

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Составители:

Антропова Г. Е., методист ГАОУ ПО ИРО,
Руденко О. В., учитель обществознания
ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2»

Севастополь
2021

Антропова Г.Е., Руденко О.В. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 6 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 12 от 10.08.2021).

Методические рекомендации адресованы учителям обществознания общеобразовательных учреждений для подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с учетом результатов экзамена 2021 года

Характеристика структуры и содержания КИМ

КИМ по обществознанию составлен в соответствии со спецификацией контрольно – измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по обществознанию, кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, подготовленных ФГБНУ ФИПИ.

Задания 1-20 включают в себя:

- ✓ выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (задания 4, 6, 7, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 19);
- ✓ анализ и интерпретацию информации, представленной в виде графика и диаграммы (задания 10, 12);
- ✓ задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (задания 5, 8, 14, 18);
- ✓ задания на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту (задания 1, 2, 3, 20).

Задания 21-29 – задания с развернутым ответом.

Задания 21-24 объединены фрагментом научно-популярного текста.

Задание 21 направлено на выявление умения находить, осознанно воспринимать и воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (понятие социальные нормы, их функции, элементы системы социального воздействия).

Задание 22 проверяет умение находить, осознанно воспринимать и воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также объяснять смысл ключевых понятий в заданном контексте.

Задание 23 проверяет умение применять имеющиеся обществоведческие знания для формулирования корректных примеров в соответствии с заданием.

Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование суждений.

Задание 25 проверяет умения самостоятельно раскрывать смысл понятия и применять его в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения.

Задание 27 требует анализа представленной информации, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных суждений.

Задание 28 предполагает составление плана развернутого ответа. При выполнении данного задания выявляются умения систематизировать и обобщать информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, иерархические и иные связи социальных объектов.

Задание 29 – мини-сочинение по одной из предлагаемых 5 тем. Данное задание проверяет умения раскрывать смысл авторского высказывания, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

Сложности для учащихся представляет выполнение задания №28 (составление сложного плана по предложенной теме).

Типичные ошибки при выполнении указанного задания:

- ✓ некорректность формулировки пунктов плана с точки зрения соответствия теме, обозначенные пункты плана не раскрывают ее;
- ✓ отсутствие в ответе обязательных пунктов плана, участники ЕГЭ не всегда могли выделить и детализировать основные аспекты темы;
- ✓ имеет место наличие лишней информации, не связанной с темой, либо отход в сторону от основной проблемы.

Сложным для участников ЕГЭ остается задание №29 (написание мини-сочинения). Большинство учащихся понимают смысл выбранного высказывания, но затрудняются в аргументации собственной позиции, часто приводятся однотипные примеры, рассуждения носят общий характер, использование обществоведческих терминов отрывочно, в большинстве работ отсутствует аргументация на теоретическом уровне.

Типичные ошибки:

- ✓ неумение увидеть в выбранном высказывании актуальную проблему, противоречие, что при раскрытии темы вело к неверным рассуждениям;
- ✓ уровень теоретической аргументации у большинства недостаточный;
- ✓ не всегда выпускники могут четко выделить хотя бы одну идею, привести связанные между собой объяснения ключевых понятий;
- ✓ приводятся однотипные примеры;
- ✓ несоответствие примеров заявленной позиции и приведенным теоретическим аргументам.

Методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ

Задача учителя обществознания состоит в организации освоения образовательной программы образовательной организации, контроле за ее освоения каждым обучающимся. Проводимые оценочные процедуры должны способствовать корректировке рабочих программ и обеспечивать достижение достаточно высоких результатов каждым обучающимся.

В целях совершенствования преподавания обществознания и повышения качества знаний выпускников учителям обществознания рекомендуется:

1. С целью подготовки к ГИА–2022 в ходе образовательного процесса:
 - ✓ обратить внимание на освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений обучающихся;
 - ✓ обратить внимание на содержательные блоки «Право», «Политика», «Экономика»;
 - ✓ продумать более эффективные (продуктивные) способы познавательной деятельности с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Политика», «Экономика»;

- ✓ включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ЕГЭ;
- ✓ совершенствовать метапредметные умения обучающихся, связанных с чтением, адекватным пониманием информации и ее извлечением из прочитанного текста;
- ✓ развивать умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика;
- ✓ развивать умение интерпретировать информацию, полученную из различных видов источников;
- ✓ формировать умение устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ✓ систематически проводить работу по обучению составлению плана и написанию на его основе сочинения;
- ✓ усилить работу по формированию умений аргументировать и формулировать оценочные суждения к высказываемой точке зрения.

2. В практике преподавания шире использовать интерактивные технологии обучения, технологии критического чтения, «Дебаты», дифференцировать и индивидуализировать работу с обучающимися.

3. В практической деятельности на уроках использовать задания на анализ первичной социальной информации и формирование умения составлять обучающимися связных текстов с использованием обществоведческих терминов, теоретических положений научного обществознания.

4. Продолжить работу постоянно действующих консультационных пунктов, в том числе дистанционных, для учителей, родителей, обучающихся по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам в 2021/2022 учебном году.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. Провести детальный анализ результатов ЕГЭ в рамках работы городского и школьных методических объединений.

2. Активизировать обмен передовым педагогическим опытом на региональном уровне по актуальным вопросам преподавания обществознания.

3. Использовать в работе методические материалы, размещенные на официальном сайте ФИПИ: кодификаторы, спецификации, открытый банк заданий ГИА, материалы «Методической копилки».

4. Обратить особое внимание на преподавание разделов «Право», «Политика», «Экономика», изучение Конституции РФ, по которым у выпускников выявлены затруднения, в частности:

- органы государственной власти РФ, федеративное устройство РФ;
- гражданское общество и взаимодействие с государственными органами власти;
- гражданский процесс, участники гражданского процесса, субъекты гражданского права; имущественные и неимущественные права;
- основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

5. Отрабатывать на уроках алгоритм выполнения заданий в формате ЕГЭ. Необходимо научить учащихся работать с заданиями и с критериями оценивания.

6. Использовать внутрикурсовые и междисциплинарные связи при обучении выполнению заданий, требующих высказывания и аргументации собственной точки зрения.

7. Уделить внимание формированию умений обучающихся работать с текстом, систематизировать информацию, составлять план, решать обществоведческие задачи, писать мини-сочинение.