ИНСТИТУТ
развития образования
1887
город Севастополь

Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)

П Р И К А З

«20» декабря 2022 г. № 486

О внесении изменений в программу развития Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – Институт)

С целью актуализации программы развития Института
приказываю:

1. Внести изменения в программу развития и изложить в новой редакции.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор И.А. Гетманская

Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» на период 2019-2024 гг.

утверждена новая редакция с изменениями
рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического совета ГАОУ ПО ИРО
(протокол № 3 от 20.12.2022г.)
рассмотрено и одобрено
на заседании Ученого совета ГАОУ ПО ИРО
(протокол № 16 от 19.12.2022 г.)

Севастополь 2022

Содержание стр

Введение

Раздел 1 Паспорт Программы 3

1.1 Информационная справка о ГАОУ ПО ИРО. Текущая характеристика профессиональной образовательной деятельности ГАОУ ПО ИРО 6

1.2 Структура и система управления Институтом 9

1.2.1 структура управления 9

1.2.2 оценка системы управления 11

1.3 Организация и содержание подготовки обучающихся по ООП СПО 12

1.4 Характеристика педагогического состава 13

1.5 Режим работы 14

1.6 Модель профессионального воспитания и социализации обучающихся 14

1.7 Формирование информационной культуры 16

1.8 Социальное и психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 17

1.9 Обеспечение безопасности образовательного процесса 17

Раздел 2 Стратегия и тактика модернизации ГАОУ ПО ИРО 18

2.1. Учебно-материальная база 18

2.2. Производственная база для прохождения учебной и производственной практики 19

2.3. Финансово-хозяйственная деятельность 20

Раздел 3 Целевая модель развития ГАОУ ПО ИРО 20

3.1. Возможные и потенциальные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы. 20

3.2. Обоснование и краткая характеристика конкурентных преимуществ профессиональной образовательной организации по основным направлениям деятельности. 27

3.3. Миссия педагогического колледжа ГАОУ ПО ИРО 28

3.4. Ключевые показатели эффективности 30

3.5. Прогнозируемые к 2024 году качественные изменения 32

3.6. Партнеры и принципы взаимодействия в рамках развития 33

3.7. Ключевые направления преобразований 33

Программа развития Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» на 2019-2024 годы – документ стратегического назначения, раскрывающий идеологию инновационного развития Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (ГАОУ ПО ИРО), приведённый в соответствие с особенностями и потребностями современного рынка труда, возможностями и перспективами развития педагогичного коллектива ГАОУ ПО ИРО, созданный с использованием проектных технологий. Программа разработана на основе анализа современных тенденций развития Российской Федерации и региональной системы образования города Севастополя с учётом нормативно-правовых документов, определяющих функционирование образовательных учреждений среднего профессионального образования, актуального состояния и перспективного развития ГАОУ ПО ИРО.

Концепция развития строилась на основе компетентностного подхода, принципов практико-ориентированного обучения и с учётом региональных, социально-экономических, культурных и демографических факторов, которые оказывают влияние на систему профессионального образования.

Программа является документом, открытым для внесения дополнений. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с решением Педагогического совета, Ученого совета и администрации ГАОУ ПО ИРО.

Раздел 1. Паспорт программы

Название Программы	Новые подходы к подготовке педагогических кадров для образовательных учреждений города Севастополя
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями). 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №164; в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 17012). 3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р). 4. Приказ Министерства образования и науки от 27 октября 2014 г. № 1354 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 специальное дошкольное образование» (действует до 31.12.2023). 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты

	Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
Заказчики Программы	Департамент образования и науки города Севастополя
Разработчики программы	Гетманская И.А. – директор ГАОУ ПО ИРО Стародубцева И.В. – заместитель директора ГАОУ ПО ИРО Величко Н.В – заместитель директора ГАОУ ПО ИРО Пакилева М.В. – заместитель директора ГАОУ ПО ИРО Еременко С.С. – заместитель директора ГАОУ ПО ИРО Филимонова Е.Л. – начальник ЦНППМ Анистратенко О.В. – начальник ЦОПП Курнаева О.С. – заведующий отделением дошкольного образования Олейникова – заведующий отделением реализации программ начального образования
Цель Программы	Создание условий для инновационного развития образовательной организации ГАОУ ПО ИРО как многофункционального образовательного центра, консолидирующего условия и возможности обеспечения современного качества среднего профессионального педагогического образования с использованием ресурсов дополнительного образования
Задачи Программы	1. Обеспечение системы мер и мероприятий для готовности педагогического коллектива Института к деятельности в режиме развития. Анализ, выделение, лицензирование и внедрение востребованных ОПОП специальностей, программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, вариативных модулей реализуемых ОПОП для повышения качества и конкурентоспособности специалистов с учетом требований профессиональных стандартов, актуализированных ФГОС, потребностей регионального рынка труда. 3. Содействие становлению студента как субъекта социальных инициатив и преобразований, социально ответственной личности средствами сквозных модулей учебной/внеучебной деятельности и взаимодействия студентов - преподавателей – работодателей. 4. Консолидация усилий, условий и возможностей повышения качества образования в регионе через развитие конструктивного взаимодействия, создание единой сетевой

	информационно-образовательной среды Института и партнеров – проект «Территория детства. Создаем вместе».
Сроки и этапы реализации Программы	2019 - 2024 гг. **Первый этап (2019 г.)** – разработка программы развития на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательного учреждения (образовательный заказ, качество подготовки специалистов и качество образования в целом, продуктивность условий для повышения эффективности обучения и воспитания, результативность социально-образовательного партнерства и сетевого взаимодействия и т.д.). **Второй этап (2020 - 2022 гг.)** – формирование имиджа образовательного учреждения как многофункционального образовательного центра региона посредством обновления условий образовательной среды и возможностей социально-образовательного партнерства, способствующих эффективной реализации образовательного заказа и потребностей рынка труда города Севастополя на повышения качества образования с анализом и оценкой достигнутого. **Третий этап (2022-2023 гг.)** – собственно развитие. Разработка инновационного управленческого проекта, направленного на развитие образовательного учреждения. Реализация условий и возможностей образовательной среды ГАОУ ПО ИРО как многофункционального образовательного центра, консолидирующего условия и возможности для повышения качества образования, выполнения запросов работодателей. Внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. **Четвертый этап (2023-2024 гг.)** – создание необходимых условий для овладения студентами общими, профессиональными и надпрофессиональными компетенциями на основе интегративного подхода к обучению (СПО – ДПО – ВО), для получения качественного конкурентоспособного непрерывного образования, обеспечивающего профессиональную и социальную успешность будущего педагога в социуме.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	1. ГАОУ ПО ИРО – многофункциональный образовательный центр с уникальной структурой, консолидирующий ресурсы СПО и ДПО для обеспечения качества образования обучающихся, специалистов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, ФГОС, запросов рынка труда. 2. Ценностно-ориентационная готовность педагогического коллектива Института, работодателей и партнеров к деятельности в режиме развития (75%). Лицензирование, введение и реализация ФГОС СПО актуализированных ФГОС СПО по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. 4. Применение в подготовке обучающихся и специалистов эффективных образовательных технологий, методик, форм и средств, в т.ч. электронного и дистанционного обучения для повышения качества образования и конкурентоспособности. 5. Наличие стратегии и инструментов для продвижения бренда ГАОУ ПО ИРО на рынке труда.

1.1. Информационная справка о ГАОУ ПО ИРО. Текущая характеристика профессиональной образовательной деятельности ГАОУ ПО ИРО

Информационная справка

Институт развития образования как государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования был создан 25 февраля 2019 года и является *правопреемником двух образовательных организаций:*

Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Севастополя «*Севастопольский центр развития образования*» (созданного постановлением Правительства города Севастополя от 22.01.2016 № 15-ПП).

Ранее дополнительное профессиональное образование и методическая работа осуществлялись Институтом последипломного образования Севастопольского городского гуманитарного университета, прошедшего несколько этапов реорганизации:

с 21.04.1970 – городской институт усовершенствования учителей,

с 1997 года – Севастопольский институт последипломного образования (СИПО),

с 2005 по 2015 гг. – Институт последипломного образования (ИПО) стал структурным подразделением созданного Севастопольского городского гуманитарного университета (СГГУ),

с 2015 г. СГГУ вошел в состав ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (ИПО стал методическим центром – структурным подразделением СГУ, а затем в 2016 г. был восстановлен как самостоятельное образовательное учреждение).

Государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «*Севастопольский педагогический колледж имени П.К. Менькова*».

История создания педагогического колледжа берет начало с 9 октября 1887 года, когда на месте, где сейчас находится учебное здание (ул. Советская, 65), было открыто благотворительное заведение – Меньковский приют для инвалидов, при котором функционировала ремесленная школа для их детей, преобразованная с 1 июля 1911 года в «Севастопольское ремесленное училище для детей инвалидов имени генерал-лейтенанта Менькова».

С 1920 по 1994 гг. училище претерпело ряд реорганизаций и переименований: фабрично-заводское училище Главного Севастопольского военного порта – ремесленное училище № 3 города Севастополя – Городское профессионально-техническое училище имени Ю.А. Гагарина – Техническое училище имени Ю.А.Гагарина – Среднее профессионально-техническое училище № 30 имени Ю.А. Гагарина.

Педагогов для образовательных организаций колледж готовит на протяжении 29 лет, претерпев несколько раз реорганизацию:

с 1994 года – Севастопольский филиал Киевского индустриально-педагогического колледжа,

с 2001 года – Севастопольский индустриально-педагогический колледж;

с 2003 года – Государственное высшее учебное заведение «Севастопольский индустриально-педагогический колледж имени П.К. Менькова»,

с 2014 года – Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский индустриально-педагогический колледж имени П.К. Менькова»,

с 2017 года – Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский педагогический колледж имени П.К. Менькова».

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
Сокращённое наименование	ГАОУ ПО ИРО
Тип	Автономное учреждение
Юридический адрес	299011, г. Севастополь, ул. Советская, 54 (административный корпус, методическая служба)
Фактические адреса	299011, г. Севастополь, ул. Советская, 65 (административный корпус) 299011, г. Севастополь ул. Терещенко, 6 (учебный корпус) 299011, г. Севастополь ул. Сергеева-Ценского, 20 (общежитие)

Код ОКПО	00412760
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	67 – город Севастополь
Код деятельности по ОКВЭД	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия, номер, наименование налогового органа)	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 16.02.2016, налоговый орган по месту нахождения: Инспекция Федеральной налоговой службы по Ленинскому району города Севастополя
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	9204559435
Код причины постановки на учёт (КПП)	920401001
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	Лист записи ЕГРЮЛ за ГРН 1169204051620 от 23.05.2019, выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району города Севастополя
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 81 Л 01 № 0000278, регистрационный номер 271 от 01.07.2019, бессрочная, Департамент образования и науки города Севастополя
Государственная аккредитация	Серия 81 А 01 № 0000102, регистрационный номер 95 от 02.09.2019, до 26.12.2023, Департамент образования и науки города Севастополя
Контактные телефоны	8(8692) 54-39-90, 8(8692) 54-15-13
Электронный адрес	iro@sev.gov.ru
Официальный сайт	http://www.sev-centr.ru/

ГАОУ ПО ИРО ориентирован на решение актуальных задач, определенных государством, с учетом экономических и социокультурных особенностей города Севастополя, основных тенденций в науке, образовании и культуре при сохранении уникальных особенностей, исторических традиций и потенциала ведущих образовательных организаций и ресурса дополнительного профессионального образования субъекта.

В рамках осуществления основных видов деятельности в сфере образования ГАОУ ПО ИРО:

– реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные профессиональные программы различной длительности, типов, форм и видов, а также дополнительные общеобразовательные программы, включая дополнительные общеразвивающие программы;

– осуществляет повышение квалификации педагогических кадров и руководящих кадров Учредителя в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– осуществляет организационно-методическое обеспечение аттестации руководящих кадров и педагогических работников образовательных организаций;

– проводит аттестационные мероприятия, осуществляет оценку эффективности трудовой деятельности в образовательных организациях;

– организует и проводит мониторинги, тематические изучения, семинары, конференции, конкурсы, форумы, выставки, другие мероприятия;

– разрабатывает, приобретает, издает и распространяет учебные, методические, аналитические, справочные и другие материалы, в том числе в электронной форме;

– проводит экспертную и информационно-консультативную деятельность, в том числе по заказам федеральных и региональных органов государственной власти и управления, предприятий, организаций, учреждений и физических лиц;

– осуществляет иные работы в соответствии с основными видами деятельности Учреждения.

Учреждение выполняет государственное задание, которое формируется и утверждается Учредителем.

Институт имеет государственную регистрацию, права оперативного управления следующими зданиями (Приложение).

1.2. Структура и система управления Институтом

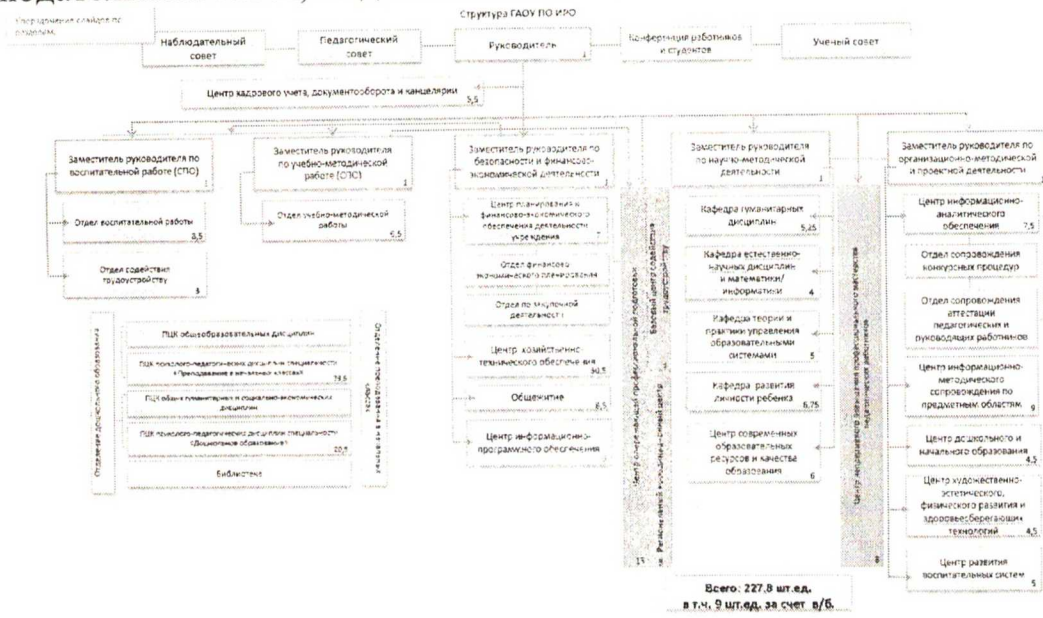
1.2.1 Структура управления

Управление ГАОУ ПО ИРО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Института и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Состав, организация и полномочия органов самоуправления определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Института и внутренними локальными актами.

Единоличным исполнительным органом ГАОУ ПО ИРО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Института. Директор в соответствии с законодательством действует без доверенности от имени Института, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью, распоряжается имуществом и средствами Института, открывает лицевые счета, подписывает финансовые документы, совершает сделки, заключает договоры и соглашения, выдает доверенности, издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех сотрудников и обучающихся. Распределяет обязанности между своими заместителями, утверждает штатное расписание ГАОУ ПО ИРО, локальные нормативные акты, поощряет работников Института, привлекает работников к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В Институте сформированы уникальная структура (Схема 1), коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание, Учёный совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет.



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Института, порядок принятия ими решений и выступления от имени Института устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность ГАОУ ПО ИРО организуется в соответствии с планом работы по направлениям деятельности.

Режим работы определяется графиком учебного процесса единым расписанием, Правилами внутреннего трудового распорядка для работников, Правилами внутреннего распорядка для студентов, слушателей Института.

С целью обеспечения комплекса условий для самоопределения и самореализации личности, раскрытия, сохранения и развития индивидуальных способностей преподавателей и студентов, определения перспективных направлений обучения и воспитания реализуется Программа развития ГАОУ ПО ИРО.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно- методической и воспитательной работы создан Учёный совет. В состав Учёного совета входят представители структурных подразделений ГАОУ ПО ИРО. Председателем Учёного совета является директор Института.

По итогам заседаний коллегиальных органов управления составляются протоколы. Анализ планов работы и протоколов заседаний позволяет заключить, что они являются эффективными управляющими органами, определяющими стратегические и тактические направления работы Института, осуществляющими свою деятельность в соответствии с действующим Уставом, законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами.

Управление Институтом осуществляется руководством в составе: директора, заместителей директора. В управлении принимают участие руководители центров, начальники отделов, заведующие отделениями, руководители практики.

Управление жизнедеятельностью Института строится через структурные подразделения.

Взаимодействие структурных подразделений Института осуществляется через коллективные формы работы, совещания при директоре, через функционирование внутренней системы оценки качества образования. Система управления Институтом предусматривает четкое взаимодействие структурных подразделений при решении задач и проведении образовательного процесса. Система обеспечивается централизованным планированием работы, наличием положений, функций структурных подразделений, должностных инструкций руководителей подразделений, сложившейся системой контроля и сбора информации, коллегиальностью оценки эффективности принятых решений и полученных результатов. Каждое подразделение имеет свою подсистему сбора и контроля информации.

План работы Института на учебный год рассматривается на заседании Педагогического совета, Учёного совета ГАОУ ПО ИРО и утверждается директором ГАОУ ПО ИРО. Он содержит планирование заседаний коллегиальных органов управления Институтом, работы по научно-методическому сопровождению руководителей и педагогических работников структурных подразделений Института и образовательных организаций города Севастополя, а также системы внутреннего контроля, учебно-воспитательного процесса и планирование работы.

Организация управления ГАОУ ПО ИРО соответствует уставным требованиям. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

1.2.2 Оценка системы управления

Основным фактором успешности в управлении ГАОУ ПО ИРО является система взаимодействия структурных подразделений Института, чему способствует:

– ежегодное планирование работы всех структурных подразделений по направлениям деятельности;

– четкое распределение должностных обязанностей между руководителями структурных подразделений, мобильность, обновляемость и соответствие должностных инструкций современным требованиям;

– планирование, контроль и регулирование образовательного, научно-методического, воспитательного процессов.

Оценивание системы управления в Институте основывается на:

– системе отбора персонала (этапное оценивание с целью отбора претендентов, не соответствующих установленным критериям), что помогает в решении целого комплекса задач, связанных с повышением отдачи от человеческих ресурсов: информация, полученная в результате отбора, используется для формирования кадрового резерва;

– обучении и развитии педагогических работников;

– мотивации труда и стимулировании.

Сложившаяся система управления в ГАОУ ПО ИРО обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и в целом положительно

влияет на поддержание в Институте благоприятного климата, делового и творческого сотрудничества.

1.3.Организация и содержание подготовки обучающихся по ООП СПО

Формы обучения, специальности

В ГАОУ ПО ИРО реализуются основные профессиональные образовательные программы по двум специальностям среднего профессионального образования: 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (таблица 1):

- 44.02.01 Дошкольное образование.
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Таблица 1

Перечень программ подготовки специалистов среднего звена

№ п/п	Код	Наименование специальности	Уровень подготовки	Квалификация	Срок обучения	Срок действия аккредитации
1	44.02.01	Дошкольное образование	Среднее профессиональное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 г. 10 м. на базе основного общего образования	26 декабря 2023 года
					2 г. 10 м. на базе среднего общего образования	
2	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов	3г. 10 м на базе основного общего образования	26 декабря 2023 года
					2 г. 10 м. на базе среднего общего образования	

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Имеющиеся в ГАОУ ПО ИРО основные образовательные программы реализуются в соответствии с ФГОС. Образовательный процесс осуществляется по очной и заочной формам как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

Анализ реализуемых в ГАОУ ПО ИРО основных профессиональных образовательных программ показал их соответствие ФГОС СПО.

Содержание и сроки освоения основных образовательных программ определяется ФГОС/ГОС по специальностям и соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

1.4. Характеристика педагогического состава

Преподавательский состав Института сформирован на 100%. Доля преподавательского состава с высшим образованием составляет 98%. В Институте сложился профессиональный творческий коллектив, благодаря которому выпускаются высококвалифицированные специалисты по всем направлениям подготовки. Лицензионные и аккредитационные нормативы, предъявляемые к укомплектованности штатов и качественному составу педагогических работников, выполняются в полном объеме.

Состав педагогических работников

Показатели	Количество сотрудников	
	на 01.09.2020	на 01.09.2022
Количество педагогических работников	38	69
Из них имеют высшее образование, в т.ч. высшее педагогическое образование	 38 38	 69 54
ученую степень доктора наук	0	3
ученую степень кандидата наук	4	17
ученое звание профессора (академика)	0	2
ученое звание доцента	1	9
высшую квалификационную категорию	17	17
первую квалификационную категорию	1	1
педагогический стаж более 10 лет	31	31
Количество сотрудников, имеющих ведомственные и отраслевые награды	12	43
Из них знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	2
знак «Почетный работник высшего профессионального образования РФ»	0	1
почетное звание «Заслуженный работник образования города Севастополя» и других субъектов РФ	1	3
премия Губернатора города Севастополя в области образования	1	1
грамота/благодарность Министерства просвещения РФ	0	2
грамота/благодарность Правительства	2	5

Севастополя, Губернатора Севастополя		
грамота/благодарность Законодательного собрания Севастополя	3	18
грамота/благодарность Департамента образования и науки города Севастополя	6	15

Коэффициент текучести кадров из числа педагогических работников составляет порядка 10% в год. Этот показатель находится на естественном уровне и не влияет на образование обучающихся. В Институте – 69 педагогических работников. За прошедшие три года 100% штатных преподавателей прошли курсы повышения квалификации.

1.5. Режим работы

Режим работы регламентируется графиком учебного процесса, единым расписанием, Правилами внутреннего трудового распорядка для работников, Правилами внутреннего распорядка для студентов Института.

График учебного процесса отражает все количественные характеристики в соответствии с государственными требованиями (количество недель теоретического обучения, производственной практики, промежуточной аттестации, ГИА и каникул).

Расписание занятий динамичное, составлено в соответствии с утверждённым учебным планом, педагогической нагрузкой, предусматривает непрерывность образовательного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной работы в течение учебной недели. Учебный год составляет 40 учебных недель.

Учебные занятия в колледже для студентов проводятся в две смены, недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями не превышает 36 часов.

Занятия начинаются в 8 часов 00 минут, продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв между парами составляет 10-15 минут, перерыв на обед – 30 минут.

1.6. Модель профессионального воспитания и социализации обучающихся

Цель – обеспечить целостное осуществление процессов развития личности и профессионального становления будущего педагога с учётом выделенных педагогических условий в Институте.

Основными **целями** воспитательной работы в Институте являются:

– переход от разрозненных воспитательных мероприятий к развитию и эффективному использованию социокультурной образовательной среды как системообразующей основы воспитания студентов – будущих специалистов в области образования;

– формирование общей, гражданской и профессионально-педагогической культуры будущего специалиста в образовательной среде Института.

Реализация концепции воспитания осуществляется в студенческих группах, в Институте посредством сочетания традиций, современных методов и форм осуществления воспитательного процесса. В качестве основных элементов системы воспитательной работы выделяются несколько **направлений**:

– Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
– Духовно-нравственное воспитание.
– Профессионально-трудовое воспитание студентов.
– Формирование культуры здорового образа жизни.
– Развитие студенческого самоуправления.
– Формирование имиджа и корпоративности Института.
– Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студентов.
– Социально-психологическая поддержка студентов.
– Эстетическое и экологическое воспитание.

Данные направления ориентированы на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Обязательным элементом системы социокультурной среды в Институте является профессионально ориентированная воспитательная деятельность, осуществляемая через определенные формы работы на уровнях:

– студента (работа классных руководителей групп, социально-психологическая служба Института, кружки, спортивные секции);

– учебных групп;

– кафедр Института (работа преподавателей по созданию воспитывающих условий).

В реализации воспитательной работы активное участие принимают классные руководители, сотрудники, волонтерского Центра ГАОУ ПО ИРО и сами студенты через студенческое самоуправление.

Результатом воспитательной деятельности выступает индивидуальное становление личности будущего специалиста, готового к гуманистически ориентированному выбору, обладающего общими и профессиональными компетенциями.

Воспитательную работу со студентами в ГАОУ ПО ИРО обеспечивают команда из 9 педагогических работников: заместитель директора по воспитательной работе, начальник отдела воспитательной работы, методист отдела воспитательной работы, педагог- организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог дополнительного образования, воспитатель общежития.

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте ведения внеучебной деятельности в Институте.

Реализация воспитательной работы в Институте осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и др.), факультативные курсы;
- культурно-досуговые и культурно-просветительские внеучебные

– организация работы по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму;
– обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения;
– обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности;
– организация работы по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям;
– проведение обучения обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности;
– взаимодействие с правоохранительными органами.

Работа с детьми-инвалидами и ОВЗ заключается в комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся для успешного освоения ими образовательной программы, социализации и обеспечения психологической устойчивости.

Раздел 2 Стратегия и тактика модернизации ГАОУ ПО ИРО

2.1 Учебно-материальная база

Учебно-материальная база Института позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения.

Для ведения образовательной деятельности Институт располагает следующей материально-технической базой:

Учебный корпус (ул. Советская, 65)

Тип здания: приспособленное, год ввода в эксплуатацию – 1948. Общая площадь – 1427 кв. м. Проектная мощность (предельная численность) – 350 человек. Фактическая мощность (количество обучающихся) –250 человек.

Был произведён капитальный ремонт кровли и санузлов.

Учебный корпус (ул. Терещенко, 6)

Тип здания: приспособленное. Год ввода в эксплуатацию – 1948 г. Был произведён капитальный ремонт кровли, санузлов, информационно- библиотечного центра, медицинского процедурного кабинета. Общая площадь – 1654 кв.м. Проектная мощность (предельная численность) –

350 человек. Фактическая мощность (количество обучающихся) – 250 человек.

Общежитие (ул. Сергеева-Ценского, 20)

Тип здания: приспособленное. Год ввода в эксплуатацию – 1948. Капитальный ремонт не производился. Общая площадь – 1121 кв. м. Проектная мощность (предельная численность) – 85человек. Фактическая мощность (количество обучающихся) – 85человек.

Институт имеет необходимые помещения, лаборатории и оборудование как для теоретического обучения, так и для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Две педагогические мастерские и учебные кабинеты ГАОУ ПО ИРО оснащены специальным оборудованием, макетами, устройствами и средствами, техническими средствами обучения, что позволяет на должном уровне выполнять учебные программы по всем специальностям и профессиям.

Полезная площадь на одного студента составляет 6,16 кв.м.
Общая стоимость (балансовая) зданий, сооружений составила на 01.04. 2022 5261496, 40. Общая сумма оборудования на 01.04.22 – 38204037,74

В Институте имеется спортивный зал площадью 295.46 кв.м., открытая спортивная площадка. Спорткомплекс оснащен необходимым оборудованием и инвентарем.

В Институте имеется медицинский кабинет, который ведет амбулаторный прием больных, выполняет медицинские процедуры, проводит санитарно-просветительскую работу по профилактике заболеваний и ведению здорового образа жизни.

Институт имеет буфет на 34 посадочных места. Пищеблок оборудован необходимым инвентарем, эстетично оформлен. Питание студентов организовано по графику.

Студентам Института предоставляется жилье по типу общежития на 87 мест.

Оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера, сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети, направленно на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы и достижением планируемых результатов, формирования компетенций

2.2 Производственная база для прохождения учебной и производственной практики

Для профессиональной подготовки студентов, закрепления, углубления знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретического обучения и формирования основных общих и профессиональных компетенций, ГАОУ ПО ИРО заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями разного вида и типа: общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, задействованных в разных видах педагогической практики.

Для организации летней педагогической практики заключаются индивидуальные, краткосрочные соглашения с образовательными учреждениями, детскими оздоровительными лагерями.

Лаборатории и учебные кабинеты ГАОУ ПО ИРО оснащены специальным оборудованием, макетами, устройствами и средствами, техническими средствами обучения, что позволяет на должном уровне выполнять учебные программы по всем специальностям и профессиям.

В Институте имеется информационно-библиотечный центр, читальный зал, учебные кабинеты и лаборатории, административные помещения, сервера, сайт, внутренняя (локальная) сеть, внешней (в том числе глобальной) сети, их деятельность направленна на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией

образовательной программы и достижением планируемых результатов, формирования компетенций.

2.3 Финансово-хозяйственная деятельность ГАОУ ПО ИРО

Финансово-хозяйственная деятельность Института осуществляется на основании утвержденного государственного задания и плана ФХД.

Бюджет Института формируется из трех источников финансирования:

– субсидия на выполнение государственного задания;
– субсидии на иные цели;
– собственные доходы учреждения.

Анализируя финансово-экономическую деятельность Института за 2021 год, следует отметить:

– социально-защищенные статьи (зарплата сотрудников (бюджет), стипендия, начисления на зарплату) полностью обеспечивались Учредителем, при этом всегда с учетом потребности и своевременно;

– полностью были профинансированы коммунальные затраты Института и эксплуатационные расходы образовательной организации.

Отношение среднего заработка преподавателя (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к средней заработной плате по экономике региона составляет 109,2%.

Среднемесячная заработная плата всех работников Института составила в 2021 году 33 689,00 руб., педагогических работников – 38 904,00 руб.

В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности были организованы работы по заправке и переосвидетельствованию огнетушителей.

Таким образом, система финансового обеспечения Института, механизмы экономического планирования и контроля позволяют выделять средства на заработную плату, приобретение программных продуктов и информационное обслуживание, обновление библиотечного фонда, в том числе периодических изданий.

Материально-техническая база Института, технические средства обучения, число единиц компьютерной техники, используемой в учебном процессе, является достаточной для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям и уровням подготовки.

Необходимо продолжать работу по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ по реализуемым специальностям, а также по специальностям, выходящим на конкурс «Молодые профессионалы».

Раздел 3 Стратегия и тактика развития ГАОУ ПО ИРО

3.1 Возможные и потенциальные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы

Возможные и потенциальные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы, определяемые ГАОУ ПО ИРО как риски обеспечения качества образования и устойчивого развития определены при использовании проблемно-ориентированного анализа развития образовательной организации с

учетом основных направлений Национального проекта «Образования». Они нашли отражение в представленных ниже таблицах.

Таблица 1

Сильные стороны «S»	Слабые стороны «W»
1. Востребованность и авторитет колледжа среди работодателей для подготовки специалистов, реализации программ ДПО (ПК и ПП), ДО и направлений экспериментальной деятельности. 2. Возможность применения лучших образовательных практик образовательных организаций. 3. Высокий профессиональный потенциал кадров. 4. Трудоустройство специалистов. 5. Набор социальных практик и возможностей творческой самореализации для формирования гражданской и профессиональной активности педагогов и студентов. 6. Отработанная система психолого-педагогической поддержки обучающихся из категории сирот и опекаемых. 7. Конструктивное партнерство и сотрудничество с учреждениями и организациями. Наличие официального статуса Центра по- ведения демонстрационного экзамена по компетенции Дошкольное воспитание в СЦК по компетенции «Дошкольное воспитание» с созданными условиями в соответствии с нормами инфраструктурного листа. 8. Наличие механизмов получения внебюджетных средств для реинвестирования в образовательную среду ГАОУ ПО ИРО. 8. Комфортность учебных зданий ГАОУ ПО ИРО.	1. Высокая учебная нагрузка у преподавателей. 2. Минимальное использование условий ГАОУ ПО ИРО для организации внеурочной деятельности с детьми и подростками, дополнительного общеразвивающего образования, что ограничивает возможности формирования конструктивного опыта профессиональной деятельности у будущих педагогов и не формирует авторитет ГАОУ ПО ИРО в среде населения. 3. Старение перекрытий, системы электроснабжения учебных зданий и помещений, общежития без проведения капитального ремонта. 4. Нет современного оборудования и оснащенных с учетом современных требований для качественных занятий по развитию физической культуры обучающихся стадионов в колледже и филиале, спортивных залов. 5. Ограниченный набор образовательных услуг для населения. 6. Недостаточность современного учебного оборудования подготовки специалистов. Недостаточное использование технологий электронного и дистанционного обучения специалистов. 8. Большой документооборот, в т.ч. в части сбора и обобщения статистической и фактической информации.
Возможности «О»	**Риски «Т»**

Лицензирование востребованных ОПОП не только по реализуемым ГАОУ ПО ИРО укрупненным группам. Формирование широкого круга вариативных образовательных модулей для обновления возможностей профессиональной самореализации студентов и их готовности к личностно-профессиональной самореализации по выполнению запросов родителей, других категорий потребителей образовательных услуг. Отработанная система управления качеством образования специалистов в системе «личностно-профессиональное самоопределение- саморазвитие-самореализация специалистов». Участие в двухступенчатой подготовки специалистов «колледж – вуз» для привлечения в колледж молодых и перспективных специалистов в качестве преподавателей. Разработка и внедрение технологий электронного и дистанционного обучения специалистов.	Ограничение транспортных возможностей организации стажировок студентов в образовательных организациях субъектов РФ. Профессиональное выгорание педагогических кадров. Рутинность профессиональной и учебной деятельности. Низкая эмоциональная и коммуникативная культура, закрытость для нового и творческого у отдельной части педагогов и обучающихся.

Таблица 2

Основные внешние вызовы, стоящие перед колледжем и возможные решения

Возможные ограничения, вызовы, проблемы	К чему может привести	Возможные решения
Кадровая работа: - риск возрастного старения определенной части преподавательского состава и их низкой профессиональной активности по введению новых ОПОП, работе с молодыми педагогами из-за загруженности в рамках педагогической	Ограниченный набор реализуемых ОПОП, отсутствие мобильности в формировании вариативного компонента учебных планов, отвечающего потребностям работодателей и разных категорий потребителей образовательных услуг. Ограниченный и	Сопровождение и поддержка выпускников ГАОУ ПО ИРО, ориентированных и способных к преподавательской работе, в т.ч. через получение высшего образования в вузе на целевой основе после приобретения опыта профессиональной

нагрузки; низкая заинтересованность молодых специалистов, выпускников вузов в работе в сфере педагогического образования.	стандартный набор образовательных технологий, эффективных и отвечающих современным требованиям методов, приемов и средств образовательной деятельности. Старение педагогического состава, проблемы в организации наставничества из-за загруженности учебной работой.	деятельности в школах и д/с. Привлечение к работе со студентами работодателей, имеющих эффективный опыт профессиональной деятельности на условии внешнего совмещения. Регулирование нагрузки у опытных преподавателей с их поощрением из стимулирующего и внебюджетного фонда за результативность наставничества.
Качество подготовки специалистов: - не разработаны механизмы диверсификации профессиональных образовательных программ в ответ на вызовы рынка труда - стандартный и минимальный набор реализуемых ОПОП, дисциплин, МДК/ПМ вариативного компонента учебных планов без учета потребностей работодателей; - низкие темпы обновления материально - технической и учебно-лабораторной базы организаций без учета развития современных организаций сферы образования; - отсутствие индивидуального	Слабая конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Сокращение доли занятий с применением реального оборудования, как результат снижения готовности выпускников к практической деятельности в инновационных образовательных средах организаций. Потеря контингента и, тем самым, возможностей получения средств из бюджета г.Севастополя Тиражирование педагогического опыта ограниченного набора образовательных организаций, не всегда вариативно обновляемого с учетом запросов родителей.	Изучение лучшего педагогического опыта образовательных организаций и привлечение разных организаций к проведению практики.

подхода к студентам, что не позволяет эффективно организовать образовательный процесс со студентами разного уровня подготовки и мотивации на профессиональное развитие, совмещающих учебу и работу, что востребовано работодателями в условиях нехватки кадров; -недостаточно разработаны и внедрены современные технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии при реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и ДПО, в том числе, программ сетевого непрерывного профессионального обра- зования; -ограниченный и стандартный набор привлеченных к работе в качестве базовых для практики студентов организаций; - минимальное использование условий колледжа для организации внеурочной деятельности с детьми и подростками, дополнительного общеразвивающего	Недостаточная готовность будущих педагогов к общеразвивающей и воспитательной работе с детьми и под- ростками вне учебного процесса организации.	

образования, что ограничивает		
возможности формирования конструктивного опыта профессиональной деятельности у будущих педагогов.		
Недостаточность системного взаимодействия колледжа с работодателями. Недооценка возможностей сетевого взаимодействия с другими организациями СПО и работодателями. Отсутствие сетевой инфраструктуры, обеспечивающей доступ студентов и взрослого населения к площадкам, обладающим развитой материально-технической базой	Потеря востребованности организации и выпускников в среде работодателей.	Создание реестра лучших образовательных практик региона в рамках деятельности СЦК «Дошкольное воспитание». Отработка механизмов сетевого взаимодействия для тиражирования и реализации инновационных направлений образовательной деятельности.

Отставание системы дополнительного профессионального образования от инновационной образовательной практики и несоответствие содержания дополнительных профессиональных программ задачам введения и реализации актуализированных ФГОС СПО, а также безадресный и неперсонифицированный характер части программ повышения квалификации	Потеря востребованности потенциала дополнительного профессионального образования организации в среде работодателей, других категорий потребителей образовательных услуг.	Проведение системных маркетинговых исследований для расширения перечня программ ДПО по запросам работодателей, других категорий потребителей образовательных услуг.
Отсутствие эффективных каналов медийной коммуникации и PR-сопровождения успешной профессиональной деятельности в сфере образования, чрезмерная бюрократизация профессиональной деятельности, сохраняющееся восприятие профессии педагога как рутинной и скучной, а не динамичной и творческой	Низкая транспортная доступность, профессиональное выгорание педагогических кадров. Рутинность профессиональной и учебной деятельности. Низкая эмоциональная и коммуникативная культура, закрытость для нового и творческого.	Введение сквозных модулей в рамках учебной и внеучебной работы, самоуправления Для личностно-профессионального творческого взаимодействия студентов, преподавателей и работодателей «Качество образования», «Культура», «Здоровье», «Добровольческая деятельность» (названия рабочие).

Не выстроена система непрерывной подготовки квалифицированных кадров с использованием ресурсов вузов, возможность освоения новых компетенций и квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности, в т.ч. для школьников и взрослого населения.	Низкая эффективность в работе с вузами, другими организациями для расширения и обновления новых и востребованных компетенций у преподавателей, студентов, по запросам детей и подростков и их семей, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья.	Отработка механизмов двухступенчатой подготовки специалистов «колледж – вуз». Создание инновационной площадки «Детский сад. Территория детства»

3.2 Обоснование и краткая характеристика конкурентных преимуществ профессиональной образовательной организации по основным направлениям деятельности

Обобщая все вышеизложенное, на современном этапе модернизации регионального среднего профессионального образования коллектив ГАОУ ПО ИРО с учетом специфики реализуемой образовательной деятельности и государственного задания Департамента образования и науки города Севастополя, проведенного проблемно-ориентированного анализа потребностей работодателей и обучающихся, изучения перспектив и стратегии обновления профессионального педагогического образования пришел к убеждению – у нас есть конкурентные преимущества по основным видам профессиональной деятельности. Именно они закладывают основания для устойчивого развития организации в региональной образовательной системе через расширение функций от узконаправленной подготовки специалистов – воспитателей детей дошкольного возраста, учителей начальных классов, техников-программистов для отрасли образования до деятельности в качестве многофункционального образовательного центра региона, способствующего регуляции ключевых для нас внутренних рисков и внешних угроз.

1. Поступление в педагогический колледж немотивированных на получение педагогической специальности студентов, не прошедших профориентацию в школе (в среднем 15%), обуславливает необходимость проведения углубленной работы по профессионализации в образовательной организации, что можно было бы избежать при отлаженной системе подготовки к выбору профессии в школе.
2. Низкая мобильность и готовность отдельной части преподавательского состава к работе в изменяющихся условиях обновления программ, методик и средств образовательной деятельности, провоцирующая профессиональное выгорание.
3. Необходимость системного обновления условий подготовки специалистов, обусловленная активным обновлением информационной среды ДОУ и школ, требует дополнительных финансовых средств.
4. Зоной особого внимания выступает вопрос закрепления на рабочих местах

молодых педагогов, которые, сталкиваясь с высокими требованиями работодателей к имеющимся у них знаниям, опыту педагогической деятельности, уровню профессиональной компетентности, не получив закрепленного на ними наставника, с трудом адаптируются к работе, и это сказывается не только на качестве их профессиональной самореализации, но и в целом на перспективах работы по специальности.

5. По данным статистики, значимой угрозой выступает сегодня старение кадров, что является проблемой для системы дошкольного и начального общего образования нашего региона.

6. Значимой преградой в успешном профессиональном продвижении молодых педагогов выступает требование работодателей по получению специалистами высшего образования. Даже при готовности выпускников колледжа к дальнейшему образованию в вузе, многие из них не могут обучаться из-за платной основы его получения и необходимости работать для получения средств для жизни. При этом на уровне субъекта необходимо разработать механизмы взаимодействия с Гуманитарно-педагогическим институтом ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» для возможности получения выпускниками высшего образования по сокращенной программе, механизмы получения заочного обучения с минимальным отрывом от работы.

Программа развития «Новые подходы к подготовке педагогических кадров для образовательных учреждений города Севастополя» разработана для регуляции обозначенных выше рисков и угроз для обеспечения устойчивого развития Институт развития образования и системы среднего профессионального педагогического образования в городе Севастополе.

3.3. Миссия педагогического колледжа ГАОУ ПО ИРО

Деятельность педагогического колледжа ГАОУ ПО ИРО направлена на обеспечение качества образования студентов, востребованных на рынке труда. Основными заказчиками в подготовке кадров выступают образовательные организации города Севастополя, они же являются партнерами в данной деятельности, наряду с учреждениями науки, культуры и спорта.

По оценке работодателей, выпускники колледжа имеют сформированные профессиональные и общие компетенции, способствующие их профессиональной самореализации и минимальной потребности в адаптационном периоде. Факторами достижения этого являются:

целенаправленная работа педагогического коллектива по обеспечению готовности специалистов к успеху в образовании, профессиональной деятельности, социуме на основе использования инновационных технологий с ориентацией на практическую работу по специальности; в тесном единстве процессов обучения и воспитания, теории и практики;

кадровый состав организации – высокопрофессиональные преподаватели, практики – социальные партнеры, работодатели.

В качестве миссии ГАОУ ПО ИРО определяется его становление в качестве многофункционального образовательного центра региона, консолидирующего усилия, условия и средства Института и потенциальных партнеров для

повышения качества образования специалистов и профессионального роста педагогов образовательных организаций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, ФГОС, стандартов WS современного качества, обеспечение качества образования учащихся УКП и укрепление социальной значимости образовательной организации в социальном окружении.

Принципиальные особенности выполнения миссии колледжа – объединение потенциальных участников, обеспечивающих в единстве с педагогическим колледжем как многофункциональным образовательным центром региона разработку и реализацию мер и мероприятий повышения качества образования по приоритетным направлениям развития. В их числе:

- совершенствование педагогического потенциала преподавателей, специалистов в области детства для решения актуальных проблем достижения современного качества дошкольного и начального образования, их подготовки по вопросам работы с родителями, обновления экологического образования в интересах устойчивого развития региона, формирования современной комфортной, здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды организаций, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие с работодателями, Гуманитарно-педагогическим институтом СевГУ;
- повышение результативности подготовки специалистов и создания современной образовательной среды (обновление востребованных на рынке труда образовательных услуг, внедрение дуальной системы образования с использованием практико-ориентированных методов обучения, электронного и дистанционного обучения);
- расширение условий для личностно-профессионального самоопределения и саморазвития будущих специалистов, их становления как социально ответственных личностей, готовых к активной самореализации в значимых и актуальных общественных инициативах и проектах, социально-ориентированной деятельности средствами сквозных модулей учебной и внеучебной деятельности студентов и практики наставничества;
- развитие системы сотрудничества и партнерства колледжа как многофункционального образовательного центра в рамках государственно-частного партнерства с организациями, учреждениями, бизнесом, социумом, инновационной деятельности;
- организация центра поддержки семьи и ребенка для отработки эффективных моделей подготовки специалистов к работе по профориентации и профессионализации детей и подростков, психолого-педагогическому сопровождению семей, детей и подростков, организации работы с работающим населением и людьми старшего поколения в области информационно-коммуникационных технологий и формирования востребованных у населения современных компетенций;

Основными средствами развития организации являются

обновление содержания и технологий подготовки специалистов и обучающихся, работников организаций,

модернизация сетевого информационного взаимодействия и образова-

тельного партнерства в контуре культуры социального диалога и экспериментального поиска путей повышения качества образования.

Роль и место образовательной организации в социально-экономическом развитии региона:

- лидер, партнер и наставник в обеспечении качества профессионального образования;
- организатор и координатор мер и мероприятий по распространению лучших практик образования в области детства, создания современной образовательной среды;
- эксперт и консультант в разработке, описании и представлении опыта и инноваций;
- инициатор и участник в реализации эффективных социально-образовательных практик.

3.4. Ключевые показатели эффективности

Ключевые показатели результативности - основные индикаторы развития ГАОУ ПО ИРО, демонстрирующие степень достижения задач развития и достижение установленных к 2024 году значений показателей результативности по основным направлениям деятельности.

Показатели и индикаторы эффективности	Единица измерения	2019г	2020г	2021г	2022г	2023г
1.Удельный вес членов педагогического коллектива Педагогического колледжа ГАОУ ПО ИРО, ориентированных на активное участие в деятельности в режиме развития	%	25	50	75	80	80
2. Удельный вес численности педагогов, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	процент	100	100	100	100	100
3. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)						
высшую квалификационную категорию	процент	48	56	64	72	80
первую квалификационную категорию	процент	46	40	32	24	16

4. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников	процент	30	30	30	30	30
5. Удельный вес численности преподавателей из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности педагогических работников	процент	0	1	1	2	2
6. Обеспеченность общежитием нуждающихся студентов	Процент	100	100	100	100	100
7. Обеспеченность желающих студентов сетью общественного питания	процент	100	100	100	100	100
8. Наличие в контингенте студентов с ограниченными возможностями здоровья и имеющих инвалидность, в общей численности студентов:	наличие	да	да	да	да	да
9. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований	процент	50	55	60	65	70
10. Доля выпускников: трудоустроенных по полученной профессии или специальности; получающих высшее образование	процент	42	44	46	48	50
		15	20	25	25	25
11. Количество специализированных центров компетенций, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия (шт.)	Кол-во	1	1	1	2	2
12. Количество аттестованных центров проведения демонстрационного экзамена (шт.)	Кол-во	1	1	1	1	1
13. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов	процент	5	7	7	9	9
14. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств.	процент	15	20	25	25	25

15. Участие колледжа/ партнеров в региональных (проводимых органами государственной власти г.Севастополя), федеральных, международных мероприятиях по проблематике и задачам развития	Кол-во мероприятий	3	4	5	6	7
16. Удельный вес преподавателей, представляющих пути обеспечения качества образования через учебную, методическую и инновационную деятельность.	процент	30	35	40	45	50
17. Количество организаций, участвующих в партнерстве по обеспечению качества образования	Кол-во	25	35	50	50	50

3.5. Прогнозируемые к 2024 году качественные изменения

1. ГАОУ ПО ИРО – признанный в регионе многофункциональный образовательный центр, консолидирующий условия и возможности для обеспечения качества образования обучающихся, специалистов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, ФГОС, запросов рынка труда.
2. Ценностно-ориентационная готовность педагогического коллектива Педагогического колледжа ГАОУ ПО ИРО, работодателей и партнеров к деятельности в режиме развития (80%).
3. Лицензирование, введение и реализация ФГОС СПО актуализированных ФГОС СПО по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
4. Применение в подготовке обучающихся и специалистов эффективных образовательных технологий, методик, форм и средств, в т.ч. электронного и дистанционного обучения для повышения качества образования и конкурентоспособности.
5. Наличие стратегии и инструментов для продвижения бренда и специалистов на рынке труда и образовательных услуг.

3.6. Партнеры и принципы взаимодействия в рамках развития

Возможные направления взаимодей- ствия	Потенциальные партнеры: организации, предприятия и др.	Формы взаимодей- ствия
Опреде- ление стратегии и тактики сотрудни-чества	Работодатели. Предприятия, организации. ФАОУ ВО СевГУ Образовательные учреждения (школы, ДОУ) г.Севастополя	Ежегодные встречи и круглые столы, системные опросы работодателей и других категорий, оперативное взаи-модействие для выявления и оценки соотношения спроса и качества подготовки специалистов, формирования заказа, в том числе на внедрение в образо-вательный процесс новых технологий и форм обучения, воспитания детей и учащихся и др.
Оптимизация условий подготовки специалистов и ДПО, инновационные направления, вожатские и другие практики	ФИРО г. Москва, Институт стратегии и развития образования РАО г. Москва; Институт кадровой политики, Образовательные учреждения города Севастополя Летние оздоровительные лагеря.	Совместное проектирование и эксперименты. Обучение, экспертиза и др. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и подрост- ков.
Просвещение населения. Развитие форм социальной благо-творительно- сти и творче- ской дея-тельности	Реабилитационный центр, совет ветеранов, учреждения культуры; региональный студсовет	Акции, проекты, обучение населения
СЦК «До-школьное воспитание», площадка ДЭ	Работодатели, представители предприятий, органи-заций, спонсоры и инвесторы.	Тренировка команд, проведение отраслевого чемпионата, ДЭ, ДПО, формы профориентации и др.

3.7.Ключевые направления преобразований

1. Модернизация образовательной деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ.

• лицензирование, введение и реализация ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

• введение сквозных модулей в рамках учебной и внеучебной работы, самоуправления для личностно-профессионального творческого взаимодействия

студентов, преподавателей и работодателей «Качество образования», «Культура», «Здоровье», «Добровольческая деятельность»;