

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
«Реализация профильного обучения иностранным языкам  
в общеобразовательных учреждениях»

Итоговая работа творческой группы  
учителей иностранных языков  
Составитель – руководитель творческой  
группы – Новикова С.И., учитель  
английского языка высшей категории  
ГБОУ СОШ № 3 с углубленным  
изучением английского языка имени  
Александра Невского  
Куратор творческой группы –  
Шермазан Н. И, методист ГАОУ ПО ИРО

Севастополь  
2022

Методические рекомендации «Реализация профильного обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях»/ Составитель: Новикова С.И. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2022. – 22 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 17 от 20.06.2022)

Методические рекомендации разработаны на базе ФГОС среднего общего образования как основного документа, регламентирующего профильное обучение в 10–11 классах.

Данная методическая разработка предназначена для организации работы государственных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе учебных планов, а также для работы учителей иностранных языков по организации профильного обучения в 2022/2023 учебном году.

Использование данного вида методической продукции будет способствовать разработке образовательных программ и учебных планов с учетом профильного обучения в X–XI классах при организации работы образовательных учреждений Севастополя, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Особенностью предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области, является тот факт, что данная разработка основана на ФГОС третьего поколения. Ключевое отличие новой редакции ФГОС является конкретизация, вариативность, патриотическое воспитание, более точное обозначение предметных результатов, включено понятие функциональной грамотности, а также профильный принцип образования, который является одной из особенностей нового стандарта среднего общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение.....	4
II. Реализация профильного обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях .....	5
2.1. ФГОС среднего общего образования как основной документ профильного обучения.....	5
2.2. Система организации профильного обучения .....	8
2.3. Профили обучения в средней школе .....	11
2.4. Система организации предпрофильной подготовки .....	18
III. Заключение.....	21
Список использованных источников.....	21

## **I. Введение**

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. В профили обучения проводится индивидуальный отбор. Система специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда, является одной из мер обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования как приоритетного направления государственной политики в области образования.

Профильное обучение – вид дифференцированного обучения, которое предусматривает учет образовательных потребностей, склонностей, способностей учащихся; создание условий для обучения старшеклассников соответственно их профессиональному самоопределению, которое обеспечивается за счет изменений в целях, содержании, структуре и организации учебного процесса.

**Основными задачами профильного обучения являются следующие:**

- 1) создание условий для учета и развития познавательных и профессиональных интересов;
- 2) обеспечение условий для жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников, формирование общекультурной, социальной, коммуникативной, информационной компетенций учащихся на допрофессиональном уровне;
- 3) обеспечение перспективных связей между общим средним и профессиональным образованием соответственно избранному профилю.

Предлагаются возможные формы организации профильного обучения (внутришкольная профилизация, однопрофильная и многопрофильная, и сетевая организация). Учредитель образовательного учреждения имеет право выбора: будет ли учреждение профильным или останется непрофильным, какие профили будут в школе в случае перехода на профильное обучение.

Для реализации прав обучающихся на самоопределение и свободный выбор предлагается введение предпрофильной подготовки в 8–9 классах через организацию курсов по выбору. Профильное обучение должно вписываться в общенациональную систему контроля качества образования, основой которой являются федеральные государственные образовательные стандарты.

Профиль обучения – это сложившийся тип подготовки в той или иной области знаний в зависимости от возможностей и особенностей образовательной организации, а также желаний и потребностей

старшекласников. Именно избранный профиль (например, математический или филологический) определяет цели и содержание обучения в данном образовательном учреждении.

Профильный курс отличается от общеобразовательного своей профессиональной направленностью и более углублённым изучением избранного школой предмета.

## **II. Реализация профильного обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях**

### **2.1. ФГОС среднего общего образования как основной документ профильного обучения**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы.

Ключевые отличия новой редакции ФГОС:

- конкретизация, т.е. каждое требование раскрыто и четко сформулировано;
- вариативность, которая выражается в следующем: школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов;

- патриотическое воспитание: раньше прописывалось, что оно должно быть, а сейчас у него появились конкретные черты;

- более точно обозначены предметные результаты, понятно, что должен знать и понимать ученик;

- появление нового понятия «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит.

Например, патриотическое воспитание. «Гражданский» блок должен привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;

- ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

Также одной из особенностей нового стандарта среднего общего образования является **профильный принцип образования**.

Английский язык является обязательным для включения в учебные планы всех профилей.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы при 34 учебных неделях; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого учреждением.

Индивидуальный учебный план должен предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

#### **Алгоритм формирования индивидуального учебного плана**

Для формирования индивидуального учебного плана профиля (далее – ИУП) необходимо:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным проектом.

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных учащимся. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), то дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

Если суммарное число часов больше минимального числа часов (2170 часов), но меньше максимально допустимого (2590 часов), то обучающийся может завершить формирование ИУП или дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне или включить в учебный план курсы по его выбору.

ИУП строится с ориентацией на будущую сферу профессиональности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, их намерений и предпочтений.

В ИУП предусмотрено самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного-двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Общими для включения во все учебные планы являются 8 учебных предметов, в том числе и иностранный язык;

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения.

Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется по критериям:

1. Результаты ГИА по учебным предметам, соответствующим выбранному профилю обучения, в соответствии с примерным перечнем предметов ГИА по обязательным учебным предметам.

2. Результаты, подтверждающие достижения за последние 3 года в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных и спортивных мероприятиях различных уровней (муниципального, регионального, всероссийского, международного), соответствующих выбранному профилю (направленности) обучения.

Образовательные организации представляют в открытом доступе:

- Информацию для обучающихся и родителей (законных представителей) о порядке организации индивидуального отбора в СМИ, на официальном сайте, на стенде: до 1 апреля текущего учебного года:

- правила образовательной организации; перечень профилей обучения класса(ов) или групп, которые планируется открыть с 1 сентября следующего учебного года;

- перечень учебных предметов, по которым будет проводиться профильное обучение на уровне среднего общего образования в образовательной организации.

Не позднее 30 дней до начала индивидуального отбора нужно определить:

- количество мест в классах (группах), реализующих профильное обучение (количество мест по профилю без деления на классы/группы);

- сроки, время, место подачи заявлений.

## **2.2 Система организации профильного обучения**

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования.

2. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

3. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

4. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.



Организация системы профильного обучения такова: предпрофильные восьмые-девятые классы и профильные старшие классы. В предпрофильных классах решаются следующие задачи: учебная — «научить учиться», профориентационная и задача общего развития. Но основная цель предпрофильного обучения в 8–9 классах – заранее помочь школьникам определиться с выбором будущего профиля обучения.

Таким образом, можно выделить несколько вариантов или моделей организации профильного обучения.

### **1. Модель внутришкольной профилизации**

Отдельная школа может быть однопрофильной (реализовывать только один из избранных ею профилей) или организовать на старшей ступени несколько профилей, т.е. быть многопрофильной.

Возможен вариант, когда школа в целом не ориентирована на конкретные (один или несколько) фиксированные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов представляет школьникам – в том числе в форме многообразных учебных межклассных групп – в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы.

### **2. Модель сетевой организации**

В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться в двух основных вариантах.

Первый связан с объединением нескольких школ вокруг наиболее сильной школы, обладающей достаточным материальным и кадровым потенциалом, которая для группы школ выполняет роль «ресурсного центра». В этом случае каждая из школ данной группы обеспечивает в полном объеме базовые общеобразовательные курсы и ту часть профильного обучения (профильные и элективные курсы), которую она способна реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр».

Второй вариант основан на кооперации школы с иными образовательными учреждениями и образовательными ресурсами – учреждений дополнительного, высшего, среднего профессионального образования. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах: дистанционные курсы, заочные школы, Малые Академии при вузах, учреждения системы СПО и др.

## **Учебный план старшей школы**

Учебный план старшей школы должен предусматривать возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, которые должны обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система включает в себя курсы следующих типов: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные, элективные курсы.

Базовые общеобразовательные курсы – курсы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения. Набор этих курсов должен быть функционально полным с точки зрения реализации задач общего образования, но минимальным. Безусловно, набор базовых общеобразовательных курсов, обеспечивающих минимальный уровень общего образования для каждого старшеклассника – это в определенной мере консенсус, зона взаимного пересечения мнений, взглядов, отражающих наиболее значимые цели, задачи, функции общего образования.

Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных курсов (образовательных областей): математика, русский язык и литература, иностранный язык, история, физическая культура, а также интегрированные курсы обществознания для естественно-математического, технологического профилей, естествознания – для гуманитарного, филологического, социально-экономического профилей.

При определении содержания базовых общеобразовательных курсов должно в равной мере учитываться мнение специалистов по этому учебному предмету и мнение специалистов по другим предметам (межпредметные связи, оценка общеобразовательной значимости учебного материала с позиций содержания образования в целом, а не только потребностей, внутренней логики построения каждого отдельного учебного предмета). Это и позволит, на наш взгляд, более обосновано определить минимальный базовый уровень по каждому предмету.

Профильные общеобразовательные курсы – курсы повышенного уровня (фактически углубленные курсы для старшей школы), определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Так, иностранные языки – в филологическом профиле.

Следует отметить еще две важные характеристики профильных курсов. Во-первых, в их состав входят только курсы, углубляющие содержание базовых общеобразовательных предметов. Во-вторых, на профильном уровне базовые предметы (образовательные области) могут быть представлены совокупностью отдельных профильных курсов.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения. Элективные курсы выполняют три основных функции. Одни из них могут выступать в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса. В этом случае такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным, а школа (класс), в котором он изучается, превращается в традиционную спецшколу с углубленным изучением отдельных учебных предметов. Другой тип элективных курсов может развивать содержание одного из базисных курсов, изучение которого в данной школе (классе) осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕГЭ по этому предмету на профильном уровне. Третий тип элективных курсов направлен на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного им профиля.

### **2.3 Профили обучения в средней школе**

Суть концепции «профильного обучения» заключается в предоставлении старшеклассникам права самостоятельно выбирать вариант обучения в старших классах по какому-либо определенному профилю. Министерство утвердило четыре варианта учебных планов для преподавания в профильных классах:

- *естественно-математический,*
- *гуманитарный,*
- *социально-экономический,*
- *технологический,*
- *универсальный профиль.*

Однако все предлагаемые учебные планы – примерные, и администрация школы может менять их по своему усмотрению. По словам специалистов, в школах, начавших внедрение профильного образования, уже возникло более 12 различных профилей: например, педагогический, медицинский, аграрный и другие. Профильное образование дает возможность углубленно изучать не один предмет, а несколько. Например, естественнонаучный профиль предполагает углубленное изучение физики, химии и биологии, а гуманитарный – литературы, русского и иностранных языков (таблица 1).

В целом образовательный процесс профильной школы предусматривает возможность существования разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, которые обеспечат гибкую систему профильного обучения, состоящего из базовых (общеобразовательных), профильных и элективных учебных курсов. При этом базовые общеобразовательные курсы обязательны для учащихся во

всех профилях обучения. Профильные же курсы имеют повышенный уровень, они определяют направленность каждого конкретного профиля обучения. Предполагаются также элективные курсы, которые входят в состав профиля обучения на старшей ступени школы и поддерживают изучение основных профильных курсов на заданном стандартом профильном уровне.

Таким образом, углубленное/расширенное изучение иностранного языка гармонично вписывается в организацию профильного обучения по социально-экономическому и гуманитарному профилю. Тем не менее, предмет «Иностранный язык» как учебная дисциплина обладает значительными возможностями для формирования условий личностного, культурного и правового становления школьников и в рамках других профилей. В процессе обучения иностранному языку создаются условия для формирования будущего специалиста, владеющего иностранным языком.

Таблица 1

Профили, направления подготовки и примерные профилирующие предметы

<b>Профиль</b>	<b>Направление обучения</b>	<b>Предметы углубленного/расширенного изучения</b>
<b>Технологический</b>	<i>Физико-математическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математика</li> <li>• физика</li> <li>• информатика</li> </ul>
<b>Гуманитарный</b>	<i>Филологическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• русский язык</li> <li>• литература</li> <li>• английский язык</li> </ul>
	<i>Историко-филологическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• русский язык</li> <li>• история</li> <li>• английский язык</li> </ul>
	<i>Историко-филологическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• русский язык</li> <li>• история</li> <li>• литература</li> </ul>
	<i>Социально-филологическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• русский язык</li> <li>• литература</li> <li>• история</li> <li>• обществознание</li> </ul>
<b>Естественнонаучный</b>	<i>Химико-биологическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математика</li> <li>• химия</li> <li>• биология</li> </ul>
<b>Социально-экономический</b>	<i>Социально-математическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математика</li> <li>• обществознание</li> <li>• английский язык</li> </ul>

Одной из важнейших предпосылок эффективности обучения иностранному языку является его целенаправленность. Исходя из этой установки, современная наука признала эффективность и целесообразность обучения языку специальности, или «языку для специальных целей» (Language for Special Purposes - LSP). Обучение иностранным языкам с учетом реализации целей профильного обучения старшеклассников предполагает обновление содержания языкового образования с учетом личностно-

ориентированного подхода, усиление коммуникативной направленности языкового образования, обеспечение дифференциации и индивидуализации в обучении иностранным языкам, внедрение современных педагогических технологий.

Известно, что в процессе изучения иностранного языка можно получить предметные знания различного характера. Необходимо только конкретно определить, какой именно разновидностью данного языка и в какой степени должен овладеть ученик за предполагаемый курс обучения, какие навыки и умения он сможет приобрести в процессе изучения иностранного языка. Поэтому иностранный язык как учебный предмет легко интегрируется с другими предметами учебного плана и органично вписывается в содержание образования всех профильных направлений, так как в целом ряде профессий владение языком стало необходимой частью профессиональной подготовки.

Эффективная реализация целей современного среднего образования возможна при введении профильного обучения, являющегося системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, что в условиях глобализации предполагает возможность международной интеграции современных специалистов.

Исходя из вышесказанного, можно выделить как минимум две модели организации обучения иностранному языку в профильной школе, отражающие выбранные старшеклассниками направления продолжения образования в завершающем звене средней школы и обеспечивающие разные уровни подготовки школьников.

Обучение иностранному языку по первой модели осуществляется на профильном уровне. Профильный уровень обеспечивается в профильных классах с углубленным изучением иностранного языка, которое начинается в 10 классе или еще в основной школе в рамках обучения в предпрофильных классах гуманитарного или социально-экономического профиля путем именно **углубленного** изучения одного или даже нескольких иностранных языков или отдельных их аспектов (грамматика, ораторское мастерство, искусство презентаций, письмо на изучаемом языке, литература стран изучаемого языка, язык делового общения и др.).

Обучение иностранному языку по второй модели осуществляется в общеобразовательной школе (классах), а также в профильной школе (классах) нефилологического профиля. Данная модель на основе междисциплинарного подхода обеспечивает использование иностранного

языка как средства формирования целостной картины мира. В рамках данной модели в учебный план могут вводиться элективные курсы и спецкурсы, **расширяющие** знание иностранного языка в тех предметных областях, которые изучаются на профильном уровне в рамках выбранного профильного обучения. Таким образом реализуются задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне, так как его изучение происходит с учетом конкретного профиля. Однако, и в этой модели только в рамках изучения базового предмета «Иностранный язык» невозможно достичь поставленных целей профильного образования, которые должны обеспечивать использование иностранного языка как средства профильной ориентации и самоопределения выпускников в рамках выбранного профиля. Исходя из этого для каждого профиля или направления подготовки образовательное учреждение может включать в учебный план собственный перечень элективных курсов/спецкурсов (таблица 2).

*Таблица 2*

Примерные спецкурсы изучения иностранного языка для профильных классов  
нефилологического профиля

<b>Профиль обучения</b>	<b>Профилирующий предмет</b>	<b>Спецкурсы</b>
<b>Технологический профиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математика</li> <li>• физика</li> <li>• информатика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-технический перевод</li> <li>• Иностранный язык для общения и сотрудничества в сети Интернет</li> <li>• Технический иностранный язык</li> <li>• Наука и техника в мире</li> <li>• и т.д.</li> </ul>
<b>Естествен-нонаучный профиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математика</li> <li>• химия</li> <li>• биология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наука и техника в мире</li> <li>• Медицинский английский язык</li> <li>• Научно-технический перевод</li> <li>• Иностранный язык для публичных выступлений</li> <li>• и т.д.</li> </ul>

Данные спецкурсы являются элективными и могут развивать содержание базисного предмета «Иностранный язык», изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволяет

поддерживать изучение иностранного языка на профильном уровне, обеспечивая преемственность с основной школой, развивая и совершенствуя иноязычную коммуникативную компетенцию. Так, на старшей ступени обучения обучающиеся смогут достичь высокого уровня владения иностранным языком, необходимого и достаточного для осуществления речевой и профессионально-ориентированной потребностей.

Кроме этого, подобные спецкурсы могут стать одним из вариантов информационной деятельности в соответствии с личными потребностями углубления предметных связей между изучаемыми дисциплинами профильного цикла и предметом «Иностранный язык», поскольку их изучение с одной стороны будет углублять знания по будущей специальности, т.к. при всех видах речевой деятельности по программе спецкурсов ученик будет получать и определенную информацию профильного характера.

С другой стороны, изучение тем, лексики и особенностей профилирующих областей в странах изучаемого языка позволяет значительно обогатить устную речь учащихся, их вокабуляр, порождает дополнительную заинтересованность и положительную мотивацию к изучению иностранного языка. Таким образом, обучение происходит по формуле «Профессия через иностранный язык. Иностранный язык через профессию».

Организация гибкой системы профильного обучения предусматривает включение в нее базовых общеобразовательных, профильных и элективных учебных предметов, элективных курсов и факультативов. Соотношение объемов перечисленных типов учебных предметов 50:30:20. При такой системе организации профильного обучения образовательное учреждение вправе реализовывать тот или иной профиль (или несколько профилей), а учащиеся – выбрать из перечня учебных предметов те, которые и составят его индивидуальный образовательный маршрут.

Предлагаются возможные формы организации профильного обучения (внутришкольная профилизация – однопрофильная и многопрофильная – и сетевая организация). Учредитель образовательного учреждения имеет право выбора: будет ли учреждение профильным или останется непрофильным, какие профили будут в школе в случае перехода на профильное обучение.

Профильное обучение должно вписываться в общенациональную систему контроля качества образования, основой которой являются государственные образовательные стандарты.

• **Учебный план профиля** обучения и(или) индивидуальный учебный план должны содержать 12 учебных предметов.



- **Учебный план профиля** обучения должен содержать не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения

- **Количество учебных занятий** за 2 года обучения на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

- В профили обучения проводится **индивидуальный отбор**.

- В учебные планы могут быть включены **элективные курсы и факультативные курсы**.

Таким образом, существует несколько профилей обучения.

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны следующие учебные предметы: математика, физика, информатика.

**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются следующие учебные предметы: химия, биология, математика.

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Количество включённых учебных предметов на углублённом уровне от 1 до 4, которые и определяют профессиональную направленность образования обучающегося. Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов.

А также **социально-экономический** и **гуманитарный профили**.

**Примерный учебный план СОО предусматривает:**

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 час/в неделю);

- 11 (12) учебных предметов;

- изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Для **10-11 классов** предлагаются **элективные курсы** (письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-413): «Искусство владеть словом», «Деловой английский», «Трудности перевода» и т.д. (6+3-4 часа) «Иностранный язык в сфере туризма», «Мировая художественная культура», «Севастополеведение», «Литература страны изучаемого языка», «Технологии делового общения», «Любите путешествовать? Добро пожаловать в Британию», «Англоязычные страны», «Учитесь переводить», «Межкультурная коммуникация» и др.

### **Рекомендуемая учебная нагрузка:**

В 10–11 профильных классах 6 час. + 2-3 час. второй ИЯ+ элективные курсы (3-4 курса (12–70 часов каждый). При выборе филологического профиля учащиеся изучают русский язык, иностранный язык, литературу и второй иностранный язык.

Элективные курсы, обязательные для посещения по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы, реализуются за счет школьного компонента учебного плана. Количество элективных курсов, которые предлагаются в составе профиля, должно быть избыточным по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать ученик.

### **2.4. Предпрофильная подготовка**

Для реализации прав обучающихся на самоопределение и свободный выбор предлагается введение предпрофильной подготовки в 8–9 классах через организацию курсов по выбору.

Основными принципами предпрофильной подготовки учащихся считаем следующие:

1. Принцип фуркации. Его сущность состоит в том, чтобы образовательная система выполняла свои основные социальные функции – селекционную, тестирующую, распределительную в соответствии с современным ей социальным заказом. Поэтому во время общеобразовательной подготовки происходят процессы распределения учащихся по уровню владения предметом, по интересам, потребностям, способностям и наклонностям. Этот процесс происходит в соответствии с возрастными особенностями школьников и детерминирован потребностями в специалистах различного профиля в региональном и общегосударственном контексте.

2. Принцип вариативности и альтернативности. Согласно этому принципу создается современное содержание образования в предпрофильных и профильных классах, построенное на постоянном разрешении диалектического противоречия между обязательными и вариативными курсами (в количественном и качественном отношении). Кроме этого, принципу вариативности и альтернативности соответствует построение учебных программ, технологий обучения и учебно-методического обеспечения учебного процесса в предпрофильных и профильных классах современной школы.

3. Принцип последовательности и непрерывности состоит в необходимости последовательной дифференциации учащихся

соответственно их интересам, способностям, наклонностям в различных сферах человеческого знания, а также в последовательной и непрерывной взаимосвязи между предпрофильной подготовкой и профильным обучением, профильным и профессиональным обучением.

4. Принцип гибкости реализуется в создании таких форм организации профильного обучения, которые наиболее бы соответствовали запросам как индивидуума, так и общества; к таким гибким формам относится и модель организации профильного обучения, основанная на сетевой кооперации. Кроме этого, принцип гибкости в организации профильного обучения обеспечивает возможность изменения профиля.

#### **Какое место в профильном обучении занимают иностранные языки?**

При обучении в школах с углублённым изучением иностранных языков обучающиеся ориентированы на языковой профиль с самого начала изучения иностранного языка и соответствующим образом мотивированы.

Параллельно с традиционными спецшколами на старшей ступени средней основной школы вводится двухуровневая подготовка учеников: общеобразовательная / базовая и профильная.

При этом профильная подготовка может быть филологической (изучение родного и иностранных языков) и нефилологической (социально-гуманитарной, естественно-научной, экономической, юридической и т.д.), но с основательным изучением иностранных языков.

Таким образом, в настоящее время профильное обучение иностранным языкам в российской школе представлено следующими основными формами: профильным обучением в специальной школе, филологическим и нефилологическим профилями в средней школе.

Организация профильного обучения иностранному языку представляется возможной при условии, если:

- в общей сетке часов, отводимых для изучения иностранного языка, увеличился их объем;
- разработаны, научно апробированы и внедрены специальные профильные дисциплины для повышения уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией;
- разработаны специальные элективные курсы по ИЯ;
- созданы условия для профессиональной ориентации будущих выпускников школы (10–11 класс), например, «ярмарка вакансий», профессиональные мастер-классы, экскурсии на будущее место работы,

профессиональные тренинги и семинары, лекции по профессиональному становлению.

Так, например, обучающиеся ГБОУ СОШ № 45 с углубленным изучением испанского языка им. В.И. Соколова начинают изучать испанский язык в 1 классе в рамках занятий по внеурочной деятельности (1 ч. в неделю), причем такая возможность сохраняется до 11 класса. Примерные программы разрабатываются учителями учреждения с учетом интересов школьников, а также ежегодно проводимых в школе массовых мероприятий (конкурсов, фестивалей, конференций).

У обучающихся 2-4 классов в основном расписании появляется предмет «Испанский язык» (3 ч. в неделю). Количество часов постепенно увеличивается в основной и средней школе: 5-9 классы – 4 ч. в неделю, 10-11 классы – 6 ч. в неделю.

Одно лишь увеличение объема часов на изучение предмета «Иностранный язык» не является достаточным условием для успешной реализации задач профильного обучения. Ключевая задача для педагогов – формировать и поддерживать мотивацию к изучению иностранного языка. Для этого при работе с учащимися намечаются индивидуальные образовательные траектории, изучаются интересы старшеклассников, в соответствии с которыми в течение года непрерывно проводятся массовые мероприятия с максимально широким охватом.

Внеклассные мероприятия внутри школы не всегда способствуют развитию школьников. Многим необходимо выйти за рамки привычной среды, чтобы принять участие в межрегиональных и всероссийских конкурсах и фестивалях. В контексте профильного обучения поиск школ-партнеров производится с учетом языкового профиля школ.

Для профессиональной ориентации будущих выпускников школа сотрудничает с вузами (ИОНМО и Гуманитарно-педагогический институт СевГУ). Обучающиеся посещают мастер-классы, дни открытых дверей, участвуют в проводимых вузами конкурсах и конференциях. Учитель осуществляет координацию деятельности учеников: информирует о проведении конкурсов, знакомит с заявленными требованиями, устанавливает сроки выполнения заданий, а также проверку работ на плагиат. Обучающиеся профильного 11 класса неоднократно принимали участие в Санкт-Петербургском конкурсе молодых переводчиков «Sensum de Sensu», а в 2018-2019 учебном году стали победителями и призерами данного конкурса в нескольких номинациях. В настоящее время они получают переводческое образование по специальностям «Перевод» и «Лингвистика».

В старших классах изучаются межпредметные курсы (страноведение Испании и стран Латинской Америки). Отдельное место отводится профессиональной ориентации при выборе темы индивидуального проекта. Работа над индивидуальным проектом создает условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников.

Благодаря внедрению профильного обучения в практику школы учащиеся получают возможность предпрофессионально развиваться, определиться с выбором будущей профессиональной деятельности, выбрать высшее учебное заведение согласно собственным предпочтениям и интересам, а также, что немаловажно, – это расширение социокультурного и профессионального кругозора, развитие концентрации, эмоционального (межличностного) интеллекта и совершенствование коммуникативных навыков средствами иностранных языков в современную эпоху информатизации и глобализации.

### **III. Заключение**

Основная идея обновления содержания старшей ступени общего образования состоит в том, чтобы образование сделать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Иностранный язык является обязательным базовым общеобразовательным предметом во всех профилях обучения и профильным общеобразовательным предметом в филологическом и гуманитарном профиле, где иностранный язык находится в сфере профильных интересов школьников.

Стандарт и примерные программы выступают в качестве главного средства управления учебным процессом, основным ориентиром для целеполагания и для конструирования содержания обучения. Достижение выпускниками уровня требований федерального государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена.

Создание условий для введения профильного обучения в старшей ступени общеобразовательной школы является одним из основных направлений реализации государственной образовательной политики.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями).

2. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
3. Бим, И.Л. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки школьников с ориентацией на филологический профиль / И. Л. Бим и др., А.В.Щепилова [и др. ] // Иностранные языки в школе. – 2003. - № 6. – с. 2–7.
4. Бим И.Л. К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 6. – С. 8–12.
5. Европейский языковой портфель для России, М.: МГЛУ, 2002.
6. Чистякова Н.С. Профильная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки / С. Н. Чистякова [и др. ] // Вестник образования. – 2004. – № 4.
7. Чудов В.Л. Преподавание иностранных языков в профильном лицее / В. Л. Чудов, С. И. Шевченко // Профильная школа. – 2004. - № 6.