



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

---

---

П Р И К А З

« 14 » марта 2024

№ 404-П

О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом города Севастополя от 23.01.2015 № 107-ЗС «Об образовании в городе Севастополе», постановлением Правительства Севастополя от 01.09.2016 № 828-ПП «Об утверждении Положения о Департаменте образования и науки города Севастополя», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.05.2023 № АБ-1969/07 «О проведении X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023», с целью повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования **приказываю:**

1. Провести региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в городе Севастополе (далее – Конкурс) среди образовательных организаций, реализующих наравне с основными образовательными программами, адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее - образовательные организации) с 6 мая по 21 июня 2024 года.

2. Утвердить Порядок проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в городе Севастополе в соответствии с приложением № 1 к настоящему приказу.

3. Утвердить состав оргкомитета Конкурса в соответствии с приложением № 2 к настоящему приказу.

4. Утвердить состав жюри Конкурса в соответствии с приложением № 3 к настоящему приказу.

5. Государственному автономному образовательному учреждению профессионального образования города Севастополя «Институт развития

образования» (Котельников Д.В.) обеспечить организацию и проведение регионального этапа Конкурса.

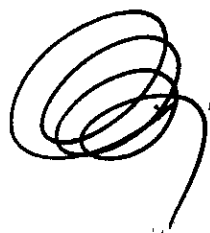
6. Руководителям образовательных учреждений в период с 6 мая по 24 мая 2024 года направить в оргкомитет Конкурса заполненные анкеты-заявки участников, описание существующей практики инклюзии в образовательных организациях.

7. Государственному бюджетному учреждению города Севастополя «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» (Маркова Т.А.) разместить настоящий приказ на сайте Департамента образования и науки города Севастополя.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

9. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника Управления образования Департамента образования и науки города Севастополя Панасенко Е.В.

Исполняющий обязанности директора  
Департамента образования  
и науки города Севастополя



М.Ю. Кривонос

Приложение № 1  
к приказу Департамента  
образования и науки города  
Севастополя  
от 14.03.2024 № 404-П

**Порядок проведения  
регионального этапа Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в городе Севастополе**

**1. Общие положения**

1.1. Организатором регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в городе Севастополе (далее – Конкурс) является Департамент образования и науки города Севастополя.

1.2. Оператором Конкурса является государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ПО ИРО).

1.3. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования.

1.4. Основными задачами проведения Конкурса являются:

- аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного общего образования;

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего образования;

- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании.

**2. Номинации Конкурса**

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучшее инклюзивное образовательное учреждение в системе СПО.

**3. Участники Конкурса**

3.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский

сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители федерального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
- отдельные дошкольные образовательные организации (детские сады компенсирующего вида).

3.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители федерального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
- отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы).

3.3. Конкурс проводится с 6 мая по 21 июня 2024 года (направлен на отбор финалистов в каждой номинации).

#### **4. Условия участия и первом (региональном) этапе Конкурса**

Участникам Конкурса необходимо в период с 6 мая по 24 мая 2024 года предоставить в ГАОУ ПО ИРО на адрес электронной почты [iro.tuzhikova@yandex.ru](mailto:iro.tuzhikova@yandex.ru) пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip или \*.rar), с темой «Наименование ОУ «Инклюзивная школа», в который входят:

- заявка от образовательного учреждения на участие в Конкурсе (приложение № 1 к настоящему Порядку);
- анкета участника (приложение № 2 к настоящему Порядку);
- презентация участника Конкурса (предоставляется в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда).

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией инклюзивную модель (длительность видео не более 3-5 мин).

- кейс инклюзивной практики/педагогической технологии (приложение № 3 к настоящему Порядку);

- письмо-поддержка от региональной общественной организации инвалидов.

4.1. Текст документа (анкета, заявка, описание существующей практики) представляется в формате .doc с использованием редактора WORD одним файлом.

4.2. Заявки с материалами, не соответствующими требованиям пункта 4.1. к участию в Конкурсе не допускаются.

4.3. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

## **5. Критерии конкурсного отбора**

5.1. Критерии оценивания Конкурса:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

- вариативность форматов организации инклюзивного образования;

- вариативность образовательных программ;

- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- взаимодействие с другими организациями - партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

## **6. Деятельность жюри**

6.1. Конкурсные документы образовательных учреждений оцениваются членами жюри.

6.2. В состав жюри входят специалисты Департамента образования и науки города Севастополя, а также специалисты, имеющие опыт реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ,

практической работы в сфере инклюзивного образования.

6.3. Состав жюри утверждается приказом Департамента образования и науки города Севастополя.

6.4. Члены жюри осуществляют оценку конкурсных документов по критериям конкурсного отбора, указанным в пункте 5 настоящего Порядка.

6.5. Все заседания Жюри оформляются соответствующим протоколом заседания Жюри.

## **7. Подведение итогов Конкурса**

7.1. Итоги Конкурса подводятся в период с 25 мая по 21 июня 2024 года.

7.2. Жюри определяет по рейтинговой системе победителя Конкурса в каждой номинации.

7.3. Победители Конкурса награждаются грамотами Департамента образования и науки города Севастополя (1, 2, 3 место). Участники Конкурса – благодарностями Департамента образования и науки города Севастополя.

7.4. Конкурсанты, занявшие в номинациях 1 место, принимают участие в федеральном этапе Конкурса.

**Заявка**

от (наименование образовательного учреждения) на участие в региональном этапе Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	Наименование номинации для участия во втором этапе Конкурса

Заведующий

/ \_\_\_\_\_ /

М.П.

**Заявка**

от (наименование образовательного учреждения) на участие в региональном этапе Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная школа»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	Наименование номинации для участия во втором этапе Конкурса

Директор

/ \_\_\_\_\_ /

М.П.

**Заявка**

от (наименование образовательного учреждения) на участие в региональном этапе Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение в системе СПО»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	Наименование номинации для участия во втором этапе Конкурса

Директор

/ \_\_\_\_\_ /

М.П.

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**  
регионального этапа Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации  
«Лучшая инклюзивная школа»/«Лучший инклюзивный детский сад»/  
«Лучшее инклюзивное образовательное учреждение в системе СПО»  
(выбрать)

(наименование образовательной организации)

(город Севастополь)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы (далее – организация))	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального уровня) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального уровня) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) - 15 чел, речи - 5 чел, задержкой психического развития - 23 чел, нарушениями интеллекта - 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)



<p>Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<p>Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы</p>
<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за; - 2021-2022 учебный год - 2022-2023 учебный год - 2023-2024 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения Формы психолого-педагогического сопровождения.</p>

Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
<b>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации</b>	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 250 слов
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей)	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» подтверждаю:

\_\_\_\_\_ (подпись) ( \_\_\_\_\_ )  
(фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024\_\_ г.

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

*Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).<sup>1</sup>*

1. Краткое описание практики/технологии

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Сфера применения: урочная/внеурочная работа/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/дополнительная предпрофессиональная программа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.

Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.

5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.

6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.

7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)

8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).

9. Опишите на какие результаты направлена данная практика

<sup>1</sup> Лихачев Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. — М. — 1992. — 464 с.

/технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).

10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.

Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.

Приложение № 2  
к приказу Департамента  
образования и науки города  
Севастополя  
от 14.03.2024 № 404-П

Состав оргкомитета  
регионального этапа Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

1. Селиванова И.И., начальник отдела специального образования Департамента образования и науки города Севастополя.
2. Котельников Д.В., и.о.директора Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
3. Пиктурнене В.Н., начальник центра информационно-аналитического обеспечения Государственного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
4. Кравчук Н.Ф., начальник отдела сопровождения конкурсных процедур Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».

Приложение № 3  
к приказу Департамента  
образования и науки города  
Севастополя  
от 14.03.2024 № 404-П

Состав жюри  
регионального этапа Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

1. Председатель жюри: Панасенко Е.В, начальник управления образования Департамента образования и науки города Севастополя.  
Члены жюри:
2. Семенова И.Ю., главный специалист отдела специального образования Департамента образования и науки города Севастополя.
3. Настрога Е.А., главный специалист отдела специального образования Департамента образования и науки города Севастополя.
4. Тужикова Е.В., старший методист Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
5. Меркулова Г.Н., методист Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
6. Коваленко Л.М., директор Государственного бюджетного образовательного учреждения города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Г.А. Александера».
7. Близнюк И.Ю., заведующий Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 131».
8. Смолякова И.Н., Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский колледж сервиса и торговли».
9. Белоусова И.П., старший методист Севастопольского государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального образования «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной», кандидат медицинских наук, доцент.