

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**СБОРНИК
ИНФОРМАЦИОННО--
АНАЛИТИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ**



Севастополь 2026

Сборник информационно-аналитических материалов. – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2026. – 301 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 41 от 04.08.2026)

В сборнике представлены аналитические материалы и методические письма по результатам работы Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» с образовательными организациями, с педагогами и обучающимися, работы городских и районных методических объединений педагогических работников, советов педагогов, школ молодого специалиста, творческих групп и других объединений и сообществ в 2025/2026 учебном году и задачи методического обеспечения образовательного процесса на 2026/2027 учебный год. По каждому направлению работы представлен перспективный педагогический и методический опыт, адреса лучших практик профессиональной деятельности педагогов, имена активных участников городских методических мероприятий, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.

Материалы сборника будут полезны для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, методистов, председателей методических объединений, руководителей профессиональных педагогических сообществ, педагогических работников при подготовке к августовскому педагогическому совету и планировании методической работы в образовательной организации на 2026/2027 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Семенова О.Е. Сравнительный анализ результативности участия старшеклассников общеобразовательных учреждений города Севастополя во всероссийской олимпиаде школьников	5
2.	Фомина И.В. Анализ результативности участия школьников города Севастополя в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах в 2025/2026 учебном году	14
3.	Соколова Т.Ф. Сравнительный анализ результативности участия педагогических работников города Севастополя в конкурсах профессионального мастерства	25
4.	Блажко Л.Г. Анализ методического обеспечения деятельности заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений города Севастополя в 2025/2026 учебном году	52
5.	Блажко Л.Г. Анализ организационно-методического обеспечения аттестации руководителей образовательных организаций (учреждений) города Севастополя в 2025/2026 учебном году	57
6.	Волкова Л.И. Анализ методического обеспечения преподавания музыки и мировой художественной культуры в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году	61
7.	Волкова Л.И. Анализ методического обеспечения преподавания изобразительного искусства в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году	73
8.	Герасимова Н.В. Анализ методического обеспечения преподавания физической культуры в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году	80
9.	Гладких И.Ю. Анализ методического обеспечения преподавания информатики в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году	83
10.	Гребенец Л.А. Анализ методического обеспечения воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений в 2025/2026 учебном году	94
11.	Ефимова И.В. Анализ методического обеспечения деятельности психологической службы образовательных учреждений города Севастополя в 2025/2026 учебном году	103
12.	Зубенко В.А. Анализ методического обеспечения преподавания химии в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году	117
13.	Козырева О.Н. Анализ методического обеспечения преподавания географии в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году	123
14.	Маслова О.В. Анализ методического обеспечения преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году	132
15.	Олейникова И.Ю. Анализ методического обеспечения деятельности работников школьных библиотек города Севастополя в 2025/2026 учебном году	151
16.	Поливянная Е.М. Анализ методического обеспечения преподавания предметов «История», «Обществознание», курса «Севастополеведение» в 2025/2026 учебном году	164
17.	Пудова Е.М. Анализ методического обеспечения социально-педагогической деятельности образовательных учреждений города Севастополя в 2025/2026 учебном году	178
18.	Савельева О.Ю. Анализ методического обеспечения деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях в 2025/2026 учебном году	189
19.	Семёнова О.Е. Анализ методического обеспечения преподавания предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году	195

20.	Смирнова Л.Г. Анализ состояния и методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей города Севастополя в 2025/2026 учебном году	203
21.	Тужикова Е.В. Анализ методического обеспечения коррекционно-педагогической работы и инклюзивного образования в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году	216
22.	Фомина И.В. Анализ методического обеспечения преподавания ОБЗР в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году	229
23.	Шермазан Н.И. Анализ методического обеспечения преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году	237
24.	Шишкина Е.В. Анализ методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году	246
25.	Якубина В.Б. Анализ методического обеспечения преподавания в начальных классах общеобразовательных учреждений города Севастополя в 2025/2026 учебном году	254
26.	Блажко Л.Г. Анализ методического сопровождения реализации регионального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ с признаками необъективных результатов в 2025/2026 учебном году	262
27.	Блажко Л.Г. Гребенец Л.А. Анализ организационно-методического сопровождения внедрения бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Севастополя Региональным центром компетенций «Бережная школа» ГАОУ ПО ИРО города Севастополя в 2024–2026 годах	273
28..	Рекомендуемый перечень всероссийских конкурсов профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений в 2026/2027 учебном году	283
29.	Календарный план проведения конкурсов профессионального мастерства педагогических работников в 2026/2027 учебном году	294
30.	Календарный план проведения олимпиад, конкурсов, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, проводимых ГАОУ ПО ИРО в 2026/2027 учебном году	295
	Список условных сокращений	297

**Сравнительный анализ результативности участия старшекласников
общеобразовательных учреждений города Севастополя во всероссийской
олимпиаде школьников**

**Семенова Ольга Евгеньевна,
начальник центра художественно-
эстетического, физического развития
и здоровьесберегающих технологий
ГАОУ ПО ИРО**

С целью поддержки и развития творческого потенциала одарённых учащихся общеобразовательных учреждений в городе Севастополе ежегодно согласно приказам Департамента образования и науки города Севастополя проводятся муниципальный (в ноябре–декабре) и региональный (в январе – феврале) этапы всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) по 23 учебным предметам.

В 2025/2026 учебном году **в школьном этапе** ВсОШ приняли участие **40069 обучающихся**, что **на 3453 чел. меньше**, чем в 2024/2025 учебном году.

Количество победителей школьного этапа ВсОШ по сравнению с 2024/2025 учебным годом **уменьшилось на 66 человек**, а количество призёров **увеличилось на 652 человека** (таблица 1). Всего победителей и призёров школьного этапа – 13031 (**32,5%** от общего количества участников; ср.: в 2024/2025 уч.г. – **28,6%**).

В 2025/2026 учебном году **в муниципальном этапе** ВсОШ приняли участие 5212 **обучающихся**, что **на 53 человека больше**, чем в 2024/2025 учебном году.

Количество победителей муниципального этапа ВсОШ по сравнению с 2024/2025 учебным годом **увеличилось на 38 человек**, количество призёров – **на 19 человек** (таблица 1). Всего победителей и призёров муниципального этапа – 1112 (**21,3%** от общего количества участников; ср.: в 2024/2025 уч.г. – **20,5%**). Этому способствовал более качественный подход к проверке олимпиадных работ, к определению победителей и призёров.

В 2025/2026 учебном году **в региональном этапе** ВсОШ приняли участие 799 **обучающихся**, что **на 60 человек больше**, чем в 2024/2025 учебном году.

Количество победителей регионального этапа ВсОШ в 2025/2026 учебном году по сравнению с 2024/2025 учебным годом **уменьшилось на 87 человек**, **количество призёров уменьшилось на 54 человека** (таблица 1). Всего победителей и призёров муниципального этапа – **218 чел.** (**27,3%** от общего количества участников; ср.: в 2024/2025 уч.г. – **48,6%**).

В заключительном этапе ВсОШ в 2025/2026 учебном году приняли участие **22 севастопольских школьника**. Из них 2 участника прошли на заключительный этап как призёры заключительного этапа 2024/2025 учебного года; 4 обучающихся – как набравшие проходные баллы, 16 обучающихся – участники регионального этапа ВсОШ, набравшие наибольшее количество баллов (но не менее 50 % от установленного Министерством просвещения РФ проходного балла) и направленные на заключительный этап по квоте по решению организационного комитета регионального этапа ВсОШ (таблица 1).

Призерами заключительного этапа ВсОШ стали 6 учащихся (27,2% от общего количества участников от г. Севастополя): по истории (Коршунов Сергей Александрович, обучающийся 10 класса ГБОУ «Гимназия № 1 имени А.С. Пушкина», по русскому языку (Марченко Мария Игоревна, обучающаяся 10 класса ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Ю.А. Гагарина»), по литературе (Грабчук София Геннадиевна, обучающаяся 11 класса ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2»), по английскому языку (Петяк Нина Евгеньевна, обучающаяся 11 класса ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением английского языка имени А. Невского), по математике (Болотских Даниил Игоревич, обучающийся 11 класса Лицея-предуниверсария СевГУ), по ОБЗР (Фомин Никита Артемович, обучающийся 9 класса ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2»).

Таблица 1 – Общее количество учащихся общеобразовательных учреждений города Севастополя – участников, победителей школьного, муниципального, победителей и призёров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников с 2022 по 2026 гг.

Учебный год	Школьный этап ВсОШ			Муниципальный этап ВсОШ			Региональный этап ВсОШ			Заключительный этап ВсОШ		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2021/2022	39453	2514 (6,4%)	8130 (20,6%)	3786	166 (4,4%)	754 (19,91%)	660	124 (18,8%)	220 (33,3%)	25	1 (4,0%)	3 (12,0%)
2022/2023	32815	2239 (6,8%)	6539 (19,9%)	4597	165 (3,6%)	810 (17,6%)	798	137 (17,2%)	248 (31,1%)	23	0	4 (17,4%)
2023/2024	40905	3450 (8,4%)	6647 (16,2%)	3756	156 (4,2%)	759 (20,2%)	744	121 (16,2%)	231 (31%)	23	0	3 (13%)
2024/2025	43522	3007 (6,9%)	9438 (21,7%)	5159	184 (3,6%)	871 (16,9%)	739	134 (16,9%)	225 (30,4%)	23	1 (4,4%)	6 (26,1%)
2025/2026	40069	2941 (7,3%)	10090 (25,1%)	5212	222 (4,3%)	890 (17,1%)	799	47 (5,9%)	171 (21,4%)	22	0	6 (27,3)

Сравнительный анализ результативности участия старшекласников общеобразовательных учреждений города Севастополя во всероссийской олимпиаде школьников за 5 последних лет показал, что самое большое количество победителей и призёров ВсОШ – в ГБОУ «Гимназия № 1 им. А.С.Пушкина», «Билингвальная гимназия № 2», «Гимназия № 7 им. В.И.Великого», СОШ № 3, СПКУ, СОШ № 45, в том числе заключительного этапа ВсОШ – «Билингвальная гимназия № 2» (9 человек), СОШ № 45 (3 чел.), СОШ № 3 и № 54 (по 2 чел.) (таблица 2).

Таблица 2 – Количество победителей муниципального, победителей и призёров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников с 2021 по 2026 гг.
(данные по каждому общеобразовательному учреждению)

№ ОУ	Учебный год	Муниципальный этап ВсОШ	Региональный этап ВсОШ	Заключительный этап ВсОШ	Общее количество победителей и призеров по годам	Общее количество победителей и призеров
		Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей и призеров		за 5 лет
Гимназии, лицей, школы с углубленным изучением предметов						
1	2021-2022	124	47	0	171	844
	2022-2023	139	50	1	190	
	2023-2024	106	22	0	128	
	2024-2025	125	61	0	186	
	2025-2026	134	34	1	169	
2	2021-2022	61	33	1	95	432
	2022-2023	45	14	2	61	
	2023-2024	65	25	2	92	
	2024-2025	61	33	3	97	
	2025-2026	68	16	2	86	
3	2021-2022	40	27	1	68	365
	2022-2023	44	28	0	72	
	2023-2024	46	15	1	62	
	2024-2025	45	53	0	98	
	2025-2026	44	20	1	65	
7	2021-2022	34	8	0	42	313
	2022-2023	50	13	0	63	
	2023-2024	62	18	0	80	
	2024-2025	53	22	0	75	
	2025-2026	45	8	0	53	
45	2021-2022	28	17	1	46	256
	2022-2023	17	18	1	36	
	2023-2024	24	21	0	45	
	2024-2025	37	24	0	61	
	2025-2026	55	13	0	68	
58	2021-2022	24	17	1	42	179
	2022-2023	25	14	0	39	
	2023-2024	17	7	0	24	
	2024-2025	30	9	0	39	
	2025-2026	30	5	0	35	
19	2021-2022	18	7	0	25	156
	2022-2023	25	12	0	37	
	2023-2024	21	10	0	31	
	2024-2025	26	9	0	35	
	2025-2026	26	2	0	28	
35	2021-2022	19	10	0	29	145

	2022-2023	25	7	0	32	
	2023-2024	20	14	0	34	
	2024-2025	17	12	0	29	
	2025-2026	15	6	0	21	
24	2021-2022	27	12	0	39	137
	2022-2023	21	5	0	26	
	2023-2024	20	5	0	25	
	2024-2025	18	8	0	26	
	2025-2026	21	0	0	21	
10	2021-2022	28	5	0	33	132
	2022-2023	39	4	0	43	
	2023-2024	18	4	0	22	
	2024-2025	13	7	0	20	
	2025-2026	13	1	0	14	
57	2021-2022	25	7	0	32	131
	2022-2023	18	5	0	23	
	2023-2024	20	6	0	26	
	2024-2025	12	7	0	19	
	2025-2026	28	3	0	31	
СПЛ	2021-2022	16	9	0	25	127
	2022-2023	13	3	0	16	
	2023-2024	25	6	0	31	
	2024-2025	28	9	0	37	
	2025-2026	16	2	0	18	
43	2021-2022	15	5	0	20	79
	2022-2023	11	5	0	16	
	2023-2024	10	4	0	14	
	2024-2025	11	7	0	18	
	2025-2026	9	2	0	11	
8	2021-2022	8	1	0	9	62
	2022-2023	5	2	0	7	
	2023-2024	9	4	0	13	
	2024-2025	15	3	0	18	
	2025-2026	11	4	0	15	
5	2021-2022	9	2	0	11	50
	2022-2023	11	2	0	13	
	2023-2024	9	0	0	9	
	2024-2025	10	5	0	15	
	2025-2026	13	0	0	13	
Средние общеобразовательные школы						
ШКОЛА ЭКОТЕХ+	2021-2022	26	6	0	32	190
	2022-2023	21	6	0	27	
	2023-2024	25	12	0	37	
	2024-2025	40	11	0	51	
	2025-2026	35	8	0	43	
Инженерная школа	2021-2022	24	13	0	37	180
	2022-2023	30	16	0	46	
	2023-2024	34	17	0	46	
	2024-2025	19	7	0	26	
	2025-2026	24	1	0	25	
38	2021-2022	10	8	0	18	166
	2022-2023	26	9	0	35	
	2023-2024	35	10	0	45	
	2024-2025	29	11	0	40	
	2025-2026	20	8	0	28	
23	2021-2022	18	11	0	29	150
	2022-2023	22	11	0	33	
	2023-2024	27	7	0	34	
	2024-2025	23	8	0	31	
	2025-2026	16	7	0	23	
6	2021-2022	16	4	0	20	147

	2022-2023	23	4	0	27	
	2023-2024	28	6	0	34	
	2024-2025	23	3	0	26	
	2025-2026	38	2	0	40	
54	2021-2022	8	3	0	11	111
	2022-2023	17	6	0	23	
	2023-2024	10	7	0	17	
	2024-2025	25	11	2	38	
	2025-2026	16	5	1	22	
29	2021-2022	16	3	0	19	111
	2022-2023	21	6	0	27	
	2023-2024	18	7	0	25	
	2024-2025	13	5	0	18	
	2025-2026	16	6	0	22	
31	2021-2022	16	7	0	23	110
	2022-2023	17	6	0	23	
	2023-2024	18	4	0	22	
	2024-2025	16	2	0	18	
	2025-2026	21	3	0	24	
22	2021-2022	20	4	0	24	95
	2022-2023	12	5	0	17	
	2023-2024	10	4	0	14	
	2024-2025	9	5	0	14	
	2025-2026	25	1	0	26	
49	2021-2022	11	10	0	21	90
	2022-2023	16	8	0	24	
	2023-2024	15	5	0	20	
	2024-2025	10	6	0	16	
	2025-2026	8	1	0	9	
9	2021-2022	10	6	0	16	80
	2022-2023	13	6	0	19	
	2023-2024	8	3	0	11	
	2024-2025	15	2	0	17	
	2025-2026	16	1	0	17	
25	2021-2022	12	2	0	14	75
	2022-2023	14	3	0	17	
	2023-2024	7	3	0	10	
	2024-2025	14	2	0	16	
	2025-2026	18	0	0	18	
14	2021-2022	12	2	0	14	72
	2022-2023	11	2	0	13	
	2023-2024	12	5	0	17	
	2024-2025	11	4	0	15	
	2025-2026	12	1	0	13	
32	2021-2022	8	4	0	12	72
	2022-2023	7	5	0	12	
	2023-2024	9	1	0	10	
	2024-2025	17	4	0	21	
	2025-2026	16	1	0	17	
44	2021-2022	8	0	0	8	66
	2022-2023	15	3	0	18	
	2023-2024	16	2	0	18	
	2024-2025	15	0	0	15	
	2025-2026	7	0	0	7	
37	2021-2022	10	1	0	11	65
	2022-2023	14	1	0	15	
	2023-2024	9	2	0	11	
	2024-2025	7	3	0	10	
	2025-2026	16	2	0	18	
ОЦ «Бухта Казачья»	2021-2022	6	2	0	8	64
	2022-2023	5	5	0	10	
	2023-2024	11	7	0	18	

	2024-2025	13	4	1	18	
	2025-2026	9	1	0	10	
42	2021-2022	8	1	0	9	53
	2022-2023	6	5	0	11	
	2023-2024	10	3	0	13	
	2024-2025	12	4	0	16	
	2025-2026	4	0	0	4	
41	2021-2022	7	2	0	9	53
	2022-2023	14	1	0	15	
	2023-2024	11	2	0	13	
	2024-2025	4	0	0	4	
	2025-2026	11	1	0	12	
61	2021-2022	6	6	0	12	50
	2022-2023	7	2	0	9	
	2023-2024	8	1	0	9	
	2024-2025	9	2	0	11	
	2025-2026	7	2	0	9	
27	2021-2022	2	1	0	3	47
	2022-2023	3	2	0	5	
	2023-2024	5	1	0	6	
	2024-2025	14	4	0	18	
	2025-2026	14	1	0	15	
4	2021-2022	2	1	0	3	45
	2022-2023	7	2	0	9	
	2023-2024	7	3	0	10	
	2024-2025	4	1	0	5	
	2025-2026	12	6	0	18	
20	2021-2022	10	1	0	11	44
	2022-2023	8	0	0	8	
	2023-2024	8	0	0	8	
	2024-2025	4	2	0	6	
	2025-2026	7	4	0	11	
11	2021-2022	5	0	0	5	42
	2022-2023	5	3	0	8	
	2023-2024	11	2	0	13	
	2024-2025	7	2	0	9	
	2025-2026	7	0	0	7	
12	2021-2022	6	0	0	6	40
	2022-2023	9	1	0	10	
	2023-2024	5	0	0	5	
	2024-2025	5	0	0	5	
	2025-2026	11	3	0	14	
47	2021-2022	8	1	0	9	35
	2022-2023	4	0	0	4	
	2023-2024	5	0	0	5	
	2024-2025	9	0	0	9	
	2025-2026	7	1	0	8	
48	2021-2022	2	0	0	2	34
	2022-2023	6	3	0	9	
	2023-2024	4	5	0	9	
	2024-2025	6	3	0	9	
	2025-2026	5	0	0	5	
33	2021-2022	6	1	0	7	32
	2022-2023	8	2	0	10	
	2023-2024	4	1	0	5	
	2024-2025	3	1	0	4	
	2025-2026	6	0	0	6	
30	2021-2022	3	0	0	3	29
	2022-2023	0	2	0	2	
	2023-2024	2	1	0	3	
	2024-2025	15	2	0	17	
	2025-2026	4	0	0	4	

17	2021-2022	3	1	0	4	29
	2022-2023	1	0	0	1	
	2023-2024	4	1	0	5	
	2024-2025	5	0	0	5	
	2025-2026	4	1	0	5	
15	2021-2022	1	0	0	1	28
	2022-2023	4	0	0	4	
	2023-2024	3	0	0	3	
	2024-2025	4	1	0	5	
	2025-2026	12	3	0	15	
13	2021-2022	4	0	0	4	20
	2022-2023	8	1	0	9	
	2023-2024	5	0	0	5	
	2024-2025	0	0	0	0	
	2025-2026	2	0	0	2	
50	2021-2022	5	0	0	5	20
	2022-2023	4	0	0	4	
	2023-2024	1	0	0	1	
	2024-2025	1	2	0	3	
	2025-2026	7	0	0	7	
59	2021-2022	3	0	0	3	17
	2022-2023	1	0	0	1	
	2023-2024	3	1	0	4	
	2024-2025	2	0	0	2	
	2025-2026	7	0	0	7	
46	2021-2022	2	0	0	2	16
	2022-2023	3	0	0	3	
	2023-2024	2	0	0	2	
	2024-2025	3	1	0	4	
	2025-2026	4	1	0	5	
60	2021-2022	1	0	0	1	16
	2022-2023	8	0	0	8	
	2023-2024	1	0	0	1	
	2024-2025	3	1	0	4	
	2025-2026	1	1	0	2	
34	2021-2022	0	0	0	0	12
	2022-2023	0	2	0	2	
	2023-2024	2	2	0	4	
	2024-2025	2	0	0	2	
	2025-2026	3	1	0	4	
18	2021-2022	3	1	0	4	12
	2022-2023	4	0	0	4	
	2023-2024	0	0	0	0	
	2024-2025	1	2	0	3	
	2025-2026	1	0	0	1	
ОЦ им. В.Д.Ревякина	2021-2022	2	1	0	3	10
	2022-2023	3	1	0	4	
	2023-2024	1	0	0	1	
	2024-2025	2	0	0	2	
	2025-2026	0	0	0	0	
26	2021-2022	1	0	0	1	9
	2022-2023	3	1	0	4	
	2023-2024	1	0	0	1	
	2024-2025	0	0	0	0	
	2025-2026	3	0	0	3	
40	2021-2022	1	0	0	1	5
	2022-2023	2	0	0	2	
	2023-2024	0	0	0	0	
	2024-2025	1	0	0	1	
	2025-2026	1	0	0	1	
39	2021-2022	1	0	0	1	2
	2022-2023	0	0	0	0	

	2023-2024	0	0	0	0	
	2024-2025	1	0	0	1	
	2025-2026	0	0	0	0	
52	2021-2022	0	0	0	0	2
	2022-2023	0	0	0	0	
	2023-2024	2	0	0	2	
	2024-2025	0	0	0	0	
	2025-2026	0	0	0	0	
36	2021-2022	0	0	0	0	1
	2022-2023	0	0	0	0	
	2023-2024	0	0	0	0	
	2024-2025	0	0	0	0	
	2025-2026	1	0	0	1	
28	2021-2022	0	0	0	0	0
	2022-2023	0	0	0	0	
	2023-2024	0	0	0	0	
	2024-2025	0	0	0	0	
	2025-2026	0	0	0	0	
55	2021-2022	0	0	0	0	0
	2022-2023	0	0	0	0	
	2023-2024	0	0	0	0	
	2024-2025	0	0	0	0	
	2025-2026	0	0	0	0	
Другие общеобразовательные учреждения						
Филиал НВМУ в г.Севастополе (СПКУ)	2021-2022	66	14	0	80	440
	2022-2023	75	28	0	103	
	2023-2024	52	24	0	76	
	2024-2025	59	27	0	86	
	2025-2026	82	13	0	95	
СКК СК	2021-2022	23	13	0	36	213
	2022-2023	35	21	0	56	
	2023-2024	30	24	0	54	
	2024-2025	17	23	0	40	
	2025-2026	24	3	0	27	
Лицей- предуниверсари й СевГУ	2021-2022	1	0	0	1	110
	2022-2023	4	4	0	8	
	2023-2024	21	9	0	30	
	2024-2025	22	17	0	39	
	2025-2026	24	7	1	32	
Мариамполь	2021-2022	4	1	0	5	36
	2022-2023	2	1	0	3	
	2023-2024	4	2	0	6	
	2024-2025	7	3	0	10	
	2025-2026	9	3	0	12	
Мои Горизонты	2021-2022	1	1	0	2	30
	2022-2023	4	2	0	6	
	2023-2024	5	3	0	8	
	2024-2025	6	3	0	9	
	2025-2026	4	1	0	5	
ШРТ	2021-2022	0	0	0	0	9
	2022-2023	1	1	0	2	
	2023-2024	0	1	0	1	
	2024-2025	3	0	0	3	
	2025-2026	3	0	0	3	
Пенаты	2022-2023	1	1	0	2	5
	2023-2024	1	1	0	2	
	2024-2025	0	1	0	1	
	2025-2026	0	0	0	0	
Академия хореографии	2025-2026	2	0	0	2	4

В 2025/2026 учебном году в сравнении с 2024/2025 наблюдается позитивная динамика количества победителей и призёров муниципального и регионального этапов ВсОШ в 20 общеобразовательных учреждениях (гимназиях № 1, 2, СОШ № 3, 4, 6, 12, 15, 20, 22, 25, 29, 31, 37, 41, 45, 50, 57, 59; Филиале НВМУ в г. Севастополе, ЧУ «Мариамполь»).

В 21 общеобразовательном учреждении города отмечается снижение количественных показателей победителей и призёров муниципального и регионального этапов ВсОШ (гимназиях № 5, 7, 8, 10, 24; СОШ № 19, 23, 30, 32, 35, 38, 42, 43, 49, 54, 58, 60; СПЛ, СКК СК, Лицее-предуниверсарии СевГУ, ЧУ «Мои Горизонты»).

За два года стабильные количественные показатели победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ наблюдаются в 6 общеобразовательных учреждениях города (СОШ № 9, 17, 40, 47, Инженерная школа, ШРиТ).

В течение пяти лет нет победителей и призёров муниципального и регионального этапов ВсОШ в 2 общеобразовательных учреждениях: СОШ № 28, 55.

При проведении этапов всероссийской олимпиады школьников были выявлены проблемы:

- организаторы олимпиады не всегда придерживаются Порядка проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- имеются случаи необъективного оценивания работ обучающихся на школьном этапе;
- не выдерживаются сроки подачи отчетных документов по школьному и муниципальному этапам олимпиады, что затрудняет подготовку к следующим этапам.

Рекомендации:

- Педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений:
- изучить данные сравнительного анализа, обсудить на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений проблемы, перспективы и планы работы с одарёнными детьми своего учреждения;
- больше внимания уделять подготовке учащихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников, используя часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, привлекая к работе с одарёнными детьми научно-педагогических работников учреждений высшего образования, научных работников, опытных учителей;
- строго придерживаться требований к проведению школьного этапа ВсОШ, проводить объективное оценивание работ участников школьного этапа, не допускать случаев делегирования участия в муниципальном этапе учащихся, не набравших проходного балла;
- обеспечить своевременную подготовку и направление отчётов об итогах проведения школьного этапа ВсОШ в ГАОУ ПО ИРО;
- уделить особое внимание регистрации участников всероссийской олимпиады школьников (корректности в написании фамилий, имён, отчеств участников, класса обучения, выбранного предмета).

Методистам ГАОУ ПО «Институт развития образования», городским и районным МО учителей:

- строго придерживаться требований к проведению муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- содействовать организации подготовки учащихся к региональному и заключительному этапам ВсОШ на базе учреждений высшего образования и учреждений дополнительного образования, находящихся на территории города Севастополя.

Анализ результативности участия школьников города Севастополя во всероссийских и региональных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах в 2025/2026 учебном году

**Фомина Ирина Валериевна,
методист ГАОУ ПО ИРО**

С целью повышения уровня познавательной активности обучающихся, выявления и развития у обучающихся творческого потенциала, творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, содействия профессиональной ориентации школьников, поддержки одарённых детей Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ПО ИРО) в 2025/2026 учебном году проводило муниципальные и региональные этапы **4 всероссийских олимпиад, 6 всероссийских конкурсов, 16 региональных конкурсов, 8 региональных олимпиад**, в которых приняли участие **3629 учащихся** (таблица).

Таблица – Информация о проведении ГАОУ ПО ИРО интеллектуальных олимпиадах, конкурсах в 2025/2026 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участников	Сроки проведения	Ссылка на приказ о проведении	Ссылка на приказ об итогах
1.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по физике имени Дж.К. Максвелла	40	30.01.2026, 31.01.2026	https://www.sev-iro.ru/files/26.01.2026-10-p.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/03.06.2026-680-p.pdf
2.	Региональный этап математической олимпиады имени Леонарда Эйлера	17	02.02.2026, 03.02.2026	https://www.sev-iro.ru/files/26.01.2026-7-p.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/03.06.2026-679-p.pdf
3.	Региональный этап Всероссийской олимпиады имени В.Я. Струве по астрономии	11	24.02.2026 25.02.2026	https://www.sev-iro.ru/files/26.01.2026-11-p.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/28.04.2026-556-p.pdf
4.	Региональный этап Всероссийской олимпиады имени Мстислава Келдыша по информатике	20	13.04.2026	https://www.sev-iro.ru/files/03.06.2026-prikaz-doin-o-provedenii-olimpiady-vkh.626.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/03.06.2026-683-p.pdf
5.	Школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийского конкурса сочинений	307 (в т.ч. муниципальный – 64, региональный – 14, всероссийский - 5)	17-26.09.2025 27.09 – 10.10.2025	https://www.sev-iro.ru/files/01.09.2025-pr.-doin-ot-07.07.2025--744-p-o-provedenii-regionalnogo-etapa-vserossiyskogo-konkursa-sochineniy-v-2025-godu.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/11.11.2025-pr.-doin-ot-21.10.2025--1080-p-ob-itogakh-munitsipalnogo-i-regionalnogo-etapov-vserossiyskogo-konkursa-sochineniy-v-2025-godu.pdf
6.	Школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	447 (в т.ч. муниципальный – 112,, региональный - 12)	11-26.03.2026 31.03.2026	https://www.sev-iro.ru/files/02.04.2026-pikaz-doin--229-p-o-provedenii-vserossiyskogo-	https://www.sev-iro.ru/files/24.06.2026-prikaz-doin--681-p-ot-25.05.2026-ob-itogakh-provedeniya-rayonnykh-i-

				konnkursa-yunykhtetsov--zhivaya-klassika-v-gorode-sevastopole-v-2025-2026-uchebnom-godu.pdf	regionalnogo-etapov-vk- zhivaya-klassika_.pdf
7.	Школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	301 (в т.ч. муниципальный – 25, региональный – 9)	20.01-05.02.2026 06.02-17.02.2026	https://www.sev-iro.ru/files/04.12.2025-pr.-doin-ot-19.11.2025--1195-p-o-provedenii-regionalnogo-etapa-mezhdunarodnog-o-konkursa-sochineniy-bez-sroka-davnosti_.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/31.03.2026-pr.-doin-ot-26.03.2026--414-p-ob-itogakh-provedeniya-munitsipalnogo-i-regionalnogo-etapov-mezhdunarodnog-o-konkursa-sochineniy-bez-sroka-davnosti_.pdf
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	17	01.04-18.04.2026	https://www.sev-iro.ru/files/31.03.2026-pr.-doin-ot-27.03.2026--418-p- o-provedenii-re-vserossiyskogo-konkursa-na-luchshee-sochinenie-o-svoey-kulture-na-russkom-yazyke-v-2026-godu_.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/27.05.2026-prikaz-ob-itogakh-674-p.pdf
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа без обид»	8	26.01-12.03.2026	https://www.sev-iro.ru/files/03.06.2026-30.01.2026-prikaz-doin-ot-26.01.2026--67-p-ob-organizatsii-i-provedenii-vserossiyskogo-konkursa.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/03.06.2026-31.03.2026-itogi-shbo-2026.pdf
10.	Городской конкурс инсценированной песни на иностранных языках	210 (21 номер)	23.10.2025	https://www.sev-iro.ru/files/20.04.2026-prikaz-iro-ot-19.09.2025--569-o-provedenii-konkursa-pesni.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/20.04.2026-prikaz-iro-ot-10.11.25--680-itogi-konkursa-pesni.pdf
11.	Городской конкурс чтецов литературных произведений на иностранных языках	160	27.11.2025	https://www.sev-iro.ru/files/20.04.2026-prikaz-iro-ot-22.10.2025--645-o-proved-kch.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/20.04.2026-prikaz-iro-ot-01.12.2025--762-itogi-kch.pdf
12.	Городской конкурс на лучшего переводчика	79	09.04.2026	https://www.sev-iro.ru/files/30.04.2026-prikaz-iro-ot-27.03.2026--418-p- o-provedenii-re-vserossiyskogo-konkursa-na-luchshee-sochinenie-o-svoey-kulture-na-russkom-yazyke-v-2026-godu_.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/30.04.2026-prikaz-iro-ot-27.03.2026--418-p- o-provedenii-re-vserossiyskogo-konkursa-na-luchshee-sochinenie-o-svoey-kulture-na-russkom-yazyke-v-2026-godu_.pdf

	с иностранного языка			2026-pr.140 o-provedenii-kp-ot20260312.pdf	6-prikaz-254-itogi-konkursa-perevodov-.pdf
13.	Городской конкурс инсценированной сказки на иностранных языках	178 (15 команд)	13.12.2025	https://www.sev-iro.ru/files/20.04.2026-prikaz-iro-ot-19.11.25--711-proved.-kis.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/20.04.2026-prikaz-iro-ot-22.12.25--831-itogi-kis.pdf
14.	Городской открытый конкурс ораторского мастерства на русском и иностранных языках	44	15.04.2026	https://www.sev-iro.ru/files/30.04.2026-pr.94 -o-provedenii-konkursa-oratorskogo-masterstva.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/30.04.2026-pr.275_20260427.pdf
15.	Городской экологический конгресс	34	09.10.2025	https://www.sev-iro.ru/files/06.10.2025-pr.599_20251001.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/05.12.2025-pr.707_20251117.pdf
16.	Городской валеологический конгресс	36	16.12.2025	https://www.sev-iro.ru/files/05.12.2025-pr.760_20251201.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/29.01.2026-pr.834_20251224.pdf
17.	Городской флористический конгресс	38	15.04.2026	https://www.sev-iro.ru/files/07.04.2026-pr.205_20260402.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/30.04.2026-pr.269_20260423.pdf
18.	Городской орнитологический конгресс	34	26.02.2026	https://www.sev-iro.ru/files/17.03.2026-pr.64_20260205-zamena-pril..pdf	https://www.sev-iro.ru/files/30.04.2026-pr.152_20260316.pdf
19.	Городской конкурс «Информационная независимость»	37	09.02 -12.04. 2026	https://www.sev-iro.ru/files/29.01.2026-pr.2_20260112.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/07.04.2026-pr.206_20260402.pdf
20.	Городской конкурс «Достойные Славы»	17	01.03 -10.05. 2026	https://www.sev-iro.ru/files/29.01.2026-pr.21_20260120-2.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/26.04.2026-pr.265_20260420.pdf
21.	Городской конкурс творческих работ «История школы в истории города»	31	20.01-10.04. 2026	https://www.sev-iro.ru/files/19.02.2026-pr.20_20260120.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/14.05.2026-pr.304_20260504-red..pdf
22.	Городской конкурс ученических проектов «Город будущего» для учащихся 3–4 классов	53	02.03-31.03. 2026	https://www.sev-iro.ru/files/04.02.2026-prikaz-gaou-po-iro-o-provedenii-gorodskogo-konkursa-	https://www.sev-iro.ru/files/06.05.2026-prikaz-gaou-po-iro-itogi-gorodskogo-konkursa-uchenicheskikh-proektov-gorod-

				tvorcheskikh-proektov-gorod-budushchego-v-2025-2026-uch.godu.pdf	budushchego-v-2025-2026-uch.godu.pdf
23.	Городской этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	26	05.02-10.04.2026	https://www.sev-iro.ru/files/11.02.2026-107-p.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/19.05.2026-6-624-p.pdf
24.	Городской конкурс творческих работ «Искорка творчества»	130	27.04-30.04.2026	https://www.sev-iro.ru/files/26.04.2026-prikaz-gaou-po-iro-o-provedenii-gorodskogo-konkursa-tvorcheskikh-rabot-iskorka-tvorchestva-.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/10.06.2026-prikaz-gaou-po-iro--357-ot-27.05.2026-ob-itogakh-konkursa-tvorcheskikh-rabot-iskorka-tvorchestva.pdf
25.	Городской конкурс «Знай и люби свой город»	100	19.12.2025-30.03.2026	https://www.sev-iro.ru/files/26.01.2026-prikaz-gaou-po-iro-o-provedenii-gorodskogo-istoriko-kraevedcheskogo-konkursa-22v-2025-2026-uch.godu.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/17.04.2026-prikaz-gaou-po-iro-ob-itogakh-provedeniya-gorodskogo-istoriko-kraevedcheskogo-konkursa-znay-i-lyubi-svoy-gorod-v-2025-2026-uch.godu-.pdf
26.	Мероприятие по определению рейтинга кандидатов на присуждение стипендий города Севастополя	193 (из них победителей – 60)	12.07-30.07.2026	Официальный портал Правительства Севастополя Постановление Правительства Севастополя от 15.06.2022 № 264-ПП	
27.	Региональная олимпиада школьников по курсу «Севастополеведение»	367	11.03.2026	https://www.sev-iro.ru/files/23.12.2025-pr.799_20251212.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/07.04.2026-pr.224_20260406.pdf
28.	Региональна олимпиада школьников по изобразительному искусству	144	03.03.2026	https://www.sev-iro.ru/files/10.12.2025-pr-iro--787-09.12.2025-o-provedenii-rosh-v-2025-2026-uchebnom-godu.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/28.04.2026-pr.264_20260420.pdf
29.	Региональна олимпиада школьников по черчению	70	21.03.2026		
30.	Региональна олимпиада школьников по курсу «Крымскотатарский язык»	27	12.03.2026		
31.	Региональна олимпиада школьников для учащихся 3-х классов по русскому языку	57	11.03.2026	https://www.sev-iro.ru/files/16.12.2025-pr.743_o-	https://www.sev-iro.ru/files/29.03.2026-6-

				provedenii-rpo.pdf	pr.179_20260324_ob-itogakh-rpo-dlya-3-klassov.pdf
32.	Региональна олимпиада школьников для учащихся 3-х классов по математике	55	12.03.2026	https://www.sev-iro.ru/files/16.12.2025-pr.743_o-provedenii-rpo.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/29.03.2026-pr.179_20260324_ob-itogakh-rpo-dlya-3-klassov.pdf
33.	Региональна олимпиада школьников для учащихся 3-х классов по окружающему миру	50	13.03.2026	https://www.sev-iro.ru/files/16.12.2025-pr.743_o-provedenii-rpo.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/29.03.2026-pr.179_20260324_ob-itogakh-rpo-dlya-3-klassov.pdf
34.	Региональна олимпиада школьников по игровому программированию	381	18.02.2026	https://www.sev-iro.ru/files/28.01.2026-roship-1212-p.pdf	https://www.sev-iro.ru/files/09.04.2026-prikaz-do-ot-06.04.2026--445-p-ob-itogakh-roship-2026-.pdf
		3629			

В 2025/2026 учебном году в региональном этапе **Всероссийской олимпиады по физике имени Дж. К. Максвелла** приняли участие 29 обучающихся 7–8 классов 14 общеобразовательных организаций города.

Призёрами олимпиады стали: Кривоногова Анна (инженерная школа), Темных Владимир (СПЛ), Федотов Никита (гимназия № 1), Внуков Никита (гимназия № 1), Бугаев Вячеслав (гимназия № 1), Робустова София («ШКОЛА ЭКОТЕХ+»).

В региональном этапе **математической олимпиады имени Леонарда Эйлера** приняли участие 17 обучающихся 8 классов 6 общеобразовательных организаций города.

Победителями регионального этапа олимпиады стала Робустова София («ШКОЛА ЭКОТЕХ+»); призёрами – Заскоченко Роман (гимназия № 1), Ананин Матвей (гимназия № 1), Минаев Александр (гимназия № 1), Сойко Артем (гимназия № 1).

В 2025/2026 учебном году в **региональном этапе олимпиады школьников по астрономии имени В.Я. Струве** приняли участие 2 обучающихся из 2 образовательных организаций города. Победителем регионального этапа олимпиады по астрономии стал Дрич Фёдор (СОШ № 30).

Впервые в 2025/2026 учебном году в **региональном этапе Всероссийской олимпиады по информатике имени Мстислава Келдыша** для 5–8 классов приняли участие 20 обучающихся из 4 общеобразовательных организаций города.

Победителем регионального этапа по информатике стал Ананин Матвей (гимназия № 1); призерами – Заскоченко Роман (гимназия № 1), Дёмин Алексей (СОШ № 45), Морев Михаил (СПЛ), Оганесян Алексей (гимназия № 1), Сойко Артем (гимназия № 1), Силаков Денис (гимназия № 1), Бозаджиев Владислав (гимназия № 1), Сопин Николас (гимназия № 1).

В школьном этапе **Всероссийского конкурса сочинений** (региональный куратор – старший методист ГАОУ ПО ИРО Маслова О.В.) приняли участие 307 обучающихся 4–11 классов школ и студентов профессиональных образовательных организаций (всего – 33 ОО): (ср.: в 2024/2025 учебном году – 482 обучающихся из 33 ОО).

На муниципальный этап конкурса поступило 64 работы победителей школьного этапа (в 2024/2025 учебном году – 87). Из них 14 работ набрали наибольшее количество баллов в рейтинговых списках каждой возрастной категории и были переданы на региональный этап конкурса. В число победителей муниципального этапа конкурса вошли следующие обучающиеся: Куфаль Арина (СОШ № 33), Матвиенко Анастасия (Билингвальная гимназия № 2), Мельник Николь (СОШ № 37), Москаленко Лада (СОШ № 49), Грабчук Софья (Билингвальная гимназия № 2), Ефанов Максим (СПЛ), Алексахин Александр (Школа развития и творчества), Дилертайте Лилия (СОШ № 4), Лялик Сергей (СОШ № 3), Савельева Маргарита (СТЭТ), Гордеев Матвей (Гимназия № 10), Назаренко Иван (Гимназия № 10), Пузева Маргарита (СОШ № 11), Яковлев Денис (СКК СК).

Победителями регионального этапа стали Гордеев Матвей (Гимназия № 10), Назаренко Иван (Гимназия № 10), Пузева Маргарита (СОШ № 11), Грабчук Софья (Билингвальная гимназия № 2), Савельева Маргарита (СТЭТ).

Школьный этап **Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»** (региональный куратор – методист ГАОУ ПО ИРО Савельева О.Ю.) собрал 447 обучающихся 4–11 классов из 30 общеобразовательных организаций (ср.: в 20224/2025 учебном году – 453 обучающихся из 30 ОО).

В районном этапе конкурса приняли участие 112 школьников (в 2024/2025 учебном году – 99).

Из 12 участников регионального этапа лучшими чтецами были названы Антошевская Елизавета (СПЛ), Поволоцкий Даниил (СОШ № 25), Гайкалов Елисей (СЮТ). Звание лауреатов получили Головешко Дарья (СДШИ), Свиридов Фёдор (ОШРиТ).

В школьном этапе **Международного конкурса сочинений «Без срока давности»** (региональный куратор – старший методист ГАОУ ПО ИРО Маслова О.В.) принял участие 301 обучающийся 5–11 классов школ и студентов профессиональных образовательных организаций (всего – 28 ОО) (ср.: в 2024/2025 учебном году – 296 обучающихся).

По итогам конкурсного отбора, который проводился образовательными организациями, 48 работ (в 2024/2025 учебном году – 45) были направлены на муниципальный этап. Статус победителей муниципального этапа конкурса получили авторы лучших сочинений: Братушев Константин (Бухта Казачья), Ильина Дарья (Билингвальная гимназия № 2), Марушевская Елизавета (СОШ № 4), Луданина Елена (Гимназия № 8), Ревазова Яна (СПЛ), Чёрная Мария (Гимназия № 8), Зароченцева Злата (СОШ № 13), Сафронова Ярослава (СОШ № 19), Шипылова Екатерина (СОШ № 18).

На региональный этап конкурса поступило 9 сочинений обучающихся СОШ № 4, 13, 18, 19, СПЛ, гимназий № 2, 8, ОЦ «Бухта Казачья». По итогам работы жюри регионального этапа конкурса определены три победителя: Братушев Константин (Бухта Казачья), Ревазова Яна (СПЛ), Шипылова Екатерина (СОШ № 18).

Сочинения победителей были направлены на федеральный этап конкурса, но, к сожалению, в число лучших авторов работ североастраханские школьники не вошли.

В 2025/2026 уч. году был проведен **региональный этап Всероссийского конкурса комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа без обид»** среди образовательных организаций города, в котором приняли участие 8 образовательных организаций. По итогам регионального этапа победителями конкурса стали СОШ № 25, СОШ № 34; статус призера присвоен 5 ОУ: «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», СОШ № 31, СТЭТ, БДДЮТ, СОШ № 3.

В конкурсе **инсценированной песни на иностранных языках для обучающихся 2–6 классов** приняли участие обучающиеся из 21 образовательного учреждения: гимназий № 5, 8,

24, СОШ № 3, 13, 23, 25, 35, 36, 39, 44, 45, 47, 48, 57, 60, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», Бухта Казачья, ЧОУ «Школа «ХАБАД», «Мои Горизонты». Всего был представлен 21 номер.

Победителями конкурса стали коллективы обучающихся СОШ № 23 и гимназии № 5; призерами – гимназии № 24, СОШ № 3, 13, 57, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», «Мои Горизонты».

В конкурсе **чтецов литературных произведений на иностранных языках, посвященном Году семьи**, (ответственный – Шермазан Н.И.) приняли участие 160 обучающихся 5–9 классов из 39 образовательных учреждений, изучающих английский, немецкий, французский, испанский и китайский языки: гимназий № 1, 2, 7, 8, 10, 24, СОШ № 3, 6, 9, 12, 17, 19, 23, 25, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 43, 44, 45, 47, 54, 57, 58, 59, 60, СПЛ, ОЦ «Бухта Казачья», «Инженерная школа», «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», Филиал НВМУ в г.Севастополе, СКК СК, ЧОУ «Школа «ХАБАД», «Академия хореографии».

Победителями по решению жюри стали: по английскому языку – Попытаев Константин (Гимназия № 1), Игошева Амелия (СОШ № 19), Мелешко Платон (СОШ № 43), Штукатуров Степан (СОШ № 3), Богдан Захар (НВМУ), Филатов Денис (Билингвальная гимназия № 2), в секции «Французский язык» – Сомов Архип, Ходаныч Анна (Билингвальная гимназия № 2). Лучшими признаны: в секции «Испанский язык» – Антонова Алиса, Франц София, Сербин Кирилл, Губин Эльдар, Дёмина Елизавета, Проценко Арсений (СОШ № 45), секция «Немецкий язык» – Сороколетова Дарья (СОШ № 3), Исакова Анастасия (СОШ № 47), Лаврентьев Эрик (СОШ № 35), секция «Китайский язык» – Буранова Екатерина, Емельянова Алисия, Ерёмина Диана («ШКОЛА ЭКОТЕХ+»).

В конкурсе **на лучшего переводчика с иностранного языка, посвященном Году защитника Отечества**, для обучающихся 10–11 классов и 1–2 курсов СПО приняли участие 79 человек (английский язык – 32 участника, испанский язык – 26, китайский язык – 4, немецкий язык – 14, французский язык – 3) из 29 общеобразовательных учреждений (гимназий № 1, 2, 7, 8, 24, СОШ № 3, 15, 17, 19, 23, 30, 31, 32, 33, 35, 37, 38, 44, 45, 48, 54, ОЦ «Бухта Казачья», «Инженерная школа», Филиала НВМУ в г.Севастополе, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», СевМК, СТЭТ).

Победителями стали:

в номинации «Английский язык» – Чеботарь Георгий (СОШ № 3),

в номинации «Испанский язык» – Дёмина Елизавета (СОШ № 45),

в номинации «Немецкий язык» – Тиунов Кирилл (СОШ № 35),

в номинации «Китайский язык» – Шокин Антон (СОШ № 3),

в номинации «Французский язык» – Куртова Влада (Билингвальная гимназия № 2).

Призерами конкурса были определены 20 обучающихся гимназий № 1, 2, СОШ № 3, 19, 30, 32, 33, 35, 45, 54, ЭКОТЕХ+, НВМУ.

В конкурсе **инсценированной сказки на иностранных языках** приняли участие 179 обучающихся 2–4 классов, изучающих английский и испанский языки, 14 образовательных учреждений Севастополя: гимназий № 5, 8, 10, 24, СОШ 4, 17, 23, 25, 35, 45, 47, 60, ЧОУ «Школа «ХАБАД», «Мои Горизонты».

Победителем стала команды гимназии № 24, «Мои Горизонты», призерами – команды гимназии № 5, СОШ № 17, 23, 25, 45.

В городе Севастополе состоялся **городской открытый конкурс ораторского мастерства на русском и иностранных языках**, в котором приняли участие 44 обучающихся 9–11 классов школ и 1–2 курсов ПОО (из 16 образовательных организаций: гимназий № 1, 2, 8, СОШ № 3, 9, 25, 29, 30, 35, 41, 44, СПЛ, «Инженерная школа», ОЦ «Бухта Казачья», СевМК, САСТ).

Победителями признаны: секции «Русский язык» – Толстых Владимир (СОШ № 3), секции «Английский язык» – Петяк Нина, Некрасова Василиса (СОШ № 3), Глубокова Виктория (Билингвальная гимназия № 2), Марцев Дмитрий (СевМК), секции «Немецкий язык» – Тиунов

Кирилл (СОШ № 35), секции «Французский язык» – Суханова Илона (Билингвальная гимназия № 2).

Призерами конкурса стали: в секции «Русский язык» – Платаш Дарья (гимназия № 8), Дембровская Кристина (СОШ № 41), Клименко Таисия (СОШ № 3), Баловнев Матвей (СОШ № 44), Глубокова Виктория (Билингвальная гимназия № 2), в секции «Английский язык» – Игнатьева Алиса (СОШ № 30), Акимов Кирилл, Бочкова Анастасия, Чеботарь Георгий, Коваль Екатерина, Леонов Денис (СОШ № 3), Маркова Мерьем (СОШ № 25), Потапова Алёна (СОШ № 29), Горчинская Алиса (Билингвальная гимназия № 2), Подружко Мария (Инженерная школа), в секции «Немецкий язык» – Зергетаев Данир (СОШ № 9), Горбова Анна (СОШ № 3), в секции «Французский язык» – Гармаш Артем (гимназия № 1).

С целью совершенствования работы с одаренной молодежью, формирования у обучающихся целостного представления о природе, здоровье человека и научного мировоззрения на основе знаний естественнонаучных дисциплин в 2025/2026 учебном году ГАОУ ПО ИРО традиционно были проведены биологические конгрессы (ответственный – методист ГАОУ ПО ИРО Зубенко В.А.)

В **XXII городском экологическом конгрессе «Техносфера и экологическая ситуация: достижение баланса»** приняли участие 24 обучающихся 10–11 классов из 8 общеобразовательных организаций города Севастополя: СОШ № 3, 17, 27, 41, 50, 57, 60, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+».

Победителем (1 место) стала команда СОШ № 50, призерами: 2 место – команда СОШ № 60; 3 место – СОШ № 57 и «ШКОЛА ЭКОТЕХ+».

В **XXXI городском валеологическом конгрессе «Витамины»** приняли участие 24 обучающихся 10–11 классов из 8 общеобразовательных организаций города Севастополя: СОШ № 4, 11, 17, 26, 31, 44, 49, 61.

Победителем (1 место) стала команда СОШ № 4, призерами: 2 место – команда СОШ № 31; 3 место – команда СОШ № 49.

В **X городском флористическом конгрессе «Эндемики и реликты Крыма»** приняли участие 30 обучающихся 7–8 классов из 10 общеобразовательных организаций города Севастополя: СОШ № 11, 15, 19, 23, 25, 33, 44, 52, 55, СПЛ.

Победителем (1 место) стала команда гимназии СОШ № 52, призерами: 2 место – команда СОШ № 33; 3 место – команды СОШ № 11 и 25.

В **XI городском орнитологическом конгрессе школьников «Птицы лесов Крыма»** приняли участие 24 обучающихся 7–8 классов из 8 общеобразовательных организаций города Севастополя: СОШ № 6, 20, 22, 26, 30, 37, 44, Инженерной школы.

Победителем (1 место) стала команда СОШ № 6, призерами: 2 место – команда Инженерной школы, 3 место – команда СОШ № 22.

С целью определения уровня информационной грамотности школьников, умений пользоваться ресурсами сети Интернет и библиотек общеобразовательных учреждений, продвижения отраслевой литературы, культурных ценностей, расширения кругозора, развития мышления, воспитания интереса к чтению и популяризации литературы для обучающихся образовательных организаций с 9 февраля по 12 апреля 2026 года традиционно был проведен **городской конкурс «Информационная независимость»** (ответственный – методист ГАОУ ПО ИРО Олейникова И.Ю.). Тема конкурса в 2026 году – «Жизнь, ставшая легендой».

В конкурсе приняли участие 37 обучающихся 5, 6, 7, 8, 10 классов 16 образовательных организаций: гимназий № 1, 2, 24, СОШ № 4, 9, 14, 19, 20, 30, 32, 37, 52, 57, 61, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», ОЦ «Бухта Казачья».

Победителями стали Травина Алёна (СОШ № 14), Зенцов Владислав (Гимназия № 24), призерами - Буранова Екатерина, Беляй Максим (ЭКОТЕХ+), Доценко Андрей (СОШ № 61), Зайцева София (СОШ № 19), Рубан Денис (СОШ № 32).

С целью привлечения учащихся к чтению книг, формирующих патриотические чувства к Родине, работе в семейных и музейных архивах, открывающих историю родных и близких, участвовавших в боях на фронтах Великой Отечественной войны и тружеников тыла, продвижения чтения книг отраслевой и художественной литературы о Великой Отечественной войне с 1 марта по 10 мая 2026 года в городе Севастополе прошел **городской конкурс «Достойные Славы»** (ответственный – методист ГАОУ ПО ИРО Олейникова И.Ю.) для обучающихся 5–8 и 10 классов по теме «Герои многонациональной страны».

В конкурсе приняли участие 17 обучающихся 5, 6, 7, 8, 10 классов 13 общеобразовательных организаций города Севастополя: гимназий № 1, 2, 8, 24, СОШ № 11, 14, 20, 26, 30, 32, 46, 57, 59.

Победителем стал Магналюк Артем (СОШ № 11); призерами – Сарвина Алиса (СОШ № 14), Татьяненко Иван (гимназия № 24).

Городской конкурс творческих работ **«История школы в истории города»**, посвящённый Году защитника Отечества (ответственный – методист ГАОУ ПО ИРО Поливянная Е.М.), прошел с 20 января по 10 апреля 2026 года. На конкурс были заявлены 28 (в 2024/2025 уч. году – 24) индивидуальных и групповых творческих работ, авторами которых являются 31 (в 2024/2025 уч. году – 30) обучающихся 5–11 классов из 17 (в 2024/2025 уч. году – 15) общеобразовательных организаций: гимназий № 7, 8, СОШ № 3, 9, 13, 14, 25, 26, 31, 34, 40, 41, 42, 46, 57, 59, 61. Конкурс проводился по четырем номинациям: «История моей школы в истории города», «Выдающиеся педагоги школы», «Выдающиеся ученики школы», «Моя семья в истории школы», «Севастополь многонациональный». Жюри определило 11 победителей: Вавилов Александр (СОШ № 13), Коконов Тимур, Маркова Мерьем, Иванов Евгений (СОШ № 25), Григорьева Софья (СОШ № 9), Попов Глеб (СОШ № 31), Сандуляк Ольга (СОШ № 61), Дорофеева Валентина, Джалилова Алие (СОШ № 46), Поливянная София (СОШ № 57), Косабоков Михаил (СОШ № 3) и 12 призеров конкурса: Аджитарова Мавиле (СОШ № 46), Пелих Тимур (СОШ № 59), Юрышева Вера (СОШ № 13), Полякова Дарина (СОШ № 40), Колодяжная Александра (СОШ № 14), Жаркова Злата (СОШ № 57), Бочаров Артем, Дурунда Илья (СОШ № 42), Просандеева Екатерина (гимназия № 7), Гречко Иван (СОШ № 26), Шибаев Арсений (СОШ № 41).

На городском конкурсе ученических проектов **«Город будущего»** в 2025/2026 учебном году были представлены коллективные и индивидуальные проекты учащихся 3–4 классов из 8 общеобразовательных учреждений: гимназии № 2, СОШ № 12, 23, 30, 47, 50, ОЦ «Бухта Казачья», «Школа развития и творчества». Общее количество участников конкурса – 53, из них обучающихся 3 классов – 15, обучающихся 4 классов – 38.

Победителями конкурса стали команды СОШ № 30, 20, 58, призерами – команды Билингвальной гимназии № 2 и ОЦ «Бухта Казачья».

С 5 февраля по 10 апреля 2026 года прошёл **городской этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»** (ответственный – начальник центра развития воспитательных систем ГАОУ ПО ИРО Гребенец Л.А.).

Всего на конкурс поступило 26 работ из 14 ОО: гимназии № 7, СОШ № 4, 6, 11, 12, 18, 19, 20, 29, 37, 57, 59, ОЦ «Бухта Казачья», СЦТКСЭ.

По итогам Конкурса были определены работы, занявшие призовые места в каждом из треков (номинаций): 1 место (победители): гимназия № 7, СОШ № 6, 18, 20, 57, ОЦ «Бухта Казачья»; 2, 3 места (призёры) – СОШ № 11, 19, 29, СЦТКСЭ. Звание лауреатов получили СОШ № 4, 12, 18, 19, 37, 59. Работы победителей конкурса направлены на заключительный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края».

Городской конкурс творческих работ «Искорка творчества» (ответственный – методист Савельева О.Ю.) среди обучающихся школ-интернатов и воспитанников ГПД школ города Севастополя проведен с 27 по 30 апреля 2026 года. В нем приняли участие 130 обучающихся групп продленного дня.

Победителями стали ГПД СОШ № 17, призёрами признаны творческие работы обучающихся ГПД ОЦ «Бухта Казачья».

Городской историко-краеведческий конкурс «Знай и люби свой город» (ответственный – методист ГАОУ ПО ИРО Савельева О.Ю.) в 2025/2026 учебном году был проведен среди команд 2, 3 и 4 классов с 19 декабря 2025 года по 30 марта 2026 года в два этапа.

В конкурсе приняли участие 100 обучающихся 2–4 классов (20 команд) 15 общеобразовательных учреждений города Севастополя: гимназий № 1, 2, 7, 8, 24, ОЦ «Бухта Казачья», «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», «Инженерная школа», СОШ № 13, 25, 31, 33, 41, 57, 58.

По решению жюри среди обучающихся 2 классов победителем стала команда «Ахтамовцы» (Билингвальная гимназия № 2), призерами – «Лучики Севастополя» (гимназия № 7), «Последователи Айвазовского» («ШКОЛА ЭКОТЕХ+»), «Патриоты Родины» (гимназия № 8), «Краски жизни» (СОШ № 41).

Среди обучающихся 3 классов победителем признана команда «Чайка» (билингвальная гимназия № 2), призерами – команда «Хранители истории» (СОШ № 57), «Гавань творцов» (гимназия № 24).

По решению жюри победителем конкурса среди обучающихся 4 классов стала команда «Искатели» (гимназия № 1), призерами – команда «Мастерская Чижа» («ШКОЛА ЭКОТЕХ+») и команда «Севастопольский отряд» («Инженерная школа»).

С целью создания условий для самореализации младших школьников, способных достичь высоких результатов в интеллектуальном труде, развития творческих способностей, формирования гражданственности и патриотизма, интереса к истории города Севастополя в 2025/2026 учебном году ГАОУ ПО ИРО была проведена **региональная олимпиада по курсу «Севастополеведение» для обучающихся 4–11-х классов** (ответственный – методист ГАОУ ПО ИРО Поливянная Е.М.).

В заключительном этапе принимали участие 367 обучающихся.

Победителями олимпиады стали 30 обучающихся 17 образовательных организаций: гимназий № 1, 2, 5, 24, СОШ № 3, 6, 32, 37, 44, 45, 57, 58, ОЦ «Бухта Казачья», Инженерной школы, СПЛ, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», «Таврида»; призёрами – 125 обучающихся 34 общеобразовательных организаций: гимназий № 1, 2, 5, 7, 8, 10, 24, СОШ № 3, 6, 11, 14, 15, 19, 22, 25, 34, 37, 41, 43, 44, 45, 57, 58, 59, 61, СПЛ, ОЦ «Бухта Казачья», Инженерной школы, СКК СК, Филиала НВМУ в г.Севастополе, ЧОУ Школа «Таврида».

С декабря 2025 по апрель 2026 года в городе Севастополе проводилась **региональная олимпиада школьников** для обучающихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений **по изобразительному искусству, черчению и крымскотатарскому языку** (ответственный – методист ГАОУ ПО ИРО Волкова Л.И., начальник центра ГАОУ ПО ИРО Семенова О.Е.).

В заключительном этапе региональной олимпиады школьников приняли участие 294 обучающихся (65 – по черчению, 202 – по изобразительному искусству, 27 – по крымскотатарскому языку).

Победителями заключительного этапа олимпиады стали 7 обучающихся по черчению, 15 по изобразительному искусству и 3 по крымскотатарскому языку, призёрами – 17 обучающихся по черчению, 33 по изобразительному искусству и 3 по крымскотатарскому языку.

Региональная предметная олимпиада для обучающихся 3 классов (ответственный – начальник центра дошкольного и начального образования Якубина В.Б.) (далее – Олимпиада) проводилась в городе Севастополе с декабря 2025 года по февраль 2026 года. В региональном

этапе принимали участие обучающиеся, ставшие победителями школьного этапа. На региональный этап Олимпиады по 3 предметам – русскому языку, математике, окружающему миру – заявки подали **61** общеобразовательная организация: гимназии № 1, 2, 5, 7, 8, 10, 24, СОШ № 3, 4, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 52, 54, 57, 58, 59, 60, 61, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», СПЛ, ОЦ «Бухта Казачья», Инженерная школа, ЧУ ОО Школа Мариамполь, ЧУ ОО «Мои Горизонты», ЧУ «ОО школа развития и творчества», ЧОУ Школа Таврида, ОЦ им. В.Д.Ревакина.

Общее количество участников заключительного этапа, подавших заявки по всем предметам, составило **177** человек.

Задания олимпиады по предмету «Русский язык» выполняли 57 обучающихся, по предмету «Математика» – 55, по предмету «Окружающий мир» – 50.

Победителями Олимпиады стали:

- по русскому языку: Прокофьев Михаил (Билингвальная гимназия № 2);
- по математике: Пылатик Егор (СОШ № 3);
- по предмету «Окружающий мир»: Грацианов Алексей (СОШ № 29), Телепенько Виктория (СОШ № 54).

Призерами стали 41 обучающийся из 38 общеобразовательных организаций города.

С января 2026 по апрель 2026 года проводилась **региональная олимпиада школьников по игровому программированию** (ответственный – методист ГАОУ ПО ИРО Гладких И.Ю.). Соорганизатором олимпиады выступило общество с ограниченной ответственностью «Научно-производственное предприятие "Е-НОТ"» (генеральный директор Михнев С.С.).

В школьном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся 5–11 классов общеобразовательных учреждений города Севастополя, объединенные в команды, состоящие из 2–3 человек. Всего в школьном этапе приняла участие 381 команда школьников из 30 образовательных организаций города (**1143 чел.**). на заключительный этап вышли 78 команд (189 чел.). Победителями заключительного этапа стали 12 команд (29 обучающихся) общеобразовательных организаций: гимназии № 1, 5 СОШ № 17, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», СКК СК, ЧУ ООШ «Мои Горизонты»; призерами – 22 команды (52 обучающихся) гимназий № 1, 24; СОШ № 11, 22, 30, 35, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», СКК СК, ЧУ ООШ «Мои Горизонты».

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Педагогическим коллективам образовательных учреждений:

- изучить данные сравнительного анализа, обсудить на педагогических советах, заседаниях методических объединений проблемы, задачи и систему мероприятий по развитию творческого потенциала обучающихся образовательного учреждения, способы мотивации и стимулирования участия обучающихся во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах;

- способствовать участию обучающихся образовательных организаций во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах.

- способствовать качественной подготовке материалов участников конкурсов.

2. Методистам ГАОУ ПО ИРО, городским и районным МО педагогических работников осуществлять методическую помощь руководителям и педагогическим работникам образовательных учреждений в подготовке учащихся к всероссийским и региональным интеллектуальным конкурсам.

Сравнительный анализ результативности участия педагогических работников города Севастополя в конкурсах профессионального мастерства

Соколова Татьяна Федоровна,
начальник отдела сопровождения
конкурсных процедур ГАОУ ПО ИРО

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, выявления и поддержки перспективных педагогических практик ежегодно в городе Севастополе проводятся конкурсы педагогического мастерства.

За 10 лет, с 2016/2017 по 2025/2026 учебные годы, в 31 всероссийском, региональном и городском конкурсе профессионального мастерства приняли участие **4149** руководителей и педагогических работников образовательных организаций города Севастополя (таблица 1).

В 2025/2026 учебном году в 21 конкурсе профессионального мастерства разных уровней приняли участие **448** педагогических работников образовательных организаций города. Из них на федеральном уровне – 99 педагогов, на региональном – 164 педагога, на городском уровне – 185 педагогов. Победителями и призерами профессиональных конкурсов в текущем году стали 225 человек.

Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, проводимых ГАОУ ПО ИРО в 2025/2026 учебном году, по сравнению с 2024/2025 учебным годом, **увеличилось на 26 человек.**

Таблица 1 – Количество участников конкурсов педагогического мастерства с 2016 по 2026 гг.

№ п/п	Название конкурса	Количество участников										Итого
		2016- 2017 уч. г.	2017- 2018 уч. г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2024- 2025 уч.г.	2025- 2026 уч.г.	
1.	Федеральный конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями	4	4	3	3	7	3	4	7	10	5	50
2.	Всероссийский конкурс «Учитель года России»	12	6	12	10	6	6	17	8	8	5	90
3.	Всероссийский конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	0	0	0	0	0	0	0	3	6	5	14
4.	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	0	0	0	0	0	0	16	13	7	16	52
5.	Всероссийский конкурс «Воспитатель года России»	10	6	13	5	8	9	9	10	9	6	85
6.	Всероссийский конкурс «Педагог-психолог»	7	8	5	11	5	6	10	9	7	5	73
7.	Всероссийский профессиональный конкурс «Сердце отдаю детям»	7	6	6	5	7	7	8	8	6	8	68
8.	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России»	8	6	0	5	8	6	7	7	5	7	59
9.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»	0	0	7	0	6	5	5	10	11	8	52
10.	Конкурс на присуждение премии Губернатора города Севастополя «Лучший педагог Севастополя»	98	91	63	54	88	62	66	53	57	65	697
11.	Городской конкурс на лучшую учебно-методическую разработку	131	184	117	81	99	69	110	63	81	82	1017
12.	Региональный конкурс «Преподаватель-организатор ОБЗР»	0	0	0	14	10	10	12	10	9	11	76

13.	Городской конкурс «Лучший персональный сайт педагога воспитательной сферы»	0	17	28	0	35	53	50	58	52	90	383
14.	Региональный профессиональный конкурс молодых педагогов «Открытие»	0	0	0	0	34	36	49	48	42	46	255
15.	Городской конкурс на лучшую учебно-методическую разработку по курсу «Севастополеведение» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	0	54	40	30	40	24	50	31	29	33	331
16.	Региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы СПО «Мастер года»	0	0	0	0	8	10	12	8	8	7	53
17.	Городской конкурс «Социальный педагог Севастополя»	0	0	0	0	0	5	6	6	5	5	27
18.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности «Финансовая перемена»	0	0	0	0	0	0	0	8	14	5	27
19.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка по предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Безопасность жизнедеятельности»	0	0	0	0	0	0	0	17	16	17	50
20.	Региональный этап Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
21.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026»	0	0	0	0	0	0	23	27	12	14	76
22.	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
23.	Городской конкурс «Горизонты цифрового будущего»	18	12	6	13	11	12	0	0	0	0	72
24.	Городской конкурс на лучшую учебно-методическую разработку по русскому языку, литературе	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
25.	Городской конкурс «Лучший тренер года»	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
26.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха»	0	0	9	0	15	16	16	18	25	0	99
27.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С.Макаренко	0	0	325	0	0	0	0	0	0	0	325
28.	Региональный этап Всероссийского дистанционного конкурса среди классных	0	0	0	0	28	18	6	0	0	0	52

	руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий											
29	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по ДОП в области физической культуры и спорта	0	0	0	0	0	4	5	3	3	0	15
30	Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
31	Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность: методические ресурсы»	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	17
Всего		321	394	634	231	415	361	481	442	422	448	4149

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Таблица 3 – Количество участников городских (региональных) конкурсов педагогического мастерства с 2014 по 2025 годы
(данные по каждой образовательной организации)

ОО	Конкурс на лучшую УМР			«Лучший педагог Севастополя»			«Лучший персональный сайт»			«Преподователь-организатор ОБЗР»			«Открытие»			УМР «Севастополец» и «ОДНКИР»			Социальный педагог Севастополя			Всего участников	Итого победителей и призеров
	2014-2023	2024-2025	2025-2026	2014-2023	2024-2025	2025-2026	2014-2023	2024-2025	2025-2026	2014-2023	2024-2025	2025-2026	2014-2023	2024-2025	2025-2026	2014-2023	2024-2025	2025-2026	2014-2023	2024-2025	2025-2026		
Инженерная школа	П-2 Пр У-3	Пр-2 У	У-2	П		П							У-3	Пр	У	Пр						19	9
Школа ЭКОТЕХ+	У-4 Пр	У-3	У-2 П		П-2	П-2 У	У-2 П						У Пр		У-4	Пр			У			27	9
Гимн. №1	Пр У-5	П	П У	П-10 У-3			П-2 Пр-2			У						Пр	П	Пр				30	20
Гимн. № 2	У-19 Пр-2 П-3	У	П	У-3 П-4		П				У	У		Пр-3	П	У	П-2 Пр		П	Пр			46	20
СОШ № 3	Пр У-3	У-2		П-20 У-2	П	П											Пр					31	24
СОШ № 4	У-3			У-2 П-2						Пр У			Пр						Пр			11	5
Гимн. № 5	У-6	У	У-2							У		Пр	У									12	1
СОШ № 6	П Пр-2 У-4			П-8 У			П-2 Пр-2 У-2	П					Пр-2			П-3	П		Пр			30	23
Гимн. № 7	Пр У-12			П-13 У-4		П-2	У			У			П-2			Пр						37	19
Гимн. № 8	У-3 П	Пр		П-14 У-3									У			П-2 У	Пр					27	19
СОШ № 9		У		У-3 П-3			У			У			Пр	Пр	У	П Пр						14	7
Гимн. № 10	У-3			П-5 У-3			П У			У		У	П-2 Пр		У-2	Пр						18	10
СОШ № 11	У-6 Пр			П-2 У			Пр			Пр У									П			13	6
СОШ № 12	У-2			У			У				Пр	У	Пр									8	3
СОШ № 13	У-4			П-2 У								П	П			Пр-2	У		У			13	6
СОШ № 14				У-4 П						У									У			7	1
СОШ № 15	У-4			П-5 У		П	У		У	П				Пр	У							16	8
СОШ № 17	У-5 П			У																		7	1
СОШ № 18	У-2			П-2						У					У							6	2
СОШ № 19	У-9	Пр	У	П-4 У-2			П		П								У-2					21	7
СОШ № 20	У-3 Пр-5		Пр-3 У-2	П-5 У-2			П Пр-5 У		П	У						П-8 Пр У-3		П Пр-2				45	31
СОШ № 22	У-5 Пр-2			П-4			Пр			У-2	У					Пр-2 У	У					19	9
СОШ № 23	Пр У-10			П-6 У			П Пр У-3			У-2	У	У	У		У	У						30	9
Гимн. № 24	У-5			У-5 П-8		П	Пр У-3		У	Пр У			П Пр У			У						30	12
СОШ № 25	П У-3	У		П-6 У		П У	Пр У	Пр	П				П У									20	12
СОШ № 26	У-2	У-3		П-2			Пр												П			11	4

СОШ № 27	У-2	У		У-2						У		П										8	2
СОШ № 28				П						П-2												2	2
СОШ № 29	Пр	У		П-2																		5	3
СОШ № 30	У-4			У-3	П-2	У							Пр	Пр-2								19	9
СОШ № 31				П-2		П	У			Пр	У		П	Пр	У	Пр-4	У-2			Пр		16	10
СОШ № 32	У-3			П-2							П	У			П	У						12	4
СОШ № 33	П-2	Пр-1		П-2	П	У			У-2			У	Пр	У	Пр	У-3	Пр	Пр-2	У			27	15
СОШ № 34	У-2	Пр		П-12	П-2	П	Пр-3		Пр	У		П	У	У	П	Пр	У-2					42	24
СОШ № 35	Пр-2	У-3	У-2	П-2		П	У-2						Пр	У	У				У			21	4
СОШ № 36				У-3																		0	0
СОШ № 37	П	У-5		П-7			П			Пр	У-2		Пр-2	У-2	У	У		Пр				19	13
СОШ № 38	У-2								У		У	Пр										5	1
СОШ № 39	П	Пр		П-2			У-2			Пр						Пр						13	6
СОШ № 40	У-3																		Пр	Пр		6	2
СОШ № 41				У					У	У												3	0
СОШ № 42			У	У		П-2				У								У				7	3
СОШ № 43	У-3			П-6	П	П			У		У											17	8
СОШ № 44	У-6		У	П			П										Пр					10	3
СОШ № 45	Пр-3	У-4		П-2		У							Пр		Пр	Пр		У				15	8
СОШ № 46	У			У																		2	0
СОШ № 47	У-4	Пр							У				У				У			П		9	2
СОШ № 48	У-2			У								Пр-2						У				7	3
СОШ № 49	Пр-2	П-2		П	П-2							У-2			П							14	8
СОШ № 50	П	У		У			У-2									У						6	1
СОШ № 52	У		Пр							Пр						У						4	2
СОШ № 54	У-5		У													Пр						7	1
СОШ № 55	П			У																		2	1
СОШ № 57	П	У-13	У	П-5			Пр					П-2			Пр-2	У-2						37	12
СОШ № 58	Пр-5	П		П-6	П	П	У-3							П	Пр-2							23	17
СОШ № 59	Пр	У-3	У-3	П		П	П	Пр	У	П	У		У-2	У		Пр	У-5		Пр	У		28	9
СОШ № 60	У-10			П-3		П	П	Пр		У				У	У				П			29	11
СОШ № 61	П	У-2	П-2	П	У	П-2	Пр-3			У			П			Пр-3						19	11
СПЛ	У-7		У	П-2		У			У				У		У-2							17	2
ОШ № 1	У-4			У-2	У																	11	4
ОШ № 6	У			П	П	У																4	2
ОЦ Бухта Казацья	У-3			П-7			У-4			Пр			П	Пр-2	П	Пр	У		У	У		32	13
ОЦ им. В.Д. Ревакина	У-2			У									У-3	У-2	У							3	0
ЧОУШ Таврида	У																					1	0
ЧУ Школа развития и творчества	У-2																					2	0
ЧУ Школа Марьямполь							У															1	0
ЧУ ООШ Моя Горизонты	У			П-2																		3	2

ЧОУ СПИ Хабд	У																					1	0
СПКУ	Пр-3 У-4		Пр				Пр-2 У-3										П-2		П		Пр	13	5
ССК СК РФ																						4	4
СМК	Пр-2 У-7	Пр	У	У																		13	4
СЕВКИТИП	П-1 Пр-2 У-4	У	П	У-2 П		П			Пр													14	7
ССК/ССТ	Пр-1 У-7			П У-4								У					П			Пр		16	4
СПТК/СевМ К	Пр-3 У-24	Пр	Пр У-2	П-3 У-7	П			У				Пр У	П									46	11
СКСТ	У-6 Пр			П-6 У-2	П-2		Пр У-6 П-2		У-3			Пр У-2								Пр		31	12
ПРО	У П-4 Пр-2			П-2 У-2													Пр					14	11
Морской колледж СТУ												У										1	0
СТЭТ	П-1 Пр-6 У-22	У-2	Пр У	П	П		У		Пр			П Пр У	П У	У								43	14
САСТ	П Пр-2 У-10	П-3		П У									У						У П			21	8
СПХК	П-2 У-8			П-4	П-2		У-2					Пр У-4		У	У							25	9
ДДЮТ	П-4 Пр-2 У-16	У-2	У-7	П-14 У	П	П-2		У				У		У								52	23
ЦТКСЭ	П-17 Пр-8 У-11	У-2	У-2	П-3 У-4	П							Пр	У									50	30
ЦВВВУМ	Пр-6 У-6	У-3		П-6	П	П			П				П	У								26	16
ПЭНТУМ	У-9 Пр			П-6 У-2																		18	7
ЦДО МАН	Пр-6 У-47	Пр-3 У-6	У-2 П-2 Пр-2	П-20 У-2	П-3	П-2						П-3 Пр-3	Пр	У								103	45
СЮТ	У-8 П-2	П-3 У-4	У-3 Пр-2	П	П У	У-3 П						Пр У-2		У								33	11
СМШ № 2	У-2			П-2 У	П-2	П-2																9	6
СМШ № 3				П																		1	1
СМШ № 4				П		У П-2																4	3
СМШ № 6				П																		1	1
СМШ № 7				П																		1	1
СМШ № 8					П																	1	1
СХШ				П-2																		2	2
СДШИ						П-3																3	3
БДЮТ	У-12	У-2	У	П-11 У-2	П-2	П-2						Пр	Пр	У								35	17
СДМФ	У-2	Пр	У					У				У					Пр-3 У-3	Пр-2				5	1
ОЦ «Античный»					У	П У	П-2 Пр У-6															22	9
ДОУ «Апрель»				У																		1	0
ДОУ № 2	У-3	У-2	У	П-3				У	У-4				Пр-3 У-2	Пр	У							21	7
ДОУ № 3		У-3		У													У					5	0
ДОУ № 5	У			У																		2	0
ДОУ № 7							У-2		У								У-2		У			5	0
ДОУ № 10	У-7			П-4	П			У				У-2					П-2 Пр-2	П Пр				21	11
ДОУ № 11				П			У										У-2					4	1
ДОУ № 12																						0	0
ДОУ № 13	У-8			П У-3			Пр-2					У										15	3
ДОУ № 14	Пр-3 У			П У-2													У-4					11	4
ДОУ № 15	П-2 Пр-2 У-3	У-3		П-2 У	П		У-2					Пр	У	У								19	8
ДОУ № 16	У П																					2	1
ДОУ № 17								У-2	У													3	0

ДОУ № 19	У												У						2	0
ДОУ № 20	У-8			П	У-2	П	Пр-5 У-9	Пр-2 У-3	У-9				Пр У	У-2		У			45	10
ДОУ № 21	У			У									У						3	0
ДОУ № 22	У-3 Пр-4		У-2	П-5 У-3			У-3	У-2 Пр	У				Пр	У	П	У			28	15
ДОУ № 24																			0	0
ДОУ № 25																У			1	0
ДОУ № 26	У																		1	0
ДОУ № 27	У					П													2	1
ДОУ № 28		П-2		У				У	П				У	Пр	У	Пр-2	У-4		14	6
ДОУ № 29																			0	0
ДОУ № 30																			0	0
ДОУ № 32												У							1	0
ДОУ № 33	У-5 Пр-3			П-2 У-2					У										13	5
ДОУ № 34	У-4	У-2		У-3	П		У					П У	У			П-3 Пр У-2	Пр У-2	У	23	7
ДОУ № 35	П У-6		У-4	У-4 П								П Пр-2 У				У-6			26	5
ДОУ № 36	У-4			П-2 У			У-2		У							Пр У-3			16	3
ДОУ № 37																			0	0
ДОУ № 39	У			У												П У			4	1
ДОУ № 40	У-5																		5	0
ДОУ № 41	У							У	У			У-3							6	0
ДОУ № 43																			0	0
ДОУ № 48	У			П-2 У-3	У-2		У		У										10	2
ДОУ № 49	У-2								У										3	0
ДОУ № 61																Пр			1	1
ДОУ № 63												У				У-3			4	0
ДОУ № 67	У-5						Пр-2 У-2	У											10	2
ДОУ № 68	У-4			П-4 У-3	П-2		У-2	У-2	У							У	У		21	6
ДОУ № 69	Пр-2 У-6		Пр-2	П-7 У-3			П Пр У-9	У-3	У-6			П-3 Пр-3 У-3	Пр			П-3 Пр-3 У-7	У-2		63	26
ДОУ № 70	Пр							У-2											3	1
ДОУ № 71	Пр-3 У			У			У	У-2											6	3
ДОУ № 72																			0	0
ДОУ № 74																			0	0
ДОУ № 79																			0	0
ДОУ № 81									У					У					2	0
ДОУ № 83	П У-3		У	П-2	П-2	П	Пр	У								Пр-5 П У-5			23	13
ДОУ № 85																			0	0
ДОУ № 86																			0	0
ДОУ № 88	Пр-3 У-6			П-2		П	П Пр У-4					У-7		У		Пр-7 У-5	П-2		40	17
ДОУ № 89	У-2			П			П Пр У-11		У			У	У						19	4
ДОУ № 90	У	У-2											У						4	0
ДОУ № 91	Пр-2 У-2			П-5 У-3		П													13	8
ДОУ № 92	У-3											У				Пр У-5			10	1
ДОУ № 93	У						У												2	0
ДОУ № 103				У			Пр		У			У	У-3	У			Пр	П	10	3
ДОУ № 107	У-14 П	Пр У		П-9 У	П-2	П-3	П У-3	У-2	У			П Пр-4 У-5	П Пр	У		Пр П-6 У-6		Пр У	67	32
ДОУ № 110																У			1	0
ДОУ № 111	У-2 Пр	Пр	У				У-3									П Пр-2 У-4			15	5
ДОУ № 112		У					У					У				У			4	0
ДОУ № 113							У												1	0
ДОУ № 114	У-3			П-2			Пр У-3	П-2 У-2	У			Пр					Пр-2		17	8
ДОУ № 116																			0	0
ДОУ № 118	Пр У-2		У-3	П У-2		П	П		П			У	П	У		Пр-3 У-2	У	Пр У-2	24	10
ДОУ № 120	У															У-2			3	0

ДОУ № 121																					0	0
ДОУ № 123	Пр У-7						П У	У-2	У							Пр-4 У-4					21	6
ДОУ № 124	Пр У-8			П-4 У	П	П	Пр-3 У-8	П Пр У-3	П							П Пр У-2					37	15
ДОУ № 125	У-7			П У-3	П		Пр-2 У		У-2				У-2		У			П-2 У			23	6
ДОУ № 126	У			У					У				Пр-2			Пр-2 У-2	П				10	5
ДОУ № 127	П-6 Пр-6	Пр-3	Пр-2	П-5	П	П	П Пр-2 У-6	Пр У-8	П У-14				П У-2	П	П У	Пр-4 У-4	П-2				72	38
ДОУ № 128	У-2		У				У	Пр У					У	Пр		У					9	2
ДОУ № 129	У			П-2												П Пр-4		Пр У			10	8
ДОУ № 130	У			П-2									Пр			П Пр У-2					8	5
ДОУ № 131	П-7 У-5			П-16 У-3	П	П У	П-2 Пр-2 У-3		У-3				П-2 У			Пр-3					50	34
ДОУ № 132	У				П	П	У-2						Пр-2 У			У-2					10	4
ДОУ № 133								У													1	0
ГАС «РЮЦ «Планета детства»																					0	0
ГБУ ЦППМСП	У-3		У-2	П-3	П								П Пр	Пр							12	7

Обозначения: П – победитель, Пр – призёр, У – участник, П-3 (или другая цифра) – 3 победителя; Пр-3 – 3 призёра; У-6 – 6 участников.

Всего один год севастопольские педагоги участвовали во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» (2016/2017 уч.г.), Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников имени А.С.Макаренко (2019/2020 уч.г.). Городской конкурс на лучшую учебно-методическую разработку по русскому языку, литературе, проводимый в 2016/2017 уч.г., стал частью городского конкурса на лучшую учебно-методическую разработку с 2017/2018 уч.г.

Городской конкурс «Лучший тренер года» для педагогов-тренеров профилактических программ не проводится с 2017/2018 года, поскольку его потенциальные участники – учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители – могут продемонстрировать свои методические наработки и открытые занятия в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России».

Оператором регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» с 2017/2018 учебного года является ГБОУ ДО «Балаклавский дом детского и юношеского творчества».

Организацию участия севастопольских педагогов во Всероссийском конкурсе «Воспитать человека» осуществляет ГБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества».

Наибольшее количество участников конкурсов педагогического мастерства с 2016 по 2026 гг. в следующих образовательных организациях (таблицы 2, 3):

среди гимназий и СОШ – ОЦ «Бухта Казачья» (60 чел.), гимназия № 2 (57 чел.), СОШ № 20 (54 чел.), «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» (52 чел.), гимназия № 7 (53 чел.), СОШ № 3 (50 чел.), СОШ № 6 (48 чел.), СОШ № 34 (48 чел.), СОШ № 59 (45 чел.), СОШ № 57 (45 чел.), гимназия № 24 (41 чел.), СОШ № 23 (40 чел.),

среди ДОУ – ГБДОУ № 107 (81 чел.), ГБДОУ № 127 (80 чел.), ГБДОУ № 69 (77 чел.), ГБДОУ № 131 (61 чел.), ГБДОУ № 20 (50 чел.), ГБДОУ № 124 (43 чел.), ГБДОУ № 88 (43 чел.), ГБДОУ № 35 (39 чел.), ГБДОУ № 22 (35 чел.);

среди учреждений дополнительного образования – ЦДО МАН (129 чел.), ДДЮТ (75 чел.), ЦТКСЭ (62 чел.), БДДЮТ (49 чел.), СЮТ (44 чел.), ЦВПВУМ (41 чел.);

среди учреждений СПО – СТЭТ (61 чел.), СевМК (55 чел.), СКСТ (44 чел.).

Наибольшее количество победителей и призёров конкурсов педагогического мастерства за 11 лет в следующих образовательных организациях (таблицы 2, 3):

среди гимназий и СОШ – СОШ № 20 (36 чел.), СОШ № 6 (35 чел.), СОШ № 3 (33 чел.), гимназия № 1 (27 чел.), гимназия № 7 (26 чел.), СОШ № 34 (26 чел.), гимназия № 8 (25 чел.), ОЦ «Бухта Казачья» (25 чел.), гимназия № 2 (25 чел.);

среди ГБДОУ – № 131 (43 чел.), № 127 (43 чел.), № 107 (41 чел.), № 69 (33 чел.);

среди УДОД – ЦДО МАН (64 чел.), ЦТКСЭ (33 чел.), ДДЮТ (31 чел.);

среди учреждений СПО – СТЭТ (22 чел.), СКСТ (20 чел.).

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства (% победителей и призёров составляет более 50 от общего количества участников от образовательной организации) отмечается в следующих образовательных организациях: ГБДОУ № 131 – **71%** (43 чел.), ГБДОУ № 127 – **54%** (43 чел.), СОШ № 6 – **73%** (33 чел.), гимназия № 1 – **73%** (27 чел.), СОШ № 3 – **66%** (33 чел.), СОШ № 20 – **68%** (36 чел.), гимназия № 8 – **68%** (27 чел.), ГБДОУ № 127 – **54%** (37 чел.), ЦТКСЭ – **53%** (33 чел.), СОШ № 30 – **58%** (19 чел.), СОШ № 34 – **54%** (26 чел.).

Федеральный конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности проводится в соответствии с Указом Президента РФ от 28.11.2018 № 679 и нацелен на стимулирование учителей к совершенствованию преподавательской и воспитательной деятельности, развитие их творческого и профессионального потенциала.

В 2025/2026 учебном году в федеральном конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями приняли участие 5 учителей со стажем педагогической деятельности

не менее трёх лет, основным местом работы которых является образовательная организация города Севастополя, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Победителями стали Антоненкова Валерия Юрьевна, учитель испанского языка ГБОУ СОШ № 45; Бурмистрова Ирина Владимировна, учитель истории ОЦ «Бухта Казачья»; Суханова Анна Сергеевна, учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 3.

Всероссийский конкурс «Учитель года России»

Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года России» нацелен на выявление, поддержку и поощрение талантливых педагогических работников, повышение престижа учительского труда и социального статуса педагога, а также распространение уникального педагогического опыта лучших учителей страны и развитие их творческого потенциала.

В 2026 году в региональном этапе конкурса приняли участие 5 учителей образовательных учреждений города Севастополя, реализующих общеобразовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы с педагогическим стажем не менее трёх лет.

Победителем конкурса стала Андриц Алина Руслановна, учитель русского языка и литературы ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»; призёрами – Иванова Ольга Викторовна, учитель математики ГБОУ СОШ № 58; Смирнова Дарья Тимофеевна, учитель начальных классов ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2»; лауреатами – Сенкова Ольга Алексеевна, учитель начальных классов гимназия № 24; Шаркунова Дарья Алексеевна, учитель начальных классов ГБОУ ОЦ «Бухта Казачья».

Всероссийский конкурс «Воспитатели России»

Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатели России» проводится с целью выявления, поддержки и распространения инновационного опыта воспитателей, педагогических работников и руководителей образовательных организаций, стимулирования успешно работающих педагогов дошкольного образования и популяризации профессии «воспитатель».

В 2025/2026 учебном году в конкурсе приняли участие 16 педагогов из 10 дошкольных образовательных учреждений города Севастополя: ГБОУ СОШ № 43 (3 чел.), ГБДОУ № 21, 35 (2 чел.), 48, 93, 107 (4 чел.), 114, 124, 125, ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+».

Победителями регионального этапа стали 10 педагогов: Калюжная Елена Юрьевна, воспитатель, Саулина Людмила Сергеевна, педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 43; Рогожинская Татьяна Арсентьевна, методист, Сторожилова Виктория Александровна, воспитатель, Остапчук Оксана Николаевна, учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад № 107»; Нефедова Светлана Геннадьевна, старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 48»; Александрова Ирина Владимировна, музыкальный руководитель ГБДОУ «Детский сад № 93»; Рябова Ольга Владимировна, музыкальный руководитель ГБДОУ «Детский сад № 114»; Морозова Людмила Александровна, инструктор по физической культуре ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»; Широконок Наталья Владиславовна, старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 21».

Всероссийский конкурс «Воспитатель года России»

Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» проводится с целью создания возможностей для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогов, поддержки инновационного движения педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

В конкурсе принимают участие педагогические работники без ограничения стажа педагогической работы и возраста – они участвуют в региональных этапах, становятся их

победителями, затем представляют свои регионы на федеральном этапе конкурса, продолжая борьбу за звание «Воспитатель года России» и приз «Хрустальная жемчужина».

В 2026 году в региональном этапе конкурса приняли участие 6 воспитателей из 6 дошкольных образовательных учреждений: ГБДОУ № 2, 69, 83, 90, 93, 125.

Победителем стал Лоншаков Олег Сергеевич, воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 69»; призёрами – Федосенко Любовь Александровна, воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 125»; Морозова Наталья Валерьевна, воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 83».

Всероссийский конкурс «Педагог-психолог»

Всероссийский профессиональный конкурс «Педагог-психолог», учредителями которого являются Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» совместно с Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации, направлен на поддержку талантливых педагогов-психологов и развитие психологической службы.

В 2026 году в региональном этапе конкурса приняли участие 5 педагогов-психологов из 5 образовательных учреждений: ГБДОУ «Акварель», № 103, ГБОУ СОШ № 6, 37, 41.

Победителем стала Стымбан Ксения Андреевна, педагог-психолог ГБДОУ «Детский сад № 103»; призёрами – Греш Алёна Юрьевна, педагог-психолог ГБОУ «СОШ № 41»; Бахтарь Алина Александровна, педагог-психолог ГБОУ «СОШ № 6».

Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Всероссийский профессиональный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» направлен на признание и поддержку труда педагогических работников, развитие их профессиональных навыков и демонстрацию лучших практик работы с детьми в различных направлениях, с целями повышения престижа профессии и создания условий для карьерного роста.

В 2026 году в региональном этапе конкурса приняли участие 8 педагогов из 8 образовательных учреждений: ГБОУ ЦДО МАН, ГБОУ ДО ЦЭНТУМ, ЦВПВУМ, СЦТКСЭ, СЮТ, БДДИЮТ, ДДЮТ, СДМФ.

Победителем конкурса стала Колодина Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования ГБОУ ЦДО МАН; призёрами – Гончарова Анастасия Вячеславовна, педагог дополнительного образования ГБОУ ДО БДДИЮТ; Пыпка Владислав Николаевич, педагог дополнительного образования ГБОУ ПО ЦВПВУМ; Леонов Сергей Юрьевич, педагог дополнительного образования ГБОУ ДО ДДЮТ.

Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России»

В 2026 году в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» приняли участие 7 педагогов, использующие здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательном процессе и формирующие культуру здоровья у обучающихся, из 7 образовательных организаций: ГБОУ СОШ № 35, 30, 37, 60, 23, гимназия № 7, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+».

Победителем конкурса стала Казьмина Александра Сергеевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 30; призёрами – Даньшина Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», Сычинская Галина Витальевна, учитель немецкого языка ГБОУ СОШ № 35.

Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России»

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» нацелен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов); поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.

В 2026 году в региональном этапе конкурса приняли участие 4 учителя-логопеда и 4 учителя-дефектолога из 8 образовательных учреждений: ГБДОУ № 107, 69, 112, СОШ № 44, СПЛ, ЦПП МСП, ГБС (к) ОУ ОШИ № 1, 6.

Победителями стали Пичаевская Яна Леонидовна, учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад № 107»; Винник Анна Васильевна, учитель-дефектолог ГБОУ СОШ № 44;

призёрами – Гаврилова Наталья Сергеевна, учитель-дефектолог ГБС (К) ОУ ОШИ № 1;

Козлова Ирина Сергеевна, учитель-дефектолог ГБУ ЦППМСП; Мурзина Ксения Николаевна, учитель-логопед ГБОУ СПЛ; Щербинина Юлия Сергеевна, учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад № 112».

Конкурс на присуждение премии Губернатора города Севастополя «Лучший педагог Севастополя»

С 2017 года в конкурсе на присуждение премии Губернатора города Севастополя «Лучший педагог Севастополя» приняли участие 697 педагогических работников.

В 2026 году в конкурсе на присуждение премии Губернатора города Севастополя «Лучший педагог Севастополя» участвовали 65 педагогов образовательных организаций города Севастополя (**на 8 чел. больше**, чем в 2025 году):

– педагогические работники общеобразовательных учреждений – 30 человек (ГБОУ Гимназии № 2 (1 чел.), № 7 (2 чел.), № 24 (1 чел.), «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» (3 чел.), СПЛ (1 чел.), Инженерная школа (1 чел.), СОШ № 3 (1 чел.), 15 (1 чел.), 25 (2 чел.), 30 (2 чел.), 33 (1 чел.), 34 (1 чел.), 35 (1 чел.), 42 (2 чел.), 43 (1 чел.), 45 (1 чел.), 58 (1 чел.), 59 (1 чел.), 60 (2 чел.), 61 (3 чел.), ГБС (к) ОУ ОШИ № 6 (1 чел.));

– педагогические работники профессиональных образовательных организаций – 1 человек (ГБОУ ПО Севкитип (1 чел.),

– педагогические работники дошкольных образовательных учреждений – 15 человек (ГБОУ ОЦ «Античный» (2 чел.), ГБДОУ № 20 (1 чел.), 83 (1 чел.), 88 (1 чел.), 91 (1 чел.), 107 (3 чел.), 118 (1 чел.), 124 (1 чел.), 127 (1 чел.), 131 (2 чел.), 132 (1 чел.);

– педагогические работники образовательных учреждений дополнительного образования 11 человек (ГБОУ ЦДО МАН (2 чел.), ГБОУДО ДДЮТ (2 чел.), ССЮТ (4 чел.), БДДЮТ (2 человека), ЦВПВУМ (1 чел.);

– педагогические работники Главного Управления культуры города Севастополя – 8 человек (СДМШ № 2 (2 чел.), 4 (3 чел.)); ГБОУДОГС «СДШИ» («Севастопольская детская школа искусств») – 3 чел.

Анализ состава участников конкурса показал, что в нем приняли участие:

– 11 педагогов дополнительного образования (ДДЮТ (2), ЦДО МАН (2); БДДЮТ (2), ЦВПВУМ (1), ССЮТ (4);

– 8 учителей начальных классов (ГБОУ СОШ № 30 (1), 58 (1), гимн. № 2 (1), № 7 (1), ГБОУ СОШ № 33 (1), ГБОУ СОШ № 42 (1), ГБОУ СОШ № 25 (1), ГБС (к) ОУ ОШИ № 6 (1);

– 5 воспитателей ГБДОУ (ГБДОУ № 107 (2), 131 (1), 20 (1); ГБОУ СОШ № 43 (1);

– 5 преподавателей детской музыкальной школы (СДМШ № 2 (2), 4 (3);

- 5 учителей английского языка (ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» (1), ГБОУ СОШ № 45 (1), ГБОУ СОШ № 3 (1), ГБОУ Гимназия № 24 (1), ГБОУ СПЛ (1);
- 4 педагога-психолога (ГБДОУ № 34 (1), (ГБДОУ № 118 (1), (ГБДОУ № 132 (1), (ГБОУ ОЦ «Античный»));
- 3 учителя-логопеда (ГБДОУ № 91 (1), 107 (1), 124 (1));
- 3 инструктора по физической культуре ГБДОУ № 88 (1), 131 (1), ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» (1);
- 3 преподавателя (ГБОУ ДО «Севастопольская детская школа искусств»).
- 2 учителя истории и обществознания (ГБОУ СОШ № 42 (1), ГБОУ СОШ № 61 (1);
- 2 учителя русского языка и литературы (ГБОУ СОШ № 25 (1), 61 (1);
- 1 музыкальный руководитель (ГБОУ ОЦ «Античный»);
- 1 преподаватель СПО (ГБОУ ПО Севкитип (1);
- 1 старший воспитатель (ГБДОУ № 127 (1);
- 1 старший воспитатель, педагог дополнительного образования (ГБДОУ № 83 (1);
- 1 учитель музыки, педагог дополнительного образования ГБОУ Гимназия № 7 (1);
- 1 учитель музыки ГБОУ Инженерная школа (1);
- 1 учитель английского языка, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (ГБОУ СОШ № 30 (1);
- 1 социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (ГБОУ СОШ № 60 (1);
- 1 учитель истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (ГБОУ СОШ № 59 (1);
- 1 педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (ГБОУ СОШ № 60 (1);
- 1 учитель биологии (ГБОУ СОШ № 15 (1);
- 1 учитель физики (ГБОУ СОШ № 61 (1);
- 1 заместитель директора по воспитательной работе, работающий по совместительству учителем начальных классов (ГБОУ СОШ № 35 (1);
- 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, работающий по совместительству учителем физики (ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» (1).

Победителями конкурса были признаны 50 педагогических работников образовательных учреждений города Севастополя (таблица 5).

Таблица 5 – Перечень победителей конкурса на присуждение премии Губернатора города Севастополя «Лучший педагог Севастополя» в 2026 году

№ п/п	ФИО участника конкурса	Образовательная организация	Должность
1.	Антонюк Наталья Николаевна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Билингвальная гимназия № 2»	учитель начальных классов
2.	Пирогова Мария Анатольевна	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 88»	инструктор по физической культуре
3.	Абрамова Оксана Витальевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 25 им. капитана М.С. Драпушко»	учитель русского языка и литературы

4.	Петрушак Наталья Ивановна	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 127»	старший воспитатель
5.	Никитина Валерия Валерьевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 34 имени Александра Шостака»	педагог-психолог
6.	Примак Александр Викторович	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Центр военно-патриотического воспитания учащейся молодежи»	педагог дополнительного образования
7.	Романюк Наталья Николаевна	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 91»	учитель-логопед
8.	Голосова Татьяна Сергеевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени Героя Советского Союза В.С. Пилипенко»	социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
9.	Косяк Екатерина Николаевна	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 107»	учитель-логопед
10.	Мусилимова Юлия Викторовна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Севастопольская детская музыкальная школа № 2»	преподаватель
11.	Осинина Ольга Михайловна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Образовательный центр «Античный»	педагог-психолог
12.	Гук Ирина Владимировна	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 58 с углубленным изучением общественно-экономических дисциплин имени Героя Советского Союза В.И. Колядина»	учитель начальных классов
13.	Машталер Елена Геннадиевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Севастопольская детская музыкальная школа № 2»	преподаватель
14.	Дроздюк Елена Александровна	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 42»	учитель истории, обществознания
15.	Зеленская Наталья Владимировна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»	учитель английского языка
16.	Непомнящая Екатерина Александровна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Гимназия № 24 имени Почетного гражданина города Севастополя	учитель английского языка

		Эдуарда Аркадьевича Асадова»	
17.	Афанасенко Анна Валериевна	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 107»	воспитатель
18.	Ковальчук Елена Юрьевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Г.А. Рубцова	учитель начальных классов
19.	Нерадько Ольга Михайловна	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 118»	педагог-психолог
20.	Матушкина Людмила Викторовна	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 124»	учитель-логопед
21.	Васильева Татьяна Анатольевна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Гимназия № 7 имени В.И. Великого»	учитель музыки, педагог дополнительного образования
22.	Грицай Юлия Владимировна	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 107»	воспитатель
23.	Симченко Татьяна Николаевна	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 132»	педагог-психолог
24.	Калашникова Надежда Александровна	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования «Малая академия наук»	педагог дополнительного образования
25.	Захарова Анна Алексеевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Дворец детского и юношеского творчества»	педагог дополнительного образования
26.	Василенко Ирина Викторовна	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования «Малая академия наук»	педагог дополнительного образования
27.	Галузинская Светлана Валерьевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Дворец детского и юношеского творчества»	педагог дополнительного образования
28.	Абатурова Наталя Михайловна	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза В.Д. Лавриненкова»	воспитатель
29.	Годунова Екатерина Петровна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Севастопольская детская школа искусств»	преподаватель
30.	Васильева Юлия Сергеевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Александра Павловича Байбутлова»	учитель биологии

31.	Палий Эльвира Абдуллаевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Севастопольская детская школа искусств»	преподаватель
32.	Шляхтицкая Оксана Ивановна	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 20»	воспитатель
33.	Розыграева Гульзар Эдемовна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Инженерная школа»	учитель музыки
34.	Чернецкая Светлана Александровна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Севастопольская детская школа искусств»	преподаватель
35.	Ковалева Кристина Андреевна	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 131»	инструктор по физической культуре
36.	Подлевских Татьяна Юрьевна	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Гимназия № 7 имени В.И. Великого»	учитель начальных классов
37.	Алексеева Екатерина Дмитриевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский колледж информационных технологий и промышленности»	преподаватель
38.	Сметанюк Александра Александровна	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением английского языка имени Александра Невского»	учитель английского языка
39.	Мефаева Элвиса Сулеймановна	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 42»	учитель начальных классов
40.	Павлов Кирилл Александрович	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель физики
41.	Галаган Светлана Семеновна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Севастопольская детская музыкальная школа № 4»	преподаватель
42.	Киричишина Анастасия Игоревна	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением немецкого языка имени Героя Советского Союза Г.А. Абызова»	учитель начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе
43.	Котов Владимир	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города	преподаватель

	Дмитриевич	Севастополя «Севастопольская детская музыкальная школа № 4»	
44.	Калиниченко Наталья Александровна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Балаклавский дом детского и юношеского творчества»	педагог дополнительного образования
45.	Меркулова Оксана Александровна	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско»	учитель русского языка и литературы
46.	Островская Светлана Анатольевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско»	учитель истории и обществознания
47.	Кудинова Екатерина Сергеевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 59 имени старшего сержанта милиции Скоробогатова Евгения Геннадьевича	учитель истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
48.	Романова Анастасия Александровна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Севастопольская станция юных техников»	педагог дополнительного образования
49.	Бабина Анна Владимировна	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 83»	старший воспитатель, педагог дополнительного образования
50.	Борнусова Елена Викторовна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Балаклавский дом детского и юношеского творчества»	педагог дополнительного образования

Городской конкурс на лучшую учебно-методическую разработку

С 2017 года в конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку приняли участие 1017 педагогических работников образовательных организаций города Севастополя.

В 2026 году на конкурс были представлены работы 82 участников из 37 образовательных учреждений города Севастополя.

Победителями номинаций конкурса стали: группа авторов ГБОУ ЦДО «Малая академия наук» (Казайкин Александр Владимирович методист, педагог дополнительного образования, Репецкая Антонина Евгеньевна, педагог дополнительного образования Селиверстов Алексей Валериевич, педагог дополнительного образования); Павлюк Евгения Мефодиевна, старший воспитатель ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»; Рыбалко Анна Васильевна, учитель начальных классов ГБОУ Гимназия № 1; Устюжанина Евгения Васильевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2»; Боженко Наталья Анатольевна, методист ГБОУ ПО СЕВКИТИП.

Наибольшее количество участников конкурса было представлено от ГБОУ ЦДО МАН

(7чел.), ГБОУ ДО «ДДЮТ» (7чел.). Среди образовательных учреждений отмечены высокой активностью участия в конкурсе ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» (4 чел.), ГБОУ СОШ № 20 (4 чел.), среди дошкольных образовательных учреждений – ГБДОУ «Детский сад № 35 (4 чел.), ГБДОУ «Детский сад № 118 (4 чел.), среди учреждений среднего профессионального образования – ГБОУ ПО СевМК (4 чел.).

Региональный конкурс профессионального мастерства «Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины»

С 2020 года в Региональном конкурсе профессионального мастерства «Учитель ОБЖ» (с 2025 года – «Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины») приняли участие 76 человек.

В 2026 году в конкурсе приняли участие 11 учителей и преподавателей-организаторов учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» из 10 общеобразовательных учреждений: ГБОУ гимназия № 5, 10, СОШ № 12, 13, 23, 32, 34, 38, 43, 27 (2 чел.).

Победителем стала Самедова Елена Анатольевна, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины ГБОУ СОШ № 27; призёрами – Сыса Ирина Викторовна, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины ГБОУ СОШ № 13; Островская Светлана Владимировна, учитель основ безопасности и защиты Родины ГБОУ гимназия № 5.

Региональный профессиональный конкурс молодых педагогов «Открытие»

С 2020 года в Региональном профессиональном конкурсе молодых педагогов «Открытие» приняли участие 255 человек.

В 2025/2026 учебном году в конкурсе приняли участие 46 педагогов из 36 образовательных учреждений, в том числе:

- педагогические работники общеобразовательных организаций – 26 человек (ГБОУ ОЦ «Бухта Казачья» (2 чел.), «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» (4 чел.), «Инженерная школа», Билингвальная гимназия № 2, гимназия № 10 (2чел.), СОШ № 9, 15, 18, 23, 31, 32 (2 чел.), 33, 34, 35, 37, 47, 58, 60, СПЛ (2 чел.);

- педагогические работники профессиональных образовательных организаций – 2 человека (ГБОУ ПО СПХК, СТЭТ);

- педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования – 13 человек (ГБДОУ № 2, 88, 127 (2 чел.), 15, 22, 28, 103, 107, 118, 125);

- педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования – 5 человек (ГБОУ ЦДО МАН, СЮТ, ДДЮТ, БДДИЮТ, ЦВПВУМ).

Победителями признаны Алымова Полина Андреевна, воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 127; Евмененко Мария Олеговна, учитель начальных классов ГБОУ ОЦ «Бухта Казачья»; Литвиненко Алёна Валерьевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 32, Завидей Анна Алексеевна, учитель английского языка ГБОУ СПЛ; Елисеева-Байских Луиза Витальевна, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 58; Казайкин Александр Владимирович, педагог дополнительного образования ГБОУ ЦДО МАН; Гнатив Ирина Михайловна, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ «Детский сад № 22».

Городской конкурс на лучшую учебно-методическую разработку по курсу «Севастополеведение» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

С 2018 года в городском конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку по курсу «Севастополеведение» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» принял участие 331 педагогический работник образовательных учреждений города

Севастополя.

В 2026 году в конкурсе участвовали 33 педагогических работника из 19 образовательных учреждений: ГБДОУ № 28 (4 чел.), 118, 125 (3 чел.), 88, 107, 114, 129 (2 чел.), 7, 34, 103; ГБОУ Гимназия № 1, 2, СОШ № 20, 33 (2 чел.), 19, 22, 47, ФГКОУ «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина, ЧУ СММК «35-я береговая батарея».

Победителями были признаны Гапоненко Наталья Николаевна, воспитатель ГБДОУ № 125; Федосенко Любовь Александровна, воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 125»; Черткова Елена Викторовна, воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 103»; Пирогова Мария Анатольевна, воспитатель, инструктор по физической культуре ГБДОУ «Детский сад № 88»; Железнякова Наталья Владимировна, методист-организатор по просветительской работе ЧУ СММК «35-я береговая батарея»; Бабинец Марина Олеговна, старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 88»; Филиппова Юлия Анатольевна, учитель истории и обществознания ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2»; Жуковская Елена Александровна, учитель истории, обществознания и курса «Севастополеведение ФГКОУ «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина; Плискач Ирина Ивановна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 20.

Городской конкурс «Лучший персональный сайт педагога воспитательной сферы»

За период с 2018 по 2026 год в городском конкурсе «Лучший персональный сайт педагога воспитательной сферы» приняли участие 383 педагога образовательных учреждений города Севастополя.

В 2026 году в конкурсе приняли участие 90 педагогических работников из 36 образовательных учреждений: ГБДОУ № 17, 28, 33, 41, 81, 114, 118, 126, ГБОУ ОЦ «Античный»; 22, 69 (6 чел.), 124, 68, 89, 48, 107, 131 (3 чел.), 7, 36, 123, 103, 125, (2 чел.), 2 (4 чел.), 20 (9 чел.), 127 (15 чел.). ГБОУ СОШ № 25, 59, СПЛ (2 чел.), 6, 41, 42; Гимназия № 24; ГБОУ ДО ДДЮТ, СДМФ, ЦВПВУМ; ГБОУ ПО СевМК.

По итогам конкурса были определены победители: Балабан Ольга Алексеевна, педагог-психолог ГБДОУ «Детский сад № 118»; Дорохова Виктория Олеговна, старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 124»; Петрущак Наталья Ивановна, старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 127»; Плискач Ирина Ивановна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 20; Яценко Ирина Яковлевна, воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 28»; Андреева Марина Александровна, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 6; Воронина Анна Константиновна, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 25; Павлов Кирилл Александрович, педагог дополнительного образования ГБОУ ДО ЦВПВУМ.

Региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» в городе Севастополе

Региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» проводится в городе Севастополе с 2021 года.

За 6 лет в конкурсе приняли участие 53 мастера производственного обучения и преподавателей.

В 2026 году в конкурсе приняли участие 2 мастера производственного обучения и 5 преподавателей из 7 образовательных учреждений профессионального образования: ГБОУПО СПХК, СМК, СТЭТ, СЕВКИТИП, СКСТ, СевМК, САСТ.

Победителем был признан Лийник Глеб Андреевич, преподаватель ГБОУ ПО СЕВКИТИП. Призерами стали Пешкова Антонина Васильевна, преподаватель ГБОУ ПО СКСТ; Ханбекова Полина Дмитриевна, мастер производственного обучения ГБОУ ПО СПХК.

Городской конкурс профессионального мастерства «Социальный педагог Севастополя»

С 2022 года в городском конкурсе профессионального мастерства «Социальный педагог Севастополя» приняли участие 27 социальных педагогов образовательных учреждений.

В 2026 году в конкурсе участвовали 5 социальных педагогов из 5 образовательных учреждений города Севастополя: ГБОУ СОШ № 40, 31, 47, 59, ОЦ «Бухта Казачья».

Победителем была признана Третьяк Татьяна Сергеевна, социальный педагог ГБОУ СОШ № 47. Призерами стали Левченко Ирина Сергеевна, социальный педагог ГБОУ СОШ № 31, Пересторонин Константин Сергеевич, социальный педагог ГБОУ СОШ № 40.

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности «Финансовая перемена»

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности «Финансовая перемена» в городе Севастополе проводится в городе Севастополе с 2023 года. За 3 года в конкурсе приняли участие 27 педагогов образовательных учреждений города Севастополя.

В 2025/2026 учебном году педагоги города Севастополя приняли участие в конкурсе профессионального мастерства по финансовой грамотности «Финансовая перемена» в составе Южного Федерального округа в количестве 5 человек из 5 образовательных учреждений: ГБДОУ № 34, 28, 91, СОШ № 59, ГБОУ ПО СТЭТ.

Победителем была признана Миронова Ирина Игоревна, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 59. Призерами стали Гаврилова Ольга Геннадиевна, воспитатель ГБДОУ № 34, Некрашук Людмила Станиславовна, преподаватель ГБОУ ПО СТЭТ.

Региональный этап конкурса «Лучшая методическая разработка в области учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы начальной военной подготовки»

За 3 года в конкурсе, целью которого является формирование мотивации к изучению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», рост профессионального мастерства, развитие инициативы и творчества педагогических работников, приняли участие 50 педагогов.

В 2025/2026 учебном году в конкурсе участвовало 17 педагогов из 16 образовательных учреждений: ГБОУ СПЛ, Инженерная школа, гимназия № 24, СОШ № 23 (2 чел.), 6, 20, 26, 31, 32, 34, 36, 39, ГАОУ ПО ИРО, СТЭТ, СЕВКИТИП, СевМК,

Победителями в номинациях были признаны Мелентий Пётр Васильевич, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины ГБОУ ПО СТЭТ; Проворова Татьяна Павловна, учитель ОБЗР ГБОУ СОШ № 23; Коптева Марина Алексеевна, учитель информатики ГБОУ СОШ № 31; Краснова Галина Николаевна, учитель основ безопасности и защиты Родины ГБОУ СОШ № 34.

Региональный этап профессионального Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»

Региональный этап профессионального Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» проводится в городе Севастополе с 2024 года. За 3 года в конкурсе приняли участие 14 педагогов.

В 2026 году в конкурсе участвовало 5 учителей из 5 образовательных учреждений: ГБОУ

«ШКОЛА ЭКОТЕХ+», Инженерная школа, гимназия № 8, СОШ № 35, 61.

Победителем признана Матвиенко Карина Алексеевна, учитель начальных классов ГБОУ Инженерная школа. Призерами стали Кекшина Ирина Руслановна, учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназия № 8; Хромова Анастасия Валерьевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+».

Региональный этап Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»

Конкурс проводится при содействии Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере и в соответствии с приоритетными направлениями в развитии системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, определенными Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года,

Региональный этап Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид» проводится в городе Севастополе с 2025/2026 уч.г. и нацелен на создание безопасной и психологически комфортной среды в образовательных организациях.

В этом учебном году приняли участие 8 педагогов из 7 образовательных учреждений города: ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», СОШ № 3, 25, 31, 34; ГБОУ ДО БДДЮТ (2чел.), ГБОУ ПО СТЭТ.

Победителями признаны: Никитина Валерия Валерьевна, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 34; Шпаковская Юлия Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 25.

Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России», учредителем которого является Министерство просвещения Российской Федерации, оператором – ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», проводится с 2013 года.

В 2026 году в городе Севастополе проходил региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026», целью которого является повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного общего и профессионального образования.

Свои инклюзивные практики и передовой опыт на конкурс представляли ГБДОУ «Детский сад № 114», ГБОУ СОШ № 4, 60.

Победителями регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» признаны: в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» – ГБДОУ «Детский сад № 114» (творческая группа – Недохлебова Ольга Александровна, заместитель заведующего по ВМР; Чебанова Лариса Васильевна, учитель-дефектолог; Желудова Оксана Георгиевна, воспитатель; Рябова Ольга Владимировна, музыкальный руководитель), в номинации «Лучшая инклюзивная школа» – ГБОУ СОШ № 4 (творческая группа – Белый Вячеслав Петрович, директор; Стецюра Светлана Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Лебединец Алёна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Шестакова Наталья Викторовна, учитель-логопед; Смирнова Елена Алексеевна, учитель-логопед; Попова Лариса Алексеевна, учитель-логопед; Михальчик Елена Петровна, педагог-психолог).

Финалистом регионального этапа Конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная школа» стало Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя

общеобразовательная школа № 60 имени Героя Советского Союза В.С. Пилипенко» (творческая группа – Сдержикова Елена Владимировна, учитель-дефектолог; Шенцева Анна Вадимовна, тьютор, педагог-психолог; Лубенец Юлия Андреевна, педагог-психолог).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Педагогическим коллективам образовательных учреждений:

- изучить данные сравнительного анализа, обсудить на педагогических советах, заседаниях методических объединений проблемы, задачи и систему мероприятий по развитию профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических работников учреждения, мотивации и стимулирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- содействовать участию педагогических работников в работе Школы подготовки к конкурсам профессионального мастерства и профессионального развития педагогов;

- способствовать участию педагогических работников в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства;

- обеспечивать поддержку со стороны коллег и руководства путем создания команды-помощника в подготовке к конкурсам;

- проводить конкурсы профессионального мастерства в своих образовательных учреждениях, в том числе этапы региональных и всероссийских конкурсов на уровне учреждения;

- способствовать качественной подготовке документов и материалов участников конкурсов.

2. Методистам ГАОУ ПО «Институт развития образования», городским и районным МО педагогических работников:

- осуществлять методическую помощь руководителям образовательных учреждений в подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства, а также педагогическим работникам, изъявившим желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства;

- способствовать распространению лучшего педагогического опыта участников конкурсов профессионального мастерства.

Анализ методического обеспечения деятельности заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений города Севастополя в 2025/2026 учебном году

**Блажко Людмила Геннадьевна,
начальник центра информационно-методического сопровождения
по предметным областям ГАОУ ПО ИРО**

В 2025/2026 учебном году работа методической службы ГАОУ ПО ИРО по методическому обеспечению деятельности заместителей директоров общеобразовательных учреждений по учебно-воспитательной работе была направлена:

- на оказание методического и консультационного сопровождения заместителей директоров по учебно-воспитательной работе образовательных организаций, в первую очередь со стажем работы до 3-х лет, развитие их профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала;
- организацию обмена эффективными управленческими практиками, проведение городских методических мероприятий на базе опорных образовательных учреждений и ГАОУ ПО ИРО;
- совершенствование форм методического сопровождения вновь назначенных заместителей директоров по учебно-воспитательной работе образовательных организаций;
- совершенствование информационной системы методического сопровождения заместителей руководителей, педагогических работников (рекомендации, инструкции, консультации, презентации, рекомендации, конструкторы и др. на официальном сайте ОО, в социальных группах);
- организацию и проведение цикла методических мероприятий по использованию результатов оценочных процедур с целью повышения качества образовательных результатов в общеобразовательных организациях;
- информационно-методическое сопровождение организаций с низкими образовательными результатами и школ с признаками необъективных результатов и школ «группы риска».

Ключевыми принципами в работе заместителей директоров по учебно-воспитательной работе образовательных организаций были:

- системность и преемственность — обеспечение единства подходов на всех уровнях образования (в т. ч. в решении вопросов преемственности начального и основного общего образования, формирования предметных компетенций);
- нормативная обоснованность — опора на требования Федерального закона № 273-ФЗ, ФГОС, ФООП;
- объективность оценивания — использование единых критериев, прозрачных процедур и инструментов оценки образовательных результатов (в русле задач ВСОКО и обеспечения качества образования);
- деятельностный подход — акцент на практическую реализацию методик, внедрение эффективных педагогических практик, распространение передового опыта;
- адресность методической поддержки — дифференцированная помощь педагогам с учётом их профессиональных дефицитов, в том числе в рамках работы ШНОР и программ повышения качества.

Основной задачей методической службы было повышение уровня профессиональных компетенций заместителей директоров общеобразовательных организаций посредством проведения мероприятий по обмену опытом, лучшими управленческими практиками, оказания адресной методической помощи.

В 2025/2026 учебном году в образовательных организациях работали 130 заместителей директоров по УВР (данные на 15.09.2025)

Таблица 1 – стаж работы в должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе

Стаж работы в должности	Количество ЗДУВР (чел.)	Количество ЗДУВР (%)
До 3-х лет	36	28
От 4 до 10 лет	41	31
Более 10 лет	31	24
Более 20 лет	18	14
Более 30 лет	4	3

В 2025/2026 учебном году для заместителей директоров по УВР были проведены следующие городские образовательные и организационно-методические мероприятия.

1. По вопросам повышения качества образования

1. Семинар-практикум «Развитие системы оценки качества образования в городе Севастополе. Методическое сопровождение управления качеством образования в образовательных организациях», на котором были рассмотрены вопросы: использование результатов оценочных процедур в системе общего образования, цели и задачи диагностики профессиональных компетенций как инструмента повышения качества образования, взаимодействие Севастопольского государственного университета и региональной системы образования по повышению качества среднего общего образования, проведение всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году, методическое сопровождение управления качеством образования в образовательных организациях.

2. Методические семинары:

– «Итоги реализации регионального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами в городе Севастополе в 2025 году и перспективный план на 2026 год».

– «Внутренняя система оценки качества образования как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся»

– «Управление качеством образования в образовательной организации. Пути повышения качества образования».

Основные темы, рассмотренные в рамках семинаров:

– реализация регионального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами в городе Севастополе в 2025 году;

– маркеры низких и необъективных результатов оценочных процедур в 2025 году в городе Севастополе;

– реализация плана мероприятий по переходу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы;

– формы методического взаимодействия школы-куратора с педагогами и управленческой командой школы-ШНОР (Зеленская Н. В., методист, учитель английского языка ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»;

– ВПР как одно из направлений работы административной команды как необходимое условие перехода в результативность (Юрченкова Н. В., методист ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени М.Т. Калашникова»);

– типичные ошибки в организации ВСОКО и пути их устранения: управленческий аспект;

– УБ ЦОК как инструмент управления качеством образования: алгоритмы внедрения и потенциал профессиональных конкурсов (Цысь И. В., заместитель директора по учебно-

воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 имени капитана Марка Семеновича Драпушко»);

- ключевые вызовы и риски в учебном процессе и о практических путях их решения (Антонова Т. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 с углублённым изучением испанского языка имени В.И. Соколова»);

- методическая работа как целостная система, её связь с образовательным процессом учреждения (Борисова С. А., заместитель директора «Средней общеобразовательная школа № 23 имени Бориса Александровича Кучера»);

- понятие «педагогическим дизайн» в реализации учебных предметов естественно-научного цикла (Цысь И. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 имени капитана Марка Семеновича Драпушко»);

- комплексный подход к повышению качества образования: от анализа к действию при подготовке к ГИА (Красовская И. Ж., методист ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени М.Т. Калашникова»);

- механизмы работы со слабоуспевающими обучающимися (Карпюк М. П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»);

- организация и проведение итогового собеседования в образовательной организации (Мухина С. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46»).

В рамках регионального проекта «Навигатор успешных практик» были проведены методические семинары для заместителей директоров по УВР:

- «Образовательный лифт: эффективные школы». Ключевой темой обсуждения стал успешный опыт и практические подходы при переходе в эффективный режим функционирования образовательных организаций, направленный на повышение качества образования.

- «Роль управленческой команды школы в повышении качества математического и естественно-научного образования».

- «Образовательные технологии профилактики учебной неуспешности обучающихся».

Основные темы, рассмотренные на семинарах в рамках проекта:

- создание эффективной системы методической работы в школе (Козырева О. О., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени Н.В. Челнокова»);

- работа педагогов с обучающимися, испытывающими трудности в обучении (Смирнова С. В., заместитель директоров по учебно-воспитательной работе ГБОУ «ОЦ им.В.Д. Ревякина»);

- формирование благоприятной образовательной среды для обеспечения безопасности, комфорта и психологического благополучия учащихся (Бахтина Ю. Д., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50 имени генерала Евгения Ивановича Жидилова»);

- интеграция химии и биологии в учебно-воспитательном процессе как фактор повышения эффективности управленческой команды школы в обеспечении качества естественно-научного образования (Цысь И. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 имени капитана Марка Семеновича Драпушко»);

- командный подход в управлении: как согласовать действия завучей, методистов и учителей для прорыва в математической подготовке (Еремеева Т. В., директор ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»);

- работа по привлечению обучающихся инженерных классов к соревнованиям и конкурсам, организованным техническими вузами России (Хмурчик М. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Инженерная школа»).

- современные методы педагогической диагностики, выявление причин учебной неуспешности на ранних этапах (Охременко Л. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 имени Е.М. Бакуниной»);

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов как один из механизмов работы со слабоуспевающими обучающимися (Полякова Н. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ № 58 с углубленным изучением общественно-экономических дисциплин имени Героя Советского Союза В.И.Колядина).

3. Онлайн-совещание «Актуальные вопросы организации деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе».

Цель: актуализировать ключевые направления деятельности заместителя директора по УВР в современных условиях, обсудить нормативные требования и эффективные управленческие практики, а также выработать единые подходы к обеспечению качества образования в образовательной организации.

Основные вопросы:

- методические направления деятельности заместителя директора, циклограмма и план мероприятий ГАОУ ПО «Институт развития образования» на текущий месяц;

- нормативно-правовая база, касающаяся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, ФООП;

- основные изменения, которые вступят в силу с 1 сентября 2026 года.

- формирование основных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ;

- составление аналитических справок ВСОКО и др.

4. Круглый стол «От дефицитов к результатам: управленческие стратегии развития школы», на котором управленческие команды обменялись практиками и эффективными инструментами для повышения качества образования, выработали совместные решения по повышению качества образования в школах с низкими результатами на основе анализа проблем и обмена опытом (ГБОУ СОШ № 20, 28, 46, 52, 55, ОШИ № 6,52, 55, ОЦ им. В.Д.Ревякина).

5. Инструктивно-методические совещания:

«Подготовка и проведение итогового сочинения (изложения) в общеобразовательных организациях города Севастополя в 2025/2026 учебном году».

«Организация и проведение итогового собеседования в общеобразовательных организациях города Севастополя в 2025/2026 учебном году».

«Особенности формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2026/2027 учебный год»

работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58»).

Мероприятия, направленные на организацию методической работы в школе

На семинарах-практикумах, проводимых в 2025/2026 учебном году, заместители директоров транслировали опыт работы образовательных организаций по вопросам организации учебно-методической работы.

Городской семинар-практикум «Центры «Точка роста» – образовательная среда для формирования современных компетенций обучающихся» (ГБОУ СОШ №25).

Семинар-практикум «Практические аспекты интеграции основного и дополнительного образования: современные подходы и перспективы».

В рамках V межрегионального форума «Наставничество: от модели к реализации» (26.03.2026) управленческие команды образовательных организаций познакомились с каскадной моделью методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, с её структурой, этапами реализации и ожидаемыми результатами.

С целью совершенствования профессиональной компетентности заместителей директоров школ в 2025/2026 учебном году осуществлялось методическое сопровождение заместителей руководителей (стаж работы до 3-х лет). Продолжила работу Школа начинающего заместителя руководителя образовательной организации, на занятиях которой были рассмотрены вопросы:

- нормативно-правовое обеспечение образовательной организации: циклограмма аналитических справок;
- организация методической работы в образовательной организации;
- план функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- подготовка отчета о результатах самообследования;
- планирование учебно-методической работы на 2025/2026 учебный год;
- основные аспекты формирования учебных планов на 2025/2026 учебный год.

В течение учебного года осуществлялось:

- организационно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами и профилактике учебной неуспешности и сопровождение школ группы риска;
- организационно-методическое сопровождение деятельности заместителя директора по вопросам планирования учебно-методической работы в школе (по вопросам составления учебных планов и основных образовательных программ);
- разработка и тиражирование методических рекомендаций по организации образовательного процесса в образовательной организации.

С целью активизации деятельности заместителей директоров по УВР проводились индивидуальные и групповые консультации по вопросам управленческой деятельности заместителя директора, организационно-методического сопровождения деятельности образовательного учреждения, по вопросам составления учебных планов, ООП НОО, ООО, СОО.

В целом по итогам 2025/2026 учебного года можно сделать вывод, что основные задачи, поставленные перед городской методической службой, выполнены, методические мероприятия способствовали совершенствованию профессиональных компетенций заместителей руководителей образовательных организаций.

Задачи методической службы ГАОУ ПО ИРО на 2026/2027 учебный год

Задачи:

- совершенствование профессиональной компетентности заместителей директоров по учебно-воспитательной работе посредством обмена эффективными управленческими практиками, проведения городских методических мероприятий на базе опорных образовательных учреждений и ГАОУ ПО ИРО;
- проведение методических мероприятий (семинары, практикумы, круглые столы, школы педагогического мастерства и т.п.) по использованию результатов оценочных процедур, направленных на повышение качества образовательных результатов в общеобразовательных учреждениях (организациях);
- информационно-методическое сопровождение образовательных организаций с низкими образовательными результатами и школ с признаками необъективных результатов, школ «группы риска».

Анализ организационно-методического обеспечения аттестации руководителей образовательных организаций (учреждений) города Севастополя в 2025/2026 учебном году

**Блажко Людмила Геннадьевна,
начальник центра информационно-
методического сопровождения по
предметным областям ГАОУ ПО ИРО**

Аттестация руководителей образовательных учреждений в 2026 учебном году проводилась в соответствии с действующими региональными нормативными документами: приказами Департамента образования и науки от 30.06.2022 № 779-П «Об организации проведения аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных образовательных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя», от 02.12.2025 №1256-П «Об утверждении графика аттестации руководителей государственных бюджетных образовательных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя, на 2026 год».

Аттестация руководителей образовательных организаций необходима для:

- определения уровня знаний законодательства, нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, регулирующих деятельность в сфере образования;
- стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации, личностного профессионального роста;
- использования эффективных, современных управленческих технологий, методов и средств;
- повышения эффективности и качества управленческой деятельности;
- учета требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных организаций.

Процедура аттестации руководителя состояла из двух этапов: тестирование; защита управленческого проекта.

Тестирование проводилось по следующим модулям:

- инвариантная часть: «Государственная политика в сфере образования», «Правовые основы управления»; «Финансово-экономические основы управления»;
- вариативная часть: «Образовательные технологии», «Функциональные обязанности в административной команде», «Обеспечение безопасности образовательного процесса», «Организация образовательного процесса», «Использование информационных систем в управлении образовательной организацией».

Результаты представлены на рисунках 1–3.



Рисунок 1 – Результаты тестирования руководителей образовательных учреждений (организаций) (инвариантная часть)

Вывод: средний % тестирования по инвариантной части составляет 97 %, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки руководителей образовательных учреждений.



Рисунок 2 – Распределение модулей по выбору вариативной части

Вывод: из 5 модулей вариативной части руководители образовательных учреждений в основном выбирают 2 модуля: «Обеспечение безопасности образовательного процесса», «Организация образовательного процесса».



Рисунок 3 – Результаты тестирования руководителей образовательных учреждений (организаций) (вариативная часть)

Вывод: средний % тестирования по вариативной части составляет 98,5 %, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки руководителей образовательных учреждений.

Защита управленческого проекта направлена на определение продуктивности деятельности руководителя образовательного учреждения составлением им качественной программы развития образовательной деятельности на конкретный период (не менее пяти лет) и управлением ее реализацией.

Руководители разрабатывали управленческий проект «Программа развития образовательного учреждения», определяющий стратегию его деятельности и перспективы развития, исходя из имеющегося ресурсного обеспечения: материального, технического, кадрового и др.

Средний балл защиты управленческих проектов составил 23

До начала прохождения аттестации участники аттестации воспользовались возможностью пройти пробное тестирование на информационном ресурсе ГАОУ ПО ИРО, техническое сопровождение которого осуществлял ЦНППМ.

В 2026 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 14 руководителей образовательных организаций.

Таблица 1 – Количество руководителей образовательных учреждений, аттестованных на соответствие занимаемой должности

Всего участников	Общеобразовательные учреждения	Дошкольные образовательные учреждения	Организации среднего профессионального образования	ДОП
14	10	3	0	1

Всего за 2025/2026 учебный год ГАОУ ПО ИРО подготовлены проекты решений 5 заседаний аттестационной комиссии Департамента образования и науки города Севастополя, 12 проектов приказов Департамента образования и науки и ГАОУ ПО ИРО по аттестации педагогических работников организаций города Севастополя, осуществляющих образовательную деятельность (таблица 2).

Таблица 2. Приказы по аттестации руководителей государственных образовательных учреждений (организаций)

№ п/п	Дата и номер приказа	Название
1.	02.12.2025 № 1256-П	Об утверждении графика аттестации руководителей государственных образовательных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя, на 2026 год
2.	28.12.2024 № 1678-П	О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки города Севастополя от 24.02.2022 № 230-П «О создании аттестационной комиссии Департамента образования и науки города Севастополя по аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных образовательных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя
3.	12.08.2025 № 836-П	Об организации и проведении аттестации руководителей государственных образовательных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя, в 2025 году
4.	15.08.2025 № 853-П	Об итогах аттестации руководителей государственных образовательных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя
5.	17.10.2025 № 1078-П	Об организации и проведении аттестации руководителей государственных образовательных учреждений (организаций)

		города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя, в 2025 году
6.	01.11.2025 № 1140-П	Об итогах аттестации руководителей государственных образовательных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя
7.	22.05.2026 № 671-П	Об организации и проведении аттестации руководителей государственных образовательных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя
8.	29.05.2026 № 707-П	Об итогах аттестации руководителей государственных образовательных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя
9.	26.06.2026 № 800-П	Об организации и проведении аттестации руководителей государственных образовательных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя в 2025 году
10.	15.07.2025 № 853-П	Об итогах аттестации руководителей государственных образовательных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя
11.	Протокол № 5 от 13.08.2025 Протокол № 6 от 21.10.2025 Протокол № 1 от 15.01.2026 Протокол № 2 от 28.05.2026 Протокол № 3 от 01.06.2026	Протоколы заседания аттестационной комиссии Департамента образования и науки города Севастополя

Проведены 28 индивидуальных и групповых консультаций для руководителей образовательных организаций, готовящихся к аттестации.

Анализ методического обеспечения преподавания музыки и мировой художественной культуры в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году

**Волкова Лариса Ивановна,
методист ГАОУ ПО ИРО**

В общеобразовательных организациях города Севастополя в 2025/2026 учебном году работали 60 учителей музыки и МХК, 152 педагога дополнительного образования.

Среди учителей музыки с высшим образованием – 57 чел., со средним специальным образованием – 3 чел.; высшую категорию имеют 43 учителя музыки, первую – 11 учителей музыки, не имеют категории – 6 человек; имеют стаж работы в должности: от 4–10 лет – 17 человек; 11–35 лет – 36 человек, 36 и более лет – 7 человек; является совмесителем 1 человек (рисунки 1–4).

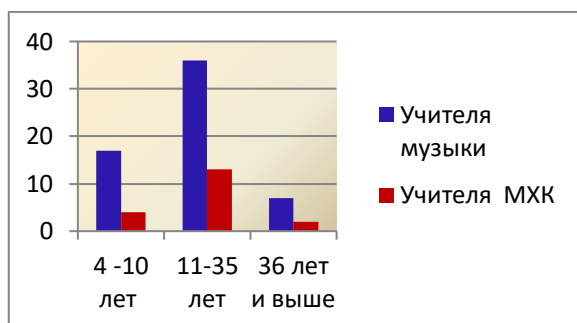


Рисунок 1 – Стаж работы в должности учителей музыки, МХК

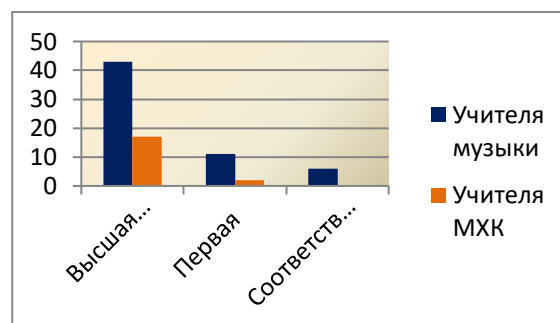


Рисунок 2 – Квалификационный уровень учителей музыки, МХК

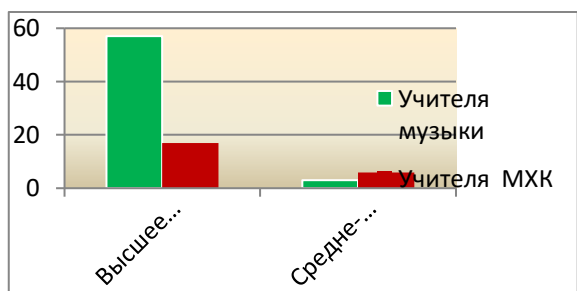


Рисунок 3 – Образование учителей музыки, МХК

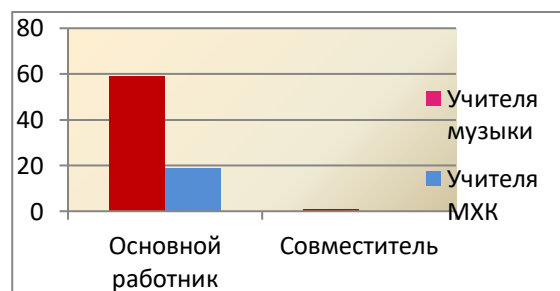


Рисунок 4 – Соотношение основных работников и совмесителей

Среди педагогов дополнительного образования художественной направленности с высшим образованием – 98 чел.; со средним специальным образованием – 54; имеют высшую категорию 72 чел., первую – 29 чел., не имеют категории 51 чел.

В 2025/2026 учебном году городской аттестационной комиссией были аттестованы на квалификационные категории 8 педагогов (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты аттестации учителей музыки, педагогов дополнительного образования в 2025/2026 учебном году

Должность	Категория	ФИО педагога, образовательное учреждение
Учитель музыки	Высшая	Бекирова Л.М. (ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ +»)
		Сафиуллина Т.Н. (ГБОУ СОШ № 48)
		Бердникова С.Б. (ГБОУ СОШ № 9)
		Аругян Л.В. (ГБОУ СОШ № 49)

		Розыграева Г.Э. (ГБОУ «Инженерная школа»)
	Первая	Серкис И.В. (ГБОУ СОШ № 61) Путина Ю.Н. (ГБОУ СОШ № 45)
Педагог дополнительного образования	Высшая	Лучкина В.В. (ГБОУ «Инженерная школа»)
	Первая	-
Концертмейстер	Первая	-
	Высшая	-

С целью изучения, обобщения и распространения опыта работы аттестуемых учителей были проведены тематические изучения состояния преподавания музыки и МХК в гимназии № 8, СОШ № 9, 45, 48, 49, 57, 61, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», «Инженерная школа».

Изучение педагогического процесса по музыке в основной школе показало, что использование интерактивных технологий обучения помогает учителям в достижении развивающих и дидактических целей, создаёт атмосферу взаимной поддержки, взаимопонимания и взаимоуважения между учениками. Основными видами деятельности на данных уроках остаются восприятие, анализ, хоровое пение, интерпретация произведений искусства и творческая деятельность обучающихся (художественно-практическая, творческая). Учебная деятельность обучающихся по данным предметам проводится в различных формах, а основными видами домашних заданий являются посещение музеев, просмотр кинофильмов, музыкальных программ, канала «Культура» и т.д.

Высокий уровень учебных достижений учащихся обеспечивают учителя музыки и МХК гимназий № 1, 2, 5, 7, 8, 24, СОШ № 9, 11, 14, 29, 32, 35, 38, 42, 44, 47, 48, 49, 50, 57, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», «Инженерная школа»: Бабушкин Б.М., Бекирова Л.М., Бердникова С.Б., Васильева Т.А., Волкова Л.И., Головина Е.С., Захарова Н.В., Ким С.В., Керимова Л.Н., Локота Е.А., Лучкина В.В., Розыграева Г.Э., Скрыпнюк М.Л., Соколова М.Г., Старочкина А.С., Тимербаева В.В., Патрича А.В., Черногородова Т.Н. Обеспечивают высокий уровень учебных достижений учащихся и педагоги дополнительного образования ГБОУ СОШ № 4, 9, 11, 23, 54, 57, 61, гимназии № 7: Зайцева Н.А., Ким С.В., Татаринова И.И., Черногородова Т.Н., Хозберг Т.В., Васина Г.Г., Гармаш З.А., Агапова М.В.

В 2025/2026 учебном году методической службой ГАОУ ПО ИРО совместно с профессиональным сообществом учителей музыки, МХК, педагогов дополнительного образования общеобразовательных учреждений решались пять основных задач методического сопровождения, большинство из которых выполнено, что подтверждается анализом статистических данных, тематических изучений, анкетирования, собеседований с педагогами, посещённых уроков и внеурочных мероприятий, результатами олимпиад, фестивалей и конкурсов.

Приведем данные о выполнении каждой задачи.

Задача: совершенствовать профессиональные компетенции учителей музыки и МХК по вопросам методики преподавания предметов и работы с одаренными детьми с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов.

По результатам прохождения диагностики профессиональных компетенций (предметных, метапредметных и методических) 22 учителей предмета «Музыка» на онлайн-платформе «Облако знаний. Мониторинг ООО «Физикон.лаб» с 11 декабря 2025 года по 11 января 2026 года средний процент выполнения работ 22 учителями музыки и МХК составил 65%, что на 4% выше по сравнению с результатами диагностики, проводившейся с 9 декабря 2024 года по 11 января 2025 года (61 %). Результат демонстрирует средний дефицитарный уровень.

Суммарный показатель выполнения заданий по предметным компетенциям среди участников диагностики составил 85 % (минимальный дефицитарный уровень), что совпадает

с результатами предыдущей диагностики. Детализация по отдельным содержательным компонентам представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Суммарный показатель выполнения заданий по предметным компетенциям, %

По всем содержательным разделам суммарный показатель соответствует среднему или минимальному уровню дефицитов. По сравнению с результатами предыдущей диагностики максимальный рост результатов наблюдается для раздела «Сольфеджио» (с 56 % до 78 %).

Суммарный показатель выполнения заданий по читательской грамотности составил 58 %. Он повысился по сравнению с результатами предыдущей диагностики (52 %), но остается на недопустимо высоком дефицитарном уровне. В связи с небольшим количеством участников анализ не демонстрирует выраженной корреляции между общим уровнем выполнения заданий 11-12 и общим уровнем выполнения работ, что показано на диаграмме.

По результатам диагностики учителей музыки можно сделать следующие выводы (в скобках приведено сравнение с результатами предыдущей диагностики):

- диагностическая работа выявила средний дефицитарный уровень владения профессиональными компетенциями (повысился на 4 %);
- суммарные показатели выполнения диагностических заданий по группам компетенций: предметные компетенции – 85 % (не изменился), читательская грамотность – 58 % (повысился на 6 %), методические компетенции – 47 % (повысился на 7 %);
- результат по предметным компетенциям на уровне не ниже среднего по всем тематическим разделам;
- самые высокие дефициты выявлены для следующих групп методических компетенций: «Управление учебной группой» (составил 42 % и повысился на 16%), «Организация внеурочной деятельности» (составил 41 % и повысился на 16 %), «Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету» (составил 33 % и повысился на 2 %), «Методика обучения по предмету» (составил 30 % и повысился на 5 %), «ИКТ-компетентности» (составил 44 % и повысился на 14 %);
- учителя музыки испытывают значительные сложности в части умения оценивать информацию (составил 18 % и снизился на 32 %), а также применять умения для безопасной жизнедеятельности (составил 38 % и повысился на 7 %).

Для повышения качества образования были поставлены следующие задачи:

- провести совместный анализ результатов педагогов и их учеников для повышения точности и информативности результатов диагностики;
- организовать профессиональное развитие участников диагностики в области предметных компетенций для ликвидации содержательных дефицитов образовательной программы;
- организовать комплексное развитие читательской грамотности педагогов в целях повышения общего профессионального уровня, например, с использованием ЭОР «Тренажер по функциональной грамотности» от «Облака знаний»;
- увеличить количество участников диагностики для получения более репрезентативных результатов.

С целью повышения уровня профессиональных компетенций для учителей музыки, показавших высокий и средний дефицитный уровень по отдельным группам компетенций, методической службой ГАОУ ПО ИРО были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)

Для повышения профессиональной компетентности учителей музыки, МХК и педагогов дополнительного образования художественной направленности в 2025/2026 учебном году методической службой проведены городские совещания, семинары и другие мероприятия на базе опорных площадок: ГБОУ СОШ № 57 (директор Паршина Ю.В.), ДДЮТ (директор Осокин А.А.). По сравнению с прошлым учебным годом значительно расширилась их тематика.

Инструктивно-методические совещания:

«Разработка и утверждение требований к проведению школьного этапа ВсОШ по искусству (МХК) в 2025/2026 учебном году»,

«Организация проведения школьного этапа ВсОШ по искусству (МХК) в 2025/2026 учебном году»,

«Особенности преподавания предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» в 2025/2026 учебном году в условиях обновленных ФГОС»;

«Итоги проведения школьного этапа ВсОШ по искусству (МХК) в 2025/2026 учебном году»,

«Организация проведения регионального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества АРТбукта» и «Поет юность Севастополя»;

«Организация проведения муниципального этапа ВсОШ по искусству (МХК) в 2025/2026 учебном году»,

«Итоги проведения муниципального этапа ВсОШ по искусству (МХК) в 2025/2026 учебном году»,

«Электронные средства обучения в работе учителей музыки, ИЗО»;

«Организация проведения регионального этапа ВсОШ по искусству (МХК) в 2025/2026 учебном году»,

«Итоги проведения регионального этапа ВсОШ по искусству (МХК) в 2025/2026 учебном году»,

«Анализ подбора музыкального репертуара для регионального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества АРТбукта» и «Поет юность Севастополя»;

«Анализ подбора театрального репертуара для регионального фестиваля-конкурса детских театральных коллективов»,

«Анализ работы учителей музыки, ИЗО, МХК и педагогов дополнительного образования в 2025/2026 учебном году».

Семинары-практикумы по музыке:

- «Вокально-хоровая работа на уроках музыки как фактор развития музыкальных способностей учащихся» (ГБОУ СОШ № 49, директор Бородинова Т.Б., учитель музыки Тимербаева В.В.) 17.03.2026.

- «Практические аспекты интеграции основного и дополнительного образования: современные подходы и перспективы» (ГБОУ СОШ № 57 с реализацией дополнительных программ в области искусств, директор Паршина Ю.В., педагог дополнительного образования Черногородова Т.Н.) 16.04.2026.

Семинары-практикумы по дополнительному образованию:

- «Методика преподавания вальса. Основные элементы» (ГБОУ «СОШ № 15 имени А.П. Байбуглова», директор Кургуз С.П., директор ГБОУ ДО ЦВПВУМ Демидов И.О., педагоги дополнительного образования Пыпка В.Н., Пыпка О.О.) 21.11.2025.

- «Развитие исполнительского мастерства на занятиях в вокальных коллективах академического, народного и эстрадного жанров» (ГБОУ ДО «ДДЮТ», директор Осокин А.А.,

педагоги дополнительного образования Федотова М.А., Антонова Е. А., Вольская Н.А., Ашихина О.Е., Сагань Г.В.) 10.03.2026.

- «Практические аспекты интеграции основного и дополнительного образования: современные подходы и перспективы» (ГБОУ СОШ № 57 с реализацией дополнительных программ в области искусств, директор Паршина Ю.В., педагог дополнительного образования Черногогорова Т.Н.); 16.04.2026.

- **Теоретические семинары на базе ГБОУ СОШ № 57:**

- «Особенности преподавания предмета «Музыка» в 2025/2026 учебном году в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО» (ГБОУ СОШ № 57, директор Паршина Ю.В.) 23.09.2025.

- «Использование цифровых технологий и платформ в преподавании музыки: от теории к практике» (ГБОУ СОШ № 57, директор Паршина Ю.В.) 25.11.2025.

- «Методические аспекты организации деятельности школьников на уроках музыки и изобразительного искусства в логике системно-деятельностного подхода» (ГБОУ СОШ № 57, директор Паршина Ю.В.) 16.12.2025.

- «Проектная деятельность как форма работы с одаренными детьми» (ГБОУ СОШ № 57, директор Паршина Ю.В.) 10.02.2026.

- **Мастер-классы:**

- «Городской пейзаж. Графика» (транслирование опыта работы Лушкиной М.Ю., педагога дополнительного образования, педагога-организатора) (ГБОУ ДО «СЮТ», директор Киселева Е.А., педагог дополнительного образования Лушкина М.Ю.) 30.10.2025.

- «Методика преподавания классического танца в группах обучающихся 12-14 лет в хореографическом коллективе УДОД» (транслирование опыта работы Малахова И. И., педагога дополнительного образования, руководителя Образцового хореографического «Класс-балет» ГБОУ ДО ДДЮТ) (директор Осокин А.А., педагог дополнительного образования Малахов И. И.) 09.04.2026.

- **Круглый стол**

- «Использование принципа поликультурности при подборе репертуара педагога дополнительного образования инструментального направления» (ГБОУ ДО ДДЮТ, директор Осокин А.А.) 11.11.2025.

- **Методические семинары в рамках регионального проекта «Навигатор успешных практик»:**

- «Особенности принципа поликультурности при подборе репертуара педагога дополнительного образования инструментального направления для формирования всесторонне развитой личности ребенка» (ГАОУ ПО ИРО, директор Миргород Е.И., методист Волкова Л.И.) 10.12.2025.

- «Успешные практики интеграции дополнительного и общего образования: от теории к результату» (ГАОУ ПО ИРО, директор Миргород Е.И. методист Волкова Л.И. 25.02.2026.

- **Методический фестиваль:**

- «Участие школьных хоров в конкурсах и фестивалях: подготовка и результаты» (ГБОУ ДО ДДЮТ, директор Осокин А.А.) 12.05.2026.

Учителям музыки и педагогам дополнительного образования в течение года предлагалось участие в **вебинарах**, проводимых издательствами России:

издательство «Российский учебник»: «Модульный принцип построения содержания учебников «Музыка» для начальной и основной ступеней образования»; «Методическая игра как способ повышения квалификации и внедрения результатов обучения в практику»; «Введение в музыкальный мир»; «Мировая художественная культура: величие замысла»; «Проектная, исследовательская и творческая деятельность учащихся на уроках музыки»; «Психолого-педагогические приемы работы на уроках музыки с подростками с ОВЗ»; «Система саморазвития ребенка на основе практической преобразующей деятельности»; «Формирование читательской музыкальной грамотности»;

издательство «Бином»: «Преемственность дошкольного и начального образования.

Формирование некоторых компонентов учебной деятельности средствами учебного пособия «Вместе со сказкой»; Онлайн-урок «От финансовой грамотности к финансовой культуре. Помощь педагогу в формировании осознанного финансового поведения», «Игра и учебная деятельность»;

издательство «Просвещение»: «Модульный принцип построения содержания учебников «Музыка» для начальной и основной ступеней образования»; «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать»; «Музыка – искусство интонируемого смысла»; «Роль фонохрестоматии в организации исследовательской деятельности на уроках музыки»; «Роль фонохрестоматии в организации исследовательской деятельности на уроках музыки»; «Реализация требований обновленных ФГОС в методических комплексах «Музыка» 1–8 класс»; «Обновленный ФГОС, новая ФОП»;

издательство «Русское слово»: «Пути развития современного электронного образования. Путь «Русского слова»; «Развитие творческой активности у детей и подростков»; «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках музыки».

Проведённые мероприятия позволили педагогам правильно прогнозировать конечные результаты, направленные на формирование умения обучающихся самостоятельно определять цели, задачи обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, метапредметное видение мира, планировать, анализировать и контролировать пути их достижения, работать с информацией, применять способы деятельности как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Для формирования метапредметных результатов школьников учителя применяли различные технологии: проектную, исследовательскую, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение и др. Освоение педагогами процессов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения помогло им при составлении рабочих программ.

Анализ результативности вышеперечисленных мероприятий позволил сделать вывод о том, что 85% учителей музыки и МХК уделяют должное внимание вокально-хоровому воспитанию учащихся, а также повышают свой профессионализм и компетентность.

Следует отметить, что наиболее активными участниками проводимых в 2025/2026 учебном году кабинетом музыки и МХК ГАОУ ПО ИРО методических мероприятий были учителя музыки и МХК ГБОУ СОШ № 9, 11, 13, 14, 19, 29, 32, 34, 35, 37, 38, 42, 44, 47, 48, 49, 50, 55, 57, 59, 61, гимназий № 1, 2, 5, 7, 8, 10, 24, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», «Инженерная школа», руководители хореографических коллективов СОШ № 4, 9, 11, 14, 31, 37, 38, 54, 57, 59, 61, гимназий № 7, 24.

Задача: оказывать адресную методическую помощь учителям музыки, МХК и педагогам дополнительного образования, в первую очередь молодым специалистам, по различным вопросам профессиональной деятельности, мотивации их к профессиональному и личностному росту.

В 2025/2026 учебном году было проведено 198 индивидуальных и 18 групповых консультаций для учителей музыки и МХК, педагогов дополнительного образования по вопросам подготовки и проведения открытых мероприятий, аттестации, подготовки к конкурсам и олимпиадам. Значительная часть индивидуальных консультаций касалась вопросов разработки рабочих программ.

Анализ рабочих программ по музыке, размещенных на официальных сайтах общеобразовательных организаций показал, что учителя недостаточно хорошо изучили нормативные документы, федеральные рабочие программы по музыке в 1–4, 5–8 классах, многие педагоги слабо владеют технологией составления рабочей программы, не придерживаются требований локального акта школы, допускают ошибки в определении планируемых результатов, в составлении тематического и календарного планирования. Особенно это касается молодых и малоопытных учителей. Все учителя проинформированы о возможности использования конструктора рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» ФГБНУ «ИСМО». С целью оказания методической помощи учителям в разработке рабочих программ была подготовлена презентация «Технология разработки рабочей

программы», проведено занятие в школе молодого специалиста, вопрос рассматривался на совместном итоговом заседании городского МО. Учитывая трудности, которые возникали у педагогов при составлении рабочей программы, необходимо в следующем учебном году запланировать проведение как групповых, так и индивидуальных консультаций по данной проблеме.

С целью создания условий для профессионального роста начинающих педагогов, сокращения периода их адаптации к профессиональной деятельности, создания условий для их становления и самоутверждения, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании в 2025/2026 учебном году была продолжена работа Школы молодых специалистов – учителей музыки города Севастополя (ШМС). Руководителем ШМС была назначена Васильева Т.А.

Задачи, поставленные перед ШМС:

- выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих педагогов и содействовать их разрешению;
- помочь начинающим педагогам внедрить современные подходы и педагогические технологии в образовательный процесс, помочь овладеть новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, необходимыми при реализации ФГОС;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, культуры выбора собственной педагогической позиции; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике;
- пропагандировать педагогическое мастерство опытных педагогов.

На занятиях ШМС были рассмотрены вопросы планирования учебного процесса по музыке в условиях перехода на обновленные ФГОС, методики и особенностей проведения уроков музыки в 4-х и 8-х классах, организация внеурочной деятельности по музыке, организация дополнительного образования по предметам музыкально-эстетического цикла, проведен практикум по разработке рабочих программ.

Следует отметить, что занятия Школы молодого специалиста находят возможность посещать и учителя музыки, МХК, не имеющие статуса молодого педагога, но проработавшие не более 12 лет в школе. Наибольшую активность в работе школы молодого специалиста проявили такие учителя, как Головина Е.С. (ГБОУ СОШ № 50), Тимербаева В.В. (ГБОУ СОШ № 49), Дмитриева Е.В. (ГБОУ СОШ № 37), Давыденко Е.В. (ГБОУ СОШ № 37), Макарова О.А. (ГБОУ СОШ № 38); Круглова А.С. (ГБОУ СОШ № 54).

Некоторые из них представили свои педагогические практики на городских мероприятиях:

Дмитриева Е.В., учитель музыки ГБОУ СОШ № 37, выступила с докладом по теме «Применение инновационных технологий обучения в цифровом формате» на теоретическом семинаре (25.11.2025);

учитель музыки Тимербаева В.В. (ГБОУ СОШ № 49) выступила с докладом на семинаре-практикуме по теме «Вокально-хоровые приёмы в работе над чистотой интонации» (17.03.2026);

Черногогорова Т.Н., учитель музыки СОШ № 57, показала фрагмент вокально-хорового занятия по теме «Основные направления инновационных педагогических технологий в работе с детским хоровым коллективом» на городском семинаре-практикуме для педагогов дополнительного образования (26.11.2025).

Анализ работы этой категории учителей показал, что наибольшие сложности у педагогов вызывают такие вопросы, как организация урока, методика проведения урока, методика проведения практических занятий, составление рабочих программ, оформление школьной документации.

По результатам тематического изучения всем учителям была оказана адресная методическая помощь, даны рекомендации по вопросам, вызывающим затруднения у педагогов.

Результаты диагностирования показывают достаточно высокую степень удовлетворённости педагогов методической помощью и качеством методических мероприятий (содержанием, практической значимостью, формами деятельности). Полностью удовлетворены от 89 до 95% опрошенных учителей музыки и от 87 до 94 % учителей МХК и педагогов дополнительного

образования, работающих в общеобразовательных учреждениях.

Задача: *привлекать учителей к более активному участию в работе творческой группы учителей музыки и МХК, профессиональных конкурсах, взаимодействию в сетевых сообществах.*

Продолжила работу городская творческая группа учителей музыки по проблеме организационно-методического обеспечения преподавания предмета «Музыка» в рамках реализации обновленных ФГОС. В 2025/2026 учебном году творческая группа провела расширенное заседание в ГБОУ СОШ № 57 (директор Паршина Ю.В., учителя музыки – Черногородова Т.Н., Ким С.В.) по теме «Организация деятельности учителя на уроке музыки в условиях реализации обновленных ФГОС».

Итогом работы творческой группы в прошедшем учебном году стала разработка сборника открытых уроков по музыке в контексте реализации ФГОС. Распространение этих материалов среди учителей даст возможность использовать передовой педагогический опыт при подготовке к урокам музыки.

Одной из важных составляющих профессионального роста, повышения уровня педагогического мастерства и трансляции опыта своей работы является участие педагога в конкурсах профессионального мастерства.

В 2025/2026 учебном году учитель музыки ГБОУ СОШ № 49 Тимербаева В.В. приняла участие в региональном этапе профессионального конкурса «Учитель здоровья».

Консультационная и информационная поддержка учителей также осуществлялась с помощью сетевого ресурса «Группа учителей музыки и МХК г. Севастополя» на образовательной платформе «Мах». В виртуальном методическом кабинете этой группы размещаются новости, анонсы, планы работы, материалы методических мероприятий и др. К сожалению, не все педагоги в полной мере используют ресурсы сетевой группы.

Задача: *выявлять и распространять лучшие педагогические практики преподавания музыки, МХК, организации работы хоровых и танцевальных коллективов, музыкального и художественно-эстетического воспитания учащихся.*

В системе повышения квалификации учителей важная роль принадлежит изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта. В 2025/2026 учебном году изучался опыт работы учителя высшей категории ГБОУ СОШ № 49 Тимербаевой В.В. по совершенствованию приемов вокально-хоровой работы (певческого дыхания, звукообразования и четкой артикуляции) в младшем хоре. Учителем подготовлены методические рекомендации по совершенствованию приемов вокально-хоровой работы в младшем хоровом коллективе, с которыми она делилась с коллегами на городских семинарах, мастер-классе.

Также в этом учебном году изучался эффективный педагогический опыт педагогов дополнительного образования высшей категории ГБОУ СОШ № 57 Черногородовой Т.Н. и Безверхой О.А. по теме «Инновационные технологии преподавания сольфеджио и фортепиано в системе дополнительного образования». Опыт использования современных педагогических технологий в дополнительном образовании был представлен педагогами на городском семинаре-практикуме «Современные образовательные технологии, способствующие повышению мотивации к обучению в системе дополнительного образования», на занятии ШМС.

Задача: *способствовать повышению качества подготовки и проведения олимпиад и конкурсов по музыке, искусству, активизации участия в них школьников и повышения результативности.*

В городе была внедрена сетевая модель проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК). Традиционно лучшие результаты показывают учащиеся гимназий № 1, 2, 7, 24, СОШ № 3, 9, 29, 44, 45, 47, 57, 59, Инженерной школы, ШКОЛЫ ЭКОТЕХ+, филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Севастополе. Однако анализ результатов олимпиады показывает, что вопросу подготовки одаренных учащихся к олимпиадам уделяется недостаточно внимания в школах: не выделяются дополнительные часы, работа по подготовке не имеет системного характера в большинстве образовательных

учреждений, что влечет за собой ухудшение качества знаний учащихся.

Школьный этап олимпиады по искусству (МХК) проходил 26 сентября 2025 года. В нем приняли участие 754 учащихся 5–11 классов из 52 общеобразовательных учреждений. Победителями школьного этапа олимпиады по искусству (МХК) стали 127 человек, призерами – 200.

В муниципальном этапе, который проходил 15 ноября 2025 года, принял участие 201 обучающихся. Победителями стали 22 человека, призерами –70 (обучающиеся СОШ № 3, 9, 35, 42, 44, 45, 47, 57, гимназий № 1, 2, 5, 7, 24, «Инженерная школа», Филиала НВМУ в г.Севастополе, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»).

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) проходил 28 февраля 2026 года на базе ГБОУ СОШ № 57 (директор Паршина Ю.В.). Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе, – 36 человек. Победителями и призерами стали 14 учащихся ГБОУ СОШ № 9, 35, 57, гимназии № 1, Филиала НВМУ в г.Севастополе, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+». Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличился процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады на 2,3 и процент победителей и призеров муниципального и регионального этапов (таблица 1, рисунки 5, 6).

Таблица 1 – Количество участников ВсОШ по искусству (МХК) в сравнении за 5 лет

Учебный год	Школьный этап ВсОШ			Муниципальный этап ВсОШ			Региональный этап ВсОШ		
	Кол-во участ - ников	Кол-во победи - телей	Кол-во призе - ров	Кол-во участ - ников	Кол-во победи - телей	Кол-во призе - ров	Кол-во участ - ников	Кол-во победи - телей	Кол-во призе - ров
2021–2022	761	56 (7,3%)	138 (18,1 %)	200	16 (8,0 %)	47 (23,5 %)	16	5 (31,2%)	4 (25,0%)
2022–2023	682	78 (11,4%)	130 (19,0 %)	117	18 (15,3 %)	20 (17,9 %)	19	5 (26,3%)	7 (36,8%)
2023–2024	717	120 (16,7%)	128 (17,8%)	138	20 (19,4%)	34 (24,6%)	26	6 (23,7%)	7 (26,3%)
2024–2025	801	123 (15,3%)	128 (15,9%)	197	20 (10,1%)	53 (26,9%)	34	7 (20,5%)	9 (26,4%)
2025–2026	754	127 (16,8%)	200 (26,5%)	201	22 (10,9%)	70 (34,8%)	36	6 (20,5%)	7 (26,4%)



Рисунок 5 – Количество участников ВсОШ по искусству (МХК)



Рисунок 6 – Количество победителей и призеров ВсОШ по искусству (МХК)

Следует отметить учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ по искусству (МХК) (таблица 2).

Таблица 2 – Список учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)

№	ФИО учителя	Образовательное учреждение
1.	Бабушкин Борис Майевич	ГБОУ Гимназия № 1
2.	Гвоздакова Галина Николаевна	ГБОУ СОШ № 42
3.	Бекирова Лиля Мидатовна	ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»
4.	Сапон Юлия Викторовна	ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»
5.	Борисова Ольга Викторовна	Филиал НВМУ в г. Севастополе
6.	Борисенко Елена Петровна	ГБОУ СОШ № 13
7.	Васильева Татьяна Анатольевна	ГБОУ Гимназия № 7
8.	Лозина Елена Леонидовна	ГБОУ СОШ № 45
9.	Бердникова Светлана Борисовна	ГБОУ СОШ № 9
10.	Черногоородова Татьяна Николаевна	ГБОУ СОШ № 57
11.	Ким Светлана Владимировна	ГБОУ СОШ № 57
12.	Патрича Анна Валентиновна	ГБОУ СОШ № 35
13.	Розыграева Гульзар Эдемовна	ГБОУ Инженерная школа
14.	Шулина Оксана Владимировна	ГБОУ СОШ № 3
15.	Путина Юлия Николаевна	ГБОУ СОШ № 45
16.	Соколова Марианна Григорьевна	ГБОУ Гимназия № 24
17.	Скрыпнюк Марина Леонидовна	ГБОУ СОШ № 44
18.	Старочкина Анна Станиславовна	ГБОУ Билингвальная гимназия 2
19.	Яровая Ольга Петровна	ГБОУ СОШ № 22
20.	Черныш Галина Николаевна	ГБОУ СОШ № 37
21.	Захарова Наталья Вельевна	ГБОУ СОШ № 29

С 27 апреля по 3 мая 2026 года в Москве проходил заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК). Обучающаяся 9 класса Янголь Ангелина (ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ +») стала участником заключительного этапа ВсОШ по искусству (МХК).

На заседании методического объединения учителей музыки в декабре 2025 года был представлен опыт работы с одарёнными детьми учителя музыки и МХК высшей категории ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ +» Сапон Ю.В.

В 2025/2026 учебном году при подготовке участников олимпиад методическому объединению учителей музыки и МХК, совету учителей музыки следует построить работу так, чтобы готовить участников олимпиады всех этапов на более высоком уровне.

Большую популярность среди учащихся приобрели региональные конкурсы, которые

способствуют привитию интереса у учащихся к искусству, помогают развивать предметные компетенции.

В 2025/2026 учебном году в XXI Региональном фестивале-конкурсе детских театральных коллективов, проводимом ГБОУ ДО ДДЮТ совместно с ГАОУ ПО ИРО, приняли участие 370 обучающихся 18 образовательных учреждений: гимназий № 10, СОШ № 6, 12, 13, 14, 15, 22, 37, 48, 57, 58, ДДЮТ, БДДИЮТ, ЧОУ «Таврида», ЧУ общеобразовательная организация школа «Мои Горизонты», Государственное казённое учреждение города Севастополя «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Наш дом».

В настоящее время наблюдается возрождение хорового искусства и развитие приверженности хоровому искусству у молодого поколения в нашем городе. Хоровые фестивали и конкурсы являются сегодня одной из самых актуальных форм детского и юношеского музыкального исполнительства. Хоровое пение – особое искусство. Хор объединяет самых разных участников независимо от религии, национальности, социального положения, учит взаимопониманию и взаимному уважению. В рамках хоровых конкурсов и фестивалей происходит взаимодействие участников разных возрастных групп и национальностей. Такие проекты дают возможность ребятам познакомиться с огромным пластом современной хоровой культуры, повысить свой профессиональный и общекультурный уровень. Участие в конкурсных хоровых проектах формируют у детей высокую самооценку, уверенность в собственных силах, нацеленность на результат.

В 2025/2026 учебном году обучающиеся школ города приняли участие в региональном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества «АРТбухта», региональном этапе всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, VIII всероссийском фестивале школьных хоров «Поют дети России», V Региональном хоровом детском фестивале-конкурсе «Крылатый ветер».

В региональном этапе Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «АРТбухта», организованном ресурсным центром ГБОУ ДО ДДЮТ при активном участии ГАОУ ПО ИРО, были представлены 300 творческих номеров по заявленным номинациям. Охват обучающихся составил 1020 человек: 19 вокальных ансамблей, 3 оркестра, 11 инструментальных ансамблей, 1 вокально-инструментальный ансамбль, 26 хореографических ансамбля, 20 малых вокальных форм, 5 малых форм в номинации «Хореография» (дуэты, трио...), 70 солистов в номинации «Вокал», 32 солиста в номинации «Инструментальное исполнение», 6 солистов в номинации «Хореография», 3 участника в номинации «Оригинальный жанр». В региональном этапе Фестиваля приняли участие 32 образовательных учреждения: гимназии № 1, 2, 5, 7, 8, 10, ОШИ № 6, СОШ № 9, 11, 15, 25, 29, 31, 32, 34, 35, 38, 48, 49, 52, 54, 55, 57, 61, «Инженерная школа», ОЦ «Бухта Казачья», «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», ДДЮТ, БДДИЮТ, ЦДО МАН, ЧУ ООШ «Мои Горизонты» *(на 2 чел. больше, чем в 2024/2025 учебном году)*.

С 12 по 22 мая 2026 г. проходил V Региональный детский хоровой фестиваль-конкурс «Крылатый ветер». В фестивале приняли участие 634 обучающихся в составе 20 творческих коллективов: 9 хоровых коллективов общеобразовательных школ и 11 хоровых коллективов учреждений дополнительного образования. Для многих ребят это стало важным опытом сценического выступления, творческого общения и совместного музыкального творчества.

В конкурсе «Крылатый ветер» приняли участие **9** хоровых коллективов из 4 образовательных учреждений: СОШ № 11, 48, 49, 57. Были представлены 47 творческих номеров по заявленным номинациям. В этом году в первые жюри конкурса приняло решение учредить специальную номинацию фестиваля-конкурса — «Дебют фестиваля-конкурса» и присудить ее хору «Жемчужинки» ГБОУ СОШ № 48 (руководитель Сафиуллина Татьяна Николаевна).

Уже традиционно самое активное участие в организации фестиваля принимают Севастопольская детская музыкальная школа № 1 им. Н.А. Римского-Корсакова и Дворец детского и юношеского творчества.

Самые большие хоровые коллективы на конкурс представили ГБОУ СОШ № 11 имени С.С. Виноградова (руководитель Керимова Лейла Наримановна) – 90 человек и Севастопольская

детская музыкальная школа № 8 – 67 человек. Такое количество участников свидетельствует о заинтересованности и увлеченности детей хоровым искусством.

Средняя общеобразовательная школа № 57 имени дважды Героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича подготовила к конкурсу 4 творческих коллектива, в итоге самое большое количество дипломов: диплом первой и третьей степени, два диплома второй.

Благодаря V региональному детскому хоровому фестивалю-конкурсу «Крылатый ветер» и всероссийскому хоровому конкурсу «Поют дети России» в городе открываются новые таланты, становится популярнее вокально-хоровое искусство.

Поставленные в учебном году задачи методического обеспечения преподавания музыки, МХК выполнены.

Важнейшие процессы модернизации содержания школьного образования, новые приоритеты в образовательной политике (качество образования, его доступность, эффективные условия управления), развитие технологий, массовая цифровизация, изменение концептуальных ориентиров побуждают к поиску новых подходов к методической деятельности. Особая роль в решении этой общей задачи принадлежит методической службе, поскольку высокий уровень организации методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного развивающего образования.

Деятельность кабинета музыки и МХК в 2026/2027 учебном году будет направлена на решение следующих задач:

- обеспечить методическое сопровождение реализации рабочих программ по музыке в соответствии с ФРП и ФГОС;
- содействовать повышению профессиональных компетенций педагогов, обсуждение и адресное решение актуальных проблем, возникающих в процессе преподавания;
- оказывать адресную методическую помощь педагогическим работникам по результатам диагностики профессиональных затруднений;
- создать организационно-методические условия для непрерывного совершенствования профессионального образования, повышения мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, повышения квалификации учителей музыки, МХК;
- организовать проведение методических мероприятий, направленных на развитие творческих возможностей педагогов, выявление лучших педагогических практик;
- повысить качество подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам и другим мероприятиям по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей;
- обеспечить действенность профессиональных сообществ учителей музыки, МХК в решении задач, стоящих перед методической службой региона.

Анализ методического обеспечения преподавания изобразительного искусства в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году

Волкова Лариса Ивановна,
методист ГАОУ ПО ИРО

Основной целью методической работы с учителями изобразительного искусства в 2025/2026 учебном году было создание условий для их самореализации и развития воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, конструктивных компетенций; ведущими принципами – дифференциация, адресность и непрерывность.

Основные задачи методического сопровождения преподавания изобразительного искусства:

- Ориентация адресной методической поддержки педагогических работников на предметные и метапредметные результаты обучающихся.
- Организация и проведение методических практико-ориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими педагогическими практиками.
- Организация методического сопровождения внедрения новых технологий, форм и методов обучения, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Организация мероприятий для педагогов по подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- Выявление и поддержка интеллектуально и творчески одарённых детей.

Важнейшим условием успешной реализации художественно-эстетического образования и воспитания является надлежащее кадровое обеспечение педагогического процесса.

В образовательных организациях города в 2025/2026 учебном году учебный процесс в основной и старшей школе обеспечивали 63 учителя изобразительного искусства и педагоги дополнительного образования. Статистические данные потенциала педагогических работников изобразительного искусства по таким показателям, как педагогический стаж, образование, квалификационная категория, представлен ниже. Он показал, что 34 учителя изобразительного искусства являются основными работниками, 35 учителей изобразительного искусства преподают предмет по внутреннему совмещению, 1 учитель изобразительного искусства работает как внешний совместитель (рисунок 1).

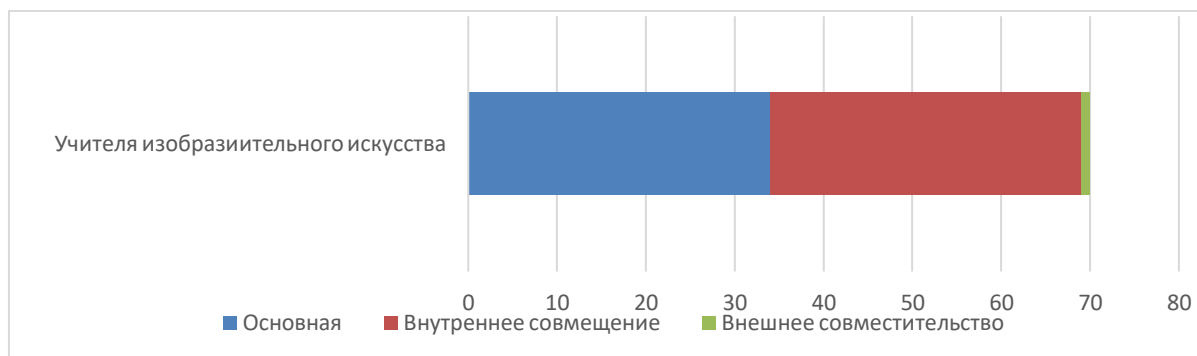


Рисунок 1 – Кадровый состав учителей изобразительного искусства

Основная часть педагогов имеет стаж работы от 11 до 35 лет – это 44 учителя изобразительного искусства. Со стажем от 4 до 10 лет – 21 учитель изобразительного искусства. Педагогический стаж от 36 лет и более имеют 5 учителей изобразительного искусства. Молодых учителей, имеющих педагогический стаж до 3 лет, в этом году нет (рисунок 2).

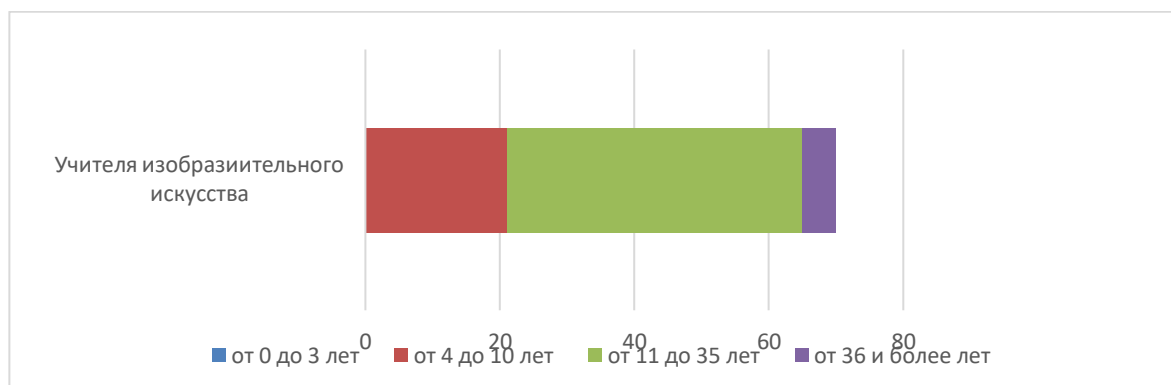


Рисунок 2 – Стаж работы учителей изобразительного искусства

Преподавание предметов осуществлялось в основном специалистами с высшим педагогическим образованием, его имеют 49 учителей изобразительного искусства, со средним профессиональным педагогическим образованием 7 педагогов изобразительного искусства. 13 учителей изобразительного искусства имеют высшее непедагогическое образование (инженерное, художественное и т.д.), в этом учебном году отсутствует категория педагогов изобразительного искусства со средним профессиональным непедагогическим образованием (рисунок 3).

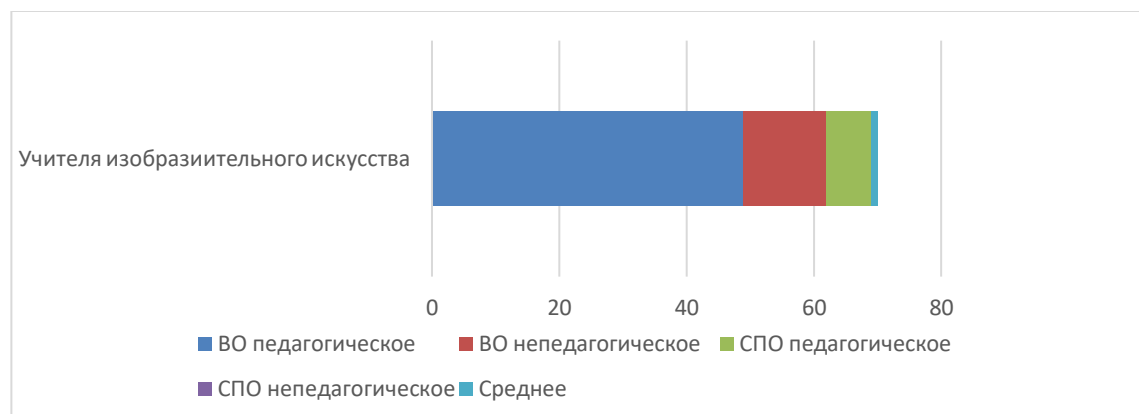


Рисунок 3 – Уровень образования учителей изобразительного искусства

Учебный процесс по изобразительному искусству в образовательных организациях города в этом учебном году осуществляли 29 учителей высшей и 23 – первой квалификационной категории, что составляет 66,7% от общего количества педагогов данной категории, 8 учителей соответствуют занимаемой должности и 12 – без категории (рисунок 4).

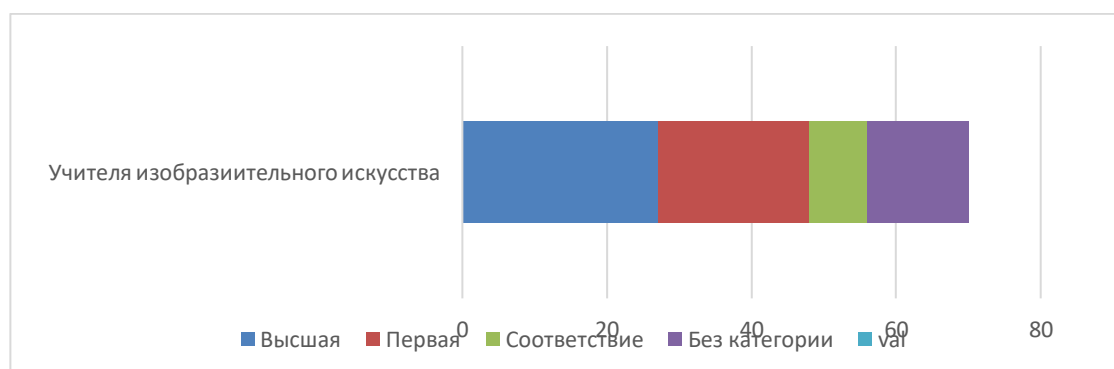


Рисунок 4 – Квалификационный уровень учителей изобразительного искусства

В 2025/2026 учебном году аттестованы 3 учителя изобразительного искусства, из них по отраслевому соглашению – 1.

Высшая квалификационная категория установлена 3 учителям: Черныш Г.Н. (ГБОУ СОШ № 37), первая квалификационная категория – 2 педагогам: Иванова И.В. (ГБОУ СОШ № 60), Путина Ю.Н. (ГБОУ СОШ № 45).

В аттестационный период проведены групповые, индивидуальные, дистанционные консультации для учителей по таким вопросам, как требования к квалификационным категориям (первой, высшей); критерии оценки уровня квалификации педагогических работников.

В период с 11 декабря 2025 года по 11 января 2026 года на базе образовательной платформы «Облако знаний» была проведена диагностика педагогов образовательных организаций г. Севастополя с целью выявления дефицитов профессиональных компетенций, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов освоения федеральных рабочих программ по изобразительному искусству, и сравнения с результатами предыдущей диагностики, проводившейся в период с 9 декабря 2024 года по 11 января 2025 года.

По результатам диагностики учителей изобразительного искусства (рисунки 5, 6) можно сделать следующие выводы (в скобках приведено сравнение с результатами предыдущей диагностики):

- диагностическая работа выявила средний дефицитарный уровень владения профессиональными компетенциями (снизился на 4 %);
- суммарные показатели выполнения диагностических заданий по группам компетенций: предметные компетенции – 80 % (снизился на 5 %), читательская грамотность – 63 % (снизился на 8 %), методические компетенции – 59 % (повысился на 4 %);
- среди предметных компетенций высокий уровень дефицитов выявлен по разделу «Театр и кино» (составил 33 % и не изменился);
- самые высокие дефициты выявлены для следующих групп методических компетенций: «Управление учебной группой» (составил 45 %, было 0 %), «Организация внеурочной деятельности» (составил 45 %, было 0 %), «Методика обучения по предмету» (составил 33 % и повысился на 20 %);
- учителя изобразительного искусства испытывают сложности в части знания свойств объектов, процессов и явлений (составил 55 % и снизился на 1 %), а также применять умения для безопасной жизнедеятельности (составил 57 % и снизился на 3 %).



Рисунок 5 – Суммарный показатель по различным видам деятельности, %

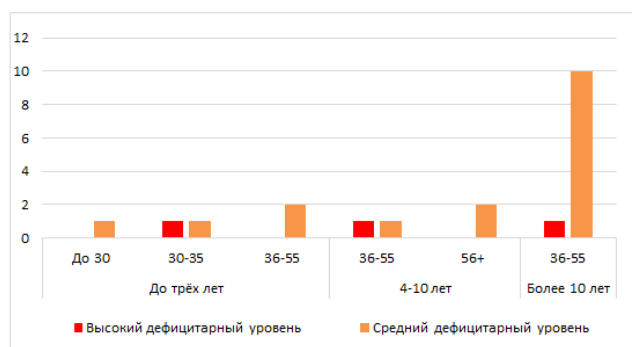


Рисунок 6 – Распределение результатов тестирования в зависимости от стажа и возраста, чел

Для повышения качества образования перед методической службой ГАОУ ПО ИРО поставлены следующие задачи:

- провести совместный анализ результатов педагогов и их учеников для повышения точности и информативности результатов диагностики;
- организовать профессиональное развитие участников диагностики в области предметных компетенций для ликвидации содержательных дефицитов образовательной программы;
- организовать комплексное развитие читательской грамотности педагогов в целях повышения общего профессионального уровня, например, с использованием ЭОР «Тренажер по функциональной грамотности» от «Облака знаний»;
- разработать и реализовать индивидуальные планы профессионального развития для участников диагностики продемонстрировавших общий высокий дефицитный уровень;
- увеличить количество участников диагностики для получения более репрезентативных результатов.

Изучение состояния преподавания изобразительного искусства в этом учебном году показало, что в основной школе предмет не преподавался в одном общеобразовательном учреждении города (таблица 1).

Таблица 1 – Количество общеобразовательных учреждений, в которых осуществляется преподавание изобразительного искусства

	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Изобразительное искусство	67	66

В практике методической работы существуют разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства.

С 5 февраля по 23 апреля 2026 года на базе ГАОУ ПО г. Севастополя «Институт развития образования» 26 учителей изобразительного искусства прошли курсы повышения квалификации по программе «Методика преподавания изобразительного искусства на уровне начального и основного общего образования с учётом требований ФГОС и ФОП» в объеме 90 часов. Курсы проводились под руководством заведующей кафедрой развития личности ребенка ГАОУ ПО ИРО, кандидатом педагогических наук Морева Ольга Леонидовна.

В 2025/2026 учебном году использовались следующие традиционные формы для повышения профессиональной компетентности педагогов изобразительного искусства: семинары-практикумы, заседания советов и методических объединений, консультации, наставничество, инструктивно-методические совещания, мастер-классы, марафоны, творческая группа, изучение и обобщение опыта, работа в едином информационном образовательном

пространстве и т.д. 95% мероприятий организованы и проведены в очном формате, 5% – дистанционно на платформе PRUFFME.

В этом учебном году продолжили свою работу совет учителей изобразительного искусства (руководитель – Репина Л.О., учитель ГБОУ СОШ № 32), в который вошли опытные педагоги из образовательных учреждений города: ГБОУ Гимназия № 1 (Россол-Завалейкова М.Э.), ГБОУ СОШ № 9 (Чередниченко Н.В.), ГБОУ Гимназия № 10 (Бунина Т.Г.), ГБОУ СОШ № 22 (Яровая О.П.), ГБОУ СОШ № 23 (Кузнецова М.А.), ГБОУ «Инженерная школа» (Бабенко В.М.), ГБОУ СОШ № 37 (Черныш Г.Н.), ГБОУ СОШ № 49 (Рейзвих М.Л.), ГБОУ СОШ № 50 (Кравченко Е.Н.), ГБОУ СОШ № 61 (Яковлева Е.Н.), ГБОУ СОШ № 57 (Антипова Е.Б.).

С целью изучения, обобщения и распространения опыта лучших педагогов были организованы и проведены в очном формате следующие семинары-практикумы и мастер-классы:

теоретические семинары:

- «Методические аспекты организации деятельности школьников на уроках музыки и изобразительного искусства в логике системно-деятельностного подхода» (ГБОУ СОШ № 57, директор Паршина Ю.В.) 16.12.2025.

- «Проектная деятельность как форма работы с одаренными детьми» (ГБОУ СОШ № 57, директор Паршина Ю.В.) 10.02.2026.

семинары-практикумы по изобразительному искусству и черчению:

- «Практические аспекты интеграции основного и дополнительного образования: современные подходы и перспективы» (ГБОУ СОШ № 57 с реализацией дополнительных программ в области искусств, директор Паршина Ю.В., педагог дополнительного образования Черногогорова Т.Н.) 16.04.2026.

- «Эффективные средства и методы формирования креативного мышления на уроках изобразительного искусства» (совместно с ГБОУ «Гимназия № 8» (директор Тихоненко И.А., учитель Сапенюк В.Н.);

мастер-классы по изобразительному искусству:

- «Городской пейзаж. Графика» (транслирование опыта работы Лушкиной М.Ю., педагога дополнительного образования, педагога-организатора) (ГБОУ ДО «СЮТ», директор Киселева Е.А., педагог дополнительного образования Лушкина М.Ю.) 30.10.2025.

методический семинар в рамках регионального проекта «Навигатор успешных практик»:

- «Успешные практики интеграции дополнительного и общего образования: от теории к результату» (ГАОУ ПО ИРО, директор Миргород Е.И., методист Волкова Л.И.) 25.02.2026.

инструктивно- методические совещания:

- «Электронные средства обучения в работе учителей музыки, ИЗО» (ГБОУ СОШ № 57, директор Паршина Ю.В.) 11.12.2025.

- «Итоги проведения заключительного этапа региональной олимпиады школьников по изобразительному искусству» 07.04.2026.

- «Анализ работы учителей ИЗО и педагогов дополнительного образования за 2025/2026 учебный год» (ГБОУ СОШ № 57, директор Паршина Ю.В.) 20.05.2026.

Традиционно продолжилась работа с вновь прибывшими педагогами. В рамках наставничества опытными учителями проводились консультации по вопросам планирования учебного процесса, методике проведения уроков изобразительного искусства и черчения, типологии и структуре уроков по ФГОС, моделированию технологической карты урока, организации внеурочной деятельности.

Особенно прочно вошла в практику методической работы такая форма, как консультирование педагогов. В 2025/2026 учебном году с целью корректировки работы педагогов по оформлению рабочих программ, аттестационного портфолио, по подготовке олимпиад, открытого урока или занятия в рамках семинара-практикума, мастер-класса были проведены 67 индивидуальных и 16 групповых консультаций, в том числе онлайн.

С целью оказания практической информационной и консультационной помощи педагогическим работникам по выявлению профессиональных затруднений в составлении

рабочих программ, а также по вопросам формирования функциональной грамотности было осуществлено 48 методических выездов в образовательные организации.

Изучение педагогического процесса по изобразительному искусству в основной школе показало, что использование современных образовательных технологий обучения помогает учителям в достижении основной цели урока, создаёт атмосферу взаимной поддержки, взаимопонимания и взаимоуважения между учениками. В результате проведённых собеседований, консультаций, просмотра уроков, анализа результатов профессиональной деятельности был установлен фактический научно-теоретический и методический уровень компетенций учителей изобразительного искусства. Педагоги имеют среднюю и достаточную профессиональную подготовку, в большинстве владеют методами и приёмами дидактики, возрастной и специальной психологии, эффективно внедряют в практику своей работы новые образовательные технологии. Анализ существующего опыта подтвердил необходимость повышения роли и статуса дисциплин художественно-эстетического цикла.

Огромную роль в решении данной проблемы играет наличие в учреждении оснащённого кабинета изобразительного искусства. Анализ результатов опроса педагогов показал, что всего в 50% образовательных учреждений есть кабинеты изобразительного искусства.

Правильно спланированная, организованная внеурочная деятельность и дополнительное образование по изобразительному искусству повышает результативность и качество знаний учащихся, заинтересованность в изучении данных предметов. В течение учебного года учителями проводится внеурочная и кружковая работа: предметные недели, школьные олимпиады, турниры, выставки детского творчества, защита проектов, индивидуальные занятия и др. Анализ изучения опроса педагогов показал, что качественно организована внеурочная деятельность и дополнительное образование по изобразительному искусству только в 50% образовательных организаций.

Педагогическая деятельность неразрывно связана с творчеством и постоянным профессиональным совершенствованием. В 2025/2026 учебном году методическая работа по обеспечению условий для саморазвития педагогов изобразительного искусства была достаточно правильно выстроена и тем самым улучшала качество самообразования учителей и творческих достижений обучающихся.

Со 2 по 8 октября 2025 года в рамках всероссийской акции «Спасибо учителю» педагогами изобразительного искусства города организована и проведена региональная Арт-акция рисунков-открыток мелом на асфальте, посвящённая Дню учителя.

14 марта 2026 года традиционно состоялся заключительный этап X региональной олимпиады школьников по изобразительному искусству среди обучающихся 5–11 классов на базе ГБОУ СОШ № 23 (директор Т.П. Проворова). В школьном этапе олимпиады приняли участие 1265 обучающихся из 37 образовательных учреждений, победителями стали 250 учеников. В заключительном этапе – 188 обучающихся из 37 учреждений, победителями стали 16 учеников, призёрами – 43 учащихся (таблица 2).

Таблица 2 – Количество участников региональной олимпиады школьников по изобразительному искусству за два учебных года

	2024/2025	2025/2026
Количество ОО ШЭ	37	36
Количество участников ШЭ	1265	1108
Количество победитель ШЭ	250	208
Количество ОО ЗЭ	37	36
Количество участников ЗЭ	188	144
Количество победителей ЗЭ	16	15

Глубокие и прочные знания по результатам олимпиады в истекшем учебном году показали обучающиеся, ставшие победителями:

- по изобразительному искусству – 15 обучающихся из ГБОУ Гимназия №1, Билингвальная гимназия № 2, Гимназия № 8, СОШ № 6, 9,13, 14, 22, 35, 37, 49, ШКОЛА ЭКОТЕХ+; Инженерная школа.

Поставленные в 2025/2026 учебном году задачи методической работы с учителями изобразительного искусства можно считать выполненными. Используемые формы методической работы с педагогами по повышению их профессионального мастерства отличались системностью, данный факт привёл к позитивным результатам по многим направлениям деятельности.

Исходя из этого, в 2026/2027 учебном году методическая служба ГАОУ ПО ИРО будет решать следующие задачи:

- Внедрить в практику работы индивидуальные образовательные маршруты, основанные на дефицитах, потребностях и запросах каждого педагога.
- Ориентировать адресную методическую поддержку педагогических работников на предметные и метапредметные результаты обучающихся.
- Обеспечить системный подход к проведению мероприятий, направленных на выявление профессиональных дефицитов учителей изобразительного искусства и черчения.
- Организовать проведение методических практико-ориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками преподавания изобразительного искусства и черчения.
- Создать на базе образовательных организаций опорные и стажировочные площадки для организации городских методических мероприятий по обмену опытом, лучшими педагогическими практиками.
- Организовать методическое сопровождение внедрения новых технологий, форм и методов обучения, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Организовать мероприятия для учителей по подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Анализ методического обеспечения преподавания физической культуры в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году

**Герасимова Надежда
Владимировна,
методист ГАОУ ПО ИРО**

Основными задачами методической службы ГАОУ ПО ИРО по методическому сопровождению учителей физической культуры в 2025/2026 учебном году были следующие:

1. Способствовать развитию профессиональных компетенций учителей, профессиональному и личностному росту посредством ознакомления с лучшими образовательными практиками на городских семинарах, мастер-классах; включения в конкурсное движение, экспертную деятельность.

2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее повышению квалификации и развитию инновационной культуры учителей физкультуры.

Организация методической работы с учителями физической осуществлялась с учетом особенностей кадрового потенциала. На 1 июня 2026 года в общеобразовательных учреждениях работают 270 учителей, ведущих учебный предмет «Физическая культура», из них 62 учителя начальных классов, 21 преподаватель ПОО. Анализ кадрового состава (таблица 1) показал, что:

– учителей пенсионного возраста – 50 человек (18,5%), что на 1,2% больше, чем в 2024/2025 учебном году;

– молодых специалистов – 17 человек (6%, на 1% больше);

– высшее образование имеют 262 человек (97%), студентов – 8 человек (3%);

– квалификационные категории имеют 136 учителей (50,4%): в том числе высшую – 72 (26,6%), первую – 60 (22,6%).

Стоит отметить, что, несмотря на специфику преподавания предмета «Физическая культура»:

более 40 лет преподают Дорохова Лилия Николаевна (СОШ № 3), Торопова Ольга Александровна (гимназия № 7), Богослова Любовь Ивановна, Пухтинов Александр Павлович (СОШ № 22), Кислова Валентина Владимировна (СОШ № 43), Слюнкин Виктор Михайлович (СОШ № 44), Золотарь Людмила Николаевна (СОШ № 41);

более 50 лет преподает Ткачук Юлия Прокофьевна (СОШ № 37).

Таблица 1 – Информация о количественном и качественном составе учителей физической культуры в сравнении за 5 лет

Показатели		2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Общая численность		190	262	274	275	270
В том числе пенсионеров		35	35	54	50	50
Совместители внутренние, внешние*		-	164	8	10	11
Образование	Высшее	181	234	268	270	262
	Ср. спец.	7	26	6	0	3
	Студент	2	2	1	5	8
Уровень квалификации	Высшая	47	59	62	72	72
	Первая	48	46	51	58	60
	Специалист	95	157	160	145	130

В период с 11 декабря 2025 года по 11 января 2026 года на базе образовательной платформы «Облако знаний» была проведена диагностика педагогов образовательных

организаций г. Севастополя с целью выявления дефицитов профессиональных компетенций, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов освоения федеральных рабочих программ по физической культуре. Всего в диагностике приняло участие 54 учителя физической культуры. В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий определялся уровень результата. Распределение результатов по уровням профессиональных дефицитов представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результата по уровням профессиональных дефицитов

Дефицитарный уровень	Результативность диагностики	Количество участников диагностики, чел.	% от количества участников диагностики
Высокий	Менее 60 % выполнения диагностических заданий	15	27,8%
Средний	61-80 % выполнения диагностических заданий	34	63%
Минимальный (отсутствие дефицитов)	81-100 % выполнения диагностических заданий	5	9,3%

Высокий уровень профессиональных компетенций (от 85% до 100%) показали 5 человек (учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 60 Адлер Оксана Сергеевна (86%), учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 29 Басипова Юлия Александровна (85%), учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 33 Хлопов Артём Иванович (86%), учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 48 Шукалина Любовь Эдуардовна (82%) и лучший результат показала учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 37 Ткачук Юлия Прокофьевна (91%). В целом можно сделать вывод о средней подготовленности участников в области заданных компетенций.

В 2025/2026 учебном году была проведена аналитическая и методическая деятельность по преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников, составлено и реализовано 54 индивидуальных образовательных маршрута, обеспечено качественное адресное методическое сопровождение педагогических работников.

В течение учебного года большую совместную работу с методической службой ГАОУ ПО ИРО проводили совет учителей физической культуры, в состав которого вошли учителя и преподаватели высшей квалификационной категории, опытные, творческие коллеги:

Гордая Е. В., руководитель методического объединения учителей физической культуры Балаклавского района, учитель высшей квалификационной категории ГБОУ СОШ № 25;

Герасимова Н. В., руководитель методического объединения учителей физической культуры Гагаринского района, учитель высшей квалификационной категории ГБОУ СОШ № 29;

Суханова А. С., руководитель методического объединения учителей физической культуры Ленинского района, учитель высшей квалификационной категории ГБОУ СОШ № 3;

Купка П.Л., руководитель методического объединения учителей физической культуры Нахимовского района, учитель высшей квалификационной категории ГБОУ ОЦ им. В.Д.Ревакина.

За учебный год каждым районным методическим объединением проведено не менее 4-х заседаний, на которых рассматривались вопросы:

✓ планирования работы, составления документации учителей и преподавателей физической культуры;

✓ развития навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями;

- ✓ интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ проведения всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ обобщения и распространения лучшего педагогического опыта;
- ✓ работы с одаренными детьми;
- ✓ работы с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, детьми с ОВЗ.

Для молодых учителей и учителей начальных классов, преподающих предмет «Физическая культура», были организованы мастер-классы, занятия по районам с председателями МО, учителями высшей категории.

Основные задачи, которые решались на занятиях ШМС для молодых педагогов:

- ✓ адаптация молодых (начинающих) специалистов (педагогических работников) в образовательном процессе;
- ✓ содействие повышению квалификации и профессиональному росту молодых учителей физической культуры и учителей начальных классов, преподающих предмет «Физическая культура»;
- ✓ оказание практической помощи учителям в вопросах организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ установление сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами, наставничество.

В 2025/2026 учебном году аттестационная комиссия Департамента образования и науки города Севастополя установила категории 13 учителям и 2 педагогам дополнительного образования, работающим в общеобразовательных учреждениях (таблица 3).

Таблица 3 – Количество аттестованных учителей физической культуры за 4 года

2022/2023 учебный год				
учителя		преподаватели		педагоги дополнительного образования
В-18	П-11	В-2	П-1	-
2023/2024 учебный год				
учителя		преподаватели		педагоги дополнительного образования
В-11	П-14	В-2		В-1 П-2
2025/2026 учебный год				
учителя		преподаватели		педагоги дополнительного образования
В- 16	П-10	В-2	П-1	В-20 П-17

В – высшая квалификационная категория, П – первая.

В период с декабря 2025 года по июнь 2026 года осуществлено 28 методических выездов в общеобразовательные организации с целью оказания адресной методической помощи учителям физкультуры, проведено 38 индивидуальных и 4 групповых консультации.

В следующем учебном году методической службе ИРО и районным методическим объединениям учителей физической культуры необходимо направить работу:

- ✓ на совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры по организации урочной и внеурочной деятельности с позиции здоровьесбережения;
- ✓ выявление и распространение лучших практик преподавания физической культуры;
- ✓ совершенствование работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ;
- ✓ оказание адресной методической помощи учителям с учетом профессиональных дефицитов и затруднений.

Анализ методического обеспечения преподавания информатики в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году

**Гладких Ирина Юрьевна,
методист ГАОУ ПО ИРО**

В 2025/2026 учебном году главной задачей методической службы ГАОУ ПО ИРО и городского методического объединения учителей информатики было создание условий для профессионального роста педагогов, который является основой повышения качества образовательного процесса. Ключевые направления работы выстраивались на основе данных диагностики, включающей анкетирование, анализ статистической отчетности, итоги внешних оценочных процедур, а также результаты методических выездов в образовательные организации. Такой комплексный подход позволил не только зафиксировать текущее состояние кадрового и методического потенциала, но и своевременно скорректировать направления методической поддержки учителей.

В отчетном учебном году в школах города работали 95 учителей информатики, что практически соответствует уровню предыдущего учебного года. Проблема кадрового дефицита учителей информатики в городе сохраняется. На сегодняшний день по данным мониторинга в городе 12 свободных вакансий учителей информатики. В образовательных организациях эта проблема решается путем привлечения к преподаванию информатики учителей других дисциплин, а также студентов. Почти половина педагогов (43 человека, или 45%) осуществляют преподавание не только информатики, но и других дисциплин – математики, физики, ОБЗР, технологии, английского языка, географии и др. При этом зачастую предмет ведут не учителя информатики по основному образованию, а педагоги других дисциплин, в первую очередь математики, что не всегда позволяет обеспечить должный уровень предметной подготовки обучающихся, особенно при изучении сложных тем, таких как алгоритмизация и программирование, а также подготовить обучающихся к олимпиадам и конкурсам по информатике. Кроме того, такая нагрузка на учителей ограничивает их возможность для профессионального развития: участия в курсах повышения квалификации, методических семинарах, мастер-классах, конкурсах педагогического мастерства, так как все это требует временных ресурсов, которых при высокой учебной нагрузке катастрофически не хватает. Таким образом, при внешней стабильности численности учителей сохраняется проблема дефицита кадров. В новом учебном году целесообразно усилить адресную поддержку педагогов, не имеющих профильного образования.

Анализ уровня профессиональной квалификации учителей информатики позволяет сделать вывод о сохранении стабильного кадрового потенциала, сложившегося в предыдущие годы. Доля опытных учителей со стажем более 20 лет составляет 25%. При этом число педагогов со стажем до пяти лет незначительно и составляет 13 человек (14%). В целом профессиональный уровень педагогов, преподающих информатику, остается достаточно высоким. Высшую квалификационную категорию имеют 26 учителей (27% от общей численности), первую квалификационную категорию – 22 педагога (23%). Таким образом, почти половина всех учителей информатики (50%) имеют высшую или первую категорию, что свидетельствует о высоком уровне профессиональных компетенций. По сравнению с предыдущим учебным годом количество педагогов, имеющих первую или высшую категорию, существенно не изменилось, что говорит об устойчивости кадрового состава. Вместе с тем, в течение отчетного периода отмечалось незначительное перераспределение внутри категорий: некоторые педагоги повысили свою квалификацию, другие, напротив, утратили статус в связи с истечением срока действия аттестации. Два учителя Иванилова О.А. (ГБОУ СОШ № 60) и Степаненко Е.Ф. (ГБОУ «Гимназия № 1 им. А.С. Пушкина») имеют категорию «педагог-методист». Наличие такого статуса подтверждает не только высокий уровень их собственного профессионального мастерства, но и способность транслировать лучшие педагогические практики коллегам,

выступать в роли наставников и лидеров городского методического объединения учителей информатики.

В период с декабря 2025 по январь 2026 года на базе образовательной платформы «Облако знаний» была проведена диагностика профессиональных компетенций учителей информатики, в которой приняли участие 30 педагогов. Диагностическая работа включала 18 заданий, охватывающих предметные, метапредметные (читательская и математическая грамотность) и методические компетенции. Общий суммарный показатель по группе составил 67%, что соответствует среднему дефицитарному уровню и превышает результат предыдущей диагностики (61%) на 6 процентных пунктов. Положительная динамика зафиксирована по предметным компетенциям – 68% (+2%), математической грамотности – 59% (+33%) и методическим компетенциям – 70% (+3%). Вместе с тем отмечено снижение показателя по читательской грамотности с 88% до 80%.

Распределение участников по уровням дефицитов существенно улучшилось по сравнению с предыдущей диагностикой: доля педагогов с высоким дефицитарным уровнем сократилась с 50% до 23%, при этом впервые появилась группа с минимальным уровнем дефицитов (2 человека, 7%).

Вместе с тем диагностика выявила ряд проблемных зон. В предметной части наибольшие затруднения у педагогов вызывает раздел «Программирование алгоритмов» – показатель составил 58%, что соответствует высокому уровню дефицитов. Среди методических компетенций наиболее низкие результаты зафиксированы по направлениям «Управление учебной группой» (23%) и «Организация внеурочной деятельности» (35%). По итогам диагностики необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития для педагогов с высоким дефицитарным уровнем, рекомендовать педагогам пройти обучение на курсах повышения квалификации, активно использовать в работе материалы универсальной библиотеки цифрового образовательного контента.

Ключевая роль в методическом сопровождении педагогов, направленном на развитие их профессиональных компетенций, отводилась городскому методическому объединению учителей информатики (далее – ГМО). Руководство объединением осуществляет Степаненко Е.Ф., учитель информатики высшей квалификационной категории, педагог-методист ГБОУ «Гимназия № 1 им. А.С. Пушкина». Председателем Совета учителей информатики является Салтыкова М.В., учитель информатики высшей квалификационной категории той же гимназии.

В отчетном периоде состоялось три заседания ГМО, на которых рассматривались актуальные вопросы преподавания предмета: «Цифровые компетенции учителя информатики» (ноябрь 2025 г.), «Типичные ошибки на ВПР по информатике: алгоритмы работы с проблемными темами» (февраль 2026 г.), а также итоговое заседание, посвященное анализу работы МО за год и постановке задач на 2026/2027 учебный год (июнь 2026 г.). Все заседания были проведены на высоком организационно-методическом уровне и сочетали теоретическую составляющую с практическими формами работы.

Наиболее деятельное участие в работе ГМО приняли: Степаненко Е.Ф., Салтыкова М.В., Шахова Е.А. (Гимназия № 1), Иванилова О.А. (СОШ № 60), Багний М.В. (СОШ № 57), Бартош С.А. («ШКОЛА ЭКОТЕХ+»), Павленко Н.М., Сахацкая В.В., Охотина В.В. (СПЛ), Тютюнник Д.С. (СОШ № 40), Бобров И.С. (СОШ № 4), Костромина А.А., Крохмаль В.А. (СОШ № 30).

Современные тенденции развития образования, связанные с переходом на цифровые форматы обучения и повсеместным использованием инструментов искусственного интеллекта (далее – ИИ), выдвигают на передний план необходимость формирования у педагогов продвинутых цифровых компетенций.

В 2025/2026 учебном году в рамках деятельности городского методического объединения учителей информатики начала работу творческая группа «Искусственный интеллект на службе педагога» (руководитель – Степаненко Е.Ф., учитель информатики ГБОУ «Гимназия № 1 им. А.С. Пушкина»). В состав группы вошли следующие учителя: Лютник Н.С. (СОШ № 11), Костромина А.А. (СОШ № 30), Бартош С.А. (ШКОЛА ЭКОТЕХ+), Головкова С.В. (Инженерная

школа), Лапицкая Е.Н. (ЧУ ООШ «Мои Горизонты»). Создание творческой группы обусловлено активным внедрением технологий искусственного интеллекта в педагогическую практику. В современных условиях ИИ становится не просто инструментом, а полноценным помощником педагога, позволяющим освободить время от рутинных задач и сосредоточиться на творческой и индивидуальной работе с обучающимися. В течение учебного года участники творческой группы изучали и апробировали различные аспекты применения ИИ в профессиональной деятельности, включая:

- подготовку учебных материалов: генерацию идей и планов уроков, создание разноуровневых заданий, разработку творческих материалов (загадок, викторин, сценариев) с помощью генеративных моделей (GigaChat и др.);

- проведение уроков: создание визуального контента (иллюстраций, инфографики) с помощью нейросетей-генераторов изображений (Kandinsky, «Шедевр»), озвучку текстов голосовыми AI-ассистентами;

- оценку и обратную связь: первичный анализ письменных работ, автоматизацию проверки тестов и заданий с закрытыми ответами;

- автоматизацию рутинных задач: составление отчетов, подготовку шаблонов документов.

Особое внимание уделялось формированию у педагогов навыков грамотного формулирования запросов (промпт-инжиниринг), критической оценки контента, сгенерированного нейросетями, а также этическим аспектам использования ИИ в образовании.

В следующем учебном году работа творческой группы будет продолжена. Планируется систематизировать наработанный опыт, создать банк методических кейсов по применению ИИ на уроках информатики, а также подготовить практические рекомендации для учителей города. Кроме того, в планах организация мастер-классов и семинаров-практикумов по освоению педагогами современных ИИ-инструментов.

В 2025/2026 учебном году начала работать творческая группа «Реализация регионального компонента при изучении информатики» (руководитель – Артеменко А.Ю., СОШ № 43). Деятельность группы была направлена на усиление практико-ориентированной составляющей обучения через интеграцию севастопольского краеведческого материала в содержание уроков информатики.

Участниками группы разработаны и апробированы дидактические материалы по различным темам курса: задания по алгоритмизации и программированию на основе данных о городе, кейсы по работе с таблицами и базами данных со статистикой социально-экономического развития Севастополя, проектные задачи по созданию информационных продуктов о значимых событиях и личностях города, а также задания по поиску и обработке информации с использованием открытых городских ресурсов.

В новом учебном году работа группы будет продолжена. Основные задачи: систематизация разработанных материалов, формирование электронного банка учебно-методических разработок и подготовка рекомендаций по использованию регионального компонента на уроках информатики.

Важнейшей задачей методической работы с педагогическими кадрами остается повышение качества преподавания информатики. Одним из объективных механизмов оценки эффективности обучения являются процедуры внешнего оценивания – государственная итоговая аттестация (ГИА) и Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Анализ статистических данных ЕГЭ по информатике в 2025 году выявил неоднозначную динамику. С одной стороны, сохраняется устойчивый рост популярности предмета среди выпускников: количество участников экзамена увеличилось на 76 человек по сравнению с предыдущим годом (+19%), что значительно превышает общероссийские темпы роста. С другой стороны, на протяжении последних трех лет на фоне увеличения числа сдающих наблюдается постепенное снижение среднего тестового балла, а доля обучающихся, показавших результаты ниже минимального порога, остается достаточно высокой.

Таким образом, количественный рост участников ЕГЭ не сопровождается пропорциональным улучшением качества подготовки, что свидетельствует о наличии системных

проблем в преподавании предмета, требующих особого внимания со стороны методической службы.

В целях оказания адресной помощи педагогам в течение учебного года был реализован комплекс мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов:

- в апреле-мае 2026 года 16 учителей информатики прошли организованные в ГАОУ ПО ИРО курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Эффективные методы преподавания алгоритмизации и программирования» (72 ч.);

- проведен круглый стол «Пути совершенствования организации и методики преподавания информатики на основе анализа типичных затруднений участников ГИА» (октябрь 2025 года). В ходе мероприятия были систематизированы наиболее распространенные ошибки выпускников и намечены стратегии их предупреждения;

- проведены три практических занятия в рамках постоянно действующего семинара-тренинга, посвященных разбору заданий повышенного уровня сложности:

- «Решение задания № 12 ЕГЭ «Анализ алгоритмов для исполнителя (Машина Тьюринга)» (декабрь 2025);

- «Решение задания № 16 ЕГЭ «Решение задач с использованием рекурсии» (январь 2026);

- «Программный подход к заданию № 9 ЕГЭ: эффективные методы обработки таблиц с помощью языка программирования Python» (май 2026);

- организованы методические выезды в образовательные организации, продемонстрировавшие низкие результаты ЕГЭ (СОШ № 19, 22, 38, 48), с целью диагностики причин неуспешности и оказания индивидуальной консультационной помощи педагогам.

Проведенные мероприятия позволили обратить внимание учителей на наиболее проблемные разделы курса, освоить эффективные методики решения сложных заданий, а также выстроить индивидуальные траектории методической поддержки для школ с низкими образовательными результатами. Вместе с тем в новом учебном году работу по устранению системных дефицитов, связанных с подготовкой учащихся, требуется усилить и проводить на постоянной основе.

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) по информатике в 2025 году свидетельствует о положительной динамике уровня обученности выпускников девятых классов. По сравнению с предыдущим годом существенно сократилась доля обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки, при этом увеличился процент участников, показавших хороший результат. Таким образом, качество обучения девятиклассников информатике демонстрирует устойчивый рост.

Достигнутые результаты стали закономерным следствием целенаправленной методической работы, проводимой в течение учебного года. Особое внимание уделялось подготовке девятиклассников: на заседаниях городского методического объединения и семинарах эксперты предметной комиссии детально разбирали типичные ошибки, допускаемые выпускниками, и давали практические рекомендации по их предупреждению. Педагогами активно использовались материалы открытого банка заданий ФИПИ, а также методические разработки, размещенные на сайте ГАОУ ПО ИРО.

Важным событием отчетного периода стал переход на использование отечественного программного обеспечения при проведении ГИА. В связи с этим в марте 2026 года был проведен онлайн-семинар на тему «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ по информатике с использованием свободного/отечественного программного обеспечения», на котором рассматривались практические аспекты работы в новой программной среде, а также сравнительный анализ решений заданий в LibreOffice, OpenOffice и «Мой офис».

Кроме того, в мае 2026 года на заседании ГМО был рассмотрен вопрос «Типичные ошибки на ВПР по информатике: алгоритмы работы с проблемными темами». Участники обсудили наиболее часто встречающиеся затруднения учащихся при выполнении экзаменационной работы

и выработали конкретные рекомендации по их устранению, что особенно актуально в связи с ежегодным проведением ВПР в 7–8 классах.

Таким образом, комплекс реализованных мер позволил не только зафиксировать положительные изменения в результатах ОГЭ, но и создать условия для дальнейшего совершенствования подготовки обучающихся с учетом изменений в нормативной и программно-технической базе. В новом учебном году необходимо продолжить систематическую работу по разбору типичных ошибок и адаптации методик преподавания к использованию отечественного программного обеспечения.

Важнейшим направлением методической работы с педагогическими кадрами остается выявление, обобщение и трансляция лучших педагогических практик и эффективных методик преподавания информатики. С этой целью в течение учебного года учителя активно делились накопленным опытом через различные формы профессионального общения: мастер-классы, семинары-практикумы и методические фестивали.

Особое внимание уделялось подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня. В сентябре 2025 года в рамках подготовки к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по информатике состоялся мастер-класс «Обзор эффективных алгоритмов решения олимпиадных задач школьного этапа ВсОШ по профилю «Программирование». Шахова Е.А., учитель информатики высшей квалификационной категории гимназии № 1, детально разобрала с участниками алгоритмы решения олимпиадных задач, а во второй части мероприятия были продемонстрированы практические приемы их эффективного применения.

Кроме того, учителя информатики приняли активное участие в мастер-классе «Сопровождение и подготовка учащихся к различным этапам ВсОШ по робототехнике», организованном методистами ИРО совместно с педагогами Центра дополнительного образования Малой академии наук. В ходе мероприятия были рассмотрены особенности подготовки школьников к соревнованиям по робототехнике, включая организационные, технические и методические аспекты работы с одаренными детьми в данном направлении.

В связи с обновлением ФГОС и введением новой структуры образовательных результатов по информатике особую значимость приобретает формирование у школьников метапредметных компетенций. Этому был посвящен городской семинар-практикум «Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО по информатике», который прошел в феврале 2026 года на базе ГБОУ «Севастопольский политехнический лицей». Учителя информатики СПЛ Охотина В.В. и Сахацкая В.В. провели практикум, в рамках которого представили эффективные приемы развития универсальных учебных действий через решение практических задач, методику исключения эффекта «привыкания» на уроках, а также подходы к подготовке учащихся к ОГЭ, направленные на формирование гибкости мышления.

Один из самых актуальных вопросов современного образования: как эффективно учить всех по-разному в одном классе, учитывая разный темп усвоения материала, мотивацию и способности учеников. Этому вопросу был посвящен городской семинар-практикум «Технологии дифференцированного обучения: от теории к практике», который прошел в марте 2026 года на базе ШКОЛЫ ЭКОТЕХ+. Учитель информатики ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» Бартош С.А. поделилась опытом проектирования индивидуальных образовательных траекторий школьников и провела открытый урок в 7-м классе, продемонстрировав практические приемы реализации данного подхода.

Важным направлением деятельности городского методического объединения является методическая работа с молодыми и малоопытными педагогами. В 2025/2026 учебном году школой молодого педагога (далее – ШМП) руководила заместитель директора по воспитательной работе, учитель информатики высшей категории, учитель-методист ГБОУ СОШ № 60 Иванилова О.А. В городе отсутствуют учителя информатики, имеющие официальный статус молодого специалиста (стаж до 3 лет). Вместе с тем в школах работают восемь педагогов, чей стаж не превышает трех лет, а также несколько учителей со стажем до пяти лет, которые также нуждаются в адресной методической поддержке и профессиональном

сопровождении. Именно на эту категорию педагогов ориентированы мероприятия ШМП. Занятия ШМП проводились в формате интерактивного практикума с элементами деловых игр и тренингов, что позволило участникам не только освоить теоретические основы, но и применить полученные знания в практических ситуациях, проанализировать учебные материалы и отработать эффективные методические приемы. В 2026/2027 учебном году планируется продолжить работу ШМП, акцентировав внимание на оказании адресной помощи начинающим учителям с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций, а также на освоении актуальных методик преподавания, включая использование отечественного программного обеспечения и технологий искусственного интеллекта.

В течение 2025/2026 учебного года методическая поддержка учителей информатики осуществлялась в различных формах – индивидуальной и групповой, в очном и дистанционном формате. Всего проведено 4 групповые и 38 индивидуальных консультаций. Наиболее востребованными темами обращений стали: разработка и корректировка рабочих программ, подготовка к аттестации, участие в профессиональных конкурсах, организация олимпиадной подготовки, а также проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Особое внимание уделялось малоопытным педагогам – для них консультации носили преимущественно практико-ориентированный характер и были направлены на преодоление типичных профессиональных затруднений.

Важным инструментом диагностики профессиональных потребностей и оказания адресной помощи стали методические выезды в образовательные организации. В течение года осуществлено 16 выездов в школы № 3, 4, 9, 19, 22, 23, 48, 49, ШКОЛУ ЭКОТЕХ+, Севастопольский политехнический лицей, гимназии № 1 и № 7. В ходе посещений проведен анализ 8 уроков, по каждому из которых даны индивидуальные рекомендации, направленные на совершенствование методики преподавания и устранение выявленных дефицитов. Таким образом, системная консультационная работа и методические выезды позволили не только оперативно реагировать на запросы педагогов, но и выявлять типичные проблемные зоны в преподавании информатики. Вместе с тем анализ обращений показывает, что наиболее сложными для учителей остаются вопросы проектирования урока по ФГОС, организации работы с одаренными детьми и использования современных цифровых инструментов, включая отечественное ПО, работу с УБЦОК и методика использования технологий ИИ в учебном процессе. В новом учебном году целесообразно усилить адресную работу по этим направлениям, расширить практику выездных консультаций.

В 2025/2026 учебном году работа с одаренными детьми оставалась одним из приоритетных направлений деятельности методической службы. Ежегодно на базе образовательных организаций города проводятся муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников по информатике (далее – ВсОШ). В отчетном периоде олимпиада по информатике вышла на новый уровень, предоставив школьникам возможность проявить себя в четырех профилях: программирование, искусственный интеллект, робототехника и информационная безопасность. Расширение направлений позволило охватить более широкий спектр интересов учащихся и создать условия для самореализации в актуальных и перспективных IT-областях.

Количество участников школьного этапа олимпиады составило 1775 человек, что на 20 % превышает показатель предыдущего года. Рост числа участников свидетельствует о повышении интереса школьников к информатике и развитию олимпиадного движения в городе. Вместе с тем анализ участия по образовательным учреждениям показывает, что ряд школ не направили своих учащихся на олимпиаду или не предоставили своевременно отчеты об участии в школьном этапе (СОШ № 6, 12, 13, 15, 27, 28, 29, 34, 35, 36, 41, 46, 47, 55, 58, 59). Данный факт требует дополнительного изучения причин неучастия и принятия мер по вовлечению этих образовательных организаций в олимпиадное движение.

В целях организационно-методического сопровождения олимпиад были проведены два мастер-класса и три инструктивно-методических совещания, на которых обсуждались вопросы подготовки и проведения каждого этапа соревнований, а также разбирались эффективные

алгоритмы решения олимпиадных задач. Такая системная работа позволила обеспечить высокий уровень организации муниципального и регионального этапов – все мероприятия проведены без замечаний благодаря четкой организации работы оргкомитетов образовательных организаций, проводивших муниципальный и региональный этапы ВсОШ на своих площадках.

Вместе с тем для дальнейшего развития олимпиадного движения в следующем учебном году целесообразно: усилить работу по привлечению учащихся из школ, не участвовавших в олимпиаде; организовать дополнительные консультации и мастер-классы для педагогов по подготовке школьников к соревнованиям по четырем профилям; продолжить практику инструктивно-методических совещаний для координации действий всех участников олимпиадного процесса.

В текущем учебном году на базе ГБОУ «Гимназия № 1 им. А.С. Пушкина» состоялся региональный этап Всероссийской олимпиады имени Мстислава Келдыша по информатике для школьников 5–8 классов. Организатором олимпиады выступил образовательный фонд «Талант и успех» (Сириус), что обеспечило высокий методический уровень проведения соревнования и соответствие его содержания актуальным требованиям к олимпиадным задачам для младшей возрастной группы. В региональном этапе приняли участие 20 обучающихся из четырех образовательных организаций города: Гимназии № 1, Севастопольского политехнического лицея, СОШ № 45 и СОШ № 11. Наибольшее количество участников традиционно представила Гимназия № 1 – 15 человек, что свидетельствует о системной работе педагогического коллектива по выявлению и развитию одаренности в области информатики. По итогам соревнования 9 школьников стали победителями и призерами, что составляет 45% от общего числа участников и подтверждает достаточно высокий уровень подготовки участников и эффективность работы педагогов, осуществляющих олимпиадную подготовку. Проведение олимпиады имени М.Келдыша на базе гимназии № 1 стало важным событием в развитии олимпиадного движения среди учащихся 5–8 классов. Участие в соревновании позволяет школьникам проверить свои навыки в области алгоритмизации и программирования, освоить формат интеллектуальных состязаний и выявить сильные стороны для дальнейшего профессионального самоопределения. В новом учебном году целесообразно продолжить практику участия школьников в олимпиаде имени М. Келдыша, расширить круг образовательных организаций, принимающих участие в олимпиаде, а также организовать для педагогов методические семинары по разбору олимпиадных заданий и эффективным стратегиям подготовки учащихся к соревнованиям данного уровня.

Традиционно большой интерес школьников вызывает региональная олимпиада школьников по игровому программированию (РОШИП), которая проводится уже 9 лет подряд при поддержке ООО «Научно-производственное предприятие "Е-НОТ"» (директор Михнев С.С.). Соревнование организуется в два этапа – школьный и заключительный. Перед началом каждого этапа на базе ИРО проводятся инструктивно-методические совещания. РОШИП по праву считается самым массовым командным состязанием по программированию в регионе: в текущем учебном году в нем приняли участие более 1300 школьников 5–11 классов из 30 образовательных организаций города. В заключительном этапе соревновались 189 участников, по итогам которого 29 школьников стали победителями, а 52 – призерами. Учитывая стабильно высокую востребованность олимпиады и ее роль в популяризации программирования среди учащихся, в новом учебном году планируется продолжить работу по привлечению школьников к участию в РОШИП и развитию их интереса к данному направлению.

В 2026/2027 учебном году продолжится реализация федерального проекта «Код будущего», ориентированного на обучение программированию учеников 8-11 классов. Необходимо уделить особое внимание привлечению большего количества обучающихся к участию в проекте.

Важным ресурсом для организации внеурочной деятельности и повышения мотивации школьников к изучению информатики является всероссийский образовательный проект «Урок цифры», реализуемый при поддержке Министерства просвещения и ведущих IT-компаний. Проект направлен на раннюю профориентацию школьников в сфере цифровых технологий и формирование навыков безопасного использования цифровых ресурсов. Тематика уроков

ежегодно обновляется и охватывает актуальные направления: искусственный интеллект, кибербезопасность, большие данные, машинное обучение. Занятия проводятся в интерактивном формате с использованием игровых симуляторов, что позволяет учащимся в увлекательной форме познакомиться с современными цифровыми профессиями. Особую ценность проект представляет для учащихся 5–9 классов, у которых в этот период активно формируется интерес к выбору профессиональной траектории. В 2025/2026 учебном году наиболее активными участниками проекта стали ШКОЛА ЭКОТЕХ+, СОШ № 14, 30, 31, 38, 39, 42. Вместе с тем анализ охвата образовательных организаций показывает, что потенциал проекта используется не в полной мере – значительное число школ остаются вне данной активности. В связи с этим в новом учебном году целесообразно усилить работу по привлечению большего количества образовательных организаций к участию в проекте, в том числе через информирование педагогов о возможностях и преимуществах «Урока цифры», а также организацию обмена успешными практиками реализации проекта на заседаниях ГМО.

Важным направлением деятельности методической службы в 2025/2026 учебном году стало создание условий для повышения профессиональной активности педагогов и их вовлечения в конкурсное движение. В отчетном периоде учителя информатики Степаненко Е.Ф. (Гимназия № 1) и Бартош С.А. (ШКОЛА ЭКОТЕХ+) приняли участие в городском конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку. Вместе с тем количество участников профессиональных конкурсов остается невысоким, что требует целенаправленной работы по мотивации педагогов. В связи с этим в новом учебном году запланированы мероприятия, направленные на популяризацию конкурсного движения: организация встреч с победителями и призерами конкурсов прошлых лет, трансляция их успешного опыта, а также индивидуальное консультирование педагогов, желающих принять участие в конкурсах профессионального мастерства.

Важнейшим фактором профессионального развития педагогов является системное повышение квалификации. В 2025/2026 учебном году на базе ГАОУ ПО ИРО организованы курсы по дополнительной профессиональной программе «Эффективные методы преподавания алгоритмизации и программирования» (72 часа), которую успешно освоили 16 учителей информатики. Кроме того, педагоги прошли обучение по программе «Использование универсальной библиотеки цифрового образовательного контента и инструментов искусственного интеллекта в учебной деятельности». В ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» 20 учителей завершили обучение по программе «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны».

Значительную роль в системе непрерывного образования педагогов играют онлайн-курсы. В отчетном периоде 50 учителей информатики (63% от общего числа) повысили квалификацию или прошли профессиональную переподготовку дистанционно на различных образовательных платформах. Широкий выбор программ позволяет педагогам самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию обучения с учетом актуальных профессиональных запросов и личных предпочтений.

Таким образом, наблюдается устойчивый рост вовлеченности учителей информатики в процессы непрерывного профессионального образования. Наиболее востребованными остаются онлайн-форматы, привлекающие педагогов гибкостью, доступностью материалов и возможностью совмещать обучение с основной профессиональной деятельностью. В новом учебном году целесообразно продолжить практику организации курсов по актуальным направлениям, включая работу с УБЦОК, освоение отечественного программного обеспечения и технологий искусственного интеллекта, а также информировать педагогов о доступных образовательных ресурсах для повышения квалификации.

С целью обеспечения открытости методической работы и свободного доступа педагогов к актуальным учебно-методическим материалам все ресурсы, подготовленные в рамках деятельности ГМО, систематически размещаются в профессиональном сообществе учителей информатики в мессенджере «Мх». Здесь публикуются тексты выступлений, презентации, сценарии мастер-классов, дидактические разработки и методические рекомендации,

подготовленные педагогами города. Данный формат позволяет учителям не только своевременно знакомиться с новыми материалами, но и использовать их в повседневной работе, оперативно обращаться к коллегам за советом, обсуждать профессиональные вопросы и быть в курсе всех мероприятий методической службы. Таким образом, мессенджер «Мах» выполняет функцию единой методической площадки, объединяющей педагогическое сообщество учителей информатики города.

На основе анализа проделанной работы в 2025/2026 учебном году Совет учителей информатики выражает благодарность:

- за обеспечение условий для проведения методических мероприятий для учителей информатики на базе ГБОУ Гимназия № 1 директору Оганесяну В.А.;

- за обеспечение условий для проведения на высоком организационно-методическом уровне муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по информатике, регионального этапа Всероссийской олимпиады имени Мстислава Келдыша по информатике для школьников 5-8 классов, региональной олимпиады школьников по игровому программированию администрации ГБОУ Гимназия № 1 (директор Оганесян В.А.), ГБОУ Гимназия № 7 (директор Хомякова О.А.), ГБОУ СПЛ (директор Дышлюк Т.Н.), ГБОУ ШКОЛА ЭКОТЕХ+ (директор Салпук Ю.В.); ГБОУ ЦДО «Малая академия наук» (директор Пасеин С.Н.), Высшей технологической школе «Севастопольский приборостроительный институт» ФГАОУ ВО СевГУ (директор Мешков В.В.);

- за многолетнее сотрудничество по подготовке и проведению муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике педагогу дополнительного образования ГБОУ «Гимназия № 7» Щепину А.Ю.;

- за многолетнее сотрудничество в организации и проведении региональной олимпиады школьников по игровому программированию заместителю директора Центра молодежного развития «Инженер будущего» высшей технологической школы «Севастопольский приборостроительный институт» ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет, директору ООО НПП «Е-НОТ» Михневу С.С.;

- за подготовку и проведение на высоком организационно-методическом уровне муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по информатике, региональной олимпиады школьников по игровому программированию педагогам □ членам оргкомитетов и предметных комиссий: Шаховой Е.А., Салтыковой М.В., Степаненко Е.Ф. (ГБОУ Гимназия № 1), Щепину А.Ю., Аверьяновой Н.Н., Чернухиной А.С. (ГБОУ Гимназия № 7), Павленко Н.М., Охотиной В.В., Сахацкой В.В. (ГБОУ СПЛ), Бартош С.А., Шустову А.В. (ГБОУ ШКОЛА ЭКОТЕХ+), Лапицкой Е.Н. (ЧУ ООШ «Мои Горизонты»); Терехиной О.В., Репецкой А.Е., Казайкину А.В., Балашову Ю.Ю., Дряхлову А.Н., Дурманову М.А., (ГБОУ ЦДО МАН), Михневу С.С., Роговой О.В. (сотрудникам ФГАОУ ВО СевГУ);

- за активное участие в подготовке и проведении городских методических мероприятий для педагогических работников учителям информатики Степаненко Е.Ф., Салтыковой М.В., Шаховой Е.А. (ГБОУ Гимназия № 1), Иваниловой О.А. (ГБОУ СОШ № 60), Охотиной В.В., Бартош С.А. (ГБОУ ШКОЛА ЭКОТЕХ+).

Подводя итоги 2025/2026 учебного года, можно сделать вывод, что городская методическая служба успешно выполнила поставленные перед ней задачи. Методические мероприятия способствовали совершенствованию профессиональных компетенций педагогов и повышению качества преподавания предмета.

Наряду с достигнутыми результатами в отчетном периоде сохраняется ряд проблем, требующих системного решения в новом учебном году.

Остается острой проблема достижения базового уровня освоения образовательной программы, особенно в школах с углубленным изучением информатики. Анализ результатов ГИА и ВПР показывает, что отдельные разделы курса, в частности алгоритмизация и программирование, вызывают устойчивые затруднения как у обучающихся, так и у педагогов, что подтверждается данными диагностики профессиональных компетенций.

Отмечается низкая посещаемость методических мероприятий, что обусловлено высокой учебной загруженностью педагогов, совмещением преподавания нескольких дисциплин и ограниченностью временных ресурсов. Данная тенденция требует пересмотра форматов методической работы в сторону увеличения доли онлайн-мероприятий и создания условий для асинхронного ознакомления с материалами.

Сохраняется недостаточная вовлеченность учителей в конкурсы профессионального мастерства, что свидетельствует о необходимости целенаправленной мотивационной работы и индивидуального сопровождения педагогов на всех этапах участия.

Выявленные проблемы определяют цель и приоритетные задачи методической работы на 2026/2027 учебный год.

Цель методической работы – создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов, совершенствования их предметных, методических и цифровых компетенций как основного ресурса повышения качества образования.

Задачи на 2026/2027 учебный год:

- обеспечить адресную методическую помощь педагогам на основе результатов диагностики профессиональных компетенций с учетом выявленных дефицитов в области алгоритмизации, программирования и методики преподавания;

- организовать целенаправленную работу по повышению результативности освоения обучающимися образовательной программы, включающую детальный разбор сложных разделов курса, активное использование возможностей отечественного программного обеспечения и внедрение в практику современных методических подходов;

- усилить методическую поддержку учителей, работающих в профильных классах с углубленным изучением информатики, в том числе по вопросам подготовки к олимпиадам и реализации проектной деятельности;

- активизировать использование педагогами Библиотеки цифрового образовательного контента (ФГИС «Моя школа») и технологий искусственного интеллекта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе при разработке дидактических материалов, организации проектной и исследовательской работы обучающихся.

- разработать и внедрить механизмы повышения посещаемости методических мероприятий за счет использования гибридных форматов (очных и дистанционных), обеспечения видеозаписей и размещения материалов в открытом доступе;

- продолжить работу с малоопытными педагогами через школу молодого специалиста, индивидуальные консультации и наставничество, уделяя особое внимание формированию практических навыков проектирования современного урока;

- создать систему стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства через обмен опытом победителей и призеров, информационную поддержку и индивидуальное консультирование;

- продолжить выявление, обобщение и распространение лучших педагогических практик через работу творческих групп, проведение мастер-классов, семинаров, фестивалей и публикацию методических материалов на сайте ИРО и в сетевом сообществе учителей информатики в мессенджере «Мах».

Ключевые направления деятельности педагогических работников по совершенствованию качества образования и воспитания:

- совершенствовать уровень предметных, методических и цифровых компетенций. В полной мере использовать возможности государственной информационной системы «Моя школа» и Библиотеки цифрового образовательного контента в урочной и внеурочной деятельности, активно внедрять в практику преподавания инструменты искусственного интеллекта для повышения эффективности учебного процесса;

- изучать и применять в практической деятельности методические рекомендации, разработанные по результатам анализа оценочных процедур. Регулярно анализировать типичные ошибки обучающихся и корректировать рабочие программы и методику преподавания с учетом ежегодно обновляемых требований к результатам освоения образовательной программы;

–совершенствовать систему работы с одаренными детьми. Активно привлекать школьников к участию во всероссийских и региональных олимпиадах по информатике, творческих конкурсах, проектах по программированию и робототехнике, в том числе в рамках федеральных проектов «Код будущего» и «Урок цифры». Обеспечивать системную подготовку учащихся к олимпиадным соревнованиям через внеурочную деятельность и индивидуальные образовательные траектории;

–повышать профессиональную активность и участвовать в методических мероприятиях: посещать заседания ГМО, семинары, мастер-классы и тренинги, активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства, делиться опытом с коллегами и транслировать лучшие педагогические практики в профессиональном сообществе.

— регулярно проходить курсы повышения квалификации по актуальным направлениям, осваивать отечественное программное обеспечение и технологии искусственного интеллекта, выстраивать индивидуальный план профессионального развития с учетом результатов диагностики.

Анализ методического обеспечения воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений в 2024/2025 учебном году

**Гребенец Лилия Анатольевна,
начальник центра развития
воспитательных систем ГАОУ ПО ИРО**

В 2025/2026 учебном году деятельность ГАОУ ПО «Институт развития образования» была направлена:

- на методическое сопровождение реализации рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций;
- оказание адресной методической помощи заместителям директора по воспитательной работе, педагогам-организаторам в развитии их профессиональных компетенций;
- повышение профессионального уровня заместителей директора по воспитательной работе и педагогов-организаторов;
- повышение уровня информационной грамотности заместителей директора по воспитательной работе и педагогов-организаторов общеобразовательных организаций города Севастополя;
- обеспечение поддержки начинающих заместителей директора по воспитательной работе и педагогов-организаторов в их профессиональном становлении и развитии;
- внедрение прогрессивных управленческих и воспитательных технологий;
- методическое обеспечение индивидуальной и коллективной педагогической деятельности;
- определение путей решения педагогических проблем и затруднений.

Основной задачей методической службы было повышение уровня профессиональных компетенций заместителей директора по воспитательной работе и педагогов-организаторов общеобразовательных организаций посредством проведения мероприятий по обмену опытом, лучшими управленческими практиками, оказание адресной методической помощи.

Ключевыми принципами в работе по методическому обеспечиванию деятельности заместителей директоров по воспитательной работе и педагогов-организаторов общеобразовательных учреждений были:

- системность: выстраивание образовательной траектории, которая позволяет внедрять полученные знания и опыт, анализировать и корректировать работу;
- практикоориентированность: работа с реальными запросами и выстраивание стратегии, исходя из потребностей и дефицитов заместителей директоров по воспитательной работе и педагогов-организаторов образовательных организаций.

Воспитательную деятельность в 68 общеобразовательных организациях города Севастополя под руководством директоров совместно с советниками директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами осуществляли 68 заместителей директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, методистов и 58 педагогов-организаторов. В семи образовательных учреждениях организацией воспитательной работы занимаются педагоги, исполняющие обязанности заместителя директора или методиста на 0,5/0,75 ставки (ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2», ГБОУ СОШ № 3, 9, 20, 35, 44, 60). Продолжает оставаться проблемой то, что в нескольких образовательных учреждениях отсутствуют педагоги-организаторы (ГБОУ Гимназия № 7, ГБОУ СОШ № 9, 12, 28, 20, 34, 35, 39, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», ОШИ № 6).

Согласно проведенному анализу состава заместителей директора по воспитательной работе (по учебно-воспитательной работе, методистов, курирующих вопросы воспитательной работы) 37 % работают в должности от 4 до 10 лет (таблица 1).

Таблица 1 – Стаж работы в должности заместителя директора по воспитательной работе (заместителя директора по учебно-воспитательной работе, методиста, курирующего вопросы воспитательной работы в образовательной организации)

Стаж работы в должности	Количество ЗДВР (чел.)	Количество ЗДВР (%)
До 3-х лет	22	32
От 4 до 10 лет	24	35
Более 10 лет	12	18
Более 20 лет	10	15

Согласно проведенному анализу состава педагогов-организаторов 48 % работают в должности до 3-х лет (таблица 2).

Таблица 2 – Стаж работы в должности педагогов-организаторов

Стаж работы в должности	Количество педагогов- (чел.)	Количество педагогов- (%)
До 3-х лет	31	48
От 4 до 10 лет	9	14
Более 10 лет	16	25
Более 20 лет	8	13

Заместители директоров, советники, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители школьных МО классных руководителей и другие педагогические работники, обеспечивающие организацию воспитательной деятельности школы, входят в Советы или Штабы воспитания, которые представляют собой сплочённые коллективы профессионалов-единомышленников с разным педагогическим и жизненным опытом, с единой целью – обеспечить действенность механизмов реализации государственной политики в области воспитания и развития единого воспитательного пространства образовательной организации.

В 2025/2026 учебном году повышение уровня профессиональной компетенции заместителей директора по воспитательной работе и педагогов-организаторов осуществлялось на городских методических мероприятиях:

1) **секции августовских педагогических чтений «Воспитываем сообщество»** (Горских Э.П., заместитель директора по ВР ГБОУ СОШ № 3, Канаева О.А., заместитель директора по ВР ГБОУ «Гимназия № 8», Глумина Е.В., заместитель директора по ВР ГБОУ СОШ № 28, Рахимова Э.К., заместитель директора по ВР ГБОУ СОШ № 57).

2) **инструктивно-методических совещаниях:**

1. «Воспитательный потенциал учреждений культуры и образования города Севастополя» (Фроляк К.С., консультант отдела воспитания и дополнительного образования Департамента образования и науки города Севастополя; Гребенец Л.А., начальник центра развития воспитательных систем ГАОУ ПО ИРО; Инюшина И.В., председатель Севастопольской региональной общественной организации «Лига работников социальной сферы», руководитель проекта «Подростковое пространство»; Балакаева А.Д., и.о.директора Севастопольского художественного музея имени М.П.Крошицкого; Жилина А.Ю., начальник отдела по работе со зрителями СевТЮЗ; Курганская Ю.А., старший администратор СевТЮЗ).

2. «Организация профилактической работы в образовательной организации» (Полонская И.А., консультант отдела воспитания и дополнительного образования Департамента образования и науки города Севастополя; Пудова Е.М., Гребенец Л.А., начальник центра развития воспитательных систем ГАОУ ПО ИРО; методист ГАОУ ПО ИРО; Иванилова О.А., заместитель директора по ВР ГБОУ СОШ № 60; Голосова Т.С., социальный педагог ГБОУ СОШ № 60.

3. «Система воспитания – единство целей, содержание и практика» (Гребенец Л.А., начальник центра развития воспитательных систем ГАОУ ПО ИРО; Гусева О.А., начальник ЦОПП ГАОУ ПО ИРО; Жидина А.Ю., заведующая отделом по работе со зрителями; Курганская Ю.В., старший администратор СевТЮЗ).
4. «Организация работы психолого-педагогического консилиума в образовательной организации» ((Полонская И.А, консультант отдела воспитания и дополнительного образования Департамента образования и науки города Севастополя; Гребенец Л.А., начальник центра развития воспитательных систем ГАОУ ПО ИРО; Пудова Е.М., методист ГАОУ ПО ИРО; Артемьева В.Г., логопед ГБОУ ОЦ имени В.Д.Ревякина; Шереметова Д.Д., педагог-психолог ГБОУ СПЛ).
5. «Организация деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей» (Файдула А.А., заведующий сектором отдыха и оздоровления Департамента образования и науки города Севастополя; Гребенец Л.А., начальник центра развития воспитательных систем ГАОУ ПО ИРО; Светлова В.А., заместитель директора ГБОУ ДО БДДЮТ; Корякина Н.Ю., старший методист ГБОУ ДО ДДЮТ; Вицен Н.Б., руководитель структурного подразделения центра по профилактике ЮДДТ ГБОУ СЮТ; Чичикина М.И., педагог дополнительного образования ГБОУ ДО СЦТКСЭУМ; Залунина Н.В., начальник пришкольного лагеря ГБОУ СОШ №11).
6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года» (Гребенец Л.А., начальник центра развития воспитательных систем ГАОУ ПО ИРО; Савельева О.Ю., методист ГАОУ ПО ИРО).

3) семинарах-практикумах:

1. «Особые дети – особый подход» (Гребенец Л.А., начальник центра развития воспитательных систем ГАОУ ПО ИРО; Кургуз С.П., директор ГБОУ СОШ № 15; Щеглевых Е.М., заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 15; Заякина Е.А., заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 15; Шикула А.В., представитель родительской общественности ГБОУ СОШ № 15; Савенкова И.С., воспитатель ГПД ГБОУ СОШ № 15; Картушина Н.А., учитель физкультуры ГБОУ СОШ № 15; Волнухина О.И., педагог дополнительного образования ГБОУ ДО ЦЭНТУМ).
2. «Алгоритм проведения заседания психолого-педагогического консилиума» (Гребенец Л.А., начальник центра развития воспитательных систем ГАОУ ПО ИРО; Пудова Е.М., методист ГАОУ ПО ИРО).
3. «Создание условий для развития талантов и способностей обучающихся» (Гребенец Л.А., начальник центра развития воспитательных систем ГАОУ ПО ИРО; Инальева С.В., директор ГБОУ СОШ № 30; Логутенко Л.Л., заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 30; Степенко Ж.Н., педагог-организатор ГБОУ СОШ № 30; Казьмина А.С., учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 30).
4. «Сотрудничество школы и родительского сообщества как фактор развития личности обучающихся» (Гребенец Л.А., начальник центра развития воспитательных систем ГАОУ ПО ИРО; Блажко Л.Г., начальник центра информационно-методического сопровождения по предметным областям ГАОУ ПО ИРО; Васильева А.В., заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 6; Самедова Е.А., заместитель директора по ВР ГБОУ СОШ № 27; Кудряшова Е.Ю., заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 41; Никитина В.В., педагог-психолог ГБОУ СОШ № 34).

4) онлайн-семинаре:

1. «Волонтерское движение как эффективное средство духовно-нравственного воспитания и развития социальной активности детей и молодежи (Степенко Ж.Н., педагог-организатор ГБОУ СОШ № 30; Каштанова Ю.М., педагог-психолог ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»; Бойко Е.С., учитель ГБОУ СОШ № 6).

5) мастер-классах:

1. «Основные требования к организации воспитательного процесса» (Гребенец Л.А., начальник центра развития воспитательных систем ГАОУ ПО ИРО; Степенко Ж.Н., педагог-организатор ГБОУ СОШ № 30).
2. «Педагогическая культура: стили общения и пути решения професстональных конфликтов» (Гребенец Л.А., начальник центра развития воспитательных систем ГАОУ ПО ИРО; Алтунина А.А., педагог-организатор ГБОУ СОШ № 57).
3. «Организация деятельности отряда юных инспекторов движения» (Гребенец Л.А., начальник центра развития воспитательных систем ГАОУ ПО ИРО; Ющенко Л.А., учитель ГБОУ СОШ № 26).

6) занятиях Школы начинающего заместителя директора по воспитательной работе и педагога-организатора:

1. «Функциональные обязанности заместителя директора по ВР и педагога-организатора».
2. «Реализация рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы образовательной организации».
3. «Деловая коммуникация в педагогическом коллективе».
4. «Организация работы школьного самоуправления».
5. «Анализ воспитательной работы в образовательной организации».

Активными участниками мероприятий Школы начинающего заместителя директора по воспитательной работе и педагога-организатора были следующие педагоги: Купчинская Ю.И., ГБОУ СОШ № 13; Полтавец И.А., ГБОУ СОШ № 15; Антонова В.А., ГБОУ СОШ № 18; Игнатенко Д.Е., ГБОУ СОШ № 32; Сарахман И.О., ГБОУ СОШ № 38; Митина Е.В., ГБОУ СОШ № 43; Леписко С.Е., ГБОУ СОШ № 46; Волотова М.В., ГБОУ СОШ № 46; Лебедева А.А., ГБОУ СОШ № 49; Шабалтай А.С., ГБОУ «Инженерная школа».

7) групповых консультациях:

1. «Подготовка персонального сайта к участию в конкурсе «Лучший сайт педагога воспитательной сферы».
2. «Подготовка участника Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности».
3. «Составление плана воспитательной работы образовательной организации».
4. «Подготовка работ Всероссийской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края».
5. «Анализ воспитательной работы образовательной организации».

8) участие в работе жюри различных конкурсов:

– регионального конкурса «Лучший персональный сайт педагога воспитательной сферы»: Терешко А.В., учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 20», Шпаковская Ю.С., педагог-психолог ГБОУ СОШ № 25, Дорохина С.Н., инструктор по физической культуре ГБДОУ «Детский сад № 107»;

– регионального этапа Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»: Куклина А.А., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 37; Заикина В.В., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 57; Рахимова Э.К., учитель русского языка ГБОУ СОШ № 57; Майданова А.С., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 57; Царик Т.А., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 19; Бескровная И.В., учитель русского языка и литературы ГБОУ «Гимназия № 7»; Шереметова А.А., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 18.

Активными участниками методических мероприятий были заместители директоров по воспитательной работе следующих образовательных организаций: гимназия № 8, «Инженерная школа», СОШ № 6, 9, 41, 42, 43, 46, 48 (таблица 3).

Таблица 3 – Мониторинг участия заместителей директора по воспитательной работе в городских методических мероприятиях

№ п/ п	ОО	Мероприятия							
		августовские педагогические чтения (21.08.2025)	инструктивно-методическое совещание (15.10.2025)	инструктивно-методическое совещание (12.11.2026)	семинар-практикум (24.12.2025)	инструктивно-методическое совещание (28.01.2026)	инструктивно-методическое совещание (18.02.2026)	семинар-практикум (08.04.2026)	семинар-практикум (15.04.2026)
1	ГБОУ «Гимназия № 1»								
2	ГБОУ «Билингвальная гимназия №2»	+		+			+	+	+
3	ГБОУ СОШ №3	+	+	+					
4	ГБОУ СОШ №4							+	
5	ГБОУ «Гимназия №5»			+					
6	ГБОУ СОШ №6	+	+	+	+	+	+	+	+
7	ГБОУ «Гимназия №7»							+	+
8	ГБОУ «Гимназия №8»	+	+	+		+			+
9	ГБОУ СОШ №9	+		+	+	+		+	+
10	ГБОУ «Гимназия №10»			+	+				+
11	ГБОУ СОШ №11	+							+
12	ГБОУ СОШ №12					+			+
13	ГБОУ СОШ №13			+			+	+	
14	ГБОУ СОШ №14	+						+	
15	ГБОУ СОШ №15	+	+					+	+
16	ГБОУ СОШ №17								
17	ГБОУ СОШ №18			+		+			
18	ГБОУ СОШ №19			+		+	+	+	+
19	ГБОУ СОШ №20	+							
20	ГБОУ СОШ №22	+		+				+	+
21	ГБОУ СОШ №23							+	
22	ГБОУ «Гимназия №24»	+	+	+	+			+	+
23	ГБОУ СОШ №25						+	+	
24	ГБОУ СОШ №26								+
25	ГБОУ СОШ №27	+							+
26	ГБОУ СОШ №28	+					+		
27	ГБОУ СОШ №29	+							
28	ГБОУ СОШ №30		+	+				+	
29	ГБОУ СОШ №31		+					+	+
30	ГБОУ СОШ №32	+			+		+	+	+
31	ГБОУ СОШ №33	+							+
32	ГБОУ СОШ №34	+		+		+		+	+

33	ГБОУ СОШ №35								
34	ГБОУ СОШ №36			+			+		
35	ГБОУ СОШ №37				+				
36	ГБОУ СОШ №38	+	+	+	+				+
37	ГБОУ СОШ №39								
38	ГБОУ СОШ №40	+	+				+		+
39	ГБОУ СОШ №41	+	+	+		+	+	+	+
40	ГБОУ СОШ №42	+	+	+				+	
41	ГБОУ СОШ №43	+	+	+		+		+	
42	ГБОУ СОШ №44								
43	ГБОУ СОШ №45	+							+
44	ГБОУ СОШ №46	+	+	+		+	+	+	+
45	ГБОУ СОШ №47			+					
46	ГБОУ СОШ №48	+	+	+	+	+		+	+
47	ГБОУ СОШ №49		+					+	+
48	ГБОУ СОШ №50			+		+			+
49	ГБОУ СОШ №52							+	
50	ГБОУ СОШ №54	+				+		+	
51	ГБОУ СОШ №55	+							
52	ГБОУ СОШ №57	+	+			+	+		+
53	ГБОУ СОШ №58	+						+	+
54	ГБОУ СОШ №59			+				+	
55	ГБОУ СОШ №60	+		+				+	+
56	ГБОУ СОШ №61								+
57	ГБОУ СПЛ					+			
58	ГБОУ ОЦ «Бухта Казачья»				+				
59	ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»			+	+	+		+	
60	ГБОУ «Инженерная школа»	+	+	+	+	+	+	+	+
61	ГБОУ ОЦ им. В.Д.Ревякина	+				+	+	+	+
62	ГБС(к)ОУ ОШИ №1							+	
63	ГБС(к)ОУ ОШИ №6							+	

В период с сентября 2025 года по июнь 2026 года согласно плану работы методиста в рамках оказания методической помощи состоялось 13 методических выездов в 13 общеобразовательных учреждений (ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2», ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», ГБОУ «Инженерная школа», ГБОУ СОШ №4, ГБОУ СОШ № 6, ГБОУ СОШ № 11, ГБОУ СОШ № 15, ГБОУ СОШ № 26, ГБОУ СОШ № 29, ГБОУ СОШ № 30, ГБОУ СОШ № 48, ГБОУ СОШ № 57, ГБОУ СОШ № 61) с целью выявления профессиональных затруднений заместителей директора по воспитательной работе, педагогов-организаторов, тематического консультирования и оказания методической помощи, изучения системы воспитательной работы образовательных организаций. Проводились индивидуальные консультации для руководителей

творческих работ школы-конкурса «Портрет твоего края», конкурса исследовательских проектов «Без срока давности», участников конкурса «Лучший сайт педагога воспитательной сферы».

В 2025/2026 учебном году работало городское МО заместителей директора по воспитательной работе (руководитель Гребенец Л.А., начальник центра развития воспитательных систем ГАОУ ПО ИРО), городское МО педагогов-организаторов (руководитель Алтунина А.А., педагог-организатор ГБОУ СОШ № 57), Совет председателей Штабов воспитания ОО (руководитель Гребенец Л.А., начальник центра развития воспитательных систем ГАОУ ПО ИРО).

Все методические мероприятия по воспитательной работе освещались на сайте ГАОУ ПО «Институт развития образования».

В 2025/2026 учебном году заместители директора по воспитательной работе повысили уровень компетенций на курсах повышения квалификации по следующим темам:

№ п/п	Название курсов ПК	Количество часов	Количество обученных
1	Воспитательная система образовательной организации в современных условиях	108	3
2	Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет	36	7
3	Основы преподавания с применением МСОИ «МАХ» в соответствии с обновленным ФГОС	36	1
4	Обработка персональных данных в образовательной организации	36	2
5	Организация инклюзивных смен	72	1
6	Деятельность классных руководителей по формированию межличностных отношений подростков	36	4
7	Реализация мероприятий комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации	36	16
8	Профилактика раннего проблемного поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних	36	4
9	Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления	36	5
10	Стратегический подход к эффективной реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее»	16	8
11	Повышение квалификации председателей и членов комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечиванию пожарной безопасности муниципальных образований и организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	16	14
12	Гражданская оборона организаций и защита от чрезвычайных ситуаций	72	6
13	Оказание первой медицинской помощи	16	9

В 2025/2026 учебном году педагоги-организаторы повысили уровень компетенций на курсах повышения квалификации по следующим темам:

№ п/п	Название курсов ПК	Количество часов	Количество обученных
1	Организационно-педагогическая деятельность в условиях ФГОС	72	2

2	Линукс в системе образования	16	1
3	Современные подходы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	36	2
4	Оказание первой помощи детям и взрослым в условиях образовательного учреждения	16	1
5	Основы преподавания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в соответствии с ФГОС	72	1
6	Ведение официальной страницы (паблика) в социальных сетях	250	1
7	Организационно-методическое обеспечение реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» в образовательной организации	72	10
8	Основы добровольческой и волонтерской деятельности в образовательной организации	36	3
9	Основы преподавания с применением МСОИ «МАХ» в соответствии с обновленным ФГОС	36	1
10	Основы деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в образовательных организациях	36	8
11	Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ	36	3
12	Реализация мероприятий комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации	36	9

Методические объединения заместителей директора по воспитательной работе и педагогов-организаторов выражают благодарность директорам образовательных организаций, заместителям директора, педагогам-организаторам, социальным педагогам, педагогам-психологам, учителям за творческое содействие и личное участие в проведении региональных методических и воспитательных мероприятий: Кургуз С.П., директору ГБОУ СОШ № 15; Инальевой С.В., директору ГБОУ СОШ № 30; Канаевой О.А., заместителю директора по ВР ГБОУ «Гимназия № 8» (директор Тихренко И.А.); Горских Э.П., заместителю директора по ВР ГБОУ СОШ № 3 (директор Евгущенко А.М.), Васильевой А.В., заместителю директора по УВР ГБОУ СОШ № 6 (директор Терещенко Н.А.), Ющенко Л.А., Щеглевых Е.М., заместителю директора по УВР ГБОУ СОШ № 15 (директор Кургуз С.П.), Заякиной Е.А., заместителю директора по УВР ГБОУ СОШ № 15 (директор Кургуз С.П.); Самедовой Е.А., заместителю директора по ВР ГБОУ СОШ № 27 (директор Иванова И.Л.); Глуминой Е.В., заместителю директора по ВР ГБОУ СОШ № 28 (директор Шаулина И.Е.); Логутенко Л.Л., заместителю директора по УВР ГБОУ СОШ № 30 (директор Инальева С.В.); Степенко Ж.С., педагогу-организатору ГБОУ СОШ № 30 (директор Инальева С.В.); Никитиной В.В., педагогу-психологу ГБОУ СОШ № 34 (директор Мася Ю.Л.); Кудряшовой Е.Ю., заместителю директора по УВР ГБОУ СОШ № 41 (директор Новогрибельская Н.С.); Рахимовой Э.К., заместителю директора по ВР ГБОУ СОШ № 57 (директор Паршина Ю.В.); Алтуниной А.А., педагогу-организатору ГБОУ СОШ № 57 (директор Паршина Ю.В.); Иваниловой О.А., заместителю директора по ВР ГБОУ СОШ № 60 (директор Белоклоков С.А.); Голосовой Т.С., социальному педагогу ГБОУ СОШ № 60 (директор Белоклоков С.А.); Артемьевой В.Г., учителю-логопеду ГБОУ «Образовательный центр имени В.Д.Ревякина» (директор Тарасенко В.М.); Каштановой Ю.М., педагогу-психологу ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» (директор Салпук Ю.В.).

Анализ методического обеспечения воспитательной деятельности общеобразовательных организаций в 2025/2026 учебном году показывает необходимость направить в следующем учебном году усилия городской методической службы и методического объединения

заместителей директора по воспитательной работе и педагогов-организаторов на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, ответственных за воспитательную работу в образовательных организациях, в том числе:

- методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в образовательных учреждениях,
- совершенствование модели взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам всестороннего воспитания обучающихся;
- совершенствование подходов к планированию воспитательной работы в общеобразовательных и профессиональных организациях, организации управления и контроля за воспитательной деятельностью;
- ознакомление с лучшими практиками воспитания обучающихся и управления воспитательной деятельностью образовательной организации.

Анализ методического обеспечения деятельности психологической службы в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году

**Ефимова Ирина Викторовна,
методист ГАОУ ПО ИРО**

В 2025/2026 учебном году городской методической службой совместно с региональным методическим активом решались следующие задачи сопровождения психологической службы образовательных организаций:

1. Оказывать научно-методическое, информационное сопровождение деятельности педагогов-психологов образовательных организаций в соответствии с профессиональным стандартом, ФГОС.

2. Предоставлять методическую помощь педагогам-психологам образовательных организаций в вопросах сопровождения обучающихся в процессе освоения образовательной программы, построения доброжелательной среды в образовательных организациях.

3. Транслировать в профессиональной среде практический опыт педагогов-психологов образовательных организаций.

4. Оказывать методическое содействие педагогам-психологам в создании творческих продуктов профессиональной деятельности, в том числе проектной.

5. Мотивировать педагогов-психологов к развитию профессиональных компетенций, личностному развитию, оказывать содействие в создании условий для повышения квалификации и профессионального мастерства.

Задачи удалось реализовать в полной мере.

В ходе анализа выполнения задач был проведен сбор и анализ статистических данных, анкетирование, опросы, беседы с участниками методических мероприятий, методических объединений, творческих групп, мониторинг проведения методических мероприятий, мероприятий профессиональной деятельности психологической службы в образовательных организациях, анализ работы групп специалистов психологической службы в социальных сетях. В процессе работы учитывались актуальные направления работы, обозначенные в Плате мероприятий на 2024–2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

Результаты проведенной работы позволили сделать вывод о том, что педагоги-психологи отметили высокое качество методических мероприятий, имели возможность своевременно определять дефициты и точки роста в процессе совершенствования профессиональных компетенций, могли строить индивидуальные маршруты, развивать компетенции, руководствуясь индивидуальным образовательным маршрутом.

Потенциал педагогов-психологов психологической службы образовательных организаций характеризуется следующим соотношением:

всего педагогов-психологов – 151 человек (на 5 чел. больше, чем в прошлом году):

ГБОУ ПО – 7 человек;

ГБОУ – 72 человек;

ГБДОУ – 63 человек;

итого – 142 человека.

ГБУ ЦППМСП (ДОУ) – 6 человек;

ГБУ ЦППМСП (ОУ) – 3 чел.

Севастопольский медицинский колледж – 2 человека (таблица 1)

Таблица 1 – Количество педагогов-психологов в ОО в период 2018–2026 гг. (чел.)

2025/2026			2024/2025			2023/2024			2022/2023			2021/2022			2020/2021			2019/2020			2018/2019		
ГБОУ ПО	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ ПО	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ ПО	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ ПО	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ ПО	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ ПО	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ ПО	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ ПО	ГБОУ	ГБДОУ
9	72	63	9	71	66	8	72	61	8	64	58	8	68	57	7	69	54	6	65	55	7	60	61
Всего: 151			Всего: 146			Всего: 141			Всего: 130			Всего: 133			Всего: 130			Всего: 126			Всего: 128		

Увеличение количества педагогов-психологов в ГБОУ, ГБДОУ в 2025/2026 учебном году обусловлено заполнением необходимых ставок педагогов-психологов в соответствии с контингентом обучающихся.

Количество педагогов-психологов, стаж работы которых более трех лет, – 110 человек.

Молодых педагогов-психологов со стажем работы менее 3 лет – 20 человек, что составляет 13% от общего количества педагогов-психологов, работающих в психологической службе образовательных организаций (таблица 2)

Таблица 2 – Количество педагогов-психологов – молодых специалистов в ОО (стаж работы до трех лет, чел.)

№	Учебный год	Кол-во молодых специалистов (чел.)	Кол-во педагогов-психологов со стажем работы более 3 лет (чел.)
1.	2025/2026	33	110
2.	2024/2025	36	110
3.	2023/2024	23	118
4.	2022/2023	12	118
5.	2021/2022	18	115
6.	2020/2021	20	110
7.	2019/2020	11	115
8.	2018/2019	14	114

Высшее образование имеет 151 педагог-психолог. Один педагог-психолог имеет ученую степень кандидата психологических наук.

В 2025/2026 учебном году 76 педагогов-психологов имеют высшую и первую квалификационные категории, из них:

высшую категорию – 51 человек (ГБОУ ПО – 2 человека, ГБОУ – 19 человек, ГБДОУ – 30 человек);

первую категорию – 25 человек (ГБОУ – 15 человек, ГБДОУ – 10 человек) (таблица 3).

В 2025/2026 учебном году в образовательных организациях количество педагогов-психологов, подтвердивших и получивших квалификационную категорию, осталось прежним (таблица 3).

Таблица 3 – Общее количество педагогов-психологов, имеющих квалификационную категорию (чел.)

Квалификационная категория	2025/2026			2024/2025			2023/2024			2022/2023			2021/2022			2020/2021			2019/2020		
	ГБОУ ПО	ГБОУ	ГБДОУ				ГБОУ ПО	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ ПО	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ ПО	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ ПО	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ ПО	ГБОУ	ГБДОУ

Первая		15	10		15	10		14	8	1	26	18	3	27	18	3	23	17	2	19	13
Высшая	2	19	30	2	19	30	2	15	26	2	16	21		15	19		14	17		12	17
Итого:							2	29	34	3	42	39	3	42	37	3	37	34	2	31	30
Всего:				76			65			84			82			74			63		

Организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса осуществлялось в рамках работы девяти методических объединений, четырех творческих групп, школы молодого специалиста. Заседания районных методических объединений и школы молодого специалиста проходили четыре раза в год, заседания творческих групп – два раза в год, в том числе в дистанционном формате с использованием средств телекоммуникационной сети «Интернет».

В 2025/2026 учебном году функционировал Совет педагогов-психологов (руководитель – Анаятова А.Н., педагог-психолог ГБОУ СОШ № 18). Осуществлялась координация работы методической сети, проведено 2 заседания с участием руководителей МО, ТГ, ШМС. Программа и содержание заседаний была направлена на решение задач психолого-педагогической деятельности специалистов психологической службы, планирования и подведения итогов работы МО. Рассматривались вопросы развития педагогической службы в соответствии региональным планом развития психологической службы до 20230 года, вопросы межведомственного взаимодействия, организации и участия педагогов-психологов в конкурсах профессионального мастерства, Неделе психологии, КПК, ППК, службы медиации/примирения, проектной деятельности. Оказывалась методическая помощь руководителям методических объединений в организации и проведении семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов, методических фестивалей, выступлений в рамках реализуемых открытых проектов, региональных, межрегиональных, всероссийских конференций, слета методистов и педагогического форума. В работе совета педагогов-психологов принимали участие члены экспертных групп, наставники педагогов-психологов, руководители МО, ТГ, школы молодых специалистов. Работа совета освещалась в группе педагогов-психологов социальных сетях.

МО педагогов-психологов ГБОУ ПО (руководитель – Сухомлина Г.В., педагог-психолог ГБОУ ПО СТЭТ) работало над реализацией методической темы: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов-психологов в социально-психологической среде ГБОУ ПО». Форма методических заседаний: круглый стол. Задачи работы МО были реализованы. Наиболее активные участники работы МО: Сухомлина Г.В., ГБОУ ПО «СТЭТ», Бабаева В.М., ГБОУ ПО «СЕВКИТИП»; Бузина О.В., ГБОУПО «СКСТ».

МО педагогов-психологов ГБОУ Ленинского и Балаклавского районов (руководитель – Шпаковская Ю.С, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 25) работало над реализацией методической темы: «Совершенствование деятельности психолого-педагогических служб в условиях внедрения Концепции развития психолого-педагогической помощи в сфере ОО в РФ на период до 2030 года». Поставленные задачи выполнены. Формы методических заседаний: круглый стол, семинар-практикум, мастер-классы. Наиболее активные участники: Шпаковская Ю.С., ГБОУ СОШ № 25; Камцева Н.А., ГБОУ СОШ № 44; Дмитриева В.В., ГБОУ СОШ №48; Литвинчук В.В., ГБОУ СОШ №39; Теверовская З.А., ГБОУ СОШ №3; Вагина Т.А., ГБОУ СПЛ; Паниотина О.А., Маликова В.А, ГБОУ СОШ №38; Рудик Л.Э., ГБОУ СОШ № 30.

МО педагогов-психологов ГБОУ Гагаринского района (руководитель – Гнусарева Т.В., педагог-психолог ГБОУ СОШ № 37) работало над реализацией методической темы: «Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений и формирование психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях». Формы заседаний: круглый стол, семинар-практикум. Педагоги-психологи применяют актуальные методики и психолого-педагогические технологии в работе со всеми

участниками образовательного процесса, презентуют лучшие психолого-педагогические практики. По итогам работы поставленные задачи были выполнены. Наиболее активные участники: Кириченко Е.Ю., Корнилова К.О., ГБОУ СОШ № 15; Никитина В.В., ГБОУ СОШ № 34; Никишина С.Н., ГБОУ «Инженерная школа»; Гнусарева Т.В., педагог-психолог ГБОУ СОШ №37; Лишиленко Е.В., Матвейченко Ю.Л., ГБОУ СОШ №32; Зайцева Е.Ю., ГБОУ СОШ №35.

МО педагогов-психологов ГБОУ Нахимовского района (Корабельная сторона) (руководитель – Парфенова Т.В., педагог-психолог ГБОУ СОШ № 50) работало над реализацией методической темы: «Повышение компетентности педагогов-психологов общеобразовательных организаций в освоении нового содержания, технологий и методов по формированию психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях». Формы заседаний: круглые столы, практикумы. По итогам работы поставленные задачи были выполнены. Работа МО способствует профессиональному росту педагогов-психологов. Наиболее активные участники: Парфенова Т. В., ГБОУ СОШ № 50, Чернышова Л.А., ГБОУ СОШ №11, Миронюк О.Ф., Бахтарь А.А., ГБОУ СОШ №6; Греш А.Ю., ГБОУ СОШ №41.

МО педагогов-психологов ГБОУ Нахимовского района (Северная сторона) (руководитель – Федина Р.Ю., педагог-психолог ГБОУ «Гимназия №5») работало над реализацией методической темы: «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений и формирование психологически безопасной комфортной образовательной среды в образовательных организациях». Работа педагогов-психологов в рамках МО была направлена на междисциплинарное, межведомственное взаимодействие специалистов психологической службы по оказанию экстренной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях и формированию доброжелательной, безопасной образовательной среды. По итогам работы поставленные задачи были выполнены. Наиболее активные участники работы МО: Федина Р.Ю. ГБОУ «Гимназия №5»; Шкряба Л.Н., ГБОУ СОШ №20; Журавлева А. В., ГБОУ СОШ №27; Левченко И.С., ГБОУ СОШ №31; Бигун Е.С., ГБОУ СОШ №46.

Предложения по улучшению работы МО: усилить активность посещения заседаний молодыми специалистами, включать в работу вопросы о взаимодействии педагогов образовательных учреждений с родителями, пополнить базу лучших психолого-педагогических практик; продолжить участие педагогов-психологов в курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства; развивать различные формы наставничества; использовать цифровую образовательную среду в работе педагогов-психологов, направленной на совершенствование профессиональных компетенций в соответствии с ИОМ, проводить мероприятия, направленные на популяризацию работы ППК, СПТ, службы медиации/примирения..

МО педагогов-психологов ГБДОУ Ленинского и Балаклавского районов (руководитель – Нерадько О.М., педагог-психолог ГБДОУ «Детский сад № 118») работало над реализацией методической темы: «Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов-психологов в процессе осуществления профессиональной деятельности». Формы заседаний: круглый стол, семинары-практикумы. Задачи МО в соответствии с планом работы выполнены. Педагоги-психологи представили лучшие профессиональные практики. Наиболее активные участники работы МО: Нерадько О.М., ГБДОУ «Детский сад № 118»; Плисс Е.Ю., ГБДОУ «Детский сад № 127»; Светлова Э.И., Лупан А.С., ГБДОУ «Детский сад № 107»; Кулаковская В.В., ГБДОУ «Детский сад № 22»; Гаврюсева Т.В., ГБДОУ «Детский сад № 32»; Колесниченко Е.А., ГБДОУ «Детский сад № 28»; Гуркина А.А., ГБДОУ «Детский сад № 127».

МО педагогов-психологов ГБДОУ Гагаринского района (руководитель – Тиглева А.И., педагог-психолог ГБДОУ «Детский сад №15») работало над реализацией методической темы: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в дошкольном образовательном учреждении: практики реализации помощи и поддержки». Формы заседаний: семинары-практикумы. На заседаниях МО рассматривались текущие и перспективные вопросы развития профессиональных компетенций педагогов-психологов ГБДОУ в соответствии с ИОМ,

оказывалась методическая поддержка участников МО. Задачи МО в соответствии с планом работы выполнены, педагоги-психологи представили лучшие профессиональные практики. Наиболее активные участники работы МО: Тиглева А.И., ГБДОУ «Детский сад №15»; Казакова Е.Н., ГБДОУ «Детский сад №133»; Ходенкова Е.Л., ГБОУ СОШ № 54 Детский сад «Эрудит»; Иванченко О.П., ГБДОУ «Детский сад №112»; Савкина Т.В., ГБДОУ «Детский сад №123»; Младенова О.В., ГБДОУ «Детский сад № 125»; Ермолаева Е.В., ГБДОУ «Детский сад №7»; Ратошнюк Е.Г., ГБДОУ «Детский сад № 34»; Каштанова Ю.М., ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»; Литвинова Е.А., ГБДОУ «Детский сад № 36».

МО педагогов-психологов ГБДОУ Нахимовского района (Корабельная сторона) (руководитель – Кривобок М.Н., педагог-психолог ГБДОУ «Детский сад № 69») работало над реализацией методической темы: «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса». Формы заседаний: круглый стол, семинары-практикумы. Работа МО проводилась в соответствии с планом, задачи выполнены. Деятельность педагогов-психологов в рамках МО способствовала их профессиональному и творческому развитию. Наиболее активные участники работы МО – педагоги-психологи: Котко Т.П., ГБДОУ «Детский сад № 27»; Кривобок М.Н., ГБДОУ «Детский сад № 69»; Хуторская Л.И., ГБДОУ «Детский сад № 67»; Бакулина Ю.А., ГБДОУ «Детский сад № 49»; Коцеруба М. В., ГБДОУ «Детский сад № 34»; Волкова О.Н., ГБДОУ «Детский сад № 2»; Кот Т.П., ГБДОУ «Детский сад № 91»; Осинина О.М., ГБОУ «ОЦ «Античный»; Балабан О. А., ГБДОУ «Детский сад № 118»; Цепелина Т.Г., ГБДОУ «Детский сад № 128»; Дорохова Л.В., ГБДОУ «Детский сад № 36»; Мойсеюк О.В., ГБДОУ «Детский сад № 89»; Бойко Н.С., ГБДОУ «Детский сад № 10»; Хуторская Л.И., ГБДОУ «Детский сад № 67»; Нифонтова Л.И., ГБОУ «ОЦ им. Ревякина».

МО педагогов-психологов ГБДОУ Нахимовского района (Северная сторона) (руководитель – Бушмакина Е.В., педагог-психолог ГБДОУ «Детский сад № 48») работало над реализацией методической темы: «Профилактика дезадаптации: единство подходов и сотрудничество психологов системы образования». Формы заседаний: круглый стол, творческая мастерская. Работа МО проводилась в соответствии с планом, способствовала профессиональному, творческому развитию педагогов-психологов в профессиональном сообществе. Задачи выполнены. Руководителем МО ГБДОУ Бушмакиной Е.В. создана и пополняется [библиотека лучших практик](#). Наиболее активные участники работы МО: Третьяк Т.С. «Детский сад № 126»; Тумар А.В., ГБДОУ «Детский сад № 74»; Бушмакина Е.В., ГБДОУ «Детский сад № 48»; Карпова И.А., ГБДОУ «Детский сад № 40»; Шабалина А.А., ГБДОУ «Детский сад № 81».

В работе МО педагогов-психологов ГБДОУ предлагается учитывать необходимость составления ИОМ, участия в конкурсах профессионального мастерства, участия наставников в работе с молодыми специалистами. Важно планировать проведение открытых занятий в рамках проектов «Креативное пространство радости», «Алмаз добра»; развивать компетенции применения цифровых технологий, использования актуальных форм в работе с родителями обучающихся.

В работе четырех творческих групп в 2025/2026 учебном году и школы молодых специалистов принял участие 151 педагог-психолог. Работа ТГ строилась по выбранному направлению работы в соответствии с планом.

Творческая группа «Психолого-педагогическая студия «Семейные ценности: сопровождение обучающихся и их семей в образовательных учреждениях» (руководитель – Никитина В.В., педагог-психолог ГБОУ СОШ № 34). Цель: содействие формированию профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных учреждений, направленных на развитие и поддержку семейных ценностей и традиций, способствующих полноценному и гармоничному развитию личности ребенка. Работа группы была направлена на выработку единых методических подходов к применению ресурсов, положительно влияющих на содействие обучающимся в освоении образовательных программ и целостное развитие личности в семье. ТГ принимала активное участие в мероприятиях Недели психологии в части психолого-педагогического просвещения

обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе в части сохранения преемственности обучения. Количество участников – 37 человек. Наиболее активные участники – педагоги-психологи: Никитина В.В. (ГБОУ СОШ № 34), Шпаковская Ю.С. (ГБОУ СОШ № 25), Теверовская З. А. (ГБОУ ООШ № 36), Миронюк О.Ф. (ГБОУ СОШ № 6), Вансен Т.М. (ГБОУ СОШ № 54), Камцева Н. А. (ГБОУ СОШ № 44), Кривобок М.Н. (ГБДОУ «Детский сад № 69»), Чернецкая Ю.А. (ГБДОУ «Детский сад № 88»).

Творческая группа «Развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных учреждений: творчество, интервизия, Балинтовская группа» (руководитель – Чернышова Л.А., педагог-психолог ГБОУ СОШ №11). Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных учреждений, необходимых для психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обсуждение затруднений в работе и выработка четкого алгоритма действий в профессиональной группе. Работа группы была направлена на развитие творческих, личностных, профессиональных компетенций педагогов-психологов, интервизионное и супервизионное сопровождение профилактической деятельности педагогов-психологов, формирование безопасной, доброжелательной образовательной среды в образовательных организациях. Занятия ТГ проходили под руководством Чернышовой Л.А. Проведение мероприятий творческой группы освещалось на канале психологической службы Telegram PsyVprok, на сайте ГАОУ ПО ИРО.

Творческая группа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей» (руководитель – Анаятова А.Н., педагог-психолог ГБОУ СОШ №18). Цель: оптимизация работы специалистов психологических служб в соответствии с комплексом мер, направленных на совершенствование деятельности системы профилактики деструктивного поведения среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Работа группы осуществлялась в соответствии с планом и была направлена на оптимизацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; разработку рекомендаций для работы педагога-психолога и памяток для педагогов на основе анализа Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; совершенствование профессионального мастерства педагогов-психологов в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Наиболее активные участники – педагоги-психологи: Нерадько О.М. (ГБДОУ «Детский сад № 118»), Анаятова А.Н. (ГБОУ СОШ № 18), Хурская Л.И. (ГБДОУ «Детский сад № 67»), Кривобок М.Н. (ГБДОУ «Детский сад № 69»), Парфенова Т.В. (ГБОУ СОШ № 50), Кулаковская В.В. (ГБДОУ «Детский сад № 22»).

Творческая группа «Содействие работе службы медиации/примирения и психолого-педагогическая поддержка безопасного, доброжелательного климата в образовательных организациях» (руководитель – Литвинова Е.А., педагог-психолог ГБДОУ «Детский сад № 20»). Цель: расширение представлений о службе медиации в системе образования. Работа группы осуществлялась в соответствии с планом, была направлена на поддержку условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов-психологов в работе службы медиации в ОО, улучшения качества работы, поддержку медиации в ОО, информирование педагогов-психологов о принципах и ценностях восстановительной медиации. Задачи выполнены. Наиболее активные участники – педагоги-психологи: Чернышова Л.А. (ГБОУ СОШ № 11), Чернецкая Ю.А. (ГБДОУ «Детский сад № 88»), Иванченко О.П. (ГБДОУ «Детский сад № 112»), Гридасова А.Л. (ГБДОУ «Детский сад № 131»), Федина Р.Ю. (ГБОУ «Гимназия № 5»).

Содержание и результаты работы творческих групп в рамках плановых заседаний нашли отражение:

- в проведении мастер-классов, семинаров, вебинаров при участии специалистов межведомственного взаимодействия в формировании педагогами-психологами программ и планов-конспектов семинаров, мастер-классов, занятий с элементами тренинга для всех участников образовательного процесса;

- организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Школа без обид», Недели психологии;

- реализации психолого-педагогических мероприятий по содействию укреплению семейных ценностей обучающихся образовательных учреждений и формированию доброжелательных отношений в образовательной среде;
- участия в проектах ГАОУ ПО ИРО и психологической службы ОО «Креативное пространство радости», «Алмаз добра»;
- разработке методических материалов для всех участников образовательного процесса, сопровождении педагогов-психологов в реализации ИОМ;
- методическом наполнении содержания персональных сайтов педагогов-психологов, сайтов образовательных учреждений, просветительского канала психологической службы Telegram канала Psuyprok.

«Школа молодых специалистов» (руководитель – Паниотина О.А., педагог-психолог ГБОУ СОШ № 22). Цель: развитие профессиональных компетенций молодых специалистов - педагогов-психологов образовательных организаций, необходимых для осуществления деятельности по сопровождению участников образовательных отношений.

Занятия с молодыми специалистами курировали наставники. Наиболее активные участники – молодые специалисты и наставники – педагоги-психологи: Плис Е.Ю. (ГБДОУ «Детский сад № 127»), Балабан О.А. (ГБДОУ «Детский сад № 118»), Литвинчук В.В. (ГБОУ «СОШ №39»), Нерадько О.М. (ГБДОУ «Детский сад № 118»), Хуторская Л.И. (ГБДОУ «Детский сад № 67»), Прудская А.А. (ГБДОУ «Детский сад № 35»), Литвинова Е.А. (ГБДОУ «Детский сад № 20»), Анаятова А.Н. (ГБОУ «СОШ №19»), Каштанова Ю.М. (ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», Литвинова Е.А. (ГБДОУ «Детский сад № 36»).

Занятия в школе молодых специалистов способствовали развитию компетенций молодых педагогов-психологов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом; навыков консультационной работы; ознакомлению молодых специалистов с требованиями к ведению рабочей документации, организации профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках работы ППк; вовлеченности педагогов-психологов в активную демонстрацию профессионального опыта, мотивации к участию в Неделе психологии. конкурсах профессионального мастерства, в том числе конкурсе «Открытие».

Предложения по совершенствованию работы ТГ и ШМС: активное участие в работе ТГ педагогов-психологов ГБДОУ, разработка творческих продуктов в соответствии с актуальными направлениями регионального плана развития психологической службы до 2030 года, работы службы медиации в ОО; использование в практике диагностики готовности обучающихся к школьному обучению методических рекомендаций «Диагностика психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению с учетом преемственности в работе педагогов-психологов детских садов и школ» (сост. канд. психол. наук И. В. Ефимова, А.Н. Анаятова, М.Н. Кривобок, Л.И. Хуторская), методических рекомендаций «Учётно-отчётная документация педагога-психолога образовательной организации»/ Составители: Парфёнова Т.В., Сухомлина Г.В., Анаятова А.Н., Паниотина О.А., Гнусарева Т.В., Вансен Т.М., Ефимова И.В. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2025. – 38 с. <https://www.sev-iro.ru/boxdata/26.html>

В 2025/2026 учебном году ГАОУ ПО ИРО, психологической службой образовательных организаций при поддержке специалистов Департамента образования и науки города Севастополя проведены:

- семинары-практикумы – 12,
- теоретические семинары – 12,
- мастер-классы – 3,
- круглые столы – 6,
- конференции – 4,
- методический фестиваль – 3,
- инструктивно-методические совещания – 7,
- Неделя психологии – 2,
- заседания 9 методических объединений педагогов-психологов – 36,

заседания 4 творческих групп педагогов-психологов – 8.

С 2025 года реализуются 2 открытых проекта ГАОУ ПО ИРО и психологической службы образовательных организаций:

«Креативное пространство радости» (цель: содействие развитию эмоциональной грамотности и мотивации обучающихся, в том числе с ООП и из семей участников (ветеранов СВО), к освоению образовательной программы). Реализация проекта освещается на канале «Круг радости».

«Социальное партнерство в сопровождении духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «Алмаз добра» (цель: психолого-педагогическое, культурное и духовно-нравственное сопровождение участников образовательных отношений, развитие творческой инициативы и профессиональных компетенций специалистов психологической службы образовательных организаций).

Впервые 17 октября 2025 года методической службой ГАОУ ПО ИРО, Благотворительным Фондом Поддержки Гуманитарных Наук «Моя История», молодежным центром «Точка опоры» музейно-храмового комплекса «Новый Херсонес» была организована и проведена региональная конференция для специалистов психологической службы, приуроченная к 55-летию Института развития образования в городе Севастополе. «Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия специалистов психологической службы образовательных организаций в культурно-историческом пространстве: тенденции, перспективы в 2025/2026 учебном году» <https://www.sev-iro.ru/news/3006.html>

В ГАОУ ПО ИРО в 2025 году создана и развивается креативная междисциплинарная площадка психологической службы образовательных организаций, в рамках которой реализуются интегративные мероприятия с партнерами проектов ГАОУ ПО ИРО и специалистами, в том числе межведомственного взаимодействия, направленные на содействие профессиональной мотивации специалистов психологической службы к участию в инициативной, творческой проектной деятельности, участию в распространении профессионального опыта. Состоялись шесть проектных методических мероприятий, три фестиваля, конференция, два семинара-практикума. Во всех образовательных организациях проводятся развивающие проект-занятия «Креативное пространство радости», направленные на развитие эмоциональной грамотности и мотивации к освоению образовательной программы у обучающихся. Специалисты психологической освещают деятельность на канале «Круг радости» и в сети ВК.

Некоторые методические мероприятия, проведенные в 2025/2026 учебном году:

- 9 октября 2025 года, на базе ГБОУ СОШ №37 проведен семинар «Планирование и реализация работы педагогов-психологов в ОО с учетом видов профессиональной деятельности»,

- 9 октября 2025 года на базе БДОУ «Детский сад № 69» проведен семинар «Методы развития компетенций педагогов-психологов в области оказания адресной помощи обучающимся с ООП, в том числе из семей участников (ветеранов) СВО: ИОМ, инновационная, проектная деятельность»,

- 9 октября 2025 года проведен семинар «Планирование деятельности педагога-психолога с учетом ИОМ: развитие компетенций в области медиации/примирения, адресной помощи воспитанникам, находящимся в сложных жизненных ситуациях, участия в конкурсах профессионального мастерства, проектной и инновационной деятельности»,

- 11 декабря 2025 года на базе ГБОУ СОШ № 25 проведен семинар «Реализация психологического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО: профилактика буллинга в образовательной среде»,

- 5 февраля 2026 года в ГАОУ ПО ИРО проведен Установочный семинар для участников регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2026.

Оказывались групповые (7) и индивидуальные (370) консультации по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе освоения образовательных

программ, развития эмоциональной грамотности, мотивации к освоению образовательной программы, проектной деятельности.

Оказывалась адресная помощь педагогическим работникам в рамках 35 методических выездов в образовательные организации, даны методические рекомендации.

Результатом деятельности сетевого сообщества стала разработка и публикация на сайте ГАОУ ПО ИРО методических рекомендаций:

- Методические рекомендации «Алгоритм действий для типовых ситуаций (кейсов) при возникновении конфликтов между обучающимися» / Составители: Ефимова И. В., Пудова Е.М. – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2026. – 12 с. <https://www.sev-iro.ru/files/27.03.2026-algoritm-deystviy-dlya-tipovykh-situatsiy-keysov-pri-vozniknovenii-konfliktov-mezhdu-obuchayushchimisya.pdf>.
- Учётно-отчётная документация педагога-психолога образовательной организации. Методические рекомендации / Составители: Парфёнова Т.В., Сухомлина Г.В., Анаятова А.Н., Паниотина О.А., Гнусарева Т.В., Вансен Т.М., Ефимова И.В. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2025. – 38 с. <https://www.sev-iro.ru/files/23.09.2025-metodicheskie-rekomendatsii-uchyotno-otchyotnaya-dokumentatsiya-pedagoga-psikhologa-obrazovatelnoy-organizatsii.pdf>
- Комплексная программа адаптации переселенцев, мигрантов, иностранцев из числа обучающихся и членов их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР <https://www.sev-iro.ru/files/24.11.2025-kompleksnaya-programma-adaptatsii-pereselentsev-migrantov-inostrantsev-iz-chisla-obuchayushchikhsya-i-chlenov-ikh-semey.pdf>.

Специалисты сетевого сообщества – педагоги-психологи принимали участие в проведении курсов повышения квалификации для специалистов психологической службы и педагогов на базе ГАОУ ПО ИРО:

[«Использование арт-терапевтических технологий в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога»](#), 72 ч. Преподаватель – доцент кафедры развития личности ребенка ГАОУ ПО ИРО, канд. психол. наук Ефимова И.В. Обучение в ноябре 2025 года прошли 49 слушателей.

«Восстановительные технологии в работе службы медиации /примирения в образовательной организации», 72 час., 50 чел., октябрь 2025. Преподаватель – доцент кафедры развития личности ребенка ГАОУ ПО ИРО, канд. психол. наук Ефимова И.В.

<https://www.sev-iro.ru/reestr-dopolnitelnykh-professionalnykh-programm.html>,

<https://www.sev-iro.ru/files/10.02.2023-pamyatka-o-sluzhbe-mediatsii-iro.pdf>

Педагоги-психологи ОО приняли участие в ноябрьской и апрельской Неделях психологии.

В течение учебного года транслировался опыт работы педагогов-психологов по осуществлению профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением и сопровождению работы психолого-педагогических консилиумов в ОО.

Для результативного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе освоения образовательных и воспитательных программ, осуществление профилактики отклоняющегося поведения обучающихся, педагоги-психологи продолжили формирование банка памяток и психолого-педагогических алгоритмов, маршрутизации получения помощи с использованием [телефонов доверия](#) для всех участников образовательного процесса. Телефоны доверия для обучающихся и их родителей (законных представителей) размещены в открытом доступе на сайтах образовательных учреждений, на персональных сайтах педагогов-психологов ГБДОУ.

Впервые в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» приняла участие педагог-психолог ГБДОУ «Детский сад №103» Стымбан К.А. и стала победителем регионального этапа конкурса.

В феврале 2025 года педагоги-психологи приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Школа без обид», информация о котором размещена на сайте ГАОУ ПО ИРО. Педагог-психолог ГБОУ СОШ №25 Шпаковская Ю.С. стала победителем конкурса.

Молодой педагог-психолог ГБОУ СОШ № 58 Елисеева-Байских Л.В. стала победителем конкурса «Открытие».

Призером конкурса «Лучший персональный сайт педагога воспитательной сферы» стала педагог-психолог Балабан О.А.

Педагоги-психологи продолжили участие в ГАОУ ПО ИРО в методических онлайн-семинарах проекта «Навигатор успешных практик».

В электронной среде создана и пополняется [библиотека лучших практик](#), пополняется [методическая копилка](#) на сайте ГАОУ ПО ИРО, банк психолого-педагогических профилактических, коррекционно-развивающих программ, размещенных на сайтах ОО, разработчиками которых являются педагоги-психологи ОО. Среди лучших практик: [программа «Клуб юного переговорщика»](#) (разработчик – педагог-психолог ГБОУ СКСТ Бузина О.В.; методический комплекс по профилактике суицидальных рисков, который включает: 1) Программу, разработанную Выхопень Е.Я., педагогом-психологом ГБОУ «ОЦ «Бухта Казачья», по профилактике суицидов детей и подростков "Живи и радуйся"; 2) [Методические рекомендации](#), разработанные методистом ГАОУ ПО ИРО Ефимовой И.В., по раннему выявлению суицидальных рисков (для педагогов-психологов, родителей, обучающихся) социальных педагогов, педагогов; [Методический комплекс](#), разработанный коллективом педагогов-психологов и социальных педагогов, для профилактической работы по результатам ЕМСПТ". Для определения психологической готовности обучающихся к школу разработаны и внедрены во все ОО методические рекомендации: [Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению с учетом преемственности в работе педагогов-психологов детских садов и школ: методические рекомендации / сост. канд. психол. наук И. В. Ефимова, А.Н. Анаятова, М.Н. Кривобок, Л.И. Хуторская. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2024. – 35 с.](#)

По данным тематического изучения профилактической работы с обучающимися группы «высочайшего риска» в ГБОУ и ГБОУ ПО, по результатам диагностики ЕМСПТ, можно сделать вывод о том, что педагоги-психологи ГБОУ осуществляют деятельность по разработанным индивидуальным и групповым профилактическим программам, планам проведения профилактической работы с обучающимися, алгоритмам действий в экстренных ситуациях. Педагоги-психологи в своей работе используют дистанционные формы психолого-педагогического просвещения, развивающие занятия с элементами тренинга, мастер-классы, организуют методические фестивали для участников образовательного процесса, содействующие формированию благоприятной, безопасной психолого-педагогической среды.

Были отмечены некоторые недостатки: в некоторых программах отсутствуют планы проведения профилактических мероприятий; содержание профилактических программ не всегда точно отражает статистические данные, выводы о результатах психолого-педагогической коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической работы.

Методические выезды осуществлялись с целью тематического изучения функционирования кабинета педагога-психолога в ОО, изучения созданных условий для результативной диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической и методической работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса. Педагогами-психологами созданы необходимые, безопасные, доброжелательные условия для психологического сопровождения участников образовательного процесса. В кабинетах определены зоны для проведения консультаций, диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической работы, проведения тренинговых занятий. В некоторых ОО оборудованы сенсорные комнаты. Коррекционно-развивающие занятия педагогов-психологов внесены в программы занятий с обучающимися, в том числе с ОВЗ, инвалидностью и ООП. Ведётся психолого-педагогическая документация по направлениям психолого-педагогической деятельности, работы ППК, службы медиации в соответствии с требованиями нормативных документов. Для коррекционно-развивающих занятий педагогами-психологами используются современные методы работы: элементы арт-терапии, маско-терапии, плей-бек-театра, сказкотерапии, куклотерапии, песочной терапии, игровые упражнения, тематические развивающие задания, психогимнастика, релаксационные упражнения, упражнения на формирование психологической устойчивости, навыков самоорганизации, жизнестойкости.

Недостатком является то, что в документации не всегда отражаются виды работы с обучающимися с ООП, не всегда соблюдается своевременно оформление документации по работе ППК. Кабинеты педагогов-психологов имеют недостаточно просторный размер, необходимый для тренинговых, групповых занятий, не все кабинеты оборудованы электронными досками.

Адресная методическая помощь оказывалась специалистам психологической службы по запросу педагогов-психологов и администрации образовательных организаций. Проводились консультации по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе из семей участников (ветеранов) СВО, их родителей (законных представителей), аттестационных мероприятий педагогов-психологов, методического обеспечения работы психологической службы, решения методических вопросов в деятельности педагогов-психологов, в том числе в экстренных, кризисных ситуациях. По результатам проведенных консультаций были даны методические рекомендации по улучшению оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса, предложен список научной и учебной литературы по проблеме коррекции и психологического сопровождения. в том числе [методические материалы и психологическая литература](#), подготовленная в рамках межведомственного взаимодействия психологами МЧС, [алгоритм работы](#) в кризисной, экстренной ситуации, [алгоритмы](#) по раннему выявлению жестокого обращения с несовершеннолетними обучающимися.

На сайте ГАОУ ПО ИРО в разделе «Новости» размещались материалы о проведенных методических мероприятиях для педагогов-психологов ОО в 2025/2026 учебном году. Основные публикации практических разработок, профилактических программ педагогов-психологов размещались на личных страницах педагогов-психологов, на сайтах образовательных организаций, на канале психологической службы Telegram PsyVprok. На канале телеграмм СевГУ «Родительский университет» публиковались информационные посты [«На вопросы родителей отвечает педагог-психолог»](#) для психолого-педагогического сопровождения родителей.

Методические мероприятия, реализованные в 2025/2026 учебном году, содействовали развитию психологической службы ОО, способствовали совершенствованию профессиональных компетенций педагогов-психологов, выполнению ИОМ, необходимых для реализации всех видов психолого-педагогической деятельности в соответствии с профессиональными стандартами в ОО. Деятельность педагогов-психологов была направлена на профилактику девиантного поведения обучающихся, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе из семей участников (ветеранов) СВО, имеющим трудности в освоении образовательной программы, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Педагоги-психологи проводили экстренные консультации для обучающихся, в том числе из семей мигрантов, участников (ветеранов) СВО, родителей (законных представителей). Методические мероприятия, которые прошли в рамках межведомственного взаимодействия, способствовали профессиональной устойчивости педагогов-психологов, жизнестойкости обучающихся, оказанию экстренной помощи в ОО. Важным в работе педагогов-психологов были практики оказания экстренной психолого-педагогической помощи в работе с участниками образовательного процесса. В мероприятиях принимали участие уполномоченный по правам ребенка в городе Севастополе, специалисты МГППУ, системы профилактики, здравоохранения, психологической службы МЧС, детский врач-психиатр, главный внештатный педагог-психолог в системе образования города Севастополя, педагог-психолог ГБОУ Гимназия №5 Федина Р.Ю.

Результативными в организации профилактической, просветительской деятельности в работе с обучающимися и членами их семей из числа мигрантов, иностранцев, переселенцев были консультации и психологическая помощь в рамках межведомственного взаимодействия, индивидуальные формы психолого-педагогической работы в кризисных ситуациях, дистанционные консультации. Продолжилась работа консультационных пунктов в ГБДОУ, ГБУ ЦППМСП, рекомендовался в работе Всероссийский телефон доверия. В режиме онлайн

с использованием ресурсов телекоммуникативной сети «Интернет» результативно педагогами-психологами осуществлялась диагностическая и консультативная работа.

В 2025/2026 учебном году активное участие в работе психологической службы ОО города Севастополя, в передаче позитивного опыта психологического сопровождения образовательного процесса и воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, в подготовке и проведении городских методических мероприятий с педагогами принимали педагоги-психологи:

Балабан Ольга Алексеевна, ГБДОУ «Детский сад № 118»;
Хуторская Лариса Ивановна, ГБДОУ «Детский сад № 67»;
Бакулина Юлия Анатольевна, ГБДОУ «Детский сад № 49»;
Котко Татьяна Петровна, ГБДОУ «Детский сад № 27»;
Ратошнюк Екатерина Георгиевна, ГБДОУ «Детский сад № 34»;
Кулаковская Вера Владимировна, ГБДОУ «Детский сад № 22»;
Кривобок Марина Николаевна, ГБДОУ «Детский сад № 5»;
Нарадько Ольга Михайловна, ГБДОУ «Детский сад № 118»;
Тиглева Анна Игоревна, ГБДОУ «Детский сад № 15»;
Литвинова Екатерина Андреевна, ГБДОУ «Детский сад № 20»;
Плисс Елена Юрьевна, ГБДОУ «Детский сад № 127»;
Греш Алена Юрьевна, ГБОУ «СОШ № 41»;
Иванченко Оксана Петровна, ГБДОУ «Детский сад № 112»;
Бушмакина Екатерина Валерьевна, ГБДОУ «Детский сад № 48»;
Каштанова Юлия Михайловна, ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»;
Журавлёва Анжела Валерьевна, ГБОУ «СОШ № 27»;
Никишина Светлана Николаевна, ГБОУ «Инженерная школа»;
Королевская Екатерина Александровна, ГБОУ «СОШ № 3»;
Анаятова Анастасия Николаевна, ГБОУ «СОШ № 18»;
Паниотина Ольга Александровна, ГБОУ «СОШ № 22»;
Гнусарева Татьяна Валентиновна, ГБОУ «СОШ № 37»;
Литвинчук Виктория Викторовна, ГБОУ «СОШ № 39»;
Никитина Валерия Валерьевна, ГБОУ «СОШ № 34»;
Парфёнова Татьяна Владимировна, ГБОУ «СОШ № 50»;
Стымбан Ксения Андреевна, ГБДОУ «Детский сад № 103»;
Федина Регина Юрьевна, ГБОУ Гимназия № 5;
Кириченко Елена Юрьевна, ГБОУ «СОШ № 15»;
Матвейченко Юлия Леонидовна, ГБОУ «СОШ № 32»;
Шпаковская Юлия Сергеевна, ГБОУ «СОШ № 25»;
Сейтмететова Фериде Рефатовна, ГБОУ «СОШ № 26»;
Шкряба Лилия Николаевна, ГБОУ «СОШ № 20»;
Сухарева Анастасия Игоревна, ГБОУ «СОШ № 47»;
Третьяк Татьяна Сергеевна, ГБОУ «СОШ № 47»;
Дмитриева Валерия Валерьевна, ГБОУ «СОШ № 48»;
Динисенко Наталья Васильевна, ГБОУ «СОШ № 24»;
Чернышова Любовь Анатольевна, ГБОУ «СОШ № 11»;
Сухомлина Галина Викторовна, ГБОУ ПО СТЭТ;
Миронюк Оксана Филипповна, ГБОУ «СОШ № 6»;
Бахтарь Алина Александровна, ГБОУ «СОШ № 6»;
Нифонтова Лариса Ивановна, ГБОУ «ОЦ им. В.Д. Ревякина».

В 2025/2026 году необходимо продолжить работу по реализации проектной деятельности специалистов психологической службы в соответствии с Положениями о психологической службе в образовательных организациях, Региональным планом (комплексом мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в городе Севастополе в 2024-2030 гг.

Необходимо продолжать совершенствование компетенций педагогов-психологов в применении электронной платформы ЕМСПТ и проведении профилактической работы с обучающимися группы «высочайшего риска», продолжить обучение на курсах повышения квалификации по вопросам кризисной психологии, сопровождения обучающихся с РАС, оперативной корректировки профилактических программ по результатам СПТ. Следует продолжить работу МО, ТГ, ШМС, пополнение банка лучших психолого-педагогических практик, развивать консультирование в цифровом кабинете психолога, увеличить охват родительской аудитории при проведении психолого-педагогических просветительских мероприятий.

Необходимо активизировать психолого-педагогическую работу с родителями (законными представителями) в рамках работы психолого-педагогических консультационных пунктов, служб медиации/примирения; продолжить работу по формированию безопасной, доброжелательной среды в образовательных учреждениях; работу по участию педагогов-психологов в реализации программ воспитания, работе ППк. Важно продолжить работу по внедрению единых диагностических методик в определении психологической готовности обучающихся к школьному обучению в начальных классах ГБОУ и ГБДОУ, разработку адаптационных программ для обучающихся средней школы.

Ключевыми направлениями деятельности педагогов-психологов по совершенствованию качества образования и воспитания в 2026/2027 учебном году с учетом приоритетных направлений и задач государственной политики в сфере образования и регионального плана развития психологической службы до 2030 года являются:

- совершенствование профессиональных компетенций в соответствии с ИОМ и видами деятельности, обозначенными в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- содействие научно-методическому, информационному психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом, ФГОС, региональным планом (комплексом мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в городе Севастополе в 2024-2030 гг;

- осуществление деятельности по составлению и использованию профилактических, просветительских программ, в организации и проведении мероприятий, направленных на восполнение профессиональных дефицитов, совершенствование профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности;

- транслирование практического опыта в профессиональном методическом сообществе в рамках проектной деятельности и реализации проектов ГАОУ ПО ИРО;

- создание творческих продуктов профессиональной деятельности в рамках работы творческих групп и профессиональных методических объединений;

- оперативное взаимодействие педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, тьюторов, учителей-дефектологов, родителей, педагогов, администрации ОО в рамках проектной деятельности, работы психологической службы по вопросам планирования профессиональной деятельности и сопровождения обучающихся в освоении образовательной программы;

- расширение межведомственного взаимодействия в работе педагогов-психологов, участие в создании и функционировании комиссии экстренного реагирования в кризисных ситуациях в системе образования города Севастополя;

- участие педагогов-психологов в конкурсах профессионального мастерства;

- использование новых форм профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в ситуациях, требующих раннего психолого-педагогического вмешательства, в том числе в работе с обучающимися с РАС;

- проведение просветительской работы по функционированию служб медиации/примирения в ОО, по использованию восстановительных технологий в работе с родителями и обучающимися в кризисной ситуации;

- участие педагогов-психологов в воспитательных, методических, обучающих, просветительских мероприятиях, направленных на формирование осознанного отношения участников образовательного процесса к традиционным нравственным ценностям, рискам информатизации, повышение психолого-педагогической культуры осознания ценности семьи;

- консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) из числа семей мигрантов, участников (ветеранов) СВО по актуальным вопросам содействия освоению обучающимися образовательной программы, преодоления кризисных ситуаций, получения необходимой своевременной психологической помощи.

Анализ методического обеспечения преподавания химии в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году

**Зубенко Вера Алексеевна,
методист ГАОУ ПО ИРО**

Деятельность методиста по химии ГАОУ ПО ИРО в 2025/2026 учебном году была направлена на достижение следующих стратегических целей:

- Обеспечение высокого качества информационно-методической поддержки: создание и поддержание эффективной системы информационного обеспечения деятельности методической службы, гарантирующей доступность и актуальность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
- Развитие эффективного сетевого взаимодействия: совершенствование и расширение системы сетевого взаимодействия методической службы с образовательными учреждениями и другими партнерами для обмена опытом, ресурсами и лучшими практиками.
- Системное повышение профессиональной компетентности педагогов: организация и координация курсовой подготовки, семинаров и других форм повышения квалификации педагогических работников, отвечающих современным требованиям ФГОС и вызовам образовательной среды.
- Стимулирование инновационной деятельности и профессионального роста педагогов: активное развитие конкурсного движения среди педагогов, направленного на выявление, поддержку и распространение передового педагогического опыта.
- Выявление и поддержка одаренных учащихся и талантливых педагогов: развитие олимпиадного и конкурсного движений учащихся образовательных учреждений, а также педагогов, способствующее раскрытию их потенциала.

В 2025/2026 учебном году методическая служба сосредоточила свою работу на нескольких ключевых направлениях, чтобы обеспечить максимально эффективную поддержку образовательного процесса и его участников:

- Развитие сетевого взаимодействия. Важной задачей было не только укрепление, но и расширение связей между методической службой, образовательными учреждениями и другими партнерами (вузами, учреждениями дополнительного образования). Это позволило эффективно обмениваться опытом, совместно разрабатывать проекты и использовать общие ресурсы для повышения качества образования.
- Повышение квалификации педагогов: активно организовывали и координировали курсы повышения квалификации, проводили тематические семинары, вебинары и мастер-классы, ориентированные на актуальные запросы педагогов и требования ФГОС. Особое внимание уделялось внедрению цифровых технологий, развитию функциональной грамотности и работе с одаренными детьми.
- Стимулирование профессионального роста. Поддерживали и развивали конкурсное движение среди педагогов. Это позволило не только поощрять лучшие практики и инновации, но и создать условия для профессионального саморазвития и обмена опытом между учителями.

Ключевым фактором успешной реализации ключевых направлений является профессионализм педагогического коллектива. На начало учебного года в школах работало 65 учителей химии, к его завершению их число сократилось до 61, поскольку двое педагогов уволились, двое ушли в декретный отпуск. Среди действующих учителей 16 совмещают преподавание химии с биологией, 4 занимают должности заместителей директоров, а один работает методистом в ГАОУ ПО ИРО. Таким образом, более четверти педагогов (30,8%) выполняют несколько функций одновременно. В двух школах химия преподается совместителями из других образовательных организаций, что составляет 3,2% от общего числа учителей данного предмета.

Кадровый потенциал учителей химии характеризуется высоким квалификационным уровнем: 30 учителей (46,2%) имеют высшую квалификационную категорию, 16 учителей (24,6%) – первую квалификационную категорию (таблица 1).

Таблица 1 – Уровень квалификации учителей химии образовательных учреждений города Севастополя

Категория	Количество педагогов		
	2023 /2024	2024/2025	2025/2026
Высшая квалификационная категория	33	33	30
% от общего числа педагогов	50,7%	45%	46,2%
Первая квалификационная категория	16	31	16
% от общего числа педагогов	24,5%	42%	24,6%
Без категории (педагоги соответствуют занимаемой должности)	16	9	19
% от общего числа педагогов	24,5%	12,3%	29,2%

В связи с небольшим увеличением молодого пополнения кадровый состав остается практически на одном уровне последние три года и возраст среднестатистического учителя химии остается на одних и тех же показателях, с учетом прибавки одного календарного года каждый учебный год. Больше всего учителей в возрасте от 46 лет – 87,7%, что на 15% больше, чем в 2024/2025 учебном году (таблица 2).

Таблица 2 – Возраст учителей химии образовательных учреждений города Севастополя

Возраст	Количество учителей		
	2023/2024	2024/2025	2025/2026
18–25 лет	1	3	1
% от общего числа педагогов	1,5%	4,1%	1,5%
26–35 лет	4	3	2
% от общего числа педагогов	6,2%	4,1%	3,1%
36–45 лет	16	15	5
% от общего числа педагогов	24,6%	20,3%	7,7%
46–55 лет	19	25	26
% от общего числа педагогов	29,2%	33,7%	40%
56 и более	25	28	31
% от общего числа педагогов	38,5%	37,8%	47,7%

Высшее образование имеют 65 учителей химии (100 %).

Количество опытных педагогов с педагогическим стажем более 20 лет составляет около 80%.

Таблица 3 – Педагогический стаж учителей химии образовательных учреждений города Севастополя

Возраст	Количество педагогов		
	2023/2024	2024/2025	2025/2026
До 3 лет	2	3	1
% от общего числа педагогов	3,2%	4,1%	1,5%
3–10 лет	12	11	5
% от общего числа педагогов	19%	15%	7,7%

11–35 лет	41	45	34
% от общего числа педагогов	63%	60,8%	52,3%
36 и более лет	10	15	25
% от общего числа педагогов	1,5%	20,1%	38,5%

Работа городского методического объединения учителей химии принесла свои плоды, но вместе с тем выявила и ряд вопросов, требующих внимания. Чтобы понять, какие именно аспекты нуждаются в улучшении на уровне объединения, мы провели анализ, опираясь на следующие показатели:

Успехи учеников на олимпиаде по химии.

Результаты пробных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ.

На наших встречах мы подробно разбирали и обсуждали важные теоретические и практические темы, среди которых были:

Актуальные нормативные документы, касающиеся содержания рабочих программ.

Пути повышения эффективности подготовки к олимпиадам, включая анализ типичных ошибок и трудностей.

Подробный разбор результатов ЕГЭ по химии за 2024/2025 учебный год.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2026 году.

Планирование и проведение предметной недели естественнонаучных дисциплин.

Роль внеурочной деятельности как неотъемлемой части основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Применение современных цифровых образовательных платформ как инновационного инструмента в работе учителя.

Организация итогового повторения материала и подготовка к выпускным экзаменам.

Изучение возможностей использования ресурсов образовательного центра «Точка роста» как в рамках урочной деятельности, так и для дополнительного образования школьников.

В 2025/2026 учебном году прошла серия важных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки выпускников к Единому государственному экзамену по химии. Консультант ЕГЭ Змиевская А.А. из ГБОУ Гимназия № 1 представила подробный обзор особенностей написания и оформления экзаменационных работ, а также детально разъяснила критерии оценивания и систему выставления баллов.

Важной частью подготовки стали занятия, проведенные методистом Зубенко В.А. (ГАОУ ПО ИРО) совместно с учителями химии Змиевской А.А. (Гимназия № 1) и Курковской И.В. (ШКОЛА ЭКОТЕХ+). На этих занятиях были рассмотрены наиболее сложные и актуальные вопросы, вызывающие трудности у обучающихся.

Параллельно с этим для экспертов ЕГЭ были организованы как онлайн, так и очные занятия. Программа включала углубленное изучение теории и практические тренинги по корректному оцениванию работ по химии в рамках ЕГЭ и ОГЭ.

Продолжила свою работу и творческая группа «Профильная подготовка по химии» под руководством Змиевской А.А. (ГБОУ Гимназия № 1). Результатом ее деятельности стала разработка и выпуск методических рекомендаций для учителей химии, призванных помочь в эффективной подготовке учащихся к успешной сдаче ЕГЭ. Эти материалы станут ценным ресурсом для педагогов, стремящихся повысить результаты своих учеников.

В течение учебного года методической службой были проведены городские *семинары*:

15.10.2025 – «Развитие профессиональных компетенций учителей химии как фактор повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС» (методист ГАОУ ПО ИРО Зубенко В.А.);

26.02.2026 – «Теоретические вопросы подготовки к ЕГЭ по химии. Решение заданий № 29, 30, 31 открытой части ЕГЭ по химии» (методист ГАОУ ПО ИРО Зубенко В.А.);

17.03.2026 – «Исследовательская деятельность на уроках химии и во внеурочное время с использованием оборудования центров «Точка роста»» (начальник центра ГАОУ ПО ИРО Блажко Л.Г. методист ГАОУ ПО ИРО Зубенко В.А.);

01.04.2026 – «Центр «Точка роста» как ресурс формирования современных компетенций обучающихся» (начальник центра ГАОУ ПО ИРО Блажко Л.Г., методист ГАОУ ПО ИРО Зубенко В.А.);

21.05.2026 – «Педагогические технологии в реализации системно-деятельностного подхода на уроках химии» (методист ГАОУ ПО ИРО Зубенко В.А.);

26.05.2026 – «Решение задач открытой части ЕГЭ по химии» (методист ГАОУ ПО ИРО Зубенко В.А., учитель химии Гимназии № 1 Змиевская А.А.).

Учителя химии поделились своим опытом преподавания на *мастер-классах*:

06.11.2025 – «Метапредметный подход к преподаванию химии» (методист ГАОУ ПО ИРО Зубенко В.А.);

11.12.2025 – «Практикум по решению задач ЕГЭ по химии» (методист ГАОУ ПО ИРО Зубенко В.А.);

17.04.2026 – «Использование ситуационных задач в процессе преподавания учебного предметов «Химия» и «Биология» как средство формирования функциональной грамотности учащихся (методист ГАОУ ПО ИРО Зубенко В.А.; заместитель директора по УВР, учитель химии СОШ № 43 Ганопольская О.И.).

В течение года мы активно работали над повышением качества подготовки к олимпиадам и государственным экзаменам. Были организованы и проведены серии инструктивно-методических совещаний, на которых мы подробно разбирали все аспекты проведения олимпиад различного уровня – от школьного до регионального, а также анализировали их итоги. Это позволило выработать единые подходы и стратегии.

Особое внимание было уделено поддержке учителей химии. Для них были проведены практические тренинги, посвященные эффективным методикам решения и проверки заданий ОГЭ и ЕГЭ по химии. На этих занятиях педагоги смогли не только углубить свои знания, но и отработать практические навыки, необходимые для успешной подготовки учащихся. Эта работа принесла свои плоды: в 2026 году четверо севастопольских чеников получили 100 баллов на ЕГЭ по химии.

В рамках регионального проекта «Навигатор успешных практик» были проведены два онлайн-семинара для учителей химии и биологии:

03.12.2025 – «Создание практико-ориентированной образовательной среды изучения предметов естественнонаучного цикла»;

22.04.2026 – «Агроклассы как средство профессионального самоопределения учащихся».

Каждое мероприятие – будь то семинар, мастер-класс, тренинг или фестиваль – было насыщено полезной информацией. Мы представляли новые идеи через презентации, демонстрировали учебные пособия, методические разработки учителей и, конечно, успехи учеников. Все материалы с семинаров и мастер-классов доступны в МАХ-группе «Учителя химии г. Севастополь».

В рамках методической поддержки, особенно при составлении рабочих программ и подготовке школьников к ГИА, мы провели 35 индивидуальных и 8 групповых консультаций. Чаще всего обсуждались вопросы подготовки к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, а также организация уроков, внеурочных и методических мероприятий. Отдельно консультировали учителей, проходящих аттестацию.

Методической службой ГАОУ ПО ИРО должное внимание в 2025/2026 учебном году было уделено непрерывному повышению квалификации учителей. Учителя химии прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)» с 14 апреля по 12 мая 2026 г.

Информационное обеспечение процесса обучения химии и информационная поддержка учителей в учебном году осуществлялось посредством размещения информации на сайте ГАОУ ПО ИРО, в сетевой группе учителей химии в группе «Учителя химии г. Севастополь» в МАХ.

Ежегодно ГАОУ ПО ИРО организует школьный, муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников по химии. Число участников муниципального этапа олимпиады – 370. В региональном этапе ВсОШ по химии приняли участие 17 человек. В 2025/2026 учебном году на региональном этапе ВсОШ по химии 2 призера. Следует отметить большую заслугу учителей, подготовивших призеров регионального этапа олимпиады по химии: Курковскую И.В. (ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»), Сайфутдинова Р.Р. (ГБОУ ОЦ «Бухта Казачья»).

Методическая служба и совет учителей химии выражают благодарность учителям, подготовившим победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по химии: Цысь И.В. (ГБОУ СОШ № 25), Змиевская А.А. (ГБОУ Гимназия № 1), Алябьева Е.Н. (ФГКОУ СПКУ), Ларина О.С. (ГБОУ Гимназия № 10), Коробейникова Е.А. (ГБОУ Гимназия № 24), Курковская И.В. (ГБОУ СОШ № 61), Григорович И.А. (ГБОУ СОШ № 6), Сайфутдинов Р.Р. (ГБОУ ОЦ «Бухта Казачья»), Горяева Т.П. (ФГКОУ СПКУ), Лучкова О.В. (ГБОУ СОШ № 12), Емчук С.А. (ГБОУ СОШ № 57), Бодаренко Е.В. (ГБОУ СОШ № 32), Губина Г.В. (ГБОУ СОШ № 30), Ларионова Н.Г. (ГБОУ СОШ № 47).

Совет учителей химии выражает благодарность администрации и педагогам ГБОУ СОШ № 39 (директор Науменко Е.Д.), ГБОУ СОШ № 25 (директор Кравец И.И.), ГБОУ СОШ № 23 (директор Проворова Т. П.) за обеспечение условий для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии; администрации и педагогам ГБОУ СОШ № 6 (директор Терещенко Н.А.) за обеспечение условий для проведения муниципального и регионального (с проведением практического тура) этапов всероссийской олимпиады школьников по химии на высоком организационно-методическом уровне.

В рамках методической работы был сделан акцент на расширение онлайн-коммуникаций и оперативного обмена важными сведениями. Особое внимание уделялось обучению учителей химии эффективному применению интернет-ресурсов и сетевых инструментов. Это позволило педагогам активно делиться своим опытом, методическими наработками, а также проводить онлайн-заседания методических объединений и практические семинары на платформе Сферум. Продолжилось развитие системы сотрудничества с методическими объединениями школ и отдельными педагогами посредством электронной почты.

Для удобства организации мероприятий, сбора информации и получения обратной связи активно применялись Яндекс Формы. Они использовались для регистрации участников, проведения опросов, сбора отзывов о качестве проведенных мероприятий, а также для получения отчетов о работе методических объединений.

Анализ методического обеспечения преподавания химии в образовательных учреждениях за 2025/2026 учебный год показывает, что основные задачи, в целом выполнены. Вместе с тем, в преподавании химии по-прежнему существует ряд значимых трудностей. Необходимо повышать квалификацию педагогов, чтобы они могли успешно внедрять новые стандарты образования. Особенно сложным для многих учителей становится выполнение контрольно-оценочных функций в рамках ФГОС. Часто под контролем остаются только традиционные знания и навыки, что связано не с нежеланием учителей менять подходы, а с высокой степенью сложности таких изменений. Недостаток надежных диагностических материалов для оценки освоения метапредметных компетенций значительно усложняет работу педагогов и снижает эффективность контроля за развитием учащихся.

Деятельность городской методической службы в 2025/2026 учебном году будет направлена на решение следующих задач:

– обеспечить методическое сопровождение внедрения изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 и от 18.06.2025 № 467 в федеральные основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования и федеральный государственный стандарт основного общего образования;

- совершенствовать профессиональные компетенции учителей химии, включая цифровые навыки, посредством участия в курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, творческих группах и др.;
- оказать адресную методическую помощь малоопытным учителям и учителям с низким и средним уровнем профессиональных компетенций с помощью индивидуальных образовательных маршрутов;
- оказать адресную методическую помощь учителям химии, демонстрирующим низкое качество результатов образования по итогам внешнего оценивания (ГИА, ВПР);
- создать организационно-методические условия, стимулирующие учителей к активному результативному участию в конкурсах профессионального мастерства, работе в районных методических объединениях;
- выявить, обобщить и распространить лучшие практики преподавания химии.

Анализ методического обеспечения преподавания географии в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году

**Козырева Ольга Николаевна,
методист ГАОУ ПО ИРО**

Цели и задачи методического обеспечения преподавания географии в образовательных учреждениях города

В 2025/2026 учебном году деятельность методической службы ГАОУ ПО ИРО и городского методического объединения учителей географии (далее – ГМО) была направлена на управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Цель: создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качество географического образования; создание оптимальных условий, способствующих развитию учительского потенциала, повышению уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации образовательных стандартов.

Основными направлениями работы методической службы совместно с ГМО были:

- обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- проведение обучающих семинаров, практикумов, использование интерактивных форм работы;
- проведение консультаций по актуальным проблемам образования;
- оказание помощи учителям в вопросах контроля и оценивания результатов учащихся на уроках географии в условиях реализации образовательных стандартов;
- продолжение работы с одаренными детьми через вовлечение их в исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, онлайн-конкурсах разного уровня и через внеклассную работу по предмету;
- совершенствование мастерства учителей.

Задачи методической службы и ГМО:

- 1) создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- 2) обеспечивать методическое сопровождение работы с переквалифицированными специалистами и их профессиональное становление;
- 3) практическая реализация в профессиональной деятельности педагогов современных образовательных технологий, методик и способов успешного обучения и воспитания;
- 4) активное формирование цифровой образовательной среды и внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс;
- 5) актуализация работы с одаренными детьми, расширение сферы проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- 6) совершенствование системы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) на основе анализа результатов прошлых лет.

На заседаниях ГМО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ результатов ГИА по учебному предмету «География» в 2024/2025 учебном году.
2. Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС.
3. Развитие творческих способностей учащихся на уроках географии.
4. Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по географии.
5. Обновленные версии ФРП ООО и СОО, конструктор рабочих программ и шаблоны, выполненные в соответствии с обновленными ФРП.
6. Формирование читательской грамотности на уроках географии.

7. Обобщение опыта по подготовке к ВПР по географии в 5-8 и 10 классах.

Для достижения поставленной цели и реализации указанных выше задач ГАОУ ПО «Институт развития образования» обеспечивало информационно-аналитическое, организационно-методическое и консультативное сопровождение, в рамках которого были организованы разнообразные по форме мероприятия, направленные на эффективное применение педагогических технологий, на успешную подготовку обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по географии, на создание дидактического материала по географии с учетом типологии банка заданий по функциональной грамотности 5–9 и 10–11 классов.

Деятельность ГМО строилась так, чтобы каждый учитель имел возможность повышать свой профессиональный и методический уровень, находился в курсе достижений науки и методики преподавания. Особое внимание уделялось использованию новых технологий, повышению эффективности усвоения материала, индивидуальной работе с учащимися на уроках и во внеурочное время. В системе осуществлялась уровневая дифференциация, на всех этапах обучения использовались разноуровневые задания.

Кадровый состав учителей географии

Преподавание географии в общеобразовательных организациях г. Севастополя осуществляет 71 учитель. Существенных изменений в кадровом составе нет: количество учителей, которые имеют высшую категорию, – 24 чел. (34 %), первую категорию – 26 чел. (38%), соответствуют занимаемой должности – 20 чел. (28%).

В образовательных организациях в основном работают учителя со стажем 25–40 лет – 41 чел. (58%), 21 (30%) педагог-предметник пенсионного возраста продолжает трудиться в образовательных учреждениях. Молодых специалистов, работающих после окончания вуза, со стажем до 3-х лет в ОО пока нет. Количество учителей, прошедших профессиональную переподготовку, – 9.

Организация городских методических мероприятий для учителей географии

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий.

В течение года для учителей географии общеобразовательных учреждений г.Севастополя систематически проводились:

- инструктивно-методические совещания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- размещение информационно-методических и методических материалов в группе учителей географии в мессенджере МАХ «Географы г. Севастополя».

Организационно-методическая работа осуществлялась по плану заседаний ГМО. Были определены направления работы по обобщению опыта работы и оказанию целенаправленной методической помощи педагогам по вопросам модернизации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

В данном учебном году региональным методическим объединением были проведены четыре заседания.

Заседание №1. Тема: «Обновленные версии ФРП ООО и СОО. Конструкторе рабочих программ и шаблоны, выполненные в соответствии с обновленными ФРП».

1. Актуальные вопросы предметного содержания и методического обеспечения географии ФРП ООО «География» для 5–9 классов и ФРП СОО «География» на базовом уровне для 10–11 классов ОО.

2. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках географии.

3. Технологии и приемы формирования метапредметных компетенций на уроках географии.

Заседание № 2. Тема: «Систематизация банка контекстных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся».

1. Информационно-аналитическая справка по результатам перепроверки ВПР-2025 по географии. Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС.

2. Функциональная грамотность на уроках географии.

Заседание №3. Тема: «Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по географии».

1. Анализ результатов ГИА по учебному предмету «География». Методические рекомендации по преподаванию географии в г. Севастополе на основе выявленных затруднений и ошибок при сдаче ОГЭ по предмету «География» в 2024-2025 году.

2. Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Заседание № 4. Тема заседания: «Подведение итогов работы городского методического объединения и основные направления деятельности в 2025/2026 уч. году»

На каждом заседании ГМО освещалась теория проблемы с описанием опыта работы учителей города Севастополя по данным темам в виде презентаций, наглядных пособий и раздаточного материала. Выступления педагогов в процессе работы МО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, готовили доклады выступлений, сообщения из опыта работы, памятки, проводились мастер-классы, практико-ориентированные семинары. Таким образом работа ГМО г.Севастополя строилась так, чтобы каждый учитель смог расширить свой профессиональный и методический уровень, находясь в курсе достижений науки и методики преподавания.

В своей практической работе учителя придают большое значение выбору разнообразных средств обучения, которые способствуют решению учебных задач, активизации познавательной деятельности учащихся, а также развитию у учащихся самостоятельности, логического мышления, формирования интереса к предмету. Эти и другие вопросы освещались на заседаниях и методических мероприятиях ГМО учителей географии, которые проводились в течение года (таблица 1).

Таблица 1 – Мероприятия ГМО учителей географии в 2025/2026 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Время и место проведения	Ответственный
1	Секция учителей географии августовских педагогических чтений «Обновление содержания и совершенствование методов изучения географии для достижения планируемых образовательных результатов»	Август 2025 ГБОУ «Инженерная школа»	Козырева О.Н. Диденко Н. В. Скородумова А. В.
2	Заседание № 1 «Обновленные версии ФРП ООО и СОО. Конструктор рабочих программ и шаблоны, выполненные в соответствии с обновленными ФРП»	Сентябрь 2025	Козырева ОН.
3	Подготовка и проведение школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии	Сентябрь 2025 Ноябрь 2025 Февраль 2026	Козырева О.Н. Члены предметно-методической комиссии
4	Семинар «Анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ЕГЭ-2025, методические рекомендации по подготовке выпускников, сдающих географию. Обзор демоверсии 2026 года»	Октябрь 2025	Козырева О.Н. Головченко Л.А.
5	Подготовка и участие в Большом этнографическом диктанте ОО г. Севастополя (онлайн)	Октябрь – ноябрь 2025	Козырева О.Н. – региональный координатор по вопросам участия и

№ п/п	Мероприятие	Время и место проведения	Ответственный
			проведения БЭД
6	Подготовка и участие во Всероссийском географическом диктанте ОО г. Севастополя онлайн и на площадках города	Ноябрь 2025	Козырева О.Н., члены молодежного РГО и учителя географии ОО
7	Тренинги по решению заданий тестовой части и заданий открытого типа КИМ ОГЭ и ЕГЭ	В течение года	Члены РМО, эксперты ПК ГИА
8	Заседание № 2 «Систематизация банка контекстных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся»	Январь 2026	Козырева О.Н. Гречищникова О.Э.
9	Семинар «Формы и методы подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по географии»	Февраль 2026	Козырева О.Н. Баранова Т.И.
10	Заседание № 3 «Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по географии»	Апрель 2026	Козырева О.Н. Стаднюк Т.И. Головченко Л.А.
11	Семинар «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по географии: теория и практика для выпускников 11 классов»	Май 2026	Козырева О.Н. Головченко Л.А.
2	Заседание № 4 «Подведение итогов работы городского методического объединения и основные направления деятельности в 2025/2026 уч. году»	Май 2026	Козырева О.Н. Гречищникова О.Э.

С целью оказания методической помощи педагогам в развитии творческих способностей учащихся на уроках географии была создана творческая группа «Развитие творческих способностей на уроках географии», руководителем которой является Жинова Е. Е., учитель географии ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+».

Развитие творческих способностей на уроках географии — это мощный инструмент, который помогает не просто усвоить материал, а развить креативное мышление, умение видеть проблему с разных сторон и находить нестандартные решения. Задача учителя — направлять, помогать формулировать мысли, но не подсказывать решение. Учитывайте уровень подготовки. Задания должны быть посильны для всех, но при этом стимулировать развитие. Сочетание разных форм работы, чередование индивидуальных заданий с групповыми, чтобы развивать и самостоятельность, и навыки сотрудничества. Таким образом, систематическая работа в развитие творческих способностей не только повышает интерес к географии, но и формирует у школьников важные навыки: умение анализировать, критически мыслить, работать в команде и презентовать результат. Можно с уверенностью сказать, что внедрение творческих методов на уроках географии оказывает положительное влияние на качество образовательного процесса. Оно способствует повышению мотивации учащихся, улучшению академических показателей, развитию личностных качеств и социализирует наших учеников в современном обществе.

Цель работы творческой группы: разработка методических рекомендаций по повышению учебной мотивации и интереса к географии, использованию творческих методов, превращающих обучение из пассивного восприятия информации в активный процесс познания; способствующих формированию у учащихся способности мыслить критически, анализировать информацию, синтезировать идеи и применять знания в новых ситуациях.

В течение года были проведены 4 заседания ТГ (таблица 2), подготовлен методический продукт.

Таблица 2 – Заседания творческой группы в 2025/2026 учебном году

1.	<u>Заседание ТГ № 1</u> Итоги работы МО за 2024/2025 учебный год. Краеведение на уроках географии. Выбор нового методического продукта ТГ	Баранова Т.А. Козырева О.Н.	Сентябрь 2025
2.	<u>Заседание ТГ № 2.</u> Теоретический блок: обсуждение, что вкладывается в понятие «творческие способности» в контексте географии	Козырева О.Н., Жинова Е. Е.	Ноябрь 2025
3.	<u>Заседание ТГ № 3.</u> Практический блок: методы и технологии обучения	Козырева О.Н., Жинова Е. Е.	Март 2025
4.	<u>Заседание ТГ № 4.</u> Разработка географических заданий и советы учителям для эффективности	Жинова Е. Е. учителя ТГ	Май 2025

Самым популярным предметом по выбору у девятиклассников по-прежнему остается география. Поэтому особый интерес у педагогов, как и раньше, вызывают тренинги как эффективная форма подготовки к ГИА в форме ОГЭ.

Методической службой были совершены методические выезды в образовательные организации с целью выявления профессиональных затруднений при подготовке к ГИА в форме ОГЭ по географии в ГБОУ СОШ № 3, 6, 15, 23, 26, 32, 36, 38, 40, 47, 59, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», ЧУ «ОО школа развития и творчества».

При подготовке к ОГЭ следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами атласа 7–9 классов различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить. Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны внимательно читать инструкции к заданиям. В процессе подготовки необходимо уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей, использовать при подготовке открытый банк заданий ОГЭ на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>, который дает возможность готовиться качественно к экзамену по географии с помощью учителя на уроках и самостоятельно дома.

Совершенствованию профессиональных компетенций учителей географии, обмену лучшими педагогическими практиками способствовали городские методические мероприятия, проводимые методической службой ГАОУ ПО ИРО в 2025/2026 учебном году (таблица 3)

Таблица 3 – Городские методические мероприятия для учителей географии

№ п/п	Тема	Место проведения	Сроки проведения	Ответственные
Теоретические семинары				
1	Анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ЕГЭ-2025, методические рекомендации по подготовке выпускников, сдающих географию. Обзор демоверсии 2026 года.	Гимназия №1	Октябрь 2025	Козырева О.Н. Головченко Л.А.
2	Проведение ВПР-2026 по географии в 6-8, 10 классах	Гимназия №1	Январь 2026	Козырева О.Н.
Семинары-практикумы				
1	Решение заданий с развернутым ответом	Гимназия	Январь	Козырева О.Н.,

№ п/п	Тема	Место проведе- ния	Сроки проведе- ния	Ответствен- ные
	ОГЭ по географии	№1	2026	Головченко Л.А
2	Использование заданий разных типов на уроках географии при подготовке к ВПР в 5-8, 10 классах	Гимназия №1	Февраль 2026	Козырева О.Н.
3	Разбор задания №12, типы задач	СОШ №6	Март 2026	Головченко Л.А
Мастер-классы				
1	Практико-ориентированный подход к решению заданий ЕГЭ с развернутым ответом по географии	Гимназия №1	Ноябрь 2025	Козырева О.Н.
Тренинги				
1	Решение заданий тестовой части ОГЭ и ЕГЭ (обзор новых заданий)	Гимназия №1	в течение года	Козырева О.Н., Головченко Л.А
2	Решение задач открытой части ОГЭ и ЕГЭ с учетом методических рекомендаций ФИПИ (способы решения задач)	Гимназия №1	в течение года	Козырева О.Н. Головченко Л.А
3	Разбор задания № 12, 29 и 30 открытой части ОГЭ по географии. Рекомендации по заданиям с развернутым ответом ОГЭ по географии с учетом методических рекомендаций ФИПИ	Гимназия №1	Январь 2026	Козырева О.Н.
4	Рекомендации по заданиям с развернутым ответом ОГЭ с учетом новых метод рекомендаций ФИПИ	СОШ №6	март	Козырева О.Н., Гречишн икова О.Э.
5	Занятия с экспертами предметных комиссий по географии ГИА 9 и 11 классов: согласование проверки заданий открытого типа, решение заданий	Гимназия №1	Февраль -март 2026	Козырева О.Н.
Круглые столы				
1	ГИА по географии. Делимся опытом решения сложных заданий	Гимназия №1	Ноябрь 2025	Козырева О.Н. Баранова Т.А.
2	Методические приемы подготовки школьников к ВПР по географии	Гимназия №1	Апрель 2026	Козырева О.Н. Гречишникова О.Э

Принимали участие в городских методических мероприятиях учителя географии ГБОУ СОШ № 3, 6, 9, 22, 23, 25, 28, 31, 32, 35, 36, 40, 48, 57, 59, Гимназий № 1, 2, 5, 10, 24, Инженерная школа, СКК СК РФ.

Не принимали участие в мероприятиях учителя ГБОУ СОШ № 4, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 26, 27, 29, 30, 33, 34, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 52, 54, 55, 58, 61, Гимназия № 7, 8, ОЦ «Бухта Казачья», ОЦ им. В.Д.Ревакина.

С целью оказания методической помощи учителям в реализации рабочих программ, требований обновленных ФГОС ООО по географии в 5–10 классах методистом ГАОУ ПО ИРО были проведены более 30 индивидуальных и 9 групповых консультаций. Наиболее часто консультации касались вопросов методики проведения уроков, коррекции рабочих программ,

использования электронных учебных пособий при подготовке к ГИА, Интернет-ресурсов для уроков и при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Ежегодно ГАОУ ПО ИРО обеспечивает проведение школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по географии и экономике. В 2025/2026 учебном году в олимпиаде приняли участие 2192 обучающихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений (таблица 4). Базами проведения муниципального этапа ВсОШ по географии являются «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» (Жинова Е.Е.), СОШ №39 (Науменко Е.Д.), СОШ № 6 (Головченко Л.А.), СОШ № 25 (Скородумова А.В.); по экономике – СОШ № 3 (Евгущенко А. М.). База проведения регионального этапа ВсОШ по географии – СОШ № 6 (Головченко Л.А.), по экономике – СОШ № 3 (Евгущенко А. М.)

Таблица 4 – Количество участников ВсОШ по географии и экономике

	всего	призеры	победители
Школьный этап	2192	546	86
Муниципальный этап	222	67	7
Региональный этап	10	1	0
Заключительный этап	1	0	0

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников ВсОШ по географии уменьшилось, так как данный предмет не очень востребован при поступлении в вузы. Большую популярность у школьников приобретают интерактивные конкурсы ведущих вузов страны и Регионального географического общества, интернет-олимпиады, которые способствуют привитию интереса к географии, расширяют кругозор обучающихся, помогают развивать предметные компетенции, адаптируют их к тестовой системе контроля, применяемой как на ВПР, так и на ГИА.

Проблемы, связанные с подготовкой обучающихся к олимпиадам школьников:

- сложный уровень предложенных заданий;
- многие учащиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведёт к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку;
- наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в олимпиаде.

Проблемы педагогов, связанные с подготовкой обучающихся к олимпиадам школьников:

- большая загруженность педагогов и учащихся;
- учителя недостаточно времени уделяют выполнению с учащимися нестандартных заданий, логическим рассуждениям при выполнении заданий;
- учителя недостаточно уделяют внимание обучению учащихся внимательному ознакомлению с условием задания, анализу условий;
- учителя в недостаточной степени используют при подготовке к олимпиадам возможности дистанционных олимпиад по предметам. Такие олимпиады помогают увидеть слабые и сильные стороны при подготовке к олимпиаде, расширить их знания по предмету.

Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в олимпиадах:

- 1) уделять достаточное внимание поиску и поддержке одарённых, мотивированных детей;
- 2) учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам;
- 3) учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2025/2026 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- 4) взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах;
- 5) организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению предмета;

6) изучить опыт учителей других ОО г. Севастополя, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде, и в дальнейшем использовать этот опыт;

7) учителям необходимо продумать формы и методы работы по повышению мотивации и результативности участия школьников в олимпиаде;

8) учителям при подготовке к различным этапам конкурсов, олимпиад использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

Учащиеся ежегодно принимают участие во всероссийских и международных акциях:

1. Всероссийский экономический диктант.

2. Международная акция «Большой этнографический диктант». Диктант учащиеся пишут в онлайн-формате. В ноябре 2025 года приняло участие 5685 чел.

3. Всероссийский географический диктант, который пишут в основном в онлайн-формате. Участвовали более 2400 чел.

4. Международная Олимпиада по финансовой безопасности, РОСФИНОЛИМП.

5. Неурок география.

В 2025/2026 учебном году приняло значительное участие школьников в данных диктантах, так как акции проходили в режиме онлайн, что способствовало прохождению диктантов в удобное время в течение недели.

Информационное обеспечение: работы сетевого сообщества

Важным средством конструктивного обсуждения рабочих моментов, возникающих в ходе преподавательской практики, обобщения и распространения результатов педагогической деятельности учителей является мессенджер МАХ «Географы г. Севастополя».

Основными задачами, которые решаются в процессе работы учителей географии в сетевом профессиональном сообществе, являются:

- обмен опытом использования электронных образовательных ресурсов;
- методическая поддержка педагогов в учебных и методических материалах;
- повышение ИКТ-компетентности;
- организация и проведение онлайн-мероприятий;
- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и методов дистанционного обучения.

В данном сообществе размещены файлы по аттестации педработников, нормативно-правовые документы, рекомендации по поурочным разработкам и календарно-тематическому планированию по классам, материалы и методические рекомендации по подготовке к ВПР и ГИА, материалы по прослушанным курсам. Регулярно освещаются основные события в новостной ленте. Таким образом, сетевое сообщество стало пространством для непрерывного профессионального роста, где учитель может не только решать текущие задачи, но и проектировать свою дальнейшую траекторию развития. Сетевое взаимодействие создаёт среду, в которой учитель не просто получает новые знания, но и учится самостоятельно искать информацию, ставить профессиональные цели и планировать своё развитие. Работа в сетевом сообществе помогает учителям осваивать новые цифровые инструменты и сервисы, интегрировать их в учебный процесс, развивать навыки работы с геоинформационными системами.

Общие выводы и предложения

Проведенный анализ методического обеспечения преподавания географии в общеобразовательных учреждениях города в 2025/2026 учебном году свидетельствует о том, что в целом обучение осуществляется на удовлетворительном уровне.

Положительные стороны работы методической службы и ГМО:

1. Обобщение передового педагогического опыта, направленного на выработку различных компетенций обучающихся и учителя.

2. Адресная методическая помощь учителям по подготовке учащихся к олимпиадам и ГИА.

3. Развитие ИКТ-компетентности педагогов в области использования ИИ-помощников.

В качестве «западающих» моментов, на которые необходимо обратить внимание методической службе и ГМО, можно выделить следующие:

- 1) посещаемость заседаний ГМО учителями не всегда достаточная;
- 2) пассивность значительной части учителей и учащихся относительно участия в конкурсах различного уровня;
- 3) невысокая результативность участия обучающихся в олимпиадах;
- 4) сравнительно низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Вывод

В целом работа методической службы ГАОУ ПО ИРО и ГМО в 2025/2026 учебном году признана удовлетворительной: поставленные цели и задачи выполнены. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям ОУ региона. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, региональными семинарами, мастер-классами, тренингами и т.д.

Основные задачи, которые предстоит решать ГАОУ ПО ИРО совместно с городским методическим объединением учителей географии в 2025/2026 учебном году:

- продолжать работу по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- создать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий;
- создать условия для активного участия педагогов региона в семинарах, конференциях по обмену опытом реализации ФГОС;
- продолжить формирование банка актуального педагогического опыта, распространяя его и внедряя в практику работы школ г. Севастополя;
- совершенствовать работу с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам регулярно проводить тренировочные тестирования с разбором решений;
- оказывать адресную поддержку учителей географии школ с низкими результатами ВПР, ГИА (выездные методические дни, индивидуальные образовательные маршруты);
- продолжить реализацию совместных проектов с вузами и Региональным географическим обществом, привлечение экспертов к проведению семинаров и проверке олимпиадных работ;
- провести анализ использования цифровых ресурсов: эффективности применения ГИС, интерактивных карт и онлайн-тренажёров на уроках географии.

Анализ методического обеспечения преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году

**Маслова Ольга Вадимовна,
старший методист ГАОУ ПО ИРО**

Цели и задачи городского методического объединения учителей русского языка и литературы. Кадровый состав

В 2025/2026 учебном году основной целью деятельности городского методического объединения учителей русского языка и литературы являлось совершенствование методической поддержки, направленной на непрерывный профессиональный рост словесников.

Достижению цели методической работы со словесниками способствовало решение следующих задач:

- обеспечение научно-методического сопровождения преподавания русского языка и литературы по вопросам реализации ФГОС, ФООП;
- обобщение лучших педагогических практик и трансляция их педагогической общественности;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов;
- оказание методической помощи учителям русского языка и литературы с учетом выявленных дефицитов по результатам диагностики;
- методическая поддержка педагогов, работающих в образовательных учреждениях с низкими показателями по результатам оценочных процедур;
- осуществление организационной и методической работы по проведению интеллектуальных соревнований, творческих конкурсов для обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами проанализируем наиболее важные направления деятельности учителей русского языка и литературы.

В первую очередь охарактеризуем кадровый состав словесников. Преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях города Севастополя осуществляют 352 педагога (ср.: 2024 г. – 347, 2025 г. – 363). При этом 122 словесника (35%) имеют высшую квалификационную категорию, 88 (25%) – первую, что на 2–5% превышает показатели 2024 и 2025 годов (таблица 1).

Таблица 1 – Изменения количественного и качественного состава учителей русского языка и литературы ОО города Севастополя в течение 3-х лет

Учебный год	Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
2023/2024	347	99 (28%)	68 (20%)	178 (51%)
2024/2025	363	108 (30%)	80 (22%)	175 (48%)
2025/2026	352	122 (35%)	88 (25%)	142 (40%)

Менее 3-х лет осуществляют профессиональную деятельность 45 учителей (13%), в течение 4-10 лет – 57 (16%), 11-40 лет – 207(59%), свыше 40 лет – 43 (12%).

Обеспечение научно-методического сопровождения преподавания русского языка и литературы по вопросам реализации ФГОС, ФООП

Ключевым звеном научно-методического сопровождения преподавания русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС, ФООП является деятельность городского методического объединения. Участие в разнообразных по форме и содержанию мероприятиях (семинарах-практикумах, мастер-классах, деловых играх, инструктивно-методических совещаниях, групповых консультациях, открытых уроках, конкурсах профессионального мастерства) позволяет педагогам оперативно обсуждать актуальные вопросы обновления

учебных программ, своевременно получать необходимую информацию об изменениях в проведении государственной итоговой аттестации, изучать и распространять педагогический опыт и т.д.

Одной из основных профессиональных площадок для учителей русского языка и литературы стали мероприятия, направленные на повышение подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. С полным их перечнем можно ознакомиться в приказе ГАОУ ПО ИРО от 31.10.2025 № 66 «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества образования и качества подготовки обучающихся образовательных учреждений города Севастополя к государственной итоговой аттестации в 2026 году». Наиболее значимые из них представим в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень мероприятий ГАОУ ПО ИРО, направленных на подготовку обучающихся к выполнению оценочных процедур

№ п/ п	Форма	Тема	Дата	Количество участников	ФИО учителя, демонстрировавшего собственный опыт
1.	Мастер-класс (очно)	«Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка»	14.11.2025	17	Полулех И.Н., преподаватель ОД (русский язык и литература) ФГКОУ филиала НВМУ
2.	Методический семинар в рамках регионального проекта «Навигатор	«Лучшие практики по подготовке к итоговому сочинению»	05.11.2025	79	Куляба И.Н., ГБОУ Гимназия № 1; Шулина О.В., ГБОУ СОШ № 3; Михайлова В.И., ГБОУ СОШ № 54; Шатайкина Е.В., ГБОУ СПЛ
3.	успешных практик» (онлайн)	«ВПр как инструмент оценки функциональной грамотности обучающихся»	28.01.2026	124	Иващенко Л.С., ГБОУ Гимназия № 2; Шереметова А.А., ГБОУ СОШ № 18; Белова В.И., ГБОУ Гимназия № 24; Меркулова О.А., ГБОУ СОШ № 61
4	Школа педагогического мастерства (очно)	«Выполнение наиболее сложных заданий КИМ ГИА по русскому языку (№ 3, 24; 1, 2, 26; 11–14; 21)»	10, 12, 17, 19.12.2025	8–12	Голенко Т.В., Иващенко Л.С., ГБОУ Гимназия №2; Солтыс А.И., ЧУ ОО школа «Мои Горизонты»; Макарова Г.М., Лицей-предуниверсарий; Шатайкина Е.В., ГБОУ СПЛ; Моисеенко О.Ю. ГБОУ Гимназия №7
5.	Семинар-практикум (очно)	1. «Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме	14, 16, 21, 23.01.2026	7–10	Кузнецова И.А., ГБОУ Гимназия № 10; Солодухина Л.Э., ГБОУ СОШ № 49;

		исходного текста (K2)» 2. «Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста (K3)» 3. «Логичность речи (K5)» 4. «Соблюдение грамматических и речевых норм в сочинении (K9, K10)»			Стукалова Т.В., ГБОУ Гимназия № 1, Байкова О.И., ГБОУ Инженерная школа; Бастрикова О.Ю., ГБОУ СОШ № 61, Хромова А.В., ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»
--	--	---	--	--	--

В ходе проведения мероприятий обсуждались различные стратегии подготовки школьников к выполнению оценочных процедур, в том числе в образовательных учреждениях с низкими результатами. Тематика мероприятий определялась с учетом выводов и рекомендаций, изложенных в статистическом отчёте по результатам выполнения заданий ВПР

(https://rcoko.edusev.ru/uploads/24300/24253/edudep/complex/articles/ITOGOVYI_VAR_Otchet_VPR_FG_2025-1.pdf?1768383057177), а также в статистико-аналитическом отчете предметной комиссии по русскому языку

(https://rcoko.edusev.ru/uploads/24300/24253/edudep/complex/content/Russkii_iazyk.pdf?1756458455877).

В качестве выступающих были приглашены педагоги, обучающиеся которых продемонстрировали наивысшие или высокие результаты ГИА в 2025 году: Полулех И.Н., Куляба И.Н., Стукалова Т.Н., Макарова Г.М., Шатайкина Е.В., Солтыс А.И., Голенко Т.В., Иващенко Л.С., Солодухина Л.Э., Михайлова В.И., а также учителя первой и высшей квалификационных категорий: Шулина О.В., Шереметова А.А., Белова В.И., Меркулова О.А., Байкова О.И., Хромова А.В.

Следует добавить, что существенную помощь в подготовке к оценочным процедурам словесникам также могут оказать материалы, размещенные на сайте ГАОУ ПО ИРО, например «Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы образовательных организаций города Севастополя по улучшению качества подготовки к итоговому сочинению» (<https://www.sev-iro.ru/files/27.04.2026-metodicheskie-rekomendatsii-po-uluchsheniyu-kachestva-podgotovki-k-napisaniyu-itogovogo-sochineniya.pdf>).

Вопросам эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации были посвящены специальные заседания городского МО. Так, 25.09.2025 было проведено заседание на тему «Анализ содержательных результатов ГИА по русскому языку 2024/2025 учебного года»; 23.10.2025 – «Особенности подготовки к ГИА по русскому языку в ОО с низкими результатами ОГЭ, ЕГЭ»; 27.11.2025 – «Особенности проверки (оценивания) итогового сочинения в 2025/2026 учебном году»; 29.01.2025 – «Особенности проведения устного собеседования в 2026 году».

Необходимо отметить высокую вовлеченность в работу городского методического объединения руководителей МО гимназий № 1, 2, 10; СОШ № 4, 18, 25, 29, 30, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», СПЛ, «Инженерная школа». К сожалению, руководители МО/учителя гимназий 5, 7; СОШ № 14, 22, 27, 35, 38, 40, 41, 47, 50, 52, 58, 59, Лицея-предуниверсария, «Школа Мариамполь», «Школа “Хабад”», «ОО Школа развития и творчества» в течение учебного года не побывали ни на одном заседании педагогического сообщества.

Напомним, что каждое методическое мероприятие – это не просто формальная обязанность, а реальная возможность непрерывного профессионального роста педагога, то есть осознанного, систематического и последовательного процесса совершенствования знаний,

методических навыков и личностных качеств на протяжении всей трудовой деятельности. Независимо от квалификационной категории и стажа работы учителю недостаточно один раз в несколько лет ограничиваться прохождением курсов повышения квалификации. Именно поэтому руководитель МО в первую очередь должен осознавать, что его основная задача состоит в том, чтобы своевременно информировать педагогов о мероприятиях по различным направлениям деятельности, которые в течение учебного года организует и проводит методическая служба. С этой целью руководителю следует планировать посещение региональных мероприятий всеми учителями МО, для чего устанавливать очередность участия в них, при необходимости обращаться к администрации школ с просьбой о замене учебных занятий.

Посещаемость заседаний ГМО по теме подготовки к ГИА руководителями или представителями школьных МО, отражена в таблице 3.

Таблица 3 – Участие руководителей/представителей ШМО в заседаниях ГМО, направленных на подготовку обучающихся к ГИА

№ п/п	Название ОО	Количество учителей русского языка и литературы в школьном МО	Заседания городского МО в 2025/2026 уч. году					Отв. – руководитель школьного МО
			25.09	23.10	27.11	29.01	Всего	
1.	ГБОУ Гимназия № 1	5	1	1	0	1	3	Куляба И.Н.
2.	ГБОУ Гимназия № 2	7	1	0	1	1	3	Иващенко Л.С.
3.	ГБОУ СОШ № 3	4	1	0	1	0	2	Шадрина Е.Ю.
4.	ГБОУ СОШ № 4	6	1	1	1	1	4	Бурлаченко О.Н.
5.	ГБОУ Гимназия № 5	5	0	0	0	0	0	Корнилова Ж.В.
6.	ГБОУ СОШ № 6	8	1	1	0	0	2	Филатьева Т.С.
7.	ГБОУ Гимназия № 7	6	0	0	0	0	0	Копыстко Е.Н.
8.	ГБОУ Гимназия № 8	6	1	1	1	1	4	Чижикова Н.Н.
9.	ГБОУ СОШ № 9	5	1	1	1	1	4	Батайкина И.В.
10.	ГБОУ Гимназия № 10	6	1	0	1	1	3	Кузнецова И.А.
11.	ГБОУ СОШ № 11	5	0	1	0	0	1	Марченко Е.А.
12.	ГБОУ СОШ № 12	6	0	0	0	1	1	Квасневская Н.В.
13.	ГБОУ СОШ № 13	6	0	0	1	1	2	Станкевич И.Л.
14.	ГБОУ СОШ № 14	4	0	0	0	0	0	Агеева О.В.
15.	ГБОУ СОШ № 15	6	0	1	0	0	1	Пастухова О.Л.
16.	ГБОУ СОШ № 17	4	1	0	0	1	2	Добрусина О.В.
17.	ГБОУ СОШ № 18	2	1	0	1	1	3	Шереметова А.А.
18.	ГБОУ СОШ № 19	4	0	0	1	1	2	Царик Т.А.
19.	ГБОУ СОШ № 20	2	0	0	1	0	1	Гончар Л.А.
20.	ГБОУ СОШ № 22	11	0	0	0	0	0	Серебрянская Е.А.
21.	ГБОУ СОШ № 23	7	0	0	0	1	1	Арькова А.А.
22.	ГБОУ Гимназия № 24	7	1	0	0	0	1	Кардаева Е.В.
23.	ГБОУ СОШ № 25	3	1	0	1	1	3	Которкина А.В.
24.	ГБОУ СОШ № 26	6	0	0	0	1	1	Авоян Р.Ц.
25.	ГБОУ СОШ № 27	4	0	0	0	0	0	Белик Л.А.
26.	ГБОУ СОШ № 28	3	0	0	0	1	1	Глумина Е.В.

27.	ГБОУ СОШ № 29	6	0	1	1	1	3	Дятлова Л.С.
28.	ГБОУ СОШ № 30	5	1	0	1	1	3	Воробьева Е.Ю.
29.	ГБОУ СОШ № 31	5	0	0	1	1	2	Кокурина Ю.А.
30.	ГБОУ СОШ № 32	4	0	1	0	1	2	Маякова Н.И.
31.	ГБОУ СОШ № 33	5	1	0	0	1	2	Заслонка Е.И.
32.	ГБОУ СОШ № 34	6	1	1	0	0	2	Штых А.А.
33.	ГБОУ СОШ № 35	5	0	0	0	0	0	Климина С.К.
34.	ГБОУ СОШ № 37	6	0	0	0	1	1	Куклина А.А.
35.	ГБОУ СОШ № 38	6	0	0	0	0	0	Святова Е.О.
36.	ГБОУ СОШ № 39	3	1	1	0	0	2	Пилипенко И.Э.
37.	ГБОУ СОШ № 40	3	0	0	0	0	0	Балбекова А.С.
38.	ГБОУ СОШ № 41	3	0	0	0	0	0	Небылицына Н.В.
39.	ГБОУ СОШ № 42	2	0	0	1	1	2	Рыхлова Т.М.
40.	ГБОУ СОШ № 43	5	0	0	1	0	1	Хотулёва О.В.
41.	ГБОУ СОШ № 44	4	1	0	1	0	2	Кузьминова Т.И.
42.	ГБОУ СОШ № 45	5	1	0	1	0	2	Каратник Л.С.
43.	ГБОУ СОШ № 46	4	0	0	1	0	1	Физлова А.Р.
44.	ГБОУ СОШ № 47	5	0	0	0	0	0	Алматова Ю.И.
45.	ГБОУ СОШ № 48	6	0	1	1	0	2	Мара-Новик О.Н.
46.	ГБОУ СОШ № 49	5	0	0	1	1	2	Нефёдова О.В.
47.	ГБОУ СОШ № 50	3	0	0	0	0	0	Цюрукало Н.М.
48.	ГБОУ СОШ № 52	3	0	0	0	0	0	Злобина Ю.А.
49.	ГБОУ СОШ № 54	8	0	0	1	0	1	Михайлова В.И.
50.	ГБОУ СОШ № 55	3	0	0	0	1	1	Костенкова А.М.
51.	ГБОУ СОШ № 57	10	0	0	0	1	1	Майданова А.С.
52.	ГБОУ СОШ № 58	7	0	0	0	0	0	Морозова С.Ф.
53.	ГБОУ СОШ № 59	3	0	0	0	0	0	Мусинова О.Н.
54.	ГБОУ СОШ № 60	4	0	0	1	0	1	Ащенко Т.М.
55.	ГБОУ СОШ № 61	7	0	1	1	0	2	Бастрикова О.Ю.
56.	ГБОУ СПЛ	4	1	0	1	1	3	Шатайкина Е.В.
57.	ГБОУ ШКОЛА ЭКОТЕХ+	8	1	1	1	1	4	Самаренкова А.А.
58.	ГБОУ Инженерная школа	9	0	1	1	1	3	Токарева В.Л.
59.	ГБОУ ОЦ «Бухта Казачья»	14	0	0	1	1	2	Ермакова И.В.

60.	ГБОУ ОЦ имени В.Д. Ревякина	4	0	0	1	0	1	Вологодина С.Н.
61.	Лицей-предуниверсарий ФГАОУ ВО СевГУ	3	0	0	0	0	0	Макарова Г.М.
62.	ФГКОУ СКК СК	2	0	0	1	0	1	Хилимончик Л.Е.
63.	Филиал ФГКОУ НВМУ	12	0	1	1	0	2	Богдан Е.А.
64.	ЧОУ «Школа “Хабад”»	1	0	0	0	0	0	Лысаченко Е.Л.
65.	ЧОШ «Мои горизонты»	3	0	0	1	0	1	Винокурцева И.И.
66.	ЧУ «ОО “Школа Мариамполь”»		0	0	0	0	0	Царэлунгэ Е.Б.
67.	ЧУ «ОО “Школа развития и творчества”»	2	0	0	0	0	0	Щеголева Т.Л.
ВСЕГО:			20	16	32	29		

Вызывает беспокойство и тот факт, что, несмотря на систематическое включение образовательных организаций с низкими результатами ЕГЭ по русскому языку в статистико-аналитические отчёты предметной комиссии, ситуация в некоторых из них не улучшается (таблица 4).

Таблица 4 – Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по русскому языку в течение 3-х лет

2023 год	2024 год	2025 год
ГБОУ СОШ № 18	ГБОУ СОШ № 17	ГБОУ ОЦ имени В.Д. Ревякина
ГБОУ СОШ № 40	ГБОУ СОШ № 31	ГБОУ СОШ № 4
ГБОУ ОЦ имени В.Д. Ревякина	ГБОУ СОШ № 13	ГБОУ СОШ № 14
ГБОУ СОШ № 47	ГБОУ СОШ № 33	ГБОУ СОШ № 9
ГБОУ СОШ № 46	ГБОУ СОШ № 15	ГБОУ СОШ № 47
ГБОУ СОШ № 52	ГБОУ СОШ № 32	ФГКОУ СКК СК РФ
ГБОУ СОШ № 50		ГБОУ СОШ № 18
ГБОУ СОШ № 12		ГБОУ СОШ № 31

В связи с этим обращаем внимание педагогов, работающих в 11 -х классах ГБОУ СОШ № 12, 13, 14, 15, 40, 46, 47, 50, 52, ФГКОУ СКК СК РФ, на необходимость пересмотреть подход к организации подготовки обучающихся к ЕГЭ и изыскать возможность участвовать в мероприятиях, на которых демонстрируется успешный опыт коллег (например, в течение учебного года никто из учителей перечисленных школ не побывал ни на одном мероприятии по подготовке к ЕГЭ). Можно предположить, что в этих школах некоторые учителя в процессе преподавания учебных дисциплин используют малоэффективные формы и методы обучения, слабо владеют теоретическим материалом, допускают фактические ошибки. Вместе с тем посещённые в ходе методических выездов уроки в выпускных классах словесников ГБОУ СОШ № 9 (07.04.2026), СОШ № 18 (11.03.2026), СОШ № 20 (12.05.2026), СОШ № 31 (09.04.2025) частично подтвердили ранее высказанные предположения, что позволяет сделать вывод о возможном отсутствии системной работы в МО по предотвращению выявленных дефицитов в подготовке обучающихся к ГИА.

В связи с этим напоминаем о том, что во всех классах в обучении русскому языку должен преобладать системно-деятельностный подход. Основными формами организации учебной деятельности на каждом уроке является индивидуальная, парная, групповая работа, направленная на развитие навыков орфографической и пунктуационной зоркости, устной и письменной речи обучающихся. Кроме того, каждому учителю независимо от того, в какой параллели он работает, ежегодно следует изучать рекомендации РЦИОКО, ГАОУ ПО ИРО по результатам аттестационных мероприятий, особое внимание уделять заданиям контрольно-измерительных материалов, показатели выполнения которых севастопольскими учащимися в течение нескольких лет остаются ниже 50%.

Обобщение лучших педагогических практик и трансляция их педагогической общественности

ФГОС, ФООП определяют, какие результаты должны быть достигнуты, какие компетенции сформированы, какие предметные и метапредметные связи выстроены. Однако нормативные документы не предполагают конкретных методик для решения практических задач, поэтому возникает потребность в поиске наиболее эффективных методик, новых форматов и технологий. В этом случае обмен опытом в профессиональном сообществе становится тем механизмом, который переводит этот поиск в стадию распространения наиболее успешных практик.

Так, на межрегиональной конференции «Педагогические и управленческие практики в сфере образования: идеи, решения, действия» был представлен опыт профессиональной

деятельности учителей ГБОУ «Гимназия № 1 имени А.С. Пушкина» Стукаловой Т.Н., Трисуновой Н.В., Елисеевой Ж.В. В рамках работы площадки «Национальная идентичность через образование: гуманитарный подход» словесники провели открытые уроки русского языка и литературы, посвященные следующим темам: «Текст как ведущая языковая единица формирования национальной идентичности (на примере изучения темы «Правописание безударных гласных в корне слова» в 5 классе), «Особенности функционально-смысловых типов речи» (6 класс), «Тема России и родного края в лирике С.А. Есенина» (11 класс).

После самоанализа и обсуждения учебных занятий работа конференции была продолжена в формате круглого стола «Формирование национальной идентичности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», на котором выступили Маслова О.В. (ГАОУ ПО ИРО), Куляба И.Н. (ГБОУ Гимназия № 1), Хараим О.Л. (ГБОУ Гимназия № 1), Серебрянская Е.А. (ГБОУ СОШ № 22).

Далее при подведении итогов конференции участники (а присутствовали представители большинства ОО) было отмечено, что предметы «Русский язык», «Литература» выполняют ключевую миссию, являясь не только учебными дисциплинами, но и фундаментом для воспитания гражданина-патриота. Для продолжения работы по формированию национальной идентичности обучающихся учителям русского языка и литературы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

1. Активнее использовать на уроках русского языка и литературы, во внеурочной деятельности потенциал русской классической литературы для обсуждения «вечных» тем добра и зла, справедливости, долга, любви к Родине.

2. Развивать практику инсценирования фрагментов произведений отечественной классики как одного из способов личностного проживания и осмысления исторического и культурного опыта.

3. Шире применять текстоцентрический подход и использовать художественные, публицистические тексты как основу для диалога о базовых национальных ценностях, исторической памяти и культурном коде россиян.

4. Внедрять в практику интерактивные формы работы: дискуссии, дебаты, проектно-исследовательскую деятельность, направленные на осмысление учащимися своей роли в российском обществе.

5. Формировать языковую культуру учащихся, воспитывать бережное и уважительное отношение к русскому языку как к достоянию нации и феномену мировой культуры.

Осуществление методической поддержки молодых педагогов

Работа с молодыми специалистами предоставляет более опытным коллегам широкие возможности для трансляции своего опыта. Одной из коммуникативных площадок уже не первый год становится марафон лучших образовательных практик, в ходе которого победители и призеры конкурсов профессионального мастерства проводят открытые уроки. Так, Серебрянская Е.А. (ГБОУ СОШ № 22) на уроке родной русской литературы по теме «Фольклорные основы в стихотворении В.С. Высоцкого «Песня о Волге»» (8 класс) пригласила начинающих педагогов в увлекательное поэтическое путешествие по великой русской реке. На уроке родного русского языка Вовкулы А.В. (ГБОУ СОШ № 33) по теме «Официально-деловой стиль» восьмиклассники и молодые словесники определяли стилевую и жанровую принадлежность текстов, составляли заявления.

После самоанализа и анализа уроков для молодых учителей, как правило, организуются теоретические минимумы, которые посвящаются детальному разбору наиболее сложных положений документов, сопоставлению их содержания с содержанием программ и учебников, а также отрабатываются различные учебные ситуации. По нашему мнению, только такое целенаправленное изучение документации в сочетании с анализом уроков помогает малоопытным коллегам не только изучить нормативную базу учебного процесса, но и сформировать необходимые педагогические и методические навыки.

Подробнее с особенностями проведения теоретических минимумов можно ознакомиться в статье Масловой О.В. «Мастерская наставников как способ формирования профессиональных

компетенций молодых учителей-словесников», опубликованной в сборнике «Поиск. Творчество. Находки». (Выпуск 12: <https://www.sev-iro.ru/files/20.01.2026-sbornik-luchshikh-praktik-poisk.-tvorchestvo.-nakhodki-vypusk-12.pdf>).

Еще одной возможностью познакомиться с интересным опытом коллег стала XIV Всероссийская конференция студентов и молодых учителей «Слово – дело великое», которую провел ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» совместно с ГАОУ ПО «Институт развития образования». В рамках этого мероприятия была организована методическая лаборатория «Современный урок глазами молодых педагогов». Цель ее работы – помочь начинающим и будущим учителям решить проблемы, связанные с подготовкой и проведением урока, отвечающего высоким современным требованиям; восполнить профессиональные дефициты и оказать содействие развитию творческого потенциала педагогов.

В этом году особенностью методической лаборатории стал мастер-класс кандидата педагогических наук, профессора кафедры «Дидактики, методики и технологии в обучении» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» Храбровой В.Е., посвященный изучению романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь» в 11 классе. Урок по теме «“Прожить надо так, чтобы...” Павка Корчагин и его жизнь» стал для молодых педагогов и студентов ярким примером того, что тщательная подготовка к уроку, его чёткая структура, система заданий, продуманный отбор учебного материала позволяют не только глубоко проанализировать литературное произведение, но и вовлечь школьников в серьезный разговор о вечных ценностях: смысле жизни, нравственном выборе, силе духа.

Разработки фрагментов учебных занятий показали и студенты выпускного курса университета, что стало для них своеобразной репетицией предстоящего государственного экзамена, который пройдет в форме демонстрационного урока. В обсуждении уроков активно участвовали молодые педагоги, уже имеющие определенный опыт работы в школе, а также преподаватели и представители методической службы.

Взаимодействие с молодыми и малоопытными словесниками не ограничивается только открытыми мероприятиями, а продолжается в рамках других форм работы, например, методических выездов. Так, были посещены уроки учителей ГБОУ Гимназия № 24 (15.01.2026); ГБОУ СОШ № 6 (18.02.2026), СОШ № 11 (04.03.2026). Анализ учебных занятий показал, что некоторые педагоги забывают о текстоцентрическом подходе обучения, так как проводят работу по усвоению и отработке орфографических и пунктуационных умений на основе отдельных предложений, а не связного текста. А в том случае когда на уроке осуществляется работа с текстом, она проводится без выполнения заданий, направленных на определение темы текста, главной мысли, авторской позиции, типа речи, особенностей стиля. Для изменения ситуации педагогам рекомендовано изучить стратегии и приемы смыслового чтения и применять их в обучении.

В целом же работу начинающих педагогов-словесников ГБОУ Гимназии № 2, 8, 24; СОШ № 6, 15, 33, 45, 48, СПЛ, ОЦ «Бухта Казачья» можно оценить положительно. Надеемся, что продолжение сотрудничества в рамках различных методических мероприятий будет способствовать созданию благоприятных условий для творческого применения полученных знаний, что позволит педагогам выйти на новый профессиональный уровень.

Оказание методической помощи учителям русского языка и литературы с учетом выявленных дефицитов по результатам диагностики

Анализ результатов диагностических работ по оценке предметной и методической компетенций учителей русского языка и литературы позволил выделить ряд профессиональных дефицитов, а именно:

- недостаточный уровень сформированности предметных знаний (затруднения в большинстве случаев связаны со словообразовательным, морфологическим и синтаксическим анализом);

- слабо сформированное умение планировать учебную деятельность на основе вариативных форм её организации, осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию;
- недостаточно сформированное умение составлять методически обоснованные задания для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
- недостаточно сформированные навыки аналитической деятельности.

Результаты диагностики стали не только основой для проектирования индивидуального образовательного маршрута педагогов, но и позволили спланировать методические выезды в образовательные организации с целью оказания словесникам адресной помощи. Так, были посещены уроки учителей ГБОУ СОШ № 4 (20.01.2026), СОШ № 26 (10.09.2025), СОШ № 28 (11.12.2025), СОШ № 39 (04.02.2026), СОШ № 40 (17.09.2025), СОШ № 49 (16.12.2025), СОШ № 52 (24.09.2025), СОШ № 58 (21.10.2025), СОШИ № 6 (11.11.2025), проведен самоанализ и анализ учебных занятий, даны методические рекомендации.

Следует обратить внимание на типичные ошибки, которые до сих пор допускают некоторые словесники при проведении уроков разных типов, например:

- затянутость этапа актуализации знаний на уроке изучения нового материала, следствием чего является недостаточная отработка умений, связанных с новой темой;
- отсутствие этапа первоначального закрепления материала как важного элемента урока;
- формальный подход к организации групповой работы, репродуктивный характер заданий для групповой работы, отсутствие распределения обязанностей между членами группы;
- формальное отношение к проведению мотивационного этапа на уроках закрепления знаний и умений и повторительно-обобщающих уроках;
- отсутствие дифференциации упражнений по степени сложности на уроках закрепления материала и повторительно-обобщающих уроках;
- формальное проведение рефлексии различных видов деятельности на уроке или ее отсутствие;
- отсутствие критериального оценивания.

Считаем, что педагоги, имеющие низкие результаты диагностики, помимо выполнения заданий индивидуального образовательного маршрута, должны более четко осознать необходимость непрерывного повышения профессиональной компетентности, с этой целью провести анализ своего опыта, спланировать путь саморазвития. А еще словесникам следует научиться видеть связь между собственными профессиональными дефицитами и образовательными результатами обучающихся и понять, как преодоление тех или иных профессиональных недостатков повлияет на качество образовательной деятельности в целом.

Осуществление организационной и методической работы по проведению интеллектуальных соревнований, творческих конкурсов для обучающихся

Всероссийская олимпиада школьников и творческие конкурсы являются одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. Подготовка к этим мероприятиям и участие в них оказываются полезными с точки зрения углубления знаний по предмету, развития устной и письменной речи. Кроме того, у обучающихся успешно развиваются умения быстро оценивать новую информацию, концентрироваться на выполнении поставленных задач, оперативно принимать решения в нестандартных ситуациях, то есть те умения, которые являются ключевыми для конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Всероссийская олимпиада школьников

Наиболее актуальной и значимой для школьного образования остаётся организация работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении различного уровня, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя с учащимися. В таблице 5 представлены данные о количестве участников всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе за три года.

Таблица 5 – Количество участников на различных этапах всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в сравнении за 3 года

Учебный год	Русский язык				Литература			
	ШЭ	МЭ	РЭ	ФЭ	ШЭ	МЭ	РЭ	ФЭ
2023/2024	4536	113	22	1	2442	142	34	1
2024/2025	4881	99	17	1	2661	167	39	1
2025/2026	3937	147	21	1	2697	169	41	1

Так, в 2025/2026 учебном году значительно уменьшилось количество участников школьного этапа олимпиады по русскому языку, составив 3937 человек (ср.: 2023/2024 – 4536; 2024/2025 – 4881). На муниципальном этапе участников олимпиады наоборот стало больше: их число достигло 147 человек (ср.: 2023/2024 – 113; 2024/2025 – 99).

Некоторые изменения наблюдаются и в численном составе участников олимпиады по литературе: на школьном этапе количество олимпиадников возросло до 2997 человек (ср.: 2023/2024 – 2442; 2024/2025 – 2661); увеличивается с каждым годом и число обучающихся, участвующих в муниципальном этапе соревнований (ср.: 2023/2024 – 142; 2024/2025 – 167; 2025/2026 – 169). А вот на региональном этапе численный состав участников сохраняется практически на одном уровне и остается в пределах двадцати человек на олимпиаде по русскому языку, сорока – на олимпиаде по литературе.

Обратим внимание на одну из главных проблем проведения школьного этапа олимпиады – оценивании работ участников. В некоторых образовательных организациях значительно завышаются баллы при проверке олимпиадных заданий, что приводит к увеличению «проходного» балла на муниципальном этапе и лишает возможности многих обучающихся из других школ, чьи работы проверяются в строгом соответствии с критериями, попасть в список участников последующих этапов соревнований. Кроме того, некоторые ОО превышают установленную квоту при определении победителей и призеров олимпиады. Для устранения подобных ситуаций предлагаем в рамках заседания школьного МО более тщательно изучать нормативные документы, детально подходить к разъяснению критериев оценивания заданий, вдумчиво проверять аналитические и творческие задания, связанные с написанием собственных высказываний.

Отметим также, что на МЭ олимпиады в сравнении со ШЭ резко снижается число призовых мест, то есть тех участников, которые набрали 50% и более баллов от максимально возможных по предмету (таблица 6).

Таблица 6 – Количество обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ по русскому языку в сравнении за 3 года

Классы	Русский язык											
	Участники			Победители			Призеры			Доля победителей и призеров (%)		
	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2023/2024	2024/2025	2025/2026
7	13	10	39	0	0	0	4	2	3	31	20	8
8	27	28	39	0	0	0	5	8	3	19	29	8
9	20	33	36	0	0	0	0	6	11	0	18	31
10	19	15	16	0	0	0	1	3	2	5	20	13
11	33	13	16	0	0	1	2	3	1	6	23	13
Всего	112	99	146	0	0	1	12	22	20	11	22	15
Литература												
7	32	30	34	0	0	0	8	6	7	25	20	21
8	30	41	31	0	1	3	9	14	4	30	37	23
9	25	55	39	2	3	4	6	11	8	32	25	31
10	24	25	41	2	2	0	6	6	14	33	32	34
11	31	16	24	2	2	2	8	2	4	32	25	25
Всего	142	167	169	6	8	9	37	39	37	30	28	27

Таблица 7 – Количество обучающихся, принявших участие в РЭ ВсОШ в сравнении за 3 года

Классы	Русский язык											
	Участники			Победители			Призеры			Доля победителей и призеров (%)		
	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2023/2024	2024/2025	2025/2026
9	3	7	13	1	1	0	1	2	0	67	43	0
10	8	5	5	0	0	0	4	2	1	50	40	20
11	11	5	3	0	0	0	1	2	0	9	40	0
Всего	22	17	21	1	1	0	6	6	1	32	41	5
Литература												
9	7	16	16	3	4	0	1	4	3	57	50	10
10	11	10	16	3	3	2	2	2	4	45	50	38
11	16	13	9	2	3	1	6	3	4	50	46	56
Всего	34	30	41	8	10	3	9	9	11	50	49	34

Так, данные о победителях и призерах МЭ олимпиады по русскому языку показывают, что количество баллов, набранное участниками за выполненные задания, в течение трех лет не позволяет членам жюри определить победителей в 7–10 классах, и только в 2025/2026 учебном году в параллели 11-х классов был назван единственный победитель. Что касается призеров, то их количество все годы стабильно и зависит от числа участников: к 10–11 классам число участников, как правило, уменьшается, поэтому и призёров становится пропорционально меньше.

Показатели РЭ олимпиады по русскому языку (таблица 7) свидетельствуют о резком снижении доли победителей и призеров в 2025/2026 году (ср: 2023/2024 – 32%; 2024/2025 – 41%; 2025/2026 – 5%). С одной стороны, это может указывать на высокий уровень сложности олимпиадных заданий регионального этапа, с другой – на недостаточную работу педагогов с одарёнными учащимися.

Данные РЭ олимпиады по литературе показывают снижение числа победителей и призеров в 9-х классах, ситуация в параллели 10-11 классов остается стабильной.

Исходя из вышесказанного, учителям русского языка и литературы следует не только продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения мотивированных и одаренных обучающихся, но и существенно изменить некоторые подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям по предметам.

С этой целью, как и в прошлые годы, для обеспечения целенаправленной и эффективной подготовки участников к предметным олимпиадам словесникам рекомендуется:

- применять дифференцированный подход в работе с одаренными детьми на уроках и внеурочных занятиях, выстраивая индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к предметам «Русский язык», «Литература»;
- использовать различные формы работы по повышению мотивации и результативности школьников для участия в различных этапах олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку;
- обеспечивать системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам олимпиады на основе опережающего прохождения программного материала с использованием заданий повышенной сложности, направленных на развитие логического мышления, творческих способностей обучающихся;
- при подготовке к олимпиаде уделять особое внимание заданиям по этимологии, историческому комментированию современных орфографических норм, анализу сложных синтаксических явлений, работе над уточнением и объяснением лексического значения слов;
- осуществлять систематическую работу по развитию и совершенствованию культуры письменной речи обучающихся;
- проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися по разъяснению особенностей олимпиадных заданий.

Всероссийский конкурс сочинений

В 2025 году в школьном этапе конкурса Всероссийского конкурса сочинений приняли участие 307 конкурсантов из 31 образовательной организации, в муниципальном – 64, региональном – 14. Победителями регионального этапа были названы Гордеев М. (ГБОУ Гимназия № 10, учитель Кузнецова И.А.), Назаренко И. (ГБОУ Гимназия № 10, учитель Кузнецова И.А.), Пузева М. (ГБОУ СОШ № 11, учитель Курдельчук Н.Г.), Грабчук С. (ГБОУ Билингвальная гимназия № 2, учитель Голенко Т.В.), Савельева М. (ГБОУ ПО СТЭТ, преподаватель Силенко А.М.). На федеральном этапе конкурса обучающиеся Назаренко И. и Пузева М. вошли в число 100 лучших.

При сравнении количества участников школьного этапа конкурса за три года становится очевидным их значительное сокращение (таблица 8).

Таблица 8 – Количество участников Всероссийского конкурса сочинений в сравнении за 3 года

№ п/п	Год	Количество участников			
		ШЭ	МЭ	РЭ	ФЭ
1.	2023	418	63	14	4
2.	2024	374	87	18	5
3.	2025	307	64	14	5

Наметившаяся еще в прошлом году тенденция к снижению числа участников конкурса стала еще более заметной: если в 2024 году количество участников уменьшилось на 44 человека по сравнению с 2023, то в 2025 – на 67 (ср: 2023 – 418; 2024 – 374; 2025 – 307).

Международный конкурс сочинений «Без срока давности»

На школьный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности» в 2026 году была представлена 301 работа из 15 образовательных организаций, на муниципальный этап – 24, на региональный – 9.

По итогам работы жюри регионального этапа конкурса были определены 3 победителя. Им стали Братушев К. (ГБОУ ОЦ «Бухта Казачья», учитель Дыскина Н.Н.), Ревазова Я. (ГБОУ СПЛ, учитель Шатайкина Е.В.), Шипылова Е. (ГБОУ СОШ № 18, учитель Шереметова А.А.).

Добиться успехов на федеральном этапе конкурса севастопольским школьникам, к сожалению, не удалось.

Сравнив количество участников конкурса в течение трех лет, следует отметить, что формально с каждым годом число конкурсантов на школьном этапе конкурса становится все больше, однако на муниципальном этапе их количество каждый год уменьшается примерно на 20 человек (таблица 9).

Таблица 9 – Количество участников Международного конкурса сочинений «Без срока давности» в сравнении за 3 года

№ п/п	Год	Количество участников			
		ШЭ	МЭ	РЭ	ФЭ
1.	2024	264	63	13	4
2.	2025	296	45	9	3
3.	2026	301	24	9	3

Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке

В 2026 году в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке приняли участие 17 школьников из 8 образовательных организаций: гимназий № 5, 7, 8, 10; СОШ № 19, 33, ОЦ «Бухта Казачья», «Академия хореографии». Победителями стали Братушев К. (ГБОУ ОЦ «Бухта Казачья», учитель Дыскина Н.Н.), Ревазова Я. (ГБОУ СПЛ, учитель Шатайкина Е.В.), Шипылова Е. (ГБОУ СОШ № 18, учитель Шереметова А.А.).

Шесть работ севастопольских школьников были представлены на федеральном этапе конкурса. Однако в этом году ни один из авторов сочинений победителем не стал.

Количество участников регионального этапа конкурса, как показывают данные, представленные в таблице 10, к сожалению, невелико и в течение трех лет составляет от 15 до 20 человек.

Таблица 10 – Количество участников Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в сравнении за 3 года

№ п/п	Год	Количество участников	
		РЭ	ФЭ
1.	2023	20	9
2.	2024	Конкурс не объявлялся	
3	2025	15	6
4.	2026	17	6

Итоги участия школьников в творческих конкурсах свидетельствуют о том, что, несмотря на уменьшение численности участников, в отдельных соревнованиях североастраханские школьники демонстрируют конкурентоспособность, добиваясь высоких результатов. Это доказательство не только качественной подготовки отдельных конкурсантов, но и их желания принимать участие в состязаниях.

Среди возможных причин снижения интереса учащихся к участию в творческих соревнованиях можно назвать отсутствие мотивации у школьников, их большую загруженность. Однако считаем, что привлечь детей к участию в конкурсах, помочь им найти интересные темы для сочинений – задача каждого учителя образовательной организации.

Как и в прошлом году, для объективности информации составлена рейтинговая таблица участия школ в творческих конкурсах в течение трех лет (таблица 11).

Таблица 11 – Участие ОО в мероприятиях, направленных на поддержку одаренных детей в сравнении за 3 года

№ п/п	Название ОО	2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год			2025/2026 учебный год			Всего
		Всероссийский конкурс сочинений	МКС «Без срока давности»	Всероссийский конкурс на лучшее сочинений о	Всероссийский конкурс сочинений	МКС «Без срока давности»	Всероссийский конкурс на лучшее сочинений о	Всероссийский конкурс сочинений	МКС «Без срока давности»	Всероссийский конкурс на лучшее сочинений о	
1.	ГБОУ Гимназия № 1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3
2.	ГБОУ Гимназия № 2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6
3.	ГБОУ СОШ № 3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7
4.	ГБОУ СОШ № 4	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5
5.	ГБОУ Гимназия № 5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7
6.	ГБОУ СОШ № 6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
7.	ГБОУ Гимназия № 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
8.	ГБОУ Гимназия № 8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
9.	ГБОУ СОШ № 9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
10.	ГБОУ Гимназия № 10	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7
11.	ГБОУ СОШ № 11	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4
12.	ГБОУ СОШ № 12	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3

13.	ГБОУ СОШ № 13	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3
14.	ГБОУ СОШ № 14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	ГБОУ СОШ № 15	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3
16.	ГБОУ СОШ № 17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	ГБОУ СОШ № 18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
18.	ГБОУ СОШ № 19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
19.	ГБОУ СОШ № 20	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4
20.	ГБОУ СОШ № 22	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
21.	ГБОУ СОШ № 23	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
22.	ГБОУ Гимназия № 24	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
23.	ГБОУ СОШ № 25	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
24.	ГБОУ СОШ № 26	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
25.	ГБОУ СОШ № 27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26.	ГБОУ СОШ № 28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27.	ГБОУ СОШ № 29	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4
28.	ГБОУ СОШ № 30	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3
29.	ГБОУ СОШ № 31	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
30.	ГБОУ СОШ № 32	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
31.	ГБОУ СОШ № 33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
32.	ГБОУ СОШ № 34	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4
33.	ГБОУ СОШ № 35	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
34.	ГБОУ СОШ № 36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35.	ГБОУ СОШ № 37	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3
36.	ГБОУ СОШ № 38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37.	ГБОУ СОШ № 39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38.	ГБОУ СОШ № 40	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
39.	ГБОУ СОШ № 41	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3
40.	ГБОУ СОШ № 42	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7
41.	ГБОУ СОШ № 43	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3
42.	ГБОУ СОШ № 44	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3
43.	ГБОУ СОШ № 45	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5
44.	ГБОУ СОШ № 46	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4
45.	ГБОУ СОШ № 47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46.	ГБОУ СОШ № 48	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
47.	ГБОУ СОШ № 49	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3
48.	ГБОУ СОШ № 50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49.	ГБОУ СОШ № 52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50.	ГБОУ СОШ № 54	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
51.	ГБОУ СОШ № 55	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
52.	ГБОУ СОШ № 57	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5
53.	ГБОУ СОШ № 58	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5
54.	ГБОУ СОШ № 59	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3
55.	ГБОУ СОШ № 60	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5
56.	ГБОУ СОШ № 61	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5
57.	ГБОУ СПЛ	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6
58.	ГБОУ ШКОЛА ЭКОТЕХ+	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5
59.	ГБОУ Инженерная школа	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
60.	ГБОУ ОЦ «Бухта	0	0	0	1	1	1	0	1	1	5

	Казачья»										
61.	ГБОУ ОЦ им. В.Д. Ревякина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62.	ФГКОУ СКК СК	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4
63.	ф-л ФГКОУ НВМУ	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
64.	Академия хореографии	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4
65.	ЧОУ «Школа “Хабад”»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
66.	ЧОШ «Мои горизонты»	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
67.	ЧУ «ОО “Школа Мариамполь”»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
68.	ЧУ «ОО “Школа развития и творчества”»	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
ВСЕГО:		30	32	11	45	28	11	31	15	8	

Наиболее активными участниками конкурсов являются воспитанники 19 образовательных организаций: гимназий № 2, 5, 7, 8, 10; СОШ № 3, 4, 18, 19, 33, 42, 45, 57, 58, 60, 61, СПЛ, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», ОЦ «Бухта Казачья».

Однако приходится констатировать, что учащиеся СОШ № 14, 17, 27, 28, 36, 38, 39, 50, 52, ОЦ им. В.Д. Ревякина, «Школа Мариамполь», «Школа “Хабад”» в течение 3-х лет не принимали участия ни в одном мероприятии.

В дальнейшей работе учителям русского языка и литературы рекомендуем следующее:

–ежегодно анализировать результаты участия учащихся на разных этапах олимпиад и творческих конкурсов, выявлять проблемные зоны, разрабатывать конкретные механизмы их минимизации;

–обеспечивать системный и качественный уровень подготовки обучающихся к олимпиадам и творческим конкурсам;

–при подготовке к участию в олимпиадах и творческих конкурсах работать со школьниками по индивидуальным программам;

–проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах и конкурсах.

Выводы и результаты

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в целом деятельность городского методического объединения способствовала совершенствованию методической поддержки, направленной на непрерывный профессиональный рост словесников. Подтверждением сказанного являются результаты учителей, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства. Так, Андриц А.Р. (ГБОУ ШКОЛА ЭКОТЕХ+) стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»; Кекшина И.Р. (ГБОУ Гимназия № 8), Хромова А.В. (ГБОУ ШКОЛА ЭКОТЕХ+) названы призерами регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»; Устюжанина Е.В. (ГБОУ Билингвальная гимназия № 2) объявлена победителем городского конкурса на лучшую учебно-методическую разработку, Петренко И.А. (ГБОУ СОШ № 52) – призером.

Хорошие результаты и у наших школьников. К ранее названным именам победителей Всероссийского конкурса сочинений следует добавить Марченко М. (ГБОУ СОШ № 54, учитель Михайлова В.И.), призера заключительного этапа ВсОШ по русскому языку; Грабчук С. (ГБОУ Билингвальная гимназия № 2, учитель Голенко Т.В.), призера заключительного этапа ВсОШ по литературе.

По результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку в формате ЕГЭ наивысший результат получили обучающиеся гимназии № 1 (учитель Елисеева Ж.В.), СОШ № 14 (учитель Агеева О.В.), СОШ № 15 (учитель Рогозина М.А.), филиала НВМУ (учитель Кутовая О.В.). 100 баллов по литературе набрала воспитанница СОШ № 50 (учитель Ткачева П.Д.).

Цели и задачи методического обеспечения преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях города Севастополя на 2026/2027 учебный год

Цель: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов, поиск и распространение эффективных методик и технологий, направленных на повышение качества образования.

Задачи:

- обеспечение повышения профессиональной компетентности учителей через систему методических мероприятий различной формы;
- обобщение и тиражирование лучших педагогических практик преподавания русского языка и литературы;
- совершенствование форм, методов, содержания внеурочной работы по русскому языку и литературе для развития творческого потенциала, познавательных интересов и способностей учащихся;
- совершенствование форм, методов, приемов работы обучающимися с рисками учебной неуспешности;
- организация методического сопровождения и практической помощи молодым специалистам.

Анализ методического обеспечения деятельности работников школьных библиотек города Севастополя в 2025/2026 учебном году

**Олейникова Ирина Юрьевна,
методист ГАОУ ПО ИРО**

Важным элементом инфраструктуры общеобразовательной организации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и одним из ключевых компонентов современной образовательной среды является библиотека, которая играет существенную роль в формировании читательской и информационной культуры обучающихся, развитии их способностей и интересов. Президент Российской Федерации В.В.Путин на заседании Совета по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов России 5 ноября 2024 года так говорил о значимости школьных библиотек и педагогов-библиотекарей: «Уверен, их место в современной системе образования может быть гораздо более значимым. Они должны стать для ребят точками притяжения, пространством знаний, а педагоги-библиотекари – авторитетными, знающими наставниками, активно участвующими в воспитательном процессе».

С целью решения важной государственной задачи – методического обеспечения деятельности работников школьных библиотек, совершенствования работы библиотек в 2025/2026 учебном году перед методической службой ГАОУ ПО ИРО были поставлены следующие задачи:

1. Профессиональное совершенствование педагогов-библиотекарей, библиотекарей.
2. Формирование профессиональной мотивации молодых библиотечных специалистов.
3. Оказание методической помощи по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников в образовательных организациях, показывающих низкие результаты работы.
4. Поддержка инновационной активности педагогов-библиотекарей.
5. Повышение эффективности мероприятий по работе с одаренными детьми.
6. Методическое сопровождение педагогов, направленное на преодоление профессиональных затруднений с помощью индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
7. Продвижение профессиональной креативности.
8. Методическая, консультационная и организационная поддержка библиотечных кадров (Школа молодого специалиста и ГМО).
9. Активизация деятельности школьных библиотекарей в поддержку гражданско-патриотического воспитания.
10. Расширение партнёрских связей с публичными библиотеками.
11. Мотивирование работы педагогов-библиотекарей на библиотечных страницах школьных сайтов.

В библиотеках образовательных учреждений города Севастополя в 2025/2026 учебном году библиотечное обслуживание осуществляли 77 педагогов-библиотекарей и библиотекарей (таблица 1).

Таблица 1 – Количественный состав педагогов-библиотекарей

Стаж работы в школьной библиотеке	Количество сотрудников	Процентное соотношение
до 5 лет	49	63,64%
6–10 лет	9	12,16%
11–20 лет	6	8,11%
свыше 20 лет	13	16,88%

К сожалению, с каждым годом количество специалистов с высшим библиотечным образованием уменьшается в силу пенсионного возраста работников, в библиотеки приходят сотрудники, закончившие разные вузы страны: учителя, экономисты, инженеры, фармацевты, почтовые работники, бухгалтера и др., не знающие и не понимающие специфику библиотечной работы (таблица 2).

Таблица 2 – Образовательный уровень педагогов-библиотекарей и библиотекарей

Образование	Количество сотрудников	Процентное соотношение
Высшее библиотечное	10	12,99%
Высшее другое	55	71,43%
Среднее специальное библиотечное	3	4,05%
Среднее специальное другое	9	11,69%

Из-за низкой зарплаты и большой профессиональной нагрузки молодые специалисты библиотечного дела не приходят на работу в школьную библиотеку.

Основное ядро специалистов составляют сотрудники от 41 года и свыше 55 лет (таблица 3).

Таблица 3 – Возраст педагогов-библиотекарей и школьных библиотекарей

Возраст	Кол-во сотрудников	Процентное соотношение
от 20 до 30 лет	1	1,3%
от 31 до 40 лет	6	8,11%
от 41-55 лет	37	48,05%
свыше 56 лет	33	42,86%

Были аттестованы с целью установления квалификационных категорий 11 педагогов-библиотекарей: на высшую категорию – 3 сотрудника школьной библиотеки, первую – 8.

Повышение профессиональных, интеллектуальных, творческих качеств и компетенций осуществлялось путем проведения разнообразных методических мероприятий: семинары-практикумы, теоретические семинары, инструктивно-методические совещания, занятия школы молодого специалиста, групповые и индивидуальные консультации, экскурсии в модельные библиотеки, советы педагогов-библиотекарей, заседания ГМО и творческой группы. Для имеющих недостаточный уровень компетенций в области библиотечного дела созданы 42 индивидуальных образовательных маршрута. Всего для педагогов-библиотекарей было проведено и организовано 47 городских методических мероприятий, из них 44 проведены методистом ГАОУ ПО ИРО И.Ю. Олейниковой, 3 – сотрудниками Института содержания и методов обучения им В.С. Леднева. В 2026 году педагоги-библиотекари посетили 4 модельных библиотеки и приняли участие в совместных мероприятиях с сотрудниками этих библиотек, организованных И.Ю. Олейниковой, методистом ГАОУ ПО ИРО и зав. отделом развития библиотек и методической работы ЦГБ им Л.Н. Толстого Еланской Ю.В.

Начиная с августовской конференции педагогам-библиотекарям библиотекарями разных ведомств были предложены для внедрения в свою работу разные формы библиотечной деятельности: проекты, книга модуля, сотрудничество с фондом «Защитники Отечества», создание библиографических пособий, проведение различных конкурсов и др.: <https://www.sev-iro.ru/news/2932.html>

В сентябре проведена консультация, посвященная роли и месту пиар-деятельности в арсенале библиотечного лидера. Методист рассказывала о том, как можно сделать библиотеку привлекательной для читателя, раскрыть ее фонды и возможности, рассказать о мероприятиях,

услугах библиотеки, оформить интересно и красочно страницу библиотекаря, на которой регулярно рассказывать пользователям (детям, учителям, родителям и всем гостям) о мероприятиях, проводимых в библиотеке <https://www.sev-iro.ru/news/2955.html>.

10 сентября 2025 – заседание ГМО «Основные задачи и направления школьной библиотеки в 2025/2026 учебном году» <https://www.sev-iro.ru/news/2962.html>.

На мероприятии методист Олейникова И.Ю. познакомила коллег с новыми методическими рекомендациями «Модернизация и научно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек», изданными сотрудниками Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднёва». Рекомендации адресованы библиотечным специалистам общеобразовательных организаций Российской Федерации.

18 сентября 2025 года педагоги-библиотекари общеобразовательных учреждений приняли участие в 10-й Межрегиональной научно-практической конференции «Библиотека – хранитель и проводник культурно-исторического наследия», которая состоялась на базе Многофункционального культурного центра «Бухта Казачья» <https://www.sev-iro.ru/news/2975.html>. На конференции был представлен опыт библиотечных работников из разных городов России.

В сентябре открыла свои двери «Школа молодого специалиста» <https://www.sev-iro.ru/news/2969.html>. Первое заседание было посвящено статистическому учету, с которым не всегда справляются школьные библиотекари, ведь большинство из них не библиотекари по специальности, и такие занятия им необходимы.

24 сентября 2025 года для педагогов-библиотекарей был проведен семинар на тему «Школьная библиотека как центр внеклассной работы и досуга» <https://www.sev-iro.ru/news/2981.html>.

На семинаре педагоги-библиотекари делились своими наработками, рассказывали об интересных формах работы, которые нашли отклик в сердцах читателей школьных библиотек.

1 октября 2025 года было проведено инструктивно-методическое совещание по подготовке, организации и проведению Международного месячника школьных библиотек (ISLM), который традиционно с 1 по 31 октября проходит во всем мире. Это не просто рядовое событие, это ежегодный праздник школьных библиотек по всему миру

Тема Месячника «За пределами книжной полки: искусственный интеллект, библиотеки и будущее литературы».

Цель мероприятия — активизация детского чтения, формирование информационной грамотности, пропаганда книги, укрепление связей между всеми участниками образовательного процесса.

Методист порекомендовала несколько способов празднования Месячника, который должен пропагандировать важность школьных библиотек <https://www.sev-iro.ru/news/2990.html>. За месяц школьные библиотеки пополнили свои фонды разнообразной детской и отраслевой литературой, справочными изданиями, книгами по кулинарии, технике, языкознанию и др. <https://www.sev-iro.ru/news/3039.html>.

Особенно активно включились в работу по обновлению фондов школьной библиотеки учащиеся и педагоги-библиотекари СОШ № 44 (476 экз.), 20 (400 экз.), гимназий № 24 (130 экз.), № 2 (126 экз.), № 1 (113 экз.), СОШ № 31 (104 экз.) и № 26 (80 экз.).

Всего в акции приняли участие 35 общеобразовательных учреждений: гимназии № 1, 2, 5, 7, 24, СОШ № 3, 4, 9, 11, 13, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 40, 41, 42, 44, 47, 49, 54, 55, 59, 60, 61, ОЦ «Бухта Казачья», «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», СОШИ № 6 <https://www.sev-iro.ru/news/3039.html>.

К сожалению, далеко не все педагоги-библиотекари и школы приняли участие в Международном месячнике. И эта тенденция продолжается на протяжении нескольких лет.

8 октября 2025 года для педагогов-библиотекарей и библиотекарей была проведена групповая консультация «Этика и ответственность библиотекаря в школьной среде». Педагоги-

библиотекари и библиотекари познакомились с кодексом профессиональной этики <https://www.sev-iro.ru/news/2994.html>.

15 октября 2025 года в ГАОУ ПО ИРО было проведено второе занятие для педагогов-библиотекарей в школе молодого специалиста. Методист Олейникова И.Ю. рассказала о справочно-библиографическом обслуживании в школьной библиотеке (СБО). Работа в этом направлении регламентируется ГОСТ Р 7.0.103-2023, который определяет СБО как предоставление библиографических справок и консультаций в соответствии с разовыми запросами пользователей <https://www.sev-iro.ru/news/3002.html>.

22 октября 2025 года на базе Библиотеки-филиала № 11 им. К. Станюковича «Морские рассказы» ГБУК г. Севастополя «Региональная информационно-библиотечная система» был проведен городской семинар «Современные тенденции в библиотечном обслуживании». Участников семинара знакомили с современными возможностями зарубежных и российских библиотек, в которых обслуживать читателей помогают роботы и сенсорная техника <https://www.sev-iro.ru/news/3013.html>.

29 октября 2025 года на базе ГАОУ ПО ИРО начала свою работу творческая группа педагогов-библиотекарей общеобразовательных учреждений под руководством Стасюк И.А., педагога-библиотекаря ГБОУ «СОШ № 25 им. капитана М.С. Драпушко». Куратор группы – Олейникова И.Ю. <https://www.sev-iro.ru/news/3019.html>.

29 октября 2025 года на базе ГАОУ ПО ИРО было проведено первое заседание Совета педагогов-библиотекарей и библиотекарей общеобразовательных учреждений. На заседании были рассмотрены вопросы организационной работы Совета в 2025/2026 учебном году <https://www.sev-iro.ru/news/3018.html>.

5 ноября 2025 года было проведено очередное занятие в Школе молодого специалиста для педагогов-библиотекарей и библиотекарей общеобразовательных учреждений, на котором методист познакомила молодых специалистов со справочно-библиографическим аппаратом (СБА) школьной библиотеки, рассказала о составе справочного фонда, разделах алфавитного каталога, структуре и содержании тематических картотек по краеведению, экологии, профориентации, героях СВО и ВОВ. <https://www.sev-iro.ru/news/3032.html>

12 ноября 2025 года – групповая консультация для сотрудников школьных библиотек «Формирование фонда школьной библиотеки: критерии отбора и обновления материала» <https://www.sev-iro.ru/news/3045.html>. Педагоги-библиотекари учились формировать фонды школьных библиотек и знакомились с новой программой.

19 ноября 2025 года – заседание городского МО, на котором подводили итоги проведения Международного месячника школьных библиотек.

26 ноября 2025 года состоялся семинар-практикум «Актуальные направления деятельности школьных библиотек». На семинаре был представлен опыт реализации актуальных направлений деятельности школьных библиотек. <https://www.sev-iro.ru/news/3064.html>

3 декабря 2025 года – заседание Совета педагогов-библиотекарей по теме «Организационные мероприятия по проведению городских конкурсов «Информационная независимость» и «Достойные Славы» <https://www.sev-iro.ru/news/3075.html>.

3 декабря 2025 года состоялось очередное заседание творческой группы педагогов-библиотекарей, которое провела методист Олейникова И.Ю. <https://www.sev-iro.ru/news/3074.html>. Педагоги-библиотекари делились впечатлениями от новых прочитанных книг патриотической направленности, составляли викторины и филворды по этим произведениям, придумывали и другие задания для учащихся – участников городских конкурсов.

10 декабря 2025 года на базе Центра гуманитарно-технической информации ГБУК г.Севастополя «Региональная информационно-библиотечная система» был проведен теоретический семинар «Работа педагогов-библиотекарей по формированию информационной культуры школьников» для педагогов-библиотекарей общеобразовательных учреждений г.Севастополя. <https://www.sev-iro.ru/news/3080.html> На семинаре были представлены разнообразные формы работы публичных и школьных библиотек.

17 декабря 2025 года было проведено очередное занятие Школы молодого специалиста по теме: «Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению».

На занятии методист познакомила коллег с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», с трудовыми функциями и необходимыми умениями, напомнила коллегам, что прежде всего они являются работниками школьных библиотек и должны заниматься библиотечно-педагогической деятельностью в образовательной организации, оказывать информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательному процессу, проводить мероприятия по воспитанию у обучающихся информационной культуры <https://www.sev-iro.ru/news/3094.html>.

24 декабря 2025 года - групповая консультация «Инновационные методы работы с юношеством в библиотеках общеобразовательных учреждений» <https://www.sev-iro.ru/news/3099.html>.

На консультации педагоги-библиотекари познакомились с разными формами работы в школьной библиотеке: традиционными и инновационными: айстопер, флешбук, библиотечный квилт, буктрейлер, филворд, библиографическое биеннале, библио-кросс, библиотечный журфикс, комильфо-вечер, поэтический слэм, счастливый номер, экран прочитанных книг и др. Методист напомнила коллегам и о работе в онлайн с известными проектами, например, нашими севастопольцами создан исторический проект «17.83 Бастионы Севастополя. Непобедимый Федор Ушаков» и очень интересный проект «Записки севастопольского экскурсовода»: «Улица 2-я Бастионная», «Лабораторное шоссе. Музей подполья», «Улица Тимма», Аполонова балка».

14 января 2026 года – заседание городского методического объединения педагогов-библиотекарей, на котором выступала Ванькович В.И., педагог-библиотекарь ГБОУ СОШ № 47 имени М.П. Ситко. Педагоги-библиотекари обсудили важные вопросы совершенствования работы школьных библиотек, учились работать с формой бухгалтерского учета <https://www.sev-iro.ru/news/3109.html>

21 января 2026 года на базе Центра молодежных инициатив РИБС методической службой ГАОУ ПО ИРО был проведен семинар-практикум «Продвижение чтения среди различных возрастных групп читателей» <https://www.sev-iro.ru/news/3117.html>.

Методист познакомила коллег с книгами и трудами Н.И. Гендиной, директора Научно-исследовательского института информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств, доктора педагогических наук, которая разработала концепцию формирования информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях. Её работы отражают методологические основы формирования информационной культуры, она автор нескольких пособий для школьных библиотекарей.

Специалисты публичной библиотеки поделились своим новыми формами работы с читателями, используя ИИ, работой театральной студии; познакомили с авторской поэзией участников СВО, поделились впечатлениями о совместной работе с мамами участников СВО, которым библиотекари помогали осваивать работу на компьютерах и в сети Интернет, сохранять фотографии их ребят, используя современные технологии.

28 января 2025 года методистом Олейниковой И.Ю. и педагогом-библиотекарем ГАОУ ПО ИРО Михальченко И.П. было проведено внеплановое инструктивно-методическое совещание для педагогов-библиотекарей и библиотекарей ОУ по работе с АИС. Статистика (форма 6-нк) <https://www.sev-iro.ru/news/3125.html>.

4 февраля 2026 года – дополнительная консультация для педагогов-библиотекарей и библиотекарей по заполнению формы федерального статистического наблюдения 6-НК краткая «Сведения о деятельности библиотек» в АИС «Статистика» на основании Приказа Росстата от 26.11.2024 № 576 Об утверждении форм федерального статистического наблюдения № 6-НК «Сведения об общедоступной (публичной) библиотеке» и № 6-НК краткая «Сведения о деятельности библиотек» и указаний по их заполнению <https://www.sev-iro.ru/news/3135.html>.

4 февраля 2026 года – инструктивно-методическое совещание для педагогов-библиотекарей по организации и проведению городского конкурса «Информационная независимость» <https://www.sev-iro.ru/news/3134.html> .

11 февраля 2026 года на базе библиотеки-филиала № 6 Центр семейного чтения и досуга ГБУК г. Севастополя «Региональная информационно-библиотечная система» методистом Олейниковой И.Ю. был проведен городской семинар-практикум «Читаем о важном. Современная литература как средство патриотического воспитания» <https://www.sev-iro.ru/news/3160.html>. Педагоги-библиотекари познакомились с книгами патриотической направленности.

18 февраля 2026 года проведено заседание городского методического объединения педагогов-библиотекарей и библиотекарей образовательных учреждений <https://www.sev-iro.ru/news/3154.html> .

20 февраля 2026 года школьные библиотекари Севастополя (СОШ № 4, 6, 9, 14, 15, 19, 26, 27, 30, 32, 35, 40, 43, 47, 52, 61, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», ОЦ «Бухта Казачья», гимназий № 1, 5, 7, 8) приняли участие в онлайн-конференции «Модернизация школьной библиотеки: от обновления фондов до современных форм работы».

Цель конференции: сформировать комплексное представление о работе библиотечно-информационного центра от выдачи учебника до организации мероприятий с участниками образовательного процесса <https://www.sev-iro.ru/news/3164.html> .

24 февраля 2026 года педагоги-библиотекари и библиотекари образовательных учреждений города Севастополя (гимназий № 1, 5, 8, СОШ № 4, 6, 9, 14, 23, 26, 29, 30, 32, 35, 36, 40, 41, 43, 44, 47, 49, 52, 61, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+») приняли участие в очередной конференции по модернизации школьных библиотек, которую провели специалисты издательства «Просвещение» и познакомились с новыми учебниками и книгами <https://www.sev-iro.ru/news/3165.html> .

11 марта 2026 года – инструктивно-методическое совещание «Организация и проведение Всероссийской недели детской книги».

11 марта 2026 года в ГАОУ ПО ИРО стартовал шестнадцатый городской конкурс «Информационная независимость», посвященный генералиссимусу А.В. Суворову. Первыми участниками конкурса стали учащиеся 5–6 классов общеобразовательных учреждений города Севастополя. Они активно отвечали на письменные задания, проявили эрудицию в брейн-ринге, писали письма поддержки участникам СВО, разгадывали ребусы, эмоционально, выразительно и артистично читали наизусть отрывки из любимых рассказов о Суворове и русских солдатах писателя С. Алексеева <https://www.sev-iro.ru/news/3193.html> .

25 марта 2026 года в городском конкурсе «Информационная независимость» приняли участие обучающиеся 7, 8, 10 классов <https://www.sev-iro.ru/news/3210.html> .

25 марта 2026 года на базе Библиотеки-филиала № 9 им. А. Ахматовой ГБУК г.Севастополя «Региональная информационно-библиотечная система» состоялся городской семинар «Использование мультимедиа в школьной библиотеке» для педагогов-библиотекарей общеобразовательных учреждений. На семинаре были рассмотрены лучшие практики продвижения чтения <https://www.sev-iro.ru/news/3209.html> .

1 апреля 2026 года – заседание ГМО, на котором педагоги-библиотекари совершенствовали свои компетенции <https://www.sev-iro.ru/news/3233.html> .

1 апреля 2026 года – групповая консультация для педагогов-библиотекарей «Сотрудничество школьной библиотеки с учителями и родителями». Это сотрудничество направлено на создание условий, способствующих развитию читательской компетенции обучающихся, выявлению и развитию творческих способностей, продвижению чтения <https://www.sev-iro.ru/news/3242.html> .

1 апреля 2026 года в ГАОУ ПО ИРО методистом Олейниковой И.Ю. была проведена групповая консультация «Есть такая профессия – Родину защищать!» <https://www.sev-iro.ru/news/3235.html> Библиотекари познакомились с книгами, помогающими детям выбрать военную профессию.

8 апреля 2026 года на базе библиотеки-филиала № 5 Центр гуманитарно-технической информации ГБУК г. Севастополя «Региональная информационно-библиотечная система» был проведен шестнадцатый городской конкурс «Достойные Славы». Домашним заданием ребят было чтение книг Печерской А. «Юные герои Великой Отечественной войны», Угольников И., Шмелева В. «Подольские курсанты».

В конкурсе приняли участие обучающиеся 5–6, 10 классов <https://www.sev-iro.ru/news/3255.html>.

8 апреля 2026 года для педагогов-библиотекарей была проведена групповая консультация «Библиотечная периодика. Авторская экскурсия «Толстовка: история, архитектура, редкие книги», организованная методистом ГАОУ ПО ИРО И.Ю. Олейниковой и зав. отделом развития библиотек и методической работы ЦГБ им. Толстого Еланской Ю.В. <https://www.sev-iro.ru/news/3251.html>.

С 28 марта по 5 апреля в школах города была проведена Неделя детской и юношеской книги, в которой приняли участие 33 образовательных учреждения города Севастополя: гимназии № 1, 2, 7, 24, СОШ № 4, 9, 14, 17, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 29, 30, 32, 33, 41, 42, 43, 44, 47, 48, 49, 52, 55, 59, 61, Инженерная школа, ОЦ «Бухта Казачья», «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», ОШИ № 1.

Цель акции – популяризация литературы для детей и подростков, знакомство с современными авторами детской и подростковой литературы, воспитание читающего поколения, возрождение традиции семейного чтения, укрепление межнационального согласия и взаимопонимания, сохранение культурного многообразия страны и исторической памяти, формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей через знакомство с классической и современной литературой для детей и юношества.

В 2026 году Всероссийская неделя детской книги приурочена к Году единства народов России, объявленному Президентом РФ В. В. Путиным.

В рамках Недели детской книги педагогами-библиотекарями и библиотекарями образовательных учреждений были проведены интересные и познавательные мероприятия для детей разных возрастных групп <https://www.sev-iro.ru/news/3273.html>.

29 апреля 2026 года проведен городской семинар-практикум «Библиотека и семья: грани сотворчества» <https://www.sev-iro.ru/news/3292.html>. Методист обратила внимание педагогов-библиотекарей на формы работы с родителями, темы для родительских собраний, познакомила коллег с совместными проектами и мероприятиями, которые целесообразно проводить с родителями и детьми: литературные вечера, книжные выставки, марафоны, клуб семейного чтения, напомнила об использовании интернет-ресурсов, библиотекари могут вести блоги, рассылать родителям рекомендации по книгам, имеющимся в школьных библиотеках, организовывать онлайн-мероприятия, такие как виртуальные книжные выставки, обзоры новинок детской литературы, онлайн-игры и конкурсы, театрализованные постановки «Семейных театров», фотоконкурсы и др..

6 мая 2026 года на базе Библиотеки-филиала № 4 (с 2022 года – Библиотека романтики и путешествий) для педагогов-библиотекарей методистом ГАОУ ПО ИРО Олейниковой И.Ю. была организована групповая консультация «Новые таблицы ББК. Основные разделы» <https://www.sev-iro.ru/news/3301.html>.

В преддверии великого праздника – Дня Победы – в школьных библиотеках прошли разнообразные познавательные, информационные, творческие мероприятия <https://www.sev-iro.ru/news/3305.html>. Активно с детьми работали педагоги-библиотекари ОУ (гимназий № 1, 2, 7, 24, СОШ № 4, 9, 14, 20, 25, 29, 30, 31, 35, 47, 55, 59, 61, ОЦ «Бухта Казачья», «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», «Инженерная школа»).

9 мая 2026 года методистом ГАОУ ПО ИРО Олейниковой И.Ю. в режиме онлайн был организован и проведен «Бессмертный полк» отцов, дедов и прадедов педагогов-библиотекарей и библиотекарей образовательных учреждений города Севастополя. Коллеги поделились фотографиями своих героев на страницах сетевой группы <https://www.sev-iro.ru/news/3302.html>.

13 мая 2026 года было проведено итоговое заседание Совета педагогов-библиотекарей. <https://www.sev-iro.ru/news/3307.html>

20 мая 2026 года – заседание городского методического объединения педагогов-библиотекарей, посвященное составлению годового отчета педагога-библиотекаря <https://www.sev-iro.ru/news/3313.html>.

Таким образом, в течение учебного года педагогам-библиотекарям было предложено 47 разнообразных форм методической работы, способствующих совершенствованию профессиональных компетенций. Возможностью принять участие в мероприятиях воспользовались не все (таблица 4).

Таблица 4 – Посещение методических мероприятий ИРО школьными библиотекарями в 2025/2026 учебном году

№ п/п	ОУ	Кол-во мероприятий	№ п/п	ОУ	Кол-во мероприятий
1.	Гимн. № 1	20	33.	СОШ № 34	5
2.	Гимн. № 2	9	34.	СОШ № 35	15
3.	СОШ № 3	0	34.	СОШ № 36	2
4.	СОШ № 4	2	36.	СОШ № 37	5
5.	Гимн. № 5	14	37.	СОШ № 38	14
6.	СОШ № 6	6	38.	СОШ № 39	3
7.	Гимн. № 7	20	39.	СОШ № 40	4
8.	Гимн. № 8	9	40.	СОШ № 41	19
9.	СОШ № 9	10	41.	СОШ № 42	20
10.	Гимн. № 10	2	42.	СОШ № 43	21
11.	СОШ № 11	4	43.	СОШ № 44	4
12.	СОШ № 12	2	44.	СОШ № 45	1
13.	СОШ № 13	5	45.	СОШ № 46	1
14.	СОШ № 14	24	46.	СОШ № 47	15
15.	СОШ № 15	4	47.	СОШ № 48	13
16.	ОЦ Ревякина	18	48.	СОШ № 49	17
17.	СОШ № 17	4	49.	СОШ № 50	0
18.	СОШ № 18	1	50.	СОШ № 52	15
19.	СОШ № 19	7	51.	СОШ № 54	0
20.	СОШ № 20	6	52.	СОШ № 55	3
21.	СОШ № 22	11	53.	СОШ № 57	0
22.	СОШ № 23	13	54.	СОШ № 58	0
23.	Гимн. № 24	19	55.	СОШ № 59	3
24.	СОШ № 25	10	56.	СОШ № 60	0
25.	СОШ № 26	18	57.	СОШ № 61	22
26.	СОШ № 27	9	58.	СПЛ	2
27.	СОШ № 28	0	59.	ОЦ-БК	15
28.	СОШ № 29	18	60.	Инж. шк.	6
29.	СОШ № 30	11	61.	Экотех+	17

30.	СОШ № 31	0	62.	ОШИ № 1	3
31.	СОШ № 32	8	63.	ОШИ № 6	4
32.	СОШ № 33	5	64.	Мои гориз.	7

Методические мероприятия регулярно посещают от 34% до 39% педагогов-библиотекарей, хотя 82,12% сотрудников школьных библиотек не имеют библиотечного образования и показатели их работы недостаточны.

Активно посещают методические мероприятия представители образовательных учреждений: СОШ № 14, 43, 61, хорошо – гимназий № 1, 7, 24, ОЦ им. В.Д. Ревякина, СОШ № 26, 29, 41, 42, 49, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+».

В течение года на семинарах выступали и делились своим опытом педагоги-библиотекари СОШ № 12, 13, 14, 20, 22, 30, 32, 33, 44, 47, 61, гимназии № 7, СОШИ № 6.

Лучше всех работали с детьми по подготовке к конкурсам, акциям педагоги-библиотекари гимназий № 1, 2, 24, СОШ № 30, хорошо – СОШ № 9, 14, 20, 32, 59, 61, ОЦ «Бухта Казачья», «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» (таблица 5).

Самой активной, активно посещающей методические мероприятия и выступающей на них, внимательно и ответственно работающей в жюри двух конкурсов, творческой группе, совете педагогов-библиотекарей, подготовившей победителей и призеров двух городских конкурсов, неустанно ищущей новые формы работы со своими читателями, можно назвать Красноперову Елену Александровну, педагога-библиотекаря СОШ № 14.

Таблица 5 – Участие школьных библиотекарей в проведении городских мероприятий для юных читателей школьных библиотек, организованных ГАОУ ПО ИРО в 2024/2025 учебном году и 2025/2026 учебном году

№ п/п	ОУ	Кол-во мероприятий	№ п/п	ОУ	Кол-во мероприятий
1.	Гимн. № 1	3/4	33.	СОШ № 34	1/0
2.	Гимн. № 2	2/4	34.	СОШ № 35	1/0
3.	СОШ № 3	0/1	34.	СОШ № 36	1/0
4.	СОШ № 4	1/2	36.	СОШ № 37	0/1
5.	Гимн. № 5	2/1	37.	СОШ № 38	0/0
6.	СОШ № 6	1/0	38.	СОШ № 39	0/0
7.	Гимн. № 7	3/2	39.	СОШ № 40	1/1
8.	Гимн. № 8	3/1	40.	СОШ № 41	2/2
9.	СОШ № 9	2/3	41.	СОШ № 42	1/2
10.	Гимн. № 10	0/0	42.	СОШ № 43	0/1
11.	СОШ № 11	1/2	43.	СОШ № 44	2/2
12.	СОШ № 12	2/0	44.	СОШ № 45	0/0
13.	СОШ № 13	0/1	45.	СОШ № 46	1/1
14.	СОШ № 14	3/3	46.	СОШ № 47	2/2
15.	СОШ № 15	2/0	47.	СОШ № 48	1/1
16.	ОЦ им. В.Д. Ревякина	0/0	48.	СОШ № 49	0/2
17.	СОШ № 17	0/1	49.	СОШ № 50	0/0

18.	СОШ № 18	0/0	50.	СОШ № 52	2/2
19.	СОШ № 19	0/2	51.	СОШ № 54	0/1
20.	СОШ № 20	3/3	52.	СОШ № 55	2/2
21.	СОШ № 22	2/2	53.	СОШ № 57	1/1
22.	СОШ № 23	2/2	54.	СОШ № 58	0/0
23.	Гимн. № 24	3/4	55.	СОШ № 59	3/3
24.	СОШ № 25	2/2	56.	СОШ № 60	3/1
25.	СОШ № 26	1/2	57.	СОШ № 61	3/3
26.	СОШ № 27	2/2	58.	СПЛ	0/0
27.	СОШ № 28	0/1	59.	ОЦ Бухта Казачья»	3/3
28.	СОШ № 29	1/2	60.	Инженерная школа	0/1
29.	СОШ № 30	3/4	61.	ШКОЛА ЭКОТЕХ+	0/3
30.	СОШ № 31	2/1	62.	СОШИ № 1	2/1
31.	СОШ № 32	2/3	63.	СОШИ № 6	1/1
32.	СОШ № 33	2/2	64.	Мои Горизонты	1/0

Как видим из таблицы, в 2025/2026 учебном году педагоги-библиотекари СОШ № 6, 12, 15, 18, 34, 35, 36, 38, 39, 45, 50, 58, СПЛ, гимназия № 10, ОЦ им. В.Д. Ревякина, Мои Горизонты не приняли участие в подготовке своих учащихся к конкурсам, которые проводились в рамках Международного месячника школьных библиотек, Недели детской книги, Всемирной акции дарения книг и др. Есть школы, которые уже два года не принимают участие (гимназия № 10, ОЦ им. В.Д. Ревякина, СОШ № 18, 38, 39, 45, 50, 58, СПЛ).

Необходимо обратить внимание на привлечение детей к участию в региональных конкурсах, акциях педагогами-библиотекарями следующих образовательных организаций: СОШ № 3, 13, 17, 28, 31, 37, 40, 43, 46, 48, 54, 57, 60, «Инженерная школа», гимназий № 5, 8, СОШИ № 1, 6.

В течение учебного года с целью изучения работы педагогов-библиотекарей, библиотекарей и оказания адресной методической помощи методистом было осуществлен 31 выезд в образовательные учреждения: СОШ № 4, 6, 9, 11, 12, 17, 18, 19, 22, 25, 26, 29, 31, 33, 34, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 47, 48, 49, 57, 59, 61, гимназии № 1, 24, Инженерную школу, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+».

В ходе посещения школьных библиотек положительным можно отметить уютные, красиво оформленные библиотеки СОШ № 25, 29, 41, 47.

Библиотеку СОШ № 47 украшают портреты писателей, уютный диванк, на котором можно почитать красивые детские книги, большая подборка рекомендательных списков, расположенных на тематической полке «Библиотека информирует», с любовью созданный библиотечный уголок «Школьная библиотека в истории школы», в котором представлена информация о первом библиотекаре школы, тематические полки «И вновь душа поэзией полна, «О войне расскажет книга», Писатели-юбиляры» и др. В библиотеке есть картотека спроса, благодаря которой пополняются нужные по программе и внеклассного чтения книги, о новых книгах можно найти информацию в картотеке «Новые поступления». Школьный библиотекарь ведет 2 каталога – алфавитный и систематический.

Педагог-библиотекарь СОШ № 25 аккуратно ведет документацию, своевременно вносит карточки на новую литературу в алфавитный каталог, серьезно относится к своей работе,

активно и регулярно проводит благотворительные акции, поэтому фонд библиотеки регулярно пополняется книгами современных писателей.

Следует отметить подписку некоторых библиотек на детские периодические издания:

в библиотеке гимназии № 1 – много интересных новых книг А. Линдгрена, М. Горького, А.П. Чехова, Лескова, А. Данте, Э. М. Ремарка, И. Бунина, Ф.Тютчева и др., журналов для детей: «Настя и Никита», «Школьные игры и конкурсы», «Мурзилка», «Мир техники для детей», «В мире животных», «Чудеса и приключения детям», богатая подборка различных современных книжных серий: «Библиотека школьника», «Школьная классика детям» и хорошая подборка книг современных авторов о юных героях войны,

гимназии № 24 – периодические издания «Тошка», «Детская энциклопедия», «Юный натуралист»,

СОШ № 26 – интересная подписка периодических изданий «Чудеса и приключения», «Добрая дорога детства», «Шишкин лес», «Лазурь», «Свирелька» и др.,

СОШ № 11 – 13 наименований для детей и учителей: «Школьная библиотека», «В мире животных», «Вестник образования», «Читайка», «Последний звонок», «Наш Филиппок» и др.,

СОШ № 41 – Журнал «Квантик», серия «История изобретений и открытий», «Настя и Никита», много новых книг патриотической направленности,

СОШ № 31 – периодические издания «Ежик», «Мурзилка», «Веселые картинки».

Во время посещения школьных библиотек выявлены следующие недочеты в работе педагогов-библиотекарей:

- отсутствует финансовая документация (КСУ основного фонда, КСУ учебного фонда): СОШ № 17, 31, 34, 44;

- нет сверки с бухгалтером в финансовой документации (КСУ учебного и основного фонда): «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», СОШ № 17, 19, 26, 29, 34, 35, 43, 44, 48, 61, гимн. № 24;

- не ведут статистический учет (Лист статистики, Дневник): «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», СОШ № 4, 6, 11, 17, 19, 26, 34, 43, 44, 48, 61;

- нет накладных на учебники: «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», СОШ № 17;

- не записаны поступления учебников (КСУ, Ч 1): гимн. № 24, СОШ № 19;

- нет актов: СОШ № 34, 43;

- нет росписи бухгалтера за принятые накладные (КСУ учебников, Ч.1): СОШ № 11, 12, 26, 29, 33, 35;

- не проводится чистка фондов (в помещениях библиотек есть старая литература): СОШ № 6, 9, 11, 12, 18, 29, 33, 57, гимн. № 24;

- не занимаются комплектованием основного фонда (не проводят благотворительные акции дарения): СОШ № 26, 33, 44, гимн. № 24;

- не отвечают на запросы детей, не ведут тетради справок (СБО – справочно-библиографическое обслуживание): СОШ № 33, 41, 49, гимн. № 1;

- план проведения Международного месячника отсутствует: СОШ № 33, 48, 49;

- неправильно заполняется учетная документация: СОШ № 6, 9, 44, 48, 49, 61, гимн. № 1;

- алфавитный каталог не ведут: СОШ № 4, 6, 9, 11, 18, 26, 34, 39, 44, 61, гимн. № 24;

- тематических картотек нет: СОШ № 17, 44, 61;

- не расставлен фонд по ББК: СОШ № 4, 6, 12, 17, 26, 44, 61;

- периодики нет: СОШ № 4, 29, 33, 57;

- утеряны финансовые документы: СОШ № 11, 17, 19, 38, 44, «Инженерная школа»;

- не ведут картотеку учебников: СОШ № 12, 19, 26;

- картотека учебников отсутствует: СОШ № 17, 44;

- надо обратить внимание на оформление школьной библиотеки: СОШ № 4, 11, 12;

- книги основного фонда для среднего и старшего школьного возраста не расставлены 3 года – СОШ № 9, учебный и основной фонды – год после ремонта – СОШ № 17;

- замечания прошлого года тематического изучения не устранены: СОШ № 11, 19, 26, 33, гимн. № 24;

- книги по договорам не записаны в инвентарь и не оформлены через бухгалтерию: СОШ № 11, 12, 44, 57;
- многие педагоги-библиотекари не ведут тематические картотеки;
- не уделяется должное внимание учету в СОШ № 11, 17, 34, 44.

Мониторинг деятельности школьных библиотек легче стало осуществлять с помощью информационно-коммуникационных технологий: используя библиотечные страницы школьных сайтов и отслеживая информацию об их деятельности, представленную в открытом доступе, можно просмотреть проведение воспитательных мероприятий к различным юбилейным датам, наличие плана и отчета педагога-библиотекаря и др. С каждым годом увеличивается количество пользователей школьных библиотек, количество мероприятий, проводимых педагогами-библиотекарями (таблица 6).

Таблица 6 – Результативность работы педагогов-библиотекарей школьных библиотек

	2024/2025	2025/2026
Количество учащихся	40026	47750
Количество пользователей	23514	23893
Количество посещений библиотеки	103226	85141
Количество посещений библиот. мероприятий	28544	25572
Книговыдача учебников	633508	625127
Книговыдача осн. фонда	135222	75672
Посещаемость	4,02	3,6
Читаемость	2,6	3,2
Темполки	595	601
Беседы	507	463
Библиотечные уроки	318	447
Викторины	193	237
Акции	67	90
Кол-во подаренных книг	3740	4615

Средний показатель читаемости (интенсивности чтения, среднего числа книг, выданных одному читателю в год) в школьной библиотеке (без учета выдачи учебников) 17–22, из таблицы видно, что данный показатель за 2 года ниже среднего, но немного повысился на 0,6 в 2025/2026 учебном году. Низкая читаемость говорит о недостаточной работе по привлечению внимания читателей к фондам библиотек и недостаточное изучение фондов библиотек самими сотрудниками школьных библиотек.

Средний показатель посещаемости (активность посещения библиотеки) обычно равен 18. В таблице 6 видно, что данный показатель гораздо ниже. Это говорит о неактивности, незаинтересованности читателей библиотечной деятельностью. Педагогам-библиотекарям следует продумывать новые формы работы.

Во время методических выездов в библиотеки методист обратила внимание на очень низкую обращаемость – степень использования книжного фонда. Средний показатель обращаемости – 3-1,4. Данный показатель в школьных библиотеках ниже среднего, из чего следует, что книжный фонд не соответствует интересам читателей.

На сайте многих ОУ имеется вкладка «Библиотека», в которой размещена информация, регламентирующая работу школьных библиотек и проводимые мероприятия. Активно на своих библиотечных страницах в 2025/2026 учебном году работали педагоги-библиотекари гимн. № 2, СОШ № 30 (в школьных библиотеках проведено много мероприятий патриотической направленности), много творческих мероприятий с детьми проведено в библиотеке СОШ № 35,

регулярно заполняли библиотечные странички гимн. № 7, СОШ № 29, 32, 47, 49, 59, ОЦ «Бухта Казачья», информируя своих читателей о разноплановых мероприятиях, проведенных в школьной библиотеке.

К сожалению, в некоторых образовательных учреждениях до сих пор нет страницы «Библиотека»: СОШ № 3, 6, 13, 14, 18, 19, 22, 28, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 44, 45, 50, 52, 54, 57, СПЛ;

- давно не заполняется библиотечная страница: гимн. № 5, 8, 10, СОШ № 11, 12, 15, 46, 58, 60, ОЦ им. В.Древякина, СОШИ № 6;

- не обновляются данные о библиотекаре на странице СОШ № 34 и представлено всего одно мероприятие за учебный год.

Одной из традиционных форм методической работы является консультирование педагогов. Темы методических консультаций касались различных аспектов библиотечной деятельности: актуальные вопросы деятельности школьных библиотек, ведение учетной документации, проведение мероприятий, традиционные и инновационные направления работы деятельности библиотек, составление информационно-рекламной продукции, заполнение мониторинговой формы 6-нк, планирование, отчетность и др. Всего для педагогов-библиотекарей было проведено 46 индивидуальных и 10 групповых консультаций, кроме того, педагоги-библиотекари получали информацию от методиста в группе (МАХ) и на электронные адреса.

В 2025/2026 учебном году методической службой ГАОУ ПО ИРО совместно с активом педагогов-библиотекарей было проведено много мероприятий, способствующих повышению профессионального, интеллектуального и культурного уровней сотрудников школьных библиотек. Поставленные на учебный год задачи методического обеспечения выполнены. Но задачи совершенствования деятельности школьных библиотек, которые необходимо решать на уровне образовательной организации, требуют серьезного внимания. Важно, чтобы педагоги-библиотекари обратили внимание на те недочеты, которые были допущены в прошедшем учебном году, и устранили их. Большим подспорьем в этом могут быть методические рекомендации, разработанные ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С.Леднева: Модернизация и научно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек : методические рекомендации / И.Н. Добротина, М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова [и др.]. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 78 с.

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/mr_modernizacziya_shkolnyh_bibliotek_itog.pdf

В следующем году прежде всего необходимо активное участие педагогов-библиотекарей в решении вопросов совершенствования деятельности библиотек в свете современных требований.

Для повышения эффективности методической работы будут решаться следующие задачи:

- оказывать методическую помощь в вопросах повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов-библиотекарей и библиотекарей;
- продолжить информационно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотекарей по актуальным направлениям и проблемам;
- содействовать накоплению и распространению опыта работы школьных библиотекарей по организации новых форм библиотечного обслуживания;
- взаимодействовать с библиотеками других ведомств;
- проводить сбор информации и анализ ситуации в сфере школьного библиотечного обслуживания;
- анализировать библиотечные странички «Библиотека» на школьных сайтах образовательных учреждений, оказывать помощь в их содержательном наполнении.

**Анализ методического обеспечения преподавания предметов «История»,
«Обществознание», курса «Севастополеведение» в 2025/2026 учебном году**

**Поливянная Екатерина Михайловна,
методист ГАОУ ПО ИРО**

В 2025/2026 учебном году в процессе научно-методического сопровождения преподавания предметов «История», «Обществознание», курса «Севастополеведение» ставились задачи, обеспечивающие дальнейшую реализацию основных общеобразовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования, а также информирование педагогов об изменениях в преподавании истории (курс «История нашего края»), обществознания. Актуальной задачей остаётся формирование гражданской ответственности и патриотизма в условиях современной социокультурной, информационной среды и геополитической ситуации. В процессе решения этой задачи применялись подходы и технологии организации и содержания патриотического и духовно-нравственного просвещения.

Актуальными научно-практическими вопросами являлись такие, как информирование учителей об изменениях федеральных образовательных программ по обществознанию, истории (курс «История нашего края»), о новой нормативной базе в сфере государственной образовательной политики; сопровождение преподавания предметов «История» по новым единым государственным учебникам в основной школе; апробация и подготовка к введению единого учебника в 9 классе по предмету «Обществознание». Важным направлением методической работы в условиях изменения законодательства в образовательной сфере и введения новых учебников по истории и обществознанию было повышение профессиональных компетенций учителей, а также повышение квалификации учителей курса «Севастополеведение», путём вовлечения в городской конкурс на лучшую учебно-методическую разработку. Были организованы курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе для учителей урочной и внеурочной деятельности по курсу «Севастополеведение». Большое внимание уделялось совершенствованию системы работы с одарёнными детьми, региональной олимпиады по курсу «Севастополеведение» в 4–11-х классах, традиционного городского конкурса творческих работ «История школы в истории города».

В течение учебного года с целью анализа выполнения поставленных задач и дальнейшего совершенствования методической работы осуществлялись:

- мониторинг по изучению рабочих программ урочной и внеурочной деятельности по истории, курсу «История нашего края», обществознанию, курсу «Севастополеведение» на официальных сайтах школ города с целью получения информации о качестве оформления рабочих программ, соответствии их локальным актам школы, федеральным и региональным документам и рекомендациям;
- анкетирование педагогов по результатам их участия в различных мероприятиях обществоведческого и исторического направления, а также слушателей курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам;
- сбор и анализ статистических данных по результатам участия обучающихся в городских конкурсах, региональной олимпиаде по курсу «Севастополеведение», участия педагогов в методических конкурсах и мероприятиях;
- беседы в ходе тематических изучений и методических выездов с представителями администраций, с учителями предметов «История», «Обществознание», курса «История нашего края», курса «Севастополеведение».

Анализ вышеперечисленных направлений методической деятельности дал основание выявить проблемы и поставить следующие актуальные задачи:

- транслирование опыта эффективных практик по методике моделирования и проведения уроков по курсу «История нашего края» в рамках предмета «История»;

— активизация участия учителей в профессиональных конкурсах разного уровня, в том числе в городском конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку по историческому просвещению;

– транслирование опыта подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию.

При планировании методической работы на 2025/2026 учебный год ставилась задача корректирования рекомендаций по внесению изменений в рабочие программы на основе примерных программ по курсу «Севастополеведение» для 1–4-х и 5–11-х классов в соответствии с федеральной программой воспитания и обновлением ФГОС. Эта задача была выполнена полностью. В помощь молодым и начинающим работу педагогам были также разработаны шаблоны рабочих программ по курсу «Севастополеведение». Задача активизации методической деятельности педагогов с целью издания учебно-методических разработок решалась путём участия в региональных профессиональных конкурсах на лучшую учебно-методическую разработку. Эту задачу удалось реализовать в основном. Количество педагогов, принявших участие в конкурсе, не изменилось по сравнению с прошлыми учебными годами. Следует отметить высокое качество учебно-методических разработок и возможность продолжить работу над созданием электронных учебных пособий для педагогов и обучающихся 3–4-х и 5–6-х классов.

Решалась задача по организации изучения состава учителей истории и обществознания, что дало возможность составить характеристику педагогических работников, реализующих эти предметы, представленную в таблице 1. Всего в школах города работают 163 учителя истории и обществознания, 45,4% из них имеют высшую квалификационную категорию, 24,5% – первую, 20,8 – соответствуют занимаемой должности, 9,2% – еще не аттестовывались (работают 1-3 года); педагогический стаж 59,5% учителей составляет более 20 лет, 9,2% – 1 – 3 года.

Таблица 1 – Характеристика учителей истории, обществознания

Общее количество учителей истории и обществознания	По стажу		По уровню образования	По уровню квалификации	
	0–3 года	5–высшее 10-студенты (3-5 курсы)	5–высшее 10-студенты (3-5 курсы)	высшая категория	74
163	3–10 лет	высшее	высшее	первая категория	40
	10–20 лет	31		соответствие занимаемой должности	34
	20–40 лет	76			
	40	21			

Анализ количественной и качественной характеристики учителей истории и обществознания показал проблемы:

– увеличение количества педагогов, имеющих статус студентов, которым нужны особые условия для организации образовательной деятельности и учебы в вузе;

– наличие достаточного количества педагогов, имеющих статус «соответствие занимаемой должности», что определяет необходимость для качественной работы установления первой и высшей категорий.

Научно-методическое сопровождение преподавания предметов «История» и «Обществознание» – одно из приоритетных направлений деятельности

Актуальные задачи в 2025/2026 учебном году:

- информирование учителей истории и обществознания об актуальных изменениях в сфере законодательства, новой методологии, обновленного содержания предметов «История», «Обществознание»;

- повышение уровня квалификации учителей истории и обществознания для осуществления качественного образования;

- совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения;

изучение и распространение эффективных практик подготовки к ГИА по истории и обществознанию в условиях появления новых единых учебников по истории в 5–9-х классах и по обществознанию в 9–10-х классах.

Одним из актуальных изменений в преподавании истории является введение курса «История нашего края» в предмет «История» в 5–7 классах. Есть необходимость представить актуальную информацию об этих нововведениях еще раз. Основания для преподавания курса «История нашего края» в рамках предмета «История».

1. Основной документ о введении курса «История нашего края» – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Согласно приказу с 1 сентября 2025 года в общеобразовательных учреждениях начал реализовываться курс «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5–7 классах.

Содержание учебного курса «История нашего края» определяется положениями федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 и охватывает историю субъекта Российской Федерации в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса:

1) 5 класс (34 ч). История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав);

2) 6 класс (17 ч). История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).

3) 7 класс (17 ч). История нашего края в новейшее время (начало XX в. – настоящее время).

Структура и последовательность изучения курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5–7 классах

В соответствии с актуальными документами Министерства просвещения РФ курс «История нашего края» изучается после реализации программы по всеобщей истории и истории России. Преподаётся курс учителями истории, так как не является отдельным предметом. Оценивание осуществляется по критериям оценивания предмета «История».

Класс	Курс «История нашего края» в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира История нашего края	68 34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V – конец XV в.)	28
	История России (IX – начало XVI вв.) История нашего края	57 17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV–XVII вв.	28

	История России XVI–XVII вв. История нашего края	57 17
--	---	----------

2. Второй актуальный документ для сопровождения курса «История нашего края» – письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.03.2025 № ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края».

ГАОУ ПО ИРО была организована деятельность по научно-методическому обеспечению преподавания курса «История нашего края» в рамках предмета «История» во исполнение всех актуальных документов о введении курса «История нашего края» в предмет «История»:

- Разработаны методические рекомендации «О преподавании курса «История нашего края» в рамках предмета «История» в общеобразовательных организациях города Севастополя в 2025/2026 учебном году» / Составитель: Поливянная Е.М. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2025. – 19 с. Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 36 от 04.08.2025).

- Организованы курсы повышения квалификации для 150 учителей истории 5–7-х классов с целью информирования педагогов о введении курса «История нашего края» (согласно распоряжению Министерства просвещения РФ).

- Организована работа по исполнению распоряжений Министерства просвещения РФ о разработке учебников: разработка предложений по периодизации, подача предложений о составе авторского коллектива, участие во всех мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ.

Для качественной реализации курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5–7 классах необходимы учебники, соответствующие федеральным образовательным программам, являющиеся частью единой государственной линейки учебников по истории, прошедшие государственную экспертизу и включенные в федеральный перечень. С учетом этих факторов начата работа по созданию электронного учебно-методического пособия для учителей и обучающихся по курсу «История нашего края». Организованы практикумы по разработке технологических карт уроков, собран банк сценариев уроков. В следующем году целесообразно организовать методические практикумы и мастер-классы по моделированию уроков по истории нашего края.

Задачи по научно-методическому сопровождению предметов «История и «Обществознание» осуществлялись через разноплановые направления деятельности. Методическая помощь молодым педагогам оказывалась в процессе методических выездов и посещений уроков, проведения теоретических занятий школы молодого педагога:

- «Организация познавательной деятельности на уроках истории, обществознания (октябрь 2025);

- «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам: методические подходы к изучению курса «История России» (3 февраля 2026).

Поставлена важная задача на следующий учебный год: оптимизировать деятельность секции молодых специалистов – учителей истории, обществознания, курса «Севастополеведение» (руководитель – Жуковская Е.А., ФГКОУ «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»).

В 2025/2026 учебном году организованы методические мероприятия для учителей истории, региональной истории, обществознания:

- педагогическая конференция «Актуальные изменения в преподавании отечественной и региональной истории в 2025/2026 учебном году: организационно-методическое сопровождение преподавания курса «Севастополеведение», эффективные практики в урочной и внеурочной деятельности»;

- научно-практическая конференция «Региональная история в системе исторического просвещения», посвященная Году единства народов России;

– круглый стол «Об актуальных изменениях в преподавании всеобщей, отечественной и региональной истории»

– круглый стол «Государственная итоговая аттестация по обществознанию в 2025/2026 учебном году».

Практика показывает, что эффективной формой методической работы остаются консультации по различным вопросам содержания, методики преподавания, а также организации олимпиад и других массовых мероприятий и конкурсов среди обучающихся и педагогов. Для учителей истории и обществознания проведены групповые консультации в соответствии с возникающими актуальными вопросами развития образования и запланированными мероприятиями на 2025/2026 учебный год. К традиционным темам консультирования добавились вопросы, связанные с изменениями нормативных документов по преподаванию истории, региональной истории, обществознанию. Было организовано 11 групповых и 285 индивидуальных консультаций: для учителей курса «Севастополеведение» – 8 групповых, 115 индивидуальных; для учителей истории и обществознания – 3 групповых и 170 индивидуальных консультаций. Необходимо отметить особенность консультирования педагогов: содержание вопросов связано с межпредметным подходом к преподаванию истории и региональной истории, истории и обществознания. Это объясняется новыми подходами, новой методологией и методикой преподавания предметов «История» и «Обществознание», а также интеграцией содержания отечественной и региональной истории в рамках внедрения курса «История нашего края» в предмет «История» в 5–7-х классах.

Также в этом учебном году происходит реформирование обществоведческого образования, разрабатываются новые единые учебники по обществознанию. Цель научно-методического сопровождения: совершенствование профессиональных компетенций учителей обществознания в области реализации образовательной программы по учебному предмету «Обществознание» в связи с изменениями законодательства и введения единых государственных учебников

В течение учебного года в процессе методического сопровождения процесса обновления обществоведческого образования были организованы значимые научно-методические мероприятия. По распоряжению Министерства просвещения РФ учителя страны и города Севастополя приняли участие в апробации нового учебника по обществознанию для 9 класса. В группу по апробации учебника в городе Севастополе вошли методисы и учителя обществознания: Семешина Е.Б. (ГБОУ СОШ № 49), Волощина Т.А. (ГБОУ Гимназия № 10), Лехновская Т.Н. (ГБОУ Гимназия № 8), Гвинта Н.Н. (ГБОУ СОШ № 6), Селеверстова Ю.К. (ГБОУ Гимназия № 5), Поливянная Е.М. (ГАОУ ПО ИРО).

С 1 сентября 2026 года в школах страны появятся новые единые государственные учебники по обществознанию для 9–10-х классов. В течение 2025/2026 учебного года организовывались мероприятия, направленные на информирование учителей обществознания о новом содержании и новой методике преподавания предметов «Обществознание», об актуальных вопросах, связанных с подготовкой обучающихся к ЕГЭ, к всероссийским олимпиадам по обществознанию. Важной задачей стало проведение курсов повышения квалификации. По рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации эти курсы необходимы всем учителям обществознания. Институт развития образования организовал обучение для 82 человек. В следующем учебном году запланированы информационно-методические и научно-методические семинары:

– теоретический семинар «Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Обществознание»;

– теоретический семинар «Особенности преподавания отдельных вопросов обществознания по единым государственным учебникам: Россия – государство-цивилизация, технологический суверенитет и перспективы научно-технологического развития России»;

– методический семинар «Изменения методики преподавания и содержания курса «Обществознание» в 9 классе в 2026/2027 учебном году»;

– круглый стол «Новое обществознание».

В условиях изменений в преподавании обществознания перед учителями обществознания

будет стоять задача формирования умения эффективного применения обновленного содержания учебного предмета «Обществознание» в целях усиления воспитательного потенциала предмета и стимулирования познавательной активности обучающихся. Главный редактор учебника Д.А.Медведев сказал: «Обществознание содержит в себе ключ к ответам на многие жизненно важные вопросы. Этот предмет объединяет в себе основы наук, которые изучают общество в целом и деятельность в нем человека. В их числе – философия, социальная психология, история, социология, правоведение, политология, культурология и другие»

Курс «Севастополеведение»: урочная, внеурочная деятельность, методическая работа с педагогами

Реализация курса «Севастополеведение» в школах города Севастополя имеет многолетние традиции и по своим концептуальным подходам полностью соответствуют требованиям ФГОС общего образования. Региональное содержание образования направлено на решение важнейших задач формирования культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, гражданственности, патриотизма, реализации основных направлений духовно-нравственного, историко-краеведческого образования и исторического просвещения.

В течение 2025/2026 учебного года изучалась информация о состоянии реализации курса «Севастополеведение», анализ которой дал возможность сделать некоторые выводы о преподавании курса «Севастополеведение» в образовательных организациях города Севастополя:

- уменьшение количества учителей истории, преподающих курс в урочной и внеурочной деятельности в 5–7-х классах, что связано с введением курса «История нашего края» в предмет «История»;
- сложности в организации познавательной деятельности на уроках и занятиях внеурочной деятельности в условиях отсутствия учебников и учебных пособий;
- большая загруженность учителей истории и невозможность реализовывать курс «Севастополеведение» одновременно на уроках и во внеурочной деятельности;
- наличие большого количества педагогов, приступивших к преподаванию региональной истории, которым необходимо изучить историю Крыма и Севастополя для качественного преподавания курса «Севастополеведение».

В таблице 2 представлена информация о преподавании курса «Севастополеведение» по классам (на начала учебного года).

Таблица 2 – Информация о преподавании курса «Севастополеведение»

Классы	Количество педагогов, преподающих курс «Севастополеведение» в форме урока	Количество педагогов, преподающих курс «Севастополеведение» в форме занятий внеурочной деятельности
5	15	14
6	12	19
7	10	13
8	32	10
9	31	10
10	2	6
11	3	6
Общее количество	105	78

Положительной тенденцией продолжает оставаться процесс преподавания курса «Севастополеведение» в 8–9-х классах в форме урока, что усилило возможность синхронизации

преподавания региональной истории с отечественной историей, повысилось качество историко-краеведческого образования. Ситуация с преподаванием курса в 8–9-х классах улучшилась в условиях появления учебных пособий, изданных в издательстве «Просвещение» в 2022 году. Однако, несмотря на рекомендации о преподавании курса «Севастополеведение» в 8–9-х классах в форме урока (34 часа в год), в образовательных организациях выделяется 17 часов на урок или 34 часа на внеурочную деятельность.

Изменилась ситуация в организации преподавания курса «Севастополеведение» в урочной и внеурочной форме в 5–7-х классах. Образовательные организации в прошлом учебном году находили возможность ввести в учебные планы (компонент, планируемый образовательной организацией) уроки и занятия внеурочной деятельности по курсу «Севастополеведение» в 5–7-х классах. С 1 сентября 2025 года в предмет «История» включен обязательный курс «История нашего края» в соответствии с изменениями федеральных образовательных программ, разработкой линии единых государственных учебников в основной школе. В условиях увеличения количества часов по истории в 5–7-х классах из-за включения курса «История нашего края» сложилось представление о том, что этот курс заменяет курс «Севастополеведение». В условиях изменения программы по истории и отсутствия учебников по истории нашего края, безусловно, используется потенциал курса «Севастополеведение» и преподавание этого курса остается в таком формате и объеме, как и в прошлые годы.

Таким образом, в 2025/2026 учебном году целью деятельности методической службы оставалось совершенствование преподавания курса «Севастополеведение» через урочную и внеурочную деятельность обучающихся и путём активных форм методической работы согласно требованиям ФГОС.

Важные задачи работы методической службы, запланированные на 2025/2026 учебный год, реализовывались также путём привлечения музейных работников, представителей других учреждений социокультурного пространства города Севастополя к организации практических и теоретических мероприятий для учителей курса «Севастополеведение» с целью организации занятий внеурочной деятельности. К многолетним партнёрам добавились Центр духовно-патриотического просвещения имени адмирала П.С. Нахимова (руководитель Н.В. Гарматий), Музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя (директор Смородкин М.В.). Было продолжено сотрудничество и взаимодействие с РОО города Севастополя «Севастопольский информационный центр развития туризма» (исполнительный директор Лютая А.С.), СФ РЭУ имени Г.В. Плеханова (директор Шевчук И.А.), Музейным комплексом «35-я береговая батарея» (директор Нагорный С.В.), Парк живой истории «Федюхины высоты» (исполнительный директор Биати А.А., менеджер по мероприятиям Ершова Н.В.).

Приоритетным направлением научно-методического сопровождения учителей курса «Севастополеведение» была организация работы творческой группы «Разработка учебного пособия по курсу «Севастополеведение» для 5–7-х классов». В течение 2025/2026 учебного года на 7 заседаниях творческой группы рассматривались актуальные вопросы историко-краеведческого образования, духовно-нравственного воспитания и образования, исторического просвещения, организационно-методического обеспечения процесса реализации курса «Севастополеведение» в условиях обновления исторического образования. Творческая группа принимала участие в организации методических мероприятий с целью представить наработанный опыт. В план работы творческой группы на 2026/2027 учебный год включена разработка методических мероприятий по историческому просвещению и по курсу «История нашего края».

На протяжении нескольких лет активными участниками творческой группы являются Богатикова В.А., учитель истории ГБОУ СОШ № 6; Жуковская Е.А., учитель СКК СК РФ им. В.И. Истомина; Косцова И.П., учитель истории, курса «Севастополеведение» ГБОУ СОШ № 14; Руденко О.В., заместитель директора по УВР, учитель истории ГБОУ Билингвальная гимназия № 2; Овсянникова А.А., учитель истории, обществознания ГБОУ СОШ № 14; Жутовский В.Е., учитель истории, курса «Севастополеведение» ГБОУ СОШ № 57; Плискач И.И., учитель

начальных классов ГБОУ СОШ № 20; Терешко А.В., учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 20.

В 2025/2026 учебном году организованы методические мероприятия для учителей истории и региональной истории:

– педагогическая конференция «Актуальные изменения в преподавании отечественной и региональной истории в 2025/2026 учебном году: организационно-методическое сопровождение преподавания курса «Севастополеведение», эффективные практики в урочной и внеурочной деятельности»;

– региональная конференция «Региональная история в системе исторического просвещения: опыт, перспективы»;

– круглый стол «Об актуальных изменениях в преподавании всеобщей, отечественной и региональной истории»

Важнейшим направлением организации и методического сопровождения курса «Севастополеведение» является проведение мероприятий по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей. Так, в 2025/2026 учебном году в региональной олимпиаде по курсу «Севастополеведение» приняли участие 1700 учащихся 46 образовательных организаций.

Представляем информацию об участниках региональной олимпиады по курсу «Севастополеведение» за последний год в сравнении с предыдущими годами (таблица 3).

Таблица 3 – Информация о количестве обучающихся, принявших участие в школьном и заключительном этапах региональной олимпиады по курсу «Севастополеведение»

Учебный год	Количество ОО, обучающиеся которых стали участниками РОШ	Количество участников ШЭ	Количество участников ЗЭ	Количество победителей ЗЭ	Количество призёров ЗЭ
2023-2024	38	1563	450	32	105
2024-2025	49	2080	453	47	111
2025-2026	46	1700	367	30	125

В образовательных организациях, обучающиеся которых принимают участие в олимпиаде на протяжении многих лет, сложился системный подход к подготовке школьников к олимпиаде. Информация таблицы даёт представление о количестве участников и их результатах за последние три учебных года. Следует остановиться на отмеченных членами жюри и оргкомитета олимпиады по курсу «Севастополеведение» тенденциях в организации, подготовке и результативности школьного и заключительного этапов региональной олимпиады:

1) Увеличение количества участников региональной олимпиады педагоги аргументируют тем, что курс в 8–9 классах приобрёл форму урока, также к категории участников присоединились обучающиеся 4-х классов.

2) Изменение количества победителей призёров объясняется более высокой мотивацией обучающихся и интересом их к вопросам истории, культуры города Севастополя.

3) Повысилось качество выполнения творческих заданий, направленных на формирование читательской грамотности, на знание картографического материала, памятников и памятных мест в городе.

4) Использование материалов Дневника севастопольского школьника при выполнении олимпиадных заданий.

В 2025/2026 учебном году базами проведения олимпиады были школы: ГБОУ СОШ № 15 (директор Кургуз С.П.), ГБОУ СОШ № 61 (исполняющий обязанности директора Селихова Л.А.), ГБОУ СОШ № 49 (Бородинова Т.Б.), благодаря администрации

и педагогическим коллективам которых были созданы благоприятные условия для проведения олимпиады.

Актуальным направлением историко-краеведческой работы с одарёнными детьми являются творческие и научно-исследовательские конкурсы. Городской конкурс творческих работ «История школы в истории города» проводится уже 17 лет. В 2025/2026 учебном году он посвящен Году единства народов России. Для участия в Конкурсе были заявлены 28 индивидуальных и групповых творческих работ, авторами которых является 31 обучающийся 5-11 классов из 17 общеобразовательных организаций. Жюри определило 11 победителей и 10 призеров.

Работы на конкурс представлены следующими образовательными учреждениями: ГБОУ СОШ № 3 (2 работы), ГБОУ Гимназия № 7 (4 работы), ГБОУ Гимназия № 8 (3 работы), ГБОУ СОШ № 9 (1 работа), ГБОУ СОШ № 13 (2 работы), ГБОУ СОШ № 14 (1 работа), ГБОУ СОШ № 25 (1 работа), ГБОУ СОШ № 26 (2 работы), ГБОУ СОШ № 31 (2 работы), ГБОУ СОШ № 34 (2 работы), ГБОУ СОШ № 40 (1 работа), ГБОУ СОШ № 41 (1 работа), ГБОУ СОШ № 42 (3 работы), ГБОУ СОШ № 46 (2 работы), ГБОУ СОШ № 57 (2 работы), ГБОУ СОШ № 59 (1 работа) ГБОУ СОШ № 61 (1 работа).

Актуальное направление образовательной политики в Российской Федерации – связь исторического и историко-краеведческого образования и исторического просвещения

В 2025/2026 учебном году уделялось большое внимание изучению двух актуальных документов о формировании мировоззренческого суверенитета нашей страны:

- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

- Концепция исторического просвещения в образовательных организациях. Одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15.04.2026 № 1).

В контексте исторического просвещения особое место занимают историческая память, единство русского народа с другими народами, стремление защищать традиционные российские духовно-нравственные ценности и историческую правду. Обучающиеся всех уровней образования с 1 по 11 класс получают полноценные исторические знания в учебном процессе. На уровне начального общего образования формируется ценностное отношение к своей малой родине и большой стране, прививаются традиционные российские духовно-нравственные ценности, формируется интерес к изучению истории, культуры и традиций родного края и страны в целом. Всему вышеперечисленному способствует курс «Севастополеведение» в 1–4-х классах, реализуемый в школах города Севастополя в форме внеурочной деятельности. На уровнях основного общего и среднего общего образования изучаются систематические курсы отечественной и всеобщей истории. В настоящее время цикл исторического образования пополнился новым учебным курсом «История нашего края», а в школах города Севастополя – курсом региональной истории «Севастополеведение». Все это призвано обеспечить преемственность и неразрывность исторического просвещения на всех уровнях образования.

В ходе научно-методического сопровождения новых тенденций в современном историческом образовании и историческом просвещении в соответствии с актуальными документами были проведены методические мероприятия по региональной истории:

- городской семинар-практикум «Историческое просвещение в школе: разработка концепции, региональные и федеральные ресурсы»;

- региональная конференция «Региональная история в системе исторического просвещения», посвященная Году единства народов России;

- открытое заседание творческой группы учителей истории и курса «Севастополеведение», на котором презентовалось Положение о городском конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку по историческому просвещению;

- лекция для учителей истории в рамках курсов повышения квалификации «Концепция исторического просвещения в образовательных организациях. Связь исторического просвещения и исторического образования».

Региональный проект «Севастопольские маршруты. Уроки живой истории» является примером реализации Концепции исторического просвещения в городе Севастополе, он нашел поддержку севастопольских педагогов. Проект был запланирован в рамках проведения курсов повышения квалификации для учителей курса «Севастополеведение». Первая экскурсия была посвящена событиям первой севастопольской обороны 1854–1855 гг. и проведена по главным символам – объектам Крымской войны 1853–1856 гг.: 1, 2, 3 бастионам и Малахову кургану (Корниловский бастион). Участники экскурсии предложили проводить в течение года образовательные экскурсии по историческим местам города Севастополя. Творческая группа разработала план регионального проекта «Севастопольские маршруты. Уроки живой истории». Были организованы следующие мероприятия:

- экскурсия «Основание Севастополя. «Лазаревская эпоха» (31 января 2026);
- экскурсия «Кладбище коммунаров – пантеон героев Севастополя» (27 февраля 2026);
- методический семинар «Образовательная экскурсия «Пещерные монастыри в окрестностях Севастополя» (26 марта 2026);
- час памяти «Герои Великой Отечественной войны» (25 апреля 2026) Экскурсия «Дорогами Победы» (25 апреля 2026);
- образовательная экскурсия «Лазаревская эпоха в Севастополе» (22 мая 2026).

В организации и проведении мероприятий в рамках проекта приняли участие Богатикова В.А. (ГБОУ СОШ № 6), Миронова И.И. (ГБОУ СОШ № 59), Кудинова Е.С. (ГБОУ СОШ № 59), Косцова И.П. (ГБОУ СОШ № 14), Косцова Д.С. (ГБОУ СОШ № 14). Стоит отметить две экскурсии, организованные педагогами и обучающимися СОШ № 14 Косцовой И.П. и Косцовой Д.С. совместно с ветеранами Ленинского района, работниками музеев города Севастополя. Экскурсия «Центральный городской холм – исторический код Севастополя» и экскурсия по памятникам Кладбища коммунаров, посвященная жизни, творчеству известного севастопольского скульптора Станислава Чижа. Проект «Севастопольские маршруты. Уроки «живой истории» будет продолжен в 2026/2027 учебном году. Запланированы методические семинары по организации образовательных экскурсий по историческим памятным местам города Севастополя.

Повышение квалификации в 2025/2026 учебном году

Одна из главных задач научно-методического сопровождения преподавания предметов «История», «Обществознание», курса «Севастополеведение» – повышение уровня квалификации учителей для осуществления качественного образования путем обеспечения актуальной профессиональной информацией в условиях изменений в историческом и обществоведческом образовании.

Актуальной осталась в 2025/2026 учебном году задача повышения качества образования и профессиональных компетенций учителей истории, обществознания, курса «Севастополеведение» – обеспечение организации курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Актуальные направления реализации курса «Севастополеведение» в урочной и внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС» Курсы были организованы ГБОУ ПО ИРО на кафедре гуманитарных дисциплин (заведующий Русанова Е.А.). Обучение прошли 38 педагогов начальной и основной школы.

Также одной из приоритетных задач в 2025/2026 учебном году стало повышение уровня квалификации учителя истории, обществознания, для которых организованы курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на базе ГАОУ ПО ИРО:

1. ДПП ПК «Преподавание курса «История нашего края» в 5–7 классах» (36 часов); количество слушателей: 109.
2. ДПП ПК «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам» (36 часов); количество слушателей: 108.
3. ДПП ПК «Обществознание. Современное состояние предмета в контексте изменений законодательства и введения единых государственных учебников» (36 часов); количество слушателей: 82.

В соответствии с распоряжением Минпроса РФ курсы повышения квалификации прослушали практически все учителя истории и обществознания школ города Севастополя. Курсы были организованы на кафедре гуманитарных дисциплин (заведующий Русанова Е.А.) и кафедре теории и практики управления образовательными системами (заведующий Анкудинова П.М.). На следующий учебный год запланирован анализ результативности повышения квалификации учителей истории и обществознания путём разных приёмов тематического изучения, применения новых форм, методов работы в процессе организации методических мероприятий; разработки и транслирования дидактических материалов для моделирования уроков и занятий внеурочной деятельности путём привлечения учителей к участию в городском конкурсе на лучшую УМР по историческому просвещению

В 2025/2026 учебном году для повышения квалификации педагогов по истории, курсу «История нашего края» посещены всероссийские мероприятия, разработаны и транслированы следующие информационно-методические материалы:

- Методические рекомендации «О преподавании курса «История нашего края» в рамках предмета «История» в общеобразовательных организациях города Севастополя в 2025/2026 учебном году» Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 36 от 04.08.2025). (Поливянная Е.М., методист ГАОУ ПО ИРО, сайт ГАОУ ПО ИРО).

- Информационные материалы Всероссийского форума учителей истории и обществознания, состоявшегося 23-24 октября 2025 года в г. Москве на базе Московского государственного института международных отношений. Участниками форума стала делегация учителей истории и обществознания города Севастополя, в состав которой вошли Руденко О.В. (Билингвальная гимназия № 2), Короткова В.В. (ШКОЛА ЭКОТЕХ+), Жушман Т.В. (Гимназия № 24), Поливянная Е.М. (ГАОУ ПО ИРО).

- Обучение семи педагогов и методистов по двум дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам» и «Преподавание курса «История нашего края» в 5–7-х классах» 5 ноября–1 декабря 2025 в г. Москве в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский педагогический университет», дальнейшая организация курсов повышения квалификации по названным ДПП для севастопольских учителей.

- Посещение педагогами и преподавателями ГАОУ ПО ИРО всероссийского образовательного семинара 14-15 июня 2026 в г. Москве на база ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» и последующее проведение курсов повышения квалификации учителей обществознания по ДПП «Обществознание. Современное состояние предмета в контексте изменений законодательства и введения единых государственных учебников». Учителя истории и обществознания высоко оценили такой формат организации и проведения КПК по актуальным вопросам модернизации исторического и обществоведческого образования. Эффективность показали и очно-заочная, и дистанционная формы обучения.

Успешным направлением методической работы по повышению квалификации в 2025/2026 учебном году было проведение городского конкурса на лучшую учебно-методическую разработку по курсу «Севастополеведение» и предмету «Духовно-нравственная культура России». В конкурсе принял участие 30 педагогических работников из 22 образовательных организаций. Жюри установило следующие статусы: 4 победителя, 10 призёров. Конкурс получил признание педагогов и запланирован на следующий учебный год. Он даёт возможность выявить лучшие и эффективные педагогические практики. Есть достаточное количество педагогов, которые принимают участие в конкурсе несколько раз. Изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта – это важный аспект повышения квалификации. В условиях модернизации исторического образования и реализации концепции исторического просвещения в стране запланирована организация информационных мероприятий по вопросам исторического просвещения и проведение регионального конкурса на лучшую учебно-методическую разработку по историческому просвещению в городе Севастополе. Этот конкурс станет еще одним ресурсом повышения квалификации севастопольских учителей.

Общие выводы и рекомендации

Анализируя состояние и научно-методическое обеспечение преподавания предметов «История», «Обществознание», курса «Севастополеведение» в 2025/2026 учебном году, необходимо отметить, что задачи в основном реализованы. Изучалось качество разработки и оформления рабочих программ, поурочного планирования в соответствии с нормативными рекомендациями, выявление профессиональных затруднений молодых педагогов и предоставление им методических и практических рекомендаций по моделированию и проведению уроков.

В 2025/2026 учебном году наиболее эффективными были следующие направления работы:

- научно-методическое сопровождение реализации изменений в историческом и обществоведческом образовании основной и средней школы с целью повышения квалификации и улучшения качества образования в процессе преподавания предметов «История», курса «История нашего края», «Обществознание», курса «Севастополеведение»;
- рассмотрение актуальных вопросов подготовки к ГИА по обществознанию и истории;
- оказание методической помощи педагогам в разработке рабочих программ урочной и внеурочной деятельности по курсу «Севастополеведение» в соответствии с примерными программами, Федеральной программой воспитания и новыми рекомендациями по организации внеурочной деятельности;
- повышение квалификации учителей истории основной школы по вопросам эффективного внедрения курса «История нашего края» в предмет «История» в 5–7-х классах в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», а также с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.03.2025 № ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края»;
- информирование учителей истории и курса «Севастополеведение» о системе формирования исторического просвещения и о его связи с историческим образованием.

В 2026/2027 учебном году будет продолжена работа по решению актуальных проблем обществоведческого, духовно-нравственного и исторического образования. Методическое сопровождение спланировано в соответствии с ключевыми направлениями деятельности педагогических работников по совершенствованию качества образования и воспитания с учетом нововведений, изменений, приоритетных направлений и задач государственной политики в сфере образования.

Учителям предметов «История», «Обществознание», «Духовно-нравственная культура России» следует обратить внимание на изменения, изложенные в актуальных федеральных и региональных документах:

- преподавание истории и обществознание осуществлять в соответствии с новым содержанием, методологией и методикой в условиях работы по единым государственным учебникам;
- разработка системы исторического просвещения в соответствии с Концепцией исторического просвещения в каждой образовательной организации;
- реализация курса «Севастополеведение» в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с утвержденными региональными методическими рекомендациями;
- включение нового предмета в учебные планы школы «Духовно-нравственная культура России» в 5 классе.

Анализ методического обеспечения социально-педагогической деятельности образовательных учреждений города Севастополя в 2025/2026 учебном году

**Пудова Евгения Михайловна,
методист ГАОУ ПО ИРО**

1. Анализ выполнения задач методического обеспечения

Методическая служба реализовывала свою деятельность в 2025/2026 учебном году в рамках реализации Национального проекта «Десятилетие детства в России на 2018–2027 годы».

Цель методической службы: оказание методической поддержки социальным педагогам образовательных учреждений по вопросам организации социально-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в современных условиях образования в рамках межведомственного взаимодействия.

Методическое сопровождение социальных педагогов как специалистов психологической службы образовательных организаций осуществлялось в соответствии с региональным Планом мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

Приоритетные задачи методической службы

1. Совершенствовать работу по осуществлению комплексного сопровождения образовательного процесса всех участников образовательных отношений, в том числе обучающимся целевых групп, определенных в Концепции развития психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

2. Способствовать созданию комфортных условий для оказания комплексной помощи обучающимся целевых групп, имеющим проблемы в обучении, развитии, социальной адаптации, в том числе детям с ОВЗ, инвалидностью, обучающимся из семей участников СВО, обучающимся из числа иностранных граждан.

3. Содействовать осуществлению междисциплинарного и межведомственного взаимодействия с государственными учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, учреждениями системы профилактики для оказания комплексной социально-медико-психолого-педагогической помощи по предупреждению негативных проявлений в современной образовательной среде

4. Выявлять профессиональные дефициты у специалистов, осуществлять подготовку к внедрению цифрового образовательного сервиса – работе в цифровом кабинете; оказывать адресную методическую помощь молодым специалистам – социальным педагогам по различным вопросам профессиональной деятельности.

5. Выявлять, обобщать, распространять позитивный опыт работы социальных педагогов, осуществлять совместную деятельность с обучающимися различных групп социального риска по профилактическим программам в содружестве с педагогами-психологами образовательных учреждений.

6. Содействовать развитию кадрового потенциала специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения через повышение уровня профессиональной мотивации и социально-педагогической компетенции социальных педагогов; в том числе через участие социальных педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

7. Способствовать созданию условий для сохранения и укрепления социально-психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса и формирования безопасной доброжелательной среды, используя ресурсы службы медиации/примирения.

Задачи, поставленные в 2025/2026 учебном году, были реализованы в полной мере.

Методической службой ГАОУ ПО ИРО в начале учебного года в рамках деятельности районных методических объединений социальных педагогов образовательных учреждений была проведена диагностика профессиональных затруднений специалистов. По результатам проведения

диагностических процедур были выявлены затруднения по отдельным вопросам функциональной грамотности в рамках социально-педагогического сопровождения образовательного процесса у ряда социальных педагогов: молодых специалистов, «малоопытных» социальных педагогов ОУ, имеющих стаж работы от 3-х до 5 лет. Причины профессиональных затруднений у данной категории связаны с отсутствием достаточного опыта практической работы. С целью преодоления профессиональных дефицитов начинающим и малоопытным социальным педагогам было рекомендовано посещать занятия в Школе молодого специалиста (руководитель – Рудяк Е.В., социальный педагог ГБОУ СОШ № 38) и участвовать в городских методических мероприятиях для расширения своих профессиональных компетенций.

2. Характеристика потенциала специалистов социально-педагогического сопровождения

В 2025/2026 учебном году в образовательных учреждениях города Севастополя работали 63 социальных педагога, из них 57 человек – в общеобразовательных учреждениях; 5 человек – в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, 1 специалист в ГКУ «Дом ребенка» (таблица 1). В учреждениях дошкольного и дополнительного образования социальные педагоги не работали.

Таблица 1 – Кадровый состав социальных педагогов в образовательных учреждениях

Учреждения образования	Общее кол-во	Высшая категория	Первая категория	Специалист	Стаж до 1 года	Стаж от 1 до 3 лет	Стаж 3 года и выше
Общеобразовательные учреждения	57	6	10	41	7	13	37
Учреждения дополнительного образования	0	0	0	0	0	0	0
Дошкольные образовательные учреждения	0	0	0	0	0	0	0
ГКУ «Дом ребенка»	1	1	0	0	0	0	1
Образовательные учреждения СПО	5	2	1	2	0	0	5
Всего	63	9	11	43	7	13	43

Первую и высшую квалификационные категории имеют 20 социальных педагогов, что составляет 30,15 % от общего числа социальных педагогов образовательных учреждений города Севастополя, что на 1,85% меньше, чем в прошлом учебном году. Данный факт свидетельствует об уменьшении численности социальных педагогов в образовательных организациях, имеющих первую и высшую квалификационные категории, ввиду перехода специалистов на другие педагогические должности в образовательных организациях.

Не имеют квалификационной категории 43 социальных педагога – это значит, что 69,85% социальных педагогов ОО имеют возможность повысить квалификационную категорию и развить свои профессиональные компетенции.

В 2025/2026 учебном году в общеобразовательных учреждениях начитывалось 20 человека из числа молодых специалистов и начинающих педагогов, что составляет 30,15 % от общего количества социальных педагогов в образовательных организациях города.

Социальные педагоги в количестве 43 человек, имеющие стаж работы социально-педагогической работы от 3-х и более лет, составляют 68,25 % от общего числа специалистов социально-педагогического сопровождения (таблица 2).

Таблица 2 – Кадровый состав социальных педагогов в районных МО

Районы	Общее кол-во	Высшая категория	Первая категория	Специалист	Стаж до 1 года	Стаж от 1 до 3 лет	Стаж 3 года и выше
Ленинский район	16	2	2	10	2	3	11
Гагаринский район	16	2	3	11	2	3	11
Балаклавский район	8	1	1	7	0	2	6
Нахимовский район	18	2	4	10	3	3	12
Учреждения СПО	5	2	2	3	0	0	5
Всего	63	9	11	43	7	13	43

Работа по методическому сопровождению строилась в соответствии с основными направлениями социально-педагогической деятельности: диагностическо-аналитическое, информационно-аналитическое, организационно-методическое, просветительно-профилактическое, социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическая коррекция и реабилитация, повышение профессиональной педагогической компетентности.

3. Организационно-методическое обеспечение процесса обучения и воспитания в образовательных учреждениях, в том числе организация городских методических мероприятий для социальных педагогов

В 2025/2026 учебном году Совет социальных педагогов строил работу по методической теме: «Реализация комплексной социально-педагогической поддержки обучающимся целевых групп и всем участникам образовательных отношений в рамках межведомственного взаимодействия».

В соответствии с темой осуществлялась деятельность районных методических объединений социальных педагогов и творческих групп.

1. Ленинский район: проведено 4 заседания по методической теме: «Формирование позитивных социально-личностных установок у обучающихся (руководитель – Рудяк Е.В, социальный педагог СОШ № 38).

Наиболее активные члены МО – Улан В.А. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 4), Музыченко И.О. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 22), Богданова Н.В. (социальный педагог Гимназия № 8).

По итогам деятельности МО по заявленной методической теме в течение учебного года было принято решение признать работу МО успешной.

2. Гагаринский район – проведено 4 заседания по методической теме: «Реализация профилактической работы с обучающимися различных групп социального риска в общеобразовательной школе в рамках межведомственного взаимодействия» (руководитель – Шашкова О.А., социальный педагог ГБОУ СОШ № 34).

Наиболее активные члены РМО – Прокопенко Т.Ф., (социальный педагог ГБОУ СОШ № 37), Гришина А.В. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 58).

По итогам деятельности МО по заявленной методической теме в течение учебного года было принято решение признать работу МО успешной.

3. Нахимовский район – проведено 4 заседания по методической теме: «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся из семей участников (ветеранов СВО)» (руководитель – Пересторонин К.С., социальный педагог ГБОУ СОШ № 40).

Наиболее активные члены МО – Левченко И.С. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 31), Карасевич К.К. (социальный педагог ГБОУ СОШ №11), Сейтмететова Ф.Р.

По итогам деятельности МО по заявленной методической теме в течение учебного года было принято решение признать работу МО успешной.

4. Балаклавский район – проведено 4 заседания по методической теме: «Создание условий для формирования благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации (руководитель – Теверовская З.А., социальный педагог ГБОУ СОШ № 36).

Наиболее активные члены МО – Ромашко А.В. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 33), Абдуллаева Л.З. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 59), Швецова И.Н. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 30), Коптенко Е.А. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 25).

По итогам деятельности МО по заявленной методической теме в течение учебного года было принято решение признать работу МО успешной.

5. Методическое объединение социальных педагогов учреждений СПО – проведено 4 заседания по методической теме: «Социально-педагогическая поддержка обучающихся целевых групп (ОВЗ, иностранных граждан; детей, оставшихся без попечения родителей) в образовательных учреждениях СПО» (руководитель – Щербанева С.Н., социальный педагог ГБОУ ПО Сев МК им.Геловани).

Наиболее активные члены МО – Шадрин В.Р. (социальный педагог ГБОУ ПО СПХК), Семиченко П.Н. (социальный педагог ГБОУ ПО «САСТ»), Кармишина Н.В. (социальный педагог ГБОУ ПО СКСТ).

По итогам деятельности МО по заявленной методической теме в течение учебного года было принято решение признать работу МО успешной.

Вывод: Всего было проведено 20 заседаний районных методических объединений социальных педагогов ОУ. Итоги деятельности районных методических объединений социальных педагогов ОУ в 2025/2026 учебном году в рамках комплексного сопровождения можно рассматривать как позитивные.

Был выявлен ряд проблемных вопросов, которые необходимо решать педагогическому сообществу социальных педагогов в 2026/2027 учебном году. На итоговом заседании Совета социальных педагогов (апрель 2026) было решено: способствовать решению укомплектованности кадрами специалистов в ОУ ввиду острого дефицита социальных педагогов в образовательных учреждениях (детские сады, средние школы, колледжи, техникумы);

- организовать междисциплинарный (командный) подход специалистов к проведению профилактических, просветительских мероприятий, а также в вопросах оказания помощи субъектам образовательного процесса в сложной жизненной и острой кризисной ситуации;

- на сайтах образовательных организаций размещать информацию о реализации профилактической работы с указанием ссылок;

- содействовать формированию бесконфликтной, доброжелательной среды через деятельность службы медиации/примирения в образовательных организациях;

- продолжить работу по разработкам и утверждению профилактических программ для обучающихся различных групп социального риска по результатам проведения СПТ и размещать их на сайте ОУ;

- мотивировать специалистов на участие в различных методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства.

Деятельность «Школы молодого специалиста»

В педагогическом сообществе социальных педагогов с 2017 года реализует свою работу Школа молодого специалиста (ШМС) с целью обеспечения организационно-методического сопровождения профессиональной деятельности молодых и начинающих социальных педагогов.

Участники данного педагогического сообщества – социальные педагоги гимназий ГБОУ СОШ № 3, 9, 15, 25, 32, 35, 41, 43, 48, СПЛ, гимназий № 5, 7, 10.

В 2025/2026 учебном году было проведено 6 заседаний ШМС (сентябрь – апрель) по методической теме: «Реализация социально-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной среды в рамках реализации Национального проекта «Десятилетие детства в России на 2018–2027 годы».

Руководитель данного методического объединения – Рудяк Е.В. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 38), педагоги-наставники: Прокопенко Т.Ф. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 37), Шашкова О.В. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 34), Щербанева С.Н. (социальный педагог

ГБОУ ПО СевМК). В рамках данного педагогического объединения была проведена диагностика профессиональных компетенций у молодых и начинающих специалистов с целью выявления профессиональных дефицитов. На занятиях ШМС, а также в рамках проведения индивидуального консультирования педагогами-наставниками и методистом ГАОУ ПО ИРО была оказана методическая помощь 20 специалистам по различным вопросам реализации социально-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в современной образовательной среде.

<https://www.sev-iro.ru/news/3147.html>

<https://www.sev-iro.ru/news/3052.html>

Работа творческих групп социальных педагогов в 2025/2026 учебном году

В 2025/2026 учебном году в сообществе социальных педагогов осуществляли свою деятельность 4 творческие группы.

1) Деятельность творческой группы по методической теме *«Семья и семейные ценности: гармонизация детско-родительских отношений»* была направлена на изучение позитивного опыта работы специалистов с родителями по совершенствованию форм и способов взаимодействия школы и семьи через создание новых воспитательных связей и отношений между педагогами, родителями и обучающимися. Участники группы – социальные педагоги в количестве 5 человек. В рамках работы творческой группы было проведено 4 заседания.

Руководитель – социальный педагог ГБОУ «Гимназия № 8» Богданова Н.В. Наиболее активные участники группы – Рудяк Е.В. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 38), Кравченко Л.В., (социальный педагог ГБОУ СОШ № 45), Теверовская З.А. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 36).

Результат деятельности творческой группы – презентация позитивного опыта работы по формированию у обучающихся патриотизма и ответственной гражданской позиции на основе сохранения традиционных культурных ценностей, воспитания уважения к культуре и традициям различных народов России.

<https://www.sev-iro.ru/news/2992.html>

<https://www.sev-iro.ru/news/3290.html>

2) Работа творческой группы по методической теме *«Организация комплексного социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью»* в 2025/2026 учебном году была нацелена на соблюдение преемственности по оказанию социально-педагогической помощи детям с ОВЗ, инвалидностью на различных уровнях обучения: в ДОУ, средней школе, учреждениях СПО через изучение мотивационно-потребностной сферы всех участников образовательных отношений – педагогов, родителей, обучающихся с целью определения дальнейшего профессионального маршрута для обучающихся с ОВЗ и консультирования родителей (законных представителей) по выбору профессии для «особых детей». Участники группы – социальные педагоги в количестве 6 человек. В рамках творческой группы было проведено 4 заседания.

Руководитель – Улан В.А. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 14). Наиболее активные участники группы – Щербанева С.Н. (социальный педагог ГБОУ СевМК им.Геловани), Шашкова О.В.(социальный педагог ГБОУ СОШ № 34), Голосова Т.С. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 60). На заседаниях ТГ специалисты обменивались позитивными практиками социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Результат деятельности творческой группы: специалисты приняли активное участие в организации и проведении семинара-практикума по деятельности ППк в образовательном учреждении по социально-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

<https://www.sev-iro.ru/news/3157.html>

<https://www.sev-iro.ru/news/3254.html>

<https://www.sev-iro.ru/news/3254.htm>

3) Работа творческой группы по методической теме: *«Деятельность школьной службы медиации/примирения по созданию бесконфликтной и доброжелательной среды в образовательном учреждении»* была нацелена на просветительскую, разъяснительную работу

со всеми участниками образовательных отношений о роли службы медиации в создании безопасной, доброжелательной, бесконфликтной образовательной среды и в восстановлении внутрисемейных отношений обучающихся. Участники группы – социальные педагоги в количестве 5 человек. В рамках творческой группы было проведено 4 заседания.

Руководитель – Карасевич К.А. (социальный педагог ГБОУ СОШ №11). Наиболее активные участники группы – Прокопенко Т.Ф. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 37), Пересторонин К.С. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 40). Творческая группа социальных педагогов работала в тесном взаимодействии с творческой группой педагогов-психологов. Данный опыт работы был представлен на методическом семинаре в рамках регионального проекта «Навигатор успешных практик». Цель семинара: повышение профессиональных компетенций специалистов психологической службы образовательных организаций о значении службы медиации/примирения в создании безопасной, комфортной, доброжелательной образовательной среды через ознакомление с эффективными медиативными практиками специалистов на различных уровнях образования. <https://www.sev-iro.ru/news/3266.html>

4) Работа творческой группы по методической теме: *«Профилактика негативных проявлений среди обучающихся в современной образовательной среде»*. Цель работы группы: расширить профессиональные компетенции социальных педагогов по вопросам предупреждения различных девиаций и негативных проявлений у обучающихся и проведения профилактической и просветительской работы среди всех участников образовательных отношений. В работе творческой группы принимали участие 6 человек. Проведено 3 заседания.

Руководитель – Семиченко П.Н. (социальный педагог ГБОУ ПО САСТ). Наиболее активные члены группы – Левченко И.С. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 31), Щербанева С.Н. (социальный педагог ГБОУ ПО СевМК), Кармишина Н.В. (социальный педагог ГБОУ ПО СКСТ), Пономаренко И.В. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 4). В рамках деятельности группы специалистам психологической службы ОО был презентован позитивный опыт профилактической работы на семинаре-практикуме «Представление инновационных практик специалистов психологической службы по профилактике негативных проявлений в современной подростково-молодежной среде» с целью повышения профессиональной компетентности специалистов психологической службы образовательных организаций по вопросам профилактики негативных проявлений в современной подростково-молодежной среде через ознакомление с инновационными педагогическими практиками, реализуемыми специалистами. Участники семинара познакомились с инновационными практиками, реализуемыми коллегами в рамках осуществления воспитательно-профилактической работы со всеми участниками образовательных отношений <https://www.sev-iro.ru/news/3017.html>

Вывод: В 2025/2026 учебном году все творческие группы социальных педагогов ОУ работали успешно: презентовали специалистам свои наработки в соответствии с заявленными темами своей деятельности. Проведено 15 заседаний с участниками. Члены ТГ решили в 2026/2027 учебном году продолжить осуществление командного способа работы по заданным темам в содружестве с педагогами-психологами ОУ и с представителями здравоохранения, социальной защиты и другими субъектами системы профилактики в рамках междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

Всего в педагогическом сообществе социальных педагогов состоялось 45 заседаний различных педагогических объединений: Школа молодого специалиста (6), 4 творческие группы (15), Совет социальных педагогов (4), 5 районных методических объединений (20).

Предложения: Для повышения эффективности осуществления социально-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, к деятельности педагогических объединений социальных педагогов *желательно использовать ресурсы социальных партнеров: представителей некоммерческих организаций, общественных организаций, субъектов профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.*

В 2025/2026 учебном году специалисты социально-педагогического сопровождения при поддержке методической службы ГАОУ ПО ИРО принимали активное участие в 33 различных

городских научно-методических мероприятиях, организованных методической службой ГАОУ ПО ИРО при поддержке Департамента образования и науки г.Севастополя:

семинары – 11

методические онлайн-семинары в рамках проекта «Навигатор успешных практик» – 2

семинар в рамках Всероссийского проекта «Взаимообучение городов» – 1

мастер-классы – 2

круглые столы – 3

конференции – 2

методические фестивали – 2

инструктивно-методические совещания – 9

педагогическая гостиная – 1

Социальные педагоги приняли участие в реализации мероприятий духовно-просветительской и воспитательно-профилактической направленности в рамках проекта «Социальное партнерство в сопровождении духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» («Алмаз добра»).

Впервые социальные педагоги образовательных организаций транслировали свой практический опыт на федеральном уровне в рамках **Всероссийского проекта «Взаимообучение городов»**, на котором познакомили слушателей с региональным опытом организации и проведения конкурса профессионального мастерства «Социальный педагог Севастополя».

<https://www.sev-iro.ru/news/3082.htm>

Таким образом, социальные педагоги образовательных организаций, приняли участие в 78 методических мероприятиях регионального и федерального уровня в содружестве с педагогами-психологами при поддержке методической службы ГАОУ ПО ИРО.

Вывод: в 2025/ 2026 учебном году работа методической службы ГАОУ ИРО с социальными педагогами, как специалистами психологической службы ОО города Севастополя в рамках организационно-методического обеспечения социально-психолого-педагогической деятельности была продуктивной.

4. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров

Реализация дополнительных профессиональных программ

В 2025/2026 учебном году для социальных педагогов как специалистов психологической службы ОО были организованы различные курсы повышения квалификации (КПК) при содействии кафедры развития личности ребенка, методической службы ГАОУ ПО ИРО в соответствии с региональным Планом мероприятий на 2024–2030 годы по реализации Концепции развития психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего образования в Российской Федерации на период до 2030 года:

- «Восстановительные технологии в работе службы медиации /примирения в образовательной организации», октябрь – ноябрь 2025 года (72 часа);

- «Использование арт-терапевтических технологий в коррекционно-развивающей работе специалистов психологической службы образовательных организаций», ноябрь 2025 года (72 часа);

- «Совершенствование воспитательной деятельности в образовательной организации в соответствии с задачами государственной политики РФ», апрель 2026 года (36 часов);

- Противодействие идеологии и профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации», февраль – март 2026 года (144 часа).

На курсах повышения квалификации 24 человека (38% от общего числа социальных педагогов) совершенствовали свои профессиональные компетенции, пройдя обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Данный факт отражает позитивные тенденции профессионального роста в педагогическом сообществе социальных педагогов ОО.

5. Прохождение аттестации социальными педагогами в 2025/2026 учебном году

В 2025/2026 учебном году по отраслевому соглашению прошли аттестацию 3 специалиста, что свидетельствует о снижении степени активности социальных педагогов в аттестационных мероприятиях по сравнению с прошлым учебным годом.

6. Методическое обеспечение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников

В соответствии с приказом Департамента образования и науки города Севастополя ГАОУ ПО ИРО был проведен 5-й, юбилейный городской конкурс профессионального мастерства «Социальный педагог Севастополя», в котором приняли участие 5 социальных педагогов общеобразовательных учреждений (февраль – март 2026 г.).

В рамках подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства методической службой ГАОУ ПО ИРО в 2025/2026 учебном году было осуществлено методическое сопровождение следующих специалистов:

- социальный педагог ГБОУ СОШ № 47 Третьяк Татьяна Сергеевна (победитель городского конкурса профессионального мастерства «Социальный педагог Севастополя»);
- социальный педагог ГБОУ СОШ № 40 Пересторонин Константин Сергеевич (призер городского конкурса профессионального мастерства «Социальный педагог»);
- социальный педагог ГБОУ СОШ № 31 Левченко Ирина Сергеевна (призер городского конкурса профессионального мастерства «Социальный педагог Севастополя»);
- социальный педагог ГБОУ «ОЦ «Бухта Казачья» Чернышева Анастасия Геннадьевна (участник городского конкурса профессионального мастерства «Социальный педагог Севастополя»);
- социальный педагог ГБОУ СОШ № 59 Абдуллаева Ленуре Зияевна (участник городского конкурса профессионального мастерства «Социальный педагог Севастополя»).

Осуществлено методическое сопровождение регионального этапа Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид».

Данный конкурс Министерством просвещения Российской Федерации проводится в рамках реализации Концепции развития системы социально-психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего образования в Российской Федерации до 2030 года. Призером данного конкурса стала социальный педагог ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» Андриц Алина Руслановна в номинации «Лучшая практика, описанная в кейсе комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли в общеобразовательных организациях».

7. Консультирование руководителей и педагогических работников ОУ

В течение 2025/2026 учебного года методической службой ГАОУ ПО ИРО было проведено с социальными педагогами 118 очных и дистанционных индивидуальных консультаций и 4 групповые консультации по различным вопросам социально-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Методическая служба осуществила 39 методических выездов в общеобразовательные и профессиональные образовательные учреждения с целью оказания методической поддержки социальным педагогам.

В процессе выездов в образовательные учреждения было определено, что социальных педагогов интересовали разнообразные вопросы социально-педагогического сопровождения: ведение деловой документации, работа в команде специалистов ППк ОУ, социально-педагогическое сопровождение детей различных категорий групп социального риска – целевых групп, в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью, обучающихся из семей иностранных граждан, комплексное сопровождение детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также детей членов семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, связанной с СВО.

Большой интерес у специалистов и администрации ОУ вызывали вопросы по оформлению документов для прохождения обучающимися ПМПк с целью определения специальных условий для образования, просвещения родителей по вопросам обучения и воспитания детей, работа

в команде с педагогами-психологами, заместителями директора по воспитательной работе, советниками директора по воспитанию, классными руководителями, специалистами системы профилактики (КДН, ОПДН, СОНКО «Подростковое пространство», Центром помощи семье и детям), родителями по формированию установок у обучающихся на здоровый образ жизни, профилактику правонарушений, повышение социально-психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования

8. Издательская деятельность методической службы в 2025/2026 учебном году

В целях осуществления научно-методического и практико-ориентированного сопровождения специалистов комплексного сопровождения ОУ методической службой ГАОУ ПО ИРО были подготовлены в электронном виде методические рекомендации и размещены на сайте ГАОУ ПО ИРО:

№	Ф.И.О. методиста	Название работы	Вид публикации	Выходные данные	Объём (стр.)
1.	Пудова Е.М. Ефимова И.В.	«Алгоритм действий для типовых ситуаций (кейсов) при возникновении конфликтов между обучающимися» https://www.sev-iro.ru/files/27.03.2026-algoritm-deystviy-dlya-tipovykh-situatsiy-keysov-pri-vozniknovenii-konfliktov-mezhdu-obuchayushchimisya.pdf .	Методические рекомендации	Составители: Пудова Е.М., Ефимова И.В. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2026. Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 40 от 16.03.2026)	12 с.
2.	Ефимова И.В. Пудова И.В.	Комплексная программа адаптации переселенцев, мигрантов, иностранцев из числа обучающихся и членов их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР https://www.sev-iro.ru/files/24.11.2025-kompleksnaya-programma-adaptatsii-pereselentsev-migrantov-inostrantsev-iz-chisla-obuchayushchikhsya-i-chlenov-ikh-semey.pdf .	Программа	Составители: Парфёнова Т.В., Сухомлина Г.В., Анаятова А.Н., Паниотина О.А., Гнусарева Т.В., Вансен Т.М., Ефимова И.В., Пудова Е.М. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2025.	38 с.

9. Инновационная деятельность

Социальные педагоги как специалисты психологической службы ОУ в 2025/2026 учебном году продолжили сотрудничество с сотрудниками проекта НКО в рамках создания площадки «Подростковое пространство» для обучающихся 10–17 лет различных групп «социального риска».

Название инновации	Базовые ОУ	Формы научно-методического сопровождения	Консультанты	Результат
Участие в методическом сопровождении проекта НКО площадка «Подростковое пространство» для обучающихся 10-17 лет различных групп «социального риска»	ОУ города Севастополя	Теоретические семинары, круглые столы с участием специалистов системы профилактики при участии Уполномоченного по правам ребенка в городе Севастополе, методические консультации специалистов психологической службы НКАО участие в работе проекта через специалистов психологической службы ОО.	Пудова Е.М. Ефимова И.В.	Успешное сотрудничество в рамках межведомственного взаимодействия: проведение Круглого стола «Оказание комплексной помощи обучающимся целевых групп в рамках партнерского взаимодействия субъектов системы профилактики». https://www.sev-iro.ru/news/3205.html

Вывод: Результаты практической деятельности и профессиональный опыт социальных педагогов образовательных организаций в 2025/2026 учебном году успешно транслировался в профессиональной среде.

Новости о проведении методических мероприятий для социальных педагогов размещены на сайте ГАОУ ПО ИРО. Результаты профессиональной деятельности социальных педагогов размещены на сайтах ГАОУ ПО ИРО и других образовательных организаций.

Реализация методической работы по сопровождению специалистов образовательных организаций отражена в информационных документах: по запросу Департамента образования и науки города Севастополя составлено 16 информационных справок, проведены 2 мониторинга (деятельность службы медиации/примирения, реализация системной профилактической работы по предупреждению аддиктивного поведения среди обучающихся в 2025/2026 учебном году) и другие.

10. Изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта, эффективных педагогических практик

Методической службой изучен опыт работы 5 социальных педагогов, результаты обобщения представлены в статьях, выступлениях на городских методических мероприятиях.

№ п/	Тема опыта	Ф.И.О. педагога, № ОУ	Форма обобщения
1	Изучение позитивного опыта Почтовый ящик для консультирования подростков	Семиченко П.Н., социальный педагог ГБОУ ПО САСТ, руководитель творческой группы социальных педагогов	Статья в новостной раздел сайта ГАОУ ПО ИРО. https://www.sev-iro.ru/news/3017.html Представление позитивного практического опыта на семинаре-практикуме в рамках заседания

			творческой группы (представление социально-педагогической практики в рамках реализации социально-педагогического проекта по оказанию поддержки обучающимся целевых групп)
2.	Изучение опыта работы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в учреждения СПО, оставшихся без попечения родителей	Шадрин В.Р. социальный педагог ГБОУ ПО СПХК	Статья в новостной раздел сайта ГАОУ ПО ИРО. https://www.sev-iro.ru/news/3205.html Представление позитивного опыта оказания помощи обучающимся-сиротам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации на круглом столе «Оказание комплексной помощи обучающимся целевых групп в рамках партнерского взаимодействия субъектов системы профилактики»
3.	Изучение опыта работы по вопросам профилактики аддиктивного поведения подростков в рамках проведения СПТ	Пересторонин К.С., социальный педагог ГБОУ СОШ № 40	Статья в новостной раздел сайта ГАОУ ПО ИРО. https://www.sev-iro.ru/news/3334.html Представление эффективных форм и методов профилактической работы на обучающем семинаре-практикуме на тему: «Выявление у обучающихся признаков потребления новых видов психоактивных веществ и технологии мотивирования несовершеннолетних на социальную реабилитацию»
4.	Изучение опыта работы по вопросам деятельности школьной службы медиации/примирения по созданию бесконфликтной образовательной среды	Карасевич К.А., социальный педагог ГБОУ СОШ N 11 им. С.С. Виноградова	Представление опыта работы на круглом столе при участии специалистов системы профилактики (Уполномоченного по правам ребенка в городе Севастополе, ДОиН, КДН, Отдела опеки и попечительства ДОиН) https://cdn.crimeaschool.ru/organization-300/809182a1-0596-4dab-a74a-7f5063d97f5ahttps://www.sev-iro.ru/news/3206.html
5.	Изучение опыта работы с обучающимися по сохранению традиционных семейных ценностей, уважению к национальным обычаям и культуре различных народов нашего многонационального государства как важному фактору воспитания у молодежи патриотизма	Абдуллаева Л.З., социальный педагог ГБОУ СОШ № 59	Представлен опыт работы на заседании творческой группы социальных педагогов «Семья и семейные ценности» https://www.sev-iro.ru/news/3290.html

	и ответственной гражданской позиции.		
--	---	--	--

Методическая служба ГАОУ ПО ИРО выражает благодарность социальным педагогам за сотрудничество, а также

за активное участие в городских методических мероприятиях:

- Прокопенко Т.Ф (руководитель Совета социальных педагогов, член экспертной группы, социальный педагог ГБОУ СОШ № 37);
- Рудяк Е.В. (руководитель МО социальных педагогов Ленинского района, социальный педагог ГБОУ СОШ № 37);
- Пересторонин К.С. (руководитель МО социальных педагогов Нахимовского района, социальный педагог ГБОУ СОШ № 40);
- Теваровская З.А. (руководитель МО социальных педагогов Балаклавского района, социальный педагог ГБОУ СОШ № 36);
- Шашкова О.В. (руководитель МО социальных педагогов Гагаринского района, социальный педагог ГБОУ СОШ № 34);
- Щербанева С.С. (руководитель МО социальных педагогов учреждений СПО, социальный педагог ГБОУ ПО СевМК им. маршала Геловани);

за руководство творческими группами социальных педагогов ОУ и активное участие в методических мероприятиях специалистов психологической службы ОУ:

- Богданова Н.В. (руководитель творческой группы социальных педагогов, социальный педагог ГБОУ «Гимназия № 8);
- Улан В.А. (руководитель творческой группы социальных педагогов, социальный педагог ГБОУ СОШ № 14);
- Карасевич К.А. (руководитель творческой группы социальных педагогов, социальный педагог ГБОУ СОШ № 11);
- Семиченко П.Н. (руководитель творческой группы социальных педагогов, социальный педагог ГБОУ ПО САСТ);
- Пономаренко И.В. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 4);
- Музыченко И.О. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 22);
- Шадрин В.Р. (социальный педагог ГБОУ ПО СПХК);
- Абдуллаева Л.З. (социальный педагог ГБОУ СОШ № 59).

Выражаем искреннюю благодарность социальным партнерам: Песчанской М.Л., Уполномоченному по правам ребенка в городе Севастополе, сотрудникам отдела воспитания и дополнительного образования Департамента образования и науки города Севастополя; Печниковой М.Л, руководителю проекта НКО «Подростковое пространство»; Инюшиной И.В., психологу проекта «Подростковое пространство»; Сапсаевой М.Г., заместителю директора ГБУ ЦППМСП «Созвездие»; Пановой Ирине Владимировне, заведующему отделением реабилитации ГБУ «Центр помощи семье и детям», за эффективное сотрудничество в рамках межведомственного взаимодействия по вопросам формирования безопасной доброжелательной образовательной среды и оказания комплексной помощи ребенку и его семье в современных условиях образования.

Вывод: Анализ методического обеспечения социально-педагогической деятельности образовательных учреждений города Севастополя в 2025/2026 учебном году свидетельствует, что цель методической службы по методическому сопровождению социально-педагогической деятельности социальных педагогов, повышению профессиональной компетентности специалистов по вопросам образования, воспитания, развития личности ребенка в современном образовательном пространстве в целом достигнута; поставленные основные задачи решены.

Для повышения эффективности профилактической работы социальные педагоги образовательных учреждений под руководством методической службы ГАОУ ПО ИРО продолжают работу по составлению профилактических программ в рамках деятельности районных

методических объединений, творческих групп в содружестве с педагогами-психологами образовательных учреждений, представителями субъектов профилактики, общественных и социально ориентированных некоммерческих организаций в рамках партнерского межведомственного взаимодействия в соответствии с реализацией Плана мероприятий в РФ в рамках Национальной стратегии «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы а также в соответствии с региональным Планом мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

Методическая служба в 2026/2027 учебном году будет продолжать осуществление работы по развитию кадрового потенциала специалистов в направлениях, которые считаются приоритетными:

- выявление профессиональных дефицитов у специалистов, развитие и повышение профессиональных компетенций, составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для специалистов в соответствии с ФГОС и работа в цифровом кабинете специалиста;
- осуществление методической поддержки специалистам по реализации эффективных форм и методов работы в рамках социально-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- оказание комплексной помощи обучающимся и семьям, прибывшим из новых территорий для преодоления коммуникативных барьеров и адаптации к мирным условиям жизни; а также обучающимся целевых групп и семьям, оказавшимся в сложной жизненной и острой кризисной ситуации, в том числе обучающимся из семей участников СВО;
- осуществление эффективного социально-партнерского межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, представителями социально ориентированных некоммерческих организаций для оказания комплексной социально-медико-психолого-педагогической помощи ребенку и его семье в образовательном пространстве;
- создание условий для повышения профессиональной мотивации специалистов через участие в различных конкурсах профессионального мастерства; выявление и распространение лучших практик работы социальных педагогов ОУ.

Анализ методического обеспечения деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в 2025/2026 учебном году

**Савельева Ольга Юрьевна,
методист ГАОУ ПО ИРО**

Анализируя методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях в 2025/2026 учебном году, следует отметить, что вся работа была направлена на совершенствование форм методической работы в межкурсовый период, на изучение состояния работы педагогических коллективов в свете реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2025-2030 гг.», внедрения рабочих программ воспитания, реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

В 2025/2026 учебном году в общеобразовательных организациях города Севастополя работали 2354 педагога, осуществляющих классное руководство, из которых 28 воспитателей школ-интернатов, 103 воспитателя групп продлённого дня, 847 классных руководителей 1-4-х классов, 1376 – классных руководителей 5–11-х классов.

С целью реализации городской методической сети и решения задач, поставленных перед педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство в общеобразовательных организациях, ГАОУ ПО ИРО были предложены разнообразные формы методической работы: теоретические семинары, семинары-практикумы, совещания, заседания МО и т. д., которые помогали повысить профессиональное мастерство педагогов и обмен опытом работы по реализации системно-деятельностного подхода и современных требований к проведению воспитательных мероприятий, направленных на воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться.

В 2025/2026 учебном году методической службой ГАОУ ПО ИРО совместно с профессиональным сообществом педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, решались основные задачи методического сопровождения, большинство из которых выполнено, что подтверждается анализом анкетирования, собеседований с педагогами, посещённых мероприятий и внеурочных занятий, результатами проведения фестивалей и конкурсов. Приведем данные о выполнении каждой задачи.

Задача: совершенствовать профессиональное мастерство педагогических работников, осуществляющих классное руководство, и транслировать эффективные педагогические практики.

Для решения этой задачи были проведены:

– ***Круглый стол*** «Профессиональная ориентация обучающихся как важный аспект воспитательной работы в современной образовательной среде» (октябрь 2025 года) для методистов ЦОПП, педагогов-психологов, социальных педагогов, председателей школьных МО классных руководителей, которые работали в практико-ориентированном формате. Целью круглого стола была координация деятельности специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения по профессиональному самоопределению школьников и специалистов центра опережающей профессиональной переподготовки в современной образовательной среде.

Педагоги обсуждали следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое регулирование комплексного сопровождения профессионального самоопределения школьников.

2. Эффективные формы и методы социально-психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений города Севастополя.

3. Координация деятельности специалистов комплексного сопровождения профессионального самоопределения школьников и специалистов центра опережающей профессиональной переподготовки в условиях современного социума.

Все категории педагогов, участвующих в мероприятии, обменялись опытом и научились взаимодействовать друг с другом, получили разъяснения специалистов и пакет методических материалов для дальнейшей работы.

– **Региональная конференция** «Здоровьесберегающие технологии в образовании: опыт, проблемы, перспективы» с целью обмена профессиональным опытом использования здоровьесберегающих технологий в образовании (февраль 2026 года на базе ГБОУ «Гимназия № 7 имени В.И. Великого» (директор Хомякова О.А.)). В работе конференции приняли участие около 200 педагогических работников общеобразовательных школ и дошкольных учреждений. В основе работы по формированию здорового образа жизни лежит принцип межотраслевого взаимодействия, поэтому на пленарном заседании были заслушаны доклады из различных областей, таких как: здравоохранение, образование, профилактическая медицина, социология, информационная безопасность. Конференция была направлена на решение следующих задач:

- выявить и распространить результативный и эффективный опыт педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве;
- способствовать устранению негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье обучающихся;
- формировать мотивацию к сохранению здоровья у детей, подростков и молодежи в современном образовательном пространстве;
- способствовать взаимодействию межотраслевых организаций при формировании здорового образа жизни у обучающихся и их семей.

После пленарного заседания была организована работа 5 секций, участниками которых стали педагоги общеобразовательных учреждений, социальные педагоги, педагоги-психологи, работники дошкольных учреждений, учителя-логопеды. Представленные доклады были посвящены вопросам формирования здорового образа жизни и факторам риска развития социально значимых заболеваний и другим особо актуальным темам. Методисты ГАОУ ПО ИРО Савельева О. Ю., Тужикова Е. В., Ефимова И. В., Пудова Е. М., Шишкина Е. В. провели большую предварительную работу по подготовке и организации плодотворной работы конференции. Участники конференции подчеркнули, что формирование и сохранение здоровья подрастающего поколения – актуальная проблема севастопольского социума. В резолюции конференции отметили, что цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить ученику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для здорового образа жизни, а приоритетной задачей образовательных учреждений является концентрация усилий педагогического коллектива на формирование здорового образа жизни школьника, обеспечение учащимся возможности сохранения здоровья, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни.

– **Заседания городских методических объединений воспитателей школ-интернатов и групп продлённого дня и классных руководителей 1-11-х классов.**

Председатели школьных методических объединений классных руководителей общеобразовательных учреждений и воспитатели школ-интернатов и групп продлённого дня города поделились формами работы, активно включились в процесс моделирования воспитательных мероприятий, обмена воспитательными практиками.

Заседания методических объединений отличались практической направленностью и качеством подачи теоретического и практического материалов.

В целом работу методических объединений можно признать удовлетворительной, так как основные задачи были реализованы.

В течение года **работа городских творческих групп** воспитателей школ-интернатов, групп продлённого дня «Развитие творческих способностей у воспитанников ГПД» (руководитель – Калинина Т.А., ГБОУ «Гимназия № 5») и классных руководителей «Организация продуктивной работы классных руководителей» (руководитель – Шулина О.В., ГБОУ СОШ № 3) была направлена на создание методических рекомендаций, разработок, практических материалов для воспитателей и классных руководителей.

В соответствии с планом работы **школы молодого специалиста** в этом учебном году хочется отметить практическую направленность каждого из 5 занятий. Отличительной чертой каждого занятия являлось профессиональное сочетание теории и практики, прогнозирование, моделирование и проектирование различных форм и методик, необходимых для профессионального роста молодых педагогов. Занятия в школе молодого классного руководителя, воспитателя школы-интерната, группы продлённого дня проводили методисты ГАОУ ПО ИРО Кравчук Н. Ф., Савельева О.Ю. и Яковлева Т.И., заместитель директора по воспитательной работе ГБС(к)ОУ ОШИ № 1. По отзывам слушателей наиболее понравившимися были следующие темы: «Планирование воспитательного процесса в классе и группе. Циклограмма воспитательных мероприятий. Моделирование воспитательных мероприятий. Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательном процессе. Мониторинг воспитательного процесса. Анализ воспитательной работы за прошедший год».

– **Городской методический фестиваль «Воспитываем патриотов!», посвящённый Году единства народов России (май 2026 года)** состоялся на базе ГБОУ «СОШ № 57» (директор Паршина Ю.В.). Цель мероприятия: презентация и обмен педагогическими воспитательными практиками по патриотическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях и профессиональных образовательных организациях города Севастополя. Рахимова Э.К., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 57, рассказала о практиках педагогического коллектива патриотического воспитания, посвящённых Году единства народов России, в условиях школы с реализацией программ дополнительного образования. В ходе мероприятия были продемонстрированы результаты работы хоровых и танцевальных объединений. Практическая часть фестиваля была продолжена педагогом-организатором ГБОУ СОШ № 54 Биченко Т.Б., в которой участники мероприятия были погружены в атмосферу подготовки и проведения фестиваля народов России.

В рамках **регионального проекта «Навигатор успешных практик»** для классных руководителей и воспитателей школ-интернатов, групп продлённого дня в состоялся методический семинар **«Преемственность в работе по формированию навыков безопасного поведения на дорогах у обучающихся»**, целью которого было познакомить педагогическое сообщество с успешными практиками организации деятельности по формированию навыков безопасного поведения на дорогах в образовательных организациях города Севастополя. Повшик Е.П., воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 127», и Казакова Ю.Д., музыкальный руководитель ГБДОУ «Детский сад № 127», рассказали о преемственности детского сада и школы по формированию у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге. Ющенко Л.А., председатель МО классных руководителей, руководитель отряда ЮИД, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 26, подробно остановилась на роли отряда ЮИД в работе школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. О взаимодействии Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с образовательными организациями по реализации образовательных и воспитательных программ рассказала Вицен Н.Б., старший методист, руководитель Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ГБОУ ДО «Севастопольская станция юных техников». Немчинова О.С., методист Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ГБОУ ДО «Севастопольская станция юных техников»/председатель регионального отделения по безопасности дорожного движения ЮИДещё раз коснулась вопроса преемственности движения ЮИД. «Дети - детям».

- **Региональный семинар-практикум «Калейдоскоп классных дел»** для классных руководителей, целью которого было формирование новых профессиональных компетенций классных руководителей, взаимоотношений с субъектами воспитания посредством выстраивания

эффективной модели взаимодействия в современных социальных условиях. В рамках семинара-практикума была организована работа дискуссионных площадок, модераторами которых были классные руководители-практики, делегаты VII Всероссийского Форума классных руководителей, который состоялся в Москве в октябре 2025 года. «Использование возможностей искусственного интеллекта в воспитательной работе» - так называлась дискуссионная площадка, руководителем которой была Голосова Т.С., советник директора, социальный педагог ГБОУ СОШ № 60, целью которой было повышение уровня педагогического мастерства классных руководителей. О воспитании патриотизма у младших школьников через участие в городском историко-краеведческом конкурсе «Знай и люби свой город» был мастер-класс, модераторами которого были Якубовская О.А., делегат ФКР-2023, классный руководитель; Щербинина С.И., заместитель директора по УМР ГБОУ СОШ № 58; Морозова Е.А., классный руководитель ГБОУ СОШ № 37; Балашова С.Г., классный руководитель ГБОУ СОШ № 35. Площадку об организации работы по привитию навыков безопасного поведения на дороге провела Ющенко Л.А., делегат ФКР-2025, посол ФКР, председатель методического объединения классных руководителей ГБОУ СОШ № 26. Особое внимание профилактике деструктивного поведения среди обучающихся на своей площадке уделила консультант отдела воспитания и дополнительного образования Управления образования Департамента образования и науки города Севастополя Фроляк Е.С. Теме патриотического воспитания школьников был посвящен в этом году мастер-класс «Организация работы школьного музея и волонтерского движения» - модератор Шакиров С.В., советник директора ГБОУ СОШ № 26, посол ФКР, делегат форума классных руководителей в 2025 году.

«Использование творческого потенциала классного руководителя при подготовке к конкурсам профессионального мастерства» - площадку под таким названием вели модераторы: Херсонец А.В., делегат ФКР-20, классный руководитель ГБОУ СОШ № 15; Шевчук Т.В., классный руководитель ГБОУ СОШ № 15. Об игре как средстве изучения родного края рассказали модераторы Глумина Е.В., заместитель директора по воспитательной работе; Кузнецова Е.В., классный руководитель, председатель МО классных руководителей ГБОУ СОШ № 28.

- *Разработка сценариев проведения и методическое сопровождение регионального компонента - внеурочных занятий в формате внеурочных занятий «Разговоры о важном»,* заполнение интерактивных карточек о городе Севастополе для внеурочного занятия *«Герой из нашего двора».*

- *Курсы повышения квалификации (36 часов)* для классных руководителей по дополнительной профессиональной программе «Деятельность классного руководителя по реализации рабочей программы воспитания общеобразовательного учреждения» на базе следующих ОУ города: ГБОУ ОЦ «Бухта Казачья» (директор Донцова Т.В.), ГБОУ «СОШ № 32» (директор Максимова О.А.).

Задача: совершенствовать подготовку обучающихся к участию в региональных конкурсах.

Для осуществления этой задачи были написаны проекты приказов, проведены инструктивно-методические совещания для педагогов, являющихся руководителями команд обучающихся:

- *городской историко-краеведческий конкурс «Знай и люби свой город» и городской конкурс ученических проектов «Город будущего» (в рамках категории «Классные руководители 2-4-х классов»)* - в этом году в Конкурсе «Знай и люби свой город» приняло участие 20 команд из 17 общеобразовательных школ, для каждой параллели был определен свой победитель и призёры, каждый участник команды был награждён уникальным значком с логотипом конкурса и сладким призом. Тема Конкурса: «Очарованные Севастополем». Базами проведения в этом году стали: для 3, 4-х классов – ГБОУ «СОШ № 37» (директор Волошинская Т.Н.), для 2-х классов – ГБОУ «СОШ № 58» (директор Королёва Р.И.).

По решению жюри победителем Конкурса среди обучающихся 2-х классов стала команда «Ахматовцы» ГБОУ Гимназия № 2 (руководитель Кириленко М.Ю.). Призёрами стали команды следующих общеобразовательных организаций: команда «Лучики Севастополя» ГБОУ «Гимназия № 7» (руководитель Драничникова О.Н.), команда «Последователи Айвазовского» ГБОУ

«ШКОЛА ЭКОТЕХ+» (руководитель Стахмич С.В.), команда «Патриоты Родины» ГБОУ «Гимназия № 8» (руководители – Абрамская М.В., Дерканосова И.В.), команда «Краски жизни» ГБОУ «СОШ № 41» (руководитель Петенкова О.В.).

По решению жюри победителями Конкурса среди обучающихся 3-х классов стала команда «Чайка» ГБОУ «Гимназия № 2» (руководитель команды Королёва Н.В.). Призёрами стали команды «Хранители истории» ГБОУ «СОШ № 57» (руководители – Аскярова Н.А., Титорчук В.М.) и «Гавань творцов» ГБОУ «Гимназия № 24» (руководитель Колесник Т.И.). Среди 4-х классов победителем признана команда «Искатели» ГБОУ «Гимназия № 1» (руководитель Рыбалко А.В.), призёрами стали команды «Мастерская Чиж» ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» (руководители – Барашева И.И., Иванова Н.Л.), команда «Севастопольский бриз» ГБОУ «Инженерная школа» (руководитель Яровая В.Ю.). Начинался и заканчивался конкурс с торжественных линеек, на которых звучали пожелания успешной и плодотворной работы, были подведены итоги и оглашены результаты. Открытие и закрытие конкурса сопровождалось торжественным исполнением Гимнов Российской Федерации и Севастополя.

В конкурсе *ученических проектов «Город будущего» для обучающихся 3-4 классов* общеобразовательных учреждений города в этом году приняли участие 53 обучающихся. На конкурс были представлены коллективные и индивидуальные проекты учащихся 3–4 классов из 8 общеобразовательных учреждений: ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2», СОШ № 12, 23, 30, 47, 50, ГБОУ ОЦ «Бухта Казачья», ЧУ «ОО школа развития и творчества». По условиям конкурса каждая команда-участник предоставила описание проекта и видеоролик с записью защиты своего проекта. По решению жюри победителями Конкурса стали 3 команды обучающихся. Победители: ГБОУ «СОШ № 30» в номинации «И пусть поколения помнят». Призёры в номинации «И пусть поколения помнят»: команды ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2», ГБОУ ОЦ «Бухта Казачья»;

- *городской конкурс творческих работ «Искорка творчества»* среди обучающихся школ-интернатов и воспитанников ГПД школ города Севастополя. Жюри отметило высокий уровень подготовки творческих работ: соблюдение требований к оформлению, разнообразие тематики, использование различных техник исполнения творческих работ, эстетичность и оригинальность оформления, а также актуальность описания опыта работы воспитателя с группой. Лучшими были признаны портфолио обучающихся ГПД ГБОУ СОШ № 17 (воспитатель Зайцева Л.Г.), которая стала победителем Конкурса, призёрами названы творческие работы обучающихся 1-х классов ГБОУ ОЦ «Бухта Казачья» (воспитатели Кротова Е.С. и Петрова И.В.).

Задача: совершенствовать повышение уровня подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства.

В этом учебном году для успешной реализации этой задачи были организованы и проведены:

- *теоретический установочный семинар* «Комплексное педагогическое сопровождение регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» (март 2026 года) для учителей-участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России», целью которого была актуализация проблемы формирования культуры здоровья в системе образования и подготовка к участию в конкурсе.

В апреле 2026 года состоялся *региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2026»*, финал которого проводился на базе ГБОУ «СОШ № 15 имени А.П. Байбутлова» (директор Кургуз С.П.). В этом учебном году в конкурсе приняли участие 7 педагогов из 7 общеобразовательных учреждений образования. Участники показали высокий уровень профессионализма, проявили творческий подход, креативность, смекалку. Победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2026» жюри единогласно признало Казмину А.С., учителя начальных классов ГБОУ «СОШ № 30 имени Героя Советского Союза Г.А. Рубцова», а призёрами – Даньшину С.В., педагога дополнительного образования ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»; Сычинскую Г.В., учителя немецкого языка ГБОУ «СОШ № 35 имени Героя Советского Союза Г.А. Абызова»;

- методическое сопровождение, организация и проведение муниципальных и регионального этапов Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»: в этом году в школьном этапе приняли участие 447 учащихся, в муниципальном – 112, в региональном – 12.

В этом учебном году для воспитателей школ-интернатов, воспитателей групп продлённого дня и классных руководителей общеобразовательных учреждений, председателей школьных методических объединений классных руководителей, участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» были проведены 143 индивидуальных и групповых консультаций, целью которых было оказание методической помощи по вопросам организации профессиональной деятельности педагогов, подготовки к аттестации, разработки сценариев воспитательных мероприятий, подготовки и проведения методических мероприятий; осуществлено 23 методических выезда в образовательные организации с целью оказания адресной помощи.

Поставленные в учебном году задачи методического обеспечения педагогов, осуществляющих классное руководство, выполнены.

Деятельность методической службы и советов педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в 2026/2027 учебном году будет направлена на решение следующих задач:

- обеспечить условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих классное руководство, оказывать профессиональную методическую помощь в практической деятельности, в том числе через организацию системы методических мероприятий, с учетом результатов диагностики профессиональных затруднений;
- создать организационно-методические условия для повышения мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, повышения квалификации;
- содействовать в разработке методических материалов по воспитательной работе в соответствии с нормативно-правовыми документами и на основе результатов обобщения лучших педагогических практик;
- оказывать поддержку в создании единого научно-методического пространства посредством организационного, научного, информационного, учебно-методического сопровождения;
- активно использовать на курсах повышения квалификации и методических мероприятиях цифровые технологии и электронные образовательные ресурсы;
- осуществлять методическое руководство деятельностью по изучению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта педагогов, осуществляющих классное руководство;
- организовать проведение методических мероприятий, направленных на развитие творческих возможностей педагогов, выявление лучших педагогических практик;
- повысить качество подготовки обучающихся к конкурсам;
- обеспечить действенность и результативность профессиональных сообществ.

**Анализ методического обеспечения преподавания предмета «Технология»
в общеобразовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году**

**Семёнова Ольга Евгеньевна,
начальник центра художественно-
эстетического, физического
развития и здоровьесберегающих
технологий ГАОУ ПО ИРО**

Основной целью методической работы ГАОУ ПО «Институт развития образования» в 2025/2026 учебном году с учителями труда (технологии) было создание условий по самореализации и развитию воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских и конструктивных компетенций. Ведущими принципами методической работы являются дифференциация, адресность и непрерывность.

В 2025/2026 учебном году методической службой ГАОУ ПО ИРО решались следующие задачи:

- переход на работу по обновленный ФООП и ФРП по предмету «Труд (технология)»;
- дальнейшее совершенствование организационно-методических условий реализации основной образовательной программы по предмету «Труд (технология)» для повышения эффективности работы учителей;
- совершенствование методической работы с педагогическими кадрами;
- создание условий для самореализации педагога;
- внедрение в практику работы учителей методов Интернет-общения (вебинары, консультации, получение и отправка информации по E-mail, Интернет-конференции, группы учителей предмета «Труд (технология)» на платформе «Сферум»);
- выявление и поддержка одарённых детей.

Работа методической службы носила комплексный характер и включала следующие направления деятельности: *информационно-аналитическая, организационно-методическая, консультационная.*

Важнейшим условием успешной реализации технологического образования и воспитания является кадровое обеспечение педагогического процесса.

Анализ кадрового состава показывает, что в общеобразовательных учреждениях города работают 114 учителей предмета «Труд (технология)» (61 – «Культура дома, дизайн и технологии» и 53 – «Техника, техническое творчество и технологии»). Общее количество педагогов по сравнению с прошлым учебным годом практически не изменилось. На момент окончания учебного года есть вакансии учителей предмета «Труд (технология)» («Техника, техническое творчество и технологии») – в гимназии № 5, СОШ № 14, 18, 28, 33, 34, 42, 46, 60; учителей предмета «Труд (технология)» («Культура дома, дизайн и технологии») – в СОШ № 18, 23, 41, 42, «Инженерная школа».

По сравнению с 2024/2025 учебным годом в 2025/2026 учебном году незначительно увеличилось количество учителей, совмещающих преподавание труда (технологии) и других дисциплин. Так, в 2025/2026 учебном году количество учителей предмета «Труд (технология)», работающих по внутреннему и внешнему совместительству, составило 6,25 % от общего количества (рисунок 1). Это связано с незначительным увеличением количества часов в учебном плане, преподаванием в неделимых классах. В некоторых образовательных учреждениях предмет «Труд (технология)» ведут учителя информатики, ОБЗР, физической культуры, изобразительного искусства.

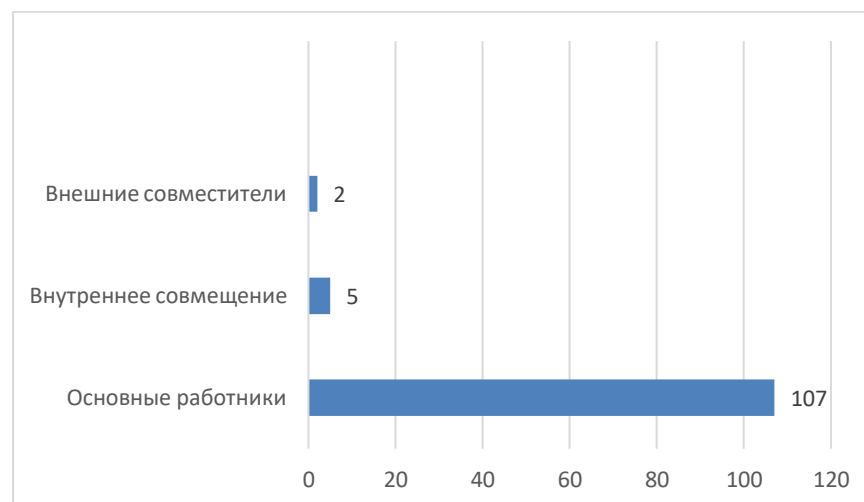


Рисунок 1 – Основные работники и совместители

Анализируя состав учителей предмета «Труд (технология)» по стажу работы, можно отметить, что количество учителей с педагогическим стажем от 10 до 35 лет составляет 76,3% в 2025/2026 учебном году против 71,9% в 2024/2025 учебном году; уменьшился приток учителей со стажем от 3-х до 10-ти лет (рисунок 2).

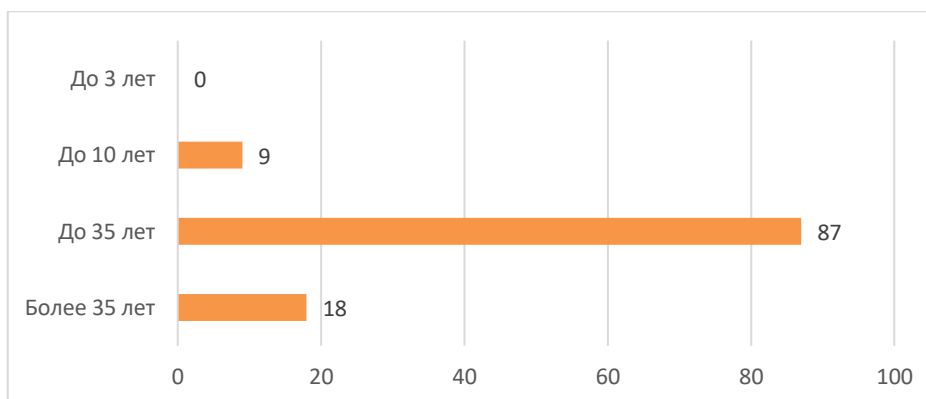


Рисунок 2 – Характеристика потенциала учителей предмета «Труд (технология)» по стажу работы

По уровню образования следует отметить увеличение количества учителей предмета «Труд (технология)» с профильным высшим образованием: с 88,2% в 2024/2025 учебном году до 93,8% в 2025/2026 учебном году (рисунок 3).

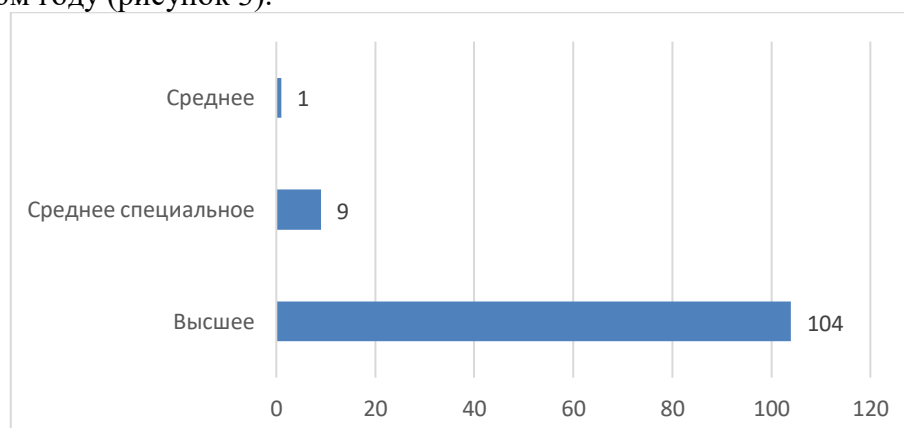


Рисунок 3 – Характеристика потенциала по уровню образования

Важным стимулом профессионального роста учителей предмета «Труд (технология)» является аттестация, в ходе которой учитывается результативность работы учителя за 5 лет. Заявления на аттестацию учителя подавали на сервисе «Госуслуги», там же размещали все необходимые документы. При аттестации учителей учитывались следующие параметры:

- вклад в повышение качества образования, разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса, продуктивность методической деятельности педагога, трансляция собственного опыта;
- владение новыми образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения;
- результативность освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений.

Аттестационная комиссия при Департаменте образования и науки города Севастополя в 2025/2026 учебном году аттестовала 18 учителей труда (технологии) (в 2024/2025 учебном году – 16):

- *установлена высшая квалификационная категория:*
Абдурафиевой Нияр Эльдаровне (ГБОУ СОШ № 25),
Ермаковой Татьяне Григорьевне (ГБОУ СОШ № 33),
Трефилову Геннадию Владимировичу (ГБОУ СОШ № 45),
Сагайдачному Андрею Павловичу (ГБОУ СОШ № 11),
Геращенко Валерию Владимировичу (ГБОУ СОШ № 12),
Калугиной Марине Викторовне (ГБОУ Гимназия № 7),
Купко Наталии Олеговне (ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2),
Горбуновой Любове Викторовне (ГБОУ СОШ № 44),
Ирочко Ирине Николаевне (ЧУ ОО школа «Мои Горизонты»),
Горбань Наталье Сергеевне (ГБОУ СОШ № 14)
Кузнецовой Варваре Алексеевне (ГБОУ СОШ № 57).

- *Установлена первая квалификационная категория:*
Систряк Людмиле Николаевне (ГБОУ СОШ № 48),
Джалиловой Султание Османовне (ГБОУ СОШ № 46),
Магаевой Людмиле Владимировне (ГБОУ СОШ № 37),
Белому Александру Петровичу (ГБОУ СОШ № 4),
Бухановой Ольге Павловне (ГБОУ СОШ № 31),
Гергиевой Алле Вячеславовне (ГБОУ СОШ № 23),
Путиной Юлии Николаевне (ГБОУ СОШ № 45).

Более 98% учителей предмета «Труд (технология)» имеют высшую и первую квалификационные категории, количество учителей высшей категории увеличилось в 2025/2026 учебном году за счёт аттестовавшихся педагогов (рисунок 4).

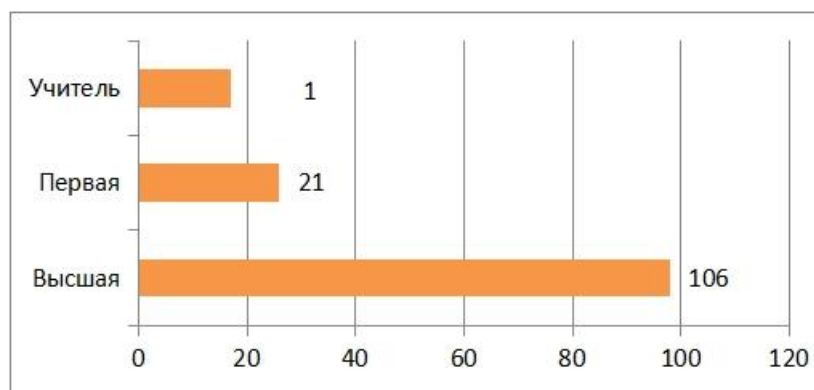


Рисунок 4 – Квалификационный уровень учителей предмета «Труд (технология)»

Методической службой использовались разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства: семинары-практикумы, заседания советов и методических объединений, консультации, наставничество, инструктивно-методические совещания, мастер-классы, изучение и обобщение опыта, работа в едином информационном образовательном пространстве и т.д. Часть мероприятий проводилась дистанционно на платформе PRUFFME.

С целью организационно-методического обеспечения процесса преподавания предмета «Технология» были созданы межшкольные методические объединения, работа которых строилась на использовании потенциала всех участников педагогического процесса в рамках обмена опытом работы, семинаров-практикумов, открытых уроков, мастер-классов, других форм методической работы. Руководство объединениями было доверено учителям, которые имеют большой педагогический опыт, опыт наставничества, творчески активны. Это Николаева Л.П. (ГБОУ СОШ № 6), Жура И.И. (ГБОУ СОШ № 22), Чудык О.Ю. (ЧУ «ОО "Школа Мариамполь"»), Луковец С.А. (ГБОУ СОШ № 38), Чех Е.В. (ГБОУ СОШ № 41), Волков В.И. (ГБОУ СОШ № 57), Монько И.В. (ГБОУ СОШ № 12), Плотников Ю.Н. (ГБОУ СОШ № 25).

На заседаниях межшкольных методических объединений рассматривались вопросы:

- Рабочая программа учебного курса: структура и содержание.
- Цели и результаты реализации основной образовательной программы начального и основного уровней образования.
- Педагогическая мастерская «Системно-деятельностный подход как механизм реализации обновленного ФГОС ООО».
- Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты.
- Возможности использования современных интерактивных и дистанционных технологий в обучении.
- Разработка моделей организации внеурочной деятельности учащихся.
- Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы в условиях ФГОС.
- Подходы к оценке качества образовательных достижений учащихся в основной школе.
- Создание и внедрение системы контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить уровень знаний обучающихся.
- Опыт работы учителей предмета «Труд (технология)» по организации текущего и итогового контроля.
- Формы и методы работы с одарёнными детьми (дополнительные занятия с одарёнными детьми по предмету; участие в олимпиадах различного уровня; конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, выставки и т.д.).

В рамках школы педагогического мастерства были проведены теоретические семинары «Инновационные подходы в преподавании предмета «Труд (технология)», Формирование функциональной грамотности на уроках технологии». Занятия школы педагогического мастерства проходили на базе ГБОУ СОШ № 44 (директор Андросова Е.В.). Это обусловлено расположением школы и транспортной доступностью, что дает возможность учителям посещать мероприятия. Тематика мероприятий определялась в соответствии с запросами учителей.

Традиционно в 2025/2026 учебном году проводились обучающие мастер-классы, на которых учителя технологии делились своим опытом в различных областях декоративно-прикладного творчества и использования нового оборудования кабинетов технологии и школьных учебных мастерских:

- Изготовление броши «Цветок» декоративными швами (ДДЮТ);
- Знакомство с основами робототехники на примере работы с конструктором Lego Education Wedo 2.0. Принцип работы датчика, построение робота из цикла профессии (Детский технопарк «Кванториум»);
- Изготовление образа лошади – символа 2026 года – из глины (ЦДО МАН);

- Практико-ориентированные задания на уроках труда (технологии) при изучении модуля «3-D моделирование, прототипирование и макетирование» (СОШ № 58);
- Изучение модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Работа с нетрадиционными материалами. Создание цветочных композиций из пайеток и проволоки (СОШ № 12);

Совет учителей предмета «Труд (технология)» в своей работе тесно сотрудничал с советом педагогов дополнительного образования. Учителя технологии принимали активное участие в мастер-классах, проводимых на базе ГБОУ ДО СЮТ и ГБОУ ДО ДДиЮТ.

Стало традиционной формой методической работы проведение коуч-сета для учителей предмета «Труд (технология)» по теме «Организация современного мастер-класса учителей предмета «Труд (технология)» на базе ГБОУ СОШ № 44 (директор Андросова Е.В.). На проведенном в 2025/2026 учебном году коуч-сете учителя-коучеры поделились своим опытом, а участники смогли обогатить свой багаж знаний новыми видами декоративно-прикладного искусства. В плане работы на следующий учебный год – проведение коуч-сета, на котором мастер-классы для учителей предмета «Труд (технология)» проведут обучающиеся образовательных учреждений города.

В 2025/2026 учебном году для учителей работала Школа молодого специалиста. Хорошим опытом в силу специфики предмета было осуществлено разделение участников ШМС на 2 группы по направлениям «Техника, техническое творчество и технологии» и «Культура дома, дизайн и технологии». Руководили работой Школы Луковец С.А. (ГБОУ СОШ № 38) и Баранник И.В. (ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»). Так как в составе методического объединения учителей труда (технологии) в 2025/2026 учебном году не было учителей, чей стаж педагогической работы не превышал 3-х лет, занятия Школы посещали учителя с большим стажем работы.

На занятиях рассматривались вопросы:

- Ведение учетной документации в мастерской и кабинете труда (технологии).
- Педагогическая лаборатория. Проектирование успешного урока. Интерактивный практикум.
- Электронные средства обучения в работе учителя труда (технологии).
- Итоги работы городской школы молодого специалиста в 2025/2026 учебном году.

Семинары, методические дни, фестивали, прошедшие в 2025/2026 учебном году, были нацелены на формирование положительной мотивации у педагогов на достижение высоких результатов деятельности, самоорганизацию, самопроектирование себя как творческой личности, в первую очередь на углублённое изучение программы предмет «Труд (технология)», основных положений и требований обновленных ФГОС.

С целью оказания практической информационной и консультационной помощи педагогическим работникам были осуществлены 51 методический выезд в образовательные учреждения города. Были посещены следующие общеобразовательные учреждения: ГБОУ Гимназии № 2, 7, 8, 24, СОШ № 3, 4, 11, 12, 15, 17, 22, 23, 25, 26, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 39, 41, 44, 45, 47, 48, 49, 54, 57, 58, 60.

Темы методических выездов с целью оказания адресной методической помощи:

- Выполнение требований к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных мастерских в рамках введения ФГОС.
- Изучение системы работы учителей, аттестуемых на присвоение первой и высшей квалификационных категорий.
- Качество преподавания труда (технологии) в школах города (качество знаний учащихся).
- Обеспечение педагогического контроля и соблюдения правил СанПиН и техники безопасности на уроках труда (технологии).
- Выявление профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов.
- Обеспечение педагогического контроля и соблюдения ТБ на уроках труда (технологии).

Одной из форм работы методической службы Института развития образования является проведение консультаций. В 2025/2026 учебном году было проведено 374 индивидуальных и 27

групповых консультаций для учителей предмета «Труд (технология)». Чаще всего на консультациях поднимались вопросы планирования и организации образовательной деятельности обучающихся в условиях перехода на новое содержание технологического образования, подготовка к переходу на работу по обновленным ФГОС, вопросы подготовки к аттестационным мероприятиям, организации и проведения этапов ВСОШ по труду (технологии), критериев оценивания работ участников ВСОШ труду (технологии).

На современном этапе развития общества задача воспитания учащегося, всесторонне развитого и подготовленного к жизни, взаимодействию в современном информационном обществе, может быть решена только учителем, владеющим современными педагогическими и информационными технологиями. На мероприятиях, проводимых методической службой ИРО, неоднократно поднимались вопросы реализации на уроках и во внеурочное время воспитательных задач.

Как показывает практика, наличие средств ИКТ в школе само по себе не решает вопрос их эффективного использования в учебно-воспитательном процессе. Одной из основных причин является неготовность большинства педагогов к инновациям и, прежде всего, в области ИКТ.

Имеет место проблема непрерывного повышения квалификации учителей по использованию ИКТ в профессиональной педагогической деятельности в условиях информатизации школы. Для оперативной связи, консультаций и передачи информации были созданы группы на базе мессенджера «Сферум» на платформе МАХ: «Милые технологини» (для учителей направления «Культура дома, дизайн и технологии») и «Мужественные технологи» (для учителей направления «Техника, техническое творчество и технологии»).

С целью выявления профессиональных затруднений и образовательных потребностей учителей предмета «Труд (технология)» посещены следующие общеобразовательные учреждения: ГБОУ СОШ № 11, 22, 26, 44, 54, 59; Билингвальная гимназия № 2, гимназии № 7, 10, ОЦ «Бухта Казачья», «ШКОЛА ЭКОТЕХ+».

С целью тематического изучения выполнения требований к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования школьных мастерских в рамках введения обновленного ФГОС и обеспечения педагогического контроля и соблюдения правил СанПиН и техники безопасности на уроках труда (технологии) были посещены следующие общеобразовательные учреждения: ГБОУ СОШ № 9, 11, 12, 22, 30, 32, 38, 41, 49, гимназии № 1, 2, 10, ОЦ «Бухта Казачья».

С целью создания условий для плодотворной работы учителя кабинетом технологии был разработан ряд методических рекомендаций, положений и памяток:

- «Требования к содержанию и оформлению рабочих программ по предмету "Труд (технология)";
- «Методические рекомендации по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии);
- «Положение об организации и проведении городского коуч-сета для педагогов и обучающихся «Организация современного мастер-класса учителей предмета, "Труд (технология)";
- «Методические рекомендации по проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии)».

Самыми распространенными интеллектуальными соревнованиями являются ученические олимпиады и конкурсы. Они становятся действенным средством формирования мотивации к обучению, повышения познавательной активности, углубления и расширения знаний, поддержки творчески одарённой учащейся молодёжи, создания условий для сохранения и развития интеллектуального потенциала страны.

Олимпиады являются наиболее массовыми мероприятиями, которые для многих обучающихся становятся первым шагом к выбору своего дальнейшего жизненного пути. Однако учителя технологии некоторых образовательных учреждений города неохотно готовят учеников для участия в олимпиаде.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии) в 2025/2026 учебном году приняли участие 2200 обучающихся 5–11 классов, что на 36,1 % больше, чем в 2024/2025 учебном году.

Во II (муниципальном) этапе всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии) приняли участие 196 221 обучающийся 7–11 классов (на 11,3 % меньше, чем в 2024/2025 учебном году).

По итогам II (муниципального) этапа на III (региональный) этап ВсОШ по труду (технологии) вышли 37 обучающихся 9–11 классов (16 девушек и 21 юношей). Участники регионального этапа – представители гимназии № 1, 2, 7, 8; СОШ № 6, 12, 17, 25, 34, 37, 38, 44, 45, 48, 57, 60, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», ЧУ «ОО "Школа Мариамполь"», ФГКОУ «НВМУ МО РФ» (СПКУ), ЧУ ОО школа «Мои Горизонты» (на 2 образовательных учреждения больше, чем в 2024/2025 учебном году). Этого явно недостаточно для подготовки конкурентоспособных участников заключительного этапа олимпиады. Уменьшение количества участников по сравнению с предыдущим годом не даёт возможности на должном уровне выявить потенциальных участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии).

Муниципальный и региональный этапы олимпиады в 2025/2026 учебном году традиционно проводились в два дня: 1 день – творческий и теоретический туры; 2-й день – практический тур. Это позволило участникам олимпиады более качественно подойти к выполнению работ, но в то же время увеличило нагрузку на членов жюри олимпиады.

По количеству набранных баллов по квоте на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии) в номинации «Культура дома, дизайн и технологии» прошла учащаяся ЧУ общеобразовательная организация школа «Мои Горизонты» Ирочко Елизавета (11 класс, учитель Ирочко И.Н.). Участница не стала призером и это дает повод для размышления об изменении системы подготовки участников заключительного этапа ВсОШ.

Отсутствие призёров и победителей в итоговых протоколах заключительного этапа олимпиады свидетельствует о недостаточном внимании, уделяемом педагогами подготовке участников школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады.

В 2026/2027 учебном году при подготовке участников олимпиад методическим объединениям учителей предмета «Труд (технология)» следует построить работу так, чтобы готовить участников олимпиады всех этапов на более высоком уровне. Для этого нужно использовать и развивать опыт подготовки участников заключительного этапа, который был разработан в 2025/2026 учебном году.

В апреле 2026 года прошла выставка «Мастера и подмастерья», в которой приняли участие учителя и их учащиеся 5–11 классов 37 общеобразовательных учреждений.

Анализируя изложенное, можно сделать вывод, что наиболее эффективными формами работы с учителями труда (технологии) стали такие новые для учителей предмета «Труд (технология)» формы, как коуч-сет, выставка «Мастера и подмастерья», а также традиционные семинары-практикумы, школа молодого педагога.

В 2026/2027 учебном году методическая служба ГАОУ ПО ИРО планирует продолжить работу всех структурных звеньев методической сети по совершенствованию качества методической работы по оказанию постоянной методической помощи учителям школ с учётом их профессионального уровня.

Проведённый анализ методического обеспечения преподавания предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных учреждениях города в 2025/2026 учебном году свидетельствует о том, что обучение осуществляется на удовлетворительном уровне; городским методическим объединением создаются возможности для реализации творческого потенциала учителей предмета «Труд (технология)». Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады, творческих выставок и конкурсов подтверждают, что уровень учебных и творческих достижений обучающихся сохраняется на достаточном уровне.

В 2026/2027 учебном году целью работы Совета учителей предмета «Труд (технология)» станет расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений в области внедрения инновационных технологий в условиях ФГОС в условиях внедрения для

изучения новых модулей: «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Компьютерная графика и черчение».

Реализации цели будет способствовать решение следующих задач:

- обеспечить методическое сопровождение внедрения изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 и от 18.06.2025 № 467 в федеральные основные общеобразовательные программы основного общего образования и федеральный государственный стандарт основного общего образования;

- совершенствовать профессиональные компетенции учителей, включая цифровые навыки, посредством участия в курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, творческих группах и др.;

- организация и проведение различных методических мероприятий, направленных на поддержку личностного и творческого роста педагогов;

- привлечение учителей к более активному участию в работе методических объединений, профессиональных конкурсах, взаимодействию в сетевых сообществах;

- поиск форм, способов и методов трансляции педагогами собственного педагогического опыта;

- выявление лучших образовательных и воспитательных практик и их распространение;

- развитие мотивации педагогов к самообразованию и дальнейшему профессиональному росту;

- научно-методическое сопровождение работы с одарёнными детьми;

- повышение качества мероприятий по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей;

- повышение компетентности учителей предмета «Труд (технология)» в применении цифровых технологий и ИИ;

- подготовка к изданию методических рекомендаций, своевременное размещение методических материалов на сайте ГАОУ ПО ИРО, в сетевом сообществе учителей предмета «Труд (технология)».

Анализ методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования города Севастополя в 2025/2026 учебном году

**Смирнова Людмила Григорьевна,
методист ГАОУ ПО ИРО**

Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2030 года определены задачи по созданию условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В связи с этим возникает необходимость организации в учреждениях дополнительного образования действенной и эффективной системы методического сопровождения деятельности педагога, направленной на развитие профессиональных и личностных компетенций.

Обновление содержания методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется преимущественно самими педагогическими работниками, поскольку педагог – ключевая фигура в повышении качества дополнительного образования.

В течение 2025/2026 учебного года деятельность методической службы ГАОУ ПО ИРО и городских методических объединений педагогов дополнительного образования художественной направленности (декоративно-прикладное искусство), методистов учреждений дополнительного образования, городских школ педагогического мастерства туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей, школы молодого специалиста, Совета педагогических работников учреждений дополнительного образования была направлена на повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Проведение диагностических процедур в результате анкетирования, анализа статистических данных, методических выездов с целью изучения учебно-методической документации и оказания практической помощи по подготовке и проведению городских методических мероприятий – всё это позволило определить проблемные вопросы и оценить уровень эффективности методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Ежегодно проводится сравнительный анализ участия педагогических работников в методической работе:

- мониторинговые исследования, благодаря которым видна полная картина КПД каждого педагога в процентном соотношении и его личный вклад в организацию, подготовку и проведение различных видов методической учебы;
- входное и итоговое анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- работа постоянно действующего консультативного пункта (ответы на интересующие вопросы, решение педагогических проблем, рекомендации по улучшению работы системы в целом) для всех участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования осуществляют 492 педагогических работника, из них основных работников – 319, совместителей – 174. По сравнению с прошлым учебным годом численность увеличилась на 14 человек (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о кадровом составе педагогических работников учреждений дополнительного образования города Севастополя в 2025/2026 учебном году

Всего педагогических работников		Из них			
		основных работников		совместителей	
2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025
492	478	319	319	174	159
% от общего числа педагогов		64,8 %	66,7, %	35,3 %	32,9%

В учреждениях дополнительного образования 199 педагогов (40,4 % от общего числа работающих в УДОД) имеют стаж работы от 11 до 35 лет, более 35 лет стажа работы в данном учреждении у 63 педагогов, что составляет 12,8 % (таблица 2). По сравнению с прошлым годом на 30 человек уменьшилось количество молодых специалистов, имеющих стаж работы до 3-х лет (остался 91 человек), так как они перешли в разряд педагогических работников, имеющих стаж от 4-х до 10 лет, закрепились каждый на своем месте, что составляет 139 педагогов (28,2%).

Таблица 2 – Сведения о стаже работы педагогических работников учреждений дополнительного образования города Севастополя в 2025/2026 учебном году

Стаж работы	Количество педагогических работников (чел.)	% от общего количества педагогических работников – 492 чел.
До 3 лет	91	18,4 %
4-10 лет	139	28,2 %
11-35 лет	199	40,4 %
Более 35 лет	63	12,8 %

Эти данные свидетельствуют о стабильности педагогических коллективов в учреждениях дополнительного образования: ГБОУДО «ДДЮТ» (директор Осокин А.А.), ГБОУ ДО ЦВР «Патриот» (директор Демидов И.О.), ГБОУ ДО «СЦТКСЭ» (директор Лактионов В.В.), ГБОУ ЦДО МАН (директор Пасеин С.Н.), ГБОУ ДО «БДДИЮТ» (директор Протасова Н.А.), ГБОУ ДО «СЮТ» (и.о. директора Киселева Е.А.), ГБОУДО «СДМФ» (директор Аристов В.О.), ГБОУДО «СЦЭНТУМ» (директор Дацюк Н.Д.), где бережно относятся к опытным педагогам (стаж работы от 11 до 35 лет), которые с удовольствием делятся своими знаниями с вновь прибывшими специалистами.

Таблица 3 – Сведения об образовательном уровне педагогических работников учреждений дополнительного образования города Севастополя в 2025/2026 учебном году

Всего педагогических работников		Высшее образование		Незаконченное высшее образование		Среднее специальное образование		Среднее образование	
2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025
492	478	408	386	20	5	60	79	4	8
% от общего числа педагогов		82,9 %	80,7 %	4%	1%	12%	16%	0,8%	1,6%

Кадровый потенциал характеризуется высоким профессиональным уровнем. Из 492 педагогических работников 162 имеют высшую квалификационную категорию (32,9 %), 75 педагогов (15,4 %) – первую квалификационную категорию. Анализ уровня квалификации показывает увеличение высококвалифицированных педагогов на 14 человек (таблица 4).

Таблица 4 – Уровень квалификации педагогических работников учреждений дополнительного образования города Севастополя в 2025/2026 учебном году

Категория	Количество педагогических работников	
	2025/2026	2024/2025
Высшая квалификационная категория	162	148

% от общего числа педагогов	32,9 %	31 %
Первая квалификационная категория	75	75
% от общего числа педагогов	15,4 %	15,7 %
Без категории	255	255
% от общего числа педагогов	51,8 %	53,3 %

Кадровый анализ осуществлялся по данным, которые были предоставлены учреждениями дополнительного образования по состоянию на 01.06.2026.

Методическое сопровождение педагогов с целью повышения уровня их профессиональной компетентности осуществлялось методической службой ГАОУ ПО ИРО совместно с городским МО методистов УДОД, руководителем которого является методист высшей квалификационной категории ДДЮТ Ковган Л.И., и городского МО педагогов дополнительного образования художественной направленности (декоративно-прикладное искусство), руководитель – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории ДДЮТ Джепко А.В., Советом педагогических работников УДОД (руководитель – Коротченко О.А., заместитель директора по УВР ЦВР «Патриот»).

Регулярные заседания, проводимые по плану ИРО в двух городских методических объединениях, которые объединяют профессиональное сообщество педагогических работников, способствовали повышению профессионального уровня педагогов дополнительного образования и методистов УДОД.

В течение прошедшего учебного года было проведено четыре заседания городского МО методистов, на которых рассматривались наиболее значимые вопросы педагогической практики и методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях.

В начале учебного года на расширенном заседании Совета кабинета педагогов УДОД был составлен и согласован план заседаний городского МО методистов, исходя из цели: транслирование и распространение лучших методических практик УДОД г. Севастополя.

Согласно плану в учебном году проведено 3 тематических заседания и 4-е – итоговое.

Первое заседание состоялось в ЦДО «Малая академия наук» (директор Пасеин С.Н.). На нем рассматривался вопрос о необходимости привлечения учащихся учреждений к научно-исследовательской (поисковой) работе, причем не только учащихся и педагогов МАН, но и обучающихся других УДОД, содействия их участию в региональном конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу.

В ходе заседания заместитель директора по УВР Гневанова Л.В. и методист Александрова Н.П. рассказали о системе работы методической службы учреждения в данном направлении. В мероприятии также приняли участие учащиеся и их педагоги, которые готовили научно-исследовательские работы, и на заседании представили вниманию методистов результаты своих исследований. По окончании заседания участникам мероприятия, методистам было предложено ответить на вопросы анкеты «Способность к исследовательской работе педагогов УДОД». Вопросы анкеты заставили участников задуматься о важности и необходимости данной работы в каждом УДОД.

На заседании МО, проходившем в Балаклавском ДДИЮТ (директор Протасова Н.А.), рассматривался вопрос о системе оценки уровня и качества освоения учащимися ДООП, о формах анализа результатов образовательного процесса в каждом творческом объединении. Тема данного заседания достаточно актуальна и важна для каждого учреждения, поэтому вызвала большой интерес участников.

Своим опытом в вопросе оценки знаний, умений и навыков учащихся поделилась педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения «Природа и фантазия» Борозенец Л.С. на примере изучения модуля ДООП – «Вдохни жизнь: ароматы природы». Для закрепления материала педагог провела мастер-класс для методистов по теме «Изготовление эко-гобелена из природного материала». Мероприятие получило высокую оценку участников.

Третье заседание городского МО методистов прошло на базе Станции юных техников (и.о. директора Киселева Е.А.) по теме «Развитие педагогического мастерства: образовательные сессии для педагогов СЮТ как эффективный инструмент повышения профессионального мастерства».

Участники заседания познакомились с новой формой повышения профессиональной компетенции и мастерства педагогических кадров СЮТ. Проводилось заседание в форме практикума, на котором заместитель директора Дуб Н.С. и руководитель структурного подразделения Детского технопарка «Кванториум» Осипова К.М. транслировали опыт разработки, подготовки и проведения образовательных сессий для педагогических работников учреждения. Участникам городского МО методистов была представлена программа образовательной сессии «Педагогика роста», которая успешно была реализована в течение месяца в СЮТ.

Целей у этой программы было много, а именно: как мотивировать и вовлекать учащихся, развивать уверенность в публичных выступлениях, командное сплочение участников образовательного процесса, освоение методов анализа проектов. Каждый день образовательной сессии «Педагогика роста» был представлен блоками: «Педагог-наставник. Миссия и ценности», «Инструменты вдохновения и мотивации», «Проектный подход в дополнительном образовании», «Взгляд в будущее». Готовили программы этих блоков специалисты учреждения.

В практической части мероприятия методистами СЮТ был проведен практикум для коллег из других учреждений дополнительного образования по проектированию блоков образовательной сессии и презентации итогов работы в группах: выбор темы, определение целей и содержания работы (формы).

При обсуждении участники заседания отметили важное значение методической службы в вопросе непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образовательного процесса и его результативности. Представленная методистами СЮТ программа образовательной сессии «Педагогика роста» получила высокую оценку методистов учреждений дополнительного образования.

Участники городского МО методистов УДОД приняли активное участие в Межрегиональном слете методистов, организованном и проведенном ГАОУ ПО ИРО 23 апреля 2026 г. Цели слёта: трансляция лучших практик методической работы и сопровождения педагогических работников, расширение и укрепление профессиональных связей методистов образовательных организаций и регионов, развитие непрерывного профессионального роста, личностного и социального совершенствования педагогических работников. В слёте приняли участие более 210 человек из разных регионов России: Ленинградской, Луганской, Свердловской, Ростовской, Херсонской и Запорожской областей, Краснодарского и Красноярского краёв, Республик Крым и Башкортостан.

На площадке методистов УДОД был успешно представлен опыт работы методических служб УДОД города Севастополя: ДДЮТ (методист Дацко И.Ю.), ЦЭНТУМ (методист Кожух В.А.), БДДИЮТ (методист Левко Е.А.). Спикеры познакомили участников с результатами методического сопровождения деятельности региональных ресурсных центров, СЮТ (методист Жильцова Н.А.) на тему «Развитие эмоционального потенциала педагогического коллектива», ЦДО МАН (методист Капитан В.Г.) – «Методическое сопровождение педагогов в условиях сетевого взаимодействия».

На заседании были подведены итоги работы городского МО методистов и проведен конкурс наставнических пар как форма реализации эффективных практик в УДОД. Организатором конкурса выступила старший методист ДДЮТ Корякина Н.Ю.

Содержание работы городского МО педагогов дополнительного образования художественной направленности (декоративно-прикладное искусство) (руководитель – Джемко А.В., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории ДДЮТ), предусматривало проведение мастер-классов. Это «Изготовление броши «Цветок» декоративными швами» (транслирование опыта Потапенко О.В., педагога дополнительного образования ДДЮТ); «Изготовление образца лошади – символа 2025 года из глины» (транслирование опыта Сорокина Д.В., педагога дополнительного образования ЦДО МАН);

«Изготовление новогодней игрушки» (транслирование опыта работы Дубогрызовой Н.В., Дубогрызовой О.А., педагогов дополнительного образования ЦВР «Патриот»); «Декор швейного изделия. Генерация схемы узоров (орнаментов) для нанесения на ткань в программе Stitch Art Easy» (транслирование опыта работы Шленсковой В.О., педагога дополнительного образования СЮТ). На мастер-классах, кроме педагогов дополнительного образования, также присутствовали учителя труда (технологии) школ города.

По-прежнему актуальна необходимость детальной работы с начинающими педагогами и имеющими признаки профессионального выгорания. Данные категории педагогических работников требуют индивидуальных подходов, благодаря которым они смогут безболезненно перестроиться на современные «рельсы» и темпы работы.

Согласно статистическим данным в учреждениях дополнительного образования работает 91 молодой специалист со стажем работы до трех лет. Руководителем городской школы молодых специалистов является Каткова М.В., методист СЮТ. В течение года было проведено 3 заседания. Первое занятие прошло 11 октября 2025 года в форме автобусно-пешеходной экскурсии. Маршрут был разработан педагогическими работниками СЦТКЭ к дате 30 октября 1941 года – началу обороны города Севастополя. В заключительной части занятия состоялось посвящение молодых педагогов в педагогическую профессию в форме интерактивной игры.

Вторая встреча городской школы молодых специалистов прошла 6 ноября 2025 года на базе структурного подразделения ДТ «Кванториум» ГБОУ ДО «СЮТ» (и.о. директора Киселева Е.А.) на тему «Структура занятия в УДОД: этапы занятия, методы обучения». На интерактивном тренинге под руководством педагога СЮТ Шуда Н.В. молодые специалисты изучили поэтапный алгоритм подготовки учебного занятия, включая анализ предыдущей работы, моделирование и обеспечение занятия, а также разобрали структуру занятия как модели взаимодействия педагога и детского коллектива. При подведении итогов второго занятия ШМС все участники указали на необходимость выстраивать не разовые и не связанные между собой формы работы с детьми, а целостную систему обучения, позволяющую достичь высоких результатов и в полной мере реализовать творческий и познавательный потенциал занятий.

16 апреля 2026 г. прошло третье в этом учебном году занятие городской школы молодых специалистов (на базе ГБОУ ЦДО «Малая академия наук» (директор Пасеин С.Н.)), темой которого была актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовании. Педагоги дополнительного образования ГБОУ ЦДО МАН Казайкин А.В., Ерусланова В.Д., Тюшляева П.А., методист Пасеин Ю.С. представили разнообразные практики интеграции современных технологий в обучение. Участники подтвердили эффективность ИКТ для наглядности, мотивации и оптимизации подготовки педагога, при этом подчеркнув, что технологии должны служить инструментом, а не заменой живого общения учителя с учеником.

Основным условием обеспечения модернизации дополнительного образования детей является профессиональная компетентность педагогических работников.

Совет педагогических работников учреждений дополнительного образования (руководитель Коротченко О.А., заместитель директора ГБОУ ДО ЦВР «Патриот») целенаправленно работает над формированием и повышением профессионального и методического уровня педагогических работников. В течение года было проведено два заседания, на которых рассматривались вопросы: «О реализации региональной методической сети работников ОУ. Планирование работы в профессиональных сообществах педабработников УДОД», «Об особенностях подготовки и участия в конкурсе профессионального мастерства педагогов сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». На итоговом заседании рассматривались вопросы о выполнении плановых городских методических мероприятий с педабработниками УДОД и подготовки плана работы городского методического объединения педагогических работников на следующий учебный год.

Повышение квалификации помогает педагогическому работнику избавиться от устаревших взглядов, стимулирует профессиональное развитие, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большое удовлетворение от работы.

В связи с этим работа по повышению квалификации педагогических работников осуществлялась в ходе обучения по дополнительным профессиональным программам, разработанным кафедрами ГАОУ ПО ИРО. В 2025/2026 учебном году проведены курсы повышения квалификации «Методическая компетентность педагогических работников дополнительного образования», 72 часа (99 слушателей); «Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков: выбор методов и форм педагогического воздействия в учебно-воспитательном процессе», 72 часа (13 слушателей, ЦЭНТУМ); «Особенности организации содержания образовательного процесса по основам безопасности дорожного движения», 36 часов (13 слушателей, ЦЭНТУМ); «Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (2 слушателя ДДЮТ).

В учреждениях дополнительного образования ежегодно корректируется план курсовой подготовки специалистов. Педагоги проходят курсы не только на базе ГАОУ ПО ИРО, но и дистанционно в ОО других городов. Например, «Исполнительское мастерство аккомпаниатора-концертмейстера в дополнительном образовании» в АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж (7 слушателей, ДДЮТ); «Использование Библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» - в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ», г. Москва (3 слушателя ДДЮТ); «Педагог-организатор в системе дополнительного образования: развитие профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом (ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, 72 часа (4 слушателя, ЦВР «Патриот»); «Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом» (ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»), г. Санкт-Петербург, 72 часа, (32 слушателя, ЦВР «Патриот»).

Педагогические работники, не имеющие базового профессионального образования, согласно профстандарту педагога дополнительного образования в течение года обучались по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в объеме свыше 250 часов.

Совет педагогических работников учреждений дополнительного образования и методическая служба ГАОУ ПО ИРО выражают благодарность за создание благоприятных условий для прохождения педагогами курсов повышения квалификации и переподготовки в установленные сроки руководству ГБОУДО «ДДЮТ», ГБОУ ЦДО «МАН», ГБОУ ДО ЦВР «Патриот», ГБОУДО «СЦЭНТУМ», ГБОУ ДО «БДДИЮТ», ГБОУ ДО «СЦТКСЭ», ГБОУДО «СДМФ».

В содержание работы городской школы педагогического мастерства педагогов туристско-краеведческой направленности (руководитель – Шик Н.В., старший методист ГБОУ ДО «СЦТКСЭ») внесены новые формы проведения занятий, так как изменился состав участников. В этом учебном году занятия проводились с педагогами, ответственными за работу школьных музеев. Разработан план проведения мероприятий. Занятия посвящены правилам экспонирования и хранения музейных предметов в школьном музее; ведению музейной документации. Цель занятий: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области фондовой, организационной, экспозиционной деятельности школьных музеев. В качестве выступающих докладчиков приглашаются научные сотрудники ФГБУК «Музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя».

Появились новые формы проведения внеаудиторных занятий с педагогами естественнонаучной направленности городской школы педагогического мастерства (руководитель – Кожух В.А., методист ГБОУДО «ЦЭНТУМ»). Для учителей биологии и педагогов дополнительного образования естественнонаучной направленности в рамках занятия ШПМ был организован выездной семинар-практикум на тему «Особо охраняемые природные территории как образовательный ресурс в системе экологического воспитания» на базе Государственного природного ландшафтного заказника регионального значения Ласпи». Для воспитателей дошкольных учреждений проведен семинар-практикум «Экологическое воспитание дошкольников с использованием трудовой деятельности».

Инклюзия в образовательной среде не является педагогической инновацией. О важности социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья идет речь во всех сферах общественной жизни. В 2025/2026 учебном году ГБОУ ДО ЦВР «Патриот» (директор Демидов И.О.) разрабатывали и внедряли индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на обучение одаренных детей и детей с ОВЗ и инвалидностью. Более 135 детей в этом учреждении относятся к категории «одаренные», 64 – лица с ОВЗ и инвалидностью. Для всех указанных детей на протяжении учебного года были созданы оптимальные условия для получения знаний, умений и навыков, развития личностного потенциала, социализации, устойчивого интереса к систематическим занятиям дополнительным образованием.

Одной из задач развития системы дополнительного образования детей на период до 2030 года является повышение качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Речь идет о распространении эффективных моделей интеграции начального общего, основного общего и среднего общего образования, и дополнительного образования, включая сетевую форму реализации общеобразовательных программ.

Одним из приоритетных направлений методической работы с педагогами является изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта, эффективных педагогических практик в области дополнительного образования.

Педагоги транслируют свой опыт работы посредством проведения мастер-классов, семинаров-практикумов.

Методические службы учреждений допобразования совместно с методистами, руководителями центров ГАОУ ПО ИРО Смирновой Л.Г., Гладких И.Ю., Семеновой О.Е., Зубенко В.А., Гребенец Л.А., Шермазан Н.И., Волковой Л.И., Шишкиной Е.В., Якубиной В.Б. по итогам выявления профессиональных затруднений педагогических работников, их потребностей и запросов пришли к решению о тесном сотрудничестве в вопросе повышения профессиональной компетентности учителей-предметников для достижения комплексного развития детей и подростков.

Взаимодействие педагогов УДОД и ОУ в обеспечении развития дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях в течение учебного года осуществлялось через проведение городских семинаров-практикумов, мастер-классов на тему «Интеграция общего и дополнительного образования как условие создания целостного образовательного пространства школьника». В них приняли участие вместе с педагогами дополнительного образования учителя физической культуры, начальных классов, труда, музыки, МХК, изобразительного искусства, биологии, английского языка, информатики, педагоги-организаторы, культорганизаторы, концертмейстеры, руководители вокально-хоровых и хореографических детских коллективов.

Транслирование опыта работы лучших педагогических работников осуществлялось на базе учреждений дополнительного образования. В течение учебного года проведены 14 мастер-классов, 10 семинаров-практикумов. В 2025/2026 учебном году в ДДЮТ проведено 2 мастер-класса и 1 семинар-практикум; в ЦЭНТУМ – 2 семинара-практикума в рамках ШПМ, один из которых – выездной; в ЦВР «Патриот» – 2 семинара-практикума и 1 мастер-класс; в СЮТ – 5 мастер-классов; в ЦДО МАН – 4 семинара-практикума и 3 мастер-класса; в СЦТКСЭ – 2 семинар-практикум и 1 мастер-класс; в Балаклавском ДДИЮТ – 1 мастер-класс в рамках заседания городского МО методистов УДОД; в СДМФ – 1 мастер-класс.

Были проведены семинары-практикумы:

«Решение олимпиадных задач по физике» для учителей физики (педагоги дополнительного образования ЦДО МАН Красовская М.В., Серпутько А.М., Черноморец М.Ю., Капитан В.Г.);

«Организация работы школьного спортивного клуба ОУ на 2025/2026 учебный год» для учителей физической культуры, методистов, педагогов-организаторов (заместители директора СЦТКСЭ Воронина И.В., Фролова О.С., старший методист Шик Н.В.);

«Система подготовки учащихся к различным этапам ВсОШ по информатике» для учителей информатики (педагоги дополнительного образования ЦДО МАН Репецкая А.Е., Глеч Е.В., методист);

«Подготовка к региональному конкурсу по английскому языку для учащихся 3-6 классов» для учителей английского языка (методист ЦДО МАН Терехина О.В.);

«Трудовое воспитание в дошкольном образовательном учреждении» для педагогов дополнительного образования естественнонаучной направленности, воспитателей дошкольных ОУ (методист Кожух В.А., педагоги дополнительного образования ЦЭНТУМ Бадисова А.О., Серков А.А., Серкова Г.Н.);

«Методика преподавания вальса. Основные элементы» для педагогов дополнительного образования художественной направленности (хореография) (педагоги дополнительного образования ЦВР «Патриот» Пыпка О.О., Пыпка В.Н.);

«Организация и проведение регионального этапа Всероссийских соревнований школьников. Президентские состязания. Президентские спортивные игры. Президентские школьные спортивные клубы» для педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, учителей физической культуры, руководителей школьных спортивных клубов, педагоги-организаторы ОУ (заместители директора СЦТКСЭ Воронина И.В., Фролова О.С., педагог-организатор Мостовая А.А.);

Установочный семинар для педагогов дополнительного образования – участников регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» (педагоги дополнительного образования ЦДО МАН Бонь Н.Н., СЮТ Андреева Т.В., методист ЦДО МАН Александрова Н.П.);

«Развитие исполнительского мастерства на занятиях в вокальных коллективах академического, народного и эстрадного жанров» для педагогов дополнительного образования художественной направленности, учителей музыки (Ашихина О.Е., заместитель директора, педагоги дополнительного образования ДДЮТ Федотова М.А., Антонова Е.А., Сагань Г.В., Вольская Н.А.);

«Особо охраняемые территории как образовательный ресурс в системе экологического просвещения и воспитания» для педагогов дополнительного образования естественнонаучной направленности, учителей биологии (методист ЦЭНТУМ Кожух В.А.);

«Развитие координации на занятиях спортивными играми в УДОД» для педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, учителей физической культуры (педагоги дополнительного образования ЦВР «Патриот» Драгун А.М., Гуйганов А.М.).

Были проведены мастер-классы:

«Система подготовки учащихся к ВсОШ по биологии и экологии» для учителей биологии (педагоги дополнительного образования ЦДО МАН Баутина О.В. и Тарасова Н.И.);

«Сопровождение и подготовка учащихся к различным этапам ВсОШ по робототехнике» для учителей информатики (педагоги дополнительного образования ЦДО МАН Репецкая А.Е., Глеч Е.В., методист);

«Городской пейзаж. Графика» для педагогов дополнительного образования художественной направленности (изо) и учителей изобразительного искусства (педагог дополнительного образования СЮТ Лушкина М.Ю.);

«Знакомство с основами робототехники на примере работы с конструктором Lego Education Wedo 2.0. Принцип работы датчика, построение робота из цикла профессии» для педагогов дополнительного образования технической направленности, учителей начальных классов (педагог дополнительного образования СЮТ Вострокопытова М.И.);

«Инновации в образовании: проектная деятельность» для методистов и педагогов дополнительного образования (педагог дополнительного образования СЮТ Верба В.О.);

«Творческий проект в Scratch: «Анимационное поздравление С Днём защитника Отечества» для педагогов дополнительного образования технической направленности, учителей начальных классов (педагог дополнительного образования СЮТ Сорокина И.В.);

«Методика преподавания классического танца в группах обучающихся 12–14 лет в хореографическом коллективе УДОД» для педагогов дополнительного образования художественной направленности (хореография) (педагог дополнительного образования ДДЮТ Малахов И.И.);

«Действия команды при эксплуатации шлюпки ЯЛ-6 в различных условиях» для заместителей директоров, методистов, педагогов дополнительного образования (педагоги дополнительного образования СДМФ Ткаченко Р.А., Донцов В.Н., Шулятьев Е.А.).

Одним из приоритетных направлений деятельности методической службы в 2025/2026 учебном году стало создание организационно-методических условий, стимулирующих повышение профессиональной активности педагогов и мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Активное привлечение педагогов дополнительного образования к участию в конкурсах способствует повышению их социального и профессионального статуса. Это позволяет развивать и поддерживать интерес педагогов к методическому аспекту своей профессиональной деятельности, а значит, и повышать качество организации дополнительного образования детей в современном образовательном учреждении.

Профессиональному росту, саморазвитию и самосовершенствованию педагогических работников способствует участие в региональных этапах Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», региональном конкурсе молодых педагогов «Открытие», городском конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку, «Лучший персональный сайт педагога воспитательной сферы» и др.

Участники конкурсов разные по направлениям деятельности, масштабам работы, уровню поднимаемых педагогических проблем. Но создается атмосфера успешности, представляется возможность демонстрировать не только успехи воспитанников, но и успехи свои личные и профессиональные.

Победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» стала Колодина О.В., педагог дополнительного образования т/о «Театр оригинального жанра «АртМАНия» ГБОУ ЦДО МАН. Призерами – Пыпка В.Н., педагог дополнительного образования т/о «Севастопольский вальс» ГБОУ ЦВР «Патриот»; Гончарова А.В., педагог дополнительного образования т/о «Хореография» ГБОУ ДО Балаклавский ДДИЮТ, и Леонов С.Ю., педагог дополнительного образования т/о «Музыкальное искусство. Духовые и ударные инструменты» ГБОУ ДО ДДИЮТ.

В региональном профессиональном конкурсе молодых педагогов «Открытие» приняли участие педагоги дополнительного образования ЦДО МАН, ЦВР «Патриот», ДДИЮТ, БДДИЮТ и СЮТ. Победителем в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования» стал Казайкин А.В., педагог дополнительного образования ЦДО МАН, призерами – Джумшудов Е.В., педагог дополнительного образования т/о «Играем в футбол» ЦВР «Патриот», и Сорокина И.В., педагог дополнительного образования СЮТ. Участниками конкурса «Открытие» являются Казанцев В.А., педагог дополнительного образования ДДИЮТ, и Гончарова А.В., педагог дополнительного образования БДДИЮТ.

Впервые в этом учебном году педагоги дополнительного образования приняли участие в региональном конкурсе «Лучший персональный сайт педагога воспитательной сферы». На суд членов жюри Павлов К.А., педагог дополнительного образования ЦВР «Патриот», представил свой персональный сайт, где было размещено достаточно много инновационных разработок, методических материалов, учебных пособий, проектов, мониторингов и т.д. Благодаря грамотной работе, тщательно подобранному информационному «насыщению» персонального сайта Павлов К.А. стал победителем. Призер регионального конкурса – Шулятьев Е.А., педагог дополнительного образования т/о «Штурманы – судоводители» СДМФ.

Ежегодно педагоги дополнительного образования принимают участие в городском конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку. В этом году было рекордное количество участников – 24 педагогических работника из ЦДО МАН, СЮТ, ДДИЮТ, СЦТКСЭ, БДДИЮТ, СДМФ (в прошлом году – 14).

В номинации «Лучшая учебно-методическая разработка в системе дополнительного образования детей» победителями стали методист ЦДО МАН Казайкин А.В., педагоги дополнительного образования ЦДО МАН Репецкая А.Е., Селиверстов А.В. Призерами – педагоги

ЦДО МАН Свищев С.В., методист ЦДО МАН Пасеин Ю.С., Гаврилова Н.А., педагог СЮТ, и Шевчук О.В., методист СЮТ.

Участниками конкурса на лучшую учебно-методическую разработку в номинации «Лучшая учебно-методическая разработка в системе дополнительного образования детей» являются Бабина А.В., педагог дополнительного образования ГБДОУ «Детский сад № 83»; Бабиченко В.В., педагог дополнительного образования СЮТ; методисты СЮТ Строеньева М.А., Кузнецова Т.В.; методисты ДДЮТ Землякова Е.В., Ковган Л.И.; педагоги дополнительного образования ЦДО МАН Бурыкина Л.А, Калашникова Н.А.; Борозинец Л.С., педагог дополнительного образования БДДИЮТ; Захарова И.Ю., методист СЦТКСЭ; Корякина Н.Ю., старший методист ДДЮТ; Кононенко Н.А., Скрипка Е.В., Митусова Ю.А. – педагоги дополнительного образования ДДЮТ; Кордикова Е.Ю., концертмейстер ДДЮТ; Мостовая А.А., педагог-организатор СЦТКСЭ; Шулятьев Е.А., педагог дополнительного образования СДМФ.

С целью привлечения педагогов к участию в конкурсах педмастерства в следующем учебном году запланированы мероприятия по обмену опытом участия в конкурсах победителей и призеров прошлых лет.

Специфика методической работы ГБОУ ДО «БДДИЮТ» (директор Протасова Н.А.) определяется тем, что учреждение является ресурсным центром по духовно-нравственному и семейному воспитанию. Учреждение – организатор методической работы с педагогами по духовно-нравственному воспитанию, просветительской деятельности с родительской общественностью и мероприятий со школьниками города.

Согласно Постановлению Правительства Севастополя № 54-П от 09.02.2023 за учреждением закреплён статус инновационной площадки по внедрению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семейное воспитание», которая успешно реализуется в пяти общеобразовательных школах города Севастополя.

В 2023 году на базе ГБОУ ДО «Балаклавский ДДИЮТ» создана региональная инновационная площадка по апробации и внедрению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семьеведение» во внеурочную деятельность школ.

Задачей работы площадки было создание краткосрочной образовательной программы для старшеклассников, позволяющей в интерактивной форме привлечь юношей и девушек к обсуждению вопросов построения счастливых семейных отношений. Основу краткосрочной программы «Семьеведение» составляет авторская методика кандидата социологических наук Григория Петровича Сайфуллина.

Краткосрочная программа по форме представляет собой интерактивную игру-диалог для старшеклассников. Участниками программы за весь период реализации стали более 40 юношей и девушек. На заключительном этапе программы к занятиям привлекаются родители. В качестве экспертов в игре выступают духовенство, многодетные родители, семьи, прожившие долгие годы в счастливом семейном союзе.

Главная задача, которую решает Балаклавский ДДИЮТ как региональная инновационная площадка, – это подготовка кадров для тиражирования данной программы.

Также в числе инноваций ГБОУ ДО «БДДИЮТ» – севастопольский духовно-просветительский проект «Со-бытие. Духовное наследие страны: Дети – детям о том, что бесценно для нас» признан победителем конкурсного отбора на получение гранта от Президентского фонда культурных инициатив. Данный проект в течение 10 лет создавал педагогический коллектив Балаклавского ДДИЮТ совместно с отделом религиозного образования города Севастополя.

Творческой командой проекта подготовлено 9 духовно-просветительских спектаклей, каждый из которых раскрывает одну из страниц нашей истории от Крещения князя Владимира в Херсонесе до современных событий.

В 2025/2026 учебном году состоялось более 8 показов спектакля проекта школьникам города Севастополя: «Севастополь: Вера. Надежда. Любовь», «Петр Первый. Лестница истории», «Легендарный».

В этом учебном году был реализован грантовый проект «Спортивный туризм – спорт для всех 2.0». Руководитель проекта – учащаяся БДДИЮТ Печь А.В., кураторы проекта – заместитель директора БДДИЮТ Добрыдина М.С. и педагог дополнительного образования Калиниченко Н.А. Проект «Туризм – спорт для всех 2.0» направлен на привлечение учащейся молодежи к занятиям в области спортивного туризма в городе Севастополе, что соответствует выполнению п.1 Указа Президента РФ от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». Развитие туризма в городе Севастополе предполагается его развитие не как вида спорта, а как индустрии отдыха. Команда проекта организовала и провела учебные тренировки и официальные соревнования.

ГБОУ ДО «ЦЭНТУМ» (директор Дацюк Н.Д.) с 2023 года является региональным представителем Детского экологического форума (г. Челябинск). Обучающиеся Центра и школы города представляют на форуме исследовательские работы и проекты. Совместно с Департаментом природных ресурсов и экологии города Севастополя с марта по май 2026 года разработан и направлен для участия в форуме экологический проект «Зеленая жемчужина региона – фисташка туполистная». С сентября по декабрь 2025 года совместно с фондом «Органика» (г. Москва) были реализованы ДООП «Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая» для обучающихся среднего и старшего школьного возраста. По итогам реализации программ обучающиеся результативно участвовали в конкурсе по теме органической продукции.

Педагогические работники СЮТ (и.о директора Киселева Е.И.) публикуют свои труды. Статья методиста СЮТ Титенко Е.М. «Методические рекомендации по разработке современного занятия в дополнительном образовании» размещена на педагогическом портале «Время развития» 18.11.2025, статья «Современные методы методической работы как основа профессионального развития педагогов дополнительного образования» – во всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» 12.02.2026.

С целью оказания практической помощи руководителям и педагогическим работникам проводились тематические изучения, касающиеся вопросов достижения качественного результата образовательного процесса в дополнительном образовании (в соответствии с п.7 ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В результате тематического изучения выявлено, что в центре внимания администрации учреждений дополнительного образования – организация образовательного процесса в течение всего периода обучения. В дальнейшем необходимо продолжить работу по оказанию адресной помощи начинающим педагогическим работникам учреждений дополнительного образования с учетом диагностики профессиональных компетенций. Методическая помощь педагогическим работникам осуществлялась как в индивидуальных, так и в групповых формах. На консультациях обсуждались такие вопросы, как разработка и корректировка ДООП, прохождение процедуры аттестации, подготовка к конкурсам профессионального мастерства, организация и проведение городских семинаров-практикумов, мастер-классов и др.

Совет педагогических работников учреждений дополнительного образования и методическая служба ГАОУ ПО ИРО благодарят за активное участие в подготовке и проведении городских семинаров-практикумов, мастер-классов, заседаний городских МО, участие в конкурсах профессионального мастерства, занятиях городских школ педагогического мастерства, заседаниях методических объединений внутри УДОД заместителей директоров, заведующих отделами, педагогов дополнительного образования, методистов, концертмейстеров, педагогов-организаторов:

- БДДИЮТ: Добрыдину М.С., заместителя директора; Левко Е.А., методиста; Борозенец Л.С., педагога дополнительного образования, – за активное участие в подготовке и проведении городских методических мероприятий;

- СЦТКСЭ: Воронину И.В., Фролову О.С. – заместителей директора; Мостовую А.А., педагога-организатора; Шик Н.В., старшего методиста, – за активное участие в подготовке

и проведении городских методических мероприятий и руководство городской школой педагогического мастерства туристско-краеведческой направленности;

- СЮТ: Соколову Г.В., Дуб Н.С., Осипову К.М. – заместителей директора; Андрееву Т.В., Лушкину М.Ю., Вострокопытову М.И., Вербу В.О., Сорокину И.В., Шленсковую В.О., Шуда Н.В. – педагогов дополнительного образования; Жильцову Н.А., Каткову М.В. – методистов, – за активное участие в подготовке и проведении городских методических мероприятий и руководство городской школой молодого специалиста;

- СДМФ: Шулятьева Е.А., Донцова В.Н., Ткаченко Р.А. – педагогов дополнительного образования, – за активное участие в подготовке и проведении городских методических мероприятий;

- ЦВР «Патриот»: Коротченко О.А., заместителя директора; Драгуна А.М., методиста и педагога дополнительного образования; Дубогрызову Н.В., Пыпка О.О., Пыпка В.Н., Гуйганова А.М. – педагогов дополнительного образования, – за активное участие в подготовке и проведении городских методических мероприятий и руководство Советом педагогических работников учреждений дополнительного образования;

- ЦДО МАН: Александрову Н.П., Терехину О.В., Глеч Е.В. – методистов и педагога дополнительного образования; Красовскую М.В., Серпутько А.М., Черноморец М.Ю., Капитан В.Г., Репецкую А.Е., Бонь Т.Н., Баутину О.В., Тарасову Н.И., Сорокина Д.В. – педагогов дополнительного образования, – за активное участие в подготовке и проведении городских методических мероприятий;

- ДДЮТ: Ашихину О.Е., заместителя директора, педагога дополнительного образования; Ковган Л.И., Дацко И.Ю. – методистов; Корякину Н.Ю., старшего методиста; Потапенко О.В., Малахова И.И., Митусову Ю.А., Федотову М.А., Антонову Е.А., Сагань Г.В., Вольскую Н.А., Николаеву Л.А., Погонец Я.П., Леонова Ю.В., Глазкову-Попову В.В. – педагогов дополнительного образования; Землякову Е.В., Королеву Л.А. – концертмейстеров, – за активное участие в подготовке и проведении городских методических мероприятий и руководство городским МО методистов учреждений дополнительного образования;

- ЦЭНТУМ: Кожух В.А., методиста; Бадисову А.О., Серкова А.А., Серкову Г.Н. – педагогов дополнительного образования, – за активное участие в подготовке и проведении городских методических мероприятий и руководство городской школой педагогического мастерства педагогов дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Подводя итоги 2025/2026 учебного года, можно сделать вывод о том, что городская методическая служба совместно с профессиональными сообществами учреждений дополнительного образования успешно выполнили поставленные на учебный год задачи. Проведенные городские методические мероприятия способствовали совершенствованию профессиональных компетенций педагогов и повышению качества дополнительного образования.

Наиболее эффективными формами методической работы с педагогическими работниками УДОД были и остаются те, которые ориентированы на практическое применение знаний и развитие профессиональных умений педагогов, а значит и учреждений в целом:

- мастер-классы и семинары-практикумы, где опытные коллеги делятся своими наработками, демонстрируют конкретные приемы и техники, а участники имеют возможность сразу же их апробировать;

- взаимопосещение занятий с последующим анализом позволяют увидеть своих коллег в реальных условиях, обменяться опытом и получить конструктивную обратную связь;

- работа в творческих группах и методических объединениях создает пространство для совместного решения проблем, разработки новых подходов и обмена идеями.

- индивидуальные консультации, работа с молодыми специалистами и наставничество обеспечивают адресную поддержку педагогам, помогая им преодолеть трудности и развиваться в выбранном направлении;

- участие в форумах, слетах, круглых столах, онлайн-курсах, вебинарах расширяет кругозор педагогических работников УДОД, знакомит их с новыми тенденциями в дополнительном образовании и позволяет обмениваться опытом с коллегами из других образовательных учреждений;

- разработка и реализация методических проектов стимулирует творческую активность педагогов, позволяет им апробировать новые идеи и подходы в своей работе.

Однако существуют некоторые нерешенные проблемы, требующие дальнейшего рассмотрения и проработки в следующем учебном году. Прежде всего, отмечается низкая посещаемость педагогами дополнительного образования общеобразовательных учреждений городских методических мероприятий, которые проходят на базе учреждений дополнительного образования.

Сохраняется тенденция неучастия педагогов дополнительного образования школ, дошкольных образовательных учреждений в конкурсах профессионального мастерства.

Не всегда педагогические работники учреждений дополнительного образования внедряют в повседневную практику рекомендации, разработанные на основании диагностики профессиональных компетенций.

В связи с этим определяется цель и приоритетные задачи на новый учебный год. Цель методической работы в 2026/2027 учебном году заключается в предоставлении практической помощи педагогическим работникам УДОД для совершенствования их профессионального мастерства, инициативы, усилении методической компетенции педагогов как ключевого фактора, обеспечивающего результативность процесса обучения, повышения качества дополнительного образования.

Совет педагогических работников учреждений дополнительного образования и методическая служба ГАОУ ПО «Институт развития образования» ставят перед собой следующие основные задачи:

- повышение профессионального мастерства и компетенции педагогических работников посредством совершенствования системы методического сопровождения образовательно-воспитательного процесса;

- активное включение педагогических работников в современные формы информационно-коммуникационной, наставнической деятельности;

- апробация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- совершенствование сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города с целью интеграции основного и дополнительного образования для создания целостного образовательного пространства школьника;

- повышение квалификации педагогических работников с использованием различных форм (самообразование, консультации, наставничество, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, семинары-практикумы, мастер-классы, школы педагогического мастерства, творческие группы, курсовое обучение и т.п.).

**Анализ методического обеспечения коррекционно-педагогической работы
и инклюзивного образования в образовательных учреждениях города Севастополя
в 2025/2026 учебном году**

**Тужикова Елена Владимировна,
старший методист ГАОУ ПО ИРО**

Современные требования, которые предъявляются к теории и практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, содержания и методик их обучения и воспитания. Педагогу, работающему с детьми с ОВЗ, необходимо применять особые коррекционно-развивающие методы и приемы, позволяющие добиваться положительной динамики в образовательной деятельности с детьми, имеющими особые потребности.

Как известно, на эффективность деятельности образовательного учреждения по развитию коррекционно-развивающей и инклюзивной практики влияет множество факторов, важнейшим из которых является создание особых условий для обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях разных типов. Следовательно, современный методист должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Он должен владеть современными методиками и технологиями мониторинга, позволяющий отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе.

Деятельность методиста охватывает сразу несколько направлений педагогической и контрольно-диагностической работы как отдельного коллектива педагогов, так и методических объединений. Анализ работы методиста позволяет составить общее впечатление об уровне образования, квалификации и компетентности педагогов, определить векторы развития работы по повышению качества образования в регионе.

Созданная система коррекционного и специального обучения в образовательных учреждениях города направлена на решение вопросов интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми возможностями здоровья в естественную социальную среду, на грамотное выстраивание коррекционно-образовательного и воспитательного процессов.

С целью обеспечения условий для коррекции основных и сопутствующих нарушений у детей с ОВЗ, а также развития у них компенсаторных возможностей, личностного потенциала, интеграции в социально активную деятельность и инклюзии в современное общество, в городе функционирует дифференцированная сеть образовательных организаций, в том числе компенсирующей направленности и комбинированного вида, которые охватывают работу с детьми различных нозологий: с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта.

В 2025/2026 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере коррекционного и инклюзивного образования осуществлялось с использованием таких механизмов, как:

- сетевое и межведомственное взаимодействие;
- организация участия педагогов в районных, городских и всероссийских семинарах, мастер-классах, конференциях, фестивалях;
- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного профессионального образования, в том числе в ГАОУ ПО ИРО;
- непрерывного образования и самообразования педагогов;
- работы методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- проведения конкурсов профессионального мастерства и методических разработок;
- организации работы тьюторского сообщества;
- консультативной работы.

В городе Севастополе функционируют специальные (коррекционные) образовательные

учреждения:

- государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение города Севастополя «Общеобразовательная школа-интернат № 1»;
- государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение города Севастополя «Общеобразовательная школа-интернат № 6 имени И.Е.Петрова»;
- государственные бюджетные образовательные учреждения (дошкольные, школьные), реализующие интегрированное и инклюзивное обучение, для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.

Анализ кадрового состава показал, что в 2025/2026 учебном году в образовательных учреждениях города работал 251 учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор (таблица 1). Увеличение количества педагогов коррекционного профиля в образовательных учреждениях обусловлено заполнением необходимых ставок в соответствии с контингентом обучающихся. Увеличивается количество педагогов различного профиля, имеющих достаточный опыт работы, умеющих разрабатывать программы для детей с ОВЗ и инвалидностью, эффективно применяющих их в образовательной и коррекционно-развивающей работе.

Таблица 1 – Количество педагогов коррекционного профиля образовательных учреждений города Севастополя в 2025/2026 учебном году

Должности	Учителя-логопеды ДОУ	Учителя-дефектологи ДОУ, СОШ и ОШИ	Учителя-логопеды СОШ и ОШИ	Тьюторы	Всего
Количество специалистов	135	37	45	34	251

Из них:

- 11, 4% – педагоги, имеющие стаж работы до трех лет;
- 19% – стаж работы от 3 до 10 лет;
- 51% учителей-логопедов, учителей-дефектологов имеют педагогический стаж от 11 до 35 лет;
- 19% – более 35 лет.

Большинство педагогов коррекционного профиля в возрасте от 26 до 45 лет – 71%, молодых педагогов в возрасте до 25 лет всего 7%. Эти факты говорят об имеющемся дисбалансе: нехватке молодых педагогов и преобладающем количестве педагогов старшего возраста, либо прошедших переподготовку по специальности, имеющих опыт и общий педагогический стаж.

Можно сделать вывод, что необходимо более активное обновление педагогического состава путем переподготовки кадров. Молодые учителя легче находят контакт с детьми, а учителя в «возрасте» обладают большим опытом и багажом знаний, которыми могут поделиться со своими учениками. Поэтому, по мнению экспертов, в современных образовательных учреждениях должны быть представлены разные возрастные категории педагогов.

Современная методическая помощь – это непрерывное, оперативное и перспективное реагирование на запросы педагогических коллективов или отдельных специалистов. Для организации повышения уровня педагогического мастерства и квалификации методическая служба составляет график прохождения курсов повышения квалификации и аттестационных процедур, оказывает адресную методическую помощь в подготовке к аттестации.

Все педагоги повысили квалификацию по дополнительным профессиональным программам, разработанным ГАОУ ПО ИРО:

«Использование арт-терапевтических технологий в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога» (72 часа, 49 слушателей);

«Современные логопедические технологии в коррекционной работе учителя-логопеда» (72 часа, 50 человек);

«Организация взаимодействия педагога с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам цифровой социализации детей» (72 часа, ОГПУ (г.Оренбург), более 95 человек) и др.

Специалисты активно аттестуются на первую и высшую категории, представляют свой опыт работы в виде портфолио профессионального развития в РИСО, которое является своеобразным «портфелем достижений», содержащим всю информацию о его владельце и подтверждающим уровень и рост профессионального мастерства. Практика показала, что создание аттестационного портфолио обеспечивает активную самостоятельную деятельность педагогов в течение всего межаттестационного периода, мобилизует их на творческий самоанализ и обобщение собственного опыта, ориентирует на поиск новых коррекционно-педагогических находок.

Повышение качества образования зависит не только от самообразования педагогов, но и от совместной практики молодых и опытных специалистов, которая реализуется на городских, районных методических объединениях (МО), школе молодого специалиста (ШМС).

МО является эффективной формой повышения квалификации педагогов, действенным средством обмена опытом. Основными задачами МО являются:

- обеспечение оперативности информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных, здоровьесберегающих, образовательных и коррекционных технологиях, перспективном отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы;
- определение актуальных аспектов сопровождения, включающих просвещение, консультирование, коррекцию, профилактику;
- стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к коррекционному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
- организация взаимодействия учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тифлопедагогов с участниками образовательного процесса;
- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста учителей-логопедов, учителей-дефектологов через проведение открытых занятий, мастер-классов, круглых столов, презентаций и консультаций;
- организация проведения диагностических срезов;
- изучение и анализ педагогической деятельности на основе мониторинга;
- выявление, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта в общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях;
- оказание методической помощи молодым педагогическим кадрам.

Особой функцией МО является обеспечение качественного повышения профессионального мастерства. Она реализуется через изучение и анализ позитивного опыта деятельности специалистов со стажем, а также через совместные разработки документации, диагностического инструментария, определение эффективных приёмов работы.

В 2025/2026 учебном году проведено 20 заседаний методических объединений учителей-логопедов, учителей дефектологов образовательных учреждений города. Участие в работе МО побуждает педагогов к творчеству, активности, помогает видеть успехи в работе других учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учит анализировать и критически оценивать свою деятельность. Для её реализации были поставлены следующие задачи:

- найти наиболее эффективные коррекционные методики с целью повышения результативности коррекционного воздействия;
- изучить современные тенденции дошкольного и школьного коррекционно-развивающего обучения;
- искать эффективные пути и методы подготовки детей с сочетанной патологией к обучению грамоте; способствовать активному использованию традиционных и инновационных методов и технологий развития оптико-пространственных и сенсорных представлений у детей

старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Яркими, запоминающимися, интересными и богатыми по содержанию, насыщенными разнообразными творческими играми и здоровьесберегающими упражнениями с использованием традиционных и нетрадиционных методик, были открытые занятия учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тифлопедагогов. Интересными и содержательными были доклады, презентации программно-методических комплексов, литературы, пособий учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Особенно можно отметить выступления:

– учителя-логопеды ДОО Гагаринского района:

Агафонова Юлия Андреевна, учитель-логопед ГБДОУ № 88;

Архипова Елена Ивановна, учитель-дефектолог/учитель-логопед ГБДОУ №131;

Богуславская Юлия Сергеевна, ГБДОУ № 129;

Вацура-Елфимова Ирина Игоревна, учитель-дефектолог ГБДОУ № 34;

Гринчук Екатерина Николаевна, учитель-логопед ГБДОУ № 131;

Дмитриева Людмила Николаевна, учитель-логопед ГБДОУ № 34;

Дудинова Анна Юрьевна, учитель-логопед ГБДОУ № 131;

Ефимова Наталья Борисовна, учитель-логопед ГБДОУ № 34;

Кравцова Любовь Александровна, учитель-логопед ГБДОУ № 34;

Куликова Виктория Андреевна, учитель-логопед ГБДОУ № 15;

Куценко Анастасия Анатольевна, учитель-логопед ГБДОУ № 131;

Лайчук Наталия Петровна, учитель-логопед ГБДОУ № 90;

Локтионова Марина Михайловна, учитель-логопед ГБДОУ № 34;

Лященко Оксана Николаевна, учитель-логопед ГБДОУ № 34;

Нифонтова Лада Александровна, ГБДОУ № 34;

Серик Марина Алексеевна, учитель-логопед ГБДОУ № 92;

Симакова Валентина Григорьевна, учитель-логопед ГБДОУ № 34;

Сковородина Илона Афанасьевна, учитель-логопед ГБДОУ № 92;

Солдатова Лидия Александровна, учитель-логопед ГБДОУ № 131

Степанец Наталья Владимировна, учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад «Акварель»;

Стрекалова Александра Михайловна, учитель-логопед ГБОУ «Образовательный центр «Античный»;

Сухорукова Маргарита Дмитриевна, учитель-логопед ГБДОУ № 131;

Цуканова Оксана Александровна, учитель-логопед ГБОУ «Образовательный центр «Бухта Казачья» имени 810-й отдельной гвардейской орденов Жукова, Ушакова бригады морской пехоты»;

Чурикова Ульяна Евгеньевна, учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад «Акварель»;

Щербинина Юлия Сергеевна, учитель-логопед ГБДОУ № 112;

– учителя-логопеды ДОО Нахимовского района:

Любарская Наталья Викторовна, учитель-логопед ГБДОУ № 36;

Солонько Елена Николаевна, учитель-логопед ГБДОУ № 128;

Арбузова Божена Вячеславовна, учитель-логопед ГБДОУ № 128;

Зимоглядова Елена Владимировна, учитель-логопед ГБДОУ № 67;

Кудрявцева Екатерина Владимировна, учитель-логопед ГБДОУ № 67;

Леншина Анна Михайловна, учитель-логопед ГБДОУ № 128;

Зудина Элла Владимировна, учитель-логопед ГБДОУ № 103;

– учителя-логопеды ДОО Ленинского и Балаклавского районов:

Бартко Дарья Николаевна, учитель-логопед ГБДОУ № 127;

Борисова Татьяна Владимировна, учитель-логопед ГБДОУ № 127;

Деревянко Виктория Васильевна, учитель-логопед ГБДОУ № 114;

Косяк Екатерина Николаевна, учитель-логопед ГБДОУ № 107;

Кумельская Ирина Эдуардовна, учитель-логопед ГБДОУ № 10;

Кустова Марина Михайловна, учитель-логопед ГБДОУ № 107;
Никишина Лилия Сергеевна, учитель-логопед ГБДОУ № 107;
Новикова Юлия Александровна, учитель-логопед ГБДОУ № 114;
Пирогова Мария Викторовна, учитель-логопед ГБДОУ № 107;
Пичаевская Яна Леонидовна, учитель-логопед ГБДОУ № 107;
Полторацкая Рената Валерьевна, учитель-логопед ГБДОУ № 107;
Полусмак Светлана Сергеевна, учитель-логопед ГБДОУ № 114;
Савкина Наталья Сергеевна, учитель-логопед ГБДОУ № 114;
Севастьянова Елена Валериевна, учитель-логопед ГБДОУ № 127;
Семдянова Ольга Олеговна, учитель-логопед ГБДОУ № 2;
Тимоховцева Наталья Ивановна, учитель-логопед ГБДОУ № 114

– учителя-логопеды СОШ и ОШИ:

Деньгина Дарья Денисовна, учитель-логопед ГБОУ «Гимназия № 24»;
Дивак Полина Леонидовна, учитель-логопед ГБОУ СОШ № 39;
Меркушкина Нелли Витальевна, учитель-логопед ГБОУ СОШ № 20;
Мурзина Ксения Николаевна, учитель-логопед ГБОУ СПЛ;

Попова Лариса Алексеевна, учитель-логопед ГБОУ СОШ № 4;
Смирнова Елена Алексеевна, учитель-логопед ГБОУ СОШ № 4;
Шестакова Наталья Викторовна, учитель-логопед ГБОУ СОШ № 4;

Шурыгина Виктория Анатольевна, ГБОУ ОЦ «Бухта Казачья»;

Учителя-дефектологи ДОУ, СОШ и ОШИ:

Архипова Елена Ивановна, учитель-дефектолог ГБДОУ № 131;
Винник Анна Васильевна, учитель-дефектолог ГБОУ СОШ № 44;
Гнатив Ирина Михайловна, учитель-дефектолог ГБДОУ № 22;
Григорова Надежда Евгеньевна, учитель-дефектолог ГБДОУ № 33;
Демьянюк Татьяна Владимировна, учитель-дефектолог ГБОУ ОЦ «Бухта Казачья»;

Жунева Мария Григорьевна, учитель-дефектолог ГБДОУ № 15;

Закревская Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог ГБДОУ № 33;

Мурзина Ксения Николаевна, учитель-дефектолог ГБОУ СПЛ;

Сосяк Светлана Николаевна, учитель-дефектолог ГБДОУ № 22;

Сычева Ольга Евгеньевна, учитель-дефектолог ГБДОУ № 15;

Чебанова Лариса Васильевна, учитель-дефектолог ГБДОУ «Детский сад № 114»

Шадрина Надежда Васильевна, учитель-дефектолог ГБОУ ОЦ «Бухта Казачья»;

Шухлина Ольга Владимировна, учитель-дефектолог ГБОУ СОШ № 38.

На методических объединениях затрагивались важные и актуальные в коррекционной работе с детьми с ОВЗ темы, такие как:

«Авторская методика Ахутиной Татьяны Васильевны и Пылаевой Наталии Максимовны по развитию зрительно-вербальных функций у детей с ОВЗ»;

«Совершенствование навыков словоизменения и словообразования у детей с ОНР игровыми средствами»;

«Ситуационно-практическая игра: «От теории к практике: проигрывание ситуаций «логопед-родитель»»;

«Слуховая речевая агнозия у детей: симптомы, диагностика и методы коррекции»;

«Роль педагога в сохранении языкового кода и культурной идентичности»;

«Дидактические игры по формированию патриотического воспитания у детей дошкольного возраста с ментальными нарушениями» и др.

Были продемонстрированы открытые групповые занятия с обучающимися с ОВЗ:

– подгрупповое коррекционное занятие по развитию пространственной ориентировки и объяснительной речи с обучающимися 2 класса по АООП НОО ЗПР (ГБОУ СОШ № 38);

– индивидуальное коррекционное занятие по ФЭМП для детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в возрасте 4-х и 7-ми лет по темам «Семья», «Мой город» (ГБДОУ № 131).

Неотъемлемой частью методических объединений стали такие важные методы профессионального обучения, как деловые игры, тренинги, практические показы коррекционных методов и приёмов, мастер-классы. Деловые игры, тренинги и практические показы методов способствовали диалогу специалистов на профессиональном уровне, столкновению мнений, мыслей, позиций, развитию умения обосновывать и презентовать интересные идеи и, как результат – приобретение педагогами новых знаний, опыта решения профессиональных задач и психолого-педагогических ситуаций. Проведены мастер-классы, деловые игры и квест-игры в работе с обучающимися с ОВЗ:

– мастер-класс «Обучение связной речи с помощью реципрокного разговора и видео моделирования»;

– деловая игра «Педагогический проект»;

– деловая игра «Калейдоскоп педагогических идей»;

– деловая игра «Патриотическое воспитание как элемент духовно-нравственного развития и воспитания детей с ОВЗ»;

– «Квест-игры в патриотическом воспитании и образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

– «Персональный сайт педагога как средство формирования и повышения уровня ИКТ-компетентности» и др.

Изученные материалы на заседаниях МО в 2025/2026 учебном году по формированию социально-культурных ценностей у детей с ОВЗ способствовали совершенствованию профессионального уровня и педагогического мастерства всех специалистов образовательного процесса. Содержание и формы работы методических объединений способствовали эффективному решению поставленных задач.

В результате работы МО в 2025/2026 учебном году изучены современные подходы к организации коррекционно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, обобщен опыт организации и реализации проектов, что способствовало совершенствованию профессионального уровня и педагогического мастерства всех специалистов.

Занятия Школы молодого специалиста посещали 21 учитель-логопед, учитель-дефектолог, имеющие стаж работы по специальности до 3-х лет. В течение года было проведено 4 заседания школы молодого специалиста. Целью работы ШМС была передача опытными учителями-дефектологами, учителями-логопедами знаний, умений, навыков педагогического мастерства молодым специалистам.

Успешно решались следующие задачи:

– обеспечение непрерывного процесса становления молодого специалиста;

– обеспечение эффективности работы начинающего специалиста;

– формирование мотивации самосовершенствования у молодого педагога.

Все заседания ШМС были различны по форме проведения, но их объединяла основная цель: раскрытие особенностей работы молодого и малоопытного специалиста в условиях реализации ФГОС и инклюзивной формы обучения. Мероприятия включали просмотр занятий, видеопросмотры открытых занятий, проведение деловых игр, ознакомление с наиболее актуальными для молодых специалистов темами, новейшими методами и приёмами коррекционной работы, мастер-классы, на которых опытные педагоги делились профессиональными знаниями, умениями, навыками:

– Матушкина Людмила Викторовна, учитель-логопед ГБДОУ № 124; Романюк Наталия Николаевна, учитель-логопед ГБДОУ № 91, – мастер-класс «Система авторской коррекционной работы с неговорящими детьми»;

– Вищукаева Ольга Михайловна, учитель-логопед ГБДОУ № 91, – деловая игра «Речевой штурм» с использованием авторских игр в коррекционной работе учителя-логопеда;

– Симакова Валентина Григорьевна, учитель-логопед ГБДОУ № 34, – мастер-класс «Карточки для запуска речи. Домашнее применение для родителей»;

– Кравцова Любовь Александровна, учитель-логопед ГБДОУ № 34, – презентация опыта работы по запуску речи на основе пособий Т.Н. Новиковой-Ивановой;

– Гнатив Ирина Михайловна, учитель-дефектолог ГБДОУ № 22, – презентация опыта подготовки к городскому конкурсу среди молодых специалистов «Открытие»;

– Исакова Татьяна Александровна, учитель-дефектолог ГБУ ЦППМСП, – мастер-класс «Фетробук как средство работы с детьми с ОВЗ»;

Дивак Полина Леонидовна, учитель-дефектолог ГБОУ СОШ № 39, – мастер-класс «Палочки Кюизинера как средство формирования математических представлений у младших школьников с ОВЗ» и др.

Все заседания ШМС были различны по форме проведения. Участники ШМС активно использовали в своей работе современные компьютерные технологии и электронные ресурсы.

Творческий подход, использование новых современных форм методической работы, оригинальность в организации и проведении методических объединений проявили их руководители:

Косяк Е.Н., учитель-логопед ГБДОУ № 107;
Романюк Н.Н., учитель-логопед ГБДОУ № 91;
Сухорукова М.Д., учитель-дефектолог ГБДОУ № 131;
Сосяк С.Н., учитель-дефектолог ГБДОУ № 22;
Ткачева Р.М., учитель-логопед ГБОУ Гимназия № 7;
Мурзина К.Н., учитель-логопед ГБОУ СПЛ;
Закревская И.Ю., учитель-дефектолог ГБДОУ № 33.

Оказание профессиональной методической помощи педагогам в их практической деятельности в 2025/2026 учебном году осуществлялось через организацию системы методических мероприятий, в том числе проведение круглых столов, научно-практических и обучающих семинаров, конференций, методических фестивалей.

17 октября 2025 года впервые методической службой ГАОУ ПО ИРО, Благотворительным Фондом Поддержки Гуманитарных Наук «Моя История», культурно-досуговым центром «Точка опоры» музейно-храмового комплекса «Новый Херсонес» была организована и проведена региональная конференция для специалистов психологической службы, приуроченная к 55-летию Института развития образования в городе Севастополе.

Участники конференции смогли погрузиться в дискуссионное духовно-нравственное, культурно-историческое пространство «Точки опоры», в живом диалоге обозначить роль духовно-нравственного воспитания и взаимодействия в работе специалистов креативной психологической службы. Ведущий второго дискуссионного пространства – иеромонах Свято-Владимирского Херсонесского монастыря Анастасий (Байков). Участники обсудили вопросы, связанные с важностью образа жизни специалиста психологической службы в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями. Раскрыли содержание вопроса о роли наставничества в педагогическом, духовно-нравственном контексте сопровождения участников образовательных отношений. Нашли ответ на вопрос, что такое культурный код, духовно-нравственные и культурно-исторические ценности семьи в жизни каждого специалиста психологической службы. В работе трех площадок конференции приняли участие 75 человек. Конференция стала настоящим научно-педагогическим, духовно-нравственным, культурно-просветительским праздником, торжественным событием в жизни учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, социальных педагогов, педагогов-психологов образовательных организаций города Севастополя, о чем свидетельствует обратная связь участников конференции.

Специалисты психологической службы образовательных организаций города Севастополя стали участниками региональной конференции ГАОУ ПО ИРО «Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия специалистов психологической службы образовательных

организаций в культурно-историческом пространстве: тенденции, перспективы в 2025/2026 учебном году», которая прошла в пространстве культурно-досугового центра «Точка опоры». <https://www.sev-iro.ru/news/3006.html>

8 ноября 2025 года в пространстве молодежного культурно-просветительского центра «Точка Опоры» в музейно-храмовом комплексе Новый Херсонес методисты ГАОУ ПО ИРО, педагоги-психологи образовательных организаций, представители «Точки Опоры» провели мастер-класс «Творческий час-занятие о родословной «Знай свои корни», рисунок дерева семьи», приуроченный ко Дню народного единства, для 40 обучающихся 7-11 лет Севастопольской школы искусств.

Ведущие мастер-класса: исполнительный директор «Точки Опоры» Паршин М.В. (историческая информация); методист Ефимова И.В. (упражнение «Знай свои корни: рисунок дерева семьи»); старший методист Тужикова Е.В. (организация пространства взаимодействия, поддержка работы участников мастер-класса в четырёх малых группах); педагог-психолог ГБОУ «ОЦ «Бухта Казачья»» Погорелая В.А.; педагог-психолог ГБДОУ «Детский сад 34» Ратошнюк Е.Г.; учитель ИЗО ГБОУ СОШ № 60 Иванова И.В.

Участники мастер-класса узнали об истории праздника, познакомились с техникой «Дерево семьи», создали свой рисунок дерева семьи, рассказали о традициях, любимых занятиях, ценностях в своих семьях, поделились тем, как важно знать свою родословную, обменялись живыми эмоциями, впечатлениями, радостным настроением, подарили яркие рисунки представителям «Точки Опоры». <https://www.sev-iro.ru/news/3035.html>

13-14 ноября делегация из Севастополя, состоявшая из представителей различных структур и уровней образования города: главного специалиста отдела специального образования Департамента образования и науки города Севастополя Семеновой И.Ю., директора Государственного бюджетного учреждения города Севастополя «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Ломакиной Н.Г., заведующего кафедрой «Педагогика детства. Специальная психология и дефектология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» Мурованной Н.Н., старшего методиста Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» Тужиковой Е.В., учителя-дефектолога Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения города Севастополя «Общеобразовательная школа-интернат № 1» Романовой М.В., стала участницей VI Всероссийского съезда дефектологов. Мероприятия первого дня Съезда проходили на базе Московского центра качества образования. <https://www.sev-iro.ru/news/3056.html>

25 декабря 2025 года на базе ГБДОУ «Детский сад № 107» в рамках сетевого взаимодействия прошло заседание круглого стола «Роль педагога в сохранении языкового кода и культурной идентичности» с участием учителей-логопедов Ленинского и Балаклавского районов. Круглый стол стал площадкой для продуктивного обмена опытом, обсуждения инновационных методик и укрепления профессиональных связей. Участники отметили практическую значимость представленных материалов. Резолюция, принятая по итогам мероприятия, содержит конкретные рекомендации по интеграции языкового и культурного компонентов в образовательные программы ДОУ. <https://www.sev-iro.ru/news/3062.html>

15 января 2026 года ГАУПО ИРО совместно с молодежным культурно-досуговым центром «Точка Опоры» в музейно-храмовом комплексе Новый Херсонес провели первый Рождественский фестиваль «Наставничество в духовно-нравственном сопровождении детей и молодежи».

Целью фестиваля было создание особой творческой среды для молодых специалистов психологической службы и волонтеров, сопровождающих детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе из семей участников (ветеранов) СВО, приобщение их к традициям русской православной культуры.

Участниками фестиваля стали молодые специалисты и наставники психологической службы образовательных организаций города Севастополя, сопровождающие детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе из семей участников (ветеранов) СВО, студенты ГАОУ ПО ИРО, обучающиеся старших классов.

На фестивале присутствовали руководители, методисты ГАОУ ПО ИРО.

Участники фестиваля посетили 3 фестивальные площадки: креативную психолого-педагогическую мастерскую, креативное квест-пространство, дискуссионное духовно-нравственное пространство, и увидели результаты взаимодействия наставников с обучающимися.

Дискуссию «Рождественская звезда» путь от идеи до воплощения замысла» провел для участников Рождественского фестиваля иерей Свято-Владимирского собора в Херсонесе Владислав (Бояринцев).

По завершении мероприятия участники получили сувениры, изготовленные руками обучающихся, родителей, наставников, методистов ГАОУ ПО ИРО.

Рождественский фестиваль, который посетили в Точке Опоры в дни Святков 120 человек, создал теплую, радостную, благодарную атмосферу и наполнил сердца участников светом духовно-нравственного, креативного, психолого-педагогического, творческого взаимодействия.
<https://www.sev-iro.ru/news/3110.html>

30 января 2026 года состоялся фестиваль креативных психолого-педагогических практик сопровождения обучающихся «Твоя Лира». <https://www.sev-iro.ru/news/3128.html> Наш фестиваль – это важное событие в жизни педагогов, новый импульс для поиска путей совершенствования коррекционно-развивающего обучения детей. В рамках фестиваля свои разработки и инновационные методы работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью представили учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги:

- Полусмяк С.С. учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад № 114». Мастер-класс «Речевые игры с элементами методики Фрёбеля на логопедических занятиях с детьми с ОВЗ»;

- Деньгина Д.Д., учитель-логопед ГБОУ «Гимназия № 24 имени Почетного гражданина города Севастополя Эдуарда Аркадьевича Асадова». Мастер-класс «Организация интегрированной работы учителя-логопеда и учителя начальных классов»;

- Щербинина Ю.С., учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад № 112». Мастер-класс «Использование тренажёров Бильгоу в работе учителя-логопеда»;

- Стрекалова А.М., учитель-логопед ГБОУ «Образовательный центр «Античный»; Осинина О.М., педагог-психолог ГБОУ «Образовательный центр «Античный»; Миронова А.А., инструктор по физической культуре ГБОУ «Образовательный центр «Античный». Мастер-класс «Применение метода мозжечковой стимуляции в работе с детьми с ОВЗ с использованием сибирского борда»;

- Цуканова О.А., учитель-логопед ГБОУ «Образовательный центр «Бухта Казачья». Мастер-класс «Нейроигры и сенсорные игры в работе учителя-логопеда»;

- Литвинова Е.А., педагог-психолог ГБДОУ «Детский сад № 36». «Проект-занятие «Креативное пространство радости»: ранняя профилактика девиантного поведения и дезадаптации обучающихся в образовательных организациях»;

- Дивак П.Л., учитель-логопед/дефектолог ГБОУ «СОШ № 39 имени М. К. Байды». Ммастер-класс «Карточки PECS в работе учителя-логопеда с детьми младшего школьного возраста с РАС»;

- Анаятова А.Н., педагог-психолог ГБОУ СОШ № 18, руководитель Совета педагогов-психологов, руководитель творческой группы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей». Мастер-класс «Построение гармоничных отношений в жизни: техника «Колесо Баланса»;

- Парфёнова Ж.В., учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад № 69» Мастер-класс «Игровые приёмы в работе учителя-логопеда как средство эффективной автоматизации звуков»;

- Никитина Т.Г., учитель-логопед ГБУ ЦППМСП. Мастер-класс «Куклотерапия – педагогическая технология работы с детьми с ОВЗ»;

- Гнусарева Т.В., педагог-психолог ГБОУ СОШ № 37. Мастер-класс «Психолого-педагогическая практика развития личности подростка «ДНЕВНИК ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»;

- Устюгова Е.А., социальный педагог ГБОУ СОШ № 15. Мастер-класс «Социализация детей с ОВЗ в общеобразовательной школе через развитие творческих способностей в рамках сетевого взаимодействия»;

– Щербанева С.Н., социальный педагог ГБОУ ПО СевМК им. Геловани. Мастер-класс «Социально-педагогические практики в работе по социальной адаптации обучающихся СПО с ограниченными возможностями здоровья к современному социуму»;

– Арбузова Б. В., учитель-дефектолог ГБДОУ № 128». Мастер-класс «Методика вызывания звуков у невербальных детей с ЗПР через эмоциональное вовлечение»;

– Ефимова И.В., методист ГАОУ ПО ИРО, выступление «Открытые проекты ГАОУ ПО ИРО и психологической службы ОО: инновационный подход и практика реализации»;

– Иеромонах Свято-Владимирского собора Анастасий (Байков). Выступление «Молодежный центр «Точка Опоры» – дискуссионное духовно-нравственное пространство. Путь к творческим достижениям».

Фестиваль в этом году приобрел новую направленность на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей, транслирование инновационного опыта работы с обучающимися и молодежью, специалистами психологической службы образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы, в формате креативного, творческого, партнерского взаимодействия с представителями культурно-просветительского центра «Точка Опоры» музейно-храмового комплекса «Новый Херсонес» и обучающимися – победителями творческих конкурсов, участниками творческих коллективов образовательных организаций:

Гости и участники Фестиваля высоко оценили практическую значимость представленного опыта, отметили компетентность и профессионализм педагогов психолого-педагогического сопровождения, пожелали дальнейших успехов в работе с детьми с ОВЗ. Каждый участник фестиваля пополнил свою методическую копилку материалами фестиваля и получил заряд творческой энергии, который станет стимулом дальнейшего профессионального роста. <https://www.sev-iro.ru/news/3128.html>

3 марта 2026 года на базе ГБОУ СОШ № 60 для специалистов психологической службы ГБОУ СОШ № 60, 23, руководителей МО педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей логопедов, учителей-дефектологов состоялся семинар-практикум «Сопровождение специалистами психологической службы обучающихся с ООП, ОВЗ, в том числе с РАС, в процессе освоения АООП».

Анаятова А.Н., педагог-психолог СОШ № 18 выступила по теме «Компетенции, необходимые педагогу-психологу для участия в составлении АООП».

Практикум «Актуальные протоколы работы специалистов ПС с обучающимися с РАС, осваивающими АОП» провела Сдержикова Е.В., учитель-дефектолог СОШ № 60.

Винник А.В., учитель-дефектолог ГБОУ СОШ № 44, провела практикум «Дорожная карта сопровождения обучающихся с ООП, ОВЗ, в том числе с РАС, и организация взаимодействия и информирования родителей (законных представителей) о качестве освоения обучающимися АОП».

Стымбан К.А., педагог-психолог ГБДОУ «Детский сад № 103», провела практикум «Результативные методы диагностики и коррекционно-развивающей работы, используемые в сопровождении обучающихся с РАС, и формы информирования родителей о результатах освоения обучающимися АОП».

В семинаре-практикуме приняла участие Горбунова О.А., заведующий структурным подразделением ЦППМСП, выступив по теме «Формы и содержание заключений по результатам диагностики состояния обучающихся, используемых ППК, ПМПК в разъяснительной работе с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих АООП». <https://www.sev-iro.ru/news/3198.html>

10 марта 2026 на базе ГБОУ СОШ № 39 прошла первая групповая консультация для заинтересованных специалистов психологической службы, в том числе ГБОУ СОШ № 60, 23, на актуальные темы:

- реестр диагностических инструментов, используемых для диагностики компетенций у обучающихся с РАС, необходимых для освоения АООП;

- сопровождение родителей обучающихся с РАС;
- оформление нормативных локальных актов, регулирующих работу по сопровождению обучающихся с РАС;
- подбор методик для развития компетенций у обучающихся с РАС в соответствии с особенностями личностного и возрастного иного развития обучающихся;
- обучение специалистов психологической службы работе методом АВА с обучающимися с РАС в условиях образовательной организации.

По результатам консультации были даны ответы на вопросы, компенсирующие профессиональные дефициты специалистов. Были предложены методические ресурсы, которые могут использовать специалисты психологической службы в работе с обучающимися с РАС.

Вторая методическая консультация состоялась 13 марта 2026 на базе ГБОУ СОШ № 60. В консультации по оказанию методической профессиональной помощи, организованной для специалистов психологической службы ГБОУ СОШ № 60, 23, приняла участие Кажанова Е.А., консультант отдела специального образования Департамента образования и науки города Севастополя; руководитель совета педагогов-психологов, педагог-психолог ГБОУ СОШ №18 Анаятова А.Н.

За круглым столом на консультации обсудили вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в соответствии с АООП НОО, примерные формы индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с РАС, алгоритмы работы с семьей и консультирования родителей обучающихся с ОВЗ, в том числе в рамках ППК. <https://www.sev-iro.ru/news/3197.html>

31 марта 2026 года в рамках открытого проекта социального партнерства, психолого-педагогического, культурного, духовно-нравственного сопровождения обучающихся с ООП и молодежи «Алмаз добра», реализуемого по инициативе ГАОУ ПО ИРО, в ГБДОУ «Детский сад «Акварель» состоялся методический фестиваль «Педагогическая весна – 2026». Участниками фестиваля стали 42 учителя-логопеда ДОУ Гагаринского района. Ярким началом фестиваля стало выступление воспитанников ГБДОУ «Детский сад «Акварель»: дети приветствовали участников творческими номерами «Девочки-вертушки», «Ритмический оркестр на клавишах».

Свободный обмен опытом, проведение мастер-классов, представление успешных практик – все это позволило по-новому взглянуть на сетевое взаимодействие профессионалов, наполненное креативными идеями коррекционной работы. <https://www.sev-iro.ru/news/3234.html>

8 июня 2026 года в молодежном центре «Точка опоры» состоялся региональный методический фестиваль «Вера и профессиональное мастерство специалистов психологической службы: путь к единству в светском образовании детей и молодежи» в рамках проекта «Социальное партнерство в сопровождении духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» («Алмаз добра»). В нем приняли участие 60 специалистов психологической службы образовательных организаций.

В пространстве доверия дискуссию на тему «Вера и доверие в воспитании и развитии человека» провел иеромонах Анастасий (Байков). В дискуссии ее участники прикоснулись к духовным основам веры и духовно-нравственного воспитания в светской школе.

Ведущие регионального методического фестиваля: иеромонах Анастасий (Байков), начальник центра ГАОУ ПО ИРО Семенова О.Е., педагог-психолог ГБДОУ «Детский сада № 36» Литвинова Е.А., социальный педагог и педагог-психолог ГБОУ «СОШ № 47» Третьяк Т.С., учитель-логопед ГБОУ «Детский сад № 36» Богушева Ю.С., педагог дополнительного образования «Детский сада № 36 Кравченко Т.В.

Все участники фестиваля познакомились в пространстве профессионального мастерства с практическим опытом в линейке мастер-классов «Мастерство специалиста психологической службы: креативный опыт и лучшие психолого-педагогические практики».

В культурной части регионального фестиваля звучало литературное слово в исполнении обучающихся: Ильи Шикеры (ГБОУ СОШ №15) и Милона Бойченко (ГБОУ СОШ № 44). <https://www.sev-iro.ru/news/3344.html>

Конкурс – это всегда волнение, творческий азарт и вдохновение. Конкурс – это шаг

по ступенькам лестницы профессиональной карьеры. Он дарит новый опыт, новые идеи, желание меняться и расти или остановиться и переосмыслить свои действия. Это не просто состязание в мастерстве, это осознание сопричастности к общему делу – делу совершенствования образования России. <https://www.sev-iro.ru/news/3199.html>

В марте – апреле 2026 года был проведён региональный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель-дефектолог России». Региональным оператором Конкурса является Государственное автономное образовательное учреждение города Севастополя «Институт развития образования». В этом году в конкурсе участвовали 8 специалистов.

В номинации «Логопед года»:

- Пичаевская Яна Леонидовна, учитель-логопед ГБДОУ № 107;
- Парфёнова Жанна Валериевна, учитель-логопед ГБДОУ № 69;
- Щербинина Юлия Сергеевна, учитель-логопед ГБДОУ № 112;
- Мурзина Ксения Николаевна, учитель-логопед ГБОУ «Севастопольский политехнический лицей».

В номинации «Дефектолог года»:

- Козлова Ирина Сергеевна, учитель-дефектолог ЦППМСП;
- Винник Анна Васильевна, учитель-дефектолог ГБОУ СОШ № 44;
- Гаврилова Наталья Сергеевна, учитель-дефектолог ГБС(к)ОУ ОШИ № 1;
- Хохлова Ирина Михайловна, учитель-дефектолог ГБС(к)ОУ ОШИ № 6.

Конкурсные испытания проходили в заочной и очной формах. В ходе заочной части конкурса участники представили жюри портфолио, видеовизитки и фрагменты занятий с детьми с ОВЗ. Очная форма конкурсных испытаний проходила на базе ГБДОУ № 131 и ГБОУ СОШ № 39, где конкурсанты провели открытые групповые занятия с детьми и продемонстрировали свои профессиональные методики на мастер-классах. Члены компетентного жюри конкурса определили победителей.

Ими стали: в номинации «Логопед года» – Пичаевская Яна Леонидовна, учитель-логопед ГБДОУ № 107; в номинации «Дефектолог года» – Винник Анна Васильевна, учитель-дефектолог ГБОУ СОШ № 44 им. В.В. Ходырева.

Председатель жюри – заместитель директора Департамента образования и науки города Севастополя Елена Ивановна Андрус отметила, что конкурсы профессионального мастерства среди логопедов и дефектологов необходимы для повышения компетенций и обмена опытом: они способствуют выявлению новых полезных практик и методик работы с детьми, которые можно внедрять в образовательный процесс. Такие мероприятия помогают специалистам развиваться, узнавать о лучших подходах и укрепляют сообщество профессионалов. Важнейшая миссия дефектолога и логопеда – помогать каждому ребенку раскрыть свой потенциал и преодолеть преграды, а проведение подобных конкурсов будет вдохновлять специалистов на новые достижения.

Все участники с большой ответственностью отнеслись к выполнению конкурсных испытаний, продемонстрировали высокий профессионализм.

Ежегодный конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» объединяет лучшие инклюзивные практики и образовательные технологии с 2013 года. Организаторы Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» – Министерство просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», соорганизаторы – РООИ «Перспектива» и Ассоциация инклюзивных школ.

Конкурс проводится в целях анализа существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Российской Федерации. С марта 2026 года началась подготовка к XIII Всероссийскому конкурсу «Лучшая инклюзивная школа России – 2026». Участники регионального этапа конкурса приняли участие в вебинарах МГППУ:

– 8 апреля 2026 года – методический вебинар по организации регионального этапа Конкурса (ведущая – Светлана Владимировна Алёхина, директор ФЦИО, кандидат психологических наук);

– 9 июня 2026 года – «Актуальные требования к описанию инклюзивных образовательных практик для XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (ведущая вебинара – Елена Валентиновна Самсонова, ведущий сотрудник Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, кандидат психологических наук;

– 17 июня 2026 года – «Описание региональной модели организации общего образования обучающихся с ОВЗ» (ведущая – Светлана Владимировна Алёхина, директор ФЦИО, кандидат психологических наук).

На основании решения жюри победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» признано Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 114» (творческая группа – Недохлебова Ольга Александровна, заместитель заведующего по ВМР; Чебанова Лариса Васильевна, учитель-дефектолог; Желудова Оксана Георгиевна, воспитатель; Рябова Ольга Владимировна, музыкальный руководитель).

Победителем регионального этапа Конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная школа» стало Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени А.Н. Кесаева» (творческая группа – Белый Вячеслав Петрович, директор; Стецюра Светлана Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Лебединец Алёна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Шестакова Наталья Викторовна, учитель-логопед; Смирнова Елена Алексеевна, учитель-логопед; Попова Лариса Алексеевна, учитель-логопед; Михальчик Елена Петровна, педагог-психолог).

Финалист регионального этапа Конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная школа» Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени Героя Советского Союза В.С. Пилипенко» (творческая группа – Сдержикова Е.В. учитель-дефектолог; Шенцева А. В. тьютор, педагог-психолог; Лубенец Ю.А., педагог-психолог).

Победители этого этапа конкурса уже осенью представят свои инклюзивные практики на заочный федеральный этап в двух номинациях.

Вышеизложенное позволяет определить основные задачи методического обеспечения коррекционной работы и инклюзивного образования на 2026/2027 учебный год:

– совершенствование системы повышения квалификации педагогов дефектологического профиля с учетом реализации ФГОС;

– научно-методическое сопровождение инклюзивного образования; оказание методической поддержки в реализации программного обеспечения ФГОС в образовательных учреждениях города Севастополя, обеспечивающих коррекционное сопровождение детей с ОВЗ;

– совершенствование системы работы методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– методическое сопровождение учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– информационно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения в специальных общеобразовательных учреждениях;

– пропаганда научно-практических достижений отраслей научных знаний по проблемам специального образования;

– создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;

– изучение и анализ опыта оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; обобщение и распространение лучших педагогических практик.

Анализ методического обеспечения преподавания ОБЗР в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году

**Фомина Ирина Валериевна,
методист ГАОУ ПО ИРО**

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР) ориентирует современного школьника на формирование тех ключевых компетенций, которые обеспечат ему гибкость и адаптивность по отношению к быстроизменяющемуся миру. Именно состояние защищённости жизненно важных интересов личности в современном мире характеризует безопасность жизнедеятельности (ст.1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»).

На протяжении 2025/2026 учебного года работа по методическому обеспечению преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» была направлена на реализацию следующих задач:

- создание оптимальных условий для повышения качества образования через формирование личностно-профессиональных компетенций педагогов;
- корректировка рабочих программ в условиях обновления содержания образования и перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- повышение качества образования, увеличение процента детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повышение результативности участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, проведение методической недели;
- воспитание культуры здорового образа жизни через организацию военно-патриотической и спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Согласно результатам опроса, анкетирования, бесед с преподавателями-организаторами и учителями ОБЗР основные задачи, поставленные на 2025/2026 учебный год, реализованы полностью.

В образовательных учреждениях города Севастополя работают 100 преподавателей-организаторов и учителей ОБЗР: из них основную должность занимают 31 человек, совмещают два предмета или должности (заместитель директора, методист, учитель физической культуры, технологии, истории, биологии, физики, химии, географии, математики, информатики, педагог дополнительного образования) – 63 человека, три должности или предмета – 5 человек, четыре должности или предмета – 1 человек.

Основная часть работников имеет педагогический стаж от 11 до 40 лет (88%), всего 2 % учителей ОБЗР имеет стаж до 3 лет, 9% – от 4 до 10 лет, свыше 40 лет стажа имеют 1% учителей (таблица 1).

Таблица 1 – Педагогический стаж преподавателей-организаторов и учителей ОБЗР

Количество учителей (чел.)	Общий стаж педагогической работы			
	от 1 до 3 лет	от 4 до 10 лет	от 11 до 40 лет	свыше 40 лет
100	2 (2%)	9 (9%)	88 (88%)	1 (1%)

Возраст большинства преподавателей-организаторов и учителей ОБЗР – от 46 лет и выше – 61 чел. (61%) (таблица 2).

Таблица 2 – Возраст преподавателей-организаторов и учителей ОБЗР

Количество учителей (чел.)	Возраст				
	18–25 лет	26–35 лет	36–45 лет	46–55 лет	свыше 56 лет
100	1(1%)	9 (9)%	29 (29%)	23 (23)%	38 (38)%

Анализ кадрового состава, проведённый путём анкетирования, показал, что в образовательных учреждениях разного типа работают 63 (63%) преподавателя высшей категории (25 из них – основные работники), 28 (28%) – первой категории (6 из них – основные работники) и 9 (9%) – не имеют категории (таблица 3).

Таблица 3 – Квалификационный уровень преподавателей-организаторов и учителей ОБЗР

Количество учителей (чел.)	Квалификационная категория		Не имеют квалификационной категории
	первая	высшая	
100	28 (28%)	63 (63%)	9 (9%)

На момент окончания учебного года в 2 школах есть вакансии преподавателей-организаторов и учителей ОБЗР.

Важными функциями методической работы являются методическое обеспечение и методическое сопровождение преподавателей-организаторов и учителей ОБЗР. Цель методической работы – создать условия для целенаправленного, непрерывного, личностно-ориентированного повышения компетентности специалистов в области преподавания предмета ОБЗР. Как говорил Ч. Диккенс: «Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим». Направления методической работы реализуются через различные формы: индивидуальные (консультации), групповые (методические объединения, творческие группы), коллективные (совещание, теоретические семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства).

В 2025/2026 учебном году для преподавателей-организаторов и учителей ОБЗР были проведены городские методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности (таблица 4). В ходе данных мероприятий рассматривались формы работы по организации внеурочной деятельности по ОБЗР, поднимались вопросы организации несения Вахты Памяти на Посту № 1, проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР, в том числе подготовки учащихся, о мерах безопасности во время проведения мероприятий и спортивных соревнований, об организации учебных сборов, а также ряд вопросов, связанных с совершенствованием процесса обучения школьников основам безопасности и защиты Родины, оказанию первой помощи в условиях образовательных организаций, развитию финансовой грамотности. Самыми активными участниками городских методических мероприятий были:

в Балаклавском районе – Диденко И.В., (ГБОУ СОШ № 12), Гордая Е.В. (ГБОУ СОШ № 25), Першина Е.В. (ГБОУ СОШ № 28), Абросимова Е.Ф. (ГБОУ СОШ № 47);

в Гагаринском районе – Прокопенко А.М., Миколук Е.В. (ГБОУ Билингвальная гимназия

№ 2), Хаджи Е.Ю (ГБОУ СОШ № 15), Осауленко Г.И. (ГБОУ СОШ № 23), Лаврентьев В.В. (ГБОУ Гимназия № 24), Анастасьева В.Н., Кременчугский В.Г. (ГБОУ СОШ № 32), Краснова Г.Н. (ГБОУ СОШ № 34), Гарас Р.И. (ГБОУ СОШ № 37), Сачуров А.А. (ГБОУ СОШ № 49), Оскольский Д.В. (ГБОУ СОШ № 54), Утопленников А.В. (ГБОУ СОШ № 61), Швец Г.П. («Инженерная школа»), Добрынин Д.К. («ШКОЛА ЭКОТЕХ+»);

в Ленинском районе – Митин В.Г. (ГБОУ Гимназия № 1), Климкин А.В. (ГБОУ СОШ № 4), Добосевич А.А (СПЛ), Сазанкин А.В. (ГБОУ Гимназия № 7), Гринько М.Б. (ГБОУ СОШ № 14), Ракитянский О.Н. (ГБОУ СОШ № 22), Горяной В.В. (ГБОУ СОШ № 38), Кислов А.С. (ГБОУ СОШ № 43), Подъячий В.В. (ГБОУ СОШ № 45), Игнатенков В.И. (ГБОУ СОШ № 48);

в Нахимовском районе – Орляник И.Н., Островская С.В. (ГБОУ Гимназия № 5), Носова А.В. (ГБОУ СОШ № 6), Мясников П.Б., Двойных А.С. (ГБОУ СОШ № 11), Сыса И.В. (ГБОУ СОШ № 13), Капша О.И., (ГБОУ СОШ № 19), Глинка Н.М. (ГБОУ СОШ № 20), Супрунов А.Е. (ГБОУ СОШ № 26), Самарцев А.Ю. (ГБОУ СОШ № 27), Храмов А.П (ГБОУ СОШ № 31), Шкурат И.П. (ГБОУ СОШ № 46), Кравченко Е.И. (ГБОУ СОШ № 50);

в учреждениях СПО – Космина В.К. (СЕВКИТИП), Мелентьев П.В. (СТЭТ), Оноприенко В.И. (ИРО).

Таблица 4 – Участие преподавателей-организаторов и учителей ОБЗР в городских методических мероприятиях

№	Мероприятия	Общее количество участников
Августовские педагогические чтения. Секция преподавателей-организаторов и учителей ОБЗР		
1	Ресурсы социальных партнеров по внедрению и реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности	82 (82%)
Семинар-практикум		
1	Развитие функциональной грамотности на уроках ОБЗР и во внеурочной деятельности. Работа с материалами печатных СМИ, множественными текстами	67(67%)
2	Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации	71 (71%)
3	Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе как становление и развития здоровой личности	69 (69%)
4	Развитие функциональной грамотности на уроках ОБЗР и во внеурочной деятельности. Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач по формированию финансовой грамотности	48 (48%)
5	Безопасность в информационном пространстве	59 (59%)
Теоретические семинары		
1	Основные пути повышения профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований ФГОС	69 (69%)
2	Эффективное использование современных образовательных технологий как основа обеспечения высокого качества организации образовательного процесса	63 (63%)
3	Цель образования – функционально развитая личность	54 (54%)
4	Современные педагогические технологии, обеспечивающие качество обучения на уроках ОБЗР	63 (63%)
Инструктивно-методические совещания		
1	Учебно-методическое обеспечение как основной инструмент организации	82 (82%)

	образовательного процесса в соответствии с ФГОС	
2	Организация и проведение школьного этапа ВсОШ по ОБЗР	53 (53%)
3	Подготовка обучающихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР	43 (43%)
4	Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС	77 (77%)
5	Анализ проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР	57 (57%)
6	Подготовка обучающихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР	67 (67%)
7	Основы противодействия экстремизму и терроризму в современных условиях	57 (57%)
8	Начальная военная подготовка и патриотическое воспитание школьников в процессе освоения новых ФГОС на уроках ОБЗР и во внеурочной деятельности	43 (43%)
9	Анализ проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР	27 (27%)
10	Системный подход к организации и проведению учебных сборов по основам военной службы, порядок организации и проведения учебных сборов	27 (27%)
11	Анализ организации и проведения учебных сборов для обучающихся 10-х классов	82 (82%)
12	Организация мероприятий патриотической направленности в летнем пришкольном лагере дневного пребывания	82 (82%)
Мастер-классы		
1	Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, на уроках ОБЗР	53 (53%)
2	Методика проведения занятий по подготовке обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях	54 (54%)
3	Формирование патриотических качеств, обучающихся на уроках ОБЗР	57 (57%)
4	По ступенькам финансовой грамотности	52 (52%)
5	Использование метода демонстраций на уроках ОБЗР и внеклассных мероприятиях по профилактике вредных привычек	50 (50%)
Практикум		
1	Использование игровых форм обучения на уроках ОБЗР (на примере урока в 8 классе «Предупреждение бытовых травм»)	54 (54%)
Региональный конкурс профессионального мастерства «Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины»		
1	Отборочный тур	11 (11%)
2	Финал конкурса	3 (3%)
Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка по предмету ОБЗР»		
1	Отборочный тур	17 (17%)
2	Финал конкурса	11 (11%)

Работа районных методических объединений (руководители – Диденко И.В., Прокопенко А.М., Кислов А.С., Орляник И.Н.) была направлена на повышение уровня компетентности преподавателей-организаторов и учителей ОБЗР. В течение года рассматривался ряд вопросов: «Особенности первичной постановки на воинский учёт в связи с изменением федерального законодательства», «Использование учебной базы (РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ», МЧС, ЦПП «Патриот») на уроках по ОБЗР, БЖ и во внеурочной деятельности», «Организация и методическое сопровождение военно-патриотических мероприятий, посвящённых календарным датам в истории России и города», «Организация подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по ОБЗР», «Организация работы по подготовке и проведению пятидневных учебных сборов по основам военной службы с обучающимися 10-х классов образовательных учреждений на базе ЧВВМУ» и другие вопросы.

Задачи, которые ставят перед собой методические объединения на следующий учебный год, заключаются в следующем: совершенствование преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и организация взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию учащихся; реализация плана мероприятий концепции преподавания предмета ОБЗР; повышение методического мастерства учителей ОБЗР через овладение и использование инновационных образовательных технологий, конкурс педагогического мастерства «Преподаватель-организатор ОБЗР» и «Лучшая методическая разработка по предмету ОБЗР»; консультирование преподавателей-организаторов ОБЗР по работе с документацией; изучение передового опыта работы учителей района по разработке методических материалов, наглядных пособий в системе дистанционного обучения; активизация работы учителей ОБЗР по участию в конкурсах педагогического мастерства на региональном и всероссийском уровнях.

В этом учебном году прошел седьмой региональный конкурс педагогического мастерства «Учитель года ОБЗР», в котором приняло участие 11 преподавателей-организаторов и учителей ОБЗР из 10 образовательных организаций города. Победителем конкурса стала Самедова Е.А., учитель основ безопасности и защиты Родины ГБОУ «СОШ № 27»; призёрами – Островская С.В., учитель ОБЗР ГБОУ «Гимназия № 5»; Сыса И.В., преподаватель-организатор ОБЗР ГБОУ «СОШ № 13».

Третий год преподаватели-организаторы и учителя ОБЗР принимают активное участие в конкурсе «Лучшая разработка по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». В этом году в конкурсе приняли участие 17 учителей и преподавателей из 16 образовательных организаций города. Победителями в трёх номинациях стали Краснова Г.Н. (СОШ № 34), Мелентий П.В. (СТЭТ), Коптева М.А. (СОШ № 31), Проворова Т.П. (СОШ № 23); призерами: Ковалёва Г.В. (СОШ № 23), Супрунов А.Е. (СОШ № 26), Космина В.К. (СевКИТИП), Шевчук О.А. (ИРО), Швец Г.П. (Инженерная школа), Анастасьева В.Н. (СОШ № 32), Добосевич А.А. (СПЛ).

Количество участников конкурсов профессионального мастерства – учителей ОБЗР за последний год увеличилось на 3 человека (таблица 5).

Таблица 5 – Количество участников конкурсов профессионального мастерства – учителей ОБЗР

Учебный год	Конкурсы педагогического мастерства						
	Учитель года ОБЖ (ОБЗР)	Учитель здоровья	Учитель года	Лучшая УМР	Сердце отдаю детям	Лучший педагог Севастополя	Лучшая МР по ОБЖ (ОБЗР) и БЖ
2017/2018				2		1	
2018/2019				1			
2019/2020	14	1		1		1	
2020/2021	10		1	2	1		
2021/2022	10			1			
2022/2023	12		1				
2023/2024	10						17

2024/2025	11					16
2025/2026	11			2		17

Одним из направлений повышения уровня компетентности учителя являются курсы повышения квалификации. В этом учебном году для преподавателей-организаторов и учителей ОБЗР ГКУС «Центр обеспечения мероприятий гражданской защиты Севастополя» были организованы и проведены курсы повышения квалификации по программе «Преподаватели предмета ОБЗР, организаций города Севастополя, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам (кроме программ ДО, СПО и ВО) в области ГО и защиты от ЧС». Удостоверения получили 23 человека.

ГАОУ ПО «Институт развития образования» организовал и провел курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания модулей «Основы военной службы» и «Действия в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени» (37 человек). По личной инициативе преподавателей-организаторов ОБЗР 2 учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

В течение учебного года успешно прошли аттестацию 17 человек, из которых 11 – на высшую (все по отраслевому соглашению – 11), 6 – на первую категорию (по отраслевому соглашению – 4) (таблица 6).

Таблица 6 – Результаты аттестации преподавателей-организаторов и учителей ОБЗР

Категория	2024/2025	2025/2026
Первая	Онопrienко В.И. Киселёва Н.А.	Дзоз Д.Н. Диденко Н.В. Белоглазова Г.Н. Краснова Г.Н. Шкурят И.П.
Высшая	Семёшина Е.Б. Ракитянский О.Н. Климкин А.В. Двойных А.С. Гордая Е.В. Першина Е.В. Капша О.И. Мясников П.Б. Кушнарев В.Е.	Колосов С.Н. Солодянкина В.В. Прокопенко А.М. Горяной В.В. Носова А.В. Митин В.Г. Губина Г.В. Отрокова Т.В. Краснова Г.Н. Космина В.К. Добосевич А.А.

Важным направлением деятельности методической службы ГАОУ ПО ИРО является организация и проведение в городе Севастополе всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР. В 2025/2026 учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 2203 (в прошлом году – 2147 из них 447 призёров и 183 победителя) обучающихся 5–11 классов (из них 367 призёров и 158 победителей), в муниципальном – 268 (в прошлом году – 239 из них 65 призёра, 15 победителей) обучающихся 7–11 классов (из них 77 призёров, 24 победителя), в региональном – 68 (в прошлом году – 60 из них 16 призёров, 17 победителей) обучающихся 9–11 классов (из них 24 призёра, 3 победителя). На всероссийском уровне город Севастополь представляли обучающиеся ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2» Печь Алиса (11 класс) и Фомин Никита (9 класс) (руководитель Прокопенко А.М.) (таблица 7).

Призером заключительного этапа ВсОШ стал обучающийся ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2» Фомин Никита (учитель Прокопенко А.М.).

В следующем учебном году необходимо повысить уровень подготовки учащихся

к продуктивному участию во всероссийской олимпиаде школьников по ОБЗР.

Таблица 7 – Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ (ОБЗР) за 9 лет

Учебный год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап		
	Уч.	Приз.	Поб.	Уч.	Приз.	Поб.	Уч.	Приз.	Поб.	Уч.	Поб.	Приз.
2016/2017	1239	299	140	185	49	17	55	11	5	-	-	-
2017/2018	1196	390	160	185	70	21	55	12	5	1	-	-
2018/2019	1521	386	142	183	80	9	50	16	6	-	-	1
2019/2020	1087	332	131	199	66	24	66	22	4	2		
2020/2021	1280	337	147	204	58	26	42	29	5	1	-	-
2021/2022	1519	301	147	246	61	18	78	19	20	1	-	-
2022/2023	1609	291	180	253	71	14	79	25	14	2	-	-
2023/2024	1833	360	163	254	84	31	80	32	8	3	-	1
2024/2025	2147	447	183	239	65	15	60	16	17	2	-	2
2025/2026	2203	367	158	268	77	24	68	24	3	2		1

В соответствии с распоряжением Губернатора города Севастополя от 13.02.2026 № 50-РГ «Об организации в городе Севастополе учебных сборов для обучающихся государственных образовательных организаций города Севастополя, реализующих программы среднего общего и среднего профессионального образования, в 2026 году» в городе Севастополе организованы и проведены пятидневные учебные сборы (35 учебных часов) для обучающихся 10-х классов (общеобразовательные учреждения) и 1 курса (профессиональные образовательные организации) на базе Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова» в период с 16.02.2026 по 22.05.2026 в рамках реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (общеобразовательные организации), в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (образовательные организации среднего профессионального образования).

В 5-дневных учебных сборах приняли участие 1120 обучающихся (1110 юношей, 10 девушек) из 67 образовательных организаций (58 общеобразовательных учреждений и 9 учреждений среднего профессионального образования).

Для успешного проведения учебных сборов были подготовлены методические рекомендации, дидактические материалы.

К проведению учебных сборов были привлечены участники специальной военной операции, офицеры и курсанты Черноморского высшего военно-морского училища им. П.С. Нахимова, представители регионального отделения ДОСААФ, военнослужащие шефских воинских частей.

В ходе проведения учебных сборов в 2026 году реализованы следующие основные задачи:

- формирование морально-психологических и физических качеств обучающихся, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание у юношей гордости за Вооруженные Силы, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины;

- подготовка к службе в Вооруженных Силах нашей страны, выполнению ими конституционного долга по защите Отечества;

- воспитание патриотизма, глубокого уважения к историческому и культурному прошлому России, её Вооруженным Силам;

- изучение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учёте, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности

военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;

- закрепление теоретических, полученных на занятиях предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательных учреждениях, приобретение практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации с поступлением на военную службу;
- знакомство с вооружением и военной техникой, в том числе других государств;
- проведение военно-профессиональной ориентации по овладению военно-учетными специальностями и выбору профессии офицера.

Бойцы СВО поделились с обучающимися накопленным опытом и напомнили им, что быть защитником Отечества, малой Родины, своей семьи – это святой долг любого гражданина.

Проведя анализ результативности вышеперечисленных мероприятий, можно сделать вывод о том, что 90% преподавателей-организаторов и учителей ОБЗР уделяют должное внимание преподаванию основ военной службы и патриотическому воспитанию учащихся, а также повышают свой профессионализм и компетентность.

Каждый учитель ОБЗР должен понимать, что изучение предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе должно обеспечить понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, а также роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения, а предметные результаты должны отражать понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим, принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

Приоритетным направлением методического обеспечения преподавания ОБЗР в 2026/2027 учебном году будет оказание помощи педагогам в переходе с 1 сентября 2026 года на обновлённую структуру предмета «Основы безопасности и защиты Родины», создание условий для повышения уровня профессионального мастерства учителей на основе внесенных изменений в ФОП, ФГОС, освоение и внедрение в работу цифровых технологий, повышение уровня подготовки обучающихся ко всероссийской олимпиаде школьников по ОБЗР, усиление внимания воспитательному компоненту предмета ОБЗР.

Анализ методического обеспечения преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году

**Шермазан Наталья Ивановна,
методист ГАОУ ПО ИРО**

В 2025/2026 учебном году работа методической службы проводилась в соответствии с планом работы ГАОУ ПО ИРО и была направлена на совершенствование системы иноязычного образования в Севастополе, повышение эффективности и качества преподавания иностранных языков путем совершенствования профессиональных компетенций педагогов, развития их творческого потенциала.

Комплексные диагностические процедуры, анкетирование молодых специалистов, проведение пробных экзаменов по ОГЭ и ЕГЭ, собеседований позволили выявить основные достижения и затруднения в работе педагогов, на основе которых были определены приоритетные направления методической работы кабинета иностранных языков.

Была скоординирована деятельность городских методических объединений, школы молодого специалиста, творческих групп, школы педагогического мастерства для реализации поставленных задач. С этой целью организовано сетевое взаимодействие в дистанционном формате в МАХ.

Осуществлен окончательный переход на обновленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования, на ФООП, ФПУ, ФРП в старших классах. Апробировались рабочие программы по предмету для 10–11 классов, пропагандировалось использование цифровой образовательной среды, материалов ФГИС «Моя школа», реализовалась программа воспитания средствами предмета «Иностранный язык».

Результаты анкетирования и мониторингов показали удовлетворительную эффективность методической работы. Все мероприятия готовились более тщательно, проводились по актуальным проблемам, способствовали преодолению затруднений учителей в педагогической деятельности, выявленных в ходе диагностики предметных и методических компетенций. Посещенные уроки свидетельствовали о широком использовании педагогами эффективных образовательных технологий, цифровых инструментов, освоении работы с конструктором рабочих программ, техники составления технологической карты урока в соответствии с современными требованиями. Уделялось внимание совершенствованию работы по самообразованию педагогов, сопровождению реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов).

В процессе методических выездов и посещений уроков особое внимание уделялось наставничеству, становлению молодых специалистов, вовлечению их в методическую работу школьных и городских МО, ШМС, научно-методической поддержке, развитию их творческого потенциала.

Осуществлялась целенаправленная работа по повышению мотивации начинающих педагогов к совершенствованию своего профессионального уровня, в том числе через приобщение к конкурсному движению. Методистом и победителями профессиональных конкурсов прошлых лет молодым педагогам оказывалась помощь в подготовке к соревновательным турам. В результате проводимой работы в региональном конкурсе молодых педагогов «Открытие» приняли участие 4 учителя английского языка, однако снизился интерес у педагогов к участию в других конкурсах профессионального мастерства.

По-прежнему требуется усиление внимания методических объединений, направленное на повышение уровня владения обучающимися иностранными языками, качества их подготовки к олимпиадам и конкурсам, к внешним оценочным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), эффективности работы с одарёнными и талантливыми детьми.

В целом увеличилась активность многих образовательных учреждений в олимпиадном движении. На протяжении последних лет призовые места занимают ученики гимназий № 1, 2, 7, 8, 10, СОШ № 3, 11, 12, 19, 26, 27, 29, 32, 34, 35, 38, 43, 45, 49, 54, 61, СПЛ, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», Инженерная школа, Мои Горизонты, Лицей-предуниверсарий, филиал НВМУ, ОЦ «Бухта

Казачья». Однако даже в школьном этапе ВсОШ не приняли участие СОШ № 4, 20, 28, 40, 46, 55, Школа развития и творчества. Несмотря на то, что были проведены онлайн инструктивно-методические совещания по ознакомлению с требованиями к каждому этапу олимпиады, качество подготовки школьников остается недостаточным (только по английскому языку на заключительном этапе призером стала обучающаяся СОШ № 3 Петяк Нина).

Методическим объединениям школ следует проанализировать результаты ВсОШ и организовать методическое сопровождение одарённых детей, выстраивать индивидуальные траектории подготовки, создавать олимпиадные группы из числа наиболее подготовленных детей, проводить тренинги, практикумы по отработке наиболее трудных заданий, устранению типичных ошибок.

Для реализации поставленных задач необходимо в первую очередь повышение профессионального уровня кадрового состава. Его анализ позволяет сделать выводы о состоянии преподавания предмета и спланировать методическую работу на следующий учебный год.

В образовательных учреждениях в 2025/2026 учебном году работали 434 учителя иностранных языков (таблица 1).

Образовательный уровень учителей достаточно высокий: 95,9% из них имеют высшее образование. Учебно-воспитательный процесс в прошедшем учебном году осуществляли 416 квалифицированных педагогов с высшим образованием, 3 бакалавра, 3 магистра, 2 учителя со средним профессиональным образованием и 10 студентов старших курсов ФГАОУ ВО СевГУ (на 50 человек больше, чем в прошлом учебном году, в том числе в связи с приходом в ОУ молодых специалистов и с приобщением к методическим мероприятиям преподавателей СПО).

Таблица 1 – Сведения о квалификационной категории учителей иностранных языков

Год	Кол-во учителей	Квалификационная категория		Не имеют квалификационной категории
		первая	высшая	
2025-2026	434	99 (22,8%)	149 (34,3%)	186 (42,9%)
2024-2025	384	96 (25%)	125 (32,55%)	163 (42%)

Таблица 2 – Состав педагогических работников по стажу работы

Год	Педагогический стаж			
	До 3 лет	4–10 лет	11–35 лет	36 и более лет
2025-2026	88 (20,3%)	113 (26%)	201(46,3%)	32 (7,4%)
2024-2025	57 (14,84%)	120 (31,25%)	177 (46,09%)	30 (7,8%)

Увеличилось количество специалистов с высшей и первой квалификационных категорий (соответственно 149 учителей (34,3%) и 99 (22,8%) (таблица 1), однако 186 педагогов по-прежнему не имеют категории, соответствуют занимаемой должности или вообще не аттестованы. Как правило, это начинающие педагогическую деятельность специалисты.

Наибольшее количество учителей имеют стаж работы от 11 до 35 лет – 201 чел. (46,3%). Очень бережно относятся в школах к опытным педагогам с таким стажем работы и со стажем более 36 лет (32 чел., 7,4 %). Это, как правило, высококвалифицированные учителя, наставники молодых педагогов, которые эффективно используют современные педагогические технологии, в том числе цифровые, охотно делятся накопленным опытом, проводят открытые уроки, мастер-классы, с удовольствием передают свои наработки вновь прибывшим коллегам (таблица 2).

Иностранные языки преподавали в учебном году 88 молодых специалистов (20,3%) со стажем работы от 0 до 3-х лет. Прделана большая работа наставников, чтобы учителя почувствовали уверенность в правильности своего выбора и остались в школе, чтобы гордились своей профессией и ощущали поддержку коллег.

В школах города не хватает учителей иностранных языков, многие из них ведут 1,5–2 ставки, что неблагоприятно сказывается на качестве проводимых уроков, возможности повышения методического уровня, посещения ими городских методических мероприятий, проводимых ИРО, работе по самообразованию.

Совершенствование профессиональных компетенций учителей осуществлялось путем проведения различных методических мероприятий. Специфике преподавания иностранных языков в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, применению эффективных технологий обучения были посвящены семинары-практикумы: «Структура современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС» (23.09.25, ИРО); «Особенности организации преподавания испанского языка в условиях перехода на обновленные ФГОС» (18.09.25, СОШ № 45); «Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся» (25.09.25, гимназия № 2); «Особенности планирования урока французского языка как второго иностранного» (11.12.25, СОШ № 23); «Развитие читательской грамотности на уроках английского языка как средство формирования функциональной грамотности» (23.02.26, гимназия № 7); «Профессиональные дефициты учителя испанского языка и пути их преодоления» (16.10.25); «Роль ИКТ в формировании читательской грамотности по испанскому языку» (16.04.26, СОШ № 45); «Пути преодоления профессиональных затруднений педагогов. Работа над реализацией ИОМов» (19.05.26, ИРО); «Особенности работы с одаренными детьми на уроках французского языка» (14.05.26, СОШ № 23) и другие.

Изучался опыт работы лучших учителей, обеспечивающих высокий уровень владения предметом. На августовской секции, семинарах-практикумах, демонстрировались эффективные практики, нестандартные приемы в преподавании иностранных языков, способствующие достижению нового качества образования.

Своими педагогическими находками на панораме методических идей и мастер-классах делились с коллегами Мясникова Е. А. (СОШ № 54, «Использование ИИ в работе учителя»); Тюшляева П. А. (ЦДО МАН, «Формировании навыков креативного письма»); Приображенская Е.С., учитель СОШ № 19 («Мотивирующие формы изучения французского языка на различных этапах обучения»); учителя СОШ № 35 Лаврентьева В.П., Кондратюк Е.В., Кубарева Е.А. («Успешные практики подготовки обучающихся к ВПР по немецкому языку»); Никабадзе В.П., учитель СОШ № 19 («Эффективные методики обучения грамматике на уроках немецкого языка»), Караулова Н.Е., учитель «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» («Создание технологической карты урока с помощью ИИ»); Симонова А.И., учитель СОШ № 45 («Метапредметные связи. Мост Дружбы» Куба-Севастополь») и другие.

Нужно отметить, что в пропаганде современных подходов к обучению иностранным языкам активное участие принимают базовые школы, с которыми методист работает в тесном сотрудничестве: Билингвальная гимназия № 2 (директор Шелковая А.К., руководители МО Крюгер А.Г., Гассиева Т.М., Фадеева В.Г.), СОШ №19 (директор Сухотюк А.С., учителя Штрунц И.Г., Никабадзе В.П., Приображенская Е.С.), СОШ № 23 (директор Проворова Т.П., заместитель директора Петрачкова Е.В., руководитель МО Гришина Е.А.), СОШ № 35 (директор Кока Е.Ю., руководитель МО Кубарева Е.А., учителя Беккер А.Л., Строилова И.М.), СОШ № 45 (и.о. директора Пляскин А.М., заместитель директора Антонова Т.В., руководитель МО Симонова А.И., Антоненкова В.Ю.) , СОШ № 61 (директор Селихова Л.А., руководитель ШМС Шевченко Е.Ю.), «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» (директор Салпук Ю.В., заместитель директора Караулова Н.Е., руководители МО Зеленская Н.В. и Довбищук И.Л.). Совет педагогов благодарит педагогов, которые принимали активное участие в работе ГМО.

Анализ анкетирования, собеседований с руководителями ШМО показал, что работа 5 городских методических объединений учителей английского, французского, немецкого, испанского и китайского языков была многообразна, результативна, представляла интерес для педагогов, так как регулярно проводились очные и онлайн-мероприятия, проходил обмен опытом по различным аспектам организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам, оказывалась помощь коллегам в преодолении затруднений, развитии предметных, методических,

психологических компетенций, ознакомлении с особенностями обучения на различных этапах, подготовке обучающихся к ВсОШ, ЕГЭ и ОГЭ, ВПР в среднем и старшем звене, грамотном обучении функциональной грамотности и воспитании обучающихся средствами предмета «Иностранный язык».

Однако хорошо организованная методическая работа городских МО оказывается малоэффективной из-за низкой посещаемости мероприятий в связи с большой учебной нагрузкой педагогов, работающих зачастую в две смены из-за капитального ремонта отдельных школ. Посещенные уроки учителей свидетельствуют, что нередко допускаются методические просчёты, не используется в полной мере системно-деятельностный подход, интерактивные формы работы; проявляется неумение конструировать урок в соответствии с требованиями ФГОС, формировать предметные и метапредметные УУД, проводить рефлексию, некоторые из них не умеют сделать самоанализ, представить свои достижения, объективно оценить результаты деятельности обучающихся.

Для устранения этих недостатков методическая работа проводилась и будет продолжена на диагностической основе, с учетом результатов тестирования предметных и методических компетенций, разработанных региональными методистами индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на оказание адресной методической помощи учителям с высоким дефицитным уровнем.

Одной из форм эффективной методической работы, повышающей компетентность педагогов, является организация творческих групп. Уже второй год группа энтузиастов работает над подготовкой материалов по изучению регионального компонента на уроках английского и испанского языков. В прошлом учебном году под руководством Якуба С.В., учителя английского языка гимназии № 5, члены творческой группы Малиян Е.А. (СОШ № 27) и Соловьева Т. И. (СОШ № 9) создали учебные пособия для 2, 3 и 4 классов по изучению на английском языке важнейших памятных мест Севастополя. Разработанные ими материалы успешно использовались в учебном процессе для расширения кругозора младших школьников.

В этом учебном году состав творческой группы пополнился новыми членами, к ней присоединились Волкова Н.Г. (Гимназия № 7), Парфирьева С.И. (СОШ № 48) и Сердюк А.В. (СОШ № 14). Совместными усилиями был взят курс на освещение культуры, традиций родного края, истории Херсонеса на уроках в 5 и 6 классах.

Тексты пособий приглашают обучающихся окунуться вместе с главными героями Севой и Полли в эпоху Херсонеса Таврического с 4 века до нашей эры по 13 век нашей эры, содержат интересные факты из истории древнего города. Подобранные авторами разнообразные упражнения и воссозданная с помощью искусственного интеллекта наглядность направлены на развитие коммуникативных компетенций учеников, способствуют развитию их воображения и творческих начал.

В процессе работы над пособиями авторы совершенствовали свои методические компетенции, делились опытом, наработками, проводили мастер-классы по применению нейросетей в педагогической практике, разработке упражнений, флешкарт, геймификации, тайм-менеджменту, алгоритму подготовки школьников к ВПР и ГИА. Опыт работы с пособиями будет представлен учителям на августовских педагогических чтениях.

Творческой группой учителей СОШ № 45 под руководством Антоненковой В.Ю. подготовлены материалы по изучению достопримечательностей Севастополя на уроках испанского языка.

Адаптации многочисленных молодых специалистов к современной системе обучения, преодолению профессиональных дефицитов способствовали занятия Школы молодого специалиста под руководством Шевченко Е.Ю., учителя английского языка СОШ № 61, которые помогали им быстрее включиться в учебный процесс, создать максимально благоприятные условия для самореализации.

На занятиях с учетом выявленных профессиональных затруднений начинающих педагогов были рассмотрены вопросы: «Методические требования к современному уроку иностранного языка в школе», «Структура современного урока иностранного языка в соответствии

с требованиями обновленных ФГОС», проведены мастер-класс «Развитие коммуникативных умений диалогической речи на уроках иностранного языка» и круглый стол «Формирование творческих навыков как способ повышения интереса к изучению иностранного языка у школьников». К проведению занятий были привлечены опытные специалисты, поделившиеся своими методическими находками: Мясникова Е. А. (ГБОУ СОШ № 54), Тюшляева П. А. (ГБОУ ЦДО МАН).

Методистом ИРО в процессе посещения школ оказывалась адресная помощь молодым учителям в использовании цифровых технологий, составлении плана или технологической карты урока, традиционных и инновационных методов обучения, формировании функциональной грамотности обучающихся на уроках, развитии их творческих способностей, повышении интереса учащихся к изучению предмета.

Повышенное внимание к молодым специалистам активизировало их участие в работе методических объединений, профессиональных конкурсах, городских конкурсах для обучающихся. Так, в конкурсе «Открытие» приняли участие 4 педагога, из них Завидей А.А (СПЛ) стала победителем, а Татчина У.И. (СОШ № 15), Телига Е.В. («ШКОЛА ЭКОТЕХ+»), Асанова Ф.Б. (СОШ № 47) вышли в призеры.

Подготовили победителей и призеров городских конкурсов:

- чтецов литературных произведений: Федоренко А.В. (СОШ № 43), Гришина А.С. (СОШ № 23), Чупринская Д.А., Стадник А.А. (СОШ № 45), Довбишук И.Л. («ШКОЛА ЭКОТЕХ+»);
- инсценированной сказки на иностранных языках: Чупринская Д.А. (СОШ № 45); – инсценированной песни на иностранных языках: Ткаченко К.В. («ШКОЛА ЭКОТЕХ+»);
- на лучшего переводчика Орлова Я.В. (СОШ № 30), Довбишук И.Л. («ШКОЛА ЭКОТЕХ+»);
- конкурса МАН по английскому языку для младших школьников: Завидей А. А. (СПЛ).

Опытные специалисты также принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, хотя нужно отметить, что интерес у педагогов к участию в них снизился, как и количество участников (с 20 до 15 человек). Так, в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности победителем стала Антоненкова В.Ю., (СОШ № 45); на конкурс «Лучший педагог Севастополя» подано только 4 кандидатуры: Алтурмесова Д.С. (СОШ № 30), Сметанюк А.А. (СОШ № 3), Непомнящая Е.А. (Гимназия № 24), Зеленская Н.В. («ШКОЛА ЭКОТЕХ+»). Конкурс «Учитель здоровья России» представляли 3 человека, только Сычинская Г.В., учитель немецкого языка СОШ № 35, вышла в призеры, а участниками определены Бадыкова А.М. (СОШ № 60) и Дмитриева Е.В. (СОШ № 37); в конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку было также 3 участника: Емельянова С.О., Лаврентьева М.П. (СОШ № 35), Цыганкова О.Н. (СМК имени Геловани); ни одного представителя не было в конкурсе «Учитель года». Проблемы мотивации и участия в профессиональных конкурсах остаются и будут решаться в следующем учебном году.

Среди приоритетных направлений деятельности методической службы можно назвать подготовку старшеклассников к государственной итоговой аттестации. Востребованы были семинары-практикумы, мастер-классы, групповые консультации, на которых опытные педагоги, эксперты предметных комиссий по иностранным языкам делились опытом достижения положительных результатов своих учеников на выпускных экзаменах. Это Кабаненко О.В., преподаватель английского языка ФГКОУ ССК СК РФ («Формирование лексических и грамматических компетенций обучающихся при подготовке к ГИА»); Севостьянова Н.В., преподаватель МАН («Методика подготовки к выполнению заданий устной части ЕГЭ по английскому языку»); Пучина И.Г., учитель Билингвальной гимназии № 2 («Развитие коммуникативных компетенций обучающихся для успешной сдачи ОГЭ по английскому языку»); Строилова И.М., учитель немецкого языка СОШ № 35 («Приемы формирования навыков понимания письменных текстов при подготовке старшеклассников к ЕГЭ»); Фадеева В.Г., учитель французского языка Билингвальной гимназии № 2 («Алгоритм работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА–2026») и другие.

В период осенних и весенних каникул проводились языковые тренинги, пробные экзамены для молодых учителей английского языка с целью их погружения в содержание и изменения в письменной и устной части КИМов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомления с критериями оценивания заданий, устранения недочетов ГИА прошлых лет, разъяснения типичных ошибок выпускников, допущенных при выполнении открытой части экзаменов.

В Севастополе 322 выпускника сдавали английский язык в 2025 г., 5 человек – французский язык, 3 – испанский и по одному человеку сдали немецкий и китайский язык. Преодолели минимальный порог и набрали баллы, достаточные для поступления в вуз, 99% участников ЕГЭ по английскому языку. Средний балл по предмету в Севастополе составил 68,66 баллов (при среднем по России 64,4 балла). Все выпускники, выбравшие другие иностранные языки в качестве вступительного экзамена, сдали экзамены на баллы, превышающие минимальные для поступления в вуз.

Высший балл ЕГЭ по английскому языку, который показали севастопольские школьники, – 99 баллов. Такой высокий результат у Марии Тютюник, выпускницы СОШ № 3. Еще две воспитанницы этого образовательного учреждения, Полина Гребнева и Мария Худошина, сдали экзамен на 98 баллов. Лучший результат ЕГЭ по французскому языку был у выпускницы Билингвальной гимназии №2 Штаненко Алены, экзаменационная работа которой была оценена на 98 баллов.

Однако подготовка обучающихся к итоговой аттестации по иностранным языкам недостаточна, есть неудовлетворительные оценки, не было в этом году сдавших экзамены на 100 баллов.

Типичные ошибки включают: неумение работать с техникой при устном ответе и заполнять бланки ответов; непонимание грамматической структуры английского предложения для определения, какая часть речи должна быть образована; недостаточный уровень предметных коммуникативных, компенсаторных умений, познавательных УДД (работа с информацией и базовыми логическими действиями). Наиболее проблемными остаются задания по чтению и устной части.

На уроках рекомендуется уделять особое внимание развитию приемов смысловой переработки текстов: развитию языковой и контекстуальной догадки, анализу и интерпретации, выделению основного и второстепенного, отделению фактической информации от гипотетической, установлению логической и хронологической связи фактов, а также показывать разнообразные приемы, способствующие пониманию незнакомых слов, (морфологический состав слова, идентификация интернациональных слов). Важно формировать метапредметные учебно-познавательные умения: сопоставлять, обобщать, критически оценивать, находить причинно-следственные связи, обращать внимание на фразовые глаголы с послелогом, которые меняют значение глаголов.

Важную роль в интеллектуальном и творческом развитии школьников играют международные, всероссийские и городские конкурсы для обучающихся разных возрастных категорий. Для выявления способных и одаренных детей, с целью развития мотивации к изучению иностранных языков, творческих способностей обучающихся, осуществления эстетического воспитания средствами иностранного языка, приобщения к литературе, музыкальной культуре и традициям стран изучаемого языка были проведены 6 городских и 1 международный конкурс: конкурсы чтецов литературных произведений на иностранных языках, на лучшего переводчика, ораторского мастерства для обучающихся 9–11 классов и студентов 1–2 курсов СПО; конкурсы инсценированной песни и сказки на иностранных языках среди учеников 2–6 классов; конкурс по английскому языку для младших школьников (совместно с МАН); девятнадцатый международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» для 3–11 классов.

Второй год по инициативе ГБОУ СОШ № 3 проводился городской открытый конкурс ораторского мастерства, в котором приняли участие 44 обучающихся, представивших 18 образовательных учреждений города (гимназии № 1, 2, 5, 8; СОШ № 3, 9, 25, 29, 30, 35, 41, 44, 54, СПЛ, ОЦ «Бухта Казачья», «Инженерная школа», СевМК, САСТ). Победителями конкурса стали старшеклассники пяти общеобразовательных учреждений: в секции «Английский язык» – Петяк

Нина, Некрасова Василиса (СОШ № 3, учителя Крыловецкая Л.В. и Ермаков В.Л.), Глубокова Виктория (Билингвальная гимназия № 2, учитель Радько Е.В.), Марцив Дмитрий (СевМК, преподаватель Мичурина А.И.); в секции «Немецкий язык» – Тиунов Кирилл (СОШ № 35, учитель Кубарева Е.А.); в секции «Французский язык» – Суханова Илона (Билингвальная гимназия № 2, учитель Доломанова О.В.).

В конкурсе на лучшего переводчика с иностранных языков участвовали 79 обучающихся (английский язык – 32 участника, испанский язык – 26, немецкий язык – 14, французский язык – 3, китайский язык – 4) из 29 общеобразовательных учреждений (гимназии № 1, 2, 7, 8, 24, СОШ № 3, 15, 17, 19, 23, 30, 31, 32, 33, 35, 37, 38, 44, 45, 48, 54, ГБОУ «Инженерная школа», Филиал НВМУ в г.Севастополе, ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», ГБОУ «Бухта Казачья», СевМК, СТЭТ. Единодушно были определены победители конкурса в каждой номинации: «Английский язык» – Чеботарь Георгий (10 класс СОШ № 3, учитель Ромко Е.А.); «Французский язык» – Куртова Влада (10 класс Билингвальной гимназии № 2, учитель Доломанова О.В.); «Немецкий язык» – Тиунов Кирилл (11 класс СОШ № 35, учитель Кубарева Е.А.), «Испанский язык» – Демина Елизавета (8 класс СОШ № 45, учитель Палкина Е.С.); «Китайский язык» – Шокин Антон (10 класс СОШ № 3, учитель Преображенская В.В.).

Конкурс инсценированной сказки на иностранных языках проводился второй год, в нем приняли участие 178 обучающихся 2–6 классов из 14 образовательных учреждений Севастополя, изучающих английский, немецкий и испанский языки: гимназии 5, 8, 10, 24, СОШ № 4, 17, 23, 25, 35, 45, 47, 60, Хабад, Мои Горизонты. Лучшими признаны выступления театральных коллективов гимназии № 24 (руководители Непомнящая Е. А., Исаева И. В.), школы «Мои Горизонты» (руководители Назаренко Т. В., Улан Е. Б.).

Городской конкурс чтецов литературных произведений на иностранных языках был посвящен Году защитника Отечества, вдохновил на выступление 160 обучающихся 5–9 классов из 39 образовательных учреждений: гимназий № 1, 2, 7, 8, 10, 24, СОШ № 3, 6, 9, 12, 17, 19, 23, 25, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 43, 44, 45, 47, 54, 57, 58, 59, 60, СПЛ, ОЦ «Бухта Казачья», «Инженерная школа», «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», «Хабад», ФФГКОУ НВМУ МО РФ, ФГКОУ СКК СК РФ, «Академия хореографии». Победителями Конкурса в секции «Английский язык» в младшей группе стали обучающиеся 6-х классов: Попытаев Константин (Гимназия № 1, учитель Сургуч Н.А. и СОШ № 3 учитель Попытаева Г.Л.); Игошева Амелия (СОШ № 19, учитель Деркач Т.П.); Мелешко Платон (СОШ № 43, учитель Воробьева М.Ю.); в старшей группе – Штукатуров Степан (СОШ № 3, учитель Веренкина Е.В.); Богдан Захар (ФФГКОУ НВМУ МО РФ, преподаватель Оболенская О.В.); Филатов Денис (Билингвальная гимназия № 2, учитель Филатова Е.А.).

На секции французского языка были определены два победителя: обучающиеся Билингвальной гимназии № 2 Сомов Архип и Ходаныч Алла (7 и 6 классы, учителя Фадеева В.Г. и Сироткина И.В.); на испанского языка: в 5–7 классах – обучающиеся СОШ № 45 Антонова Алиса, Франц София, Сербин Кирилл и Губин Эльдар (учителя Антонова Т.В., Антоненкова В.Ю., Симонова А. И.); в 8-9 классах – Демина Елизавета и Проценко Арсений (учителя Палкина Е. С. И Стадник А. А.).

Наилучшие результаты среди выступающих на немецком языке продемонстрировали обучающиеся Сороколетова Дарья (8 класс, СОШ № 3, учитель Макаева Л.С.), Исакова Анастасия (7 класс СОШ № 47, учитель Джемиль Л.З.) и Лаврентьев Эрик (6 класс СОШ № 35, учитель Кубарева Е.А.); на китайском языке – обучающиеся ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» Буранова Екатерина (6 класс), Емельянова Алисия и Ерёмина Диана (9 класс) учитель Довбищук И.Л.

В дистанционном конкурсе инсценированной песни на иностранных языках приняли участие обучающиеся 2–4 классов, изучающие иностранный язык как основной, и обучающиеся 5–6 классов, изучающие язык как второй иностранный, из 21 образовательного учреждения: гимназий № 5, 8, 24, СОШ № 3, 13, 23, 25, 35, 36, 37, 39, 44, 45, 47, 48, 57, 60, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», Хабад, ОЦ «Бухта Казачья», Мои Горизонты. Победителями и призерами конкурса стали 8 коллективов из гимназий № 5, 24; СОШ № 3, 13, 23, 57, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», Мои Горизонты. Лучшими признаны выступления участников СОШ № 23 (учителя Сизоненко Е.Ю., Тандура Т. Р.) и Гимназии № 5 (учитель Якуба С. В.).

В соответствии с планом совместной работы ГАОУ ПО «Институт развития образования» и ГБОУ ЦДО «Малая академия наук» с целью создания условий для творческого развития, поддержки и сопровождения одаренных детей на базе МАН был проведен региональный конкурс по английскому языку среди младших школьников. Участвовало 36 команд (144 обучающихся) из 10 школ города: Билингвальная гимназия № 2, Гимназия № 7, 24, СОШ № 9, 17, 32, 48, «Школа ЭКОТЕХ+», СПЛ, «ОЦ «Бухта Казачья»». Компетентными членами жюри единодушно были определены победители в 4 возрастных категориях:

- команда 3 класса Гимназии № 7 (учитель Попова Н.О.);
- команда 4 класса СОШ № 48 (учитель Гаджихмедова А.К.);
- команда 5 класса СОШ № 32 (учитель Кулаченко Ю.А.);
- команда 6 класса СПЛ (учитель Завидей А.А).

Все участники продемонстрировали серьезную подготовку к мероприятиям, совершенствование навыков выразительного чтения, перевода, публичного выступления, драматизации, возросший интерес к изучению иностранных языков. По отзывам педагогов, участие в интеллектуальных соревнованиях оказывает положительное влияние на формирование мотивации к изучению предмета, помогает повысить уровень подготовки учеников по иностранным языкам, раскрыть их интересы и возможности.

Постоянными участниками всех конкурсов являются обучающиеся гимназий № 2, 8, 24, СОШ № 23, 35, 44, 45, Бухта Казачья, однако в этом году отсутствовали желающие принять участие в конкурсах воспитанники СОШ № 11, 14, 18, 20, 22, 27, 28, 34, 40, 42, 46, 50, 52, 55, 61, Мариамполь, Лицей-предуниверсарий, ОЦ им. В.Д.Ревякина.

Количество школьников, участвовавших в творческих соревнованиях в 2025/2026 году, стало меньше по сравнению с прошлым годом. Возможно, такая ситуация связана с проводимыми в образовательных учреждениях капитальными ремонтами. Руководителям МО следует больше внимания уделить работе с одаренными детьми, дать возможность талантливым детям проявить свои способности, применять дифференцированный подход к ученикам на уроках и внеурочной деятельности, работать по индивидуальным программам с каждым проявляющим интерес к иностранному языку.

Совет кабинета, члены жюри выражают благодарность администрации и педагогам Билингвальной гимназии № 2, СОШ № 3, 35, 45, 48, «Инженерная школа», «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», МАН за четкую организацию и создание комфортных условий для проведения городских конкурсов, а также муниципальных и региональных этапов олимпиад: СОШ № 49 (Бородинова Т.Б., Меджитова Т.В.), СОШ № 39 (Науменко Е.Д., Лобода А.Г.), СОШ № 35 (Кока Е.Ю., Кубарева Е.А.), СОШ № 45 (Пляскин А.М., Антонова Т.В.), гимназия № 2 (Шелковая А.К., Фадеева В.Г.), «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» (Салпук Ю.В., Зеленская Н.В., Довбишук И.Л.).

Совершенствованию профессиональных компетенций педагогов способствует непрерывное самообразование и прохождение курсов повышения квалификации, которое осуществляет кафедра гуманитарных дисциплин ИРО. В этом учебном году 32 слушателя дополнили свои знания по методике преподавания предмета. Учителя изучили нормативные документы, ознакомились с современными педагогическими технологиями, выполнили необходимый объем практических заданий и получили удостоверения о повышении квалификации. Руководители МО следят, чтобы каждый педагог в обязательном порядке проходил курсовую подготовку 1 раз в 3 года.

Активизировалась работа по самообразованию на основе разработанных методистом по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогов индивидуальных образовательных маршрутов. Учителя, выполняя обязательные задания, изучали предложенные методические материалы по западавшим вопросам, затем охотно освещали коллегам изученные темы на заседаниях школьных или городских МО, проводили мастер-классы, на которых делились своими педагогическими находками, участвовали в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Профессиональному росту педагогов обычно способствовало проведение аттестации. В 2025/2026 учебном году она проводилась через госуслуги. Аттестовано 42 учителя, из них на высшую категорию – 31 человек, на первую – 11. Упрощенная, дистанционная форма

проведения отрицательно сказывается на активности педагогов, желании провести открытый урок, мастер-класс, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, представить свой опыт. Снизился интерес учителей к самосовершенствованию.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в целом методическая работа способствовала повышению качества знаний и интереса школьников к иностранным языкам. Для устранения отмеченных недостатков в 2026/2027 учебном году предстоит решать следующие задачи:

- методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС, рабочих программ, особенно в 5 классах в связи с изменениями в учебных планах;
- координация работы ГМО, ШМО, оказание адресной помощи руководителям для повышения эффективности методических мероприятий;
- поддержка молодых педагогов и их наставников в развитии их творческого потенциала для преодоления профессиональных затруднений, в том числе на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование мотивации педагогов к самообразованию, непрерывному повышению квалификации, активному участию в конкурсах профессионального мастерства, к поиску эффективных подходов в преподавании предмета, способствующих достижению нового качества образования;
- повышение эффективности работы с одарёнными детьми, уровня владения обучающимися иностранными языками, качества их подготовки к ВсОШ, внешним оценочным процедурам: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;
- выявление и распространение результативного опыта, лучших педагогических практик в преподавании иностранных языков на всех мероприятиях методической сети;
- дальнейшее совершенствование цифровизации обучения предмету, использования компьютерных технологий, возможностей сети Интернет, образовательных ресурсов.

Анализ методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 учебном году

**Шишкина Елена Валентиновна,
старший методист ГАОУ ПО ИРО
Михалун Татьяна Андреевна,
методист ГАОУ ПО ИРО**

Основными задачами методического сопровождения и развития профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений в 2025/2026 учебном году были обеспечение научно-методического сопровождения работы педагогов по пяти образовательным линиям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, обобщение и распространение лучших педагогических практик работы педагогов дошкольных учреждений, внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий согласно ФОП ДО и требованиям ФГОС ДО, оказание методической помощи педагогам во внедрении новых моделей взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, в разработке и реализации образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов педагогов дошкольных учреждений с учетом профессиональных затруднений, опыта работы, квалификации. В год дошкольного образования большую роль отводили работе с родителями, а также вопросам народного единства и традиций народов, населяющих нашу Родину. Все поставленные задачи были выполнены в полной мере.

Характеристика потенциала педагогических работников государственных дошкольных образовательных учреждений

В дошкольных образовательных учреждениях города Севастополя в 2025/2026 году работали 1542 педагогических работника и 12 заместителей руководителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о количестве педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Севастополя по состоянию на сентябрь 2025 г.

Должность							Всего
Заместитель директора, заведующего по ВМР, УВР, УМР	Методист	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог доп. образования	
12	6	67	1203	126	64	76	1554

Количество молодых и малоопытных педагогов с педагогическим стажем менее 3-х лет составляет 20,1 %, количество педагогов с педагогическим стажем 3-5 лет составляет 9,9 %, количество педагогов с педагогическим стажем 5-10 лет – 13,2 %, количество педагогов с педагогическим стажем 10-15 лет – 12,2 %, количество педагогов с педагогическим стажем 15-20 лет – 12 %, количество педагогов с педагогическим стажем 20-25 лет – 9,2 %, количество педагогов с педагогическим стажем 25-30 лет – 8,3 %, количество педагогов с педагогическим стажем 30-35 лет – 7,7 %, а количество опытных педагогов, чей стаж превышает 35 лет – 7,4 % (таблица 2).

Таблица 2 – Сведения о педагогическом стаже педагогов дошкольных образовательных учреждений города Севастополя по состоянию на сентябрь 2025 г.

Педагогический стаж								
До 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	30-35	более 35
20,1 %	9,9 %	13,2 %	12,2 %	12 %	9,2 %	8,3 %	7,7 %	7,4 %

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет: методисты – 100 %; старшие воспитатели – 95 %; воспитатели – 54 %; музыкальные руководители – 58 %; инструкторы по физической культуре – 90 % (таблица 3).

Таблица 3 – Сведения об образовании педагогов дошкольных образовательных учреждений города Севастополя по состоянию на сентябрь 2025г.

Должность	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
Зам. директора, заведующего по ВМР, УВР, УМР	100 %	0 %
Методист	100 %	0 %
Старший воспитатель	95 %	5 %
Воспитатель	54 %	46 %
Музыкальный руководитель	58 %	42 %
Инструктор по физической культуре	90 %	10 %

Организационно-методическое обеспечение процесса обучения и воспитания в образовательных учреждениях

Организация работы методических объединений

Заседания методических объединений методистов и старших воспитателей, которыми руководила в течение 2025/2026 года старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 127» Петрущак Н.И., проходили на базе данного дошкольного учреждения. Методисты и старшие воспитатели обсуждали актуальные подходы к укреплению сотрудничества между педагогами и родителями воспитанников (законных представителей). Особое внимание на заседаниях уделялось осуществлению индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребёнку и его семье. Методисты и старшие воспитатели обменивались мнениями о необходимости вовлечения родителей в процесс воспитания, что усиливает поддержку детей в воспитательном процессе. Такой формат субъект-субъектных отношений по обмену опытом становится основой для новых идей и творческого подхода педагога в работе с родителями. Педагоги – участники заседаний методических объединений предлагали инновационные форматы взаимодействия с родителями, включая онлайн-платформы для общения, регулярные родительские собрания, «разговоры о важном», которые проходят каждую среду во всех детских садах города, а также круглые столы, где родители могли бы делиться своими переживаниями и проводили с детьми больше времени. В работе с родителями большую роль отводили информации в уголках для родителей, где размещалась печатная продукция о детской литературе, об устном народном творчестве, о семейных традициях.

Руководитель городского и районных методических объединений музыкальных руководителей Кушниренко Н.В., старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 123», в течение 2025/2026 года провела несколько заседаний методических объединений на следующие темы: «Проектные технологии в работе музыкального руководителя», «Творческое развитие

дошкольников в музыкально-игровом пространстве», «Коммуникативные игры и танцы в музыкальном развитии дошкольников», «Особенности работы музыкального руководителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения», «Использование полихудожественной технологии для музыкального развития детей дошкольного возраста», «Преемственность работы дошкольного учреждения с клубными формированиями». Музыкальные руководители дошкольных образовательных учреждений города принимали активное участие в работе методических объединений, готовили открытые мероприятия с детьми и мастер-классы для педагогов.

На методическом объединении инструкторов по физической культуре (руководитель – Власкина С.Ю., инструктор по физической культуре ГБДОУ «Детский сад № 17») рассматривались вопросы использования спортивного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе дошкольного образовательного учреждения: нейротренажеров, координационных лестниц, скакалок и спортивных резинок, конструктора Полидрон, мячей разных размеров, фитболов, степ платформ, дисков для скольжения, сибордов и др. Особое внимание на заседаниях методического объединения было уделено технике выполнения спортивных упражнений. Темы заседаний: «Правильная техника выполнения упражнений», «Использование спортивного оборудования на занятиях с дошкольниками», «Применение нейрогимнастических упражнений», «Дискуссионная панель: обсудить опыт работы и поделиться советами по вовлечению детей и родителей в спорт». Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных учреждений в течение 2025/2026 года принимали активное участие в работе городского методического объединения. Особое место методическим объединением уделялось народным подвижным играм. Интересный опыт использования коррекционной дорожки в качестве спортивного инвентаря на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста презентовала для коллег инструктор по физической культуре ГБДОУ «Детский сад № 91» Ершова О.А. Мастер-класс по использованию сибордов на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста провела для коллег Миронова А.А., инструктор по физической культуре ГБДОУ «Детский сад «Античный». Методику обучения прыжкам детей дошкольного возраста на короткой и длинной скакалке продемонстрировала на заседании методического объединения в ходе мастер-класса Полтавская Н.И., инструктор по физической культуре ГБДОУ «Детский сад № 118». Воротникова С.В., инструктор по физической культуре СОШ 54 «Детский сад «Эрудит», на открытом занятии показала работу с мячом в разных возрастных группах, используя разные диаметры мячей. Интересное занятие с детьми и взрослыми провела инструктор Савчук В.П. ГБДОУ «Детский сад № 127» по работе с мячом при обучении игре в баскетбол.

На заседании методического объединения воспитателей групп раннего возраста (руководители – Данковцева Е.Л., старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 49», и Юдина Е.В., заместитель заведующего ГБДОУ «Детский сад № 36») особое внимание продолжали уделять развивающей предметно-пространственной среде в группах раннего возраста согласно ФОП ДО. Темы заседаний МО для воспитателей групп раннего возраста: «Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста согласно ФОП ДО», «Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста», «Использование малых форм фольклора с детьми раннего возраста в режимных моментах» и др. На заседаниях методического объединения воспитатели групп раннего возраста представляли интересные и эстетически выполненные дидактические игры и пособия, которые могут быть использованы в работе с малышами. В дошкольных учреждениях № 36 и 127 воспитатели групп раннего возраста изготовили пособия для обыгрывания произведения А.Барто.

Организация работы школы молодого специалиста

Для воспитателей со стажем работы до 3-х лет на занятиях городской школы молодого специалиста (руководитель Вовк Р.И.) в течение 2025/2026 года рассматривались вопросы организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, а также взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Темы занятий городской школы молодых специалистов для воспитателей: «Требования

к созданию развивающей предметно-пространственной среды для каждой возрастной группы согласно ФОП ДО и СанПиН», «Окружающая среда и ее влияние на развитие познавательной активности детей», «Квест-игра в лабиринте педагогических идей», «Родительское собрание «Засветись сам и засвети ребенка» и др. В течение года молодые специалисты – воспитатели дошкольных образовательных учреждений были активными участниками городской школы молодых специалистов и получили полезный практический опыт. Особое внимание на школе молодого специалиста уделялось вопросам наставничества, были проведены открытые занятия, где опытный педагог начинал занятие, а молодой подхватывал или заканчивал.

Для методистов и старших воспитателей со стажем работы до 3-х лет занятия городской школы молодого специалиста в течение 2025/2026 года вела старший воспитатель «Детский сад № 10» Сорокина В.А. На занятиях городской школы молодого специалиста для молодых методистов и старших воспитателей особое внимание было уделено таким темам, как «Документация старшего воспитателя, воспитателя, необходимость написания конспектов», «Требование к созданию развивающей предметно-пространственной среды для каждой возрастной группы согласно ФОП ДО», «Виды контроля в дошкольном образовательном учреждении», «Использование новых форм работы при проведении педсовета в дошкольном образовательном учреждении». Большое внимание уделялось проведению различных мероприятий с родителями по программе просвещения родителей.

Научно-методические, образовательные, просветительские мероприятия

В течение 2025/2026 учебного года с целью повышения профессионального мастерства и обмена опытом работы педагогических работников ДООУ были проведены следующие методические мероприятия: инструктивно-методические совещания – 2, теоретические семинары – 4, семинары-практикумы – 2, мастер-класс – 8, педагогический калейдоскоп – 1, школа педагогического мастерства – 27.

В сентябре 2025 г. на базе ГБДОУ «Детский сад № 127» в корпусе «Интеллект-Сити» (заведующий Майорова И.Н.) прошло **инструктивно-методическое совещание** для старших воспитателей, методистов, заместителей заведующих по ВМР, УВР, УМР дошкольных образовательных учреждений **«Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»**. В своем выступлении старший методист ГАОУ ПО «Институт развития образования» Шишкина Е.В. отметила особую важность и актуальность воспитания у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях.

20 ноября 2025 года на базе ГБДОУ «Детский сад № 127» (заведующий Майорова И.Н.) для педагогов дошкольных образовательных учреждений города состоялось **инструктивно-методическое совещание «Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях»** для старших воспитателей, методистов, заместителей заведующих по УМР, УВР. На совещании выступили заместитель директора ГАОУ ПО ИРО Стародубцева И.В., методист Поливянная Е.М. и старший методист Шишкина Е.В. В своих выступлениях они обратили внимание педагогов на важность содержания и оформления методической разработки, требования к разным видам разработок, провели практическое занятие.

На базе ГБДОУ «Детский сад № 127» (заведующий Майорова И.Н.) для педагогов дошкольных образовательных учреждений города состоялось **открытое мероприятие «Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста посредством игры КВН «ПДД от А до Я знает вся страна»**. Педагоги ГБДОУ «Детский сад № 127» подготовили увлекательные задания, которые включали в себя не только теоретическую часть, но и практические игры, способствующие развитию у детей понимания важности соблюдения безопасного поведения на дорогах и на улицах города. В данном мероприятии принимали участие не только дети, а также их родители. Дошкольники принимали активное участие в разгадывании загадок и показали свои навыки в управлении детским транспортом в импровизированной игре с использованием светофора и дорожных знаков. Старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад №

127» Шматко О.В. в стихотворной форме подготовила для детей интересные тематические задания на развитие логического мышления.

Такой подход к обучению обеспечивает не только всестороннее развитие знаний у детей безопасного поведения, но и формирует у них ответственность и внимательность на улицах города. Положительные отзывы воспитателей и родителей подтверждают успешность данного мероприятия.

Музыкальные руководители дошкольных учреждений приняли участие в мастер-классе «Вокально-ритмические упражнения в работе с детьми дошкольного возраста».

В конце января 2026 года на базе ГБОУ СОШ № 54 (директор Иликбаева А.Е., заместитель директора образовательного учреждения Загайная Т.В.) состоялся **практикум для инструкторов физического воспитания дошкольных образовательных учреждений города Севастополя.** В первой части мероприятия инструктор по физическому воспитанию ГБОУ СОШ № 54 Воротникова С.В. провела для педагогов дошкольных учреждений мастер-класс по использованию общеразвивающих упражнений в работе с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах. Участники мастер-класса получили возможность не просто ознакомиться с теоретическими аспектами по использованию атрибутов на физкультурных занятиях, но и активно погрузиться в оздоровительно-педагогический процесс, выполняя различные задания. Особое внимание было уделено использованию мячей и гимнастических палок для развития у детей координации движения и развития мелкой моторики рук и ног.

Во второй части мероприятия музыкальный руководитель Савенкова О.Н. презентовала музыкальный спектакль по сказке К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» с участием детей старшего дошкольного возраста состоялся открытый показ. Спектакль стал прекрасной иллюстрацией того, как вокально-ритмические навыки могут быть интегрированы в театрализованную деятельность, делая ее еще более увлекательной и эффективной для всестороннего развития дошкольников.

12 ноября 2025 года в рамках регионального проекта «Навигатор успешных практик» в ГАОУ ПО ИРО состоялся методический онлайн-семинар **«Преемственность между дошкольным учреждением и школой в вопросах развития речевых умений детей как одно из условий обеспечения качества образования».** Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам преемственности детского сада и школы в вопросах речевых умений детей. Целевая аудитория онлайн-семинара – педагоги дошкольных образовательных учреждений и учителя начальных классов.

Модератором семинара выступила Пиктурнене В.Н. методист ГАОУ ПО «Институт развития образования». Исмоилова С.А., старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад №20», презентовала эффективные современные формы организации преемственности детского сада и школы. В своем выступлении она остановилась на дальнейшей перспективе построению новой модели выпускника детского сада, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса в школе. Балашова С.Г., учитель начальных классов ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением немецкого языка имени Героя Советского Союза Г.А. Абызова», в своем выступлении предоставила практический материал по использованию дидактических игр и познавательных заданий на уроках в первом классе. Старший воспитатель ГБОУ ОЦ «Бухта Казачья» Лаптева В.С. представила вниманию участников семинара эффективные практики реализации преемственности: методическая работа с педагогами, взаимодействие с родителями, а также работа с детьми старшего дошкольного возраста с первоклассниками школы. Дацко О.Е., учитель начальных классов ГБОУ «Образовательный центр «Бухта Казачья» имени 810-й отдельной гвардейской орденов Жукова, Ушакова бригады морской пехоты», выступила с презентацией «Развитие речевых умений у младших школьников на основе преемственности в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к получению начального образования».

27 мая 2026 года в рамках регионального проекта «Навигатор успешных практик» в ГАОУ ПО ИРО состоялся методический онлайн-семинар **«Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста в современных условиях».** Цель методического семинара – совершенствование профессиональных компетенций педагогов по педагогическому просвещению

родителей, формам семейного воспитания. Целевая аудитория онлайн-семинара – педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Модератором семинара выступила Пиктурнене В.Н., начальник центра информационно-аналитического обеспечения ГАОУ ПО «Институт развития образования». Чефонова Ю.В., заместитель заведующего по УВР ГБДОУ «Детский сад № 126», презентовала эффективные формы работы в семьях воспитанников (из опыта работы), подробно остановившись на таких формах, как экскурсии выходного дня, «почтовый ящик», квест-игра, организованная с сотрудниками автоинспекции, на правилах поведения детей в общественном транспорте и на дороге. Старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 124» Дорохова В.О. представила вниманию участникам семинара интересную форму работы по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста в детском саду и семье, используя «Самолетик добра», и показала взаимосвязь с другими городами России. Старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 127» Шматко О.В. в своем выступлении поделилась опытом работы по использованию игровых приемов при воспитании юного читателя в семье, продемонстрировала интересные приемы, способствующие сосредоточению внимания детей при чтении сказок или других произведений, а также обратила внимание на то, что при подборе произведений нужно обязательно учитывать возрастную периодизацию детей дошкольного возраста. родителей детей дошкольного возраста.

20 мая 2026 года в рамках регионального проекта «Навигатор успешных практик» в ГАОУ ПО ИРО состоялся **методический онлайн-семинар «Использование устного народного творчества в воспитании детей дошкольного возраста»**. Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогов по приобщению детей дошкольного возраста к обычаям и традициям народов России с использованием устного народного творчества. Целевая аудитория онлайн-семинара – педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Модератор семинара – начальник центра дошкольного и начального образования ГАОУ ПО ИРО Якубина В.Б. – отметила актуальность и практическую значимость темы и опыта дошкольного образовательного учреждения – структурного подразделения ГБОУ СОШ № 43 города Севастополя. Филиппова Е.Н., заместитель заведующего по УВР ГБОУ «СОШ № 43», подробно остановилась на формах использования устного народного творчества в повседневной жизни детей дошкольного возраста. Воспитатель Абатурова Н.М. представила вниманию участников семинара малые формы фольклора как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста. Воспитатель Калюжная Е.Ю. рассказала об использовании пословиц и поговорок при составлении рассказов по картине, а также при обыгрывании сказочных сюжетов, используя атрибуты настольного театра. Воспитатель Сычева Н.Е. презентовала опыт использования скороговорок, чистоговорок, считалок и других видов устного народного творчества в театрализованной деятельности.

В течение 2025/2026 учебного года педагоги дошкольных образовательных учреждений города Севастополя принимали активное участие в работе Школы педагогического мастерства. Мероприятия с детьми дошкольного возраста с использованием эффективных инновационных технологий и интересных форм проведения прошли в дошкольных образовательных учреждениях: ГБОУ ОЦ «Античный», ГБДОУ «Детский сад № 33», ГБДОУ «Детский сад № 36», ГБДОУ «Детский сад № 67», ГБДОУ «Детский сад № 112», ГБДОУ «Детский сад № 114», ГБДОУ «Детский сад № 125», ГБДОУ «Детский сад № 118», ГБДОУ «Детский сад № 120», ГБДОУ «Детский сад № 124», ГБДОУ «Детский сад № 125», ГБДОУ «Детский сад № 126», ГБДОУ «Детский сад № 127», ГБДОУ «Детский сад № 131», ГБДОУ «Детский сад № 132», ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+».

В течение учебного года Центром дошкольного и начального общего образования ГАОУ ПО ИРО оказана методическая помощь педагогическим коллективам ГБДОУ № 3, 14, 20, 22, 36, 93, 91, 114, 124, 131 и др.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Участие в конкурсе профессионального мастерства требует тщательной подготовки, участвуя в конкурсе педагог приобретает знания в инновационных педагогических технологиях, знакомится с новыми разработками в области дошкольной педагогики и психологии. Участие педагога в конкурсе дает возможность продемонстрировать свои профессиональные качества и знания, а также выявить у себя затруднения, дефицит профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом к профессиональному совершенствованию. Педагоги, принимающие активное участие в конкурсах, накапливают определенный педагогический опыт, намечают пути дальнейшего роста педагогического мастерства.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений города Севастополя в 2025/2026 году приняли активное участие в городских и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

В региональном профессиональном конкурсе молодых педагогов **«Открытие»** в номинации «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций» приняли участие 14 педагогов из дошкольных образовательных учреждений.

Победителями и призерами стали:

- Алымова Полина Андреевна, воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 127» (победитель);
- Непейна Марина Алексеевна, воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 118» (призер);
- Шамсутдинова Ольга Ивановна воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 107» (призер);
- Петрикова Марианна Сергеевна, воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 125» (призер);

В городском конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку по курсу **«Севастополеведение»** и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», приняли участие 15 педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Победителями в этом конкурсе стали: Гапоненко Наталья Николаевна и Федосенко Любовь Алексеевна, воспитатели ГБДОУ «Детский сад №125», Бабинец Марина Олеговна, старший воспитатель, и Пирогова Мария Анатольевна, инструктор по физической культуре ГБДОУ «Детский сад № 88»; Черткова Елена Викторовна, воспитатель ГБДОУ «Детский сад №103»

Призерами в номинации «Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с родным городом» стали:

- Зинковская Нина Николаевна и Скуратовская Елена Петровна, воспитатели ГБДОУ «Детский сад №114»;
- Барсукова Елена Александровна воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 107»;
- Роженко Ирина Александровна, старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 129»;
- Токарева Антонина Альбертовна, воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 118».

На базе дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ «Детский сад № 91» (заведующий Выговская О.Е.) прошел региональный этап всероссийского профессионального конкурса **«Воспитатель года России»** в 2026 году. Победителем стал Лоншаков Олег Сергеевич, воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 69», который продемонстрировал высокий уровень профессионального мастерства на всех конкурсных испытаниях регионального этапа. Призерами конкурса стали воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 125» Федосенко Любовь Александровна и воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 83» Морозова Наталья Валерьевна. Всего в конкурсе приняли участие 6 педагогов из ГБДОУ «Детский сад № 90», ГБДОУ «Детский сад № 2», ГБДОУ «Детский сад № 93».

В городском конкурсе на лучшую учебно-методическую разработку в номинации «Лучшая учебно-методическая разработка в системе дошкольного образования» приняли участие 18 педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Победителями конкурса в номинации «Лучшая учебно-методическая разработка в системе дошкольного образования» стали Зинченко Ольга Сергеевна, заведующий детским садом, и Леонтьева Рита Витальевна старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 69»; Пацукевич Татьяна Сергеевна, старший воспитатель и Шептухова Инна Викторовна, воспитатель ГБДОУ «Детский сад №127»; Павлюк Евгения Мефодьевна, старший воспитатель ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+».

В городском конкурсе **«Лучший сайт педагога воспитательной сферы»** приняли участие 45 педагогов из дошкольных образовательных организаций г. Севастополя.

Победителем в номинации «Лучший персональный сайт методиста» стала Дорохова Виктория Олеговна, старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 124»; призером – Зорина Татьяна Васильевна, старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 22».

В номинации «Лучший сайт воспитателя» призерами стали:

Волкова Елена Станиславовна, ГБДОУ «Детский сад № 36»,

Яцун Александра Валерьевна, ГБДОУ «Детский сад № 68»,

Чередниченко Елена Александровна, ГБОУ ОЦ «Античный»,

Чикина Дарья Максимовна, ГБДОУ «Детский сад № 89»,

Брайловская Елена Алексеевна, ГБДОУ «Детский сад №123».

В номинации «Лучший сайт группы» победителем стала Яценко Ирина Яковлевна (ГБДОУ «Детский сад №28»), призерами –

Деревянко Виктория Васильевна, ГБДОУ «Детский сад №114»,

Онищенко Кристина Олеговна, ГБДОУ «Детский сад № 131»,

Надолин Елизавета Михайловна, ГБДОУ «Детский сад № 131».

В региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности «Финансовая перемена» призерами признаны Гаврилова Ольга Геннадьевна, воспитатель ГБДОУ «Детский сад №34», и Борбуш Ольга Владимировна, воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 89».

Вывод. Анализ методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях города Севастополя подтверждает, что методическое обеспечение дошкольного образования совершенствуется через внедрение инновационных технологий, использование различных форм и методов работы педагогическими кадрами дошкольных учреждений, распространение лучших педагогических практик работы педагогов дошкольных учреждений.

Основные задачи методической службы ГАОУ ПО ИРО на 2026/2027 учебный год:

- обеспечить методическое сопровождение деятельности городских и районных методических объединений, школ молодого специалиста методистов и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по реализации ФГОС ДО, внедрения новых форм и методов обучения и воспитания;

- способствовать распространению лучших педагогических практик работы педагогов дошкольных учреждений;

- обеспечить адресную методическую помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений по результатам диагностики профессиональных затруднений;

- создать организационно-методические условия для повышения мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах;

- продолжить методическое сопровождение внедрения в дошкольных образовательных учреждениях города программы «Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения».

**Анализ методического обеспечения преподавания в начальных классах
общеобразовательных учреждений города Севастополя в 2025/2026 учебном году**

**Якубина Виктория Борисовна,
начальник центра дошкольного
и начального образования ГАОУ ПО ИРО**

Цели и задачи методического обеспечения преподавания в начальных классах.

Кадровый состав учителей начальных классов

Деятельность городского методического объединения учителей начальных классов в 2025/2026 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы ГАОУ ПО ИРО и была направлена на повышение эффективности и качества преподавания предметов на уровне начального общего образования путем совершенствования профессиональных компетенций педагогов, развития их творческого потенциала в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартов.

В ходе реализации цели основными задачами методической работы являлись следующие:

- обеспечение научно-методического сопровождения преподавания предметов в начальной школе по вопросам реализации ФГОС НОО, ФООП НОО;
- содействие удовлетворению информационных, учебно-методических, образовательных потребностей учителей начальных классов;
- осуществление организационной и методической работы по проведению региональной предметной олимпиады для обучающихся 3 классов.

В образовательных организациях города Севастополя работают 796 учителей начальных классов, 305 (38%) из которых установлена высшая квалификационная категория, 155 (19%) – первая, 3 (0,4%) – педагог-методист и 2 (0,25%) – педагог-наставник. По сравнению с предыдущими годами общее количество учителей начальных классов уменьшилось на 5% (ср.: 2024 г. – 807, 2025 г. – 845), при этом больше на 5% стало педагогов высшей квалификационной категории, из которых 3 человека приобрели квалификационную категорию «педагог методист» и 2 человека – «педагог-наставник» (таблица 1).

Таблица 1 – Изменения количественного и качественного состава учителей начальных классов ОО города Севастополя в течение 3-х лет (с 2023 по 2026 годы)

Учебный год	Всего учителей	Молодые специалисты	Педагог - методист	Педагог - наставник	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
2023/2024	807	130 (16%)	-	-	255 (31,5%)	190 (23,5%)	362 (45%)
2024/2025	845	142 (16,8%)	1 (0,1%)	-	298 (35%)	161 (19%)	385 (45,5%)
2025/2026	796	95 (11,9%)	3 (0,4%)	2 (0,25%)	310 (40%)	155 (19%)	331 (41%)

Организационно-методическое обеспечение процесса обучения в образовательных учреждениях

Повышение эффективности и качества преподавания предметов в начальной школе, совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов осуществлялось посредством проведения методических мероприятий.

Так, особенностям работы с первоклассниками в соответствии с новыми документами и рекомендациями были посвящены такие мероприятия, как:

– информационно-методический семинар «Особенности работы учителя первого класса в период адаптации ребёнка к школе (пр.№704 от 09.10.2024)» (10.09.2025);

– семинар-практикум «Дифференцированный подход в обучении. Проблемы адаптации первоклассников», проведенный с участием учителей начальных классов ГБОУ СОШ № 58: Щербининой С.И., Смирновой И.И., Бушкиной Т.В., Якубовской О.А., Лукашёнок Е.В., педагога-психолога Елисеевой-Байских Л.В., учителя-логопеда Розум Ю.Н., социального педагога Гришиной А.В. (21.10.2025);

Для ознакомления с успешными практиками, методическими приёмами, инновационными технологиями с целью повышения профессионального мастерства педагогов и обмена опытом работы по реализации требований к современному уроку были проведены семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги:

– Семинар-практикум «Использование игровых технологий в образовательном процессе (игры как способ повышения мотивации и вовлеченности учеников)» (10.12.2025), на котором были проведены открытые уроки учителями начальных классов СОШ № 4: Романова О.Н. (урок русского языка в 1 классе «Письмо заглавной буквы «Ч»»), Голофастова Г. С. (урок окружающего мира в 3 классе «Растения родного края. Охрана растений Крыма»), Федоренко Е. А. (урок литературного чтения в 4 классе «Городок в Табакерке»).

– Семинар-практикум «Формирование читательской грамотности младших школьников, как составляющей функциональной грамотности в условиях реализации требований ФГОС» (25.02.2026). Открытые уроки на семинаре провели учителя начальных классов СОШ № 6: Цебрик Н.В. – литературное чтение, 1 класс тема «Л. Толстой «Умная галка»; Чикалко Н.И. – русский язык, 2 класс, тема «Имя существительное: употребление в речи»; Муравьёва О.И. – математика, 4 класс, тема «Повторение. Что узнали? Чему научились? Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». В рамках семинара была представлена интересная форма внеурочной деятельности – работа читательского клуба, способствующая поддержанию учебно-познавательного мотива учебной деятельности обучающихся. Учителя начальных классов показали открытые заседания клуба по следующим темам: «Ю.Нагибин «Старая черепаха» (Клейбатенко О.В., учитель начальных классов СОШ № 6, 4-Б класс), «Л.Кассиль «У классной доски» (Белик Е.Н., учитель начальных классов СОШ № 6, 4-Г класс), «Л.Пантелеев «Честное слово» (Ременяк Е.Н., учитель начальных классов СОШ № 6, 1-А класс).

– Семинар-практикум «Неделя начальной школы в образовательном учреждении как способ создания условий для формирования экологической культуры младшего школьника», на котором были представлены разные формы работы с обучающимися, способствующие повышению мотивации и формированию естественно-научной и математической грамотности (05.03.2026). Открытые уроки показали учителя начальных классов ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»: Бильбок О.Н. (урок математики «Решение задач. Стихия земли: математический театр», 2 класс), Колесниченко К.В. (урок литературного чтения «Тумашов Д.В. Вкус детства. Облако воспоминаний», 4 класс), Литвинова В. А. (урок литературного чтения в 1 классе по теме «Русское народное творчество». Волшебная вода в русской культуре» (пословицы, поговорки, сказки, связанные с водой), Головина Ю.В. (урок русского языка в 3 классе «Роль имен прилагательных»). Парад мастер-классов по формированию математической и естественно-научной грамотности на уроках и занятиях внеурочной деятельности провели Ничолодова Ж.В. «Эколого-математические приключения у костра», Знакомова А.А. «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», 4 класс, Химич П.В. Театрализованное занятие «Состояние воды» в рамках преемственности 5/1 класс, Токарева Я.Э. «Создание настольной игры «Воздушные стражи».

Кроме того, в течение учебного года учителя начальных классов различных категорий получали адресную информационную, консультационную поддержку в ходе заседаний городского методического объединения, занятий Школы молодых специалистов – учителей начальных классов, отдельных мероприятий и методических выездов.

Система методических мероприятий, особенно с использованием активных, практических форм, способствует совершенствованию профессиональных компетенций педагогов по организации уроков, реализующих требования стандарта, доказывает актуальность отказа

от приоритета репродуктивных методов обучения в пользу методов сенсорной, исследовательской, продуктивной творческой деятельности обучающихся. Однако анализ посещаемости семинаров-практикумов показал тенденцию к снижению количества участников. Учителя объясняют своё отсутствие высокой степенью занятости, большим количеством других мероприятий.

Таблица 2 – Изменения количественного состава учителей начальных классов ОО города Севастополя, посетивших семинары-практикумы в течение 3-х лет (с 2023 по 2026 годы)

Учебный год	Всего учителей	Посетили семинары (чел.)	Посетили семинары (%)
2023/2024	807	181	22
2024/2025	845	190	22
2025/2026	796	130	16

Работа с одаренными детьми

Региональная предметная олимпиада для обучающихся 3 классов

Одним из условий повышения качества современного образования является работа с одаренными детьми. Среди многочисленных форм деятельности, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимает региональная предметная олимпиада для 3 классов. Региональная предметная олимпиада для обучающихся 3 классов проводится ежегодно по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский язык, окружающий мир. Олимпиада проводится в два этапа – школьный и региональный. В школьном этапе принимают участие обучающиеся 3 классов общеобразовательных организаций, желающие участвовать в олимпиаде. В региональном этапе принимают участие победители школьного этапа.

Подготовка обучающихся начальных классов к участию в олимпиадном движении требует от учителя проведения индивидуальной работы с каждым учеником. Однако результаты 2026 года на региональном этапе предметной олимпиады убеждают в том, что многим учителям необходимо совершенствовать работу по выявлению и сопровождению мотивированных и одаренных обучающихся: впервые 11% участников олимпиады по математике не справились ни с одним заданием. Предстоит помочь учителям начальных классов разобраться в причинах и существенно изменить подходы к формированию математической грамотности.

В 2026 году на региональный этап олимпиады заявки подала 61 образовательная организация: гимназии № 1, 2, 5, 7, 8, 10, 24; СОШ № 3, 4, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 52, 54, 57, 58, 59, 60, 61; ОЦ «Бухта Казачья», ЧОУ НО и ДО «Школа-Таврида», ЧОУО «Школа «Мои Горизонты», ЧУ «ОО «Школа Мариамполь», ЧУ ОО «Школа развития и творчества», ГБОУ СПЛ, ГБОУ «Инженерная школа», ОЦ им. В.Д. Ревякина, ШКОЛА ЭКОТЕХ+. Из них 57 образовательных организаций подали заявки на участие в олимпиаде по трём предметам (русский язык, математика, окружающий мир), 2 образовательные организации подали заявки на 2 предмета (русский язык и математика) и 2 образовательные организации направили по 1 участнику (русский язык). Всего было заявлено на все предметы 177 обучающихся. Не явились на Олимпиаду 15 человек. Приняли участие в Олимпиаде 162 человека, из них по предмету «Русский язык» – 57, по предмету «Математика» – 55, по предмету «Окружающий мир» – 50.

Проанализируем количественные показатели участников региональной предметной олимпиады для 3 классов за три года.

Таблица 3 – Сравнительный анализ количества участников региональной олимпиады для 3 классов

№ п/п	Учебный год	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Общее количество участников
1.	2023/2024	57	60	57	174
2.	2024/2025	55	57	57	169
3.	2025/2026	57	55	54	166

За последние три года ни разу не приняли участие в региональной предметной олимпиаде ни по одному из трёх предметов ГБОУ СОШ № 40, ГБОУ СОШ № 55, ЧОУ «Школа «Хабар».

В 2026 году олимпиада проводилась на базе ГБОУ СОШ № 39. Для ее проведения были назначены организаторы в аудиториях и вне аудиторий – учителя начальных классов СОШ № 39. Проверку конкурсных работ осуществляло жюри, в состав которого вошли опытные учителя начальных классов общеобразовательных организаций города.

По решению жюри победителями Олимпиады стали:

- по русскому языку: Прокофьев Михаил Андреевич, обучающийся 3 класса ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2» (учитель Королёва Неля Владимировна);
- по математике: Пылатик Егор Андреевич, обучающийся 3 класса ГБОУ СОШ № 3 им. А.Невского (учитель Ворновских Елена Николаевна);
- по предмету «Окружающий мир»: 1) Грацианов Алексей Игоревич, обучающийся ГБОУ СОШ № 29 им. М.Т. Калашникова (учитель Якименко Тамара Дмитриевна); 2) Телепенько Виктория Сергеевна, обучающаяся ГБОУ СОШ № 54 (учитель Мальцева Ольга Юрьевна).

Призерами стали 41 обучающийся из 38 образовательных учреждений города.

По итогам Олимпиады наибольшее количество призовых мест заняли обучающиеся следующих образовательных организаций: ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2» (1 победитель, 2 призёра), ГБОУ СОШ № 29 им. М.Т. Калашникова (1 победитель, 2 призёра), ГБОУ СОШ № 54 (1 победитель, 2 призёра), ГБОУ СОШ № 37 (3 призёра), ГБОУ «Инженерная школа» (3 призёра), ГБОУ СОШ № 3 им. А.Невского (1 победитель, 1 призёр), ГБОУ Гимназия № 1 им. А. С. Пушкина (2 призёра), ГБОУ «Гимназия № 8 им. Н. Т. Хрусталева» (2 призёра), ГБОУ СОШ № 48 (2 призёра), ГБОУ Гимназия № 7 (1 призёр), ГБОУ СОШ № 9 (1 призёр), ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.» (1 призёр), ГБОУ СОШ № 15 (1 призёр), ГБОУ СОШ № 19 (1 призёр), ЧУ ОО «Школа развития и творчества» (1 призёр), ГБОУ СОШ № 22 (1 призёр), ГБОУ СОШ № 23 (1 призёр), ГБОУ Гимназия № 24 (1 призёр), ГБОУ СОШ № 25 (1 призёр), ГБОУ СОШ № 28 (1 призёр), ГБОУ СОШ № 30 (1 призёр), ГБОУ СОШ № 34 (1 призёр), ГБОУ СОШ № 35 (1 призёр), ГБОУ ООШ № 36 (1 призёр), ГБОУ СОШ № 39 (1 призёр), ГБОУ СОШ № 41 (1 призёр), ГБОУ СОШ № 44 (1 призёр), ГБОУ СОШ № 45 (1 призёр), ГБОУ СОШ № 60 (1 призёр), ГБОУ СОШ № 61 (1 призёр), ГБОУ «Образовательный центр «Бухта Казачья» имени 810-й отдельной гвардейской орденов Жукова, Ушакова бригады морской пехоты» (1 призёр).

Подводя итоги работы с одаренными детьми, необходимо отметить, что осознание важности этого направления деятельности каждым членом педагогического коллектива является необходимым условием для успешного взаимодействия учителя с талантливыми школьниками.

В дальнейшей работе руководителям школьных методических объединений рекомендуем следующее:

- ежегодно анализировать результативность участия обучающихся в олимпиадах и творческих конкурсах (качественный и количественный анализ);
- формировать банк данных по результатам конкурсов и олимпиад;
- выявлять в каждом классе группу учащихся, достигающих наилучших результатов в обучении;

– включать в предметные недели мероприятия интеллектуальной и творческой направленности.

Учителям начальных классов:

– ежегодно анализировать результаты участия учащихся на разных этапах олимпиад и творческих конкурсов, выявлять проблемные зоны, разрабатывать конкретные механизмы их минимизации;

– обеспечивать системный и качественный уровень подготовки обучающихся к олимпиадам и творческим конкурсам;

– при подготовке к участию в олимпиадах и творческих конкурсах работать со школьниками по индивидуальным программам;

– проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах и конкурсах.

Методическая сеть учителей начальных классов

Одним из путей повышения профессиональной культуры учителя являются педагогические сообщества. Методическая сеть учителей начальных классов включает городское методическое объединение (ГМО), школу молодых специалистов (ШМС), 3 творческие группы, Совет педагогов. Задачи педагогических сообществ:

– организация взаимодействия всех участников образовательного процесса;

– создание базы данных по материалам, используемым в учебном процессе, а также опыту их применения на уроках и во внеурочной деятельности;

– методическая поддержка молодых педагогов;

– знакомство с современными учебными и методическими материалами;

– внедрение в образовательный процесс инновационных технологий;

– организация и проведение семинаров, мастер-классов, олимпиад и конкурсов;

– взаимодействие методистов и педагогов с целью повышения качества образования.

Работа городского методического объединения учителей начальных классов (руководитель Когут И.В., учитель начальных классов ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.») в 2025/2026 учебном году планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к образованию и преподаванию и была направлена на развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества начального общего образования.

В 2025/2026 учебном году было проведено 5 заседаний ГМО. Темы и формы проведения заседаний:

– Конференция «Современное начальное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее».

– Методический калейдоскоп «Методы и приемы развития орфографической зоркости на уроках русского языка». Мастер-класс «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка как средство повышения грамотности обучающихся» провели учителя начальных классов ГБОУ СОШ № 48 Ковтуненко С.В., Феодосьева У.А.

– Методический ринг «Инновационные методы обучения в начальной школе».

– Круглый стол «Вопросы преемственности начального и основного уровней образования». Учителя поделились собственным опытом работы по данной теме. Выступление «Проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы в среднюю ступень» – Золотарева Ю.Н., учитель начальных классов ГБОУ СОШ №14; мастер-класс «Прочитать и понять» – Смирнова Д.Т., учитель начальных классов ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2»; выступление «Наставничество как механизм адаптации и поддержки обучающихся при переходе на новый уровень образования» – Посохова А.И., учитель начальных классов ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2».

– Ярмарка педагогических идей «Подведение итогов работы городского методического объединения. Презентация успешных практик обучения и воспитания». Выступление и мастер-класс по теме «Подготовка к конкурсам. Конкурс «Открытие», совместная работа наставника и молодого специалиста» провели учителя ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.» Когут И.В.

и Вальвахина Т.А.; мастер-класс «Дисциплина без крика» – Чупринова Ю.А., ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Школа молодых специалистов учителей начальных классов (руководитель Черченко Е.Н., учитель начальных классов ГБОУ «Инженерная школа») помогает молодым педагогам в их профессиональном становлении, формируя высокопрофессиональный кадровый потенциал, способствует мотивации и адаптации к новому виду деятельности. На занятия приглашаются опытные учителя школ города. Они делятся собственным опытом, находками, советами, демонстрируют фрагменты уроков, проводят мастер-классы, ролевые и деловые игры.

2025/2026 учебный год начался с участия молодых педагогов в августовских педагогических чтениях в работе секции «Начальная школа». Школа молодых специалистов учителей начальных классов представила свою деятельность для начинающих свой профессиональный путь педагогов в форме выступлений и мастер-классов на площадке «Школа молодого специалиста – путь к успеху»:

– Черченко Е.Н. (ГБОУ «Инженерная школа») – «Школа молодого специалиста – путь к успеху».

– Соколенко Е.П. и Матвиенко К.А. (ГБОУ «Инженерная школа») – «Мои педагогические находки: Игровые приемы для дисциплины и внимания».

– Новикова Е.А. (ГБОУ «Инженерная школа») – «Приёмы формирования читательской грамотности младших школьников».

– Полянская Т.В. (ГБОУ СОШ №37) – «Формы организации рефлексии в начальной школе: устные, письменные, творческие».

В течение учебного года проведено восемь занятий:

1. «Актуальные вопросы реализации ФГОС в начальной школе. Роль проектной деятельности, исследовательских задач и творческих проектов в обучении».

Черченко Е.Н., руководитель ШМС, учитель начальных классов ГБОУ «Инженерная школа», представила обзор актуальных вопросов, связанных с реализацией ФГОС в начальной школе. Была подробно раскрыта сущность проектно-исследовательской деятельности, подчеркнуты ее отличия от других видов деятельности. В рамках занятия молодые специалисты приняли участие в совместной разработке проекта по мотивам русской народной сказки «Каша из топора».

2. «Современные методы обучения чтению и письму»

Иванчинова В.А., учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 54 им.Ю.А.Гагарина, представила фрагмент урока (для 1 класса): работа на этапе послогового чтения, составление и чтение слогов. Молодые специалисты смогли увидеть, как на практике можно сочетать традиционные и новаторские подходы, адаптируя их к индивидуальным особенностям каждого ученика; рассказала о специальной методике – эйдетике, показала, как с её помощью можно легко запоминать словарные слова и разбирать слова на звуки.

3. «Использование цифровых технологий в начальной школе».

Матвиенко К.А., учитель начальных классов ГБОУ «Инженерная школа» поделились своим богатым опытом и ценными наработками по теме.

Черченко Е.Н., руководитель ШМС, учитель начальных классов ГБОУ «Инженерная школа», продемонстрировала наглядные примеры использования интерактивных презентаций. Были представлены конкретные кейсы и приёмы, которые могут быть легко адаптированы молодыми педагогами для уроков по различным предметам начальной школы.

4. «Развитие критического мышления у младших школьников».

Занятие провели Шаповал Е.А. учитель начальных классов ГБОУ «Инженерная школа»; Бильбок О.Н. учитель начальных классов, ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»; Антонюк Н.Н., учитель начальных классов ГБОУ «Билингвальная гимназия №2».

Шаповал Е.А. провела мини-тренинг, предложив молодым специалистам разгадать загадки, используя техники критического мышления.

Бильбок О.Н. представила комплексный обзор нескольких современных образовательных технологий. Ольга Николаевна подробно остановилась на понятии нейрогимнастики, отметив, что

эти упражнения направлены на синхронизацию работы полушарий головного мозга, критически важны для младших школьников. В рамках занятия Бильбок О.Н. предложила молодым педагогам небольшую задачу, основанную на аналитическом тексте. Был представлен приём «Математический театр». Также была затронута важность интеграции элементов надпредметного курса «Мир деятельности».

Антонюк Н.Н. представила технологию ТРКМ как эффективный инструмент для структурирования дискуссии и развития навыков многостороннего анализа текста. Молодым педагогам был наглядно представлен приём «Шесть шляп». Также учитель показала приём «Три способа решения проблемы», акцентируя внимание на методах, которые учат детей не искать единственный правильный ответ, а генерировать варианты и видеть проблему с разных позиций. Антонюк Н.Н. представила приём «РАФТ» как мощный инструмент для развития навыков письма, ролевого анализа и применения знаний в новом контексте.

5. «Современные методы обучения математике».

Алексеева Н.Н., учитель начальных классов ГБОУ СОШ №39 им. М.К.Байды, представила слушателям типы математических ловушек (ошибок). Молодым специалистам было предложено практическое задание: разработать и описать 2–3 математические ловушки, которые они могли бы использовать на своих уроках для диагностики понимания учениками нового математического понятия.

6. «Организация внеурочной деятельности в начальной школе».

Рыбалко А.В., учитель ГБОУ «Гимназия №1 имени А.С.Пушкина», представила учебно-методическую разработку «Функциональная грамотность. Севастополеведение с увлечением». Она продемонстрировала практические примеры из пособия, автором которого является, показав, как теоретические методики могут быть реализованы в конкретных рабочих тетрадях и планах уроков.

Суслова П.Ю., учитель начальных классов, ГБОУ «Инженерная школа», представила свой практический опыт организации внеурочной деятельности, основанный на федеральной программе «Орлята России».

7. «Подготовка к итоговой аттестации в начальной школе».

Черченко Е.Н., учитель ГБОУ «Инженерная школа», в рамках подготовки к ВПР провела фрагмент занятия в форме интерактивного квеста «В поисках Снежного человека»

8. «Развитие навыков самоанализа и рефлексии».

Черченко Е.Н., учитель начальных классов ГБОУ «Инженерная школа», продемонстрировала эффективные приёмы развития у младших школьников навыков самоанализа и рефлексии, что является ключевым элементом формирования самостоятельности и осознанности в обучении.

Жукова Л.В., учитель начальных классов ГБОУ «Инженерная школа», рассказала о различных методических приемах, которые помогают организовать рефлексию на уроках.

На форуме «Наставничество: от модели к реализации» молодые специалисты Федоренко Ю.Н. и Евтушок М.В. представили свое выступление на тему «Реверсивное наставничество: использование ЦОК на уроках».

2025/2026 учебный год стал периодом активного развития и достижения значительных результатов. Мы благодарим всех участников, наставников и партнёров за их вклад в нашу работу. Впереди нас ждёт ещё больше возможностей для роста и совершенствования, и мы уверены, что вместе сможем достичь новых высот.

С целью обеспечения условий для развития творческого потенциала педагогов в региональной сети объединений педагогических работников в 2025/2026 учебном году продуктивно работала творческая группа **«Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности»** (руководитель – Гуреева М.Н., заместитель директора ГБОУ Гимназия № 8). В 2025/2026 учебном году творческая группа подготовила последнюю часть из запланированных методических рекомендаций для учителей начальных классов по формированию основ функциональной грамотности на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Это Карточки для формирования математической

грамотности обучающихся 3 классов и методические рекомендации к ним. Авторами стали учителя гимназии № 8 Гуреева М.Н., Дерканосова И.В., Абрамская М.В., Хараим К.В.

Цели и задачи методического обеспечения преподавания на уровне начального общего образования в образовательных учреждениях города Севастополя на 2026/2027 учебный год

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в целом методическая работа способствовала повышению качества образования, а выявленные проблемы являлись отправными точками на пути усовершенствования профессионального мастерства и определения цели и задач деятельности городского методического объединения учителей начальных классов на 2026/2027 учебный год.

Цель: совершенствование методической поддержки учителей начальных классов, направленной на непрерывный профессиональный рост с учетом особенностей региональной системы образования города Севастополя.

Задачи:

- обеспечение научно-методического сопровождения преподавания в начальной школе по вопросам реализации ФГОС НОО, ФОП НОО;

- обобщение лучших педагогических практик и трансляция их педагогической общественности;

- осуществление методической поддержки молодых педагогов;

- оказание методической помощи учителям начальных классов с учетом выявленных дефицитов по результатам диагностики;

- методическая поддержка педагогов, работающих в образовательных учреждениях с низкими показателями по результатам оценочных процедур;

- осуществление организационной и методической работы по проведению региональной предметной олимпиады для обучающихся 3 классов.

Анализ методического сопровождения реализации регионального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ с признаками необъективных результатов в 2025/2026 учебном году

**Блажко Людмила Геннадьевна,
руководитель центра информационно-методического сопровождения
по предметным областям**

В 2025/2026 учебном году организационно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами и сопровождения школ с признаками необъективных результатов осуществлялось на основе региональных документов:

- приказа Департамента образования и науки города Севастополя от 14.08.2020 № 2551-П «Методика идентификации образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

- приказа Департамента образования и науки города Севастополя от 22.10.2024 № 1276-П «Об утверждении состава участников регионального Проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами Севастополе в 2025 году»;

- приказа Департамента образования и науки города Севастополя от 11.02.2025 № 144-П «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты» регионального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами и сопровождения школ с признаками необъективных результатов в городе Севастополе в 2025 году»;

- приказа Департамента образования и науки города Севастополя от 25.02.2025 № 216-П «Об утверждении плана мероприятий по переходу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы в городе Севастополе».

- приказа Департамента образования и науки города Севастополя от 09.12.2025 № 1311-П «Об утверждении состава участников регионального Проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами Севастополе в 2026 году».

Цель регионального проекта:

- оказание адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и школ с признаками необъективных результатов (далее – ШПНР), обеспечивающих повышение качества образования за счёт их перевода в эффективный режим функционирования и развития.

Задачи регионального проекта:

- содействовать повышению уровня образовательных результатов обучающихся за счет адресной методической помощи ШНОР;

- содействовать повышению качества образования в общеобразовательных организациях за счет проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов по результатам изучения факторов риска и ресурсных дефицитов школах;

- содействовать успешному освоению всеми обучающимися (в том числе слабоуспевающими и неуспевающими) основных образовательных программ за счет внедрения внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся.

В 2025/2026 учебном году с целью повышения качества образования и перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы осуществлялась:

- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;

- организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;

- профилактика учебной неуспешности в ОО региона.

Согласно приказу Департамента образования и науки города Севастополя от 22.10.2024 № 1276-П «Об утверждении состава участников регионального Проекта адресной методической

помощи школам с низкими образовательными результатами Севастополе в 2025 году» в проект вошли 8 образовательных учреждений (организаций).

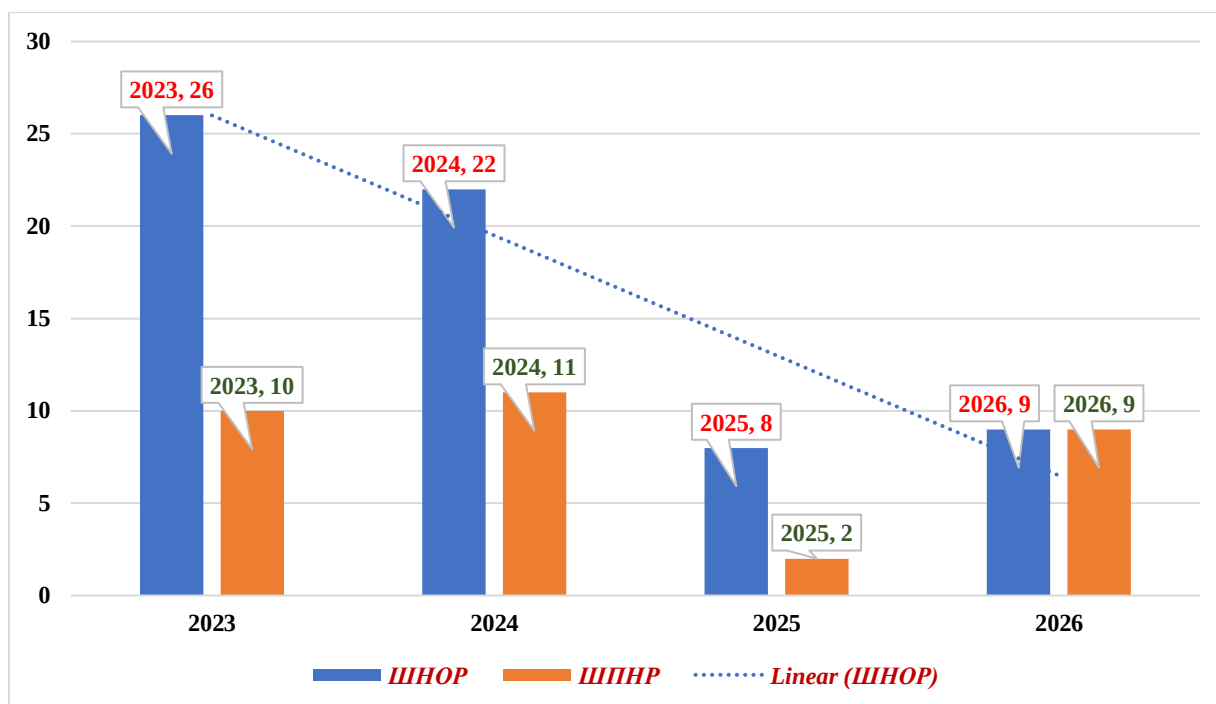


Рисунок 1 – Состав участников проекта по годам

Из представленной диаграммы (рисунок 1) следует, что количество участников проекта ШНОР уменьшилось с 22 (2024) до 8 (2025) – 12 %, в 2026 увеличилось на 1 (2026) по сравнению с 2025 годом – 9 школ (13,4 %). ШПНР уменьшилось с 11 (2024) до 2 (2025) – 2,8%, но количество школ с низкими образовательными результатами увеличилось с 2 до 9 (2026), что составило 13,6%.

Согласно приказу Департамента образования и науки города Севастополя от 09.12.2025 № 1311-П «Об утверждении состава участников регионального Проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами Севастополе в 2026 году» участниками проекта стали 9 образовательных организаций (таблица 1).

Таблица 1 – Состав участников проекта ШНОР в 2025, 2026 годах

№	Наименование образовательной организации	2025	2026
1.	ГБОУ ОЦ им. В.Д. Ревякина	+	+
2.	ГБОУ «СОШ № 38 им. Н.В. Челнокова»	+	+
3.	ГБОУ СОШ № 28	+	+
4.	ГБОУ СОШ № 52	+	+
5.	ГБОУ СОШ № 55	+	+
6.	ГБОУ СОШ № 40	+	-
7.	ГБОУ СОШ № 50	+	-
8.	ГБОУ СОШ № 61	+	-
9.	ГБОУ СОШ № 20	-	+
10.	ГБОУ СОШ № 26	-	+
11.	ГБОУ СОШ № 46	-	+
12.	ГБС(к)ОУ ОШИ № 6	-	+

Из представленной таблицы видно, что из 8 образовательных организаций участников проекта 2025 года 3 вошли в эффективный режим работы и не вошли в проект в 2026 году: ГБОУ СОШ № 40, ГБОУ СОШ № 50, ГБОУ СОШ № 61. Остались в проекте: ГБОУ ОЦ им. В.Д.Ревякина, ГБОУ СОШ №28, ГБОУ «СОШ № 38 им. Н.В. Челнокова», ГБОУ «СОШ № 52 имени Ф.Д. Безрукова», ГБОУ СОШ № 55. Вошли в список проекта в 2026 году 4 образовательные организации: ГБОУ СОШ № 20, ГБОУ СОШ № 26, ГБОУ СОШ № 46, ГБОУ(к)ОУ ОШИ № 6.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 11.02.2025 № 144-П был разработан и утвержден план мероприятий («Дорожная карта») по переходу в эффективный режим работы.

При проведении анализа исполнения плана мероприятий реализации регионального проекта за 2025/2026 год учитывалось выполнение трех разделов:

I. Организационные мероприятия.

II. Кадровый профиль.

1. Организация и проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

2. Организация и проведение курсов повышения квалификации.

III. Эффективность школьных команд. Оказание методической помощи педагогическим и руководящим работникам.

IV. Мероприятия, проводимые образовательной организацией. (Раздел формировала образовательная организация с учетом дефицитов, выявленных в результате проведения оценочных процедур.)

I. Организационные мероприятия

Образовательные организации на основе регионального плана мероприятий («дорожной карты») разработали и утвердили «План мероприятий по переходу школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы». При формировании планов ставили цель и задачи, направленные на повышение качества образования, а также запланировали мероприятия по совершенствованию организации учебного процесса.

В планах выделили основные направления деятельности по повышению качества образования:

- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования;
- мероприятия по повышению качества образования в учреждении;
- совершенствование работы с обучающимися;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- мероприятия, проводимые образовательной организацией.

II. Кадровый профиль

1. Организация и проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Согласно приказу Департамента образования и науки города Севастополя от 02.12.2025 № 1251-П «О проведении диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций города Севастополя в 2025 году» с целью определения уровня профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров образовательных организаций города Севастополя, типичных затруднений педагогов и управленцев для персонализированного профессионального развития, повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, организации методической работы на региональном и институциональном уровнях с 10.12.2025 по 26.12.2025 была проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций города Севастополя.

Диагностика предметных, методических и метапредметных компетенций проводилась на онлайн-сервисе «Облако знаний» и позволила выявить профессиональные дефициты учителей.

Оператором диагностики выступил Центр непрерывного повышения профессионального мастерства ГАОУ ПО ИРО.

Участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников составляет средний показатель. Некоторые факторы, которые могут снижать интерес педагогов к участию в диагностике:

- недостаток профессионально-педагогической подготовленности;
- неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности;
- низкий уровень мотивации и психологической готовности.

На основе результатов диагностики составлены 8 индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учителей русского языка (ГБОУ СОШ № 20, 46, 52, 55, 38), 2 – для руководителей школ (ГБОУ СОШ № 20, 46).

2. Организация и проведение курсов повышения квалификации

Совершенствования предметных и методических компетенций педагогических работников в течение года рассматривались на курсах повышения квалификации для учителей всех предметов.

В феврале–марте 2026 года проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Повышение эффективности образовательного процесса в школах с низкими результатами обучения».

Слушатели курсов познакомились с современными подходами к управлению качеством образования в образовательной организации, нормативно-правовыми аспектами поддержки школ с низкими образовательными результатами, методиками идентификации школ, а также организацией эффективной системы сопровождения обучающихся и повышения профессиональной компетентности педагогов в целях улучшения качества образовательных результатов. В ходе профессионального диалога, во время лекций и при выполнении практических заданий были отработаны вопросы использования результатов оценочных процедур для разработки плана мероприятий по переходу школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы и совершенствования инструментов и механизмов реализации внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

В рамках курсов проведен круглый стол по теме «От дефицитов к результатам: управленческие стратегии развития школы». Управленческие команды обменялись практиками и эффективными инструментами для повышения качества образования, выработали совместные решения по повышению качества образования в школах с низкими результатами на основе анализа проблем и обмена опытом.

В марте–апреле 2026 для управленческих команд образовательных организаций с низкими образовательными результатами проведены курсы «Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов как условие повышения эффективности системы оценки качества образования в общеобразовательной организации». На курсах слушатели познакомились с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими объективность оценивания образовательных результатов обучающихся в общеобразовательной организации, методологическими основами обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в общеобразовательной организации, реализацией системы мер по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в рамках функционирования системы оценки качества образования в общеобразовательной организации, организацией и планированием методической работы. В рамках курсов проведены мастер-классы, на которых рассмотрели комплекс компетенций для системного обеспечения объективности оценивания в школе.

III. Эффективность школьных команд. Оказание методической помощи педагогическим и руководящим работникам

Для обеспечения доступности качественного образования и совершенствования механизмов управления качеством образовательных результатов в 2025/2026 учебном году осуществлялось организационно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами и школ с признаками необъективных результатов в городе Севастополе в соответствии с планом мероприятий («дорожной картой») регионального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами и сопровождения школ с признаками необъективных результатов в городе Севастополе:

- методические выезды в образовательные организации по вопросам корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС, подготовки обучающихся к ГИА, по вопросам формирования функциональной грамотности, подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям и творческим конкурсам, в ходе которых педагогические работники ШНОР повысили уровень методической компетентности;

- организация и проведение курсов повышения квалификации;

- консультационная работа с управленческими и педагогическими кадрами образовательных организаций по актуализации программ развития образовательной организации и повышения качества образования;

- трансляция успешных практик образовательных учреждений, перешедших в эффективный режим работы в 2025 году;

- разработаны планы взаимодействия школы-куратора и школы-ШНОР.

Повышение профессиональных компетенций управленческих команд школ – участниц регионального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами при переходе в эффективный режим работы были рассмотрены на совещаниях и семинарах.

17.12.2025 состоялось совещание «Итоги реализации регионального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами в городе Севастополе в 2025 году и перспективный план на 2026 год», на котором подвели итоги реализации регионального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами в городе Севастополе в 2025 году, наметили перспективный план на 2026 год, рассмотрели основные методические направления адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами и необъективным оцениванием в городе Севастополе в 2026 году.

В течение 2025/2026 учебного года проведены мероприятия, направленные на повышение качества образования.

1. Семинары:

«Итоги реализации регионального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами в городе Севастополе в 2025 году и перспективный план на 2026 год».

«Внутренняя система оценки качества образования как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся».

«Управление качеством образования в образовательной организации. Пути повышения качества образования».

Основные темы, рассмотренные в рамках семинаров:

- реализация регионального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами в городе Севастополе в 2025 году;

- маркеры низких и необъективных результатов оценочных процедур в 2025 году в городе Севастополе;

- реализация плана мероприятий по переходу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы;

- формы методического взаимодействия школы-куратора с педагогами и управленческой командой школы-ШНОР (Зеленская Н. В., методист, учитель английского языка ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»);

– ВПР как одно из направлений работы административной команды как необходимое условие перехода в резильентность (Юрченкова Н. В., методист ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени М.Т. Калашникова»);

– типичные ошибки в организации ВСОКО и пути их устранения: управленческий аспект;

– УБ ЦОК как инструмент управления качеством образования: алгоритмы внедрения и потенциал профессиональных конкурсов (Цысь И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 имени капитана Марка Семеновича Драпушко»);

– ключевые вызовы и риски в учебном процессе и о практических путях решения. (Антонова Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 с углублённым изучением испанского языка имени В.И. Соколова»);

– методическая работа как целостная система, её связь с образовательным процессом учреждения (Борисова С. А., заместитель директора «Средней общеобразовательная школа № 23 имени Бориса Александровича Кучера»);

– понятие «педагогическим дизайн» в реализации учебных предметов естественно-научного цикла (Цысь И. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 имени капитана Марка Семеновича Драпушко»);

– комплексный подход повышения качества образования: от анализа к действию при подготовке к ГИА (Красовская И. Ж., методист ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени М.Т. Калашникова»);

– механизмы работы со слабоуспевающими обучающимися (Карпюк М.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»);

– организация и проведение итогового собеседования в образовательной организации (Мухина С.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №46»).

3. Круглый стол «От дефицитов к результатам: управленческие стратегии развития школы», на котором управленческие команды обменялись практиками и эффективными инструментами для повышения качества образования, выработали совместные решения по повышению качества образования в школах с низкими результатами на основе анализа проблем и обмена опытом (ГБОУ СОШ № 20,28,46, 52,55, ОШИ № 6,52,55, ОЦ им. В.Д.Ревякина).

4. Инструктивно-методические совещания для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе:

«Подготовка и проведение итогового сочинения (изложения) в общеобразовательных организациях города Севастополя в 2025/2026 учебном году».

«Организация и проведение итогового собеседования в общеобразовательных организациях города Севастополя в 2025/2026 учебном году».

В рамках регионального проекта «Навигатор успешных практик» были проведены методические семинары для заместителей директоров по УВР:

«Образовательный лифт: эффективные школы». Ключевой темой обсуждения стал успешный опыт и практические подходы при переходе в эффективный режим функционирования образовательных организаций, направленный на повышение качества образования.

«Роль управленческой команды школы в повышении качества математического и естественно-научного образования». Заместители директоров представили эффективные практики управленческих команд школ в повышении качества математического и естественно-научного образования.

«Образовательные технологии профилактики учебной неуспешности обучающихся». Цель семинара: эффективные практики управленческих команд образовательных организаций по формированию единого подхода к профилактике учебной неуспешности обучающихся.

Основные темы, рассмотренные в рамках проекта:

– создание эффективной системы методической работы в школе (Козырева О. О., заместитель директоров по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени Н.В. Челнокова»);

– работа педагогов с обучающимися, испытывающими трудности в обучении (Смирнова С.В., заместитель директоров по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Образовательный центр имени В.Д. Ревякина»);

– формирование благоприятной образовательной среды для обеспечения безопасности, комфорта и психологического благополучия учащихся (Бахтина Ю. Д., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50 имени генерала Евгения Ивановича Жидилова»);

– процесс интеграции химии и биологии в учебно-воспитательном процессе как факторе повышения эффективности управленческой команды школы в обеспечении качества естественно-научного образования (Цысь И. В., заместитель директоров по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 имени капитана Марка Семеновича Драпушко»);

– командный подход в управлении: как согласовать действия завучей, методистов и учителей для прорыва в математической подготовке (Еремеева Т. В., директор «Средняя общеобразовательная школа № 20»);

– работа по привлечению обучающихся инженерных классов к соревнованиям и конкурсам, организованными техническими ВУЗами России (Хмурчик М. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Инженерная школа»).

– современные методы педагогической диагностики, выявление причин учебной неуспешности на ранних этапах (Охременко Л. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 имени Е.М. Бакуниной»);

– формирование индивидуальных образовательных маршрутов как один из механизмов работы со слабоуспевающими обучающимися (Полякова Н. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58).

В рамках V межрегионального форума «Наставничество: от модели к реализации» (26.03.2026) управленческие команды образовательных организаций познакомились с каскадной моделью методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами с её структурой, этапами реализации и ожидаемыми результатами.

Методической службой ГАОУ ПО ИРО были подготовлены и проведены мероприятия (мастер-классы, семинары, семинары-практикумы, тренинги, постоянно действующие семинары и др.) с педагогическими кадрами по вопросам качества образования.

С целью профилактической работы по предупреждению необъективных результатов проводилась индивидуальная работа с учителями школ с признаками необъективного оценивания ВПР:

– посещение уроков с целью оказания методической помощи в организации деятельности учителей по подготовке учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ;

– составление графика консультаций по вопросам проведения и оценивания проверочных работ;

– осуществлялись методические выезды в ШНОР и ШПНР по вопросам оказания адресной методической помощи педагогам.

С целью проведения профилактической работы со школами с признаками учебной неуспешности и рисками снижения образовательных результатов осуществлялись методические выезды в образовательные организации (ГБОУ СОШ № 12, 19, 20, 28, 29, 38, 46, 52, 57, 58, ОЦ им. В.Д.Ревякина, ЧУ ООШ «Мои Горизонты», «Инженерная школа»).

В рамках регионального проекта проходили совместные заседания педагогических советов образовательных учреждений с участием представителей ГАОУ ПО «Институт развития образования»:

ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52» по теме «Повышение качества образования: от условий – к новым результатам» (07.03. 2026). Участники мероприятия определили, что одним из приоритетных направлений работы школы является совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся, а также использование современных образовательных технологий для повышения мотивации к обучению и развитию коммуникативной компетенции школьников, их личностного потенциала.

Проблемы преемственности начального общего образования и основного общего образования в формировании предметных компетенций у обучающихся рассмотрели на заседании педагогического совета в ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46». Основной акцент – проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся при переходе из начальной в основную школу именно в плане предметных компетенций (02.02.2026).

Основным вопросом педагогического совета ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» был системно-деятельностный подход и пути его реализации в условиях ФГОС: опыт, проблемы, перспективы.

Координацию работы в проекте осуществляют кураторы – директора школ города Севастополя, являющиеся опытными специалистами, которые совместно со школой анализируют сложившуюся ситуацию, оказывают консультативную помощь управленческой команде в разработке локальных нормативных актов, разрабатывают различные формы методического взаимодействия с педагогами и управленческой командой школ-участниц (приказ Департамента образования и науки города Севастополя от 09.12.2025 № 1311-П).

ШНОР и школы-кураторы совместно составили планы взаимодействия образовательных организаций, в которых запланированы мероприятия на основе дефицитов конкретной образовательной организации.

Административные команды провели круглые столы: школа-куратор ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» (Салпук Ю.В.) и школа-ШНОР ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско» (Селихова Л.А.) («Организация работы со ШНОР для перехода в эффективный режим работы»), школа-куратор ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени М.Т. Калашникова» (Новикова Л.А.) и школа-ШНОР ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» (Шаулина И.Е.) по теме «Повышение качества образования в образовательной организации как необходимое условие перехода в резильентность: организация адресной работы с педагогами, обучающимися и родителями».

На данных мероприятиях осуществлялся обмен опытом, выработка эффективных практических рекомендаций по организации совместной работы школы-куратора и школы с низкими образовательными результатами (ШНОР) для обеспечения их перехода в эффективный режим функционирования и повышения качества образования.

Таким образом, педагогические работники принимали активное участие в мероприятиях регионального уровня по организации методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, находится на достаточном уровне.

Таблица 1 – Участие педагогических работников образовательных организаций в региональных мероприятиях

№	Образовательное учреждение	Результат	Выполнение	Примечание
1	ГБОУ СОШ № 20	Раздел 1. Участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	35 %	
		Раздел 2. Участие в курсах повышения квалификации	100 %	

		Раздел 3. Участие педагогов в мероприятиях регионального уровня по организации методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	83 %	
2	ГБОУ ОЦ им. В.Д. Ревякина	Раздел 1. Участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	43 %	Школа кап ремонта
		Раздел 2. Участие в курсах повышения квалификации	100 %	
		Раздел 3. Участие педагогов в мероприятиях регионального уровня по организации методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	74 %	
3	ГБОУ «СОШ № 38 им. Н.В. Челнокова»	Раздел 1. Участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	40 %	Школа кап ремонта
		Раздел 2. Участие в курсах повышения квалификации	100 %	
		Раздел 3. Участие педагогов в мероприятиях регионального уровня по организации методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	40 %	
4	ГБОУ СОШ № 28	Раздел 1. Участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	22 %	
		Раздел 2. Участие в курсах повышения квалификации	100%	
		Раздел 3. Участие педагогов в мероприятиях регионального уровня по организации методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	63 %	
5	ГБОУ СОШ № 26	Раздел 1. Участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	76 %	
		Раздел 2. Участие в курсах повышения квалификации	95 %	
		Раздел 3. Участие педагогов в мероприятиях регионального уровня по организации методической поддержки	90 %	

		образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся		
6	ГБОУ СОШ № 55	Раздел 1. Участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	83 %	
		Раздел 2. Участие в курсах повышения квалификации	87 %	
		Раздел 3. Участие педагогов в мероприятиях регионального уровня по организации методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	84 %	
7	ГБОУ СОШ № 46	Раздел 1. Участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	98 %	
		Раздел 2. Участие в курсах повышения квалификации	100 %	
		Раздел 3. Участие педагогов в мероприятиях регионального уровня по организации методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	95 %	
8	ОШИ № 6	Раздел 1. Участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	9 %	
		Раздел 2. Участие в курсах повышения квалификации	100 %	
		Раздел 3. Участие педагогов в мероприятиях регионального уровня по организации методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	90 %	
9	ГБОУ СОШ № 52	Раздел 1. Участие в диагностике профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	100 %	
		Раздел 2. Участие в курсах повышения квалификации	100 %	
		Раздел 3. Участие педагогов в мероприятиях регионального уровня по организации методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	89 %	

В соответствии с планом мероприятий «дорожной карты» регионального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами и сопровождения школ с признаками необъективных результатов в городе Севастополе в 2026 году и планом мероприятий по переходу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы в школах предполагается организация и проведение мероприятий по ключевым направлениям:

- повышение уровня качества методического обеспечения образовательной деятельности в школах;

- развитие эффективных управленческих механизмов по повышению качества образования в ШНОР за счет качественной работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня;

- информационно-методическое сопровождение образовательных организаций с низкими образовательными результатами и сопровождения школ с признаками необъективных результатов, и школ «группы риска».

Анализ организационно-методического сопровождения внедрения бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Севастополя Региональным центром компетенций «Бережная школа» ГАОУ ПО ИРО города Севастополя в 2024–2026 годах

Блажко Людмила Геннадьевна, начальник центра информационно-методического сопровождения по предметным областям, руководитель РЦК

Гребенец Лилия Анатолиевна, начальник центра развития воспитательных систем, эксперт РЦК

Региональный центр компетенций «Бережная школа» по внедрению бережливых технологий (далее – РЦК) создан при Государственном автономном образовательном учреждении профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования». В его состав вошли:

Блажко Людмила Геннадьевна, начальник Центра современных образовательных ресурсов и качества образования, руководитель РЦК;

Гребенец Лилия Анатолиевна, начальник Центра развития воспитательных систем, эксперт;

Гусева Наталья Николаевна, методист ГАОУ ПО ИРО, эксперт.

Основной целью РЦК является формирование целевых региональных решений, разработка проектов по снижению бюрократической нагрузки образовательных организаций и педагогических работников, их сопровождение и тиражирование.

Основные задачи РЦК:

- формирование базы нормативно-правовых актов по внедрению бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Севастополя;

- осуществление организационно-методического сопровождения внедрения бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Севастополя;

- разработка региональных проектов по снижению бюрократической нагрузки образовательных организаций и педагогических работников, их сопровождение и тиражирование;

- обеспечение обучения управленческих команд и педагогических работников города Севастополя бережливым технологиям в рамках проекта «Бережная школа»;

- анализ запросов, направляемых в адрес образовательных организаций региона от различных организаций, и подготовка предложений по их уменьшению и оптимизации временных и трудовых затрат по подготовке ответов на них.

В течение 2024–2026 гг. РЦК работал по следующим направлениям:

1. Обучение управленческих команд и педагогических работников города Севастополя бережливым технологиям в рамках проекта «Бережная школа».

2. Организационно-методическое сопровождение образовательных организаций по разработке региональных проектов по снижению бюрократической нагрузки, тиражирование и внедрение лучших практик бережливого производства, продвижения форм, методов и технологий бережливого производства в деятельность образовательных организаций

3. Участие в формировании региональной и федеральной картотек лучших практик в рамках проекта «Бережная школа».

4. Организация и проведение региональных (межрегиональных) мероприятий, направленных на снижение бюрократической нагрузки в образовательных организациях.

5. Составление отчетов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников.

1. Обучение управленческих команд и педагогических работников города Севастополя бережливым технологиям в рамках проекта «Бережная школа»

В октябре 2024 года эксперты РЦК разработали 3 программы обучения управленческих команд и педагогических работников города Севастополя бережливым технологиям в рамках проекта «Бережная школа»:

«Основные направления, методика разработки и реализации проекта «Бережная школа»;

«Проект «Бережная школа»: основные направления»;

«Применение бережливых технологий в деятельности педагогических работников Общеобразовательных организаций».

Региональный центр компетенций «Бережная школа» с 28.10.2024 по 01.04.2025 провел обучение бережливым технологиям в рамках проекта «Бережная школа» управленческих команд и педагогических работников общеобразовательных организаций: СОШ № 3, 4, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 54, 55, 57, 58, 60, 61, гимназий № 1, 2, 5, 7, 8, 10, 24, ОЦ им. В.Д.Ревякина, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», «Инженерная школа», ОЦ «Бухта Казачья», «Севастопольский политехнический лицей».

Всего обучено 2727 педагогических работников, что составляет 100% от количества всех педагогических работников общеобразовательных учреждений (организаций) города Севастополя, из них 276 управленцев, 2451 педагог.

В июне 2025 года прошли обучение управленческие команды и педагогические работники дошкольных образовательных учреждений: ГБДОУ «Детский сад № 127», ГБДОУ «Детский сад № 131»; детский сад ГБОУ города Севастополя «Образовательный центр «Бухта Казачья» имени 810-й отдельной гвардейской орденов Жукова, Ушакова бригады морской пехоты».

Обучено 209 сотрудников дошкольных образовательных учреждений.

В сентябре 2025 года прошли обучение управленческие команды гимназии № 7, СОШ № 18, 19, 27, 37, 41, 44, 54, 57, 59, 60, ГБОУ ПО «Севастопольский архитектурно-строительный техникум». Обучено 36 педагогических работников.

В марте 2026 года прошли обучение управленческие команды гимназий № 2, 24, СОШ № 4, 9, 11, 29, 35, 40, 58, 61; ГБДОУ № 13, 69, 114, 126, «Античный»; ГБОУ ПО «Севастопольский торгово-экономический техникум» и ГБОУ ПО «Севастопольский колледж сервиса и торговли». Обучен 51 педагогический работник.

Результатом обучения стала защита проектов по созданию шаблонов локальных нормативных актов образовательных учреждений: правил внутреннего трудового распорядка, положения о режиме рабочего времени, положения о соотношении учебной и другой педагогической работы.

2. Организационно-методическое сопровождение образовательных организаций по разработке региональных проектов по снижению бюрократической нагрузки, тиражирование и внедрение лучших практик бережливого производства, продвижения форм, методов и технологий бережливого производства в деятельность образовательных организаций

Эксперты РЦК провели 45 индивидуальных и групповых консультаций по разработке проектов, по корректировке презентаций, по подготовке к защите проектов.

В декабре 2024 года управленческие команды 13 школ представляли проекты, которые направлены на оптимизацию основных, вспомогательных и управленческих процессов в образовательных организациях (таблица 1).

Таблица 1 – Темы проектов общеобразовательных организаций на защите в декабре 2024 года

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Тема проекта
1.	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	Оптимизация процесса первоначального выявления способностей и талантов у учащихся
2.	ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени трижды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина»	Оптимизация процесса подготовки документов для прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории
3.	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 им. Н.А. Островского»	Оптимизация процесса подготовки отчёта внутришкольной системы оценки качества образования
4.	ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Б.А. Кучера»	Оптимизация регионального реестра одаренных детей
5.	ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза Г.А. Рубцова»	Оптимизация РИС ЦОСС по зачислению обучающихся на реализацию программ внеурочной деятельности
6.	ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 33 имени Героя Советского Союза В.И. Герасимова»	Оптимизация РИС ЦОСС по зачислению обучающихся на дополнительное образование
7.	ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Героя Советского Союза, Почетного гражданина города Севастополя Байды Марии Карповны»	Оптимизация сбора информации по питанию обучающихся
8.	ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 42»	Оптимизация процесса обработки обращений родителей
9.	ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза В.Д. Лавриненкова	Оптимизация информации о явке обучающихся
10.	ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 48»	Оптимизация процесса подготовки обучающихся начальных классов к исследовательской деятельности
11.	ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 49»	Оптимизация формирования социального паспорта класса/школы
12.	ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа «Гимназия № 8 имени Н.Т. Хрусталёва»	Оптимизация процесса сбора согласий на обработку персональных данных
13.	ГБОУ города Севастополя «Инженерная школа»	Оптимизация отчета успеваемости по уровням образования и по школе в целом

В мае 2025 года представляли свои бережливые проекты управленческие команды еще 9 школ по подготовке характеристики обучающихся, созданию цифрового помощника молодого учителя, ознакомлению педагогических работников с локальными актами образовательной организации, заполнению листа самооценки деятельности педагога, созданию навигатора

профессий для поступления в СПО, совершенствованию работы школьной педагогической комиссии с обучающимися с ОВЗ, ранней диагностике детей с особыми образовательными способностями, заполнения журнала регистрации инструктажей, автоматизации анализа ВПР (таблица 2). Для них предварительно была организована 31 консультация.

Таблица 2 – Темы проектов общеобразовательных организаций на защите в мае 2025 года

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Тема проекта
1.	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»	Оптимизация процесса подготовки и выдачи характеристики обучающегося
2.	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 с углубленным изучением испанского языка имени В.И. Соколова»	Создание цифрового помощника молодого учителя
3	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени Героя Советского Союза, Полного Кавалера ордена Славы Николая Ивановича Кузнецова»	Оптимизация процесса ознакомления педагогических работников с локальными актами образовательной организации
4.	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52 имени Ф.Д. Безрукова»	Оптимизация заполнения листа самооценки деятельности педагога
5.	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 имени Л.В. Бобковой»	Создание навигатора профессий для поступления в образовательные организации среднего профессионального образования Южного федерального округа
6.	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени И.С. Пьянзина»	Совершенствование работы школьной психолого-педагогической комиссии с обучающимися с ОВЗ
7.	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Александра Павловича Байбутлова»	Оптимизация процесса ранней диагностики детей с особыми образовательными способностями на базе опроса родителей
8.	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»	Оптимизация процесса заполнения журнала регистрации проведения инструктажей обучающихся
9.	ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»	Автоматизация анализа ВПР и построения индивидуальных образовательных маршрутов в РИС ЦОСС

В ноябре 2025 года состоялась защита проектов 15 образовательных организаций. Проекты направлены на оптимизацию процессов снижения трудозатрат на подготовку отчетов, высвобождения временного ресурса и повышения мотивации к профессиональному развитию и оценке своей профессиональной деятельности (таблица 3). Для них предварительно было проведено 49 консультаций.

Таблица 3 – Темы проектов общеобразовательных организаций на защите в ноябре 2025 года

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Тема проекта
1.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Гимназия № 7 имени	Оптимизация процесса подготовки учителя к уроку литературного чтения в 1 класс по формированию

	В.И.Великого»	функциональной грамотности
2.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 18»	Оптимизация работы руководителя проектной деятельности по сопровождению индивидуального проекта обучающегося
3.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Петра Павловича Павлова»	Оптимизация процесса организации работы по повышению квалификации педагогических работников
4.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 27»	Оптимизация процесса учета охвата обучающихся дополнительным образованием
5.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 37 имени Героя Советского Союза С.А.Неустроева»	Оптимизация процесса коммуникации участников образовательного процесса
6.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 41 имени Героя Советского Союза Яценунко Ивана Карповича»	Оптимизация системы сбора информации для заполнения формы ФСН № ОО-1
7.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени В.В. Ходырева»	Оптимизация процесса обработки учебного фонда, поступающего в школьную библиотеку
8.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Ю.А. Гагарина»	Оптимизация процесса информирования педагогических работников по вопросам учебно-воспитательной работы
9.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 57 с реализацией дополнительных программ в области искусств имени дважды Героя Советского Союза маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича»	Оптимизация процесса приема документов обучающихся в группу продленного дня
10.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 59 имени старшего сержанта милиции Скоробогатова Евгения Геннадьевича»	Оптимизация процесса выявления проблем адаптации обучающихся
11.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени Героя Советского Союза В.С. Пилипенко»	Оптимизация процесса организации и подготовки проведения педагогического совета
12.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 127»	Оптимизация процесса учета пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

13.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 131»	Дигитализация учета обучающихся по дополнительному образованию в дошкольном образовательном учреждении
14.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Образовательный центр «Бухта Казачья» имени 810-й отдельной гвардейской орденов Жукова, Ушакова бригады морской пехоты»	Оптимизация процесса формирования оценочных листов педагогов дошкольного образования
15.	Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский архитектурно-строительный техникум»:	Оптимизация процесса сбора информации об обучающихся при поступлении в учреждение среднего профессионального образования»

По итогам участия в проекте «Бережная школа» управленческие команды двух общеобразовательных организаций совместно с методистами ГАОУ ПО ИРО разработали учебно-методические издания для педагогических работников школ:

1) методические рекомендации «Организация проектно-исследовательской работы обучающихся начальной школы» по организации исследовательской деятельности обучающихся начальной школы для учителей начальных классов, руководителей школьных методических объединений, студентов, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах» (ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 48»);

2) сборник заданий «Формирование функциональной грамотности» (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Гимназия № 7 имени В.И.Великого»). Сборник предназначен педагогам для подготовки к урокам литературного чтения в 1 классе, занятиям внеурочной деятельности с учащимися по формированию функциональной грамотности.

В мае 2026 года состоялась защита проектов 17 образовательных организаций. Проекты направлены на оптимизацию процессов снижения трудозатрат на подготовку отчетов, высвобождения временного ресурса и повышения мотивации к профессиональному развитию и оценке своей профессиональной деятельности. Образовательные организации разработали положения, должностные инструкции (таблица 4). Для них предварительно была проведена 51 консультация.

Таблица 4 – Темы проектов общеобразовательных организаций на защите в мае 2026 года

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Тема проекта
1.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Билингвальная гимназия № 2»	Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации
2.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Гимназия № 24 имени Почетного гражданина города Севастополя Эдуарда Аркадьевича Асадова»	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации
3.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Н.	Положение об электронном журнале региональной информационной системы «Цифровая образовательная

	Кесаева»	среда Севастополя
4.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза Зои Ивановны Парфеновой»	Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 10-11 классов
5.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени С.С.Виноградова»	Положение о классном руководстве
6.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением немецкого языка имени Героя Советского Союза Г.А. Абызова»	Оптимизация работы по консультированию родителей (законных представителей) по различным вопросам ГБОУ СОШ № 35. Единый канал технической связи
7.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 40»	Положение об электронном обучении использовании дистанционных технологий в образовательном процессе
8.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 58 с углублённым изучением общественно-экономических дисциплин имени Героя Советского Союза В.И. Колядина»	Должностная инструкция педагогического работника в общеобразовательной организации
9.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско»	Положение о внеурочной деятельности в общеобразовательной организации
10.	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени М.Т.Калашникова»	Оптимизация процесса подготовки и утверждения правил внутреннего трудового распорядка в образовательной организации»
11.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 13»	Оптимизация ведения документооборота в дошкольном образовательном учреждении
12.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад № 69»	Интерактивный чек-лист и трекер рефлексии молодого воспитателя: от понимания требований ФГОС ДО к осмысленному проектированию своего занятия
13.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад №114»	Оптимизация процесса ознакомления с должностной инструкцией воспитателя
14.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Севастополя «Детский сад №126»	Положение о календарно-тематическом плане

15.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Образовательный центр «Античный»	Оптимизация процесса подготовки и утверждения Правил внутреннего трудового распорядка в образовательной организации
16.	Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский торгово-экономический техникум»	Оптимизация процесса выбора тем и сопровождения индивидуальных работ студентов (индивидуальных проектов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ) в учреждении профессионального образования
17.	Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский колледж сервиса и торговли»	Совершенствование процесса разработки и актуализации должностной инструкции педагога в учреждении профессионального образования с применением бережливых технологий

Итоговые Положения (продукты проектов) ГБОУ «Билингвальная гимназия № 2», ГБОУ «Гимназия № 24 имени Почетного гражданина города Севастополя Эдуарда Аркадьевича Асадова», ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Героя Советского Союза А.И. Маринеско», ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени С.С. Виноградова», ГБДОУ «Детский сад № 126» рассмотрены и утверждены на заседании регионального учебно-методического объединения в системе общего образования города Севастополя (протокол № 2 от 19.06.2026).

По итогам участия в проекте «Бережная школа» управленческие команды двух общеобразовательных организаций совместно с методистами ГАОУ ПО ИРО разработали учебно-методические издания для педагогических работников школ:

1) методические рекомендации «Организация проектно-исследовательской работы обучающихся начальной школы» по организации исследовательской деятельности обучающихся начальной школы для учителей начальных классов, руководителей школьных методических объединений, студентов, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах» (ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 48»);

2) сборник заданий «Формирование функциональной грамотности» (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Гимназия № 7 имени В.И.Великого»). Сборник предназначен педагогам для подготовки к урокам литературного чтения в 1 классе, занятиям внеурочной деятельности с учащимися по формированию функциональной грамотности.

Опыт работы участников проекта (презентации, шаблоны, визуализации, алгоритмы и т.д.) – 33 общеобразовательных и 1 дошкольного образовательного учреждения – размещен в итоговом документе «Витрина проектов «Бережная школа» город Севастополь».

В сентябре 2024 сотрудники ГАОУ ПО «Институт развития образования» Блажко Л.Г., Гребенец Л.А. прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Бережная школа: управление большим портфелем проектов» в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Гребенец Л.А. приняла участие в межрегиональной стажировке в рамках реализации совместного проекта Министерства просвещения Российской Федерации и Госкорпорации «Росатом» «Бережная школа» (город Южно-Сахалинск, 15-17 сентября 2025 года).

3. Участие в формировании региональной и федеральной картотек лучших практик в рамках проекта «Бережная школа»

В картотеку лучших практик в рамках проекта «Бережная школа» на портале ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» вошли практики 5 общеобразовательных организаций:

1. Оптимизация работы классного руководителя с «Листом здоровья» в электронном журнале региональной информационной системы «Цифровая образовательная среда Севастополя» (Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 25 имени капитана Марка Семеновича Драпушко»).

2. Оптимизация процесса получения отчёта успеваемости по уровням образования и по школе (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Инженерная школа»).

3. Оптимизация процесса подготовки и выдачи характеристики обучающегося (Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 20»).

4. Создание цифрового помощника молодого учителя (Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 45 с углубленным изучением испанского языка имени В.И. Соколова»).

5. Оптимизация процесса заполнения журнала регистрации проведения инструктажей обучающихся (Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 55»).

Проект «Оптимизация процесса заполнения журнала регистрации проведения инструктажей обучающихся (Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 55») размещен на Федеральном портале «Производительность труда».

В 2025 году эксперты совместно с отраслевым центром компетенций проекта «Бережная школа») ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» принимали участие в составлении картотеки организационно-методических комплектов в рамках проекта «Бережная школа» (коробочные решения «Совершенствование процесса подготовки плана работы с одаренными детьми и его реализации», «Оптимизация процесса проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися»).

В 2026 году РЦК и управленческие команды ГБОУ СОШ № 9, 18, 25 совместно с ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (отраслевой центр компетенций проекта «Бережная школа») участвуют в разработке организационно-методического комплекта (стандартизированное решение) «Организация работы обучающихся 10–11 классов над индивидуальным проектом».

В мае 2026 управленческие команды образовательных организаций города Севастополя вошли в совместный проект с ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С.Леднева» (отраслевой центр компетенций проекта «Бережная школа») по разработке организационно-методических комплектов:

«Внутренняя система оценки качества образования» (Гимназия № 2,24, ГБОУ СОШ № 4);

«Организация методической поддержки учителей в общеобразовательной организации» (ГБОУ СОШ № 29, 54, «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»).

В июне 2026 года образовательные организации ГБОУ «Билингвальная гимназия №2», ГБОУ СОШ 45, ГБОУ СОШ № 35 подали заявки на участие во Всероссийском конкурсе лучших практик внедрения бережливых технологий в систему образования в 2026 году.

РЦК осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательных организаций по формированию проектов.

Эксперты РЦК участвовали в совещаниях рабочей группы регионального и федерального уровней, ВКС по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников.

4. Организация и проведение региональных (межрегиональных) мероприятий, направленных на снижение бюрократической нагрузки в образовательных организациях

15 апреля 2025 года на базе ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» в рамках реализации проекта «Бережная школа» состоялся мастер-класс для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций на тему «Реализация современных подходов к организации учебной деятельности обучающихся как фактор повышения качества образования» (38 участников).

На мероприятии продемонстрировали применение бережливых технологий для планирования и организации учебного процесса: оптимизацию отчета успеваемости с помощью цифровой платформы РИС ЦОСС, автоматизацию анализа и отчетности с помощью Excel, использование цифровых помощников на платформе ФГИС «Моя школа», создание электронных презентаций в формате TED.

21 мая 2025 года в ГАОУ ПО ИРО с целью ознакомления педагогического сообщества города Севастополя с результатами реализации совместного проекта Минпросвещения и ГК «Росатом» «Бережная школа» состоялся методический онлайн-семинар в рамках реализации регионального проекта «Навигатор успешных практик» на тему «Бережная школа»: ресурсы, инструменты, первые результаты» (43 участника).

В рамках августовских педагогических чтений «Образование Севастополя: актуальные результаты, эффективные практики, новые ориентиры» 26 августа 2025 г. на базе ГБОУ «Инженерная школа» была проведена площадка «Дебюрократизация процесса: проект «Бережная школа» (39 участников).

30–31 октября 2025 года в рамках работы Межрегиональной конференции «Педагогические и управленческие практики в сфере образования: идеи, решения, действия» состоялся Всероссийский форум «Бережная школа», где были представлены педагогические и управленческие практики образовательных организаций города Севастополя (27 участников).

26 марта на IV межрегиональном форуме «Наставничество: от модели к реализации» работала площадка «Наставничество по снижению бюрократической нагрузки в рамках проекта «Бережная школа», на которой представлен опыт работы куратора (наставника) в сопровождении участников проекта «Бережная школа», опыт школы по снижению бюрократической нагрузки (31 участник). Впервые представили свои проекты дошкольные образовательные организации № 131 («Повышение эффективности основных и вспомогательных процессов в дошкольных образовательных организациях»), №127 («Единство взаимодействия бережливого образования и наставничества»).

5. Формирование проектов отчетов по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников

Результаты анализа реализации проекта «Бережная школа» в Севастополе РЦК отразил в отчетах:

1. Отчет о реализации проекта в городе Севастополе за определенный период (ежемесячно, 2025/2026 учебного года).

2. Отчет по самодиагностике образовательных организаций города Севастополя (Информация о фактической нагрузке педагогов, количество часов (динамика показателей), составление фотографии рабочего дня) (июнь 2025).

3. Отчет о поступивших запросах (системных, несистемных) в Государственные бюджетные образовательные учреждения города Севастополя (ежемесячно).

4. Перечень отчетов/мониторингов ГАОУ ПО ИРО (май 2026 года).

5. Информация о завершённых проектах в городе Севастополе.

Заполнены и постоянно обновляются карточки проектов образовательных организаций города Севастополя в рамках проекта «Бережная школа».

Таким образом, деятельность Регионального центра компетенций «Бережная школа» в 2024–2026 гг. была направлена на формирование целевых региональных решений, разработку проектов по снижению бюрократической нагрузки образовательных организаций и педагогических работников, их сопровождение и тиражирование. Задачи, поставленные перед РЦК, выполнены.

**Рекомендуемый перечень всероссийских и региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений
в 2026/2027 учебном году**

1. Федеральный конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности

Правила проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, включающие в том числе условия участия в нем, утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 г. № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 "О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности" и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. № 606», Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2020 г. № 143 «О внесении изменений в Правила проведения конкурсов на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, включающие в том числе условия участия в нем».

Участники: учителя с установленным объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в неделю за ставку заработной платы и со стажем педагогической деятельности не менее 3 лет, основным местом работы которых является образовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лица, осуществляющие в образовательных организациях административные или организационные функции, права на участие в конкурсе не имеют.

Лица, осуществляющие в образовательных организациях административные или организационные функции, права на участие в конкурсе не имеют.

Сроки проведения: апрель – май 2027 года.

2. Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года России»

Сайт конкурса – <https://teacherofrussia.ru>

Положение о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России» и всероссийских профессиональных конкурсов «Воспитатель года России», «Директор года России», «Первый учитель», утвержденное приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 186 от 10 марта 2025 г.

Учредители конкурса: Министерство просвещения Российской Федерации, Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации.

Цель конкурса: выявление и поощрение талантливых педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; создание условий для распространения лучших образцов профессионального мастерства в педагогической деятельности, отвечающих современным задачам образования; привлечение внимания общественности к социально значимым проектам в области образования, демонстрации ресурсов и достижений системы образования; повышение общественного статуса и значимости педагогических профессий в профессиональной и общественной среде.

Участники: работники образовательных организаций, расположенных на территории Российской Федерации, являющиеся гражданами Российской Федерации, занимающие в течение трёх лет и на момент проведения Конкурса должность «учитель» общеобразовательной организации.

Этапы:

школьный – декабрь 2026 – январь 2027 года;
региональный – январь – апрель 2027 года;
заключительный (очный): сентябрь – октябрь 2027 года в субъекте Российской Федерации, представителем которого является абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» предыдущего учебного года.

3. Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»

Сайт конкурса – <https://vospitatelgoda.ru/>

Положение о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России» и всероссийских профессиональных конкурсов «Воспитатель года России», «Директор года России», «Первый учитель», утвержденное приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 186 от 10 марта 2025 г.

Учредители конкурса: Министерство просвещения Российской Федерации, Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации.

Цель конкурса: выявление и поощрение талантливых педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования; создания условий для распространения; создание условий для распространения лучших образцов профессионального мастерства в педагогической деятельности, отвечающих современным задачам образования; привлечение внимания общественности к социально значимым проектам в области образования, демонстрации ресурсов и достижений системы образования; повышение общественного статуса и значимости педагогических профессий в профессиональной и общественной среде.

Участники: работники образовательных организаций, расположенных на территории Российской Федерации, являющиеся гражданами Российской Федерации, занимающие в течение трёх лет и на момент проведения Конкурса должность «воспитатель» образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Этапы: региональный – январь-апрель 2027 года,
заключительный – сентябрь-октябрь 2027 года.

4. Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Сайт конкурса – <http://serdtsedetyam.ru/>

Положение о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» утверждено первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации и председателем Общероссийского Профсоюза образования 15 апреля 2025 г.

Учредители конкурса: Министерство просвещения Российской Федерации и Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации.

Цель конкурса: создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогических работников сферы дополнительного образования детей

Участники: педагогические работники различных должностей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях всех типов (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), и (или) организациях, осуществляющих обучение. Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительную общеобразовательную программу – не менее 3-х лет.

Этапы:

региональный – январь-апрель 2027 года;

заключительный: первый тур заочного этапа – до 16 июля 2027 года; второй тур заочного этапа – до 10 августа 2027 года; очный этап – сентябрь 2027 года.

5. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог»

Сайт конкурса – <http://педагогпсихолог.рф/>

Положение о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 716 от 25 сентября 2023 года.

Учредители конкурса: Министерство просвещения Российской Федерации.

Цель конкурса: повышение профессионального уровня педагогов-психологов, развитие психологической службы в системе образования в Российской Федерации, повышение престижа профессиональной деятельности педагога-психолога.

Участники: педагоги-психологи организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, организаций дополнительного образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Этапы: региональный – январь-апрель 2027 года;

заключительный – сентябрь-октябрь 2027 года.

6. Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России»

Сайт конкурса – <http://www.zdorobr.org/>

Положение о Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России» утверждено 15 декабря 2024 года председателем Общероссийской общественной организации содействия укреплению здоровья в системе образования.

Учредитель: Общероссийская общественная организация содействия укреплению здоровья в системе образования.

Цели конкурса: актуализация проблемы воспитания культуры здорового образа жизни детей и молодёжи в системе образования; выявление инновационных, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий, методик и подходов к сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; воспитание у детей и молодёжи традиционных российских духовно-нравственных ценностей; трансляция педагогического опыта и системных действий в образовательных организациях по воспитанию культуры здоровья у обучающихся и педагогов.

Участники: работники системы общего и среднего профессионального образования (учителя начальных классов, учителя различных предметов, педагоги системы дополнительного образования, преподаватели СПО).

Этапы: региональный – январь-апрель 2027 года,

заключительный – ноябрь-декабрь 2027 года.

7. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

Положение о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» утверждено 14 марта 2025 года Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации.

Конкурс проводится в двух номинациях:

- «Дефектолог года»;

- «Логопед года».

Учредитель: Министерство просвещения Российской Федерации.

Цель конкурса: карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов); поддержку

инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.

Участники: педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды).

Этапы: I этап (региональный) – январь-апрель 2027 года.

II этап (федеральный): заочная часть – июнь-август 2027 года; финальная (очная) – октябрь 2027 года.

8. Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»

Сайт конкурса – <https://firpo.ru/master-goda/>

Положение о проведении Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 653 от 1 сентября 2023 года.

Учредитель: Министерство просвещения Российской Федерации.

Цель конкурса: поощрение педагогических работников, повышение престижа педагогических профессий, популяризация передовых идей в области образования и подготовки кадров, а также изучение и внедрение лучших педагогических практик.

Участники: мастера производственного обучения, преподаватели учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик профессионального цикла, преподаватели учебного предмета общеобразовательного цикла.

Этапы: I этап (отборочный) – январь-февраль 2027 года;

II этап (региональный) – февраль-май 2027 года

III этап (заключительный) – сентябрь-октябрь 2027 года

9. Всероссийский конкурс «Воспитатели России»

Сайт конкурса – <https://vosпитатели.org/>

Положение о проведении Всероссийского конкурса «Воспитатели России» утверждено Всероссийской общественной организацией содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» в 31 марта 2025 года.

Учредитель: Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» при поддержке Фонда президентских грантов, Министерства просвещения Российской Федерации, АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ»

Цель конкурса: выявление, поддержка и распространение инновационного опыта воспитателей, педагогических работников и руководителей образовательных организаций, стимулирования успешно работающих педагогов дошкольного образования и популяризации профессии.

Участники: воспитатели, педагогические работники и руководители образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (основные общеобразовательные программы, программы дополнительного образования), зарегистрированные на территории Российской Федерации в соответствии с действующим законодательством (далее – образовательных организаций).

Этапы: региональный этап – май - 27 сентября 2026 года;

федеральный этап – 1 октября - 30 ноября 2026 года.

10. Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»

Сайт конкурса – <https://teacher.natlang.ru/>

Положение о Всероссийском профессиональном конкурсе «Лучший учитель родного языка и родной литературы» утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 апреля 2022 г. № 251 с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 1 января 2023 г. № 72.

Учредитель Министерство просвещения Российской Федерации.

Цель конкурса: выявление и распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей родных языков и родных литератур и воспитателей, реализующих основные образовательные программы на родном языке, а также их поддержки и поощрения.

Участники: учителя родного языка и родной литературы и воспитатели, реализующие основные образовательные программы на родном языке, со стажем педагогической работы не менее двух лет.

Этапы: региональный этап – январь-май 2027 года;

федеральный этап – август-сентябрь 2027 года.

11. Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»

Сайт конкурса – <https://lish.mgppu.ru/>

Положение о Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» утверждено Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации 14 марта 2025 г.

Учредитель Министерство просвещения Российской Федерации.

Цель конкурса: повышение активности: дошкольных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования; отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций; организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; распространение позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/ технологий.

Участники:

- в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- в номинации «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от форм собственности.

Этапы: региональный этап – май-июнь 2027 года;

федеральный этап – август-октябрь 2027 года.

12. Всероссийский конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»

Сайт конкурса – <https://fcdtk.ru/>

Положение о Всероссийском конкурсе программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» утверждено ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

Учредитель ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

Цели конкурса:

- выявление лучших программ организаций отдыха детей и их оздоровления, реализованных в субъектах Российской Федерации в 2025 году;
- изучение, обобщение и распространение эффективных практик, направленных на совершенствование организации отдыха детей и их оздоровления;
- создание условий для распространения положительного опыта организации отдыха и оздоровления детей на территории Российской Федерации.

Участники: организации, независимо от организационно-правовых форм, осуществляющие деятельность в сфере организации отдыха и оздоровления детей; специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления, общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, расположенных на территории города Севастополя.

Этапы: региональный этап – сентябрь 2026 года;

федеральный этап – октябрь-декабрь 2026 года.

13. Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

Сайт конкурса – <https://еип-фкис.рф/>

Положение о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, утверждено Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством спорта Российской Федерации 20 мая 2024 года.

Учредители: Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство спорта Российской Федерации.

Цель конкурса: повышение социальной значимости деятельности педагогических работников дополнительного образования, тренеров-преподавателей, направленной на формирование гармонично-развитой личности, воспитание у обучающихся осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности и воспитание чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Участники: педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, старшие тренеры-преподаватели организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, программы спортивной подготовки в области физической культуры и спорта для детей, а также для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Этапы: региональный этап – июль 2027 года;

федеральный этап – август-сентябрь 2027 года.

14. Ежегодный Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»

Сайт конкурса - https://fmc.hse.ru/konkurs_fp

Конкурс проходит в составе Южного федерального округа. Оператор конкурса: Краснодарский Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования.

Учредитель Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации».

Цель конкурса: выявление лучших и эффективных педагогических практик в области формирования финансовой грамотности, распространения инновационного педагогического опыта, информационно-образовательных ресурсов по финансовой грамотности, повышения социального статуса и престижа педагогической профессии и общественного признания вклада педагогов в реализацию задач повышения финансовой грамотности в городе Севастополе.

Номинации:

«Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности»;

«Конкурс инновационных технологий в обучении финансовой грамотности»;

«Лучшая модель реализации программы финансовой грамотности»;

«Лучшие практики обучения финансовой грамотности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Участники: педагоги (воспитатели) образовательных организаций: дошкольного, общего, среднего профессионального образования; для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; дополнительного образования детей, реализующие программу по финансовой грамотности в своей профессиональной деятельности.

Региональный этап: сентябрь 2026 года - январь 2027 года.

15. Всероссийский конкурс реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата Школа#безОбид»

Сайт конкурса - <https://mgppu.ru/project/626/info/7487>

Конкурс проводится при содействии Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере и в соответствии с приоритетными направлениями в развитии системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, определенными Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн, в части формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактики травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений.

Положение о Всероссийском конкурсе реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид» утверждено Министерством просвещения Российской Федерации 19 декабря 2025 года.

Организатор конкурса – Министерство просвещения Российской Федерации.

Оператор конкурса – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Цель конкурса: реализация комплексных мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений.

Участники: общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования, организации отдыха детей и их оздоровления, подведомственные Департаменту образования и науки города Севастополя.

Сроки проведения: январь – март 2027.

16. Всероссийский конкурс методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность: методические ресурсы»

Вся информация о Конкурсе публикуется на официальном сайте Организатора Конкурса (<https://fcprc.ru>) в разделе «Всероссийские Конкурсы».

Конкурс проводится во исполнение пункта 66 плана мероприятий на 2026–2036 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. № 1272-р.

Положение о Всероссийском конкурсе методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность: методические ресурсы» в 2026 году утверждено директором Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Фальковской Л.П. 14.07.2026.

Учредитель – Министерство просвещения Российской Федерации.

Организатор Конкурса – федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей».

Цель конкурса: повышение уровня методического обеспечения деятельности общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (далее – образовательные организации), создание новых и эффективных практик в сфере профилактики употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, правового просвещения обучающихся, развитие инновационных подходов к организации воспитательной и профилактической деятельности в образовательных организациях, обновление методического инструментария профилактической деятельности; повышение воспитательного потенциала образовательных организаций.

Участники: педагогические работники или педагогические коллективы общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Сроки проведения: сентябрь – декабрь 2026 г. в заочной форме.

Конкурс проводится в два этапа: региональный этап – по 16 ноября 2026 г. (с учетом подведения итогов регионального этапа Конкурса); федеральный этап – с 17 ноября по 15 декабря 2026 года.

17. Конкурс «Лучшая методическая разработка в области безопасности жизнедеятельности»

Положение о конкурсе «Лучшая методическая разработка в области безопасности жизнедеятельности» утверждено распоряжением МЧС России от 26.06.2023 № 569.

Учредитель Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, при поддержке Департамента образования и науки города Севастополя, отдела экстренного реагирования Крымского филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России.

Цель конкурса: формирование мотивации к изучению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», повышение

их практикоориентированности, создание новых учебно-методических разработок, отвечающих вызовам времени.

Номинации:

«Сценарий занятия в рамках учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины»;

«Сценарий занятия в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Участники: организации, независимо от организационно-правовых форм, осуществляющие деятельность в сфере организации отдыха и оздоровления детей; специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления, общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, расположенных на территории города Севастополя.

Этапы: региональный этап – август-сентябрь 2026 года;

федеральный этап – октябрь-ноябрь 2026 года.

18. Конкурс на присуждение премии Губернатора города Севастополя «Лучший педагог Севастополя»

Положение о проведении конкурса на присуждение премии Губернатора города Севастополя «Лучший педагог Севастополя» утверждено Указом Губернатора города Севастополя от 15 мая 2017 года № 22-УГ.

Учредитель: Правительство города Севастополя.

Цель конкурса: повышение престижа педагогической профессии, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов, распространение педагогического опыта лучших педагогов города Севастополя.

Участники: педагогические работники, занимающие должности, поименованные в подразделе 2 раздела 1 номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 378, со стажем педагогической деятельности не менее 3 лет, основным местом работы которых являются государственные образовательные организации города Севастополя, реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

Этапы: I этап (в образовательной организации) – март-апрель 2027 года;

II этап (региональный) – апрель-май 2027 года.

19. Региональный конкурс профессионального мастерства «Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины»

Положение о проведении регионального конкурса профессионального мастерства «Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины» утверждено приказом Департамента образования и науки города Севастополя 26 декабря 2025 г. № 1445-П.

Учредитель: Департамент образования и науки города Севастополя.

Конкурс проводится при поддержке Главного управления МЧС России по городу Севастополю, МВД России по городу Севастополю, Военного комиссариата города Севастополя, отдела экстренного реагирования Крымского филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России, штаба РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ», СРОО ветеранов войны, труда, ВС и правоохранительных органов.

Цель конкурса: выявление лучших практик преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее – ОБЗР и БЖД), развитие инициативы и творчества педагогических работников, преподающих ОБЗР и БЖД, рост их профессионального мастерства.

Участники: учителя и преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины, работающие в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (среднего профессионального образования) (в том числе по совместительству).

Сроки проведения: ноябрь 2026 года – январь 2027 года.

20. Региональный профессиональный конкурс молодых педагогов «Открытие»

Положение о проведении регионального профессионального конкурса молодых педагогов «Открытие» утверждено приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 26 сентября 2025 года № 995-П.

Учредитель: Департамент образования и науки города Севастополя.

Цель конкурса: создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирования позитивного социального и профессионального имиджа молодых педагогических работников, содействия формированию гражданской позиции, профессиональному и личностному росту, повышению квалификации молодых педагогических работников.

Участники: педагогические работники образовательных организаций всех типов и видов, педагогический стаж которых по состоянию на 1 сентября 2026 года, не превышает трёх лет.

Сроки проведения: ноябрь 2026 года – январь 2027 года.

21. Городской конкурс на лучшую учебно-методическую разработку по курсу «Севастополеведение» и предмету «Духовно-нравственная культура народов России»

Положение о проведении городского конкурса на лучшую учебно-методическую разработку по курсу «Севастополеведение» и предмету «Духовно-нравственная культура народов России» утверждено приказом Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» 8 октября 2025 года № 614.

Учредитель: Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» при поддержке Департамента образования и науки города Севастополя.

Цель конкурса: выявление и популяризация лучшего педагогического опыта реализации ФГОС в процессе преподавания курса «Севастополеведение» в форме урока в 1-11-х классах, внеурочной деятельности в 1-10-х классах) и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6-х классах.

Участники: педагогические работники общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций, преподающие предмет «Севастополеведение», проводящие занятия внеурочной деятельности по курсу «Севастополеведение», реализующие авторские программы предметной области ОДНКНР, включающие модуль «Севастополеведение»; педагогические работники образовательных организаций, преподающие отдельный предмет ОДНКНР; представители образовательных организаций, курирующие вопросы духовно-нравственного образования в рамках предметной области ОДНКНР.

Сроки проведения: октябрь 2026 – февраль 2027.

22. Городской конкурс «Лучший персональный сайт педагога воспитательной сферы»

Положение о проведении городского конкурса «Лучший персональный сайт педагога воспитательной сферы» утверждено приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 26 сентября 2025 года № 996-П.

Учредитель: Департамент образования и науки города Севастополя.

Цель конкурса: выявление и поощрение творческой деятельности педагогов по использованию информационных технологий, распространение педагогического опыта в области построения сетевых образовательных ресурсов на примере персонального сайта педагога воспитательной сферы города Севастополя.

Участники: педагогические работники воспитательной сферы образовательных учреждений (заместители директоров по воспитательной работе, методисты, курирующие воспитательную

работу, педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, педагогические работники профессиональных образовательных организаций, педагоги-организаторы, председатели МО классных руководителей, классные руководители, учителя начальных классов, кураторы активов ученического самоуправления и детских творческих объединений), имеющие персональные сайты, личные блоги учителей и классных руководителей, страницы на педагогических сайтах-порталах и т.д.

Сроки проведения: сентябрь – ноябрь 2026.

23. Городской конкурс на лучшую учебно-методическую разработку

Положение о проведении Городского конкурса на лучшую учебно-методическую разработку утверждено приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 26 декабря 2025 года № 1443-П.

Учредитель: Департамент образования и науки города Севастополя.

Цель конкурса: распространение и популяризация лучшего педагогического опыта педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного, среднего профессионального образования.

Участники: педагогические и руководящие работники образовательных организаций города Севастополя. Возраст и педагогический стаж участников не ограничивается. Участие может быть индивидуальным или коллективным (не более 3 авторов).

Сроки проведения: март – май 2027.

24. Городской конкурс профессионального мастерства «Социальный педагог Севастополя»

Положение о проведении городского конкурса профессионального мастерства «Социальный педагог Севастополя» утверждено приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 24 декабря 2025 года № 1424-П.

Учредитель: Департамент образования и науки города Севастополя.

Цель конкурса: выявление, поддержка социальных педагогов, имеющих опыт успешной реализации социально-педагогических практик, повышения престижа педагогической профессии, полной реализации профессионального сопровождения потенциала специалистов социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе образования города Севастополя.

Участники: социальные педагоги образовательных организаций города Севастополя. Возраст и педагогический стаж участников не ограничивается.

Сроки проведения: январь-март 2027.

Календарный план проведения конкурсов профессионального мастерства педагогических работников в 2026/2027 учебном году

Сентябрь 2026	Октябрь 2026	Ноябрь 2026	Декабрь 2026	Январь 2027	Февраль 2027	Март 2027	Апрель 2027	Май 2027	Июнь 2027	Июль 2027
Всероссийский конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»										
Конкурс «Лучшая методическая разработка в области безопасности жизнедеятельности»										
Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (региональный этап)										
Городской конкурс «Лучший персональный сайт педагога воспитательной сферы»										
Всероссийский конкурс методических материалов «Здоровье и безопасность: методические ресурсы»										
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»										
	Городской конкурс на лучшую учебно-методическую разработку по курсу «Севастополеведение» и предмету «Духовно-нравственная культура народов России»									
		Региональный профессиональный конкурс молодых педагогов «Открытие»								
				Региональный конкурс профессионального мастерства «Преподаватель-организатор ОБЗР»						
				Городской конкурс «Социальный педагог Севастополя»						
				Всероссийский конкурс реализации комплексных профилактических мероприятий Школа#безОбид»						
				Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года России» (региональный этап)						
				Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» (региональный этап)						
				Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (региональный этап)						
				Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог» (региональный этап)						
				Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (региональный этап)						
				Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России» (региональный этап)						
				Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (региональный этап)						
					Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы СПО «Мастер года» (региональный этап)					
						Городской конкурс на лучшую учебно-методическую разработку				
							Конкурс на присуждение премии Губернатора города Севастополя «Лучший педагог Севастополя»			
							Федеральный конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности			
								Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»		
										Всероссийский конкурс проф. мастерства среди пед. работников, осуществляющих обучение детей по ДОП в области физической культуры и спорта

Федеральный конкурс

 Региональные этапы Всероссийских конкурсов

 Региональные (городские) конкурсы

Календарный план проведения олимпиад, конкурсов, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, проводимых ГАОУ ПО ИРО в 2026/2027 учебном году

Сентябрь 2026	Октябрь 2026	Ноябрь 2026	Декабрь 2026	Январь 2027	Февраль 2027	Март 2027	Апрель 2027	Май 2027
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный и региональный этапы) (обучающиеся 4-11 классов, ПОО)								
Всероссийская олимпиада школьников по 23 предметам (школьный, муниципальный, региональный, заключительный этапы) среди обучающихся 5–11 классов, по русскому языку и математике – для обучающихся 4–11 классов								
	Городской конкурс инсценированной песни на иностранных языках (обучающиеся 2-4 классов)							
	Городской экологический конгресс школьников (обучающиеся 7-8 классов)							
		Городской конкурс чтецов литературных произведений на иностранных языках (обучающиеся 5-9 классов)						
		Международный конкурс сочинений «Без срока давности» (обучающиеся 5-11 классов, студенты ПОО)						
			Конкурс инсценированной сказки на иностранных языках (обучающиеся 2-7 классов)					
			Городской валеологический конгресс школьников (обучающиеся 9-10 классов)					
			Региональная олимпиада школьников по курсу «Севастополеведение» (обучающиеся 4-11 классов)					
			Региональная олимпиада школьников по игровому программированию (обучающиеся 5-11 классов)					
			Региональная олимпиада школьников (по изобразительному искусству, крымскотатарскому языку – для обучающихся 5-11 классов, по черчению – 8-11 классов)					
			Региональная предметная олимпиада для обучающихся 3 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»					
				Городской конкурс «Знай и люби свой город» (обучающиеся 2-4 классов)				
				Региональный этап всероссийской олимпиады имени Дж. К. Максвелла по физике (обучающиеся 7-8 классов)				
				Региональный этап всероссийской олимпиады имени Л. Эйлера по математике (обучающиеся 8 классов)				
				Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии имени В. Я. Струве (обучающиеся 7-8 классов)				

				Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный и региональный этапы) (обучающиеся 5-11 классов)				
				Городской конкурс ученических проектов «Город будущего» (обучающиеся 3-4 классов)				
				Городской конкурс творческих работ «История школы в истории города» (обучающиеся 5-11 классов)				
				Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» (городской этап) (обучающиеся 2-11 классов)				
					Городской орнитологический конгресс школьников (обучающиеся 7-8 классов)			
					Городской конкурс на лучшего переводчика с иностранного языка (обучающиеся 9-11 классов, ПОО)			
					Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» (обучающиеся 8-11 классов, ПОО)			
					Городской конкурс «Информационная независимость» (обучающиеся 5-8 классов)			
					Городской конкурс «Достойные Славы» (обучающиеся 5-8 классов)			
						Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (муниципальный и региональный этапы) (обучающиеся 4-11 классов, ПОО)		
							Региональный этап всероссийской олимпиады имени Мстислава Келдыша по информатике (обучающиеся 5-8 классов)	
							Городской флористический конгресс школьников (обучающиеся 7-8 классов)	
							Городской открытый конкурс ораторского мастерства на русском и иностранных языках (обучающиеся 9-11 классов, ПОО)	



Региональные этапы всероссийских, международных конкурсов



Региональные (городские) конкурсы

СПИСОК УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ

АООП	Адаптированная основная общеобразовательная программа
ВОВ	Великая Отечественная война
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ВР	Воспитательная работа
ВсОШ	Всероссийская олимпиада школьников
ГАОУ ВО	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГАОУ ПО ИРО, ИРО, ГАОУ ПО «Институт развития образования», ИРО	Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования»
ГАУС «РДОЦ «Планета детства»	Государственное автономное учреждение города Севастополя Региональный детский образовательный центр «Планета детства»
ГБДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ГБОУ	Государственное бюджетное образовательное учреждение
ГБОУ ДО	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
ГБОУПО	Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования
ГБОУ ДО «БДДИЮТ», БДДИЮТ	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Балаклавский дом детского и юношеского творчества»
ГБОУ ДО ДДИЮТ, ДДИЮТ	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Дворец детского и юношеского творчества»
ГБОУДО СДМФ, СДМФ	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Севастопольская детская морская флотилия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»
ГБОУ ДО «СЦТКСЭ», СЦТКСЭ	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодежи»
ГБОУ ДО «ЦЭНТУМ», ЦЭНТУМ	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Севастопольский центр эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи»
ГБОУДО «СЮТ», СЮТ	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Севастопольская станция юных техников»
ГБОУ ДО ЦВПВУМ, ЦВПВУМ	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Центр военно-патриотического воспитания учащейся молодежи»
ГБОУ ЦДО «Малая академия наук», ЦДО «МАН»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Севастополя «Центр дополнительного образования «Малая академия наук»
ГБОУПО САСТ, САСТ	Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский архитектурно-строительный техникум»
ГБОУПО СЕВКИТИП, СЕВКИТИП	Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский колледж информационных технологий и промышленности»

ГБОУПО СКСТ, СКСТ	Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский колледж сервиса и торговли»
ГБОУПО «СевМК», СевМК	Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский мгопрофильный колледж имени Маршала инженерных войск А.В.Геловани»
ГБОУПО СПХК, СПХК	Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский профессиональный художественный колледж»
ГБОУПО «ССК», ССК	Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский судостроительный колледж»
ГБОУПО «СТЭТ», СТЭТ	Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский торгово-экономический техникум»
ГБС(к)ОУ ОШИ № 1, ОШИ № 1	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение города Севастополя «Общеобразовательная школа-интернат №1»
ГБС(к)ОУ «ОШИ № 6 имени И.Е.Петрова», ОШИ № 6	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение города Севастополя «Общеобразовательная школа-интернат № 6 имени И.Е.Петрова»
ГБУ ЦППМСП «Созвездие», ГБУ ЦППМСП	Государственное бюджетное учреждение города Севастополя Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Созвездие»
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГМО	Городское методическое объединение
ГПД	Группа продлённого дня
гимн.	Гимназия
ДО	Дошкольное образование
ДОН	Департамент образования и науки города Севастополя
ДОЛ	Детский оздоровительный лагерь
ДОУ	Дошкольные образовательные учреждения
д/о	Детское объединение
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ДС, д/с	Детский сад
др.	Другие
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ЕМСПТ	Единая методика социально-психологического тестирования
Зам.	Заместитель
ЗПР	Задержка психического развития
ЗЭ	Заключительный этап
ИЗО	Изобразительное искусство
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
Инженерная школа, Инж. школа	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Инженерная школа»
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут
КИМ	Контрольно-измерительные материалы
КПД	Коэффициент полезного действия
КПК	Курсы повышения квалификации

Минпросвещения РФ	Министерство просвещения Российской Федерации
МО	Методические объединения
МХК	Мировая художественная культура
МЭ	Муниципальный этап
не участв.	Не участвовал
ОБЗР	Основы безопасности и заиты Родины
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России
ОНР	Общее недоразвитие речи
ОО	Образовательная организация
ООП	Основная образовательная программа
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики
ОУ	Образовательное учреждение
ОЦ	Образовательный центр
ОЦ «Бухта Казачья», ОЦ БК	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Образовательный центр «Бухта Казачья имени 810-й отдельной гвардейской орденов Жукова, Ушакова бригады морской пехоты»
ОЦ им. В.Д.Ревякина	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Образовательный центр имени В.Д.Ревякина»
ОШИ	Общеобразовательная школа-интернат
ПДС	Постоянно действующий семинар
ПК	Предметная комиссия
ПМК	Предметно-методическая комиссия
ПОО	Профессиональная образовательная организация
ППО	Перспективный педагогический опыт
РДШ	Российское движение школьников
РМА	Региональный методический актив
РМО	Районное методическое объединение
РСЧС	Российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
РЦИОКО	Государственное бюджетное учреждение города Севастополя «Региональный центр информатизации и оценки качества образования»
РЭ	Региональный этап
РФ	Российская Федерация
СВО	Специальная военная операция
СевГУ, ФГАОУ ВО СевГУ	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет»
СМК, СМК им. Жени Дерюгиной	Севастопольское государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной»
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
СПЛ	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя «Севастопольский политехнический лицей»
СПО	Среднее профессиональное образование
СПТ	Социально-психологическое тестирование
СХШ	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Севастопольская художественная школа»
т. д.	Так далее
т/о	Творческое объединение
ТГ	Творческая группа
ТЮЗ	Театр юного зрителя

УБ ЦОК	Универсальная библиотека цифрового образовательного контента
УВР	Учебно-воспитательная работа
УДОД	Учреждение дополнительного образования детей
УМК	Учебно-методический комплект
УО	Умственная отсталость
УУД	Универсальные учебные действия
уч.г.	Учебный год
ФГАУ	Федеральное государственное автономное учреждение
ФГБНУ ИСМО	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения им. В.С.Леднева»
ФГИС	Федеральная государственная информационная система
Филиал НВМУ в г.Севастополе	Филиал Федерального государственного казённого образовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище)
ФГКОУ СКК СК РФ им. В.И. Истомина	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Севастопольский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени В.И. Истомина»
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФООП	Федеральная основная общеобразовательная программа (разработанная для трех уровней образования)
ФОП	Федеральная образовательная программа, или федеральная федеральная основная общеобразовательная программа (разработанная для определенного уровня образования)
ФРП	Федеральная рабочая программа
ФПВ	Федеральная программа воспитания
ФЦП	Федеральная целевая программа
ЦДБ им. А.П. Гайдара	Государственное казенное учреждение культуры «Центральная городская детская библиотека имени А.П. Гайдара»
ЦОПП	Центр опережающей профессиональной подготовки
чел.	человек
ЧОУ Школа «Таврида»	Частное общеобразовательное учреждение Школа «Таврида»
ЧУ ООШ «Мои Горизонты», МГ	Частное учреждение образовательная организация школа «Мои Горизонты»
ЧУ ОО «Школа Мариамполь»	Частное учреждение «Общеобразовательная организация «Школа Мариамполь»
ЧУ «ОО школа развития и творчества», ШРТ	Частное учреждение «Общеобразовательная организация школа развития и творчества»
ЧОУ «Школа «ХАБАД», ХАБАД	Частное общеобразовательное учреждение «Севастопольская школа "ХАБАД" с углубленным изучением английского языка»
ЧФ	Черноморский флот
ч	Час

ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+», ШКОЛА ЭКОТЕХ+	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»
ШМС	Школа молодого специалиста
ШНОР	Школа с низкими образовательными результатами
ШНП	Школа начинающего педагога
ШПМ	Школа педагогического мастерства
ЭФУ	Электронная форма учебника