



Государственное автономное образовательное учреждение  
профессионального образования города Севастополя  
«Институт развития образования»  
(ГАОУ ПО ИРО)

**Рекомендации**  
**по совершенствованию преподавания русского языка и литературы**  
**в общеобразовательных организациях**

Севастополь  
2021

Рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях/ Составитель: Маслова О.В. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 7 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 6 от 21.01.2021)

Рекомендации подготовлены с учётом «Методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности» (ФИПИ) и направлены на повышение качества образования в целом, совершенствование процесса подготовки к внешним оценочным процедурам в образовательных организациях. Предназначены для учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций.

С целью повышения качества образования, процесса подготовки к внешним оценочным процедурам учителям целесообразно учитывать рекомендации, включающие конкретные меры по совершенствованию преподавания русского языка и литературы.

### **Руководителям МО учителей русского языка и литературы**

1. Проанализировать соответствие содержания рабочих программ по русскому языку и литературе требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, Федеральному перечню учебников.
2. Внести в случае необходимости в разделы «Планируемые результаты», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» рабочих программ по предметам соответствующие изменения и дополнения.
3. Провести анализ эффективности использования УМК, реализуемых в 5–9 классах, в 10–11 классах общеобразовательных организаций, для подготовки к внешним оценочным процедурам.
4. Провести поэлементный анализ заданий внешних оценочных процедур прошедшего года, выявленных ошибок и недочётов.
5. Определить индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося на основе анализа результатов внешних оценочных процедур.
6. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся на основе принципа текстоориентированного обучения русскому языку.
7. Формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов.
8. Обучать школьников таким видам чтения, как просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации.
9. Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.
10. Уделять особое внимание слабоуспевающим обучающимся, проводить индивидуальную работу, осуществлять постоянный контроль усвоения учебного материала.
11. Использовать в системе контроля знаний учащихся задания аналитического и исследовательского характера; ограничить проверку знаний с помощью тестов одного вида с выбором ответа.

12. Объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в строгом соответствии с критериями оценивания.
13. Осуществлять постоянный анализ результатов письменных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации.
14. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время в ходе выполнения проверочных, контрольных работ.
15. Использовать в полной мере потенциал предметов «Родной язык (русский)» и «Родная (русская) литература» для повышения качества филологического образования.
16. Реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка и литературы, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.
17. Содействовать организации и соблюдению единого режима работы общеобразовательной организации с текстовой информацией для успешного формирования метапредметных умений и навыков работы с текстом (умения составлять план текста, тезисы к тексту; выстраивать семантическое поле текста (тема, идея, ключевые слова) и т.п.).
18. Использовать для подготовки к внешним оценочным процедурам только те материалы, которые рекомендованы ФИПИ.

### **Учителям русского языка и литературы, работающим в 5–8 классах**

1. Рассматривать языковые единицы в функционально-стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
2. Систематически проводить все виды разборов на уроках русского языка.
3. При работе с текстом учить извлекать необходимую информацию, находить ключевые слова, определять основную мысль, составлять план.
4. Включить в практику преподавания русского языка упражнения на списывание образцовых (недеформированных) текстов и текстов с пропусками орфограмм и пунктограмм.
5. Особое внимание обратить на выполнение заданий, направленных на усвоение орфоэпических и грамматических норм, формирование пунктуационной зоркости в простых осложненных и в сложных предложениях.
6. Обучать школьников навыкам самоконтроля и самопроверки заданий.
7. При проверке текущих письменных работ ориентироваться на критериальный подход к оцениванию.

8. Фиксировать орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические ошибки, учитывать грубые, негрубые, однотипные, графические ошибки.
9. Систематически осуществлять работу над допущенными ошибками.
10. Учить правильному переносу и сокращению слов.
11. Обращать внимание на аккуратность записей, почерк.

### **Учителям русского языка и литературы, работающим в 10–11 классах**

1. Продолжить реализацию текстоориентированного подхода в обучении русскому языку: проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.).
2. Акцентировать внимание на системной работе, направленной на формирование у обучающихся навыков комплексного анализа текста, обеспечивающих усвоение логических законов построения высказывания.
3. При анализе текстов повествовательного характера обращать особое внимание на способы выражения авторской позиции, при работе с текстами-рассуждениями развивать навыки нахождения примеров-иллюстраций заявленной автором проблемы.
4. Формировать у школьников при анализе текста умение выделять и формулировать проблему, комментировать её, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения с привлечением аргументов из читательского и жизненного опыта, делать выводы.
5. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся.
6. Включать в аналитическую деятельность обучающихся различные виды языкового разбора. Особое внимание уделять морфологическому и синтаксическому разборам, работе над трудными случаями правописания.
7. Повышать уровень орфографической и пунктуационной грамотности, владение орфоэпическими нормами русского языка.
8. Развивать навыки работы с лексической системой языка, в частности с явлением паронимии.
9. Формировать навыки самостоятельной учебной деятельности обучающихся с использованием словарей, справочников, практикумов, опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как оценивать речевое высказывание и т. п.).

10. Формировать у учащихся навыки речевого самоконтроля, редактирования текстов.

11. Повышать уровень овладения учащимися действиями контроля и оценки, самоконтроля и самооценки.

### **Информационные ресурсы**

#### **для учителей русского языка и литературы**

1. <https://edu.gov.ru/> – официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
2. <http://www.fipi.ru> – официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
3. <http://www.ruscorgora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме;
4. <http://etymolog.ruslang.ru> – этимология и история русского языка;
5. <http://philology.ru/default.htm> – русский филологический портал;
6. <http://ruskiyjazik.ru> – энциклопедия «Языкознание»;
7. <http://uchitel-slovesnik.ru> – общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей русского языка»;
8. <http://www.uchportal.ru> – учительский портал;
9. <http://www.Ucheba.com> – образовательный портал «Учеба»;
10. <http://www.proshkolu.ru/club/lit> – клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»;
11. <http://www.portal-slovo.ru/philology> – филология на портале «Слово» (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания);
12. <http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ;
13. <http://www.rustest.ru> – ФГУ «Федеральный центр тестирования»;
14. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов;
15. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
16. <http://edu.of.ru/profil/default.asp> – Российский общеобразовательный портал;
17. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР;
18. <http://www.gramma.ru> – информационно-справочный сайт «Культура письменной речи»;
19. <http://www.gramota.ru/slovari> – справочно-образовательный информационный портал;
20. <http://ruslang-ogoss.ru> – информационно-поисковая система (ИПС);

21. <http://orfo.ruslang.ru> – «Орфографическое комментирование русского словаря».
22. <http://orfo.ruslang.ru> – орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС».
23. Сетевые сообщества:
  - <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
  - <http://www.openclass.ru> – сетевое сообщество учителей русского языка и литературы «Открытый класс»;
  - <http://wiki.iprk.ru> – сетевое сообщество учителей русского языка и литературы;
  - <http://it-n.ru> – портал «Сеть творческих учителей»;
  - <http://pedsovet.org> – педсовет.org;
  - <http://metodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру»;
24. <http://www.gramma.ru> – информационно-справочный сайт «Культура письменной речи»;
25. <http://www.gramota.ru/slovari> – справочно-образовательный информационный портал;
26. <http://ruskiyjazik.ru> – энциклопедия «Языкознание»;
27. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии on-line на Академик.ру.