

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ**

Составитель:
Шермазан Н.И., методист
ГАОУ ПО ИРО

Севастополь
2021

Шермазан Н.И. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания предмета «Иностранный язык» при подготовке обучающихся к ЕГЭ. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 7 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 12 от 10.08.2021).

Методические рекомендации адресованы учителям иностранных языков общеобразовательных учреждений для подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с учетом результатов экзамена 2021 года

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.12.2019 №04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» предусматривается завершение внедрения ФГОС СОО к 2022 году, «в результате чего учебный предмет "Иностранный язык" станет обязательным предметом наряду с учебными предметами "Русский язык" и "Математика" при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. При этом обучающийся сможет самостоятельно выбрать уровень сдачи экзамена (базовый или углубленный)».

«Для прохождения государственной итоговой аттестации участник ГИА имеет право выбрать более одного иностранного языка. Факт отсутствия в учебном плане основной образовательной программы соответствующего уровня, которую осваивал участник ГИА в организации, осуществляющей образовательную деятельность, иностранного языка из числа предусмотренных [Порядком](#) ГИА ООО либо [Порядком](#) ГИА СОО для прохождения в рамках ГИА, не является основанием для недопуска к прохождению ГИА по иностранному языку, изучение которого осуществлялось обучающимся самостоятельно».

В связи с этим следует уделить особое внимание подготовке обучающихся старших классов к ЕГЭ как одному из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Анализ результатов экзаменов по иностранным языкам в 2021 году показал, что выпускники региона в основном научились понимать основное содержание прослушанного/прочитанного текста, находить в нем запрашиваемую информацию, структурно-смысловые связи; грамматически преобразовывать опорные слова, образовывать правильные лексико-грамматические формы; владеют достаточной лексической базой: оперируют синонимами/антонимами, лексической сочетаемостью; могут логично строить письменные и устные высказывания в рамках заданной коммуникативной ситуации; читать вслух тексты научно-популярного характера, задавать прямые вопросы с целью получения информации. В общем можно говорить о положительной динамике результативности экзамена в регионе, что подтверждает увеличение среднего балла.

Таблица 1

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	Севастополь		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	1%	0,7%	1,5%
Средний тестовый балл	65,43	63,79	67,79
Получили от 81 до 99 баллов, %	23,41%	15,8%	27,8%
Получили 100 баллов, чел.	2	0	1

Вместе с тем анализ позволил выявить наиболее типичные ошибки участников ЕГЭ, над устранением которых предстоит серьезно работать методическим объединениям учителей иностранных языков. Наименее успешно были выполнены задания №30 – 48% (лексико-грамматические навыки), № 39 – 45% (личное письмо по критерию «языковое оформление») и № 43 (3-е задание устной части) – 39% (монолог «Описание фотографии» по критерию «языковое оформление»).

В связи с этим считаем необходимым сместить акценты от знаниевого на компетентностный подход, акцентировать внимание на определенных аспектах подготовки обучающихся:

1. Председателям методических объединений:

– проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися в процессе ЕГЭ–2021, наметить пути их устранения в 2021/2022 учебном году.

2. Руководителям ОУ и ШМО:

– содействовать участию молодых специалистов и учителей, чьи обучающиеся не преодолели минимальный порог или показали низкие образовательные результаты, в работе городских творческих групп и методических мероприятиях ИРО в соответствии с планами методической сети;

– проводить мониторинг качества обучения с целью усиления контроля за объективностью результатов обучения.

3. Методистам ИРО:

– продолжить работу постоянно действующего семинара творческой группы «Сдай экзамен по иностранному языку на 100 баллов!» с учетом «западающих» тем ЕГЭ–2021 для успешной подготовки к планируемому обязательному ЕГЭ по иностранным языкам в 2022 году;

– обеспечить организационно-методическое сопровождение молодых специалистов и учителей школ с низкими образовательными результатами,

оказывать им адресную методическую помощь в проектировании современного урока иностранного языка, освоении эффективных интерактивных технологий, требований к подготовке и проведению ГИА;

- привлекать экспертов предметной комиссии ЕГЭ и высококвалифицированных педагогов к проведению семинаров, мастер-классов, тренингов с целью транслирования передового педагогического опыта успешной подготовки выпускников к итоговой аттестации по иностранным языкам;

- обеспечить качественное методическое сопровождение учителей, работающих с детьми с ОВЗ;

- модернизировать работу с одаренными детьми, повысить результативность их участия во всероссийских олимпиадах и конкурсах с учетом опыта школ с высокими образовательными результатами; расширить сотрудничество с преподавателями СевГУ, другими вузами, издательствами, авторами УМК по этим вопросам.

4. Учителям иностранных языков ОУ:

- планировать свою работу на основе результатов единого государственного экзамена;

- проводить целенаправленную работу по изучению с учениками критериев оценивания заданий ЕГЭ;

- на уроке не только выполнять задания КИМ ЕГЭ, а объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения обучающихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных упражнений, отводя время на анализ заданий в формате экзамена и разбор вызвавших затруднения моментов;

- проводить работу по профилактике ошибок при выполнении заданий развернутого типа с элементами рассуждения как в письменной, так и в устной речи (отход от темы, нарушения логики, некорректное использование средств логической связи, однообразность грамматических структур и отсутствие лексики повышенного уровня);

- акцентировать внимание на точное восприятие формулировок заданий, учить подчеркиванию/выделению ключевых слов, выполнению упражнений на поиск лишней и/или конкретно запрашиваемой информации в прослушанном/прочтенном высказывании и выполнять их в специально отведенное время;

- совершенствовать грамотность письменной и устной речи по критерию «языковое оформление», практические навыки применения правил грамматики в потоке речи, в контексте, свободного оперирования

грамматическими структурами, преобразования опорного слова (словообразование, видовременные формы глагола, пассивный залог, согласование времен, условные предложения, наречия и степени сравнения и т. д.);

- развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, не пугаться незнакомых слов и в целом формировать языковые компенсаторные умения;

- в задании № 39 обращать внимание на пунктуационные ошибки (наличие точки после подписи и отсутствие запятой после обращения и вводных слов), в задании № 40 – на решение коммуникативной задачи; учить анализу и редактированию собственных письменных работ;

- проводить тренинги по применению знания правил на практике; составлять собственные словосочетания – предложения – микротексты – тексты, используя изучаемые в данный момент лексические единицы /грамматические структуры; составлять и записывать опорные слова для высказываний, формируя навыки орфографии, прорабатывать достаточное количество различных утверждений для тренировки рассуждений, аргументировать различные точки зрения на проблему, практиковать дискуссии, работу в парах, микро-группах;

- расширять словарный запас, усилить работу по формированию навыков перифраза, лексической сочетаемости, подбора синонимов, антонимов для оформления высказывания с элементами рассуждения на предложенную тему, выражения собственного мнения;

- обратить внимание на закрепление навыков построения прямых вопросов, использования специального порядка слов в вопросительных предложениях;

- включить в план каждого урока обязательную фонетическую разминку с целью закрепления навыков чтения текста вслух и недопущения типичных фонетических ошибок;

- совершенствовать навыки спонтанной речи, анализа предметов, фотографий, выделения сходства и различия, развивать умение строить прямые вопросы по заданной коммуникативной ситуации; применять знание правил на практике;

- использовать на уроках записывающие устройства для погружения в ситуацию реального экзамена и концентрации внимания обучающихся на своих ошибках в устной речи, поиска допущенных неточностей в записи ответа самостоятельно или в группах;

– при подготовке к выполнению заданий по аудированию и чтению разнообразить стратегии и тренировать их использование в соответствии с коммуникативной задачей урока. Особого внимания заслуживают приемы аудирования и чтения с полным пониманием содержания и запрашиваемой информации.

С целью организации дифференцированного подхода к обучению школьников с разными уровнями подготовки в старших классах, рекомендуется:

1. Методистам ИРО:

– организовать теоретические семинары, мастер-классы, педагогические студии по обучению иностранному языку в смешанных группах, преодолению отставания по предмету среди обучающихся с низкими образовательными результатами, по работе с одаренными детьми.

2. Руководителям ОУ:

– рассмотреть возможность увеличения количества часов в учебных планах на изучение иностранного языка, организовать систематическое посещение уроков в классах с разным уровнем подготовки для мониторинга качества обучения, а также обеспечить возможность педагогам посещать региональные методические мероприятия;

– открыть классы филологического профиля;

– провести внутреннюю дифференциацию работы внутри объединения/класса по группам с одинаковыми индивидуальными особенностями для реализации индивидуального подхода к старшеклассникам в обучении;

3. Учителям ОУ:

– регулярно повышать квалификацию в области организации обучения в смешанных группах, принимать активное участие в работе городских, районных методических объединений, посещать уроки ведущих специалистов города Севастополя.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru), на сайте ИРО в методической копилке <http://www.sev-centr.ru/boxdata/6.html> , на сайтах учителей иностранных языков Севастополя <https://sites.google.com/site/younglearners2011/home/ege> , <https://dnevnik.ru/soc/groups/group.aspx?group=265923&view=files&folder=1915356> .