

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ**

Составители:

Антропова Г. Е., методист ГАОУ ПО ИРО,
Богатикова В.А., учитель истории
ГБОУ СОШ № 6

Севастополь
2021

Антропова Г. Е., Богатикова В. А. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 6 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 12 от 10.08.2021).

Методические рекомендации адресованы учителям истории общеобразовательных учреждений для подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с учетом результатов экзамена 2021 года

Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по истории состоят из двух частей.

В части 1 дано 19 заданий базового (13) и повышенного (6) уровней сложности.

Задание 1 определяет умение определять последовательность событий отечественной истории и всеобщей истории.

Задания 2, 5, 9, 17 – на установление соответствия между событиями и датами, процессами и фактами, событиями и участниками, литературными произведениями и их характеристиками.

Задания 3, 4 – на знание терминологии (соответствие терминов заданному периоду, вычленение лишних и определение термина по нескольким признакам).

Задания 6, 10, 12 направлены на работу с отрывками документов: 6 – задание на установление соответствия между фрагментами исторических документов и их характеристиками; 10 – определение фамилии по фрагменту документа; 12 – по выбору верных суждений по отрывку из воспоминаний.

Задание 7 направлено на систематизацию исторической информации по истории.

Задание 8 – заполнение пропусков в предложениях по истории Великой Отечественной войны.

Задание 11 проверяет умение систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах – заполнение пропусков в таблице – даты и события всеобщей и отечественной истории.

Задания 13–16 связаны с исторической картой (определение событий на карте), правителя данного периода, событий накануне данного на карте, определение города по местоположению, выбор нескольких ответов, связанных с событиями на карте).

Задания 18, 19 посвящены анализу иллюстративного материала: памятной монеты в честь выдающегося деятеля и определения его современников.

В части 2 шесть заданий всех уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания 20–22 связаны с работой с документом: определение события, его датировка и определение местонахождения событий (повышенный уровень сложности); поиск необходимой информации в тексте – причин (базовый уровень сложности); умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе

с источником – назвать документ, принятый в результате события и два его положения.

Задание 23 – задача, в которой проверяется умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов.

Задание 24 – спорная точка зрения по истории, позволяющая проверить умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Задание 25 – историческое сочинение об одном (по выбору экзаменуемого) из исторических деятелей, проверяемого по 6 критериям.

При написании исторического сочинения, не всегда придерживаются критериев, лучше всего приводят события, связанные с выбранной личностью, характеризуют деятельность исторических личностей; указывают причинно-следственные связи; только малая часть выпускников указывают значение (последствия) исторических событий на последующий период истории, большая часть просто пишет выводы текущих событий или деятельности выбранной личности, что, согласно критериям (К4), не оценивается экспертами.

Сложными остаются вопросы терминологии, истории культуры, роли исторической личности.

Методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ

В целях совершенствования преподавания истории и повышения качества знаний выпускников учителям истории рекомендуется:

1. Провести углубленный и детальный анализ результатов ЕГЭ в рамках работы методических объединений учителей истории.

2. Активизировать обмен передовым педагогическим опытом на уровне муниципального образования по актуальным вопросам преподавания всеобщей и отечественной истории.

3. Использовать в работе методические материалы, размещенные на официальном сайте ФИПИ: кодификаторы, спецификации, открытый банк заданий ГИА по истории.

4. Обратит особое внимание на преподавание ряда тем, по которым у выпускников обнаружены затруднения, таких как «Развитие культуры в различные периоды истории России», «Роль личности в истории», «Дискуссионные вопросы в истории». Активнее использовать иллюстративный материал, работу с исторической картой, привлекая ЭСО и передовые методики преподавания.

5. Обсуждать на уроках истории алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации. Необходимо научить учащихся работать не только с заданиями, представленными в сборниках по подготовке к ЕГЭ, но и с критериями оценивания.

6. Постоянно повышать свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в семинарах, профессиональных конкурсах, в экспертизе ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад разных уровней и типов, а также путем самообразования.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

1. Проведение входного тестирования с целью определения уровня подготовленности обучаемых к сдаче ГИА.

2. Разделение обучаемых на группы: 1) с базовым уровнем подготовленности; 2) с продвинутым уровнем подготовленности; 3) с повышенным уровнем подготовленности.

3. В группе 1 определить причины невысокого уровня результативности у каждого обучаемого (неразвитая память, отсутствие базовых знаний по предмету, слабые навыки работы с текстом, картой, иллюстративным материалом и т. д.), составить для каждого обучаемого индивидуальный образовательный маршрут по ликвидации пробелов в знаниях по всеобщей и отечественной истории.

4. В группе 2 при достаточно хорошей подготовке и умении решать 1-ю часть заданий, уделить внимание разъяснению алгоритмов решения заданий 2-й части КИМа, формируя умение решать наиболее сложные задачи: писать историческое сочинение, приводить аргументы к спорной точке зрения.

5. В группе 3 отрабатывать навык по решению наиболее сложных заданий 24, 25 с оцениванием, согласно критериям; возможно научить самооценке выполненного задания, чтобы сформировать критическое отношение к собственному продукту, умение находить собственные ошибки и осуществлять коррекцию выполненного задания.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. Продолжить работу постоянно действующих консультационных пунктов, в том числе дистанционных, для учителей, родителей, обучающихся

по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации по истории в 2021–2022 учебном году.

2. Создать условия для непрерывного повышения квалификации учителей истории в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

3. Продолжить сотрудничество ОО с учреждениями дополнительного образования в работе с одарёнными детьми по расширению кругозора, развитию умений, необходимых для качественного выполнения заданий ГИА по истории, в том числе региональной истории.

4. Оказывать методическую помощь учителям в организации внеурочной деятельности по истории, в повышении познавательного интереса учащихся через участие во внеклассных мероприятиях, проектно-исследовательской деятельности, творческих конкурсах непосредственно на историческую тематику.

5. Больше использовать современные информационные технологии, в том числе интерактивную доску на уроках истории и во внеурочной деятельности для повышения качества знаний и формирования различных компетенций, необходимых современному ученику.

6. Активизировать взаимодействие учителей в профессиональных сетевых сообществах по обмену опытом подготовки обучающихся к ГИА, в частности к ЕГЭ по истории.