**Методические рекомендации**

**по корректировке рабочих программ предметов «История», «Обществознание»**

**в 2020-2021 учебном году**

Антропова Г.Е., методист Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования»

Методические рекомендации разработаны с целью оказания практической помощи учителям общеобразовательных учреждений по обеспечению полноты и качества реализации рабочих программ учебных предметов «История», «Обществознание» в 2020-2021 учебном году.

Рекомендации предназначены для учителей истории, обществознания, работающих по УМК: Всеобщая история Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С. (5-10); История России под редакцией Торкунова А.В. (6-10); История России Андреев И.Л. – Волобуев О.В (6-10); История России Сахаров А.Н. – Загладин Н.В. (10-11); Всеобщая история (10-11) Уколов В.И. – Улунян А.А.; Обществознание Боголюбов Л.Н. и др. (6-11).

**Корректировка рабочих программ может быть осуществлена путем:**

– сокращения учебного времени за счет резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала;

– слияния близких по содержанию тем уроков;

– замены традиционной урочной системы обучения лекционно-семинарскими занятиями (для старших классов) с использованием ВКС;

– уменьшения количества часов на устные опросы;

– предоставления учащимся права на самостоятельное изучение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме сообщения, реферата, подготовки презентации, проекта и т.п.

**При корректировке рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела. Но не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела из программы**. Корректировка учебной программы должна обеспечить прохождение учебной программы и выполнения ее практической части в полном объеме.

Продолжительность учебных четвертей:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **5 – 11 классы** |
| **1 четверть** | 9 недель |
| **2 четверть** | 7 недель |
| **3 четверть** | 10 недель |
| **4 четверть** | 8 недель |

**Всеобщая история. История России**

В 2020-2021 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. В 2020-2021 учебном году в преподавании истории обращаем внимание на следующие особенности. Изучение учебного предмета «История» в 10-11 классах продолжается по линейной модели исторического образования.

Предмет «Россия в мире» является отдельным учебным предметом и не может быть частью или продолжением учебного предмета «История» (курса «История России»).

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Основные задачи изучения истории в школе определены в ФГОС основного общего и среднего общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Темы I-II четверти 2020-2021 учебного года, рекомендуемые к освоению в текущем учебном году (количество часов)** | **Новые темы 2020-2021 учебного года, рекомендуемые к освоению в III четверти (количество часов)**  *(если тема ещё не была пройдена в ДО)* |
| 5 класс  2 часа в неделю | **Введение. Что изучает история**  **Раздел I. Жизнь первобытных людей**  Первобытные собиратели и охотники  **Раздел II. Древний Восток**  Древний Египет  Западная Азия в древности  Индия и Китай в древности  **Раздел III. Древняя Греция**  Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. | **Раздел III. Древняя Греция**  Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. |
| 6 класс  2 часа в неделю | **Всеобщая история (28 часов)**  Введение  Становление средневековой Европы  Византийская империя и славяне в VI-XI веках  Арабы в VI-XI веках  Феодалы и крестьяне  Средневековый город в Западной и Центральной Европе  Католическая церковь. Крестовые походы  Образование централизованных государств  Германия и Италия в XII-XV веках  Славянские государства и Византия в XIV -XV веках  Культура Западной Европы в XI – XV веках  Народы Азии, Америки и Африки в Средние века  **История России**  Народы и государства на территории нашей страны в древности  Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | **История России**  Народы и государства на территории нашей страны в древности  Восточная Европа в середине I тыс. н. э. |
| 7 класс  2 часа в неделю | **НОВАЯ ИСТОРИЯ.  КОНЕЦ XV—XVIII в. (28 ч)**  Раздел I.  Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Реформация.  Раздел II. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).  Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.  **ИСТОРИЯ РОССИИ**  РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (Россия на рубеже XVI—ХVII вв.)  Раздел I. Создание Московского царства. | **ИСТОРИЯ РОССИИ**  РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (Россия на рубеже XVI—ХVII вв.)  Раздел I. Создание Московского царства. |
| 8 класс  2 часа в неделю | **Россия в конце XVII - XVIII вв.**  Россия в эпоху преобразований Петра I  Экономическая политика.  Социальная политика.  Реформы управления.  Церковная реформа.  Оппозиция реформам Петра I.  Внешняя политика.  Преобразования Петра I в области культуры.  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в. |
| 9 класс  2 часа в неделю | **История России XIX в.**  Социально-экономическое развитие России первой половине XIX в.  Российская империя в царствование Александра I. 1801–1825 гг.  Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.  Начало Золотого века Русской культуры  Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.  Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.  Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в  Продолжение Золотого века русской культуры | Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.  Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.  Продолжение Золотого века русской культуры |
| 10–11 классы  2 часа в неделю | РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ  На фронтах Первой мировой войны.  Власть, экономика и общество в условиях войны.  Народное восстание в Петрограде. Падение монархии.  Временное правительство и нарастание общенационального кризиса.  Большевики захватывают власть.  Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир.  Гражданская война и «военный коммунизм».  Культура и быт революционной эпохи.  СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920 – 1930-е годы  Нэп, СССР и Сталин.  Индустриализация и коллективизация.  СССР во второй половине 1930-х годов.  Советское общество.  Наука и культура Страны Советов.  Внешняя политика СССР. 1919 год – август 1939 года.  Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года – июнь 1941 года.  ВЕЛИКАЯ. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ. СВЯЩЕННАЯ  Трагическое начало.  Коренной перелом.  Человек и война: по обе стороны фронта.  1944: год изгнания врага.  Год победы: капитуляция Германии и Японии.  ОТ ПОСЛЕВОЕННОГО ПОДЪЕМА ДО РАСПАДА СССР  Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны.  Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны».  «Оттепель»: смена политического режима.  Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы.  Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953–1964 годы.  Общественная жизнь в СССР. 1950-е – середина 1960-х годов.  Советская наука и культура в годы «оттепели».  Советское общество в середине 1960-х – середине 1980-х годов. | ОТ ПОСЛЕВОЕННОГО ПОДЪЕМА ДО РАСПАДА СССР  Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны.  Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны».  «Оттепель»: смена политического режима.  Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы.  Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953–1964 годы.  Общественная жизнь в СССР. 1950-е – середина 1960-х годов.  Советская наука и культура в годы «оттепели».  Советское общество в середине 1960-х – середине 1980-х годов. |

**Обществознание**

В 2020-2021 учебном году в преподавании обществознания обращаем внимание на следующие особенности. В декабре 2018 была принята Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. Согласно принятой Концепции обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

В соответствии со стандартами обществознание является самостоятельным и одним из социально-гуманитарных предметов в системе общего образования, который призван формировать способность правильно действовать при решении вопросов социального характера.

Целью преподавания обществознания является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном обществе. Содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования обеспечивает овладение научными знаниями об обществе, его основных сферах, о человеке и разнообразии его деятельности.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования обеспечивает овладение завершенной системой знаний, умений и представлений о природе, обществе, человеке, способствует формированию компетентностей, позволяющих выпускнику осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Темы I-II четверти 2020-2021 учебного года, рекомендуемые к освоению в текущем учебном году (количество часов)** | **Новые темы 2020-2021 учебного года, рекомендуемые к освоению в III четверти (количество часов)**  *(если тема ещё не была пройдена в ДО)* |
| 6 класс  1 час в неделю | **Раздел I. Человек в социальном измерении**  Человек – личность  Человек познает мир  Человек и его деятельность  Потребности человека  На пути к жизненному успеху  **Раздел II. Человек среди людей**  Межличностные отношения | **Раздел II. Человек среди людей**  Межличностные отношения |
| 7 класс  1 час в неделю | **Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе**  Что значит жить по правилам  Права и обязанности граждан  Почему важно соблюдать законы  Защита Отечества  Для чего нужна дисциплина  Виновен – отвечай  Кто стоит на страже закона | Для чего нужна дисциплина  Виновен – отвечай  Кто стоит на страже закона |
| 8 класс  1 час в неделю | **Раздел I. Личность и общество**  Что делает человека человеком?  Человек, общество, природа  Общество, как форма жизнедеятельности людей  Развитие общества  Как стать личностью  **Раздел II. Сфера духовной культуры**  Сфера духовной жизни  Мораль  Долг и совесть  Моральный выбор – это ответственность  Образование  Наука в современном обществе  Религия как одна из форм культуры  **Раздел III. Социальная сфера**  Социальная структура общества | Наука в современном обществе  Религия как одна из форм культуры  **Раздел III. Социальная сфера**  Социальная структура общества |
| 9 класс  1 час в неделю | **Раздел I. Политика (9 часов)**  Политика и власть.  Государство.  Политические режимы.  Правовое государство.  Гражданское общество и государство.  Участие граждан в политической жизни.  Политические партии и движения.  **Раздел II: Право (7 часов)**  Роль права в жизни общества и государства.  Правоотношения и субъекты права.  Правонарушения и юридическая ответственность.  Правоохранительные органы.  Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | Правонарушения и юридическая ответственность.  Правоохранительные органы.  Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. |
| 10 класс  2 часа в неделю | **Раздел I. Человек в обществе (17 часов)**  Что такое общество  Общество как сложная система  Динамика общественного развития  Социальная сущность человека  Деятельность – способ существования людей  Познавательная и коммуникативная деятельность  Свобода и необходимость в деятельности человека  Современное общество  Глобальная угроза международного терроризма  **Раздел II. Общество как мир культуры (15 часов)**  Духовная культура общества  Духовный мир личности  Мораль  Наука и образование  Религия и религиозные организации  Искусство  Массовая культура | Наука и образование  Религия и религиозные организации  Искусство  Массовая культура |
| 11 класс  2 часа в неделю | **Раздел I. Экономическая жизнь общества (25 часов)**  **Раздел II. Социальная сфера**  Социальная структура и социальные отношения  Социальные нормы и отклоняющееся поведение  Нации и межнациональные отношения  Семья и быт  Молодежь в современном обществе | **Раздел II. Социальная сфера**  Социальная структура и социальные отношения  Социальные нормы и отклоняющееся поведение  Нации и межнациональные отношения  Семья и быт  Молодежь в современном обществе |