

## Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2025–2026 учебном году

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии проводится в соответствии с требованиями к его проведению, по Олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией. В основе содержания Олимпиадных заданий школьного этапа лежат образовательные программы основного общего и среднего общего образования, разработанные на основании действующих нормативных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, на базе которых обучаются участники Олимпиады. Данный этап проводится в один тур, который носит теоретический характер. Длительность школьного этапа составляет 1 астрономический час (60 минут).

В школьном этапе Олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования. Участники школьного этапа Олимпиады вправе выполнять Олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которые они проходят обучение (например, обучающийся 5 класса может принимать участие наряду с 7-классником, обучающийся 9 класса – с 10-классниками).

Для проведения школьного этапа создаются Организационный комитет и Жюри.

*Оргкомитет выполняет следующие функции:*

- разрабатывает и утверждает программу проведения школьного этапа и обеспечивает её реализацию;
- обеспечивает тиражирование заданий;
- определяет порядок, круг специалистов и процедуру шифровки и дешифровки работ участников (при необходимости);
- обеспечивает помещения материально-техническими средствами;
- обеспечивает Жюри помещением для работы;
- инструктирует участников Олимпиады;
- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам в случае необходимости;
- обеспечивает безопасность участников, в период проведения школьного этапа;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении школьного этапа;
- рассматривает совместно с Жюри апелляции участников;
- осуществляет информационную поддержку Олимпиады.

*Жюри Олимпиады, выполняет следующие функции:*

- изучает Олимпиадные задания, критерии и методику их оценивания;
- осуществляет проверку и оценку ответов участников на задания в соответствии с критериями и методикой, разработанной муниципальной предметно-методической комиссией;
- проводит разбор выполнения задания туров (конкурсов) с участниками Олимпиады;
- объясняет критерии оценивания каждого из заданий;
- рассматривает совместно с Оргкомитетом апелляции участников;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников Олимпиады;
- определяет победителей и призеров школьного этапа;
- оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров школьного этапа;
- готовит аналитический отчет о результатах проведения школьного этапа и передает его председателю муниципальной предметно-методической комиссии.

Наиболее существенная особенность школьного этапа Олимпиады заключается в том, что функции Оргкомитета и Жюри осуществляют работники одной и той же организации – учителя. В связи с этим следует продумать рациональное использование организационных возможностей педагогического коллектива (например, привлечение к участию в Жюри специалистов-

предметников близкого профиля – биологов, химиков, географов; к работе в Оргкомитете – учителей иных специальностей). При организации соревнований в условиях школьных кабинетов особое внимание следует обратить на визуальную и аудиальную изоляцию участников, что позволит использовать в одной аудитории один комплект заданий.

При проверке Олимпиадных заданий школьного этапа Жюри следует использовать шкалу оценивания, руководствоваться образцами примерных ответов учащихся (обоснованиями выбора либо отказа от выбора того или иного варианта ответа), которыми снабжена каждая тестовая задача. При этом следует помнить, что задание теоретического тура имеет творческий характер, и предлагаемые примеры ответов учащихся не являются эталонными и исчерпывающими. При проверке работ учащихся, решении спорных вопросов члены Жюри ориентируются также на собственный экспертный опыт и знания.

### **Методика оценивания выполнения Олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии**

При оценивании решений задач теоретического тура члены Жюри могут воспользоваться ключами ответов с условиями и решениями задач, разработанными предметно-методической комиссией.

Каждый член Жюри проверяет все решения какого-либо из заданий внутри возрастной группы и выставляет оценку по соответствующей балльной системе. Одну задачу проверяют не менее двух членов Жюри. Оценка участника за выполнение заданий получается суммированием его оценок по всем задачам тура. По окончании работы Жюри по каждому из туров Оргкомитет заполняет итоговый протокол. Заполнив итоговый протокол Олимпиады, представители Оргкомитета передают его Жюри. На основе этих данных Жюри распределяет дипломы победителей и призеров в каждой возрастной группе согласно Положению о Всероссийской Олимпиаде школьников, что фиксируется в итоговом протоколе. Протокол подписывается всеми членами Жюри.

### **Порядок организации проверки Олимпиадных работ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии**

Итоги подводятся независимо в каждой параллели классов: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

#### *Проверка работ письменного тура*

Проверка работ письменного тура происходит после проведения школьного этапа в специально определённых точках проверки.

#### *1. Принципы перемещения работ во время проверки и принципы оценивания работ*

- Работы учащихся распределяются старшим по параллели между проверяющими для первой проверки.
- При первой проверке каждая работа проверяется одним проверяющим, который, если это необходимо, отмечает ошибки в тексте работы, делает письменные комментарии и оценивает каждое задание.
- После первой проверки работы сдаются старшему по параллели. Он раздает работы для второй проверки таким образом, чтобы эта проверка осуществлялась не тем проверяющим, который проводил первую проверку.
- В случае расхождения результатов первой и второй проверок, первый и второй проверяющие совещаются и совместно принимают решение, в противном случае решение об оценке соответствующих заданий принимает старший по параллели.
- Лучшие работы участников отсортировываются старшим по параллели и передаются для осуществления третьей проверки. Для ее проведения целесообразно привлечь наиболее опытных проверяющих. По результатам третьей проверки старший по параллели принимает решение об окончательной оценке соответствующих работ.
- При оценивании заданий проверяющие могут воспользоваться решениями, подготовленными городской предметно-методической комиссией. При этом следует учесть, что учащиеся (как и проверяющие), возможно, смогут найти и другие верные решения.

- При проверке работ следует обращать основное внимание на сущность ответа (если он носит развернутый характер), а не на детали оформления. Не допускается снижение оценок за исправления, помарки, неразборчивость почерка, отсутствие полей и т. п.

## *2. Сроки проведения проверки*

Проверка должна быть завершена не позднее 3 дней после проведения школьного этапа. После проверки работы остаются в образовательной организации и хранятся в течение одного учебного года в кабинете биологии/химии/географии.

### **Перечень материально-технического обеспечения для выполнения Олимпиадных заданий**

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый Оргкомитетом Олимпиады. Аудитории должны быть хорошо проветриваемы и освещены. В каждой аудитории должно быть не менее 1/2 пачки бумаги формата А4 для черновиков и шариковые ручки *черного цвета* не менее 20 штук.

Для работы Жюри выделяют отдельное помещение, оснащенное столами, стульями и телефоном. Это может быть учительская или преподавательская комната, оборудованное удобной мебелью, сейфом для хранения работ участников и техническими средствами (двумя-тремя компьютерами с выходом в Интернет, принтером, ксероксом), канцелярскими товарами (цветные маркеры, бумага – 1/2 пачки, маркеры, степлеры, ручки, карандаши и т.д.), калькуляторами в течение всей Олимпиады. Для тиражирования заданий необходимо иметь:

- белую бумагу формата А4 (исходя из расчета *не менее 4 листов* белой бумаги формата А4 на каждого участника (тексты заданий + бланки ответов);
- компьютер и принтер;
- множительную технику.

Кроме тиражирования Олимпиадных заданий и бланков ответов, Оргкомитет Олимпиады ведёт всю конкурсную документацию, к которой относятся документы, которые участники представляют на конкурс. Это – списки участников, бланки ответов на конкурсные задания, итоговые протоколы и документы, которые вручаются победителями призёрам Олимпиады. Эти документы удостоверяют, фиксируют факт достижения наивысших результатов. К таким документам относят дипломы, грамоты, оформленные образовательной организацией на основании приказа об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в образовательной организации.

### **Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенной к использованию**

Во время проведения Олимпиады участники Олимпиады должны соблюдать действующий Порядок и требования, утверждённые организатором школьного этапа Олимпиады, должны следовать указаниям представителей организатора Олимпиады, не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участники могут взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета). Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

Во время выполнения заданий участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на обратной стороне листа ответов. В случае если участником будут допущены нарушения, организаторы Олимпиады вправе удалить

данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады. Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем учебном году.

### **Список рекомендуемых литературных источников**

#### *Учебники, учебные пособия*

1. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология (базовый уровень). 10 кл. – М.: Русское слово, 2013. – 180 с.
2. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология (базовый уровень). 11 кл. – Русское слово, 2013. – 200 с.
3. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2014. – 302 с.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология. 10–11 кл.: базовый уровень. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 383 с.

#### *Дополнительная литература*

5. Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СММО Пресс, 1999. – 320 с.
6. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 10(11) кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СММО Пресс, 1999. – 240 с.
7. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. Алексеева С.В. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.
8. Винокурова Н. Ф. Глобальная экология: учебник для 10–11 кл. профильной школы. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.
9. Винокурова Н. Ф., Николина В. В., Смирнова В. М. Природопользование: учебное пособие для 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с.
10. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология. учебник для 10(11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012. – 252 с.

#### *Словари, справочники*

11. Медведева М. В. Справочный материал для начинающего эколога. – М.: Икар, 2009. – 110 с.
12. Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – 639 с.
13. Снакин В.В. Экология и природопользование в России: энциклопедический словарь. – М.: Academia, 2008. – 816 с.
14. Экология человека: словарь-справочник / авт.-сост. Агаджанян Н.А., Ушаков И.Б., Торшин В.И. и др.; под общ. ред. Н.А. Агаджаняна. – М.: Экоцентр; КРУК, 1997. – 208 с.

#### *Методические пособия*

15. Колесова Е.В., Титов Е.В., Резанов А.Г. Всероссийская Олимпиада школьников по экологии/ науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКППРО, 2005. – 168 с.
16. Пономарёва О.Н., Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н.М. Черновой «Основы экологии. 10(11) класс». – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.

#### *Научно-популярные издания*

17. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: в 3 т. / под ред. Г. А. Ягодина. – М.: Прогресс-Пангея, 1993–1995.
18. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: в 2 т. – М.: Мир, 1993.
19. Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания: в 4 кн. – М.: Мир, 1994.
20. Реймерс Н. Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Россия молодая, 1994. – 366 с.

#### *Интернет-ресурсы*

21. Всемирный фонд дикой природы за живую планету! –<http://www.wwf.ru>.

22. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – <http://www.rosolymp.ru>.
23. Природа России. – <http://www.priroda.ru>.
24. Справочник «Ресурсы российского интернета по экологии». – [http://www.ecorussia.info/ru/ecopedia/environmental\\_resources\\_of\\_russian\\_internet](http://www.ecorussia.info/ru/ecopedia/environmental_resources_of_russian_internet).
25. Элементы. Популярный сайт о фундаментальной науке. Новости науки. Научные конференции, лекции, Олимпиады. – <http://elementy.ru>.