



Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)
ул. Советская, д. 54, г. Севастополь, 299011, телефон (8692) 54-32-70,
e-mail: iro@sev.gov.ru, <http://www.sev-centr.ru>,
ОКПО 00412760, ОГРН 1169204051620, ИНН/КПП 9204559435/920401001

14.06.2022 № __772/03-06-04-02/02/22__

На № _____ от _____

Исполняющему обязанности
директора Департамента образования
и науки города Севастополя
Сулима Л.О.

Уважаемая Лариса Олеговна!

Во исполнение приказа Департамента образования и науки города Севастополя от 29.12.2021 г. № 1795-П Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» направляет результаты проведения мониторинга потребностей семей, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Приложение: на 15 л. в 1 экз.

Ректор

И.А. Гетманская

Результаты
мониторинга потребностей семей, имеющих в своем составе детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

На основании приказа Департамента образования и науки города Севастополя от 29.12.2021 № 1795-П «О проведении мониторинга», во исполнение постановления Правительства Севастополя от 31.05.2018 № 345-ПП «Об утверждении порядка организации мониторинга потребностей семей, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и взрослых с инвалидностью, в предоставлении услуг в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты и занятости» в период с 23 мая 2022 года по 30 мая 2022 года был проведен мониторинг потребностей семей, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов (далее – мониторинг).

В мониторинге приняли участие 187 родителей (опекунов), имеющих детей с ОВЗ или/и инвалидностью, что составило примерно 8% от целевой аудитории.

По информации опрошенных особые возможности здоровья имеют 31,6 % девочек и 68,4 % мальчиков, из них в возрасте 2-х лет – 1 ребенок (мальчик), 3-х лет – 8 детей (5 мальчиков, 3 девочки), 4-х лет – 27 детей (19 мальчиков, 8 девочек), 5-ти лет – 27 детей (14 мальчиков, 13 девочек), 6-ти лет – 27 детей (18 мальчик, 9 девочек), 7-ми лет – 10 детей (8 мальчик, 2 девочка), 8-ми лет – 8 детей (мальчики), 9-ти лет – 17 детей (12 мальчик, 5 девочек), 10-ти лет – 12 детей (7 мальчиков, 4 девочки), 11-ти лет – 10 детей (8 мальчиков, 2 девочки), 12-ти лет – 12 детей (8 мальчиков, 4 девочки), 13-ти лет – 6 детей (4 мальчика, 2 девочки), 14-ти лет – 10 детей (8 мальчиков, 4 девочки), 15-ти лет – 6 человек (мальчики), 16-ти лет – 3 ребенка (1 мальчик, 2 девочки), 17-ти лет - 3 ребенка (1 мальчик, 2 девочки).

Из них 137 человек (73,3%) – дети с ОВЗ, 51 человек (27,3%) – ребенок-инвалид, 10 детей (5,3%) имеют статус «инвалид с детства».

По характеру нарушений

- 33 человека (17,6 %) – имеют различные нарушения речи;
- 25 человек (13,4%) – расстройство аутистического спектра;
- 24 человека (12,8%) – эмоционально-волевые нарушения;
- 23 человека (12,3 %) – интеллектуальные нарушения;
- 11 человек (5,9%) – нарушения зрения;

- 10 человек (5,3%) – нарушения речи;
- 10 человек (5,3%) – опорно-двигательные нарушения;
- 6 человек (3,2%) – сочетанные нарушения;
- 5 человек (2,8%) – диабет (1 типа, сахарный);
- 3 человека (1,6 %) – сердечно-сосудистую патологию;
- 37 человек (19,8 %) – иные нарушения.

При этом основным ограничением здоровья является

- у 91 человека (48,7%) – нарушения речи;
- 28 человек (15%) – задержка психического развития;
- 12 человек (6,4%) – двигательные нарушения;
- 10 человек (5,3 %) – нарушения зрения (слепой, слабовидящий);
- 11 человек (5,9 %) – расстройство аутистического спектра;
- 6 человек (3,2 %) – умственная отсталость;
- 6 человек (3,2%) – гормональные нарушения;
- 2 человек (1,1 %) – тяжелые множественные нарушения развития;
- 21 человек (11,2%) – иные ограничения.

Кроме основного заболевания, у детей наблюдаются:

- речевые нарушения – 105 человек (56,1%);
- задержка психического развития – 43 человека (23 %);
- двигательные нарушения – 15 человек (8 %);
- умственная отсталость – 9 человек (4,8 %);
- нарушения зрения – 11 человек (5,9%);
- расстройство аутистического спектра – 7 человек (3,7%);
- нарушение слуха – 3 человека (1,6%);
- заболевания сердечно-сосудистой системы – 3 человека (1,6%);
- тяжелые множественные нарушения – 2 человека (1,1 %);
- иных нарушений нет – 14 человек (7,5%);
- иные нарушения – 19 человек (10,2%).

Из них 10 человек (53,6%) получают дошкольное образование; 44 человека (23,5%) – начальное образование; 22 человека (11,8%) – основное образование; 21 человек (11,2%) – среднее образование.

Для 71,7 % детей с ОВЗ в регионе есть подходящие образовательные организации; для 2,7 % – есть необходимость ездить в другой регион; 25,7 % опрошенных не имеют информации о наличии подходящих образовательных организаций.

Дети, имеющие ОВЗ, и дети-инвалиды обучаются в классах (группах) с наполняемостью

- свыше 25 человек – 62%;
- до 25 человек – 23%;

- до 15 человек – 11 %;
- до 10 человек – 9,1 %.

Форма обучения в ОУ:

- 34 человека (18,2%) обучаются по обычным образовательным программам;
- 75 человек (40,1%) – инклюзивное обучение;
- 43 человек (23%) обучаются по адаптированным программам в коррекционных учреждениях;
- 23 человека (12,3%) находятся на индивидуальном обучении;
- 12 человек (6,4%) обучаются по общим программам, но дополнительно занимаются с узкими специалистами.

Инвалидность оформлена у 32,6 % несовершеннолетних, имеющих особые возможности здоровья.

Обследование на медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК) проходили 97,3 % детей данной категории.

Для 66,8% детей в Рекомендациях ПМПК прописаны специальные условия обучения; для 20,3 % - частично специальные условия обучения; 11,8 % в специальных условиях обучения не нуждаются; 1,1% - не имеют Рекомендаций ПМПК.

18,2% обучаются по Адаптированной программе обучения для детей с ЗПР (программа 7.1); 7% – по программам 7.2, 7.3; 15% – по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; 3,7% обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 5,3% не нуждаются в обучении по Адаптированной программе; 50,8 % – обучаются по иным программам.

По мнению 41,7% опрошенных в образовательных учреждениях созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ; 15% считают, что условия в ОУ не созданы; 41,2% отмечают, что специальные образовательные условия созданы частично; 2,1% детей с ОВЗ специальные образовательные условия не требуются.

Качеством услуг и рекомендациями ПМПК

- 53,5 % опрошенных полностью удовлетворены;
- 34,8 % частично удовлетворены;
- 5,9 % не удовлетворены;
- 5,8% по разным причинам затруднились ответить.

Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо создание следующих условий:

- 72,6% – занятия со специалистами (психолог, логопед, иные узкие специалисты);
- 10,3 % – специальные технические средства (помещения для инъекций инсулином; пандус; особая конструкция парты; слуховой аппарат; костыли; специальные рабочие тетради; специальные учебники и прочее);
- 5,7% – необходим тьютор;
- 2,1% – в создании специальных условий не нуждаются;
- 9,3% – затруднились дать ответ.

53,4% детей получают помощь учителя-логопеда; 17% – педагога-психолога; 4,3% – учителя-дефектолога; 2,7% – медицинских работников; 2% – социального педагога; 1,1% – тифлопедагога; 1,4% – ассистента и тьютора; 0,5% – офтальмолога; 1,1% – тифлопедагога; 11,2% – помощь узких специалистов не получают или не довольны её качеством; 5,3% – в услугах узких специалистов не нуждаются.

Дополнительными коррекционными услугами в других учреждениях пользуются:

- 32,1% – в государственных учреждениях;
- 6,4% – в негосударственных учреждениях.

Из них 45,5% получают дополнительные услуги платно; 16% – бесплатно.

Услуги по дополнительному образованию получают:

- 31% детей в своем образовательном учреждении;
- 6,4% – в другом ОУ.

В том числе 30,6% дополнительное образование получают платно, 5,8% – бесплатно. 62,6% детей дополнительного образования не получают.

К основным причинам неоказания специальных услуг для развития и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов относится:

- отсутствие узких специалистов или недостаточная их квалификация;
- недостаточное финансирование инклюзивного и специального образования;
- низкая заработная плата педагогов;
- отсутствие в городе специализированных образовательных учреждений.

С учетом предыдущих вопросов анкеты качеством получаемых услуг

- удовлетворены полностью – 42,8% опрошенных;
- удовлетворены частично – 33,7%;
- удовлетворены не в полном объеме – 15,5%;

- не удовлетворены – 8%.

Уровнем комфортности в ОУ удовлетворены полностью 59,4%; удовлетворены частично – 33,2%; не удовлетворены – 7,5% опрошенных.

К трудностям, с которыми сталкивается ребенок в образовательном учреждении, относятся:

- управление своим поведением, эмоциями – 18,7%;
- трудности в обучении и учебных занятиях – 27,1%;
- общение со сверстниками – 13,4%;
- общение с педагогами, администрацией – 3,2%;
- режимные моменты (сон, питание, прогулка) – 1,6%;
- трудностей не испытывают – 34,8%;
- затруднились ответить – 3,2%.

По мнению 43,3% опрошенных система просвещения и информирования по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, инвалидов в городе Севастополе развита достаточно; 48,1% считают, что недостаточно; 8,6% – не развита.

На вопрос о том, насколько развита система просвещения и информирования в области образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации, были получены следующие ответы:

- 35,8% – развита достаточно;
- 49,7% – развита недостаточно;
- 14,4% – не развита.

Родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов считают целесообразным проведение в городе Севастополе мероприятий, направленных на взаимодействие родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов образовательных организаций. К предпочтительным видам взаимодействия относятся:

- консультации психолога или социального педагога в образовательной организации – 31,6%;
- беседы-консультации с узкими специалистами – 33,7%;
- родительские собрания – 12,3%;
- беседы с классным руководителем (воспитателем) – 10,2%;
- консультации психолога дистанционно посредством интернета – 5,3%;
- беседы с классным руководителем (воспитателем) в присутствии ребенка – 4,8%;
- мини-собрания в классе (группе) – 2,1%.

Предложения по повышению уровня удовлетворённости качеством предоставляемых услуг обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- подготовка соответствующих кадров, максимальное погружение в нейропсихологию;
- открытие большего количества специализированных классов (групп) с меньшим количеством детей и большим количеством специалистов;
- большая информированность родителей об особенностях детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также о возможностях предоставления услуг в других государственных учреждениях, где ребёнок с ОВЗ может получить помощь, если школа (детский сад) не может её предоставить;
- добавить часы работы учителя-логопеда с детьми, имеющими недоразвитие речи, тяжелые нарушения речи. Лучшее оснащение логопедических кабинетов;
- наличие в каждом учебном учреждении педагогов, прописанных в ИПРА и тьюторов/помощников; правовая помощь и поддержка родителей детей-инвалидов по вопросам инклюзивного обучения;
- обеспечение детей, обучающихся на надомном обучении, количеством часов обучения, близким к норме;
- возможность открытия ресурсных классов.

Среди родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов 91,4% собственных заболеваний, ограничивающих их деятельность, не имеют; 8,6% – имеют.

Из них нарушение слуха имеют 2,1%, нарушение зрения – 8,6%, двигательные нарушения – 4,3%, речевая задержка (нарушения речи) – 2,1%; гипертония, ожирение – 1%; сердечная недостаточность – 1%, аллергия – 0,5%; тревожно-депрессивное расстройство – 0,5%; пожилой возраст – 0,5%; головные боли – 0,5%; нарушения ЖКТ – 0,5%; неврологические нарушения – 0,5%; эндокринное заболевание – 0,5%; онкология – 0,5%.

Ограничения здоровья родителей негативно сказываются на организации и воспитании детей у 7% родителей. К таким трудностям относятся прогулки и бытовое обслуживание ребенка; контроль выполнения домашних заданий; помощь в освоении учебной программы.

В связи с ограничениями здоровья родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- нуждаются в помощи окружающих и просят их об этом, когда надо – 1,6%;
- нуждаются в помощи окружающих, но им неудобно просить о помощи – 2,1%;
- необходимую помощь оказывают близкие – 10,2%.

99% семей детей с ОВЗ, детей-инвалидов имеют российское гражданство; 0,5% – граждане Украины (ВНЖ), 0,5% – граждане Украины.

44,4% семей живут в Гагаринском районе Севастополя; 34,8% – в Нахимовском; 14,4% – в Ленинском; 6,4% – в Балаклавском.

По жилищным условиям:

- 73,3% семей живут в квартире;
- 25,1% – в частном доме;
- 0,5% – в комнате;
- 0,5% – на съемной квартире;
- 0,5% – во времянке.

По профессиям родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов составляют:

- 20,3% – экономист, бухгалтер, менеджер;
- 13,4% – иные специальности, подразумевающие высшее образование;
- 12,3% – иные специальности, подразумевающие среднее специальное образование;
- 11,8% – педагог (воспитатель, учитель, преподаватель);
- 11,2% – домохозяйка, декретный отпуск, уход за ребенком-инвалидом;
- 8% – инженер;
- 6,4% – медицинский работник (врач, фельдшер, медсестра);
- 3,7% – юрист;
- 3,2% – секретарь, делопроизводитель;
- 2,1% – военнослужащий;
- 2,1% – не имеют профессии;
- 1,6% – индивидуальный предприниматель;
- 1,6% – уборщик, дворник;
- 1% – студент;
- 1% – пенсионер.

Из них 46,9% работают по рабочему графику; 39,3% – не работают; 5,3% – частично заняты; 6,4% – работают на дому; 2,1% – работают по свободному графику;

Материальное положение семьи:

- 78,6% опрошенных оценивают как среднее;
- 17,6% – благополучное;
- 3,7% – неблагополучное.

36,4% детей с ОВЗ, детей-инвалидов живет в неполных семьях; 63,6% – в полных или измененных семьях.

По возрасту дети делятся на следующие категории:

- младенец или ребенок раннего возраста (1,1%);

- дошкольники (50,3%);
- младшие школьники (23%);
- подростки (20,3%);
- старшеклассники (5,3%).

Дети с ОВЗ, дети-инвалиды школьного возраста обучаются в

- общеобразовательной (массовой) школе в обычном классе – 71,8%;
- посещают школу 5(6) дней в неделю, продленный день – 6,3%;
- посещают школу по индивидуальному учебному графику – 12,5%;
- индивидуальная форма обучения (на дому) – 7,3%;
- пятидневное круглосуточное пребывание (школа-интернат) – 1%;
- семейное образование – 1%.

В образовательной организации (школе) регулярно проводятся:

- индивидуальные логопедические занятия – для 37 человек;
- групповые логопедические занятия – для 26 человек;
- индивидуальные занятия с психологом – для 24 человек;
- групповые занятия с психологом – для 16 человек;
- индивидуальные занятия с учителем-дефектологом – для 8 человек;
- групповые занятия с учителем-дефектологом – для 4 человек;
- занятия по формированию бытовых и социальных навыков – для 7 человек;
- профориентация для школьников – для 4 человек;
- творческие мастерские, студии – для 15 человек;
- групповые тренинги для подростков – для 2 человек.

В образовательной организации (школе) нерегулярно проводятся:

- индивидуальные логопедические занятия – для 24 человек;
- групповые логопедические занятия – для 15 человек;
- индивидуальные занятия с психологом – для 22 человек;
- групповые занятия с психологом – для 14 человек;
- индивидуальные занятия с учителем-дефектологом – для 9 человек;
- групповые занятия с учителем-дефектологом – для 9 человек;
- занятия по формированию бытовых и социальных навыков – для 12 человек;
- профориентация для школьников – для 10 человек;
- творческие мастерские, студии – для 13 человек;
- групповые тренинги для подростков – для 12 человек.

В образовательной организации (школе) однократно были проведены:

- индивидуальные логопедические занятия – для 4 человек;
- индивидуальные занятия с психологом – для 5 человек;
- групповые занятия с учителем-дефектологом – для 1 человека;
- профориентация для школьников – для 1 человека;

- творческие мастерские, студии – для 2 человек.

В образовательной организации (школе) не проводятся необходимые для детей:

- индивидуальные логопедические занятия – для 12 человек;
- групповые логопедические занятия – для 16 человек;
- индивидуальные занятия с психологом – для 14 человек;
- групповые занятия с психологом – для 19 человек;
- индивидуальные занятия с учителем-дефектологом – для 21 человек;
- групповые занятия с учителем-дефектологом – для 19 человек;
- занятия по формированию бытовых и социальных навыков – для 17 человек;
- профориентация для школьников – для 17 человек;
- творческие мастерские, студии – для 14 человек;
- групповые тренинги для подростков – для 17 человек.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся

- на дому – 10,9%;
- в школе, после уроков – 31,9%;
- в школе, во время уроков – 22,7%;
- в детском саду – 14,8%;
- не проводятся – 11,2%;
- самостоятельно, на платной основе – 8,5%.

Специалисты образовательной организации (школы) оказывают помощь и поддержку семьям в виде организации и проведения:

- консультаций педагога-психолога для родителей (опекунов) – 14%;
- консультаций педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по вопросам обучения – 31,2%;
- помощь не оказывают – 53,2%;
- оказывают давление на родителей, создают негативную атмосферу в классе – 1,6%.

В школе профориентационная работа проводится с 64,6% детей с ОВЗ и детей-инвалидов; не проводится для 22,2%; затруднились ответить 13,3% опрошенных.

79,1% семей посещают психолого-педагогические, медицинские и социальные центры, где детям с ОВЗ и семье оказывается помощь, в том числе

- консультационные пункты – 18 человек;
- консультационный центр – 7 человек;
- ППМС-центр – 8 человек;
- реабилитационный центр – 46 человек.

Из них услугами коммерческих (частных) организаций пользуются 15 человек

Объем необходимого участия взрослого в выполнении ребенком домашних заданий:

- 43,5% – ребенок выполняет домашние задания совместно со взрослыми;
- 34,2% – взрослые помогают детям при выполнении домашних заданий, когда ребенок об этом просит;
- 12,5% – взрослый организует условия, напоминает о заданиях, проверяет результат;
- 6,6% – ребенок выполняет домашние задания полностью самостоятельно;
- 3,2% – домашние задания не задаются.

Дети посещают дополнительные занятия со специалистами (индивидуальная работа, кружки, секции) вне образовательных организаций:

- музыкальную школу – 3%;
- спортивную секцию – 35,3%;
- студию творческой направленности (ИЗО, театральные кружки, танцы) – 14,3%;
- студию технической направленности (кванториум, программирование) – 3%;
- занимаются с частным специалистом (логопед, психолог, сурдопедагог) – 33,1%;
- занимаются с репетитором по общеобразовательным дисциплинам – 28,6%;
- нигде не занимаются 9,6%.

Общий объем дополнительной внешкольной нагрузки, включая занятия в секциях, в реабилитационном центре и т.п., преимущественно составляют:

- 2-3 раза в неделю (46,9%);
- каждый день (17,3%);
- нерегулярно (11 %).

Консультации и занятия специалистов (психолог, логопед, дефектолог, педагог) с детьми и родителями проводятся в разных формах:

- индивидуальных занятий логопеда: в школе – 27 человек; ППМС-центрах – 16 человек; в частных центрах – 14 человек; частно на дому – 15 человек;
- групповых занятий логопеда: в школе – 22 человека; ППМС-центрах – 2 человека;

- индивидуальных занятий психолога: в школе – 14 человек; ППМС-центрах – 5 человек;
- консультирования педагогом-психологом родителей (опекунов): в школе – 6 человек; ППМС-центрах – 7 человек; в частных центрах – 3 человека; частно на дому – 2 человека;
- индивидуальных занятий дефектолога: в школе – 4 человека; ППМС-центрах – 11 человек; в частных центрах – 7 человек; частно на дому – 5 человек;
- групповых занятий учителя-дефектолога: в школе – 2 человека; ППМС-центрах – 2 человека; в частных центрах – 14 человек; частно на дому – 15 человек;
- занятий специалистов с парой «ребенок-родитель»: в школе – 3 человека; ППМС-центрах – 6 человек; в частных центрах – 1 человек;
- занятий с группой родителей (в родительском клубе, школе родителей, школе приемных родителей и пр.): в школе – 1 человек; ППМС-центрах – 2 человека.

Родители (опекуны) детей с ОВЗ, инвалидностью обращались и получали:

- помощь ребенку в развитии и обучении: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 47 человек; в сети Интернет – 15 человек; в кругу друзей, близких – 10 человек;
- определение и корректировку образовательного маршрута, разработку индивидуальной программы развития: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 28 человек; в сети Интернет – 4 человека;
- помощь в преодолении поведенческих проблем у ребенка: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 27 человек; в сети Интернет – 5 человек; в кругу друзей, близких – 6 человек;
- информацию об особенностях развития ребенка: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 26 человек; в сети Интернет – 14 человек; в кругу друзей, близких – 1 человек;
- эмоциональную поддержку семьи: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 9 человек; в сети Интернет – 5 человек; в кругу друзей, близких – 17 человек;
- налаживание внутрисемейных отношений: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 5 человек; в сети Интернет – 4 человек; в кругу друзей, близких – 12 человек;
- информацию о том, где можно получить помощь в воспитании и обучении ребенка: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 16 человек; в сети Интернет – 18 человек; в кругу друзей, близких – 1 человек;

- помощь в развитии у ребенка навыков самостоятельности в быту: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 15 человек; в сети Интернет – 7 человек; в кругу друзей, близких – 14 человек;

- медицинское сопровождение: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 28 человек; в сети Интернет – 6 человек; в кругу друзей, близких – 1 человек;

- помощь в половом воспитании ребенка: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 3 человека; в сети Интернет – 6 человек; в кругу друзей, близких – 6 человек;

- выбор профессии, приобретение профессиональных навыков: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 4 человека; в сети Интернет – 10 человек; в кругу друзей, близких – 5 человек;

- помощь в оформлении документов о льготе, получении пособий: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 18 человек; в сети Интернет – 13 человек; в кругу друзей, близких – 3 человека.

На первой консультации со

– вопрос «В какой организации заниматься с ребенком?» не интересует 9,6% родителей (опекунов); мало интересует 3,2% родителей (опекунов); интересует на среднем уровне 12,3% родителей (опекунов); интересует 18,2% родителей; очень интересует 56,7% родителей (опекунов);

– вопрос «Как заниматься с ребенком?» не интересует 7% родителей(опекунов); мало интересует 1,1% родителей (опекунов); интересует на среднем уровне 7,5% родителей (опекунов); интересует 10,7% родителей (опекунов); очень интересует 73,8% родителей (опекунов);

– вопрос «Какой специалист будет заниматься с ребенком?» не интересует 7% родителей (опекунов); интересует на среднем уровне 4,8% родителей (опекунов); интересует 12,3% родителей (опекунов); очень интересует 75,9% родителей (опекунов).

Родители согласны встречаться со специалистами для проведения занятий с детьми

- 2-3 раза в неделю 59,2%;

- 1 раз в неделю 15,5%;

- 4-5 раз в неделю 11,2%;

- 1 раз в месяц 6,4%;

- 1 раз в две недели 3,2%.

Хотели бы иметь возможность задать вопрос специалистам между встречами

- письменно (в мессенджерах) – 52,9%;

- по телефону – 31%.

Пользуются материалами (статьи, лекции) и ресурсами (интернет-обучение, общение и консультирование), доступными в сети Интернет, для помощи в воспитании и обучении ребенка 79,7% родителей (опекунов). Считают это неэффективным 16% родителей (опекунов). Не пользуются из-за отсутствия устойчивого интернет-соединения 4,3% родителей (опекунов).

Трудности, с которыми приходится сталкиваться семье в связи с воспитанием и обучением ребенка с ОВЗ, родители (опекуны) оценивают следующим образом:

- отдельные трудности есть, но семья справляется с ними самостоятельно – 81%;
- трудностей достаточно, семье сложно справиться – 7%;
- нет трудностей – 10,4%;
- жизнь семьи изменилась в худшую сторону, семья не смогла приспособиться к ситуации воспитания ребенка с ОВЗ – 1,1%;
- жизнь превратилась в ад – 0,5%.

В основном трудности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, заключаются в плохом материальном положении; отсутствии достаточного уровня знаний о проблемах ребенка и путях их решения; проблемах медицинского сопровождения детей.

Трудности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, инвалида:

- организация ритма жизни нескольких детей в семье: ситуация не является проблемой в семье – 61%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 15%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 12,8%; ситуация является проблемной для семьи – 4,8%; ситуация является критической – 6,4%;
- транспортировка ребенка в школу (детский сад, ясли), на занятия, к врачам: ситуация не является проблемой в семье – 61,5%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 13,9%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 12,8%; ситуация является проблемной для семьи – 5,3%; ситуация является критической – 6,4%;
- много разной информации о диагнозе ребенка и противоречивые рекомендации, которые дают разные специалисты: ситуация не является проблемой в семье – 45,5%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 12,3%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 20,3%; ситуация является проблемной для семьи – 8%; ситуация является критической – 13,9%;
- нет доступной информации о диагнозе ребенка: ситуация не является проблемой в семье – 60,4%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 12,3%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 13,9%;

ситуация является проблемной для семьи – 5,9%; ситуация является критической – 7,5%;

- определение прогноза и перспектив развития ребенка: ситуация не является проблемой в семье – 34,2%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 9,6%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 19,8%; ситуация является проблемной для семьи – 12,8%; ситуация является критической – 23,5%;

- выбор образовательного пути (назначение коррекционной программы в школе, в детском саду): ситуация не является проблемой в семье – 38,5%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 12,8%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 18,2%; ситуация является проблемной для семьи – 11,8%; ситуация является критической – 18,7%;

- недоступность услуг специалистов для ребенка с ОВЗ по месту жительства: ситуация не является проблемой в семье – 39,6%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 11,8%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 17,1%; ситуация является проблемной для семьи – 7%; ситуация является критической – 24,6%;

- плохой эмоциональный климат в семье (уныние и апатия или конфликты между членами семьи): ситуация не является проблемой в семье – 72,2%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 13,9%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 8,6%; ситуация является проблемной для семьи – 1,1%; ситуация является критической – 4,3%;

- отсутствие у родителей (опекунов) возможности отдохнуть, сменить обстановку: ситуация не является проблемой в семье – 35,3%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 19,3%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 19,3%; ситуация является проблемной для семьи – 8%; ситуация является критической – 18,2%.

Когда возникают проблемы и трудности, главным помощником семье в основном являются:

- супруг (супруга) – 48,1;
- другие родственники – 21,3%;
- мать/отец (опекун) справляются самостоятельно, помощи ждать неоткуда – 12,3%;
- друзья, подруги, соседи – 5,4%;
- специалисты образовательной организации, ППМС-центра – 4,8%;
- родители других детей с ОВЗ – 1,6%.

Кроме этого, семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в основном помогают

- другие родственники – 48,5%;
- супруг (супруга) – 36,4%;
- друзья, подруги - 19,3%;
- специалисты образовательной организации – 10,2%;

- родители других детей с ОВЗ – 9,1%;
- специалисты ППМС-центра – 5,9%;
- психолог, психотерапевт – 4,3%;
- соседи – 2,7%.