

**Бескоровайная Н.В., Кириёнок Г.Н., Семешина Е.Б., Разговорова Л.И.,
Крижановская Г.М., Нифонтова Л.И.**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СЕВАСТОПОЛЬ – 2017

РБ

Рецензент: Кадышева Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры “Общая и прикладная психология и педагогика” Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета

Авторы: Бескоровайная Н.В., методист ГБОУ ДПО “Севастопольский центр развития образования”; коллектив педагогов-психологов образовательных организаций методического объединения Гагаринского района города Севастополя: Кириёнок Г.Н. (педагог-психолог ГБОУ СОШ № 23), Семешина Е.Б. (педагог-психолог ГБОУ СОШ № 49), Крижановская Г.М. (педагог-психолог ГБОУ СОШ № 58), Разговорова Л.И. (педагог-психолог ГБОУ СОШ № 15), Нифонтова Л.И. (педагог-психолог ГБОУ СОШ № 35).

Психологическое сопровождение младшего школьника в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, 2016. – 76 с.

Методическое пособие познакомит с организацией психологического сопровождения младшего школьника в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Пособие предлагает теоретические и практические вопросы содержания работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС НОО и представляет методические разработки педагогов-психологов школ из опыта работы. Издание содержит модель психологического сопровождения внедрения ФГОС, программу диагностики, практические материалы и рекомендации для педагогов и педагогов-психологов образовательных организаций.

Пособие предназначено для администрации, педагогов и педагогов-психологов школ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Роль и задачи психологической службы на этапе внедрения ФГОС-НОО.....	5
2. Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся начальной школы.....	7
3. Формирование универсальных учебных действий младших школьников.....	11
4. Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе.....	17
5. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов.....	21
6. Заключение.....	25
7. Библиографический список.....	26
Приложение 1.....	30
Приложение 2.....	33
Приложение 3.....	39
Приложение 4.....	52
Приложение 5.....	54
Приложение 6.....	57
Приложение 7.....	63
Приложение 8.....	72

Введение

В последние годы в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя выявление интересов и способностей всех учащихся, изучение причин отставания в учёбе и недостатков в поведении, выборе наиболее эффективных путей устранения этих явлений. Введение новых ФГОС и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций педагога-психолога образовательного учреждения.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в образовательной организации по ряду обязательных критериев.

Процесс по организации психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС в начальной школе проектируется совместно педагогом-психологом и учителями и включает в себя несколько этапов.

1 этап: мотивационный — установление эмоционального контакта между педагогом и педагогом-психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.

2 этап: концептуальный — раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и педагога-психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.

3 этап: проектный — разработка проекта введения ФГОС в начальной школе; ознакомление с проектом всех участников образовательного процесса: психолого-педагогическая подготовка всех участников образовательного процесса.

4 этап: реализация проекта введения ФГОС — практическая реализация новой образовательной программы: одновременно проводится педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.

5 этап: рефлексивно-диагностический — завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

1. Роль и задачи психологической службы на этапе введения ФГОС НОО

Особая роль в ситуации введения ФГОС отводится педагогу-психологу образовательного учреждения. Сформировавшаяся за последние десятилетия психологическая служба в отечественной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, а также требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития; устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития учащихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития.

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания **системы диагностики** результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога. В связи с этим должны быть решены следующие задачи:

- определен комплекс наиболее эффективных методов развития личностных и надпредметных умений, а также психических функций, обеспечивающих формирование предметных учебных действий;
- отобраны валидные и надежные методики оценки сформированности личностных и надпредметных умений, а также психологического анализа структуры учебной деятельности у учащихся, испытывающих трудности в обучении;

- определены направления деятельности, их приоритетность и временная организация в соответствии со спецификой условий работы психолога;
- выстроена система взаимодействия с педагогами образовательного учреждения, направленная на развитие личностных и надпредметных умений в учебной и внеучебной деятельности, оценку уровня их сформированности, предупреждение и преодоление трудностей в обучении, профилактику и коррекцию девиантного поведения, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья учащихся.

В настоящее время Российской Академией образования составлен и рекомендован к использованию пакет психологических методик по формированию и диагностике универсальных учебных действий. Представленные психологические методики диагностики позволяют дать качественно-количественную оценку сформированности каждого вида УУД на момент поступления (6 – 7 лет) в начальную школу и ее окончание (10 - 11 лет).

Необходимость регулярного мониторинга сформированности УУД у учащихся как с помощью педагогической, так и психологической диагностики обуславливает включение последней в систему управления образовательным процессом, поскольку результаты деятельности педагога-психолога предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Вместе с тем, учитывая большой фронт работы педагога-психолога в образовательном учреждении (диагностическая, развивающая, коррекционная, консультативная, методическая, просветительская деятельности) и ограниченный его временными возможностями, мы полагаем, что психологическая диагностика (сформированности УУД, психических функций) учащихся обязательно проводиться лишь в следующих случаях:

- если оценка уровня сформированности конкретного вида УУД невозможна с помощью методов педагогической диагностики;
- при сомнении в валидности методов педагогической диагностики и объективности ее результатов;
- при трудностях усвоения школьником учебной программы.

В условиях введения ФГОС НОО педагог-психолог решает следующие задачи:

- обеспечивает сопровождение развития учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в её реализации;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;

- участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;

- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;

- оказывает качественную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса;

- ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.

- взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Введение нового стандарта общего образования изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как незаменимого участника образовательного процесса.

2. Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся начальной школы

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

- формировать способность обучающихся к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации:

- индивидуальное,

- групповое,

- на уровне класса,

- на уровне всей ступени начального обучения.

В соответствии с приоритетными задачами в области образования, обозначенными в президентской инициативе «Наша новая школа» и ФГОС НОО, выделяются следующие основные направления психолого-педагогического сопровождения в начальной школе:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.

2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

3. Развитие экологической культуры.

4. Выявление и поддержка одаренных детей.
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сопровождение дифференциации и индивидуализации обучения детей.
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
8. Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Основные формы психологического сопровождения образовательного процесса учащихся представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. – Основные формы психологического сопровождения образовательного процесса.

Как видно из рисунка 1 в условиях введения ФГОС формы психологического сопровождения образовательного процесса остаются традиционными для педагога-психолога образовательного учреждения и включают:

Профилактику – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Диагностику индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития. Оценка сформированности универсальных учебных действий должна проводиться педагогом-психологом в течение всего обучения в начальной школе как часть психологической диагностики. В систему диагностики универсальных учебных действий педагогом-психологом можно включить ряд известных психодиагностических тестов и опросников, включенное наблюдение, анкетирование родителей и педагогов. Предлагаемый методический комплекс, направленный на оценку развития УУД, следует рассматривать как первый шаг в данном направлении ().

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Развивающую работу (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционную работу (индивидуальная и групповая) - организацию работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Просвещение и образование (психологическое) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертизу (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Работая с классами, отдельными обучающимися по новым образовательным стандартам, педагог-психолог планирует свою деятельность исходя из **основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)**, которая является основным документом начальной школы.

Все направления психологического сопровождения в начальной школе должны отражаться в годовом плане, статистическом и аналитическом отчетах педагога-психолога и включать систему работы со всеми категориями участников образовательного процесса.

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

Работа с педагогами школы

На данном этапе основная задача педагога-психолога – подбор диагностического инструментария и подготовка педагогов для введения ФГОС.

Основные задачи работы с педагогами:

1. Активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя;
2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя;
3. Активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС второго поколения.

Работа с родителями.

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка. Достигается через следующие направления работы:

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

3. Формирование универсальных учебных действий младших школьников

Одной из приоритетных задач начального образования во все времена была задача «научить учиться». То есть, вооружить детей обобщёнными способами учебной деятельности, который обеспечивал бы успешный процесс обучения в средней школе. ФГОС НОО выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу «умения учиться». Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» (УУД) означают **саморазвитие и самосовершенствование** путём сознательного и активного **присвоения нового социального опыта**. Авторами пособия «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Воладарская и др., 2011) дается краткая характеристика каждой группе УУД.

Одной из особенностей **УУД** является их **универсальность**, которая проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Теоретико-методологическим обоснованием формирования универсальных учебных действий служит **системно-деятельностный культурно-исторический подход**, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Учитывая данное положение, основу формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста составляет процесс развития личности. Качество развития личности определяется характером и многообразием видов УУД: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Вы-

деляют три вида личностных УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом); нравственно – этическая ориентация.

В начальной школе формирование личностных универсальных действий должно реализоваться путём развития у школьника задач самоопределения и смыслообразования, составляющих его субъективный опыт. Формирование субъективного опыта должно происходить посредством усвоения культуросообразного содержания начального образования, представленного в различных сферах социального опыта:

- предметных и надпредметных знаний («Я знаю...»);
- предметных и общепредметных умений («Я умею...»);
- творчества («Я создаю...»);
- в эмоционально-ценностной сфере («Я стремлюсь...»).

При формировании личностных универсальных учебных действий учителю рекомендуется ориентироваться на следующие критерии сформированности:

- 1) внутреннюю позицию школьника, мотивацию учения, гражданскую идентичность, адекватную самооценку;
- 2) структуру ценностного сознания;
- 3) уровень развития морального сознания;
- 4) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- 5) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

В начале школьного обучения личностные УУД определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Применительно к учащимся начальной школы: самоопределение – значит осознание ребенка себя учеником, а ведущий вид деятельности – учебный. Смыслообразование в начальной школе – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение, и какой смысл имеет для меня учение, и уметь на него отвечать. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения). Ребенок начинает понимать и осознавать «что такое хорошо и что такое плохо», эмоционально оценивает события.

Личностные УУД выражаются формулами: «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я». Это позволяет ребенку выполнять разные социальные роли: «гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.

Для того чтобы более успешно формировать личностные УУД необходимо видеть в ребенке разные стороны его личности – не только недостатки, но и имеющиеся положительные качества.

Для этого необходимо:

- осуществлять индивидуальный подход на основе понимания особенностей ребенка, его уровня развития;
- избегать подчеркивания промахов и ошибок;
- создавать атмосферу успеха, эмоционального благополучия;
- опираться на его сильные стороны;
- помочь ребенку поверить в себя и свои способности;
- сосредоточиваться на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, что позволит ему укрепить самооценку, поверить в себя, избежать ошибок и пережить неудачи.

Для развития мотивации к учению следует учитывать следующее:

1. Развитию познавательных интересов способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и решает задания проблемного характера.
2. Для появления интереса к изучаемому предмету, необходимо понимание его нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета.
3. Благоприятная атмосфера в классе, создание позитивного эмоционального фона повышению эффективности учебной деятельности.
4. Создание ситуации успеха способствует повышению уровня учебной мотивации.
5. Учет психологических особенностей возраста.
6. Индивидуальный подход к учащимся на основе понимания их типологических особенностей, способностей, уровня развития.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).

Главный тезис данного вида – ребенок должен учиться сам, а учитель ему помогает.

При формировании регулятивных УУД учителю рекомендуется опираться на такие показатели:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные моменты;
- тормозить ненужные реакции;
- конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный час.

При формировании регулятивных УУД учителю рекомендуется опираться на такие показатели:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Произвольность поведения – необходимое условие успешного обучения ребенка в школе.

Пути формирования воли и произвольности различны и предполагают разное участие взрослого. Эти различия заключаются в следующем:

1. Волевое действие всегда является инициативным: его побуждение должно всегда исходить от самого ребенка. Цель и задача произвольного действия могут задаваться извне, взрослым, и лишь приниматься или не приниматься ребенком.
2. Произвольное действие всегда является опосредованным, и его формирование требует введения определенных средств, которые впоследствии будут сознательно использоваться самим ребенком. Волевое действие может быть непосредственным, т.е. осуществляться по сильному непосредственному побуждению.
3. Произвольность поддается тренировке, обучению, которое заключается в усвоении средств овладения своим поведением.

Познавательные УУД – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы и обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Эти УУД обеспечивают формирование у школьников обобщенных знаний (отрыв от конкретных ситуативных значений); включают в себя конкретные способы преобразования учебного материала, действия моделирования, умение выявлять существенное: умения осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; понимать информацию, представленную

в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий – умение решать проблемы и задачи.

Технологии формирования познавательных универсальных действий представлены в Таблице 1.

Таблица 1. – Технологии формирования познавательных универсальных действий

Технологии	Методы	Формируемые УУД
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы.
Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность, эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение.	Познавательные: логические универсальные действия.
Индивидуально – дифференцированный подход.	Разноуровневые задания	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия.
Компетентно – ориентированное обучение	Исследовательская работа, проектная деятельность	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия.
Информационно – коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентация, интерактивная доска	Познавательные: логические универсальные действия, общеучебные познавательные действия

Для развития УУД возможно использование следующих образовательных технологий:

- **Технология проблемного диалога, постановка проблемных вопросов**, стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; проблемно-диалогические методы дают широкие возможности варьирования форм обучения (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной), в то время как традиционные:

- **Технология проектов.** Проектная деятельность формирует накопление смыслов, оценок, отношений, позитивных поведенческих стереотипов;
- **ИКТ-технологии** позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации;
- **Технология ситуативного обучения (КЕЙС-МЕТОД)** формирует умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, навыки конструктивного взаимодействия; технология продуктивного чтения формирует личностные УУД, если анализ текста порождает оценочные суждения;
- **Технология уровневой дифференциации** формирует адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию, умение ставить цели;
- **Технология критического мышления.** ТРИЗ – педагогика, технология интегрированного обучения;
- **Технологии ситуативного моделирования** – это имитационные игры, ролевые игры и самой распространенной технологией является упрощённое судебное слушание;
- **Портфолио.**

Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

- **общение и взаимодействие (коммуникация)** – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- **работа в группе (команде)** – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

В соответствии с такими целями большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики. Предпочтение надо отдавать парным, групповым, интерактивным видам работы, там, где каждый высказывает свое мнение, а затем вырабатывается общее мнение.

Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности. В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познаватель-

ные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

4. Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе

Программы развития УУД предусматривает регулярный мониторинг уровня их сформированности у учащихся. Для его проведения могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, представленные в учебно-методических комплектах, а также методики психологического исследования.

На наш взгляд, одним из простых и наиболее объективных (при соответствующей подготовке) методов оценки сформированности УУД является метод наблюдения.

Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности школьников.

Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден и введен в действие 01.01.10. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785).

Задачу оценки уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую по своей содержательной направленности.

Необходимо учесть, что методический комплекс (реестр психодиагностических методик), направленный на оценку развития УУД должен соответствовать ряду требований:

1. Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования.

2. Теоретическая обоснованность диагностической направленности методик.

3. Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

4. Учет социокультурных особенностей оцениваемого контингента учащихся, методический комплекс не должен обладать какой-либо спецификой с точки зрения национально-культурной принадлежности учащихся. В то же время он должен быть ориентирован на детей, достаточно хорошо владеющих русским языком.

5. Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам.

6. Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами-психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

7. Этические стандарты деятельности психологов-психологов. Оценивание интеллектуальных, моральных и иных социально значимых качеств личности учащихся, налагает серьезную ответственность на проводящих обследование специалистов. Следует также учитывать, что проведение любого психологического обследования ребенка возможно только при условии согласия его родителей.

Можно видеть, что соблюдение ряда этических требований (конфиденциальность, неразглашение результатов обследования) в ходе оценивания УУД входит в противоречие с основной его целью и делает проблематичным его проведение в форме индивидуального обследования. Данная проблема в значительной мере снимается в случае анонимного способа сбора данных в ходе мониторинга групп учащихся, осуществляемого силами внешних (по отношению к конкретному учебному заведению) специалистов.

Оценка сформированности универсальных учебных действий должна проводиться педагогом-психологом в течение всего обучения в начальной школе как часть психологической диагностики. В систему диагностики универсальных учебных действий педагогом-психологом можно включить ряд известных психодиагностических тестов и опросников, включенное наблюдение, анкетирование родителей и педагогов. Предлагаемый методический комплекс, направленный на оценку развития УУД, следует рассматривать как первый шаг в данном направлении (Таблица 2).

Таблица 2. – Примерный методический комплекс (реестр психодиагностических методик) диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе

КЛА СС УУД	1		2	3	4
	Стартовая	Итоговая			

Личностные	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина), Цветорисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг.	Тест «Лесенка», Опросник Н. Г. Лусканова и "Оценка уровня школьной мотивации», Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, Анкета Л.М. Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе»	Опросник мотивации Н.Г. Лукановой, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха .	Анкета Т.И. Юфревой, «Три оценки» (методика А.И. Липкиной, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)	Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А. Корчагиной и О.А. Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна)
Регулятивные	Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман)	Методика «Кодирование», «Корректурная проба»	Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия)	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабельническая)	Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак)

Познавательные	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), , «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона)	Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йирасеку), методика «10 слов» (А.Л.Венгер, Г.А. Цукерман).	Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия»	Методика «Счет»; Методика «Слова» Т.И. Юфревой, Методика "Логические задачи" (А. З. Зак)	Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацян-ичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
Коммуникативные	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл) Социометрия	Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), Социометрия	Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия

Таким образом, система оценки сформированности универсальных учебных действий в начальной школе может включать 4 основных категории оценки:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Оценка работ на межпредметной основе.
3. Психодиагностическое обследование.
4. Анализ содержания портфеля достижений.

Система мониторинга достижения личностных и метапредметных результатов обучения в начальной школе предполагает промежуточное оценивание сформированности УУД на протяжении всего обучения в начальной школе и ведение индивидуальной карты обучающегося.

Система мониторинга предполагает систему общих критериев и общую шкалу оценок сформированности УУД. В нашей системе образования традиционно используется 5-бальная система оценивания. В психологической диагно-

стике каждый психометрический тест обладает своей индивидуальной шкалой оценки, но все показатели обычно сводятся к трем уровням: низкий, средний и высокий (Таблица 3.)

Таблица 3. – Соотношение систем оценки

Уровневый подход	Психологический подход	Зачетная система	5-бальная система	3-х бальная система
Не достижение опорного уровня	Низкий уровень	незачет	1 - 2	1
Опорный уровень	Средний уровень	зачет	3	2
Повышенный уровень	Высокий уровень	зачет	4-5	3

Поэтому для оценки достижения планируемых личностных и метапредметных результатов целесообразно переводить педагогическую оценку, оценки за выполнение комплексных заданий на межпредметной основе в систему показателей трех уровней: низкий (соответствует не достижению базового или опорного уровня), средний (овладение опорным уровнем), высокий (овладение действиями на повышенном уровне) в переводе на 3-х бальную систему.

5. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов

Психологическое сопровождение деятельности учителя начальных классов в условиях введения новых ФГОС направлено на помощь учителю в реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе психологическую экспертизу подготовки и проведения урока, на психологическую поддержку учителя, повышение психологической готовности к инновационной деятельности. Сопровождение реализуется в форме психологического консультирования (индивидуального и группового), диагностики и предоставлении по ее результатам рекомендаций по проектированию профессионального развития, тренингов развития профессионально важных качеств и профилактики эмоционального выгорания, различных формах (в том числе наглядных) психологического просвещения и повышения психологической грамотности.

Стандарт предъявляет новые требования к личности учителя, и эти требования являются необходимым условием реализации нового Стандарта обучения не менее чем материально-технические условия. Именно Личность учителя, в большей степени, чем программы обучения, учебники, интерактивные доски и многое другое формирует Личность ребенка, в большей степени влияет на достижение планируемых результатов обучения. Влияет педагог на своих воспи-

танников в процессе педагогического общения и деятельности. Характер этого влияния во многом зависит от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности, авторитетности и многих других параметров. Для младших школьников учитель является наиболее значимым, референтным лицом. Успешность обучения детей, их психологическое благополучие во многом зависят от стиля общения учителя. Демократический стиль способствует успешному формированию психических функций ребенка, благоприятствует обучению, а авторитарный либо приводит к закреплению исполнительской позиции, формированию конформного поведения, либо вызывает негативные эмоционально-поведенческие реакции у детей.

Рассмотрим базовые личностные компетенции (профессионально важные качества личности педагога) в системе современных требований к педагогу, которые необходимо учитывать педагогу-психологу в психологическом сопровождении учителя начальных классов (В.Д. Шадриков, И.Д. Кузнецова, 2010).

Вера в силы и возможности обучающихся. Данная компетенция является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика и определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По-иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности. Педагог, обладающий этим качеством, умеет создавать ситуацию успеха для обучающихся; осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; находит положительные стороны у каждого обучающегося, строит образовательный процесс с опорой на эти стороны, умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.

Интерес к внутреннему миру обучающихся. Эта личностная компетенция предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Она проявляется в умении выяснить индивидуальные предпочтения, возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается: построить индивидуализированную образовательную программу, показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога.) Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции. При убежден-

ности, что истина может быть не одна, учитель интересуется мнениями и позициями других, учитывает другие точки зрения в процессе оценивания учеников.

Общая культура. Определяет характер и стиль педагогической деятельности, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека, в знании материальных и духовных интересов современного ребенка. Педагог предоставляет каждому обучающемуся возможность продемонстрировать свои достижения, способен организовывать внеурочную деятельность, руководить кружками и секциями.

Эмоциональная устойчивость. Эмоциональная устойчивость определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся, влияет на эффективность владения классом. Благодаря высокой степени эмоциональной устойчивости в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие, его эмоции не влияют на объективность оценки, учитель не стремится в ущерб воспитательному процессу избежать эмоционально-напряженных ситуаций.

Позитивная направленность на педагогическую деятельность. В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать.

Уверенность в себе. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность. Высокая профессиональная самооценка.

Постановка целей и задач педагогической деятельности. Данная компетентность предполагает умение перевести тему урока в педагогическую задачу, умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Мотивация учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности обучающихся зависит от способности учителя обеспечить успех в деятельности младшего школьника, позволяющий ребенку поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих. Знания возможностей конкретного ученика, его интересов, постановка учебных задач, в соответствии с его возможностями, демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам; умение превращать учебную задачу в личностно-значимую являются главными способами обеспечения позитивной учебной мотивации.

Компетентность в педагогическом оценивании. Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания, обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов младшему школьнику невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании. Отметка без оценки тормозит интеллектуальную активность и познавательный интерес обучающихся, формирует мотивацию избегания неудач, приводит к таким негативным явлениям, как списывание. Педагогу необходимо знание многообразия педагоги-

ческих оценок, умение пользоваться различными методами оценивания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

Педагогический тренинг для учителей начальных классов направлен на развитие вышеперечисленных профессионально важных качеств, выработку эффективного индивидуального стиля профессиональной деятельности. Тренинг не только помогает учителю овладеть способами саморегуляции, успешного общения с коллегами, развивающего общения с ребенком, но и способствует формированию мотивации к инновационной деятельности на современном этапе модернизации образования.

Тренинг психологической готовности педагогов к инновационной деятельности, направленный на формирование внутренней позиции педагога в условиях реализации ФГОС может решать ряд следующих задач:

1. Сформировать проявление особого интереса к новому.
2. Способствовать повышению мотивации готовности педагогов к инновационной деятельности.
3. Содействовать освоению инноваций в условиях ФГОС во взаимодействии педагогов и психологов.

В структуру данного педагогического тренинга педагогу-психологу необходимо включать дискуссионные упражнения, игры-диспуты, которые будут способствовать развитию интереса, положительного отношения к инновации, развитию чувства необходимости инновации в рамках ФГОС. В процессе тренинга важны упражнения на устранение психических барьеров при внедрении инноваций, развитие аналитического компонента мотивации как ресурса работы с учащимися.

Позитивным изменениям во взаимодействии учителя со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса способствует развитие у педагога осознания ценности и уникальности каждого в независимости от возраста и статуса, развитие профессионально-значимых качеств и навыков эффективного взаимодействия, формирование социорефлексии для оценки происходящего. Необходимым компонентом тренинга является проработка алгоритма взаимодействия педагога-психолога с учителями начальных классов, обсуждение вариативных способов этого взаимодействия в условиях реализации ФГОС НОО.

Нельзя переоценить важность деятельности педагога-психолога по формированию компетентности учителя в конструктивном педагогическом оценивании. Высказывание негативной и позитивной оценки в кругу каждому участнику тренинга в различных фразах и интонациях помогает учителю овладеть оценкой не как средством контроля, и тем более наказания, а как средством психологической поддержки и укрепления учебной мотивации. Возможно также использование памяток педагогам о психолого-педагогических основах оценивания знаний учащихся, которые могут быть размещены рядом с рабочим местом учителя.

6. Оценка профессионально-личностных качеств учителя начальных классов

Изучая влияние личности учителя на младших школьников, психологи пришли к выводу, что авторитарные педагоги характеризуются такими качествами, как положительная внутренняя, личностная, эмоционально окрашенная, мотивированная позиция по отношению к детям: их интересы направлены на личность учащихся, они стремятся быть полезными им. Высокая компетентность и профессионализм позволяют своевременно оказывать помощь детям в самых различных ситуациях. Даже при разном темпераменте таких педагогов отличают внутреннее и внешнее спокойствие, уравновешенность, уверенность в себе, сбалансированность индивидуальных личных качеств, уважительное отношение к детям, понимание их неповторимости, своеобразия и чистоты, признание и уважение чувства их собственного достоинства независимо от показателей их игровой или учебной деятельности, поведения и личностных проявлений.

Отсутствие авторитета у учителя объясняется, как правило, недостатком или отсутствием любви, интереса к детям; непониманием их психологии, возрастных и индивидуальных особенностей. В результате деятельность учителя отличается низкой эффективностью, повышенной трудностью. Он постоянно испытывает психологические и эмоциональные перегрузки.

Исходя из особой важности учителя, его профессиональной компетентности в формировании личности младшего школьника, представляется важным его овладение методами самодиагностики профессионально-личностных качеств, стиля педагогического общения. В Приложении предлагается комплексный метод экспресс-диагностики педагога (МЭДОП) Овчаровой Р.В.

Заключение

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Предлагаемые методические рекомендации адресованы различным субъектам образовательного процесса: руководителям, педагогам, педагогам – психологам, занимающимся проектированием и созданием системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В ходе разработки методических рекомендаций определились основные этапы развития универсальных учебных действий в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС Система ППС должна опираться на основные научные методологические принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход должен стать основой организации воспитательно-образовательного процесса в любом образовательном учреждении.
- Принцип гуманизации, отражением которого является признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (реализации личностного подхода), согласно которому обеспечивается развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществление этого принципа возможно через создание условий для воспитания и обучения каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития.
- Принцип непрерывности образования, который означает связь всех ступеней школьного образования, начиная с начальной школы до среднего и старшего звена ОУ.
- Принцип системности требует создания целостной структуры все компоненты которой должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ должна содержать конкретизацию целей, задач, содержания,

планируемых результатов, а также способов, приёмов и технологий, используемых при её реализации.

Собственная Система ППС должна строиться с учётом специфики образовательного учреждения (*условий* осуществления воспитательно-образовательного процесса), а также в соответствии с *индивидуальной траекторией развития детей* в рамках данного образовательного учреждения.

Таким образом при разработке Системы необходимо учесть влияние как минимум трёх совокупностей сред на формирование личности ребёнка:

- школьной среды;
- семейной среды;
- других локальных сред (дополнительное образование, неформальные молодёжные объединения и др.).

Результатом внедрения системы ППС должно стать создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Библиографический список

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. Р-н-Д, 2003.
2. Агафонова И.Н. Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы»: программа / И.Н. Агафонова. - СПб., 2003.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Сб. метод. м-лов для админ., педагогов и шк. психологов. / М.Р. Битянова. - М.: Педагогический поиск, 1997.
5. Битянова М.Р. Мониторинг универсальных учебных действий: о проекта к результату // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011 - С.32-34.
6. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс. 2007. - 159 с.
7. Воровщиков, С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции Электронный ресурс. / С.Г. Воровщиков // «Эйдос»: интернет-журнал. 2007. - 30 сентября. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>.
8. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001. – С. 534–542.
9. Гуревича К.М., М.Р. Битянова. Психологическая диагностика детей и подростков / Организация психологической работы в школе. М., 2002.
10. Деникина Е.В. Методы измерения результатов обучения в логике компетентностного подхода // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011 - С.82-85.
11. Лебедева М.В. Приоритеты психолого-педагогического обеспечения внедрения ФГОС // Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2011 - С.167-169.
12. Мостова О.Н., Агафонова И.Н. Индивидуально-типологические особенности общения младших школьников: сб. Служба практической психологии в системе образования. СПб.: АППО, 2005. Вып. 9.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ Сфера, 1999.
14. Репкин В.В., Репкина Г.В., Заика Е.В. О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности // Вопросы психологии. 1995. № 1.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Уч. пособие: в 2 кн. – М.: Владос-пресс, 2003.
16. Савинов. М. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Просвещение, 2010.

17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / пер. с нем.; в 4 т. М.: Генезис, 2001. Т. 4.
18. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
19. Шадрикова В.Д., Кузнецовой. И.Д Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. - М, 2010.
20. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.
21. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003.

Интернет-ресурсы

22. Министерство образования и науки РФ – <http://mon.gov.ru/>;
23. Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://www.standart.edu.ru/>;
 - a. <http://psyinfo.ru>;
 - b. <http://www.psihologu.info>
 - c. <http://www.psychologos.ru>
 - d. <http://www.rospsy.ru>
 - e. <http://spb.samopoznanie.ru>
 - f. <http://www.psy.su>
 - g. <http://flogiston.ru>
 - h. <http://www.vashpsixolog.ru>
 - i. <http://psiholog-school.narod.ru>
 - j. <http://www.psyedu.ru>
 - k. [http:// www. psycheya.ru](http://www.psycheya.ru)

Личностные УУД

Для формирования личностных УУД используются задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку (Таблица 4.).

Таблица 4. – Примерные виды заданий на формирование личностных УУД

Виды заданий и игр для формирования УУД	Пример игры
Участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания, зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки, мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма, самооценка события, происшествия, дневники достижений. Игры: «Зеркало», «Без ложной скромности», «Волшебная корзина», «Что может рассказать обо мне мой портфель, моя зубная щётка», «Я в лучах солнца», «Я подарок для человечества», «Гадалка», «Найди себя», «Волшебный стул», «Накачка уверенностью», «На мостике» «Профессии», «Тряпичная кукла» и многие другие.	Игра «Какой я буду кошкой» Цель: развитие рефлексии и самосознания, творческой активности, эмпатии и чуткости. В ходе упражнения дети самым безопасным способом знакомятся с различными составляющими своей личности и характера, происходит самоанализ личности. Инструкция для учащихся: «Представьте себе, что вы стали кошкой. Какая вы кошка?» Далее с детьми необходимо провести анализ упражнения: Есть ли сходство между вашим характером и описанием животного? Что из того, что сказала о себе кошка, тебе понравилось больше всего? Есть ли у твоей кошки какие-нибудь отрицательные стороны? Чьи рассказы были для тебя самыми интересными? Понравилось ли вам упражнение?

Таблица 5. – Примерные задания по формированию регулятивных УУД

Виды заданий и игр для формирования УУД	Пример игры
Поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, взаимный диктант (метод М.Г.Булановской), диспут, заучивание материала наизусть в классе, КОНОП (контрольный опрос на определенную тему), звуковая гимнастика, упражнения на релаксацию, медитацию, визуализацию, на управление дыханием, листы самоконтроля и самооценки. Игры: «Преднамеренные ошибки»,	Упражнение «Поймай мышку» Цель: развитие устойчивости внимания, организация детей. На доске изображение шахматной доски. Фигурка мышки - исходная точка. Ведущий диктует маршрут. Задание для детей: проследите глазами, в какой клетке спряталась мышка. Кошка, которая ошибается, остаётся голодной. Усложнение: без предъявления шахматной доски.

«Ладони», «Муха», «Корректур», «Два дела», «Статуя, замри», «Голова - Рамена», «Товарищи командиры», «Ветер и флюгеры», «Счет», «Ритм по кругу», « «Да» и «Нет» не говори», «Найди ошибки» и многие другие.	Игра «Фото на память» Цель: развитие навыков саморегуляции, произвольности в чередовании активности и статики, коммуникативные навыки (мимика, жесты). Ход: «Мы сделаем несколько фото на память. Ваша задача с помощью позы, жеста и мимики изобразить ситуацию, которую я называю, и замереть до команды «Снято»». Упражнение «Звуковая гимнастика» Цель: развитие навыков саморегуляции. Ход: дети находятся в спокойном, расслабленном состоянии, стоя, с выпрямленной спиной. Ведущий: «Сначала делаем глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично произносим звук «ха» - помогает повысить настроение»
---	--

Познавательные УУД (Таблица 6.)

Таблица 6. – примерные виды заданий для формирования познавательных УУД

Виды заданий и игр для формирования УУД	Пример игры
Упорядочивание действий или предметов, хитроумные решения, составление схем-опор, работа с разного вида таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями, игры, направленные на развитие памяти, воображения, мышления, умение составлять схемы, ориентировки в пространстве. Приемы ТРКМ: прием толстых и тонких вопросов, «ромашка Блума», синквейн, дерево предсказаний, верные и неверные высказывания, корзина идей, «верите ли вы?» прием «Фишбоун» и др. Игры: «Найди отличия», «На что похоже?», «Поиск лишнего», «Цепочки», «Лабиринты», «Предложение - рассказ», «Отгадай задуманное», «Снеж-	Игра «Отгадай задуманное». Цель развитие мышления: умение обобщать, выделять существенное, анализировать свойства предметов. Ход игры: ведущий загадывает слово. Участники задают вопросы, чтобы отгадать загаданное слово. Ведущий может говорить только «да» и «нет». Примечание: на первом этапе загадываются слова, обозначающие предметы, затем постепенно можно переходить к абстрактным понятиям.

ный ком», «Летает - не летает», «Съедобное - не съедобное», «Горячая картошка», «Украшаем слова», «Ищем сокровище», «Сложи картинку», «Поиск клада», «Маршрутный лист», «Угадай слово», «Бывает - не бывает», «Zipp-Zapp», «Мультфильм», «Неподвижная картина», «Шпионы» и другие.	
--	--

Коммуникативные УУД (Таблица 7.)

Таблица 7. – Примерные виды заданий для формирования коммуникативных УУД

Виды заданий и игр для формирования УУД	Пример игры
Составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа по составлению кроссворда, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи). Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...», «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.	Игра «Клубок». Цель: развитие навыков общения, снятие напряжения, сплочение коллектива. Нужно говорить комплименты кому-то из сидящих в круге и передавать ему клубок. У себя в руках остаётся часть нити. Посмотри, какая получилась у нас яркая, прочная паутинка. А сейчас мы будем её распутывать. Начиная с последнего участника игры, сматываем клубочек и при этом говорим слова благодарности тому, кто вам сказал комплимент. Можно выполнить анализ, что приятнее (сложнее) делать комплименты, их получать или благодарить.

Диагностика УУД

Одна из главных целей диагностики состоит в том, чтобы на основе имеющихся данных сделать вывод о дальнейших тенденциях развития процесса, предвидеть его возможные направления, выбрать педагогические меры коррекции и предупреждения недостатков.

Для повышения объективности и изучения динамики развития объекта в процессе организации диагностики важно соблюдать этапность, периодичность. Поскольку необходимо изучить не только исходное состояние объекта, но и промежуточные, и конечные результаты, то следует проводить первичный срез – входной контроль (входную (стартовую) диагностику), вторичный – текущий контроль (промежуточную (сравнительную) диагностику) и выходной контроль (итоговую диагностику).

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование (устный опрос), сбор косвенных данных, анализ документации и др.

Примерная программа мониторинга УУД (Таблица 8.)

Таблица 8. – Примерная программа мониторинга УУД

Класс				Оцениваемые УУД		Диагностический инструментарий
				Основная позиция	Сопутствующие	
1	2	3	4	Личностные УУД		
x				Внутренняя позиция школьника	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежно-ва Т.А. Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)	Определение сформированности "Внутренней позиции школьника"
x				Уровень адаптации Самооценка	Исследование самооценки Исследование прохождения адаптационного процесса	Исследование самооценки по методике «Лесенка» Рисуночный тест «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лускановой Тест Люшера (Методика Л.А. Ясюковой)
	x	x	x	Отношение к школьной действительности Мотивация учебной		Анкета Н.Г. Лускановой

				деятельности		
				Самооценка		
x				Личностное действие самооценивания (самоопределения)	Регулятивные УУД регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности	Методика выявления характера атрибуции
		x	x	Личностное действие самооценивания (самоопределения)	Регулятивные УУД регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности	Методика выявления характера атрибуции
	x	x		Позиция в отношении социальной роли ученика, действия, устанавливающие смысл учения.		Методика «Кто Я?»
		x	x	Самоопределение в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности		Рефлексивная самооценка учебной деятельности («Хороший ученик»)
				Мотивация учебной деятельности		
x	x			Отношение к учебной деятельности, действия, устанавливающие смысл обучения.		Тест на определение мотивации М.Р. Гинзбурга
		x	x	Самоопределение в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»	Регулятивные УУД регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности	Рефлексивная самооценка учебной деятельности («Хороший ученик»)
x	x	x	x	Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов		Шкала выраженности учебно-познавательного интереса

				и познавательными интересами учащихся		
		x	x	Смысл учебной деятельности для школьника		Опросник мотивации
				Учебные действия нравственно-этической ориентации		
x	x			Выделение морального содержания ситуации, учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений		Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи
x				Действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев		Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы
	x	x	x	Действия нравственно-эстетического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм 69		Задания на выявление уровня моральной децентрации
		x	x	Действия нравственно-эстетического оценивания 70		Моральная дилемма
x	x	x	x	Выявление морального содержания действий и поступков		Анкета «Оцени поступок»
				Регулятивные УУД		
				Умение учиться и		

				способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)		
x	x	x	x	Умение учиться способность к ориентации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)		По таблицам: - Уровни сформированности целеполагания - контроля - оценки
x				Регулятивное действие контроля.	Познавательны УУД (общеучебные УД)	Кодирование (11) субтест теста Векслера
x	x			Умение принимать и сохранять задачу сохранения образа, планировать, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы.	Познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.	Выкладывание узора из кубиков
		x	x	Регулятивное действие контроля		Проба на внимание
x				Действие оценки учебной деятельности		Графики продвижения по предметам
	x	x	x	Действие оценки учебной деятельности		Графики продвижения по предметам
				Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей		
		x	x	Самоопределение в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»	Личностные УУД	Рефлексивная самооценка учебной деятельности («Хороший ученик»)

						ник»)
х				Регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности	Личностные УУД	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
		х	х	Регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности	Личностные УУД	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
				Познавательные УУД		
				Общеучебные УД		
х				Знаково-символические действия – кодирование (замещение).	Регулятивное действие контроля.	Кодирование субтест теста Векслера
х				Знаково-символические познавательные действия		Проба на определение количества слов в предложении
х	х	х	х	Моделирование, познавательно-логические, знаково-символические		Методика «Нахождение схем к задачам»
				Логические универсальные действия		
х				Логические универсальные действия		Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия
х	х	х	х	Прием решения задач: логические действия		Диагностика универсального действия общего приема решения задач
				Постановка и решение проблемы		
		х	х	Решение проблем творческого и поискового характера		Задачи Гилфорда (по Л. А.Ясюковой)

				Коммуникативные УУД		
				Коммуникативные УД как взаимодействие		
х				Коммуникативные универсальные действия		«Левая и правая стороны»
	х	х	х	Коммуникативные действия		Методика «Кто прав?»
				Коммуникативные УД как кооперация		
х				Коммуникативные универсальные действия (умение договориться, взаимоконтроль, взаимопомощь)		Задание «Рукавички», «Продолжи узор»
				КУД как условие интериоризации (передача информации другим людям)		
	х	х	х	Коммуникативно-речевые действия		Задание «Дорога к дому»

Методики, используемые для диагностики уровня развития УУД у учащихся начальных классов.

Тест на оценку самостоятельности мышления.

(Познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

Цель: изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: *«На листочках, которые я вам сейчас раздаю, написаны логические задачи. Их всего семь. К каждой задачке приведены три варианта ответа: «а», «б», «в». Вам нужно прочитать задачу, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется правильным. Ответ нужно проставлять крестиком вот в этой таблице. (Показать таблицу на доске и на бланке.) В самих листках, где приведены задачи, ничего писать или обводить нельзя. Отвечать надо следующим образом. Может быть, вам в первой задачке правильным показался ответ «в», тогда вы здесь ставите крестик, во второй – «а», в третьей – «б» и т. д. (в процессе объяснения проставлять крестики в таблице на доске). Для каждой задачи нужно выбрать только один ответ, то есть у вас в каждой строчке должно быть по одному крестику. Если что-то в процессе работы будет непонятно, поднимите руку, я подойду и объясню. Работать надо самостоятельно, друг с другом советоваться нельзя. Если совсем непонятно, какой ответ выбрать, то можно эту задачу пропустить» (Рисунок 9.).*

БЛАНК К ТЕСТУ

«Самостоятельность мышления»

	а	б	в
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Рисунок 9. – Бланк «Самостоятельность мышления»

Необходимо наблюдать за формальной правильностью выполнения теста, чтобы в одной строчке не оказалось 2-3 крестика. Если у кого-то обнаружится подобная форма ответа, нужно переделать работу вместе с этим учеником. Попросите ребенка (предупредив, что вслух ничего говорить не надо) пальцем показывать в листе с задачами «правильные» ответы и за него заносить их в таб-

лицу. Для себя пометьте, что данный ребенок самостоятельно в соответствии с инструкцией работать не смог.

Время выполнения работы не должно превышать 5-7 минут.

Обработка: Правильность выполнения тестовых заданий оценивается в соответствии с **ключом**: 1 - б, 2 - б, 3 - в, 4 - а, 5 - в, 6 - в, 7 – б

КЛЮЧ К ТЕСТУ

(белые окошки делают прозрачными и прикладывают, как шаблон ключа, к заполненным тестам, что сокращает время обработки)

	а	б	в
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативной таблицы для 5 классов определяется уровень развития самостоятельности мышления.

Интерпретация:

Содержание показателя	Зоны					
	1		2	3	4	5
	уровень	пато- логии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Самостоятельность мышления			0–3	4–5	6	7

Зона патологии для самостоятельности мышления не выделяется.

Зона 2. Слабый уровень самостоятельности мышления. Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ребенок может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже

и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разобраться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников.

Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой, а является целостным личностным комплексом, проявляясь в низких значениях фактора Е теста Кеттелла. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то происходит задержка в личностном развитии (отрицательно сказывающаяся и на интеллектуальной деятельности), которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность.

Зона 3. Средний уровень самостоятельности мышления. Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно. Если у него есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым, но решать самостоятельно больше не пытается («я сделал все, что мог, и у меня не получилось»). Сам ребенок оценить результаты своей деятельности не способен, поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все сделал правильно.

Зона 4. Хороший уровень развития самостоятельности мышления. Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то, или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

Зона 5. Высокий уровень самостоятельности мышления. Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Если несамостоятельность мышления сочетается со средним или слабым общим интеллектуальным развитием, то заниматься надо в первую очередь формированием основных интеллектуальных операций. Если основные операции мышления уже сложились, а ребенок не умеет ими пользоваться, то учить его надо следующим образом. Во-первых, следует успокоить ребенка, объяснив ему, что чем дальше, тем чаще он будет сталкиваться с ситуациями, когда сразу будет непонятно, что и как надо делать. Ведь и сами взрослые основное время и усилия тратят именно на то, чтобы понять, как действовать, а выполнение работы уже трудностей не вызывает. Непонимание – это нормальное состояние. Не надо пугаться и сразу бежать за помощью к родителям, а надо учиться рассуждать и самостоятельно находить подходящие методы решений. Во-вторых, еще раз успокоить ребенка, объяснив, что все правила, формулы, способы решений постоянно в голове держать невозможно и не надо. Конечно, ему еще многое придется запоминать, но надо учиться пользоваться справочной литературой. Когда задача не решается, не стоит судорожно вспоминать конкретные формулы, лучше проанализировать, какие темы в ней просматриваются, или к какому типу ее можно отнести. После этого следует посмотреть соответствующие разделы в учебнике или в тетради, примерить описанные там способы действий к решению своей задачки. В-третьих, надо объяснить, что ничего принципиально нового в домашних заданиях не задается. Всегда нечто похожее делалось в школе на уроках, следовательно, где-то у него в тетрадках или в учебнике все нужное есть. Нужно только полистать и поискать. И, если ребёнок не знает, как подступиться к задачке, значит, в ней нужно применить не только те формулы, которые они сегодня использовали в классе (их он, скорее всего, помнит хорошо), но что-то такое, что они делали раньше, и он просто уже забыл об этом. Надо сравнить, чем задачка отличается от тех, которые решались на уроке, и найти эту тему в учебнике или в тетради. Может быть, задачка просто сформулирована несколько иначе. Можно попробовать выстроить ее схему в сравнении со схемой классных задачек – когда различия станут видны, будет понятно, как решать. Родители могут ободрять ребенка в процессе поисков, но не спешить с объяснениями и не подсказывать.

Тест «Проба на внимание»

(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля;

Возраст: ступень начального образования (10.5 – 11 лет).

Форма и ситуация оценивания: фронтальный письменный опрос.

Со слов П.Я.Гальперина внимание как идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля. В исследованиях П.Я.Гальперина и С.Л. Кабыльницкой было показано, что сензитивным периодом для формирования внимания является 3 класс, поскольку дети уже владеют навыками учебной работы, а ошибки по невниманию еще не приобрели обобщенного характера.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

«Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодovиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине».

Текст 2

«На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вьют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня».

Критерии оценивания:

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

Уровни сформированности внимания:

- 0—2 — высший уровень внимания,
- 3—4 — средний уровень внимания,
- более 5 — низкий уровень внимания.
-

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации

Н.Г. Лускановой (Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащегося: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса» (Таблица 10.)

Таблица 10. - Анкета школьной мотивации.

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

Бланк ответов анкеты мотивации

1. а. б. в.	2. а. б. в.	3. а. б. в.	4. а. б. в.	5. а. б. в.
6. а. б. в.	7. а. б. в.	8. а. б. в.	9. а. б. в.	10. а. б. в.

Обработка результатов

I. Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- **2-й уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
- **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

II. Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите. О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа **на вопрос 5**. Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет **вопрос 8**. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы **на вопросы 9 и 10**. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.

При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2 или 3 человек. При комбинации **«третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й»** можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

Негативные ответы (третьи варианты) **на вопросы 2 и 3** в совокупности с **промежуточным или негативным** ответом **на вопрос 7** при **прочих положительных ответах** (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает **третий вариант ответа на вопрос 7** и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей **на 5, 8, 9, 10 вопросы**.

Определение уровня развития словесно-логического мышления

Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (Познавательные УУД)

Цель: изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

1 субтест

Инструкция: Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

1. Эволюция – это...порядок, время, постоянство, случайность, развитие.

2. Бодрое и радостное восприятие мира – это... грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность, равнодушие.
3. Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и... случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.
4. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, – это... логика, социология, филология, эстетика, философия.
5. Противоположным к слову «отрицательный» будет слово... неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.
6. Отрезок времени, равный 10 дням, называется... декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.
7. Век – это... история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.
8. Интеллектуальный – это... опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.
9. Иронический – это... мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.
10. Объективный – это... беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.

2 субтест

Инструкция: Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

1. Лист, почка, кора, чешуя, сук.
2. После, раньше, иногда, сверху, позже.
3. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
5. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
6. Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.
7. Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
8. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
9. Секунда, час, год, неделя, вечер.
10. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.

3 субтест

Инструкция: Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

1. Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
2. Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.
3. Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
4. Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.
5. Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.
6. Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.
7. Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, учреждение, лечение, больной.
8. Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь, инструмент.
9. Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.
10. Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.

4 субтест

Инструкция: приведены два слова. Определите, что между ними общего; подберите обобщающее слово или словосочетание.

1. Любовь, ненависть
2. Герб, флаг.
3. Барометр, термометр.
4. Крокодил, черепаха.
5. Землетрясение, смерч.
6. Рим, Вашингтон.
7. Умножение, вычитание.
8. Повесть, рассказ.
9. Африка, Антарктида.
10. День, ночь.

Обработка результатов

1 субтест направлен на выявление общей осведомленности ребенка.

2 субтест – на сформированность логического действия, способности к абстрагированию.

3 субтест – на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».

4 субтест – на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.

В четырех субтестах по 10 вопросов в каждом. Всего 40 вопросов. Принят следующий способ оценки успешности решения четырех словесных субтестов: суммарное количество баллов за 40 проб соответствует 100%. Набранное количество баллов – показатель успешности (ПУ).

$ПУ = X * 100 / 40$, где X – сумма полученных испытуемым баллов за решение 40 проб.

Интерпретация:

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла);

Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла);

Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла);

Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов);

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние классы по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: «Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;

- з) меня накажут дома;
и) мне не купят красивую вещь.

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- Внешний мотив – 0 баллов.
- Игровой мотив – 1 балл.
- Получение отметки – 2 балла.
- Позиционный мотив – 3 балла.
- Социальный мотив – 4 балла.
- Учебный мотив – 5 баллов.

Таблица 10. – Обработка результатов изучения учебной мотивации.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	–	–	0
к	5	–	–	–

Баллы суммируются, и по оценочной Таблице 10. выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотива-
I	41 - 48
II	33 - 40
III	25 - 32
IV	15 - 24
V	5 - 14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

- I – очень высокий уровень мотивации учения;
- II – высокий уровень мотивации учения;
- III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;
- IV – сниженный уровень мотивации учения;
- V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними (Таблица 11.).

Таблица 11. – Качественный анализ результатов диагностики.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	–	–	В
к	У	–	–	–

Условные обозначения мотивов:

У – учебный мотив;

С – социальный мотив;

П – позиционный мотив;

О – оценочный мотив;

И – игровой мотив;

В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

**Рекомендации учителю
по развитию универсальных учебных действий**

Личностные УУД:

- Обращайте внимание на развивающую цель любого задания.
- Прививайте правила нравственно-этических норм, учите обсуждать то, что было непонятно обучающимся, делиться эмоциями со сверстниками
- Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
- В жизни ребенка взрослый - это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
- Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика (в этом вам может помочь педагог-психолог)
- Будьте готовы к принятию позиции ребенка, пониманию его интересов, мотивов, ценностей.
- Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Познавательные УУД:

- Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала).
- Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
- Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
- Учитывайте формы индивидуальной дифференцированной работы в классе, используйте задания разной степени трудности, общеразвивающие задания, направленные на развитие мышления, внимания, памяти, воображения, применяя при этом интерактивные

методы работы: работу в парах, группах.

Коммуникативные УУД:

- Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
- Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.
- Составьте для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которому вы будете причислять дополнительный балл.
- Используйте в работе с детьми коллективные игры, развивающие мышление, творческую активность, работу в парах, группах. Организовывая групповую работу или работу в парах, напомним ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.
- Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.
- Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
- Постараться создать в классе атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, только при этом каждый ребенок сможет чувствовать себя среди сверстников спокойным и уверенным в себе.
- Стремиться привлечь каждого ребенка в классе к общим делам, участие которых способствует возникновению общих проблем и переживаний, и в конечном итоге – большему объединению детей в классе.
- Проводите беседы на тему «этикет», «как правильно общаться».

Регулятивные УУД:

- Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
- Научите ученика контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
- Уделяйте внимание самопроверке обучающихся, обучая их тому, как можно найти и исправить ошибку.
- Развивайте у детей способность к волевому усилию, к преодолению трудностей
- Поощряйте инициативу ребенка и творческий подход к выполнению заданий.

- Используйте проблемные ситуации в образовательном процессе.
- Используйте различные типы рефлексии на уроках и занятиях.

Приложение 5.

Рефлексивные техники.

Рефлексия – это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого. Использование рефлексивной практики в образовательном процессе позволяет выстроить эффективные межсубъектные отношения в системе «ученик – учитель».

Применение рефлексии в педагогическом процессе:

1. Урок: применение учителем предметником.
2. Воспитательные мероприятия (классные часы, конкурсы, викторины и т. д.): применение классным руководителем.
3. Психологические занятия (развивающие занятия, адаптационные занятия, тренинговые занятия): применение педагогом-психологом.
4. Родительские собрания: применение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Приемы организации рефлексии на уроке:

1. *Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения.*

В конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения. Устно:

- "На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...";
- "На этом уроке меня порадовало...";
- "Я похвалил бы себя...";
- "Особенно мне понравилось...";
- "После урока мне захотелось...";
- "Сегодня мне удалось...";
- "Сегодня на занятии я сумел...";
- "Самое интересное для меня было...";
- "На уроке было трудно...";
- "Я понял, что...";

- "Я почувствовал, что...";
- "Сегодня на уроке я научился..." и т. п.

Письменно (можно предложить ответить на вопросы):

1. На уроке я работал...(активно, не очень активно, пассивно)
2. Своей работой на уроке я... (доволен, не очень доволен, не доволен)
3. Урок для меня оказался... (интересным, познавательным, не очень интересным)
4. За время урока я... (узнал много нового, подтвердил свои знания, ничего нового не узнал)

2. Рефлексия «Дерево ожиданий».

Метод для рефлексии занятия, урока, семинара. Дает возможность сравнить ожидания учащихся перед началом занятия по теме и впечатлением после подведения итогов. Перед занятием нужно подготовить рисунок дерева, стикеры в виде листочков, цветов и плодов (можно яблочки) в достаточном количестве. В начале занятия участники проговаривают свои ожидания от занятия или урока. В конце урока при подведении итогов работы по теме, учащиеся по очереди прикрепляют на дерево свои стикеры в зависимости от того сбылись ли ожидания или нет.

3. Рефлексия «Дерево успеха».

В конце урока на подготовленное заранее дерево крепятся листочки зеленого цвета (если по итогам работы на уроке учащийся не допустил ни одной ошибки), желтые (если была допущена 1-2 ошибки) или красного (если допустил много ошибок в работе).

4. Рефлексия "Благодарю..."

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и объяснить, в чем именно это сотрудничество проявилось (учителя из числа выбираемых следует исключить). Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

5. Рефлексия "Ассоциация".

Обучающимся предлагается подумать и высказаться, на что похож сегодняшний день, проведенное мероприятие, урок и т.д. Сделать это можно, передавая право голоса друг другу с помощью какого – либо предмета (например, мягкой игрушки).

5. Рефлексия "Плюс – минус – интересно".

Для письменного выполнения обучающимся предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» - «интересно» обучающиеся вписывают те факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще *хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю*.

6. Рефлексия "Синквейн".

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Правила написания синквейна:

- 1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- 2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;
- 3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;
- 4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;
- 5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

7. Рефлексия «Если бы я был...» Учащимся задается вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня на уроке я бы...» (я исправил..., я добавил..., я бы сделал..., я бы похвалил...)

8. Рефлексия «Цвет настроения». В начале и в конце урока учащиеся проговаривают, с каким цветом можно было бы сравнить их настроение, как оно изменилось к концу занятия и почему.

Упражнения для развития личностных универсальных учебных действий

Упражнение «Путешествие по Стране Эмоций»

Продолжительность: 30-40 минут.

Цель: знакомство с миром эмоций.

Необходимый материал: на листе ватмана изображена символическая карта Страны Эмоций. На ней помещены Вулкан Гнева, Пещера Страха, Болото Лени, Океан Любви, Река Добра, Мост Взаимопонимания и т.п. Все эти объекты соединены тропинкой, по которой ведущий двигает магнит, «совершает путешествие». Можно организовать музыкальное сопровождение (например, звуки природы).

Процедура: Ведущий рассказывает сказку о Стране Эмоций, предлагает ребятам совершить путешествие. Каждый объект подробно обыгрывается, идет обсуждение. Дети рассказывают о своем опыте, о своих переживаниях. В конце подводится итог о важности эмоций в жизни человека.

Упражнение «Моя Вселенная»

Продолжительность: 25-30 минут.

Цель: осознание собственной уникальности и неповторимости.

Процедура: Работа ведется в кругу. Ведущий просит участников тренинга по очереди ответить на следующие вопросы:

- твое любимое занятие...,
- твой любимый цвет...,
- твое любимое животное...,
- твой лучший друг...,
- я хочу быть...,
- твоя любимая одежда...,
- твое любимое время года...,
- твой любимый герой...,
- любимая игра и т.п.

В заключение ведущий говорит о неповторимости внутреннего мира каждого человека.

Упражнение «Ромашка радости»

Продолжительность: 10-15 минут.

Цель: переживание положительных эмоций.

Необходимый материал: сделать заготовки ромашек из бумаги форматом А3. Раздать детям наборы карандашей, красок, мелки.

Процедура: Каждый ребенок получает бумажную ромашку, в середине цветка рисует весёлую мордочку. После беседы о чувстве радости, на лепестках дети пишут окончание предложения «Я радуюсь, когда...». Делается выставка цветов, и анализируются полученные результаты. Особое внимание уделяется со-

циально - значимым ответам (порадоваться за другого человека, порадовать другого человека и т.д.).

Упражнение «Азбука эмоций»

Продолжительность: 25 минут.

Цель: обучение распознаванию эмоций по мимике.

Необходимый материал: раздаточное лото с изображением эмоций.

Процедура: Ведущий раздает ребятам карточки лото. Дети должны показать мимикой ту эмоцию, которая указана на их карточке. После того как все выполнили задание, идет обсуждение: у кого это лучше получилось и почему.

Упражнение «Чашка доброты»

Продолжительность: 10-15 минут.

Цель: обсуждение понятия «доброта».

Необходимый материал: на листе ватмана нужно нарисовать большую кружку с надписью «Чашка доброты».

Процедура: Ведущий просит вспомнить детей те ситуации, в которых проявлялось добро, ассоциацию с каким напитком вызывает слово «Доброта». Идет обсуждение. В конце упражнения ведущий просит заполнить «Чашку доброты» добрыми делами и подводит итоги упражнения.

Упражнения

на формирование регулятивных универсальных учебных действий

Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, волевой регуляции и умения действовать по заданному правилу.

Вырежьте 3 силуэта ладони из разноцветного картона (красный, жёлтый, зелёный или другие). Красная ладонь — кричалка. Когда она поднимается, дети могут шуметь, бегать, кричать. Жёлтая — шепталка — можно тихонько шептаться и медленно двигаться. Зелёная — молчалка — все дети замирают на месте и молчат.

Игра «Гвалт»

Цель: развитие концентрации внимания.

Один из участников выходит за дверь. Остальные дети выбирают строку из известной песни, которую распределяют между детьми: каждому участнику игры достаётся одно слово. Когда водящий входит, остальные участники начинают громко кричать каждый своё слово. Задача водящего ребёнка — угадать, что из какой песни взята строчка. Перед тем, как водящий войдёт в комнату, дети должны повторить каждый своё слово, чтобы не путаться и правильно его произнести.

Игра «Говори!»

Цель: учить гиперактивного ребёнка контролировать импульсивные действия.

Игра может проводиться как индивидуально, так и с группой детей.

Взрослый говорит условия игры: я задаю вам вопрос, на который можно отвечать только после команды «Говори!» Каждый раз, когда вы задаёте вопрос, необходимо сделать небольшую паузу и только потом произносить «Говори!»

Игра «Колпак мой треугольный»

Цель: развитие концентрации внимания, способствует осознанию своего тела, учит управлять движениями и контролировать своё поведение.

Группа по очереди произносит по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, мой треугольный колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак». Затем фраза повторяется снова, но дети, которым выпадает слово «колпак», заменяют его жестами, символизирующими колпак. В следующий раз жестами заменяется два слова, потом три и так далее, пока вся фраза не будет заменена.

Игра "Передай мяч"

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

Сидя на стульях или стоя в кругу, участники стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно, попросив детей играть с закрытыми глазами, или использовать в игре одновременно несколько мячей.

Игра «Оловянный солдатик»

Цель: развитие саморегуляции.

Ведущий объясняет детям: «Когда вы сильно возбуждены и не можете остановиться, взять себя в руки, встаньте на одну ногу, а другую подогните в колене, руки опустите по швам. Вы — стойкие солдатики на посту, честно несете свою службу. Оглянитесь по сторонам, заметьте, что вокруг вас делается, кто чем занят, кому надо помочь. А теперь поменяйте ногу и посмотрите еще пристальней. Молодцы!»

Игры на развитие внимания

Игра «Что нового»

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Взрослый рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали, создавая картинку. Пока один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза и, открывая их по команде взрослого, говорят, что изменилось. По мере усложнения рисунка искать новые детали становится труднее и интереснее.

Игра «Сделай так»

Цель: развитие мышечного контроля, умения владеть собой.

На столе у взрослого разложены карточки с изображением человечков, выполняющих различные движения. Взрослый показывает детям карточки и объясняет, какие действия изображены на каждой из них. Затем взрослый говорит: «По моему сигналу все подойдут к столу и возьмут по одной карточке. Я буду считать до десяти, а вы в это время будете выполнять то, что изображает человечек на выбранной вами картинке. Тот, кто возьмет карточку с сидящей на стуле фигуркой, должен сесть на стул, кому достанется карточка с танцующей фигур-

кой, должен танцевать, и т. д.». На счет «10» все замирают на несколько секунд до сигнала взрослого, после чего меняются карточками и повторяют упражнение.

Задания, игры и упражнения для младших школьников, направленные на формирование познавательных универсальных действий

Игра «Говори наоборот»

Цель: развитию умения выделять противоположности.

Ребёнку предлагается поиграть: «Я буду говорить слово, а ты тоже говори, но только наоборот». Например, я говорю «большой», а ты говоришь наоборот... да, «маленький». Можно предложить следующие пары слов: большой-маленький, толстый-тонкий, черный-белый, старый-новый, горячий-холодный, пустой-полный, легкий-тяжелый, чистый-грязный, ученик-учитель, больной-доктор, ребёнок-взрослый, лед-вода, силач-слабак, артист-зритель, ходить-стоять, смеяться-плакать и т.д.

ИСТОЧНИК: Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? – М.: Знание, 1994.

Игра «Ассоциации»

Цель: побудить детей к ассоциативному мышлению.

Предложите им несколько слов и общими усилиями постарайтесь зафиксировать все ассоциации, которые придут им на ум при чтении этих слов, например: ВЕРБЛЮД – горб, гора, пустыня, кактус, песок и т.д. Когда ребенок освоится с этим заданием, можно попросить его самостоятельно придумать ассоциации.

Игра «Гуляем по лесу»

Цель: развитие памяти, внимания.

Теперь вместе со своим ребёнком мысленно перенеситесь в лес. Скажите ему, что вы будете называть птиц, а он должен вспомнить тех, кого вы пропустили. Вы называете: сорока, ворона, ласточка, дрозд, малиновка... Затем, попросите ребёнка назвать всех птиц, которых он знает. Для выполнения этого задания можно воспользоваться рисунками с изображениями птиц. В заключение ребёнок вспоминает тех птиц, которые были названы в начале игры.

ИСТОЧНИК: Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

Игра «Вкус и запах»

Цель: развитие ассоциативного восприятия.

Попросите ребёнка представить себе лимон. Пусть он вспомнит, какой лимон на вкус? Как он пахнет? На что это похоже? Какой он на ощупь? Теперь малыш пусть нарисует лимон. Задайте ребёнку такие же вопросы об апельсине, пусть он нарисует этот фрукт. Последнее задание – малыш сравнивает лимон и апельсин, рассказывает, чем они похожи и чем отличаются.

ИСТОЧНИК: Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. Автор игры М.Сигимова

Игра «Какое бывает...»

Цель: на развитие дивергентного мышления.

Выбирается какой-нибудь предмет или явление и предлагается назвать как можно больше разнообразных характеристик, соблюдая при этом правила оригинальности ответов и никого не перебивая. Побеждает, назвавший наибольшее число признаков.

Графические диктанты

Цель: развить внимание, умение слушать учителя, ориентацию в пространстве. Они также подготовят руку ребенка к письму.

Лучше начать с самого простого: - Одну клеточку вверх ($1\uparrow$), одну клеточку вправо ($1\rightarrow$), одну клеточку вниз ($1\downarrow$), одну клеточку влево ($1\leftarrow$). Получился квадратик? Молодец!

Все изображения, которые должны получиться в результате выполнения заданий, можно найти на расположенных ниже картинках. Их можно просто перерисовывать по клеточкам для подготовки руки к письму, а ребенок постарше учиться по ним составлять собственные графические диктанты, что также развивает внимание и пространственное мышление.

Загадки

- Когда он нужен, его выбрасывают, когда не нужен - поднимают (якорь).
- Одежду всем дала, а сама всегда гола (иголка).
- Не море, не земля - корабли не плавают и ходить нельзя (болото).
- Над землёй трава, под землёй алая голова (свёкла).

Логические и математические задачи

- Две дочери, две матери да бабушка с внучкой. Сколько? (трое).
- Как разделить пять яблок между пятью девочками так, чтобы каждая получила по яблоку, и при этом одно из яблок осталось в корзинке? (отдать одной девочке яблоко вместе с корзинкой).
- Во многих сказках герой отправляется за "тридевять земель". Это сколько? (27 - в России когда-то считали по девяткам, т.е. три раза по девять).
- Полтора судака стоят полтора рубля. Сколько стоят 13 судаков? (13 рублей).

Шарады

- Первое - нота, второе - тоже, А в целом на горох похоже (фасоль).
 - Дреmlют два предлога около порога, потому и тишь, что не пискнетмышь (кот).
 - Когда мы знаем человека, ему слог первый говорим, второй - в прудах лягушки скажут летом, а целое в деревне мы едим (тыква).
- Роли я играл на сцене, выступал я на арене, буквы, видно, подшутили - и в посуду превратили, и теперь на кухне ловко натираю я морковку. (Актёр-терка)
- Я по России протекаю, я всем известная река, но лишь прибавишь букву с краю, своё значение я меняю и птицей становлюсь тогда. (Волга - иволга)

- Предлог с игрой соедините, и чудо вдруг произойдёт: цветок Египта знаменитый пред вами сразу зацветёт, (лотос)

Упражнения и игры на развитие коммуникативных универсальных учебных действий

Упражнение «Игра с платком»

Продолжительность: 25-30 минут.

Цель: совершенствование навыков невербального общения.

Необходимый материал: большой однотонный платок, карточки с заданиями.

Процедура: Ведущий раздает карточки с заданиями: с помощью платка нужно изобразить бабочку, принцессу, волшебника, бабушку, фокусника, морскую волну, больного и т.д. Каждый из участников с помощью платка должен изобразить того персонажа, который указан на его карточке, остальные угадывают. Важно, чтобы каждый принял участие в игре. Ведущему нужно поощрять к участию робких, стеснительных ребят. После проведения игры желательно провести обсуждение возникших чувств, которые испытали участники.

Упражнение «Доброе животное»

Продолжительность: 5-10 минут.

Цель: развитие чувства единства.

Процедура: Ведущий говорит: «Мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. Вдох - все делают шаг вперед с правой ноги, выдох - шаг назад левой. Наше животное дышит ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое и доброе сердце, стук - топнуть правой ногой, еще стук - топнуть левой ногой (варианты: держась за руки и т.д.). Нашему животному очень хорошо и оно поет песенку от удовольствия (на усмотрение ведущего)».

Упражнение «Рукавички»

Продолжительность: 25-30 минут.

Цель: обучение эффективной совместной деятельности.

Необходимый материал: вырезанные из бумаги рукавички по количеству участников игры. На каждой паре контуры различного орнамента. Наборы красок, фломастеров, мелки, кисти.

Процедура: Ведущий по залу разбрасывает рукавички. Дети берут одну рукавичку и ищут свою пару. Нужно как можно быстрее договориться с партнером, и совершенно одинаково раскрасить обе рукавички. В ходе выполнения ведущий наблюдает за парами, как они организуют совместную работу, как делят материал, как договариваются. В конце идет обсуждение.

Упражнение «Разговор через стекло»

Продолжительность: 25-30 минут.

Цель: совершенствование навыков невербального общения.

Процедура: Группа разбивается на пары. Первым номерам даётся задание попытаться без слов позвать в кино вторых, вторым - выяснить у первых задание

по математике. Участники пытаются договориться между собой так, словно между ними находится толстое стекло, через которое они не могут слышать друг друга. В конце упражнения идёт обсуждение.

Приложение 7.

Коррекционно–развивающее направление психологического сопровождения

Цель развивающей деятельности - формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
3. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

Ритуалы приветствия – прощания - сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.

Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна

предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

Рефлексия занятия – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы**:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

Принципы проведения занятий:

1. **Безопасность.** Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.
2. **Возрастное соответствие.** Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.
3. **Деятельностный принцип.** Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.
4. **Дифференцированный подход.** Учет индивидуальных особенностей учащихся.
5. **Рефлексия.** Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.
6. **Конфиденциальность.** Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

Работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска»

Работа педагога-психолога в этом направлении предполагает следующее:

1. Проведение индивидуальной психологической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Организация подгрупповой коррекционно-развивающей работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
4. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
5. Участие психолога в методической работе педагогов с целью оптимизации учебного процесса, стиля педагогического общения.

Одним из главных направлений в деятельности психолога при работе с детьми, испытывающими трудности при адаптации, является коррекционно-развивающая работа, так как именно она помогает детям в формировании но-

вых способов познавательной деятельности, общения, поведения и эмоционального реагирования.

Конспекты занятий коррекционной программы по развитию интеллектуальных способностей (1-й класс)

СЕНТЯБРЬ

Проводится диагностика интеллектуальных способностей всех первоклассников.

Набирается группа (4-10 человек) из детей с низким уровнем развития интеллектуальных способностей.

Затем проводится углубленная индивидуальная диагностика, по результатам которой отбираются дети для групповой коррекционно-развивающей работы.

Цель коррекционно-развивающей работы: содействовать развитию интеллектуальных способностей: словарного запаса и общей осведомленности, пространственных представлений, логического мышления. развивать память, внимание, восприятие, коммуникативные способности.

Тема «Развитие словарного запаса и общей осведомлённости»

Занятие 1

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическая игра «Знание названий предметов».

Перед ребенком раскладываются 9 картинок с изображением: яблоко, морковь, роза, груша, тюльпан, капуста, подсолнух, вишня, гвоздика. Педагог просит назвать каждый предмет. При ответе, например, «Это цветок», просит уточнить, какой именно. Если ребенок называет предмет неверно, то педагог в конце задания должен исправить его ошибки. Для группового занятия каждому дается однотипный набор карточек.

2. Словесная игра «Угадай по описанию».

Педагог описывает предмет, находящийся в комнате, обращая внимание на его отличительные свойства и признаки. Дети угадывают. Затем дети все по очереди загадывают свой предмет.

Тема «Развитие внимания»

(Занятия 2, 3, 4)

Занятие 2

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Словесная игра «Угадай по описанию» (см. Занятие № 1).

Усложнение: загадывается предмет, не находящийся в комнате.

2. Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы».

Каждому ребенку раздаются картинки с пятью предметами, два из них одинаковые. Их и нужно отыскать ребенку. Затем дети меняются карточками.

3. Игра «Делай по заданию».

Психолог называет детям различные слова: стол, чашка, банан, змея, ручка и т.д. Дети должны, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Например, хлопнуть, когда встретится слово, обозначающее растение.

Дополнительно развиваются (далее – Д.Р.) – память, воображение, мышление.

Занятие 3

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Игра «Делай по заданию».

Другой список слов. Другое задание, например, когда названо животное, надо топнуть.

2. Дидактическая игра «Найди отличия».

Детям даются две одинаковые на первый взгляд картинки. Надо найти 10 различий между ними.

3. Настольная игра «Лабиринты».

Детям дается карточка с изображением лабиринта (у каждого своя карточка). Необходимо выполнить задание, оно у каждого лабиринта свое.

Д.Р. – мышление.

Занятие 4.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Настольная игра «Лабиринты».

2. Игра «Делай по заданию» (см. Занятие №3).

Усложнение: объединяются два задания (растение – хлопнуть, животное – топнуть).

3. Дидактическая игра «Что изменилось?».

Ребенок должен внимательно посмотреть на ряд предметов на картинке, рассказать, что за предметы он видит, назвать каждый предмет. Затем ему предъявляется другая картинка с изображением тех же предметов плюс еще один и предлагается ответить на вопрос: «Что появилось?». Можно предъявлять картинки наоборот и спрашивать: «Чего не стало?».

4. Дидактическая игра «Что не дорисовано?».

Детям даются картинки и достаточное время (1-2 минуты) для того, чтобы ребенок смог найти недостающую деталь. Затем дети обмениваются картинками.

Д.Р. – мышление, память, воображение.

Тема: «Развитие восприятия»

(Занятия 5, 6)

Занятие 5.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическая игра «Разложи по порядку».

Детям раздаются серии карточек с рисунками. Надо выложить их перед собой в заданной логической последовательности.

2. Задание в тетрадях «Дорисуй до образа».

У каждого ребенка в тетради или на отдельной карточке простым карандашом нарисованы контуры. Ребенок должен придумать, кто или что из этого может получиться и дорисовать.

3. Слушаем музыку.

Дети прослушивают запись музыкального отрывка (Чайковский П.И. «Времена года») и рассказывают о своих впечатлениях. Можно зарисовать.

Д.Р. – логическое мышление, воображение, креативность, речь.

Занятие 6.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Беседа «Приметы времен года».

Дети рассказывают о приметах всех времен года. Зарисовывают в тетрадях приметы осени (ранней и поздней) – включена музыка.

2. Дидактическая игра «Зашиваем ковер».

У каждого ребенка карточка-коврик с дырками и несколько «заплаток». Надо выбрать только те заплатки, которые могут закрыть дырки на ковре.

Д.Р. – воображение, память, связная речь, мышление.

Тема: «Развитие памяти»

(Занятия 7, 8, 9)

Занятие 7.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Упражнение «Воспроизведи по памяти».

Детям последовательно показываются карточки с изображением геометрических фигур (время предъявления – 10 секунд). После демонстрации каждой карточки дети зарисовывают в тетрадь увиденные геометрические фигуры в том же порядке. Карточки предъявляются от простого к сложному.

2. Игра «Кто больше запомнит».

Участники игры садятся в круг. Первый называет любое слово. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова и добавляет свое и т.д. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести большее количество слов.

3. Игра «Двигательная память».

Взрослый в течение 15 секунд должен показывать детям танцевальные движения. Затем дети повторяют их как можно точнее.

Д.Р. – внимание.

Занятие 8.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Словесная игра «Цвета».

Участники игры располагаются в кругу. Ведущий предлагает всем участникам по очереди назвать по пять предметов одного цвета. Тот, кто за одну минуту не сможет припомнить пять предметов названного цвета, выбывает из игры.

2. Игра «Рисуем по памяти узоры».

На листе бумаги нарисован узор. Дети две минуты смотрят на этот узор. После этого рисунок убирается, и дети воспроизводят его по памяти в тетрадах.

3. Игра-соревнование «Слова».

Надо вспомнить как можно больше слов, относящихся к заданной теме: «Школа», «Математика», «Музыка», «Книга», «Искусство», «Зима», «Лето» и т.д. На каждую тему дается 5-10 минут. На одном занятии дается 2-3 темы.

Д.Р. – внимание, воображение, мелкая моторика рук, речь.

Занятие 9.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Воспроизведение рассказа.

Детям раздаются карточки с коротким текстом. Они знакомятся с ним в течение 5 минут. Затем каждый по очереди пересказывает свой текст.

2. Игра-соревнование «Чей предмет».

Все участники делятся на две команды. Каждая команда выбирает по водящему. Игра заключается в том, что на глазах у водящего члены его команды кладут на стол по одному предмету. Водящий смотрит и старается запомнить, кто какой предмет положил, и в какой последовательности были положены предметы. Оцениваются ответы водящих. В роли водящего должен выступить каждый.

Д.Р. – внимание, речь.

Тема: «Развитие восприятия пространственных соотношений»

(Занятия 10, 11)

Занятие 10.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Игра «Большой – маленький».

Дети рассматривают различные предметы, плоские фигуры, изображения на картинках и определяют, какие из них большие, какие маленькие. То же – высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий.

2. Игра «Сравни предмет».

Каждому ребенку дается карточка с индивидуальным заданием, направленным на развитие понятий: больше, меньше, короче, длиннее, шире, уже, выше, ниже. Можно менять карточки и задания к ним.

3. Подвижная игра «Стань по заданию».

Дети по очереди выполняют команды ведущего: встать слева от Сережи (стола, стула и т.д.), сзади, спереди и т.п. Команды и ведущие все время меняются. Обучается и тот, кто выполняет команды и тот, кто подает их.

Д.Р. – наблюдательность, память, коммуникативные способности

Занятие 11.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Игра «Большой – маленький» (см. Занятие № 10)

Другие варианты.

2. Дидактическая игра «Составь картинку».

Каждому ребенку дается цветная предметная картинка, разрезанная на 4-6 частей. Ребенок должен узнать изображение и составить цельную картинку.

Усложнение – использовать картинки с изображением 2-3 предметов, сюжетные картинки, пазлы. Командный вариант – дети делятся на две команды. Каждая команда получает картинки по числу игроков. Побеждает команда, которая быстрее соберет все картинки.

3. Подвижная игра «Стань по заданию».

4. Дидактическая игра-рисование «Разноцветный коврик».

У каждого ребенка белый альбомный лист бумаги и набор цветных карандашей, где обязательно есть красный, синий, зеленый и желтый. Педагог диктует задание: «Нарисуйте в центре листа большой желтый круг и закрасьте его. В правом верхнем углу – красный квадрат. В левом нижнем углу – желтый квадрат. По левой стороне – длинный синий прямоугольник. В правом нижнем углу – большой зеленый треугольник и закрасьте его. Под большим желтым кругом – маленький красный круг и закрасьте его. В верхнем левом углу – красный овал. Слева от красного квадрата – маленький зеленый треугольник. Слева от большого зеленого закрашенного треугольника – маленький красный квадрат».

Задания могут быть любые, но у педагога обязательно должен быть образец для проверки.

Д.Р. – внимание, память, воображение, знание геометрических фигур.

Тема: «Развитие логического мышления»

(Занятия 12, 13, 14, 15, 16, 17)

Занятие 12.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическая игра «Классификация предметов».

Каждому ребенку дается набор картинок с изображением цветов (3), овощей (3), фруктов (3). Нужно разложить их на три части и объяснить, почему именно так разложил. Можно использовать и другие картинки – мебель, посуда, одежда, транспорт, дикие и домашние животные и т.д.

2. Дидактическое задание «История в картинках».

При первом проведении игры каждому ребенку дается 3-4 картинки, а он должен разложить их так, чтобы получился связный рассказ.

3. Игра-соревнование «Как это можно использовать?».

Группа делится на две команды. Задание общее: как можно использовать...карандаш (кирпич, бумага и т.п.). Каждая команда отвечает по очереди. За правильный ответ – фишка. Выигрывает команда, набравшая большее количество фишек.

Д.Р. – память, внимание, восприятие, воображение, речь, умение работать сообща, волевые качества.

Занятие 13.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическое задание «История в картинках» (см. Занятие № 12)

Тем, кто успешно справился в первый раз, даются более сложные задания – 5-8 картинок.

2. Словесная игра «Бывает – не бывает».

Дети стоят или сидят в кругу. Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно. Ситуации: кошка варит кашу, папа ушел на работу, поезд летит по небу, человек вьет гнездо, собака хочет есть, почтальон принес письмо, зайчик пошел в школу, яблоко соленое, бегемот залез на дерево, шапочка резиновая, дом пошел гулять, туфли стеклянные, на березе выросли шишки, волк бродит по лесу, волк сидит на дереве, в кастрюле варится чашка, кошка гуляет по крыше, собака гуляет по крыше, лодка плавает по небу, девочка рисует домик, домик рисует девочку, ночью светит солнце, зимой идет снег, зимой гремит гром, рыба поет песни.

3. «Танграм».

Дети составляют фигуры по образцу.

Д.Р. – память, внимание, восприятие, знание геометрических фигур.

Занятие 14.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».

Ребенку дается серия картинок, из которых три можно объединить в группу, а четвертая – лишняя. Ребенок должен убрать лишнюю картинку и объяснить, почему он так сделал.

2. Дидактическое задание «История в картинках».

3. «Танграм».

Д.Р. – память, восприятие, классификация.

Занятие 15.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».

2. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».

Каждый ребенок получает карточки с изображением фигур в 8 клетках поля. 9-ую фигуру он должен найти сам из предложенных внизу.

3. Дидактическое задание «Нелепицы».

Работа в парах или тройках. Каждой группе дается картинка с изображением нелепиц. Дети называют их и объясняют.

Д.Р. – внимание, восприятие, память, умение работать сообща.

Занятие 16.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».

2. Словесная игра «Бывает – не бывает».

3. «Танграм».

Занятие 17.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Игра-соревнование (или игровой тренинг) на развитие логического мышления.

Дети делятся на две команды. Отвечают по очереди. За правильные ответы получают фишки. Выигрывает команда, набравшая большее число фишек. Вручаются медали («золотые» и «серебряные»).

1. Вопросы командам (по очереди):

1. Какое животное больше – лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А вечером?
3. Днем на улице светло. А ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груша, слива, яблоко.... Это что?
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Калуга, Хабаровск?
8. Маленькая корова – это теленок. Маленькая собака – это?
9. Маленькая овечка – это?
10. На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
15. Что такое футбол, плавание, теннис?
16. Какие ты знаешь виды транспорта (минимум – 3)?
17. Чем отличается старый человек от молодого (мин. – 3 признака)?
18. Для чего люди занимаются спортом?
19. Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?
20. Для чего на конверте необходимо наклеивать марки?

2. Игра «Определи понятия».

Задание: «Представьте себе человека, который не знает значения ни одного из представленных вам слов. Постарайтесь объяснить этому человеку, что означает каждое слово». Набор слов для команд: - автобус, кнопка, газета; - автомобиль, гвоздь, письмо.

3. Игра «Найди лишнее слово».

Каждой команде по очереди зачитывается ряд слов, они должны определить лишнее.

Наборы слов (по пять каждой команде):

1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. Храбрый, злой, смелый, отважный.
3. Яблоко, слива, огурец, груша.
4. Молоко, творог, сметана, хлеб.
5. Час, минута, лето, секунда.
6. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
7. Платье, свитер, шапка, рубашка.
8. Мыло, метла, зубная паста, шампунь.
9. Береза, дуб, земляника, сосна.
10. Книга, телевизор, радио, магнитофон.

4. Физкультпауза (2-4 минуты).

Выполнение танцевальных движений под музыку.

5. Игра «Говори наоборот».

Ведущий говорит слово – каждая команда по очереди говорит противоположное.

Слова: веселый – грустный, быстрый – медленный, красивый – безобразный, пустой – полный, худой – толстый, умный – глупый.

6. Игра «Назови слова».

Каждая команда по очереди должна назвать по 5 слов, обозначающих: деревья, спорт, животные, транспорт, овощи, фрукты, профессии.

7. Игра «Нелепицы».

Каждая команда получает картинку с нелепицами. Называет как можно больше. Эта игра последняя для того, чтобы уменьшить разрыв в баллах между командами.

8. Подведение итогов, награждение команд, возможно чаепитие.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОГРАММЫ

Занятия 18, 19, 20.

Индивидуальная диагностика интеллектуальных способностей первоклассников.

АПРЕЛЬ, МАЙ

Индивидуальные занятия с учащимися, не вышедшими на средний уровень развития интеллектуальных способностей по определенным разделам.

Приложение 8.

Самооценка профессиональных качеств педагога (СПК)

Инструкция. Прочтите приведенные утверждения, уясните и оцените, в какой степени каждое из них соответствует вашей профессиональной деятельности, по следующей шкале: всегда проявляется, очень часто, часто, не часто, иногда, редко, никогда не проявляется.

На бланке (рисунок 1) поставьте точку или крестик на пересечении вертикальной линии номера утверждения и горизонтальной линии оценки. Затем соедините прямыми линиями все сделанные вами отметки. Сравните ваши показатели со среднестатистическими, приведенными ниже, и идеальной оценкой, которая равна 7 баллам по каждой шкале.

Количество баллов определяется следующим образом: всегда — 7, очень часто — 6, часто — 5, не часто — 4, иногда — 3, редко — 2, никогда — 1.

1. Веду занятия с увлечением, забывая о прошедших или будущих обстоятельствах.

2. В работе опираюсь главным образом на собственное мнение и опыт.
3. Знаю и чувствую, что мне надо сделать для улучшения своей работы.
4. Во время занятий сразу воспринимаю ситуацию и стараюсь найти нужное решение.
5. Стараюсь четко продумывать свои действия и как эти действия будут восприниматься детьми.
6. Веду занятия строго по намеченному плану, отклоняясь от него при определенных обстоятельствах.
7. Считаю все свои действия профессионально оправданными.
8. Знаю себя и стремлюсь к самостоятельной работе.
9. Знаю и учитываю в работе физиологические и психологические особенности каждого ребенка.
10. Стараюсь на занятиях и в общении обязательно сочетать игру и учение, движение и размышление.
11. На занятиях и в общении могу сдерживать проявление своих отрицательных эмоций.
12. С любым ребенком могу сразу наладить хорошие взаимоотношения.
13. Специально стремлюсь узнать что-то новое для своей работы.
14. Для занятий хочется самостоятельно разработать и попробовать что-то новое.

[illegible]

Рисунок 1. - Бланк результатов «Самооценка профессиональных качеств педагога»

Средние данные первой части опросника, полученные на выборке педагогов в 300 человек:

- 1) ординарность – увлеченность - 5,88;
- 2) зависимость - самостоятельность - 5,83;
- 3) самоуверенность – самокритичность - 5,95;
- 4) профессиональная ригидность - профессиональная гибкость - 6,05;

- 5) экстрапунктивность - рефлексивность - 6,20;
- 6) импровизация — стереотипность - 4,55;
- 7) профессиональная неуверенность - профессиональное самосознание - 5,13;
- 8) заниженная самооценка - высокая самооценка - 6,15;
- 9) упрощенное понимание детей - глубокое понимание детей - 5,98;
- 10) односторонний подход - целостный подход к детям - 6,18;
- 11) самообладание - невыдержанность - 2,80;
- 12) недостаточная коммуникативность, контактность - 5,78;
- 13) удовлетворенность знаниями - познавательные потребности - 6, 43;
- 14) стандартный подход - творческая направленность - 5,98.

Оценка стиля педагогического общения

Инструкция. Внимательно прочтите вопрос, проанализируйте свои мнения, предпочтения, выберите наиболее подходящий вариант ответа.

На бланке (рисунок 2) под номером вопроса поставьте крестик в клеточке выбранного вами варианта ответа.

Считаете ли вы, что ребенок должен:

- а) делиться с вами всеми своими мыслями, чувствами и т. д.;
- б) говорить вам только то, что он сам захочет;
- в) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если ребенок взял у другого ребенка в его отсутствие без разрешения игрушку или карандаш, то вы:

- а) доверительно с ним поговорите и предоставите самому принять нужное решение;
- б) предоставите самим детям разбираться в своих проблемах;
- в) известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями.

3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок сегодня на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание. Как вы поступите:

- а) похвалите его и всем детям покажете его работу;
- б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня;
- в) скажете ему: «Вот всегда бы так занимался».

4. Ребенок, входя в комнату, не поздоровался с вами. Как вы поступите:

- а) заставьте его громко при всех поздороваться с вами;
- б) не обратите на это внимания;
- в) сразу же начнете общаться с ребенком, не упоминая о его промахе.

5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минута. Что предпочтете делать:

а) спокойно, не вмешиваясь, понаблюдаете, как они работают и общаются; б) кому-то поможете, подскажите, сделаете замечание; в) займетесь своими делами (записи, проверка тетрадей и т. д.).

6. Какая точка зрения вам кажется более правильной:

а) чувства, переживания ребенка еще поверхностны, быстро проходящие и на них не стоит обращать особого внимания;

б) эмоции ребенка, его переживания — это важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и воспитывать;

в) чувства ребенка удивительны, переживания его значимы и к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.

7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

а) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его;

б) у ребенка много возможностей для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;

в) ребенок развивается почти неуправляемо под влиянием наследственности и семьи, и поэтому главная забота, что бы он был здоров, накормлен и не нарушал дисциплину.

8. Как вы относитесь к активности самого ребенка:

а) положительно — без нее невозможно полноценное развитие;

б) отрицательно — оно часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание; в) положительно, но только тогда, когда согласована с педагогом.

9. Ребенок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома. Ваши действия:

а) сказали бы: «Ну и не надо»;

б) заставили бы выполнить работу;

в) предложили бы другое задание.

10. Какая позиция, по-вашему, более правильная:

а) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;

б) если он не осознает заботу о нем, не ценит ее, то это его дело, когда-нибудь пожалеет;

в) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

АО ИППК	СПО	Ф.И.О.	(шифр)							
Школа	Класс	Возраст	Стаж							
МЖ										
Образование	Дата исследования «__»									
__ 20__ г.										
Ответ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а										

б										
в										

Рисунок 2. – Бланк «Оценка стиля педагогического общения»

Средние данные, полученные по группе педагогов начальной школы (выборка 300 человек)

- 1) восприятие отношения ребенка к учителю - 2,71;
- 2) выбор профессионального воздействия - 2,14;
- 3) реакция на удачное, успешное действие ребенка - 2,07;
- 4) реакция на ошибку - 2,57;
- 5) включенность в деятельность детей - 2,36;
- 6) отношение к чувствам детей - 2,57;
- 7) отношение к сотрудничеству с детьми - 2,79;
- 8) восприятие активности детей - 2,5;
- 9) учет потребностей детей – 3;
- 10) отношение к детям в целом - 2,14.

КЛЮЧ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ОТВЕТОВ

Варианты ответов	Вопросы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2
б	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
в	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3

Ответ, отмеченный в соответствующей клетке, оценивается указанной в ней суммой баллов. Общая сумма, характеризующая стиль педагога, равна арифметической сумме всех полученных баллов.

25—30 баллов — предпочтение демократического стиля;

20—24 балла — склонность к авторитарному стилю;

10—19 баллов — выраженность либерального стиля общения.

