

Методические рекомендации
«Организация различных форм профильного обучения иностранным языкам
в образовательных учреждениях»

Авторы разработки:
творческая группа учителей
иностранных языков «Специфика
преподавания иностранных языков в
профильных классах», (руководитель
творческой группы – Новикова Светлана
Ивановна, учитель ГБОУ «СОШ № 3
имени Александра Невского», куратор
творческой группы – Шермазан Н.И.,
методист ГБОУ ДПО СЦРО)

Рекомендовано к публикации на официальном сайте ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования» решением Совета ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования», протокол № 8 от 12.02.2018 г.

Содержание

I. Введение.....	2
II. Основная часть.	
2.1. Цели, задачи, принципы организации профильного обучения.	
Условия реализации концепции.....	4
2.2. Структура профильного обучения.....	8
2.3. Формы организации профильного обучения.....	11
2.4. Допрофильная подготовка.....	14
III. Заключение.....	16
IV. Библиография.....	18

I. Введение.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания “системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования”.

Концепция одобрена на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 г. и 28.06.2002 г., доработана по отзывам, поступившим из субъектов Российской Федерации (май-июнь 2002г.), и результатам 2-го Всероссийского совещания по профильному обучению (28.06.2002г.).

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, принятая в 2002 году, была очередным шагом на пути обновления системы образования: 1992 год – Образовательный стандарт, зафиксировавший единые требования к результатам общего образования; 2002 год – Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, 2004 год – Государственный образовательный стандарт, провозгласивший компетентностный подход, 2006 год – Концепция ФГОС; 2010 год – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», одним из направлений реализации которой является введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования" от 17.05.2012 N 413.

Согласно Концепции переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием,

более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования».

В названных документах заложены новые подходы к организации образования в старшей школе. Она может функционировать как профильная. Это будет создавать благоприятные условия для учета индивидуальных особенностей, интересов и потребностей учеников, для формирования у школьников ориентации на тот или другой вид будущей профессиональной деятельности. Профильная школа реализует принцип личностно-ориентированного обучения, которое значительно расширяет возможности ученика в выборе собственной образовательной траектории.

Концепция разработана с учетом отечественного и зарубежного опыта организации профильного обучения в старшей общеобразовательной школе и ориентирована на социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

II. Основная часть.

2.1. Цели, задачи, принципы организации профильного обучения. Условия реализации Концепции

Профильное обучение - вид дифференцированного обучения, которое предусматривает учет образовательных потребностей, склонностей, способностей учеников; создание условий для обучения старшеклассников соответственно их профессиональному самоопределению, которое обеспечивается за счет изменений в целях, содержании, структуре и организации учебного процесса.

Цель профильного обучения - обеспечение возможностей для равного доступа учащейся молодежи к получению общеобразовательной профильной и начальной допрофессиональной подготовки, непрерывного образования в течение всей жизни, воспитание личности, способной к самореализации, профессионального возрастания и мобильности в условиях реформирования современного общества.

Профильное обучение направлено на формирование ключевых компетентностей старшеклассников, обретение ими привычек к самостоятельной научно-практической, исследовательско-поисковой деятельности, развитие их интеллектуальных, психических, творческих, моральных, физических, социальных качеств, стремление к саморазвитию и самообразованию.

Основными задачами профильного обучения являются:

1) создание условий для учета и развития познавательных и профессиональных интересов, наклонностей, способностей и потребностей учеников старшей школы в процессе их общеобразовательной подготовки;

2) обеспечение условий для жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников, формирование готовности к сознательному выбору и овладению будущей профессией;

3) формирование общекультурной, социальной, коммуникативной, информационной, гражданской, технической, здоровьесберегающей компетенций учеников на допрофессиональном уровне, направление молодежи на будущую профессиональную деятельность;

4) обеспечение перспективных связей между общим средним и профессиональным образованием по избранному профилю.

Профильное обучение основывается на следующих принципах:

- дифференциации (распределение учеников по уровню образовательной подготовки, интересам, потребностям, способностям и наклонностям);
- вариативности, альтернативности и доступности (образовательных программ, технологий обучения и учебно-методического обеспечения);
- преемственности и непрерывности (между допрофильной подготовкой и профильным обучением, профессиональной подготовкой);
- гибкости (содержания и форм организации профильного обучения, в том числе дистанционного; обеспечение возможности изменения профиля);
- диагностико-прогностичной реализованности (выявление способностей учеников с целью их обоснованной ориентации на профиль обучения).

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, чтобы образование сделать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются

возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Следует разграничивать понятия «профильное обучение» и «профильная школа».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильная школа – есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако, перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Условия реализации Концепции

Решающим условием реализации концепции является комплексное решение вопросов, связанных с финансовым, кадровым, учебно-методическим, нормативно-правовым и организационным обеспечением профильной школы.

1. Новые цели школьного образования определяют необходимость дальнейшей модернизации высшего педагогического образования и системы повышения квалификации педагогических кадров. С этой целью необходимо:

- в высших учебных заведениях педагогического профиля предусмотреть подготовку педагогических кадров с учетом потребностей профильной школы и внести соответствующие изменения в государственный стандарт высшего педагогического образования для специалистов и магистров; планировать необходимую специализацию студентов и магистерские программы по профильному обучению старшеклассников; получение высшего педагогического образования по нескольким образовательным областям, предусмотренным государственным стандартом общеобразовательной школы;
- для обеспечения необходимого уровня профессиональной компетентности учителей и руководителей школ осуществлять повышение квалификации учителей основной школы с ориентацией на организацию допрофильного обучения и его психолого-педагогического обеспечения; учителей старшей школы, которые будут преподавать профильные предметы и курсы по выбору; руководящих кадров образования, способных обеспечить функционирование профильной школы.

2. Создание нормативно-правовой базы развития профильного обучения, направленной на решение таких основных вопросов:

- разработка механизма функционирования образовательного округа;

- разработка механизмов финансирования профильных школ с учетом разных источников бюджетного и внебюджетного финансирования;
- правила (алгоритм) изменения учениками профиля обучения по их желанию;
- порядок оценивания по методу "портфолио";
- применение дистанционного обучения и т.п..

3. Учебно-методическое обеспечение профильной школы - важное условие реализации концепции. Она предусматривает разработку учебных программ по трем уровням содержания: уровнем стандарта, академического и профильного; программ курсов по выбору; обеспечение профильного обучения соответствующими учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами обучения.

4. Создание психологического сопровождения учебного процесса в 8-9, 10-11 классах осуществляется с целью своевременной оценки комплекса индивидуальных особенностей подростка с точки зрения его готовности к успешному обучению по определенному профилю, предупреждение дезадаптации в условиях возникновения учебной трудности и стрессов, связанных с общением в новом коллективе. Важно достичь осознания учеником себя как субъекта выбора профиля обучения.

5. Научное сопровождение обучения в старшей школе предусматривает реализацию задач исследовательского характера: обоснование содержания профильного изучения, разработка педагогических технологий на основе применения инновационных методов обучения, самостоятельной учебной деятельности, профильной производственной практики; разработка системы оценивания учебных достижений учеников; мониторинг качества образования, коррекцию концептуальных подходов к организации профильного обучения в разных условиях.

6. Финансирование профильного обучения осуществляется преимущественно за счет государства и кооперации государственных, общественных и частных средств.

Концепция вводится при условии учета реальных возможностей ресурсного обеспечения профильного обучения, разработки учебно-методических комплектов, учета результатов широкого экспериментального испытания содержания и технологий профилизации старшей школы.

2.2. Структура профильного обучения.

Профиль обучения - это способ организации дифференцированного обучения, которое предусматривает углубленное и профессионально ориентированное изучение цикла родственных предметов.

Профильное обучение в 10-11 классах осуществляется по таким основным направлениям: общественно-гуманитарный, филологический,

художественно-эстетический, спортивный, естественно-математический, технологический.

Их набор отвечает социально-дифференцированным видам деятельности, которые содержат знания о природе, человеке, обществе, культуре, науке и производстве. По основным направлениям профилизации определяются разнообразные учебные профили.

Профиль обучения определяется с учетом интересов школьников и их родителей, перспектив получения дальнейшего образования и жизненных планов учащейся молодежи; кадровых, материально-технических, информационных ресурсов школы; социокультурной и производственной инфраструктуры района, региона.

Учебный профиль определяется как отбором предметов, так и их содержанием.

Содержание и структура учебных профилей. Усвоение содержания образования в общеобразовательных учреждениях с профильным обучением имеет целью обеспечить общеобразовательную подготовку учеников, а также подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Профиль обучения охватывает совокупность предметов: базовые, профильные и курсы по выбору.

Базовые общеобразовательные предметы составляют инвариантное содержание среднего образования и являются обязательными для всех профилей. Эти предметы реализуют цели и задачи общего среднего образования. Содержание обучения и требования к подготовке старшеклассников определяются государственным стандартом среднего общего образования.

Профильные общеобразовательные предметы - это предметы, которые реализуют цели, задачи и содержание каждого конкретного профиля. Профильные предметы изучаются углубленно и предусматривают более полное овладение понятиями, законами, теориями; использование инновационных технологий обучения; организацию исследовательской, проектной деятельности; профильной учебной практики учеников и т.п.

Профильные предметы обеспечивают также прикладную направленность обучения за счет интеграции знаний и методов познания и применения их в разных сферах деятельности, в т.ч. и профессиональной, которая определяется спецификой профиля обучения.

В профильных общеобразовательных учебных заведениях предполагается овладение содержанием предметов на разных уровнях:

1. Уровень стандарта - обязательный минимум содержания учебных предметов, который не предусматривает дальнейшего их изучения (например, математика в филологическом профиле; история в физико-математическому).

2. Академический уровень - объем содержания достаточный для дальнейшего изучения предметов в высших учебных заведениях - определяется для учебных предметов, которые не являются профильными, но базовыми или близкими к профильным (например, общеобразовательные курсы биологии, химии в физико-техническом профиле или общеобразовательный курс физики в химико-биологическом профиле).

Содержание обучения на первом и втором уровнях определяется государственным общеобразовательным стандартом.

3. Углубленный уровень профильной подготовки - содержание учебных предметов предусматривает ориентацию на будущую профессию (например, курсы физики и математики в физико-математическом профиле или курсы биологии и химии в химико-биологическом профиле).

Профильных предметов может быть не больше двух-трех из одной или родственных образовательных областей (например, физика, информатика и математика, химия и технологии, биология и экология, география и экономика и т.п.). Так, в профилях, где профильными избраны естественные предметы биология и химия, остаток природоведческих предметов (физика, география) изучается по программе общеобразовательного уровня.

Содержание отдельных учебных предметов может интегрироваться. Так, в профилях естественно-математического и технологического направлений может изучаться интегрированный курс "Обществоведение", а в профилях общественно-гуманитарного, художественно-эстетического направлений - "Природоведение".

Курсы по выбору - это учебные курсы, которые дополняют учебные предметы и входят в состав допрофильной подготовки и профильного обучения. Курсы по выбору создаются за счет вариативного компонента содержания образования.

Функцией курсов по выбору допрофильной подготовки является формирование у школьников правильного выбора профиля обучения, определение сферы будущей профессиональной деятельности, осознание учениками своих преимуществ с позиции будущей деятельности.

Выбор курсов осуществляется учениками добровольно. Ими должны быть охвачены все школьники 8-9 классов. Допрофильные курсы по выбору являются кратковременными (9-17 часов). На протяжении 2-х лет ученики изучают не меньше 2-х- 3-х курсов.

По содержательному наполнению курсы по выбору для допрофильной подготовки знакомят учеников с миром современных профессий; расширяют знания учениками школьных предметов; учат оценивать свои возможности относительно способов деятельности.

В старшей профильной школе курсы по выбору оказывают содействие формированию индивидуальной образовательной траектории школьников, ориентируют на осознанный и ответственный выбор будущей профессии. Каждый ученик на протяжении 2-х лет обучения в старшей школе избирает для изучения не меньше 4-х - 5-ти курсов по выбору.

Курсы по выбору в старшей школе обеспечивают углубленное и расширенное изучения профильных предметов. Вместе с тем, они могут оказывать содействие изучению непрофильных предметов и быть сориентированы на определенный вид деятельности вне профиля обучения, который избрал ученик.

Общеобразовательные школы создают те или другие профили обучения за счет комбинаций базовых, профильных предметов и курсов по выбору.

2.3. Формы организации профильного обучения.

Формы организации профильного обучения регламентируют деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса в системе профильных общеобразовательных учебных заведений и обеспечивают условия для реализации его целей и задач. По характеру взаимодействия субъектов профильного обучения выделяются такие формы его организации.

Внутришкольные:

- профильные классы в однопрофильных образовательных учреждениях;
- профильные группы в многопрофильных образовательных учебных заведениях;
- классы с углубленным изучением предметов;
- профильное обучение по индивидуальным учебным планам и программам;
- динамические профильные группы (в том числе разновозрастные).

Внешшкольные:

- межшкольные профильные группы;
- профильная школа интернатного типа;
- образовательный округ;
- учебно-воспитательный комплекс (НВК);
- межшкольный производственный комбинат (МПК);
- образовательные учреждения на базе профессионально-технических, высших учебных заведений.

Профильное обучение осуществляется в образовательных учреждениях разного типа: однопрофильных и многопрофильных школах, специализированных школах, лицеях, гимназиях, колледжах, школах с классами с углубленным изучением отдельных предметов. Профильное

обучение может осуществляться на базе или с участием внешкольных учебных заведений. Образовательное учреждение может иметь один или несколько профилей.

В отдельных случаях образовательное учреждение (класс) может организовывать обучение по универсальным направлениям. Тогда удовлетворение образовательных запросов учеников осуществляется за счет введения курсов по выбору, которые дают возможность углубить или профессионально направить содержание родственных базовых предметов.

Профильные группы в многопрофильных образовательных учреждениях предусматривают профильную подготовку групп учеников в классах определенного направления профилизации. Например, в классе общественно-гуманитарного направления могут быть организованы группы для обучения по философским и историко-правовым профилям.

Профильное обучение по индивидуальным учебным планам и программами осуществляется с целью удовлетворения индивидуальных запросов учеников.

Динамические профильные группы создаются по желанию учеников в профильных школах, которые имеют надлежащее материально-техническое, профессионально-педагогическое обеспечение. Они могут функционировать в параллельных классах старшей школы (при наличии не менее 12-ти учеников в группе); в малокомплектных школах могут организовываться разновозрастные динамические профильные группы. На протяжении учебного года ученики имеют право переходить из одной профильной группы в другую. Это обеспечит условия для самостоятельного выбора учениками профильных учебных курсов, испытание собственных сил, реализацию их образовательных, профессиональных интересов.

Межшкольные профильные группы организуются в учебно-воспитательном комплексе (УВК), опорной старшей школе с пришкольным интернатом или без него, профильной школе интернатного типа, межшкольном учебно-производственном комбинате (МУПК) за счет кооперации ресурсов и средств учебных заведений, частных лиц и т.п.. Старшеклассники имеют возможность более содержательно и организованно изучать курсы по выбору, которые должны обеспечивать допрофессиональную подготовку по их профессиональной ориентации.

Профильная школа интернатного типа осуществляет общее среднее образование и имеет целью допрофессиональную подготовку молодежи из числа выпускников основной школы (при условии наличия кадровых, финансовых, информационных ресурсов, современной материальной базы).

Образовательный округ - это добровольное объединение общеобразовательных школ разных форм и типов собственности между

собой и другими учебными заведениями и учреждениями. В границах образовательного округа может определяться опорная школа (базовое учебное заведение), которое выполняет функцию "ресурсного центра".

Учебно-воспитательный комплекс (УВК) - это объединения образовательных, финансовых, информационных ресурсов учебных заведений разных типов и уровней аккредитации для удовлетворения допрофессиональных и профессиональных запросов учеников.

Межшкольный учебно-производственный комбинат (МУПК) - это учебное заведение, которое обеспечивает потребности учеников образовательных учреждений в профориентационный допрофессиональной и профессиональной подготовке.

Общеобразовательные учебные заведения на базе высших или профессионально - технических учебных заведений обеспечивают общеобразовательную подготовку и профильную подготовку, которая отвечает профессиональной специализации факультетов этих учреждений и реализуется в основном его научно-педагогическими работниками.

2.4. Допрофильное обучение.

Профильное обучение начинается в 9 классе. Учащиеся 9-го класса должны сделать выбор направления образования из числа возможных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям.

Базовый объем учебного времени, который определен для модели предпрофильной подготовки, примерно 100 учебных часов. Из них 70 рекомендуется отвести на курсы по выбору, 15 часов на информационную работу и 15 часов на профконсультирование, профориентационную работу.

Анкетирование учащихся рекомендуется провести в конце 8 класса с целью определения сферы их интересов в той или иной области с анализом и конкретизацией полученных результатов, разработкой курсов предпрофильной подготовки. Это могут быть:

- лингвистические курсы или коммуникативные (в которых доминирует один из видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо), углубляющие или расширяющие темы базовой программы; предпочтение отдается модульно-блочной системе, при которой ученик может выбрать любой, интересующий его практикум;
- межпредметный курс (иностранный язык и основы лингвистики, ИЯ и основы зарубежной литературы, ИЯ и основы страноведения, ИЯ и основы переводческой деятельности) и т.д.

Формы обучения могут быть академическими, коммуникативно-направленными, проектно-исследовательскими, индивидуальными (индивидуальная творческая деятельность).

В качестве продуктов самостоятельной деятельности могут быть: проекты, рефераты, доклады, видеофильмы.

Иностранный язык является обязательным базовым общеобразовательным предметом во всех профилях обучения и профильным общеобразовательным предметом в филологическом и гуманитарном профиле, где иностранный язык находится в сфере профильных интересов школьников. Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент ФГОС. Стандарт и примерные программы выступают в качестве главного средства управления учебным процессом, основным ориентиром для целеполагания и конструирования содержания обучения. Достижения выпускниками уровня требований ФГОС по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Элективные курсы обязательны для посещения по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы, реализуется за счет школьного компонента учебного плана.

Количество элективных курсов, которые предлагаются в составе профиля, должно быть избыточным по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать ученик.

II. Заключение.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации, общение в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом выбранного профиля.

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информацией.

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительные, изучающие, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширение возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участие в профильно-ориентированных Интернет - форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащение своего мировосприятия, осознание места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Введение профильного обучения (6 часов в неделю) способствует повышению уровня коммуникативной компетенции, качества владения старшеклассниками иностранным языком, использованию иностранного языка не только как цели обучения, но и как средства обучения в других предметных областях, например, истории, мировой художественной культуры.

Это позволяет подготовить выпускников школы к труду в современном постиндустриальном информационном обществе, стимулировать старшеклассников к продолжению образования, создать базу для возможного использования иностранного языка в трудовой деятельности сразу после окончания школы; подготовить учеников к продолжению языкового образования.

Профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

IV. Источники

1. Концепция профильного образования на старшей ступени общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 18.02.2002 Москва №2783)
2. И.Л. Бим, М.Л. Вайсбурд, Н.П. Грачева, Рекомендации по организации предпрофильной подготовки с ориентацией на филологический профиль (иностраннные языки)
3. Сысоев П.В. Обучение иностранному языку на старшей ступени общего среднего (полного) образования. Профильный уровень (X-XI классы). // Иностранные языки в школе. - 2006, №2.
4. Писарева С.А. Профильное обучение как фактор обеспечения доступности образования. Санкт-Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2006
5. Колесников А. А. Профильный курс обучения немецкому языку на старшем этапе общеобразовательной школы.
6. Слободина Т.И. Предпрофильное обучение: курс «Основы переводческой деятельности» // Иностранные языки в школе. – 2006, №7. – С. 2-6
7. А. В. Конобеев, к. п. н., преподаватель английского языка,

зам. гл. редактора издательства “Титул”. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика (на примере УМК “Деловой английский для школы” /“Business English for Schools”)

8 Лапшина, В.В. Спасская. Службы контроля качества образования: системный подход // Стандарты и мониторинг в образовании. - № 5. 2001.

9. А.Н. Майоров. Теория и практика создания тестов для системы образования. -М.: Народное образование, 2000.

10. Т.Г. Михалева, М.Б. Гузаиров. Проектирование региональной системы мониторинга качества общего образования // Труды исследовательского центра. ~ М., 2000.

11. Ю.М. Нейман, В.А. Хлебников. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. - М.: Прометей, 2000.

12. Роберт Ван Крикен, Стивен Баккер. Подготовка и проведение экзаменов // Стандарты и мониторинг в образовании. — № 2. 1998.

13. В.А. Хлебников, Т.Г. Михалева. Централизованное тестирование в России: необходимость, возможность, проблемы // Школьные технологии. № 1—2. 1999.

14. М.Б. Чельшкова. Теория и практика конструирования педагогических тестов. — М. 2001.