

Журнал

**СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ**

№ 11

Ноябрь 2020 года

Итоговое сочинение / Планирование и организация

**ПЯТЬ ЧЕК-ЛИСТОВ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ПОДГОТОВИТЬ
И ПРОВЕСТИ ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ**

В статье – набор чек-листов по периодам организации итогового сочинения. В них собрали все задачи, чтобы вы пошагово контролировали процесс подготовки. Еще есть памятки для педагогов и школьников.

В 2020/21 учебном году итоговое сочинение школьники напишут 2 декабря. Изменений в процедуре не планируют. Главное новшество – формулировки тем. В этом году формулировки направлений шире, чем обычно: отказались от привычного противопоставления двух понятий. Сделали это, чтобы школьники не использовали шаблоны сочинений, а писали работы самостоятельно. По-прежнему «зачет» за итоговое сочинение будет условием допуска к ГИА. Школьники, которые не справятся с работой, смогут написать работу в дополнительные сроки: 3 февраля и 5 мая 2021 года.

Все задачи, чтобы подготовить школу к итоговому сочинению, мы собрали в пять чек-листов. В первом – задачи за месяц до итогового сочинения, то есть то, что нужно срочно сделать в начале ноября. Во втором – список дел за две недели до экзамена. Еще три чек-листа помогут спланировать работу за два дня, за день и непосредственно в день итогового сочинения. Чтобы организовать подготовку, используйте чек-листы поэтапно. А если хотите рассортировать дела не по времени, а по исполнителям, воспользуйтесь сервисом в конце статьи.

Чек-лист 1. Задачи за месяц до итогового сочинения

Готовиться к итоговому сочинению школьники и педагоги начинают заранее. В компетенции учителей планы подготовки, работа на уроках. Вы подключаетесь к подготовке и организации примерно за месяц до итогового сочинения. Этот период самый насыщенный по задачам – в чек-листе их восемь.

Проверить, знают ли школьники, по каким критериям их оценят



Оценить, как учителя готовят уроки, с помощью карты анализа урока	<input type="checkbox"/>
Провести пробное сочинение	<input type="checkbox"/>
Проанализировать результаты пробного сочинения	<input type="checkbox"/>
Организовать индивидуальную работу с учениками, которые не справились с пробным сочинением	<input type="checkbox"/>
Организовать родительское собрание	<input type="checkbox"/>
Разместить на сайте школы информацию об итоговом сочинении	<input type="checkbox"/>
Провести анкетирование учеников о психологической готовности к итоговому сочинению	<input type="checkbox"/>

Проверить, знают ли школьники, по каким критериям их оценят. В начале ноября посетите уроки русского языка и литературы в 11-х классах. После урока проведите с учениками беседу по контрольным вопросам. Так вы определите, знают ли школьники, как их будут оценивать. Посмотрите вопросы для контрольной беседы в конце статьи.

Оценить, как учителя готовят уроки, с помощью карты анализа урока. Заранее уточните у педагогов, на каких занятиях они планируют задания для подготовки к итоговому сочинению, чтобы не тратить время впустую. Посетите уроки подготовки.

[Оцените их по готовой карте>>](#).

Карта оценки урока

Педагог: *Аннушкина В.В.*

Предмет: *литература*

Класс: *11 «Б»*

Дата посещения: *07.11.2020*

№ п/п	Критерии оценки	Балл
1	Разбирает тематические направления, предлагает ученикам возможные темы итогового сочинения	2

№ п/п	Критерии оценки	Балл
2	Выстраивает оценочную деятельность по критериям оценки итогового сочинения	1
3	Разбирает типичные ошибки прошлых лет	1
4	План подготовки к сочинению дифференцирован по уровню учебной мотивации школьников: есть материал для высоко- и низкомотивированных учеников	2
5	Учит включать в текст литературный материал с применением разных способов	2
6	Учит выстраивать композицию текста, избегать логических и композиционных ошибок	1
7	Ответы на контрольные вопросы	7
	Итого	16
	Максимальный балл	22

Интерпретация результатов:

- 20–22 балла – качество подготовки на высоком уровне, педагог не нуждается в методической помощи;
- 16–19 баллов – качество подготовки на достаточном уровне. Педагогу следует обратить внимание на реализацию тех требований, за которые он получил низкие баллы в карте оценки;
- менее 15 баллов – низкий уровень качества подготовки, педагог нуждается в методической поддержке.

Провести пробное сочинение. Тренировочную работу проведите примерно за месяц до итогового сочинения. Ответственным за подготовку и проведение пробной работы назначьте руководителя методобъединения словесников. Пусть вместе с педагогом разработает закрытый перечень тем сочинений по направлениям для каждого класса, чтобы симитировать реальную процедуру.

Проанализировать результаты пробного сочинения. Поручите руководителю методобъединения проанализировать результаты пробного сочинения. Включите эти данные в аналитическую справку. Ознакомьте педагогов-предметников со справкой, а классным руководителям поручите довести результаты до родителей. Смотрите образец справки в конце статьи.

Еще предложите составить списки выпускников, которые показали низкие и высокие результаты. Так педагоги смогут оказать адресную помощь ученикам. Поручите учителям скорректировать планы подготовки по результатам анализа итогов пробного сочинения.

Организовать индивидуальную работу с учениками, которые не справились с пробным сочинением. Пусть педагоги предложат неуспешным школьникам приемы, которые помогут написать сочинение. Так учителя индивидуализируют подготовку. Готовые памятки с приемами для разномотивированных школьников скачайте в конце статьи.

Классным руководителям поручите провести беседы о предполагаемых результатах итогового сочинения с родителями учеников группы риска. На беседы пригласите педагогов-предметников. Пусть обратят внимание родителей на слабые места в сочинениях, дадут рекомендации, как повысить результаты.

Организовать родительское собрание. Проведите родительское собрание по результатам пробного итогового сочинения. Представьте родителям обобщенные результаты по параллелям.

Разместить на сайте школы информацию об итоговом сочинении. Разместите на сайте информацию о дате проведения и порядке организации итогового сочинения. Сопроводите информацию памятками для родителей и учеников об особенностях итогового сочинения. Удобно эту информацию оформить в виде плаката и продублировать на информационных стендах школы.

Плакат «Итоговое сочинение»

Итоговое сочинение

Что МОЖНО взять с собой на экзамен

- ✓ документ, удостоверяющий личность
- ✓ ручка с черными чернилами, гелевая или капиллярная
- ✓ лекарства и питание, если они необходимы
- ✓ специальные техсредства для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

Что НЕЛЬЗЯ брать с собой на экзамен

- ✗ средства связи
- ✗ фото-, аудио- и видеоаппаратура
- ✗ электронно-вычислительная техника
- ✗ собственные словари
- ✗ заметки и другие средства хранения информации
- ✗ тексты литературных произведений

2020
2 декабря

2021
3 февраля

2021
5 мая

Вход с 09:00

Начало в 10:00

Длительность
3 ч 55 м

+

1 ч 30 м
для участников с ОВЗ,
детей-инвалидов
и инвалидов

Если ученик досрочно завершил экзамен по уважительной причине

1

Организаторы составят «Акт о досрочном завершении экзамена по объективным причинам»

2

Работу не будут проверять и оценивать

3

Ученик автоматически получит повторный допуск

Если ученик нарушил порядок проведения экзамена

1

Организаторы составят «Акт об удалении участника»

2

Работу не будут проверять и оценивать

3

Повторный допуск ученик получит по решению педсовета

Результаты действуют

БЕССРОЧНО как допуск к ГИА

4

года для поступления в вуз

Если участник опоздал

- все равно СМОЖЕТ НАПИСАТЬ сочинение
- время на работу НЕ ПРОДЛЯТ
- инструктаж проводить НЕ БУДУТ
- РАССКАЖУТ правила заполнения бланков

Провести анкетирование учеников о психологической готовности к итоговому сочинению. Поручите педагогу-психологу провести диагностику по готовой анкете. Пусть специалист проанализирует результаты анкетирования и назначит индивидуальные консультации с выпускниками, которые показали высокий уровень тревожности.

Чек-лист 2. Задачи за две недели до итогового сочинения

За две недели до итогового сочинения нужно начать подготовку к проведению процедуры. В чек-листе пять ключевых задач.

Проверить, все ли школьники подали заявления	<input type="checkbox"/>
Определить кабинеты, в которых пройдет сочинение	<input type="checkbox"/>
Назначить членов комиссий по проведению и проверке сочинений	<input type="checkbox"/>

Ознакомить с порядком проведения сочинения всех сотрудников, которые участвуют, школьников и родителей под подпись	<input type="checkbox"/>
Скорректировать расписание	<input type="checkbox"/>

Проверить, все ли школьники подали заявления. Запросите информацию у классных руководителей 11-х классов. Чтобы автоматизировать процесс и не упустить детали, удобно вести учет поданных заявлений в Google-таблицах. Педагоги будут вносить в формы информацию по списку класса, а вы увидите все изменения в режиме реального времени.

Определить кабинеты, в которых пройдет сочинение. Во время экзамена выпускники должны сидеть по одному человеку за партой. Посчитайте, сколько кабинетов выделить для экзамена.

Назначить членов комиссий по проведению и проверке сочинений. Состав обеих комиссий утверждает приказом директор. Образец приказа и памятки.

Комитет по образованию муниципального образования «Энский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1»

ПРИКАЗ

07.11.2020

№ 146

г. Энск

Об утверждении состава комиссий по проведению и проверке итогового сочинения (изложения)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить организаторами проведения итогового сочинения (изложения):

- Иванову И.А., заместителя директора по УВР;
- Симонову Г.Н., заместителя директора по ВР;
- Конюхова И.Г., учителя технологии;
- Смирницкую Т.Л., учителя физики;
- Добролюбову Р.Н., учителя географии;
- Вилкову О.Ю., учителя физической культуры.

2. Назначить комиссию по проверке итогового сочинения (изложения) в составе:

- Дуровой И.Г., учителя русского языка и литературы;
- Поляковой Н.К., учителя русского языка и литературы;
- Филатовой Я.М., учителя русского языка и литературы.

3. Назначить дежурными, участвующими в организации итогового сочинения (изложения) вне учебных кабинетов:

- Жильцова Д.Ф., учителя физической культуры;
- Шпака Ю.Э., заведующего библиотекой.

4. Назначить техническими специалистами, оказывающими информационно-техническую помощь, в том числе по организации копирования (сканирования) бланков итогового сочинения (изложения):

- Спиридонову Е.А., заместителя директора по ИКТ;
- Аникину Н.Г., учителя информатики.

5. Заместителю директора по УВР Ивановой И.А. организовать своевременное ознакомление лиц, принимающих участие в проведении государственной итоговой аттестации, с нормативными правовыми актами, методическими и инструктивными документами, регулирующими организацию и проведение итогового сочинения (изложения).

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

А.Б. Викторова

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР

И.А. Иванова

07.11.2020

Заместитель директора по ВР

Г.Н. Симонова

07.11.2020

07.11.2020

Учитель физики

Т.Л. Смирницкая

07.11.2020

Иванова И.А., заместитель директора по УВР
8 (4567) 91-23-46, Ivanova@gov.ru

Знания и умения, которыми должен владеть член комиссии по проверке итогового сочинения

Нормативная база:

- нормативные правовые акты, которые регламентируют проведение итогового сочинения;
- методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения.

Содержание основного общего и среднего общего образования:

- ФК ГОС общего образования;
- примерные образовательные программы;
- учебники, которые входят в ФПУ и рекомендованы к использованию.

Предметные компетенции:

- высшее образование по специальности «Русский язык и литература» с квалификацией «Учитель русского языка и литературы»;
- опыт проверки сочинений в выпускных классах образовательных организаций, которые реализуют программы среднего общего образования.

Компетенции, которые нужны для проверки:

- знание общих научно-методических подходов к проверке и оцениванию сочинения;
- умение объективно оценивать сочинения;
- умение применять установленные критерии и нормативы оценки;
- умение разграничивать ошибки и недочеты различного типа;
- умение выявлять однотипные и негрубые ошибки;
- умение классифицировать ошибки в сочинениях;
- умение оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования;
- умение обобщать результаты.

Ознакомить с порядком проведения сочинения всех сотрудников, которые участвуют, школьников и родителей под подпись. Порядок проведения сочинения входит в комплект документов, которые публикует Рособрнадзор перед сочинением. Соберите под порядком подписи сотрудников, которые будут принимать участие в организации и проверке итогового сочинения. Ознакомить выпускников и родителей с порядком поручите классным руководителям.

Скорректировать расписание. Проверьте расписание на день проведения итогового сочинения. Если нужно, внесите в него изменения, чтобы освободить нужное количество кабинетов.

Еще скорректировать расписание придется, если нужно освободить от уроков организаторов. Итоговое сочинение должно начаться во всех 11-х классах одновременно в 10 утра 2 декабря. Если у организаторов на эти часы запланированы уроки – назначьте замену или внесите изменения в расписание на 2 декабря.

Чек-лист 3. Задачи за два дня до итогового сочинения

За два дня до итогового сочинения на контроле три задачи.

Подготовить словари	<input type="checkbox"/>
Получить бланки и отчетные формы, обеспечить их сохранность	<input type="checkbox"/>
Убедиться, что в пакете руководителя есть все формы	<input type="checkbox"/>

Подготовить словари. Проверьте, готовы ли орфографические словари для участников итогового сочинения. Если в школе есть выпускники, которые пишут итоговое изложение, для них дополнительно нужно подготовить еще и толковые словари.

Получить бланки и отчетные формы, обеспечить их сохранность. Бланки школа получает заранее. Обычно за их сохранность отвечает замдиректора по УВР. Убедитесь, что бланки находятся в сейфе, к ним нет доступа у посторонних.

Убедиться, что в пакете руководителя есть все формы. В пакет руководителя сочинения и пакет руководителя изложения входят разные формы. Чтобы в день сочинения не пришлось экстренно запрашивать недостающие формы, проверьте, что в школу пришли документы в нужном составе и количестве. Проверить все формы поможет таблица.

Таблица. Формы, которые входят в пакет руководителя

Итоговое сочинение	Итоговое изложение
ИС-04. Список участников итогового сочинения в образовательной организации (месте проведения)	ИС-04. Список участников итогового изложения в образовательной организации (месте проведения)
ИС-05. Ведомость проведения итогового сочинения в учебном кабинете образовательной организации (месте проведения)	ИС-05. Ведомость проведения итогового изложения в учебном кабинете образовательной организации (месте проведения)
ИС-06. Протокол проверки итогового сочинения	ИС-06. Протокол проверки итогового изложения
ИС-07. Ведомость коррекции персональных данных участников итогового сочинения	ИС-07. Ведомость коррекции персональных данных участников итогового изложения
ИС-08. Акт о досрочном завершении написания итогового сочинения по уважительным причинам	ИС-08. Акт о досрочном завершении написания итогового изложения по уважительным причинам
ИС-09. Акт об удалении участника итогового сочинения	ИС-09. Акт об удалении участника итогового изложения

Чек-лист 4. Задачи за день до итогового сочинения

День перед итоговым сочинением посвятите проверке помещений и условий проведения.

В чек-листе пять задач.

Проверить готовность кабинетов	<input type="checkbox"/>
Проверить условия для участников с ОВЗ	<input type="checkbox"/>
Продумать, где будут храниться вещи учеников	<input type="checkbox"/>
Распределить участников по кабинетам	<input type="checkbox"/>
Напечатать инструкции	<input type="checkbox"/>

Проверить готовность кабинетов. Ответственные за кабинеты должны убрать все наглядные материалы со стен и доски. Проверьте, нет ли чего-то, что могло бы отвлечь школьников или дать подсказки. Например, когда сочинение проходит в кабинетах литературы, часто забывают убрать портреты писателей, которые висят высоко.

Проверьте, есть ли в кабинетах часы. Каждый выпускник должен видеть часы со своего места, чтобы контролировать оставшееся время.

Проверить условия для участников с ОВЗ. Если среди выпускников есть школьники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды, предусмотрите специальное оборудование, чтобы они смогли осуществлять лечебные и профилактические мероприятия во время итогового сочинения. Еще для этой группы участников нужно организовать питание и перерывы.

Продумать, где будут храниться вещи учеников. Например, вы можете выделить под хранение личных вещей учебный кабинет, в котором не проводится итоговое сочинение, или спортивный зал.

Распределить участников по кабинетам. Распределите учеников в произвольном порядке. Подготовьте списки участников в каждом кабинете и раздайте их организаторам в аудиториях.

Напечатать инструкции. Проверьте, есть ли у технического специалиста доступ ко всем ресурсам, чтобы напечатать инструкции для членов комиссии и выпускников.

Чек-лист 5. Задачи в день итогового сочинения

В чек-листе в день итогового сочинения четыре задачи.

Организовать вход участников с 9:00	<input type="checkbox"/>
Проинструктировать членов комиссий	<input type="checkbox"/>
Получить темы и передать организаторам	<input type="checkbox"/>
Контролировать ход экзамена	<input type="checkbox"/>

Организовать вход участников с 9:00. Выпускники приходят к 9 часам. Других уроков в этот день у них быть не должно.

Проинструктировать членов комиссий. Раздайте членам комиссий:

- инструкции, которые зачитывают ученикам перед экзаменом;
- инструкции для участников экзамена в нужном количестве;
- бланки итогового сочинения или изложения в нужном количестве;
- листы бумаги для черновиков – по два на каждого ученика и запасные листы для черновиков;
- отчетные формы.

Бланки записи нужно распечатать. На каждом бланке стоит индивидуальный идентификационный номер, поэтому их нельзя копировать.

Получить темы и передать организаторам. В 9:45 проверьте, получил ли технический специалист темы сочинения и тексты изложения. Темы передайте организаторам в аудитории.

Контролировать ход экзамена. В день экзамена в школе могут присутствовать аккредитованные общественные наблюдатели, представители СМИ, должностные лица Рособнадзора или региональных департаментов. Следите за ходом экзамена, чтобы наблюдатели не выявили нарушений и не аннулировали результаты.

Приемы работы над итоговым сочинением для учеников с высокой мотивацией

1. Пирамида. Этот прием подходит для работы по теме, которая сформулирована в вопросительной форме. Кратко ответьте на вопрос, обозначенный в теме. Теперь подумайте, на какие вспомогательные вопросы нужно ответить, чтобы дать развернутый ответ. Запишите ответы и подберите для них литературный материал. Вспомогательные вопросы станут микротемами абзацев вашего сочинения.



2. Лестница. Представьте, что сочинение — это лестница. Подножие лестницы — основная мысль, ступени — аргументы, которые вы используете для ее раскрытия. На вершине лестницы — вывод, к которому вы приходите в конце рассуждения. Лестницу можно заполнить и вопросами, если вам удобнее работать в такой форме. Литературную основу удобно записывать рядом с соответствующей ступенью.



3. Автор — это я. Этот прием используйте для сочинений, темы которых сформулированы с помощью цитат. Прочитайте цитату. Попробуйте поставить себя на место автора. Подумайте, почему автор цитаты высказался именно так. Если вам известны биографические факты об авторе, попытайтесь предположить контекст, в котором автор мог бы высказаться так.

4. Обратное чтение. Этот прием используйте, чтобы найти в тексте ошибки. Когда вы читаете текст с первого предложения, вы отвлекаетесь на его смысл и можете не заметить орфографические, пунктуационные и другие ошибки. Поэтому читайте текст с последнего предложения. Это позволит взглянуть на сочинение по-новому и сосредоточиться на проверке грамотности.

8 упражнений, чтобы научить включать литературный материал в сочинение

1. Включить в пересказ комментарий и оценку. Ученикам раздайте исходные тексты-пересказы эпизодов произведений школьной программы. Попросите их дополнить пересказы комментариями или оценкой поступков героев. Это упражнение можно использовать как устную разминку.

2. Сформулировать несколько аргументов и подкрепить их литературными примерами. Предложите ученикам проблемную тему. Они должны сформулировать основную мысль сочинения и привести 2–3 аргумента, чтобы ее доказать. К каждому аргументу выпускники подбирают примеры из литературных произведений. Это упражнение можно использовать для парной работы, чтобы школьники могли сравнить и оценить аргументацию друг друга.

3. Исключить из сочинения лишние литературные примеры. Для этого упражнения нужно подготовить тексты неудачных сочинений с отступлениями от темы. Выпускникам предложите исключить из текстов примеры, которые не соответствуют теме.

4. Исправить неудачные литературные примеры. Это упражнение можно использовать в комплексе с упражнением 1. Предложите школьникам преобразовать примеры из литературных произведений. Например, заменить перечисление произведений и пересказ комментарием, обратиться к проблематике произведения, системе персонажей и др.

5. Определить, соответствуют ли литературные примеры тезисам и аргументам сочинения. Предложите выпускникам провести устный или письменный анализ готового сочинения. Школьники оценят примеры, которые использовал автор, на уместность и соответствие теме и аргументам. Это поможет развить критическое мышление и более осознанно подойти к собственным работам.

6. Аргументировать тезис с помощью характеристики литературного героя. Школьникам сложно интерпретировать поступки героев художественных произведений и использовать характеристики для аргументации. Разберите удачные примеры из сочинений предыдущих лет. Предложите выпускникам самостоятельно аргументировать тезис с привлечением характеристики героя подходящего произведения.

7. Сопоставить героев или эпизоды двух произведений, чтобы доказать или опровергнуть тезис. Выпускники, которые используют в сочинениях два и более примеров из литературных произведений, часто рассуждают о героях или эпизодах изолированно. Чтобы научить школьников использовать прием сопоставления как способ включения литературного материала в сочинение, предложите им упражнение. Обратите внимание на то, как подбирать материал. Нужно найти и обозначить основания для сравнения. Для этого лучше выбирать произведения, в которых героев или сюжетные ходы легко сопоставить по сходству или различию в ракурсе темы сочинения.

8. Исправить фактические ошибки. Предложите выпускникам текст с ошибками в названиях книг, указании имен, фамилий, инициалов писателей и литературных героев, пересказе содержания и другими фактическими ошибками. Задача учеников — найти и исправить эти ошибки.

Приемы работы над итоговым сочинением для учеников с низкой мотивацией

Кластеризация. Кластер — это объединение нескольких однородных элементов. Чтобы понять, что написать в сочинении, начните работу с определения ключевых слов темы. Запишите ключевые слова по выбранной вами теме. Затем объедините ключевые слова в группы — кластеры.

Дневник памяти. Используйте этот прием, чтобы избавиться от боязни чистого листа. Бывает сложно начать работу, когда ваш лист для записи чист. Поэтому начните работу с создания «дневника памяти». Запишите все, что придет вам в голову по теме: ассоциации, цитаты, ключевые слова, свои мысли. Этот прием отличается от кластеризации тем, что позволяет сразу начать работу и не концентрироваться на выделении ключевых слов. Когда вы создадите «дневник памяти» по теме, вы поймете, достаточно ли у вас материала, чтобы написать сочинение по выбранной теме.

Пишу то, что точно знаю. Когда работаете над сочинением, включайте в него только ту информацию, в которой уверены. Используйте для аргументации тексты тех произведений, которые читали сами. Не полагайтесь на пересказы и краткие описания из интернета: в них часто встречаются ошибки. Если вы приводите в сочинении цитату, но сомневаетесь в ее точности, используйте косвенную речь.

Выделение в тексте. Обведите все знаки препинания в тексте. Визуально оцените текст. Если вы видите крупный отрезок текста, в котором нет ни одного знака, — это повод задуматься и перепроверить расстановку знаков препинания. Подчеркните в тексте все длинные слова. Длину оценивайте визуально. Проверьте, правильно ли написаны подчеркнутые слова.

Таблица. Контрольные вопросы для беседы с учениками

Вопросы	Правильный ответ	Что делать, если выпускники не готовы
Какие два требования нужно выполнить, чтобы сочинение проверили по критериям?	1. Объем сочинения не менее 250 слов. 2. Сочинение написано самостоятельно, объем цитирования в нем не больше собственного текста	Выделите дополнительное время на подготовку, поручите учителю еще раз разъяснить аспекты требований и критериев оценки, которые вызывают у школьников затруднения. За полторы – две недели до сочинения повторите беседу по контрольным вопросам с учениками
По каким критериям эксперты оценивают сочинение?	Всего критериев пять: – соответствие теме; – аргументация и привлечение литературного материала; – композиция и логика рассуждения; – качество письменной речи; – грамотность	Выделите дополнительное время на подготовку, поручите учителю еще раз разъяснить аспекты требований и критериев оценки, которые вызывают у школьников затруднения. За полторы – две недели до сочинения повторите беседу по контрольным вопросам с учениками
По каким критериям обязательно нужно получить «зачет», чтобы зачли всю работу?	Критерии «Соответствие теме» и «Аргументация и привлечение литературного материала» – основные. Если хотя бы по одному из них выставлен «незачет», то «незачет» выставляют и за все сочинение. Чтобы получить «зачет» за работу, нужно получить «зачет» по основным критериям и еще минимум по одному из критериев дополнительных критериев 3–5: «Композиция и логика рассуждения», «Качество письменной речи», «Грамотность»	
Есть ли у вас собственный список произведений для каждого тематического направления?	Да, список есть. В него входят произведения из школьной программы и внеклассного чтения. Есть произведения разных жанров: лирика, драма, эпос. С учителями обсуждали вопрос привлечения литературного материала из альтернативных источников, например текстов музыкальных произведений	Поручите педагогам проконсультировать выпускников о том, как подбирать литературу для сочинения
Как ввести в сочинение литературный материал?	С помощью комментированного пересказа, актуализации проблематики произведения, обращения к сюжету или системе образов, сопоставления двух произведений	Поручите педагогам рассказать о способах включения литературного материала в сочинение, раздать ученикам памятки