**Методические рекомендации**

**по корректировке рабочих программ по русскому языку**

**и литературе в 2020-2021 учебном году**

Маслова О.В., методист Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования»

Настоящие методические рекомендации по корректировке рабочих программ составлены с учетом особенностей реализации образовательных программ основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года («Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»).

Учителям-словесникам рекомендуется осуществить корректировку рабочих программ по русскому языку, по родному русскому языку, по литературе, по родной русской литературе за счет

* использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
* слияния близких по содержанию тем уроков;
* уменьшения количества часов на изучение одной темы (уплотнение учебного материала);
* предоставления учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме определяемой педагогом с соблюдением требований СанПин к объемам домашнего задания (самостоятельная домашняя работа).

При внесении изменений в рабочие программы необходимо учитывать динамику прохождения программного материала, уровень достижения образовательных результатов, образовательные особенности обучающихся в каждом конкретном классе.

Для эффективной организации учебной деятельности на уроках русского языка и литературы, родного русского языка, родной русской литературы необходимо оптимизировать применение современных образовательных технологий, использование возможностей электронных образовательных ресурсов, освоенных обучающимися в предшествующий период дистанционного обучения.

Значительными дидактическими возможностями также обладает реализация принципа взаимосвязи разделов курса русского языка, например, фонетики и морфемики, лексики и словообразования, морфемики, словообразования и морфологии, морфологии на синтаксической основе, синтаксиса и морфологии и т.д.

При корректировке рабочих программ по литературе целесообразным представляется изучение отдельных произведений с использованием технологии укрупненных дидактических единиц (произведения могут группироваться по тематическому, хронологическому, жанровому принципу) и таких форм уроков, как семинары, конференции и т.п.; или изучение произведений параллельно с основным курсом на основе реализации внутрипредметных связей. Однако выбор художественных текстов для изучения должен определяться, прежде всего, их значением в развитии отечественной и мировой литературы, а также методической ролью в организации горизонтальных (внутри содержания программы каждого класса) и вертикальных (между содержанием программ от 5-го до 11-го класса) связей внутри программы.

Особое внимание необходимо обратить на выполнение программы по литературе в части развития речи учащихся. Недопустимо подменять обучающие аудиторные сочинения контрольными домашними сочинениями.

Внесенные изменения в рабочие программы рекомендуется рассмотреть на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы образовательной организации.