

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ**

Составитель:  
Козырева О.Н., методист  
ГАОУ ПО ИРО, председатель  
ПК по географии

Севастополь  
2021

Козырева О. Н. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 12 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 12 от 10.08.2021).

Методические рекомендации адресованы учителям географии общеобразовательных учреждений для подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с учетом результатов экзамена 2021 года

Подготовка выпускников к ЕГЭ осуществляется как на уроках через обобщающее повторение, мини-тесты по темам, итоговый контроль, так и вне уроков (консультация, факультатив, внеурочная деятельность).

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ по географии учителям рекомендуется обратить внимание

- на усвоение учащимися содержания всех разделов курса школьной географии;

- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

- выполнение программных практических работ;

- понимание основных географических понятий, умение применять их и приводить примеры;

- способность четко формулировать свои мысли;

- изучение вопросов, вызвавших затруднение учащихся при написании экзаменационной работы 2021 года.

С целью повышения качества географического образования при подготовке к ЕГЭ необходимо:

- 1) при организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов деятельности;

- 2) провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

- 3) широко использовать повторение и обобщение знаний по крупным разделам и темам, проведение уроков обобщающего повторения в форме уроков-дискуссий, рассуждений, парадоксов, с проблемным изложением;

- 4) изучая природу или хозяйство отдельных территорий Земли находить проявления физико-географических, экономических, демографических закономерностей, изученных ранее, предлагать к решению задачи на применение знаний этих закономерностей, возможно гипотетических территорий, а в завершение – давать задания учащимся самим придумать аналогичную задачу;

- 5) при изучении сложных вопросов, трудных для усвоения, использовать составление систематизирующих схем и таблиц с формулировкой вывода, применять практические методы с проблемными вопросами, ситуациями;

6) использовать для организации практической познавательной деятельности школьников новые наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы;

7) дифференцировать и индивидуализировать обучение (на основе результатов контроля на входе, промежуточного контроля и на выходе), осуществляя тематический контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума содержания географического образования;

8) применять новые формы промежуточной аттестации учащихся с использованием тестовых технологий;

9) формировать у учащихся:

– навыки работы с тестами;

– технику сдачи тестов (самоконтроль времени, оценка трудностей заданий и разумный их выбор, прикидка границ результатов, подстановка как прием проверки, метод исключения неверных ответов, «спиральное» движение по теме и т. д.);

10) с целью закрепления навыков работы с тестами и определения уровня подготовки учащихся проводить тренировочный экзамен с заполнением бланков (по материалам и в соответствии с требованиями к проведению ЕГЭ);

11) использовать систему элективных курсов, факультативов, индивидуально-групповых занятий для удовлетворения познавательных потребностей учащихся;

12) оформить в кабинете стенд «Готовимся к ЕГЭ», в экспозиции которого должны быть демонстрационные материалы КИМов ЕГЭ, примеры решения отдельных заданий, образцы бланков ЕГЭ, список дополнительной литературы, адреса сайтов, советы выпускнику.

Важным резервом повышения качества подготовки учащихся является учет в работе учителей информации о типичных ошибках выпускников, допускаемых при выполнении заданий экзаменационной работы. Причиной типичных ошибок чаще являются не пробелы в знаниях фактологического характера, а недостаточная сформированность важных умений, непонимание ключевой географической терминологии, что является основой формирования главных предметных компетентностей.

При проведении текущего и тематического контроля знаний и умений учащихся по географии в основной школе объектом особого внимания должно стать достижение требований стандарта, составляющих фундамент географической подготовки – умений работать с географическими картами. Анализ типичных ошибок выпускников при определении географических

координат, направлений и расстояний по карте позволяет предположить, что сформированные в 6–7 классах соответствующие умения у части выпускников впоследствии утрачиваются, так как слабо актуализируются при изучении курса географии России в 8–9 классах. Для закрепления данных умений можно предложить чаще применять задания, в которых они используются: определить промышленную специализацию города, имеющего определенные географические координаты; используя масштаб карты дать количественную оценку при сравнении размеров территорий или расстояний между пунктами, а не ограничиваться оценками «больше – меньше».

Причиной многих типичных ошибок при выполнении заданий, проверяющих содержание раздела «Природа Земли и человек», является сформированность ложных представлений о повышении атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, о распределении тепла и влаги по поверхности Земли. Вполне вероятно, что данные знания, формируемые в течение первых лет изучения предмета, могут утрачиваться частью учащихся, поэтому особенно важным представляется актуализировать их в 10 классе при рассмотрении вопросов географии сельского хозяйства, размещения населения мира и отдельных регионов.

Анализ ответов выпускников по вопросам раздела «Природопользование и геоэкология» показывает, что многие из них не понимают, что любое целенаправленное изменение человеком окружающей среды наряду с намеченным положительным эффектом имеет негативные последствия. Также можно констатировать наличие определенных стереотипов мышления, являющимися следствием низкого уровня естественнонаучной грамотности, «донаучных» знаний, почерпнутых, например, из средств информации. Значительная часть учащихся не понимает причины экологических проблем глобального характера. Так, большинство учащихся правильно называют повышение содержания  $\text{CO}_2$  в атмосфере как причины усиления «парникового эффекта», но менее половины из них знают, что основным источником выбросов углекислого газа является тепловая энергетика. Треть выпускников считает, что основной источник загрязнения атмосферы – атомная энергетика.

Усиление компетентностной направленности школьного географического образования, на которое нацеливают образовательные стандарты, во многом может быть реализовано при изучении вопросов именно природопользования и геоэкологии. Для реализации этого потенциала необходимо усиление связи их изучения с жизнью страны и мира, более широкое использование на уроках анализа событий,

являющихся предметом пристального внимания общественности, средств массовой информации.

При изучении курса экономической и социальной географии мира дополнительное внимание необходимо уделить формированию умений оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию. Так, сравнить ресурсообеспеченность стран различными полезными ископаемыми с использованием статистических данных могут только около трети выпускников.

При анализе статистических данных, характеризующих демографическую ситуацию, почти две трети выпускников допускают ошибки, связанные с непониманием взаимозависимости между показателями, характеризующими возрастную структуру и естественный прирост населения, влияния средней продолжительности жизни на возрастную структуру населения. Можно предположить, что такая картина объясняется тем, что не во всех действующих учебно-методических комплектах имеется материал, необходимый для проведения соответствующих практических работ, предусмотренных примерной программой.

При изучении страноведческого материала действенным средством предотвращения формирования ложных географических представлений является привлечение внимания учащихся к типичным ошибкам, допускаемым при выполнении работ ЕГЭ. Положительно зарекомендовал себя опыт учителей, предлагающих при изучении соответствующей страны вопросы, требующие ответа с использованием статистических приложений учебников: «Правда ли, что в Индии наибольшая продолжительность жизни в мире? ...что в Китае доля горожан в составе населения очень велика? ... что в Испании и Италии в структуре экономики преобладает сельское хозяйство? ...что в Канаде отрицательный естественный прирост населения?» и т. п.

Одной из важных предметных компетенций, которая должна формироваться в процессе обучения географии, является способность формулировать мысли с использованием географических терминов и понятий и записывать ход рассуждений при решении различных задач – как учебных, так и возникающих в окружающей действительности.

К ЕГЭ, как и любому другому экзамену, учащихся надо готовить. Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения. Подготовка к экзамену не может быть сведена к «натаскиванию» на выполнение различных заданий «в формате ЕГЭ», хотя и не исключает

использования подобного типа вопросов. Включение в практику работы учителя используемых в ЕГЭ заданий должно быть средством, помогающим лучше организовать познавательную деятельность учащихся, повысить эффективность образовательного процесса. Опубликованные задания ЕГЭ целесообразно использовать при проверке соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям наряду с другими пособиями, предназначенными для проверки учебных достижений по географии. Например, многие пособия для тематического и итогового контроля включают значительное количество заданий, по форме и содержанию подобных заданиям ЕГЭ. Они ориентированы не только на проверку знаний фактологического характера, но и включают задания для проверки сформированности умений пользоваться текстовыми, картографическими и статистическими источниками географических знаний, способности применять знания и умения при решении различных задач. Использование апробированных в рамках ЕГЭ заданий при текущем контроле позволит учителю получать более полную картину состояния сформированности знаний и умений и подготовит учащихся к тематическому и итоговому контролю.

Важной задачей учителя является квалифицированная помощь ученикам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ. Таких пособий много, но далеко не все они могут реально помочь при подготовке к экзамену. Рекомендовать ученикам можно пособия, включенные в «Перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях», размещенный на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

При подготовке учащихся к ЕГЭ следует обратить особое внимание на повторение тех тем, по материалам которых было зафиксировано наибольшее количество ошибок:

1. Определение направлений по карте.
2. Градусная сетка.
3. Зенитальное положение Солнца в дни равноденствий и солнцестояний.
4. Взаимосвязь географической широты места и полуденной высоты Солнца.
5. Расчет поясного времени.
6. История географических открытий.
7. Климатические области и типы климатов.
8. География населения России и мира.
9. География субъектов Российской Федерации.
10. Почвы. Типы почв.

11. Горные породы, слагающие земную кору.
12. Природопользование и геоэкология...
13. Мировое хозяйство: страны-экспортеры, специализация стран.
14. Ресурсообеспеченность стран мира и отдельных регионов России.

Учителям географии рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых и одновременно трудных для учащихся элементов содержания:

- построение профиля;
- определение расстояний, азимутов и анализ топографической карты;
- применение географических знаний о Земле как планете для решения задач; о географии ведущих отраслей промышленности мира и России;

- знание политической карты мира и умение ориентироваться;
- знание и умение ориентироваться по карте политико-административного деления России.

2. Совершенствовать методику усвоения учащимися:

- ключевых географических понятий;
- установления причинно-следственных связей;
- объяснения географических процессов и явлений;
- умения читать карту;
- знания географической номенклатуры;
- четко и кратко формулировать свои мысли.

3. Практиковать текущий контроль (мини-контрольные работы) в тестовой форме, проверяющий как знание текущего материала, так и пройденного ранее.

4. Приучать выпускников к внимательному и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.

5. Учитывать в работе по подготовке учащихся к ЕГЭ по географии алгоритм решения типовых тестовых заданий ГИА (приложение).



## Алгоритм решения типовых тестовых заданий ГИА

### 1. Тема «Население России»

№	Задача	Карты	Алгоритм действий
6	Определение основных занятий населения	Народы России Природные зоны России	1. Какие условия необходимы для заданных занятий? 2. Определите район проживания народов 3. В какой природной зоне расположен район? Есть ли в ней необходимые условия?
7	Динамика показателей населения	Данные задания	1. Найти в таблице или графике временной промежуток в соответствии с заданием 2. Найти строки (столбцы или точки графика) того показателя, динамику которого необходимо проследить 3. Ответить на вопрос
8	Вычисление показателей населения (естественный и миграционный прирост, плотность населения и т.д)	Данные задания	1. Вспомнить формулы вычислений: $O_{пр} = E_{пр} + M_{пр}$ $E_{пр} = P - C$ $M_{пр} = I_{м} - Э_{м}$ Плотность = Население / S(площадь) 2. Найти в таблице нужные данные 3. Подставить в формулу <b>ВНИМАТЕЛЬНО</b> выполнить подсчеты
9	Численность населения городов (города миллионеры)	Плотность населения России	Вспомнить список (11) городов-миллионеров
10	Определение районов главной полосы расселения	Плотность населения России	1. Увидеть на карте главную полосу расселения (более темная), включающая Европейскую часть России и юг Азиатской части (форма треугольник) 2. Найти на карте города – варианты ответов.
14	Ориентирование в основных терминах темы	_____	1. Вспомнить терминологию (понятия и их определение) 2. Соотнести с вариантами ответов

### 2. Тема «Климат России и мира»

№	Задача	Карты	Алгоритм действий
11	Чтение синоптической карты, определение зоны действия атмосферных вихрей	Данные задания	1. Рассмотреть фрагмент карты и ее условных знаков. 2. Найти концентрические окружности – зоны действия циклонов (низкое давление) и антициклонов (высокое давление) 3. Найти города, расположенные в зоне их действия

			4. В соответствии с условиями задания определить нужный город
12	Чтение синоптической карты, диагностирование изменений погоды	Данные задания	1. По заданию определить, какие изменения прогнозируются (похолодание или потепление) 2. Найти на карте в соответствии с заданием холодный или теплый фронт и направление его перемещения 3. Найти на карте города (варианты ответов), расположенные на пути движения фронта
28	Чтение климатограммы	Карта климатических поясов мира	1. Определите по климме температуру max и min, прикиньте амплитуду температур, годовое количество осадков, режим их выпадения 2. По изменению температуры определите полушарие на карте (отбросьте два неверных ответа) 3. По амплитуде, количеству осадков и их режиму определите верный ответ (вспомните о факторах климатообразования и континентальности) 4. Найдите точку на карте поясов, проверьте ход своих рассуждений. Выберите ответ

### 3. Темы «Строение земной коры и процессы, происходящие в ней и в других оболочках Земли, рельеф»

№	Задача	Карты	Алгоритм действий
15	Установление причинно-следственных связей явлений	Карты строения земной коры (или другое)	1. Внимательно прочтите текст к заданию 2. Определите явление, о котором идет речь, вспомните его причины и места распространения 3. Найдите на карте объект, о котором говорится в задании 4. Соотнесите ваши знания причин явления и данных карты. 5. Постройте цепочку причинно-следственных связей (строение лит. плит - тектоническую структуру – их внешнее проявление)
16	Определение районов распространения данного явления	Те же и политическая карта мира	1. Определите по основной карте область проявления процессов, описанных в тексте задания 2. Найдите эти области на политической карте мира. 3. Выберите страну, которая расположена в этой области
17	Чтение рельефа	Физическая карта	1. Найдите города, указанные в задании

	по карте		2. По цвету и шкале высот и глубин определите высоту, на которой они расположены 3. Запишите в черновике город- его высота 4. Расположите ответы в заданном заданием порядке
--	----------	--	--

#### 4. Тема «План местности»

№	Задача	Алгоритм действий
19	Определение расстояний по плану	1. Найдите на карте заданные точки. 2. С помощью линейки измерьте расстояние, округляя до десятых (в см) 3. Найдите именованный масштаб на плане 4. В соответствии с масштабом переведите полученное расстояние в метры (или км) 5. Запишите полученный результат
20	Определение направлений по плану	1. Найдите на плане точку отправления и точку назначения 2. От точки отправления проведите луч - направление на север 3. Соедините точки отправления и назначения 4. Определите заданное условиями задачи направление (учитывая, что запад слева)
21	Умение читать план, определять и оценивать заданные условия	1. Определите по условию задания предназначение участка 2. Составьте список необходимых условий (особенности рельефа, растительности, освещенности и т.д.) 3. Внимательно рассмотрите каждый предложенный вариант участка, оценивая их условия. 4. Сделайте вывод, в котором укажите Ваш выбор. Обоснуйте его.
22	Выбор профиля местности по отрезку плана	1. Соедините точки отрезка на плане. 2. Определите по плану абсолютную высоту точки А и точки В 3. Проверьте соответствие высот этих точек на каждом из предложенных вариантов профилей. 4. Внимательно рассмотрите горизонтали, проходящие через отрезок профиля. Определите, как меняется характер поверхности (понижается – повышается – ровная) Определите плавные и крутые склоны 5. Соотнесите каждый участок отрезка с вариантами профилей, постепенно отклоняя лишние варианты 6. Сделайте окончательный выбор. Перепроверьте свой ответ

#### 5. Тема «Географические координаты»

№	Задача	Алгоритм действий
18	Определение по географическим координатам объекта	1. По наименованию долготы (восточная или западная) определите нужное полушарие 2. По наименованию широты (северная или южная) определите нужное полушарие (четверть). 3. Найдите параллель, на которой лежит объект

		<ol style="list-style-type: none"><li>4. Выберите более крупную карту (мира, материка, России)</li><li>5. Найдите меридиан, на котором лежит объект</li><li>6. Проведите одновременно по линиям параллели и меридиана до точки их пересечения. Найдите объект.</li></ol>
--	--	--