



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ**

ПРИКАЗ

«11» 11 2022

№ 1251-П

Об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования города Севастополя

Руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 № 2/15, примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07. 2021 года № 2/21), Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации **приказываю:**

1. Утвердить Концепцию мониторинга качества дошкольного образования города Севастополя.
2. Настоящий приказ вступает в силу с момента его подписания.
3. Государственному бюджетному учреждению города Севастополя «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» (Маркова Т.А.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Департамента образования и науки города Севастополя.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Департамента образования и науки города Севастополя Демидову Ирину Сергеевну.

Исполняющий обязанности
директора Департамента

Л.О. Сулима

Приложение
к приказу Департамента образования
и науки города Севастополя
от 11.11.2022 № 1251-17

КОНЦЕПЦИЯ
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

2022

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АООП ДО — адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

АОП ДО — адаптированные образовательные программы дошкольного образования

ДО — дошкольное образование

ДОиН – Департамент образования и науки города Севастополя

ДОУ — организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

ЕИП МКДО — единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования

Закон об образовании — Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция МКДО — Концепция мониторинга качества дошкольного образования

МКДО, мониторинг — мониторинг качества дошкольного образования

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ОП ДО — образовательная программа дошкольного образования

ООП ДО, Программа — основная образовательная программа дошкольного образования

ПООП ДО — Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

ПРПВ в ДОО — Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Рособрнадзор — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

РППС — развивающая предметно-пространственная среда

РФ — Российская Федерация

РСДО — региональная система дошкольного образования

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Шкалы МКДО — Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ

ВВЕДЕНИЕ

Закон об образовании закрепил за дошкольным образованием статус первого уровня образования и определил требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), разработанный в соответствии с положениями Закона об образовании, обозначил основные принципы дошкольного образования и требования к основным образовательным программам дошкольного образования. ФГОС ДО заданы целевые ориентиры обучения и воспитания дошкольников, сконцентрировано внимание на создании условий для достижения каждым воспитанником лучших для себя образовательных результатов.

Принятые на федеральном и региональном уровнях правовые акты стали основой для построения системы управления качеством дошкольного образования.

Рособрнадзором в соответствии с Законом об образовании и ФГОС ДО разработана система мониторинга качества дошкольного образования, которая позволяет учесть особенности реализации дошкольного образования на федеральном и региональном уровнях.

Мониторинг качества дошкольного образования города Севастополя — объективный, прозрачный, валидный и надежный инструмент для формирования единых подходов к оценке качества, унификации требований нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО, формирования достоверных данных для развития дошкольного образования в городе Севастополе.

Концепция МКДО определяет основополагающие компоненты: концептуальную, методологическую, правовую, информационно-методическую, организационную и технологическую основы проведения мониторинга, а также направления использования данных мониторинга для развития региональной системы дошкольного образования.

Концепция МКДО через систему показателей качества позволяет измерять степень реализации требований законодательства, нормативных документов в образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Концепция МКДО определяет требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга.

Концепция МКДО создает условия для включения ДОО города Севастополя в единое образовательное пространство Российской Федерации с учетом региональных особенностей реализации образовательных программ дошкольного образования, позволяет повысить прозрачность образовательной системы для всех заинтересованных сторон, включая семьи дошкольников и широкую общественность.

Концепция МКДО развивается и развивается как в части механизмов, процедур и инструментария, так и в части эффективности управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО и региона, а также создает доказательную основу для развития системы дошкольного образования города Севастополя.

1. Цели и задачи концепции МКДО

Цели концепции МКДО:

МКДО осуществляется в целях сбора данных о текущем состоянии, динамике и перспективах развития системы дошкольного образования города Севастополя, повышения прозрачности системы для семей дошкольников и заинтересованных лиц, а также для формирования (корректировки) программ развития системы образования, повышения эффективности управления качеством дошкольного образования на региональном уровне.

Региональная Концепция МКДО разработана на основе Концепции МКДО Российской Федерации и способствует реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, ФГОС ДО, формированию единого образовательного пространства с учетом социокультурных, исторических, этнических, религиозных, институциональных особенностей города Севастополя.

МКДО необходим для решения следующих задач:

- использовать показатели качества, определяющие структуру данных о состоянии и динамике развития качества образования и деятельности дошкольного образования с учетом регионального компонента;
- использовать механизмы, процедуры и требования к инструментарию и технологическим решениям для сбора, обработки и анализа информации МКДО;
- формировать базу надежных данных о состоянии и динамике развития образовательных систем на уровне ДОУ, на муниципальном, региональном уровне;
- обеспечить доступность данных мониторинга для системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования, совершенствования деятельности по повышению эффективности управления образованием и образовательной деятельностью, в качестве основы для развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования;
- обеспечить информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО.

2. Нормативно-правовые основы МКДО

Конвенция о правах ребенка [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года];

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 1 июля 2021 года № 2/21);

Приказ Департамента образования и науки города Севастополя от 10 июня 2022 года № 717-П «О проведении мониторинга образовательного процесса в образовательных организациях города Севастополя в 2021 / 2022 учебном году».

3. Принципы МКДО

Ориентация на формирование единого образовательного пространства

МКДО задает единые критерии и подходы к анализу и оценке качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему мониторинга доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства, способствует реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, ФГОС ДО, формированию единого образовательного пространства с учетом социокультурных, исторических, этнических, религиозных, институциональных особенностей города Севастополя.

Ориентация на поддержку разнообразия детства

Каждое ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Это содействует росту качества образования.

Согласно требованиям ФГОС ДО до 40% от общего объема образовательной программы может занимать часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Концепция МКДО фокусирует внимание ДОО на необходимости поддержки разнообразия для обогащения образовательной деятельности, построении образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и особенностей, интересов и инициативы воспитанников, наполнении образовательных программ с учетом природных, культурных и других особенностей места расположения ДОО, социокультурных особенностей воспитания детей вне дошкольной организации.

Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений

Современной системе управления качеством необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные с помощью МКДО.

Для формирования надежной доказательной базы в процессе МКДО необходимо:

- собирать актуальную и значимую информацию о качестве дошкольного образования, учитывать вклад всех заинтересованных лиц и сторон образовательных отношений (работников и учредителей ДОО, региональных органов управления системой образования, родителей воспитанников, партнеров и др.), а также о рисках и возможностях развития;
- обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе областей, уровней и показателей качества дошкольного образования;
- использовать сформированную доказательную базу для принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования, совершенствования правовой базы, своевременного принятия мер по предупреждению и/или минимизации негативных

последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

Ориентация на создание развивающей образовательной среды

Концепция МКДО сфокусирована на мониторинге качества образовательной среды ДООУ как системы благоприятных социальных и материальных условий личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития детей, выстроенной в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Качество образовательной среды, доступной детям, определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и созданных для него условий для реализации образовательных программ. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Условия реализации образовательной деятельности — квалификация педагога и условия его работы в ДООУ (кадровые условия), временные условия (режим и распорядок дня), пространственные (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории), материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории) — содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Указанные в п. 3.2.5 ФГОС ДО принципы конструирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста, являются ориентирами для педагогической работы ДООУ и основой для разработки критериев оценивания качества — показателей МКДО.

Ориентация на эффективное развитие дошкольного образования

Концепция МКДО призвана создать условия для повышения эффективности управления качеством дошкольного образования, сформировать надежную основу эффективного развития ДООУ и системы дошкольного образования в городе Севастополе.

Дошкольное образовательное учреждение, участвующее в МКДО получит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами и с учетом потребностей воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- целенаправленно сокращать риски и использовать возможности для достижения целей ДООУ;
- соответствовать установленным действующим законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования требованиям;
- совершенствовать деятельность для повышения качества дошкольного образования в городе Севастополе.

Ориентация на непрерывное совершенствование

Для постоянного повышения качества дошкольного образования в городе Севастополе необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях. В механизмы МКДО закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования дошкольного

образования — системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и ДООУ в целом.

Ориентация на открытость и доступность

Основные данные МКДО размещаются в открытом доступе на сайтах ДООУ. Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогических коллективах, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей образовательных организаций, в рамках региональных, межрегиональных и федеральных мероприятий.

4. Объекты МКДО

Объектами МКДО выступают группы организаций и организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования города Севастополя.

5. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования

Общие подходы МКДО, используемые при разработке моделей оценки объектов МКДО, механизмов, процедур и инструментария МКДО:

- ориентация на развитие системы дошкольного образования, определение текущего состояния, степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы, а также предоставление ориентиров для дальнейшего развития организации, выявление учреждений, демонстрирующих лучший опыт образовательной деятельности;
- ориентация на стимулирование процессов непрерывного совершенствования на всех уровнях системы дошкольного образования;
- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДООУ;
- поддержка вариативности образовательных программ дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников;
- поддержка региональных особенностей реализации дошкольного образования, в том числе особенностей регионального управления дошкольным образованием;
- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДООУ (общеразвивающей направленности — компенсирующей направленности; городских — сельских; крупных — малокомплектных; государственных — частных, с группами долговременного и кратковременного пребывания и т. д.);
- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым;
- оценивание сбалансированности и стабильности качества образовательной деятельности, качества работы по управлению рисками, эффективности использования возможностей для повышения качества за счет включения в модель оценивания нескольких линий: линии оценки качества регулирующей образовательную деятельность документации ДООУ, качества образовательного процесса, качества созданных пространственных решений и материально-технических условий и др.;
- учет вклада в качество дошкольного образования в ДООУ разных участников

отношений в сфере образования;

- обеспечение регулярности мониторинга качества в ДОУ, возможности проведения непрерывного внутреннего мониторинга в ДОУ, а также регулярного внешнего мониторинга;

- обеспечение доступности данных МКДО для использования в качестве основы построения программ развития дошкольного образования, развития системы профессионального педагогического образования, системы повышения квалификации педагогических кадров и пр.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования определяют направления разработки моделей оценивания объектов МКДО.

6. Механизмы МКДО

Механизмы МКДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов.

Концепция МКДО включает:

- сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОУ;

- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;

- количественный и качественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей, уровней и показателей качества;

- определение возможностей и рисков при обеспечении реализации ФГОС ДО;

- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОУ, повышения эффективности управления качеством дошкольного образования в регионе и разработки направлений развития;

- предоставление адресных рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;

- анализ эффективности принимаемых мер по повышению качества дошкольного образования в ДОУ, а также на региональном уровне;

- информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО.

7. Модели оценивания объектов МКДО

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется модель комплексной разносторонней оценки образовательных систем. Данная модель позволяет реализовать комплексную оценку (учесть все ключевые компоненты образовательной системы) и повысить ее надежность за счет включения в процесс оценивания разных заинтересованных лиц: непосредственных участников образовательного процесса (педагогов), внешнего эксперта, родителей, учредителей, социальных партнеров и других лиц. Интегрированный анализ данных, полученных в ходе комплексной разносторонней оценки, позволяет выявить и зафиксировать дисбаланс в системе и впоследствии устранить его.

Сквозным элементом разносторонней модели оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей МКДО.

Система показателей качества МКДО позволяет провести анализ:

- качества документирования образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, процессов управления и развития

организации;

– качества созданных образовательных условий (кадровых условий и пр.), включая качество организации пространства группы и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);

– качества образовательных процессов (образовательного, воспитательного, с учетом содержания ПРПВ в ДОУ; процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, организационных процессов ДОУ и пр.);

– качества удовлетворенности потребителей услуг ДОУ;

– качества управления и развития ДОУ.

Система индикаторов качества включает индикаторы, связанные с региональными особенностями реализации дошкольного образования.

К каждому из показателей предусмотрена уровневая система индикаторов качества. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий (поставить положительную или отрицательную отметку за индикатор). Использование данной системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества МКДО, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

Модель МКДО предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя.

1) Неприменимо (НП).

2) Нулевой уровень.

3) 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.

4) 2-й уровень. Качество стремится к базовому.

5) 3-й уровень. Базовое качество.

6) 4-й уровень. Хорошее качество.

7) 5-й уровень. Превосходное качество.

Данная модель оценивания является сквозной для МКДО и используется во всех оценочных материалах инструментария МКДО, включая инструментарий для самооценки педагогов, внутреннего мониторинга в ДОУ, и в других материалах.

Модель предусматривает формирование оценки накопительным методом: от 1-го уровня к 5 уровню.

При оценивании ДОУ данная модель работает следующим образом.

Отметка «НП» (Неприменимо) выставляется в случае отсутствия требований к ДОУ, оцениваемых в данном показателе. Например, при отсутствии в списочной численности ДОУ детей с ОВЗ требования к наличию Адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с ОВЗ также снимаются, и оценка по соответствующему показателю не проводится.

Нулевой уровень свидетельствует о том, что работа по оцениваемому показателю не ведется.

1-й уровень фиксирует наличие отдельных элементов, требуемых федеральными нормативно-правовыми актами и другими регулирующими образовательную

деятельность ДОУ документами (далее — НПА).

2-й уровень (дополняет первый) фиксирует наличие отлаженных процессов, соответствующих требованиям НПА.

3-й уровень (дополняет предыдущие) свидетельствует о реализации системного подхода к выполнению требований НПА, является базовым уровнем качества и соответствует минимальным требованиям ФГОС ДО.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОУ и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

4-й уровень свидетельствует о создании обогащенной образовательной среды в ДОУ, позволяющей не только выполнить обязательные требования НПА на системном уровне, но и предложить воспитанникам лучшие возможности для развития с учетом их разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы, потребностей и интересов их семей, а также сотрудников ДОУ во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

ДОУ 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОУ и родителей воспитанников в принятие решений, а также эффективным управлением ресурсами организации.

5-й уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности ДОУ и выделяется как пример лучшей практики. На данном уровне «Превосходное качество» в ДОУ не только формируется обогащенная среда для развития детей, но и выстраивается высокая культура образования в целом.

Наблюдается наличие долгосрочных стратегий развития организации и эффективная их реализация, ценностно-ориентированная организационная культура, эффективное управление профессиональным ресурсом педагогов, управление знаниями как одним из важнейших ресурсов организации, эффективное применение лучших методик обучения и воспитания детей, позволяющих каждому ребенку достичь лучших для него результатов, реализация исследовательской деятельности, направленная на поиск лучших решений в сфере образования, эффективное управление качеством дошкольного образования и организацией в целом.

В ДОУ 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОУ в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения.

Разносторонняя оценка включает внутреннюю и внешнюю модели оценивания.

7.1. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ и включает:

- самооценку педагогов ДОУ, предусматривающую сбор и структурирование

информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в «Анкету педагога ДОУ»; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием «Листа самооценки педагога ДОО», построенного на основе системы показателей качества МКДО; составление «Отчета о самооценке педагога ДОУ». По итогам самооценки всех педагогов ДОУ формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОУ о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОУ;

- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОУ, предусматривающую: сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОУ с использованием электронной формы «Профиль ДОУ»;

- оценку качества документации ДОУ с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества документации ДОУ»;

- оценку качества образовательных программ ДОУ с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОУ на основе системы показателей качества МКДО», в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;

- оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОУ с использованием инструментария Шкал МКДО;

- оценку качества деятельности ДОУ в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОУ, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развития организации в целом с использованием Шкал МКДО.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляются обратная связь и результаты оценки. Результаты самооценивания ДОУ, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ», который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — «Отчета о самообследовании ДОУ», и публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОУ вместе с программой развития ДОУ.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОУ в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОУ.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования ДОУ служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

7.2. Модель внешней оценки качества дошкольного образования

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

- независимую оценку качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОУ, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОУ в разрезе областей качества МКДО, а также оценку качества взаимодействия ДОУ с родителями / законными представителями воспитанников ДОУ с использованием «Анкеты родителей

воспитанников ДОУ» с последующим формированием «Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОУ». Организаторами независимой оценки качества образования являются Департамент образования и науки города Севастополя (ДОиН города Севастополя);

– внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОУ. Экспертный мониторинг предусматривает использование Шкал МКДО и системы показателей качества МКДО в качестве основы для структурированного сбора предусмотренной мониторингом информации, ее анализа и оценивания. Экспертный мониторинг предусматривает 5 этапов:

- 1-й этап — дистанционного экспертного мониторинга;
- 2-й этап — выездного экспертного мониторинга;
- 3-й этап — формирования предварительной версии экспертного отчета;
- 4-й этап — предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОУ;
- 5-й этап — формирования итогового экспертного отчета.

Этап дистанционного экспертного мониторинга включает:

• сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОУ, размещенной в открытом доступе на официальном сайте организации;

• анализ «Отчета о самообследовании ДОУ», включающего «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ»;

• структурированный анализ документации ДОУ по областям качества МКДО, представленной в открытом доступе и предоставленной организацией по запросу эксперта;

• оценивание качества документального сопровождения деятельности ДОУ с использованием Шкал МКДО;

• формирование первой документальной части отчета о результатах экспертного мониторинга качества деятельности ДОУ;

• подготовку к проведению выездного экспертного мониторинга, в том числе изучение результатов внутренней оценки ДОУ с использованием Шкал МКДО, определение группы, оценки которой являются наиболее близкими к среднестатистическим оценкам всех групп ДОУ (типичной группы ДОУ), ознакомление с «Отчетом о внутренней оценке данной группы ДОУ», в случае необходимости — определение второй группы для проведения экспертного наблюдения, составление плана выездного экспертного мониторинга.

Выездной экспертный мониторинг включает:

• сбор, обработку и анализ информации о деятельности ДОУ, полученной в ходе структурированного экспертного наблюдения за реализацией образовательной деятельности с использованием Шкал МКДО в типичной группе ДОУ / в других группах ДОУ (наблюдение за реализацией образовательного процесса, процесса взаимодействия с родителями, организацией и оснащением образовательного пространства группы (характеристиками РППС внутреннего помещения и внешней территории), наблюдение за другими образовательными пространствами ДОУ, доступными воспитанникам группы в течение периода экспертного мониторинга);

• сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОУ, полученной в ходе экспертного опроса сотрудников и администрации ДОУ;

- сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОУ, полученной в ходе экспертного наблюдения за деятельностью ДОУ в целом (управление организационными процессами, персоналом, качеством образования, развитием организации и пр.);

- оценивание качества наблюдаемой деятельности ДОУ с использованием Шкал МКДО на основе системы показателей МКДО;

- формирование «Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ» и загрузка его на электронную единую информационную платформу МКДО для последующего ознакомления и анализа муниципальными, региональными и федеральными органами управления образованием в порядке, предусмотренном п. 11 Концепции МКДО.

7.3. Модель интегрированной оценки качества дошкольного образования

Модель интегрированной оценки качества используется при проведении этапа регионального, муниципального мониторинга.

Данная модель предполагает интеграцию данных внешнего мониторинга ДОУ, деятельность которых реализуется в рамках данного муниципального образования, а также данных внутренней и внешней оценки деятельности соответствующих органов управления образованием.

На региональном уровне интегрируются данные МКДО муниципального уровня, а также результаты внешнего мониторинга ДОУ регионального подчинения

8. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования

Система показателей или совокупность компонентов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу учреждений, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уход за воспитанниками ДОУ. В части показателей качества, связанных с реализацией образовательной деятельности, система основана на требованиях ФГОС ДО, ПООП и других нормативно-правовых документов РФ.

8.1. Области качества МКДО

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

8.2. Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОУ

Таблица 1. Показатели качества дошкольного образования МКДО. Уровень 1

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Ориентиры образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДО (включая часть, формируемую участниками образовательных отношений)
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ
	2.3. Образовательные программы ДОУ
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДОУ
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности
	3.1.4. Формирование основ безопасного поведения
	3.2. Познавательное развитие
	3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности
	3.2.2. Развитие воображения и творческой активности
	3.2.3. Формирование математических представлений
	3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
	3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история, традиции и праздники
	3.3. Речевое развитие
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность
	3.3.5. Освоение письменной речи
	3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	3.4. Художественно-эстетическое развитие
	3.4.1. Эстетическое воспитание
	3.4.2. Знакомство с миром искусства
	3.4.3. Изобразительное творчество
	3.4.4. Музыка и музыкальное
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	3.5. Физическое развитие
	3.5.1. Здоровый образ жизни
	3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
	3.5.3. Движение и двигательная активность
3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	
4. Образовательный	4.1. Поддержка инициативы детей

процесс	4.2. Особенности реализации воспитательного процесса
	4.3. Игра
	4.4. Проектно-тематическая деятельность
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.6. Строительство и конструирование
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	4.8. Использование информационных технологий
	4.9. Структурирование образовательного процесса
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса
	5. Образовательные условия
5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов	
5.1.2. Профессиональное развитие педагогов	
5.1.3. Совершенствование педагогической работы	
5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	
5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	
5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы	
5.3. Материально-техническое обеспечение.	
5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	
5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы)	
5.4. Информационное обеспечение	
5.4.1. Учебно-методическое обеспечение	
5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Работа с детьми-инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.2. Удовлетворенность родителей
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2. Санитарно-гигиенические
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	8.1.5. Качество питания
	8.1.6. Организация процесса питания
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	8.2. Безопасность
	8.2.1. Безопасность группового помещения
8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	
8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	
9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе
	9.2. Мониторинг профессиональных компетенций педагогических работников, измерение планируемых результатов детей, анализ

	качества образования в группе
	9.3.Совершенствование образовательной деятельности в группе
10. Показатели эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения города Севастополя	Проводится на уровне образовательного учреждения

8.3. Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОУ в целом (дополнительные показатели)

Таблица 2. Показатели качества МКДО для ДОУ в целом. Уровень 2

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.3.Ориентиры образовательной деятельности ДОУ 1.4.Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОУ
5. Образовательные условия	5.1.Кадровые условия в ДОУ 5.1.4.Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОУ 5.1.5.Организация профессионального развития педагогических работников ДОУ 5.1.6.Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение 5.1.7.Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОУ 5.3.Материально-техническое обеспечение 5.3.3.Предметно-пространственная среда ДОУ, доступная всем воспитанникам ДОУ (без учета выделенных групповых пространств) 5.3.4.Предметно-пространственная среда ДОУ, доступная работникам ДОУ 5.4.Информационное обеспечение 5.4.3.Учебно-методическое обеспечение ДОУ 5.4.4.Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями 5.4.5.Информационные технологии в ДОУ 5.5. Финансовые условия 5.5.1.Финансирование реализации образовательных программ ДОУ 5.5.2.Финансирование услуг по присмотру и уходу
6.Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.4. Доступность услуг для инвалидов
8.Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1.Здоровье и повседневный уход 8.1.8.Организация медицинского сопровождения в ДОУ 8.1.9.Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОУ 8.2.Безопасность 8.2.4.Безопасность внутреннего помещения ДОУ (внутригруппового)

		8.2.5.Безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе
		8.2.6.Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОУ
		8.2.7.Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями
9. Управление и развитие		9.4.Документирование образовательной деятельности ДОУ
		9.5.Управление организационными процессами ДОУ
		9.6.Управление качеством дошкольного образования в ДОУ
		9.7.Управление персоналом
		9.8.Программа развития
10. Показатели эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения города Севастополя		10.1.Образовательная деятельность: содержание и качество
		10.1.1.Доступность и открытость образования
		10.1.2. Реализация образовательных программ
		10.1.4.Реализация программы развития ДОУ и совершенствование управленческих процессов
		10.2. Воспитательная деятельность: содержание и качество
		10.2.1. Реализация рабочих программ воспитания
		10.2.2.Вовлечение воспитанников в социально значимую и досуговую деятельность
		10.3. Ресурсное обеспечение
		10.3.1.Развитие кадрового потенциала
		10.3.2.Наличие развивающей предметно- пространственной среды
		10.3.3.Условия информационно-образовательной среды.

9. Требования к инструментарию МКДО

Процедуры и используемый в рамках данных процедур инструментарий МКДО должны удовлетворять следующим методически обусловленным требованиям.

9.1.Методы сбора, обработки и анализа информации мониторинга качества дошкольного образования и требования к инструментарию МКДО

№	Методы	Требования к инструментарию
		Образцы электронных форм
Методы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования ДОУ		
1	Сбор информации о реализации образовательной деятельности ДОУ путем электронного анкетирования координатора МКДО в ДОУ и руководителя ДОУ	«Профиль ДОУ» «Анкета руководителя ДОУ»
2	Сбор информации о кадровых условиях реализации образовательной деятельности в ДОУ	«Анкета педагога ДОУ»
3	Сбор заявительной информации о качестве педагогической работы путем проведения структурированного электронного опроса педагогов ДОУ	«Лист самооценки педагога ДОУ»
4	Сбор, обработка и структурированный анализ информации о качестве документирования деятельности	«Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОУ» «Внутренняя оценка качества документирования деятельности ДОУ»

	ДОУ (локальных нормативных актов ДОУ и пр.)	
5	Сбор информации методом структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОУ, обработка и анализ информации с использованием оценочных листов	«Шкалы МКДО 0-7» «Оценочный лист Шкал МКДО 0-7»
6	Структурированный анализ собранной информации, сбор аналитической информации и формирование аналитических отчетов	«Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОУ»
Методы внешнего мониторинга качества дошкольного образования ДОУ		
Независимый мониторинг (родители)		
1	Сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОУ в электронной или рукописной форме	«Анкета родителей / законных представителей воспитанника ДОУ»
2	Структурированный анализ собранной информации и формирование аналитических отчетов	«Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОУ»
Внешний экспертный мониторинг в ДОУ		
1	Сбор информации путем изучения внутренних отчетов ДОУ в ЕИП МКДО	«Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОУ» «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОУ»
	Сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как официальный интернет-сайт ДОУ, и других источников, установленных процедурами МКДО, обработка и структурированный анализ информации о качестве документирования деятельности ДОУ	«Экспертная оценка качества образовательных программ ДОУ» «Экспертная оценка качества документирования деятельности ДОУ» (линия «Документирование» Шкал МКДО)
	Сбор информации путем изучения документации ДОУ, полученной от ДОУ по запросу	
	Сбор информации путем экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом в группах ДОУ с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»	«Шкалы МКДО 0-7» «Оценочный лист Шкал МКДО 0-7»
	Сбор информации путем экспертного	

	наблюдения за созданными в ДОУ образовательными условиями с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»	
	Сбор информации за реализуемой деятельностью по присмотру и уходу за детьми	
	Сбор информации за реализуемой деятельностью в сфере управления и развития ДОУ Сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОУ	
	Сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОУ	
2	Структурированный анализ собранной информации, сбор аналитической информации и формирование аналитических отчетов	«Профиль качества ДОУ» «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОУ»
3	Формирование экспертных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОУ	«Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу ДОУ»

Методы интегрированного мониторинга качества управления системами образования регионального уровня

Методы интегрированного мониторинга предусматривают работу по сбору, обработке и анализу интегрированных результатов внутреннего и внешнего мониторинга во всех ДОУ города Севастополя в целом, а также сбор, обработку и анализ данных о состоянии и развитии системы управления дошкольным образованием на региональном уровне.

9.2. Требования к организационным и техническим решениям МКДО

Метод проведения МКДО предусматривает реализацию следующих организационных и технических решений.

9.2.1. Кадровое обеспечение мониторинга

Для организации сбора информации, предусмотренной методами сбора информации, указанными необходимо выстроить организационную структуру МКДО и произвести отбор организаций и специалистов для выполнения функционала следующих ролей участников МКДО:

- Эксперт ДОУ
- Руководитель ДОУ
- Координатор МКДО в ДОУ

Методика осуществления отбора и обучения специалистов для реализации мониторинговых мероприятий

Для реализации МКДО в городе Севастополе привлекаются координаторы и эксперты МКДО, сотрудники ДОУ, а также родители/законные представители воспитанников ДОУ.

- Региональный координатор МКДО.
- Координаторы МКДО в ДОУ.

Данные группы специалистов отбираются из сотрудников ДОУ, специалистов ДОиН, сотрудников Института развития образования, специалистов с опытом работы в сфере дошкольного образования не менее трех лет.

Для обучения координаторов реализуются образовательные программы МКДО по теме «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации».

- Эксперты МКДО:
- Эксперты ДОУ.

Данные группы специалистов отбираются в соответствии с утвержденным ДОиН порядком.



9.2.2. Цифровизация мониторинга

Для повышения эффективности работы специалистов-участников МКДО требуется автоматизировать процесс сбора и обработки данных МКДО

При проведении МКДО на региональном уровне предусмотрено использование

коммуникационных групп на информационной платформе либо в социальных сетях и мессенджерах для повышения эффективности оперативного взаимодействия, координации работ и консультирования участников МКДО.

Единая информационная система МКДО должна обеспечивать:

- подключение всех участников МКДО к личным кабинетам;
- сбор информации МКДО через электронные формы ЕИП МКДО;
- обмен информацией между участниками мониторинга на федеральном, региональном и муниципальном уровне, на уровне образовательной организации;
- мониторинг процесса сбора и обработки информации МКДО, обмен данными со стороны федеральных, региональных и муниципальных координаторов;
- интеграцию результатов различных процедур мониторинга качества образования в единую аналитическую базу ЕИП МКДО;
- предоставление информации о результатах МКДО его участникам в личных кабинетах в ЕИП МКДО.

При реализации мероприятий, включенных в структуру МКДО, в частности для сбора информации МКДО, при ежегодной публикации результатов МКДО должны быть использованы открытые ресурсы системы дошкольного образования РФ.

9.3. Методы и алгоритмы обработки результатов мониторинговых процедур

Описание алгоритма обработки информации о качестве дошкольного образования, собранной с использованием Шкал МКДО.

1. Расчет оценки показателя качества МКДО.

Оценка качества дошкольного образования в ДОУ с использованием Шкал МКДО начинается с изучения возможности проведения оценки группы ДОУ или ДОУ в целом по показателям МКДО, допускающим статус «Неприменимо» (НП).

Показатели, по которым зафиксирован статус «НП», исключаются из дальнейшей оценки, и оценивающий переходит к оценке остальных показателей. Оценка остальных показателей может проводиться в любом порядке по усмотрению оценивающего.

Для оценки каждого показателя применяется система уровневых индикаторов. Для каждого индикатора предусмотрены две отметки: «Да» и «Нет»; для отдельных индикаторов возможно применение отметки «НП» (Неприменимо).

Индикаторы качества объединены в линии качества, например, линия «Документирование» (вынесена с 2022 года в электронную форму «Внутренняя оценка качества документирования деятельности ДОУ», «Экспертная оценка качества документирования деятельности ДОУ»), линия «Деятельность (процесс)», линия «Среда» и другие линии.

Линия «Документирование» оценивается путем сравнения утверждений индикаторов с положениями действующих локальных нормативно-правовых актов ДОУ, актов, не имеющих нормативного характера (распоряжений и пр.), а также, положениями других документов ДОУ, регулирующих его деятельность.

Линии «Деятельность» и «Среда» оцениваются путем профессиональных/экспертных наблюдений с использованием Инструментария МКДО за фактически реализуемой деятельностью в ДОУ (образовательным и другими организационными процессами) и организованной для них предметно-пространственной средой.

Каждая линия индикаторов показателя оценивается независимо от другой.

Итоговая оценка каждого показателя рассчитывается как наименьшее значение оценок по всем линиям показателя. Например, если по линии «Документирование» ДОУ набирает 4 балла, а по линиям «Деятельность» и «Среда» — 3 балла, то итоговая оценка по показателю равна трем баллам.

Определение оценки по линии показателя качества:

Шаг 1. Оценивающий начинает оценку 1-й линии с 1-го уровня шкалы оценки, отмечая согласие/несогласие с утверждением соответствующего уровневый индикатора и фиксируя его положительную (Да) или отрицательную (Нет) отметку.

Шаг 2. Если хоть один из индикаторов линии 1-го уровня не получает положительной отметки, то линии показателя присваивается оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

Шаг 3. Если все индикаторы линии 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОУ присваивается 1 балл по измеряемой линии показателя качества МКДО.

Шаг 4. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОУ присваивается 2 балла по измеряемой линии показателя качества МКДО.

Шаг 5. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОУ присваивается 3 балла по измеряемой линии показателя качества МКДО.

Шаг 6. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОУ присваивается 4 балла по измеряемой линии показателя качества МКДО.

Шаг 7. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровня оценены положительно, то ДОУ присваивается 5 баллов по измеряемой линии показателя качества МКДО.

Таким образом, оценка каждой линии показателя может иметь 7 возможных состояний: 1) НП; 2) 0 баллов; 3) 1 балл; 4) 2 балла; 5) 3 балла; 6) 4 балла; 7) 5 баллов. Выделение линий «Документирование», «Деятельность» и «Среда» позволяет проанализировать сильные и слабые стороны ДОУ, отражающиеся на итоговой оценке показателя качества МКДО.

Для исследовательских целей в МКДО отслеживаются оценки всех индикаторов показателей.

Определение оценки по показателю качества определяется как наименьшая оценка по линиям показателя, входящим в его состав.

2. Расчет итоговых баллов для группы ДОУ (Уровень 1).

2.1. Расчет итоговых баллов по группам показателей для группы ДОУ

В трех из девяти областей качества МКДО показатели объединены в группы показателей.

Например, область качества «Содержание образовательной деятельности» содержит пять групп показателей:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) речевое развитие;
- 3) познавательное развитие;

4) художественно-эстетическое развитие;

5) физическое развитие.

Расчет итоговых баллов по группам показателей проводится для включения в детализированный отчет по итогам оценки группы.

По каждой группе показателей рассчитывается итоговый балл (оценка качества по j-й группе показателей) по формуле

$$ОГП_j = \sum_{i=1}^{n_j} ОП_i ,$$

где n_j — количество показателей в j-й группе показателей,

$ОП_i$ — оценка по i-му показателю.

2.2. Расчет итоговых баллов по областям качества для группы ДОУ

Производится по каждой области качества.

Расчет итогового балла $ОК_j$ (оценка по j-й области качества) производится по формуле

$$ОК_j = \sum_{i=1}^{n_j} ОП_i ,$$

где n_j — количество показателей для j-й области качества,

$ОП_i$ — оценка по показателю i.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП» (Неприменимо). Интерпретация показателей такая же, как описано выше.

2.3. Расчет итогового балла (комплексной оценки) для группы ДОУ

При расчете итогового балла для группы ДОУ сохраняется тот же подход, но за основу берутся рассчитанные ранее итоговые баллы по областям качества $ОК_j$.

Итоговый балл (комплексная оценка) для группы ДОУ определяется по формуле

$$ОК_{гр\ ДОУ} = \sum_{j=1}^{n_k} ОК_j ,$$

где n_k — количество областей качества,

$ОК_j$ — рассчитанный итоговый балл по j-й области качества для данной группы ДОУ.

3. Расчет итоговых баллов ДОУ с учетом показателей Уровня 1 и Уровня 2

3.1. Расчет среднего балла по всем группам ДОУ для каждого показателя Уровня 1

Средний балл ДОУ для j-го показателя определяется по формуле

$$ОК_{гр\ ДОУ} = \sum_{i=1}^{n_{g,j}} ОП_{ji} ,$$

где $n_{g,j}$ — количество групп в ДОУ,

$ОП_{ji}$ — оценка по j-му показателю в i-й группе ДОУ.

При расчете учитываются только те группы, в которых данный показатель имеет оценку, а не отметку «НП» (Неприменимо).

Если какой-либо показатель имеет во всех группах ДОУ отметку «НП», то среднему баллу ДОУ по этому показателю также присваивается значение «НП».

По итогам данного расчета составляется «Профиль качества типичной группы ДОУ». Типичная группа отбирается из всех групп ДОУ на основе сравнения значений оценки показателей всех групп ДОУ с вычисленным средним значением оценки (баллом) по группам ДОУ.

3.2. Расчет итоговых баллов ДОУ по группам показателей

Алгоритм расчета для ДОУ аналогичен алгоритму расчета для группы ДОУ, описанному в п. 2.1. Итоговый балл ДОУ по j-й группе показателей определяется по формуле

$$ОГП_j = \sum_{i=1}^{n_j} ОП_i ,$$

где n_j — количество показателей в j-ой группе показателей,

ОП_{ij} — средний балл ДОУ по *i*-му показателю Уровня 1 (см. п. 3.1) или выставленный балл ДОУ по *i*-му показателю Уровня 2. При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП» (Неприменимо).

3.3. Расчет итоговых баллов ДОУ по областям качества

Алгоритм расчета для ДОУ аналогичен алгоритму расчета для группы ДОУ, описанному в п. 2.2. Итоговый балл ДОУ по *j*-й области качества определяется по формуле

$$OK_j = \sum_{i=1}^{n_j} OP_i,$$

где n_j — количество показателей в *j*-й области качества,

ОП_{ij} — средний балл ДОО по *i*-му показателю Уровня 1 (см. п. 3.1) или выставленный балл ДОУ по *i*-му показателю Уровня 2. При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП».

3.4. Расчет итогового балла (комплексной оценки) для ДОУ в целом

Алгоритм расчета комплексной оценки для ДОУ в целом аналогичен алгоритму расчета для группы ДОУ, описанному в п. 2.2. Итоговый балл (комплексная оценка) ДОУ определяется по формуле

$$OD = \sum_{j=1}^{n_k} n_k_j OK_j,$$

где OD — итоговый балл ДОУ,

n_k — количество областей качества,

ОК_j — рассчитанный итоговый балл ДОУ по *j*-й области качества (см. п. 3.3.).

4. Расчет итогового балла (комплексной оценки) для муниципального образования/субъекта РФ

Далее аналогичным образом в разрезе областей качества собирается и интегрируется информация по оценке качества работы муниципальной и региональной систем дошкольного образования. Итоговый балл по муниципальному образованию рассчитывается по формуле

$$OM = \sum_{m=1}^{n_m} n_m OD_m,$$

где n_m — количество ДОО в муниципальном образовании,

OD_m — рассчитанный итоговый балл ДОУ (см. п. 3.4.).

Итоговая оценка по муниципальному образованию формируется также в разрезе областей и показателей качества МКДО. В этом случае по каждой области/показателю качества отдельно суммируются баллы всех ДОУ муниципального образования и делятся на количество ДОУ в муниципальном образовании.

Итоговый балл по субъекту РФ рассчитывается по формуле $OS = \sum_{s=1}^{n_s} n_s OD_s$, где n_s — количество ДОУ в субъекте РФ,

OD_s — рассчитанный итоговый балл ДОУ (см. п. 3.4) субъекта РФ.

На каждом последующем уровне можно ознакомиться с интегрированными результатами предыдущего уровня в разрезе отдельных структурных единиц: групп, ДОУ, муниципалитетов, города Севастополя.

9.4. Анализ данных мониторинга качества дошкольного образования

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО.

Направления анализа результатов МКДО

Анализ результатов МКДО проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров ДООУ и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- анализ качества документирования образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДООУ, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДООУ, включая воспитательный компонент;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДООУ;
- анализ качества образовательных условий ДООУ, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДООУ;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДООУ (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДООУ;
- анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДООУ на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДООУ и развития системы дошкольного образования муниципалитета;
- анализ качества региональной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДООУ на региональном уровне;
- анализ региональной образовательной политики как рамочного условия образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, качества управления и развития системы дошкольного образования города Севастополя.

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДООУ, муниципалитетов, города Севастополя и формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДООУ.

10. Описание предлагаемых мероприятий по МКДО на региональном и муниципальном уровне

Для реализации процедур МКДО с использованием инструментария МКДО предусматривается проведение мероприятий МКДО в соответствии с моделями оценивания объектов мониторинга.

Сроки проведения данных мероприятий регламентируются ежегодно соответствующими приказами ДООиН.

Этап 1. Подготовка к проведению МКДО

- 1.1. Назначение регионального координатора МКДО.
- 1.2. Актуализация инструментария МКДО.
- 1.3. Утверждение списка объектов МКДО.

1.4. Разработка и направление региональным координаторам МКДО комплекта МКДО.

Этап 2. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОУ

1.1. Подготовка к проведению внутреннего мониторинга. Определение координатора МКДО в ДОУ, его обучение эффективной работе по реализации МКДО, обучение сотрудников ДОУ проведению оценки качества с использованием инструментария МКДО.

1.2. Проведение самооценки педагогами своей квалификации и качества педагогической работы.

1.3. Проведение внутренней оценки качества реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования в ДОУ.

1.4. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

1.5. Составление «Отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ».

1.6. Составление ежегодного «Отчета о самообследовании ДОУ» с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

1.7. Составление программы повышения качества образования в ДОУ.

1.8. Составление программы развития ДОУ с учетом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ.

1.9. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях развития заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте ДОУ.

Этап 3. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОУ

1.1. Подготовка и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей/законных представителей, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО.

1.2. Подготовка к проведению внешнего мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ. Определение регионального координатора МКДО, муниципальных координаторов МКДО, обучение координаторов эффективной работе по организации и сопровождению МКДО.

1.3. Отбор и обучение экспертов МКДО.

1.4. Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

1.5. Формирование «Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ».

1.6. Ежегодное информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в ДОУ путем публикации на официальных сайтах ДОУ, обобщенных данных «Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ».

Этап 4. Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования

Мероприятия МКДО по оценке качества работы муниципальной системы дошкольного образования:

1.1. Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества работы системы дошкольного образования муниципалитета.

1.2. Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете города Севастополя.

1.3. Формирование отчетов о результатах внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете — «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ».

1.4. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в муниципалитете и намеченных целях развития дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте ДОиН.

Мероприятия МКДО по оценке качества работы региональной системы дошкольного образования:

1.5. Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества работы системы дошкольного образования города Севастополя.

1.6. Формирование экспертных отчетов о результатах внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в города Севастополе и предоставление их региональному координатору МКДО для обсуждения и внесения уточнений.

1.7. Формирование «Итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ в городе Севастополе».

1.8. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в городе Севастополе и намеченных целях развития дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

11. Использование результатов мониторинговых процедур

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра проблем.

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Департамент образования и науки города Севастополя	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровне	Повышение эффективности механизмов управления качеством дошкольного образования. Разработка и корректировка программ развития дошкольного образования в Севастополе
Отдел контроля и надзора Департамента образования и науки города Севастополя	Совершенствование процедур и повышение качества лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Формирование предложений для внесения изменений в инструментарий лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

	Совершенствование процедур государственного надзора в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Формирование предложений для внесения изменений в инструментарий государственного надзора за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Использование результатов МКДО для разработки соответствующих программ, мероприятий
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОУ	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием инструментария МКДО; изучение результатов МКДО, выявление профессиональных дефицитов и направлений развития, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных планов профессионального развития
Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
	Повышение эффективности управления качеством дошкольного образования. Разработка предложений для повышения квалификации педагогов ДОУ	Разработка и актуализация программ развития дошкольного образования в ДОУ с использованием данных МКДО. Разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ
	Совершенствование локальных нормативных актов ДОУ	Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОУ. Повышение качества документирования образовательной деятельности
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОУ	Разработка предложений для повышения квалификации педагогов ДОУ
Обучающиеся, их родители (законные представители)	Выбор образовательной организации для своего ребенка	Изучение и использование результатов МКДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования

	Участие в образовании своего ребенка	Определение возможностей и преимуществ ДОУ, информированное участие в образовании своего ребенка
	Содействие повышению качества образования своего ребенка	Участие в программах, мероприятиях по повышению качества дошкольного образования в ДОУ
Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, с экспертным сообществом	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере дошкольного образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов МКДО, формирование и реализация экспертно-аналитических и информационных проектов
Институт развития образования	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ. Оказание методической помощи ДОУ по повышению качества образования	Разработка/актуализация программ повышения квалификации педагогических работников ДОУ на основе анализа данных МКДО. Оказание методической помощи ДОУ по повышению качества образования на основе анализа данных МКДО
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования города Севастополя, ключевых тенденций, фактических результатов и перспектив	Использование аналитических материалов МКДО при подготовке информационных материалов, пресс-релизов, брифингов и т.п.

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы различными группами потребителей информации, полученной по результатам МКДО, для решения определенного спектра задач, обеспечения информационной открытости ДОУ, ДОиН, привлечения дополнительных ресурсов для развития системы дошкольного образования города Севастополя, повышения качества дошкольного образования.