Утверждены на заседании муниципальной (региональной) предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (протокол № 1 от 07.09.2017)

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в городе Севастополе в 2017–2018 учебном году

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по физической культуре для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в городе Севастополе в 2017–2018 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по физической культуре, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссией по физической культуре.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре утверждены на заседании муниципальной (региональной) предметно-методической комиссии от 07.09.2017 (протокол № 1).

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

I. Цель и задачи проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Целью проведения школьного этапа олимпиады по физической культуре является популяризация и повышение престижа предмета «физическая культура» среди обучающихся образовательных учреждений, отбор лиц, проявивших выдающиеся способности по предмету «физическая культура», для участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

1.2. Задачи:

– совершенствование физических возможностей обучающихся;

– развитие у обучающихся творческих способностей;

– пропаганда научных знаний.

II. Функции Организатора школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри

2.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования города Севастополя.

Департамент образования города Севастополя:

– формирует Оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав;

– определяет и утверждает квоты победителей и призеров школьного этапа олимпиады;

– обеспечивает хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

2.2. Оргкомитет школьного этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования города Севастополя, ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

– издают приказ о проведении школьного этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;

– формируют состав Жюри и апелляционной комиссии школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;

– обеспечивают организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– заблаговременно информируют участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;

– несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

– информируют участников о результатах олимпиады;

– утверждают результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикуют их на официальном сайте общеобразовательного учреждения в сети «Интернет» (в течение 7 календарных дней со дня окончания школьного этапа по соответствующему общеобразовательному предмету);

– публикуют протоколы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

– награждают победителей и призеров школьного этапа олимпиады поощрительными грамотами.

Ответственные за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

– обеспечивают приём и распечатку олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;

– осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри школьного этапа;

– проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри школьного этапа олимпиады и формирования рейтинга;

– организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

2.3. Жюри школьного этапа олимпиады:

– принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

– оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

– определяет победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором школьного этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;

– проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;

– совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;

– представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

III. Характеристика содержания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

Школьный этап является первым отборочным этапом всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» и представляет собой конкурсное испытание учащихся основной и средней школы – мальчиков-юношей и девочек-девушек (раздельно).

На данном этапе в олимпиаде могут принимать участие учащиеся 5–11-х классов всех общеобразовательных организаций, имеющие медицинскую справку с визой врача. Каждый участник проходит электронную регистрацию на сайте ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования» (адрес сайта: www.sev-centr.ru, раздел «Деятельность», подразделы «Организационно-методическая» – «Конкурсы, олимпиады» – «Всероссийская олимпиада школьников»).

Обучающийся общеобразовательной организации, не прошедший электронную регистрацию на всероссийскую олимпиаду школьников, к участию во всероссийской олимпиаде школьников не допускается.

Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своем участии в олимпиаде, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала школьного этапа олимпиады в письменной форме предоставляет организатору школьного этапа олимпиады согласие на публикацию олимпиадной работы своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

До начала этапа олимпиады представители организатора олимпиады проводят инструктаж участников – информируют о продолжительности олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Испытания проходят в трёх возрастных группах:

1. Мальчики и девочки – 5–6 классы.
2. Мальчики и девочки – 7–8 классы.
3. Юноши и девушки – 9–10–11 классы.

В этих же группах определяются победители и призеры в соответствии с квотами, определенными организатором школьного этапа олимпиады.

Конкурсные испытания олимпиады состоят из обязательных двух видов заданий: практического и теоретико-методического.

Для обеспечения качественного проведения практического тура школьного этапа Олимпиады необходимо материально-техническое оборудование и инвентарь, соответствующее программе конкурсных испытаний:

– дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;

– площадка со специальной разметкой для игры в футбол (для проведения конкурсного испытания по футболу). Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов, необходимое количество футбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек, одни футбольные ворота с сеткой размером 3 х 2 м;

– площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов, баскетбольные щиты с кольцами или волейбольные стойки с натянутой волейбольной сеткой, необходимое количество баскетбольных (волейбольных) мячей, фишек-ориентиров, стоек;

– легкоатлетический стадион с беговой дорожкой 200 м (для проведения конкурсного испытания по легкой атлетике) или «полоса препятствий» (для проведения конкурсного испытания по прикладной физической культуре).

IV. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, рекомендации по оцениванию работ учащихся

На школьном этапе олимпиады предлагаются два – четыре практических задания по выбору организатора соответствующего этапа олимпиады.

Содержание теоретико-методической и практической частей заданий школьного этапа олимпиады соответствуют требованиям к уровню знаний и умений обучающихся соответствующих классов и выпускников основной и средней школы по образовательному предмету «Физическая культура» углубленного уровня.

Теоретико-методическая часть испытания заключается в ответах и решении предложенных заданий.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол и другие), легкая атлетика, прикладная физическая культура. Организаторы могут включить в олимпиадные задания испытание по виду спорта из вариативной (региональной) части школьной программы.

Для подготовки отдельных заданий (заданий повышенной сложности) могут быть использованы учебно-методические и справочные пособия, допущенные или рекомендованные к использованию в учебном процессе компетентными органами управления образованием Российской Федерации. Основная цель введения таких заданий – ориентация участников олимпиады на содержание заданий последующих этапов всероссийской олимпиады.

4.1. Примеры заданий теоретико-методического испытания

В содержание теоретико-методического испытания предметно-методической комиссией включена максимально разнообразная тематика вопросов по следующим разделам: «Культурно-исторические основы физической культуры и спорта», «Специфическая направленность физического воспитания», «Основы теории и методики обучения двигательным действиям», «Основы теории и методики воспитания физических качеств», «Формы организации занятий в физическом воспитании», «Методика решения

частных задач физического воспитания», «Некоторые условия, способствующие решению задач физического воспитания», «Правила соревнований».

Испытания теоретико-методической части школьного этапа олимпиады содержат различные типы заданий:

А. Задания в закрытой форме, то есть с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из предложенных вариантов. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные завершения, а также частично соответствующие смыслу утверждений. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

Б. Задания в открытой форме, то есть без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение.

В. Задания на соотнесение понятий и определений (в дальнейшем задания «на соответствие»).

Г. Задания процессуального или алгоритмического толка.

Д. Задание в форме, предполагающей перечисление известных фактов, характеристик и тому подобного.

Е. Задания с графическими изображениями двигательных действий.

Ж. Задание-кроссворд.

Примеры теоретико-методических заданий различных типов

А). *Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов*. Этот тип вопросов может составлять около 70-90 процентов от общего числа заданий.

Например: *Основным документом, регламентирующим олимпийское движение, является …*

а. положение о проведении Олимпийских игр

б. правила Олимпийских игр

в. Олимпийская Хартия

г. Положение о международном Олимпийском комитете (МОК)

Правильный ответ: в.

Б) *Задания в открытой форме, в которых правильный ответ надо дописать (в открытой форме)*. Этот тип вопросов может составлять около 5–10 процентов от общего числа заданий.

Например: *Завершите определение, вписав соответствующее слово, число в бланк ответов. Спортивный инвентарь, предназначенный для передвижения по льду называется…*

Правильный ответ: коньки.

Группа лиц, участвующих в спортивных соревнованиях, объединенных принадлежностью к одному спортивному коллективу, обозначается как…

Правильный ответ: команда.

В) Задания на соотнесение понятий и определений (в дальнейшем задания «на соответствие»). Этот тип вопросов может составлять около 5-10 процентов от общего числа заданий.

Например: *Сопоставьте имена Олимпийских чемпионов на Играх XXXI Олимпиады с видами спорта, в которых они достигли успехов, вписав цифры в соответствующие поля бланка ответов.*

Виды спорта		ФИО олимпийских чемпионов	
1	Плавание	А	Яна Кудрявцева
2	Бокс	Б	Власов Роман

3	Греко-римская борьба	В	Денис Аблязин
4	Спортивная гимнастика	Г	Евгений Тищенко
5	Художественная гимнастика	Д	Юлия Ефимова

Правильный ответ

1	2	3	4	5
Д	Г	Б	В	А

Г) Задания процессуального или алгоритмического толка. Этот тип вопросов может составлять около 5-10 процентов от общего числа заданий.

Например: *Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений…*

1. Закрепление
2. Ознакомление
3. Разучивание
4. Совершенствование

а. 1, 2, 3, 4 *б. 2, 3, 1, 4*

в. 2, 3, 4, 1 *г. 4, 3, 2, 1*

Правильный ответ: б.

Д) Задания, связанные с перечислениями. Этот тип вопросов может составлять около 5-10 процентов от общего числа заданий.

Например: *Перечислите объективные показатели, которые Вы используете для самоконтроля физического состояния. Ответ запишите в бланк ответов без сокращения слов.*

Правильный ответ: длина тела (рост), масса тела (вес), жизненная емкость легких, артериальное давление, частота сердечных сокращений (пульс), частота дыхания, динамометрия.

Е) Задания с графическими изображениями двигательных действий (пиктограммы). Этот тип вопросов может составлять около 5-10 процентов от общего числа заданий.

Например: *Чтобы запомнить и впоследствии самостоятельно выполнять различные физические упражнения необходимо научиться правильно их записывать в форме пиктограмм. Запишите графически следующие исходные положения:*

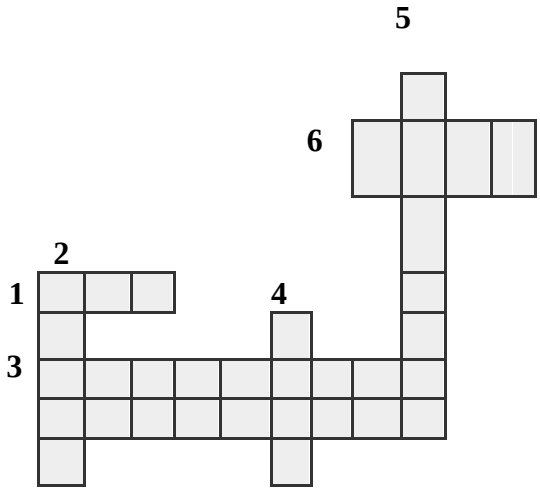
Описание	Изображение
Основная стойка	
Стойка руки в стороны	
Стойка руки на поясе, ноги врозь	
Стойка на коленях	
Сед	
Сед ноги врозь	

Ж). Задание - кроссворд.

Решите кроссворд на тему «Терминология гимнастических упражнений», записав ответы-слова в бланке ответов.

По горизонтали		По вертикали	
1.	Положение занимающегося на снаряде, при котором плечи находятся ниже точек хвата	2.	Движение (или положение) с выставлением и сгибанием опорной ноги
3.	Вращательное движение тела с полным переворачиванием (с опорой	4.	Дугообразное, максимально прогнутое положение тела спиной к опоре

	руками, головой или тем и ли другим) с одной и двумя фазами полёта		
6.	Переход из упора в вис или более низкий упор	5.	Сед с предельно разведенными ногами (с касанием опорой всей длиной той или другой ноги)



Правильные ответы:	По горизонтали		По вертикали	
	1.	вис	2.	выпад
	3.	переворот	4.	мост
	6.	спад	5.	шпагат

Участникам школьного этапа олимпиады по предмету «Физическая культура» будет предложено следующее количество заданий в тестовой форме (см. в таблице 1).

Таблица 1

Количество и типы заданий школьного этапа олимпиады

Участники (класс)	Типы и количество заданий							Количество заданий	Время на выполнение заданий
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж		
5–6	15–18	2–3	1	–	–	–	–	15–20	
7–8	16–18	3–4	1	1	1	–	–	20–25	45 минут
9–11	16–20	4–5	2–3	1–2	1–2	1	1	25–30	

4.2 Примеры практических заданий

Практические задания школьного этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» состоят из набора технических приемов, характерных выбранному методической комиссией виду спорта, по которому проводится испытание.

Испытания девушек и юношей по разделу «Гимнастика» проводятся в виде выполнения акробатического упражнения. В таблице 2 и 3 представлен примерный набор элементов, из которых составляется комбинация.

Таблица 2

Примерный набор элементов для составления задания по разделу «Гимнастика» (девушки)

Элементы	5–6 класс	7–8 класс	9–11 класс
Равновесие на одной, другую согнуть вперед	+		
Равновесие на одной ноге («Ласточка»)		+	+
Сед углом, руки в стороны		+	+
Стойка на лопатках	+	+	+
Стойка на лопатках без помощи рук		+	+
Стойка на голове и руках			+
Мост из положения лежа - поворот направо (налево) кругом в упор присев	+	+	+
Кувырок вперед	+	+	+
Кувырок вперед прыжком		+	+
Кувырок вперед согнувшись в стойку ноги врозь		+	+
Кувырок назад	+	+	+
Кувырок назад согнувшись ноги врозь		+	+
Прыжок вверх ноги врозь	+	+	+
Прыжок вверх с поворотом на 180°	+	+	+
Прыжок вверх с поворотом на 360°		+	+
Прыжок со сменой согнутых ног вперед	+	+	+
Прыжок со сменой прямых ног вперед		+	+
Переворот в сторону («колесо»)		+	+

Таблица 3

Примерный набор элементов для составления задания по разделу «Гимнастика» (юноши)

Элементы	5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
Равновесие на одной, другую согнуть вперед	+		
Равновесие на одной ноге («ласточка»)		+	+
Сед углом, руки в стороны		+	+
Стойка на лопатках	+	+	+
Стойка на лопатках без помощи рук		+	+
Стойка на голове и руках		+	+
Кувырок вперед	+	+	+
Кувырок вперед прыжком		+	+
Кувырок вперед согнувшись в стойку ноги врозь		+	+
Кувырок назад	+	+	+
Кувырок назад согнувшись в стойку ноги врозь		+	+
Прыжок вверх ноги врозь	+	+	+
Прыжок вверх с поворотом на 180°	+	+	+
Прыжок вверх с поворотом на 360°		+	+
Прыжок со сменой согнутых ног вперед	+	+	+
Прыжок со сменой прямых ног вперед		+	+
Переворот в сторону («колесо»)		+	+

Предметно-методическая комиссия определяет «стоимость» каждого элемента. Общая суммарная «стоимость» всех акробатических элементов составляет максимально возможную окончательную оценку.

Например: ***Юноши 7–8 класс***

№ связки	Связки акробатических элементов	Баллы
1.	Наклон прогнувшись, ***обозначить***, стойка на голове и руках, ***держать***	1,0
2.	Опуститься силой в упор лежа – упор присев	0,5
3.	Кувырок назад – перекат назад в стойку на лопатках без помощи рук, держать	0,5 + 0,5
4.	Перекат вперед согнувшись в сед углом, руки в стороны, ***держать***	1,0
5.	Сед с наклоном вперед, ***обозначить*** - кувырок назад в упор присев – встать в стойку руки вверх	1,0
6.	Шагом вперёд равновесие на правой (левой), руки в стороны, ***держать,*** приставить ногу	1,0
7.	Шаг вперед и прыжок со сменой согнутых ног вперед (бедро при смене ног не ниже 90º)	0,5
8.	Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны – поворот направо (налево) спиной к направлению движения	1,0
9.	Кувырок вперед прыжком– прыжок вверх ноги врозь	1,0 + 0,5
10.	Кувырок вперёд – прыжок вверх с поворотом на 360º	0,5+1,0

Например: ***Девушки 7–8 класс***

№ связки	Связки акробатических элементов И.п. – основная стойка	Баллы
1.	Шагом вперёд равновесие на правой (левой) ***держать***, руки в стороны	1,0
2.	Шагом вперёд выпад и кувырок вперед в упор присев скрестно поворот кругом в упоре присев	1,0
3.	Перекат назад в стойку на лопатках, ***держать***	0,5
4.	Перекат вперед согнувшись в сед с наклоном вперёд, руки вверх, ***держать***	0,5
5.	Кувырок назад в упор присев, встать в стойку руки вверх	0,5
6.	Отставляя правую на шаг в строну, наклоном назад мост, ***держать*** – поворот кругом в упор присев	1,0 + 0,5
7.	Кувырок вперед – прыжок вверх с поворотом на 180º	0,5 + 1,0
8.	Шагом одной, прыжок со сменой согнутых ног вперед (бедро при смене ног не ниже 90º)	0,5
9.	Шагом одной, прыжок со сменой прямых ног вперед	0,5
10.	Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь	1,0
11.	Приставляя ногу повернуться в сторону движения - кувырок вперед прыжком - прыжок вверх ноги врозь	1,0 + 0,5

Судьи оценивают качество выполнения упражнения в сравнении с идеально возможным. При выставлении оценки за исполнение, каждый из судей вычитает из **10,0**

баллов сбавки за ошибки в технике, допущенные участником при выполнении элементов и соединений. Окончательная оценка выводится с точностью до 0,1 балла. Максимально возможная окончательная оценка – 10,0 баллов. Испытание по разделу «Спортивные игры» может состоять из испытаний по отдельным видам спорта (баскетбол, футбол, волейбол и т.д.), а также носить комплексный характер.

Пример программы испытания по баскетболу

Юноши и девушки 7–8 класс

Участник находится за лицевой линией на линии старта лицом к фишке № 1 без мяча. По сигналу судьи игрок берет мяч № 1, выполняет ведение правой рукой вдоль лицевой линии, обводит фишку № 1 справа, переводит мяч в левую руку и выполняет ведение вдоль трехсекундной зоны и дуги зоны штрафного броска, перед фишкой № 2 переводит мяч в правую руку и обводит ее справа, далее двигается к фишке № 3, последовательно обводит фишки № 3-7 змейкой (расстояние между фишками – 2,0 м), дальней рукой от фишки, начиная обводку с фишки № 3 с правой стороны. Обведя фишку №7 справа, участник ведет мяч к центральному кругу и обводит его с левой стороны, выполняя ведение дальней рукой от круга. Выполнив ведение мяча вокруг центрального круга, участник двигается к фишке №8, обводит ее с правой стороны правой рукой, далее кратчайшим путем ведет мяч ко второму щиту и выполняет бросок в кольцо, используя двушажную технику (при непопадании участнику дается одна попытка для повторного выполнения броска любым способом). Выполнив бросок мяча № 1, участник двигается к мячу № 2, взяв мяч, выполняет штрафной бросок. Далее участник двигается к мячу № 3, берет его и выполняет ведение левой рукой вдоль трехсекундной зоны и дуги зоны штрафного броска, двигаясь к фишке № 9, обводит фишку № 9 и фишку № 10 с правой стороны правой рукой, затем ведет мяч к центральному кругу, обводит его с левой стороны левой рукой. Выполнив ведение вокруг центрального круга участник двигается к фишке № 1, обводит ее с правой стороны правой рукой, кратчайшим путем ведет мяч к первому щиту и выполняет бросок мяча в кольцо, используя двушажную технику (в случае непопадания в корзину участнику дается одна дополнительная попытка для попадания в кольцо любым способом). Выполнив бросок, участник направляется к мячу № 4, находящемуся на линии штрафного броска, взяв мяч, выполняет штрафной бросок. Остановка секундомера осуществляется после выполнения броска в момент касания мяча № 4 площадки. Время, затраченное участником на выполнение упражнения, определяется с точностью до 0,01 сек.

Оценка исполнения. Фиксируется время преодоления дистанции и точность бросков. Остановка секундомера осуществляется в момент касания мячом площадки после броска № 4. Общая оценка испытания складывается из времени выполнения упражнения плюс штрафное время.

Штрафное время:

– непопадание мяча в кольцо – плюс 5 сек;

– невыполнение дополнительного броска (в случае непопадания) – плюс 10 сек;

– обводка фишки центрального круга не с той стороны, перешагивание через фишку, нахождение мяча с одной стороны фишки, а участника с другой – плюс 5 сек. за каждое нарушение;

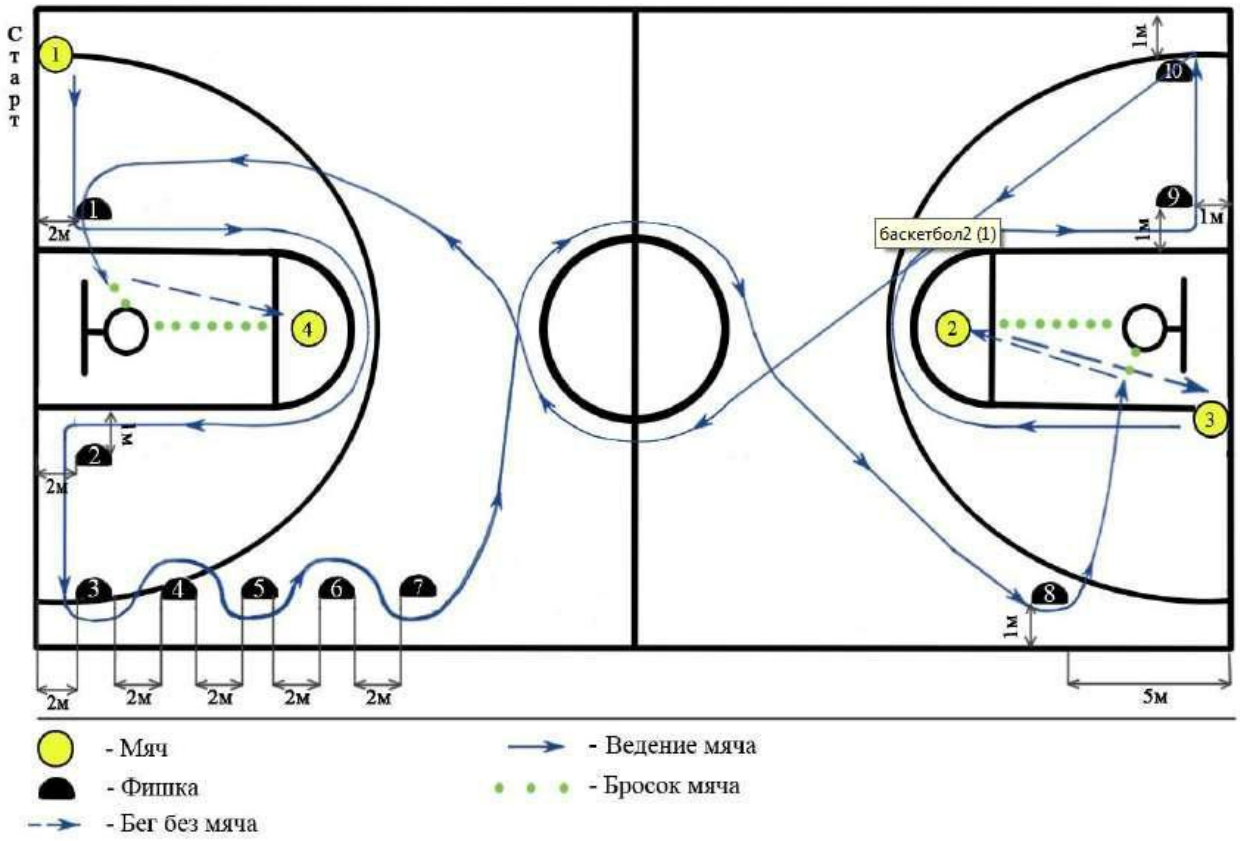
– нарушение правил в технике ведения мяча (пробежка, пронос мяча, двойное ведение, неправильная смена рук, касание фишек-ориентиров) участнику к его фактическому времени прибавляется по 1 секунде за каждое нарушение;

– выполнение ведения не той рукой (оговаривается правилами выполнения испытания), перемещение не указанным способом – плюс 5 сек;

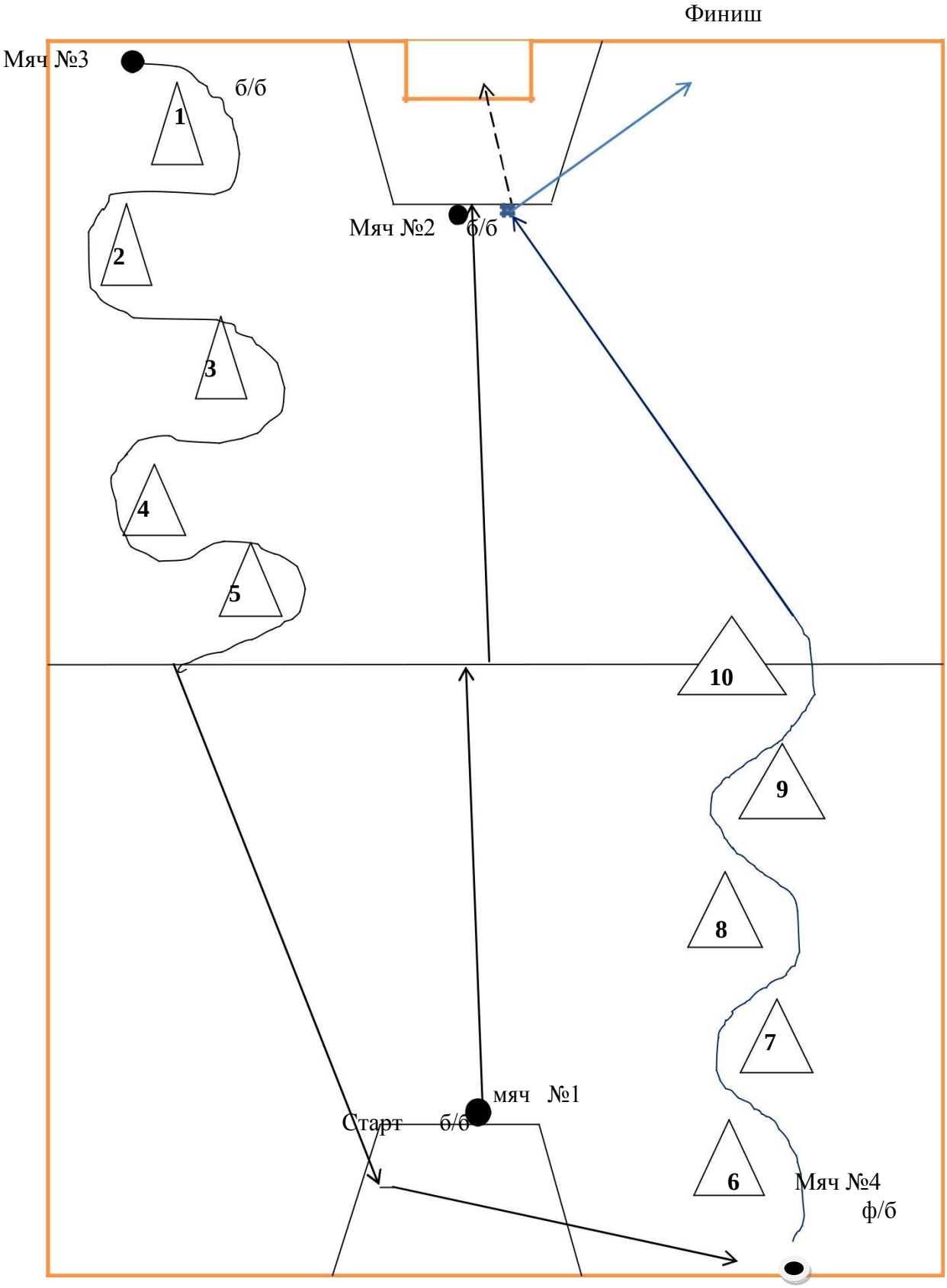
– выполнение первого броска в кольцо мячами № 1 и № 3 неуказанным способом (двушажная техника) – плюс 5 сек.

Оборудование: Четыре баскетбольных мяча, 10 фишек-ориентиров.

Схема испытания по баскетболу



Пример комплексного испытания: баскетбол, футбол юноши и девушки 7-8 класс Схема комплексного испытания: баскетбол, футбол



Участник находится на линии штрафного броска баскетбольной площадки. По сигналу конкурсант первым мячом выполняет штрафной бросок. Затем разворачивается и выполняет бег к противоположной штрафной линии приставными шагами правым боком до центра площадки, после центра – левым боком. Выполняет штрафной бросок вторым мячом и бежит к третьему мячу, который находится на лицевой линии.

Участник берет мяч и левой рукой ведет мяч к фишке-ориентиру №1, правой рукой к фишке ориентиру № 2, левой рукой к фишке-ориентиру №3, правой рукой к фишке ориентиру № 4, левой рукой к фишке-ориентиру №5, таким образом, ведение осуществляется дальней рукой от фишки ориентира. После прохождения фишки-ориентира № 5 ведет мяч к щиту и выполняет бросок в корзину после двух шагов из-под щита. Затем двигается к футбольному мячу № 4, находящемуся за лицевой линии баскетбольной площадки (ближней от участника). Далее, участник выполняет ведение мяча к фишке №6 и обводит ее с правой стороны, фишку №7 обводит с левой стороны, фишку №8 – с правой стороны, фишку №9 – с левой стороны, двигается к фишке №10 и обводит ее с правой стороны в зону штрафного броска баскетбольной площадки, из которой выполняет удар по воротам. Выполнив удар по воротам, участник движется к линии финиша.

Время выполнения упражнения останавливается, когда участник пересечет линию финиша. *Оценка испытаний.* Общая оценка испытания складывается из времени выполнения упражнения с учетом штрафного времени.

Штрафное время:

Баскетбол:

– невыполнение задания + 90 сек.;

– непопадание мяча в кольцо + 5 сек.;

– невыполнение броска + 10 сек.;

– выполнение броска в кольцо неуказанным способом (двушажная техника) + 5 сек.;

– обводка фишки не с той стороны, перешагивание через фишку, нахождение мяча с одной стороны фишки, а участника с другой + 5 сек.;

– нарушение правил в технике ведения мяча (пробежка, пронос мяча, двойное ведение, неправильная смена рук, касание фишек-ориентиров) + 2 сек.;

– выполнение ведения не той рукой (оговаривается правилами выполнения конкурсными испытания) + 5 сек.

Футбол:

– невыполнение задания + 60 сек;

– непопадание мяча в ворота + 10 сек;

– невыполнение удара + 15 сек;

– удар мяча по воротам с нарушением указанной зоны + 5 сек;

– обводка фишки не с той стороны, перешагивание через фишку, нахождение мяча с одной стороны фишки, а участника с другой + 2 сек.

Если участник уходит с площадки, не окончив упражнение, он снимается с конкурсного испытания.

Пример программы испытания по прикладной физической культуре «Полоса препятствий»

Юноши, девушки – 7–8 класс

ЗАДАНИЕ 1.

«Подтягивание из виса на высокой перекладине/сгибание-разгибание рук в упоре лежа»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: высокая перекладина (турник).

ЗАДАНИЕ: Юноши выполняют подтягивание из виса на высокой перекладине; девушки – сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу.

ОЦЕНИВАЕТСЯ: уровень развития силы. Фиксируется количество правильно выполненных подтягиваний юноши – 6 раз, девушки - 8 раз.

УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ:

1. Подтягивание из виса на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис, хватом ладонями «от себя», кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Участник подтягивается так, чтобы подбородок «пересек» верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис до исходного положения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

Ошибки:

– подтягивание рывками или с махом ног (туловища);

– подбородок не поднялся выше грифа перекладины;

– отсутствие фиксации исходного положения;

– разновременное сгибание рук.

2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45º, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола или «контактной платформы», высотой 5 см, затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и продолжить выполнение задания.

Ошибки:

– касание пола коленками, бедрами, тазом;

– нарушение прямой линии «плечи-туловище-ноги»;

– отсутствие фиксации исходного положения;

– поочередное сгибание рук;

– отсутствие касания грудью пола (платформы);

– разведение локтей относительно туловища более чем на 45º.

ШТРАФ:

1. Невыполнение задания (юноши – 8 раз, девушки – 6 раз) + 60 сек.

ЗАДАНИЕ 2.

«Прыжок в длину с места»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: линия старта – линия отталкивания; зоны приземления с контрольной разметкой.

ЗАДАНИЕ: выполнить прыжок в длину с места толчком двумя ногами, приземлившись в

диапазоне: юноши – 185 - 200 см; девушки – 160 – 175 см.

ОЦЕНИВАЕТСЯ: дальность приземления.

ШТРАФ:

1. Приземление ближе указанных линий - + 5 сек.
2. Невыполнение задания - +30 сек.
3. Касание или заступ за ограничительные линий любой частью тела - +5 сек.

БОНУС: Приземление дальше юноши –200 см, девушки – 175 см – минус 10 сек.

ЗАДАНИЕ 3.

«Акробатика»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: дорожка из гимнастических матов.

ЗАДАНИЕ: выполнить максимально быстро подряд 2 кувырка вперёд.

УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ:

1. Кувырки необходимо выполнять по прямой линии.
2. Кувырки необходимо выполнять без неоправданных пауз и потери темпа.

ШТРАФ:

1. Невыполнение задания - +30 сек.
2. Невыполнение одного из кувырков оценивается штрафом (каждый кувырок) - + 15 сек.

3. Выход за пределы дорожки из гимнастических матов - + 5 сек.

ЗАДАНИЕ 4.

«Бег по бревну»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: гимнастическое бревно (гимнастическая скамейка) высотой 50 см и длиной 3-4 м с размеченными линиями, дорожка из гимнастических матов;

ЗАДАНИЕ: максимально быстро пробежать по гимнастическому бревну (гимнастической скамейке).

ОЦЕНИВАЕТСЯ: способность сохранять динамическое равновесие в условиях ограниченной опоры.

Указания к выполнению: Движение по бревну начинается в зоне на ближайшем к участнику конце бревна и заканчивается заступом за отметку, находящуюся на дальнем конце бревна.

ШТРАФ:

1. Начало движения по бревну после первой отметки - +5 сек;
2. Окончание движения по бревну до второй отметки - +5 сек;
3. Падение с бревна (касание пола внутри области перпендикулярных плоскостей начала и конца бревна, каждое падение) - + 5 сек;
4. Невыполнение задания - +30 сек.

ЗАДАНИЕ 5.

«Прыжки через скакалку»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: квадрат 1,5 х 1,5 м на жёсткой поверхности, размеченный маркировочной лентой; гимнастическая скакалка.

ЗАДАНИЕ: выполнить 5 прыжков, вращая скакалку вперёд, и 5 прыжков, вращая скакалку назад.

ОЦЕНИВАЕТСЯ: навык выполнения прыжков в короткую скакалку и уровень развития двигательно-координационных способностей.

УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ:

1. В случае остановки вращения скакалки участник должен продолжить выполнение задания,

доведя общее количество правильно выполненных прыжков до 5-и.

2. Выполнив 5 прыжков с вращением скакалки вперёд, участник должен остановиться и начать прыжки, вращая скакалку назад. По выбору участника выполнение задания можно начать с прыжков, вращая скакалку назад.
3. После выполнения задания участник должен положить скакалку в маркированный квадрат.

ШТРАФНЫЕ САНКЦИИ:

1. Участник не выполнил один или несколько прыжков - +5 сек. (за каждый прыжок)
2. Участник не оставил скакалку в квадрате - + 5сек.
3. Невыполнение задания - + 30 сек.

ЗАДАНИЕ 6.

«Метание мяча в цель»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: – линия штрафного броска баскетбольной площадки; баскетбольный щит.

ЗАДАНИЕ: поочередное метание двух теннисных мячей правой рукой и двух теннисных мячей левой рукой в цель (баскетбольный щит) от линии штрафного броска

ОЦЕНИВАЕТСЯ: точность попадания мячей.

ШТРАФ:

1. Непопадание в баскетбольный щит - +5 сек. (за каждое).
2. Заступ за линию броска - + 5 сек. (за каждое).
3. Невыполнение задания - +30 сек.

ЗАДАНИЕ 7.

«Перенос набивных мячей»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: три набивных мяча весом девушки (1 кг), юноши (2 кг), обруч на расстоянии 5 м от линии начала выполнения задания

ЗАДАНИЕ: перенести поочередно 3 набивных мяча в обруч, расположенный на расстоянии 5 м.

ОЦЕНИВАЕТСЯ: скорость и точность выполнения задания

ШТРАФ:

1. Бросок мяча в обруч (необходимо положить на пол) - + 5 сек.
2. Нахождение мяча вне обруча - + 5 сек. (за каждый мяч);
3. Невыполнение задания - + 30 сек.

ЗАДАНИЕ 8.

«Бег змейкой»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: 4 стойки высотой 135 см. Расстояние между стойками: ширина до 5 м, длина - 1 м.

ЗАДАНИЕ: выполнить последовательное оббегание стоек в следующем порядке: стойка № 1 с правой стороны, стойку № 2 с левой стороны, стойку № 3 с правой и т.д. оббегая последнюю стойку с левой стороны.

ОЦЕНИВАЕТСЯ: быстрота и уровень развития двигательно-координационных способностей

ШТРАФ:

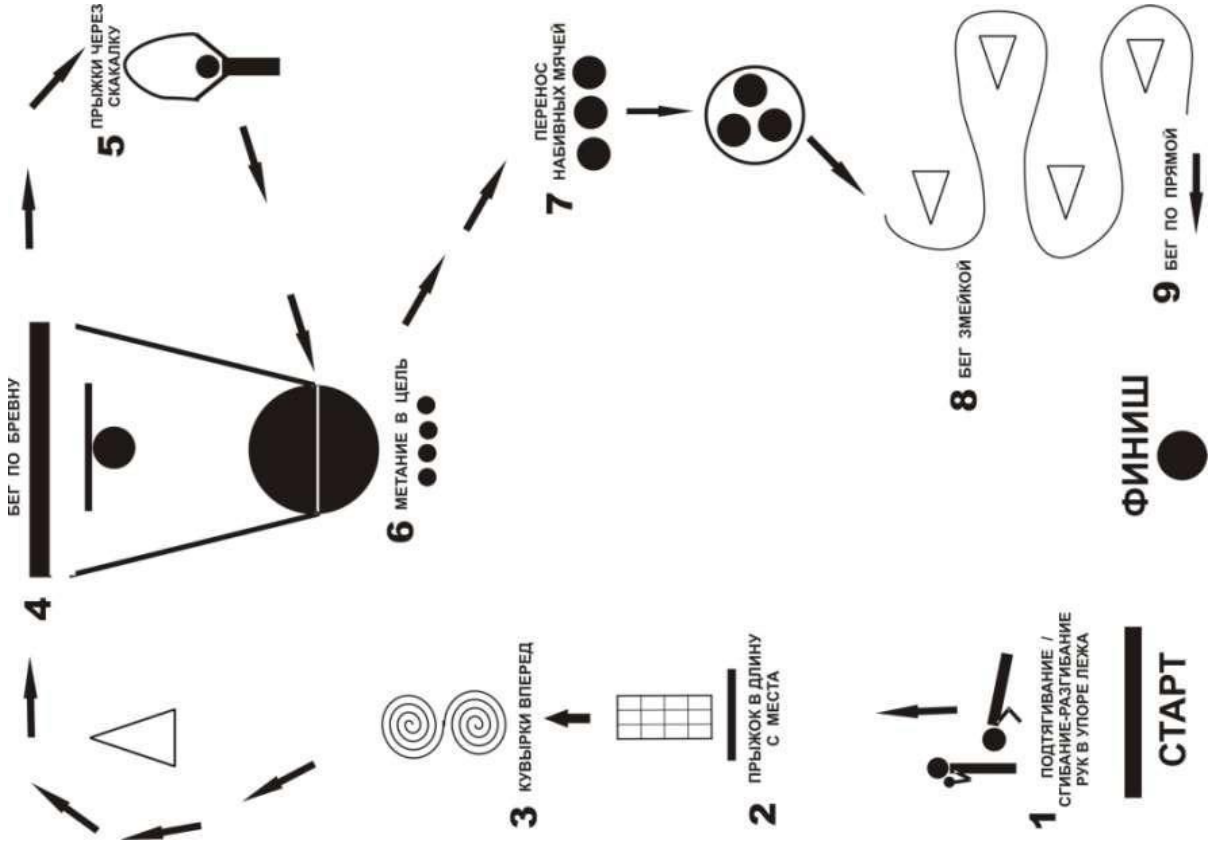
1. Оббегание стоек с неуказанной стороны + 3 сек. за каждое.
2. Касание стоек - + 5 сек. за каждое касание.
3. Невыполнение задания - + 30 сек.

Бег по прямой к финишу

Остановка секундомера осуществляется в момент касания рукой набивного мяча, лежащего на линии финиша.

Примерами заданий могут служить практические задания региональных и заключительных этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре прошлых лет.

Схема испытания «Полоса препятствий»



МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Методика оценки качества выполнения теоретико-методического задания

Правильное решение задания в закрытой форме с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл, неправильное – 0 баллов. Правильное решение всего задания с выбором нескольких правильных ответов оценивается в 1 балл, при этом каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла.

Правильное решение задания в открытой форме, в которых правильный ответ надо дописать, оценивается в 2 балла.

В заданиях на соответствие двух столбцов каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Правильное решение задания процессуального или алгоритмического толка оценивается в 1 балл, неправильное решение – 0 баллов.

Полноценное выполнение задания, связанные с перечислениями или описаниями, оценивается в 3 балла, при этом каждая верная позиция оценивается в 0,5 балла (квалифицированная оценка).

Полноценное выполнение задания, связанные с графическими изображениями физических упражнений, оценивается в 3 балла, при этом каждое верное изображение оценивается в 0,5 балла. Рекомендуется включать в задание не более 6-ти физических упражнений.

Полноценное выполнение задания-кроссворда оценивается в 12 баллов, при этом каждый правильный ответ оценивается в 2 балла, неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальное количества баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме. Например, в теоретико-методическом задании было 10 заданий в закрытой форме, 5 заданий – в открытой форме, 3 задания – на соответствие (по 4 в каждом), 2 задания – на перечисление, 1 задание на графическое изображение и 1 задание – кроссворд Максимально возможный балл, который может получить участник олимпиады составит:

1 балл х 10 = 10 баллов (в закрытой форме);
2 балла х 5 = 10 баллов (в открытой форме);
4 балла х 3 = 12 баллов (задания на соответствие);
3 балла х 2 = 6 баллов (задание на перечисления);
3 балла х 1 = 3 балла (задание на графическое изображение);
2 балла х 6 = 12 баллов (задание-кроссворд).

Итого: (10 + 10 + 12 + 6 + 3 + 12) = 53 балла

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

Методика оценки качества выполнения практических заданий

Оценка качества выполнения практического задания по гимнастике (акробатика) складывается из оценок за технику исполнения элементов и сложности самих элементов при условии всех требований к конкурсному испытанию.

Требования к спортивной форме: Девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с «лосинами». Раздельные купальники запрещены. Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 5 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колен. Футболки и майки не должны быть одеты поверх шорт, трико или «лосин». Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках («чешках») или босиком. Использование украшений и часов не допускается. Нарушение требований к спортивной форме наказывается сбавкой **0,5** балла с итоговой оценки участника.

Испытания девушек и юношей проводятся в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер.

В случае изменения установленной последовательности элементов упражнение не оценивается, и участник получает **0,0** баллов.

Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент, то оценка снижается на указанную в программе стоимость элемента или соединения, включающего данный элемент.

Упражнение должно иметь четко выраженное начало и окончание, выполняться со сменой направления, динамично, слитно, без неоправданных пауз. Фиксация статических элементов не менее **2** секунд.

Общая стоимость всех выполненных элементов и соединений составляет максимально возможную оценку за трудность упражнения, равную **10,0** баллам. При выставлении оценки за исполнение, каждый из судей вычитает из **10,0** баллов сбавки за ошибки в технике, допущенные участником при выполнении элементов и соединений.

Окончательная оценка выводится с точностью до 0,1 балла.

Максимально возможная окончательная оценка – 10,0 баллов.

Если участник не сумел полностью выполнить упражнение, и трудность выполненной части оказалась менее **6,0** баллов, упражнение считается не выполненным, и участник получает **0,0** баллов.

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм, прикладной физической подготовке и физическим упражнениям, отражающим национальные и региональные особенности складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приемов). Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время – 1 место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем. Формула, по которой рассчитываются «зачетные» баллы по практическим заданиям будет представлена ниже.

Оценка качества выполнения практического задания по легкой атлетике по показанному времени каждым участником на соответствующей дистанции и их ранжировании по возрастающей. Участник, показавший лучшее время, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальные – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

Подведение итогов олимпиады

В общем зачете школьного этапа олимпиады определяются победители и призеры. Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек по группам: 5-6 классы; 7-8 классы и 9-11 классы, **а также для общего рейтинга участников** олимпиады, рекомендуем использовать 100-бальную систему оценки результатов участниками олимпиады. То есть, максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Организаторы соответствующего этапа олимпиады должны установить удельный вес (или «зачетный» балл) каждого конкурсного испытания. Примерное распределение «зачетных баллов» в зависимости от количества испытаний представлено в таблице 4.

Таблица 4

Примерное распределение «зачетных баллов» в зависимости от количества испытаний

Количество испытаний	Теоретико методическое (баллы)	Практические			Общая сумма (баллы)
		испытание №1 (баллы)	испытание №2 (баллы)	испытание №3 (баллы)	
3	20	40	40	-	100
4	20	30	30	20	100

Например, если школьный этап состоит из теоретико-методического и двух практических испытаний, рекомендуется установить следующие «зачетные» баллы: за теоретико-методическое задание – 20 баллов, за каждое практическое задание – по 40 баллов. Если количество практических испытаний увеличено до 3, то за теоретико-методическое испытание – 20 баллов, за практическое испытание № 1 – 30 баллов, за практическое испытание № 2 – 30 баллов, за практическое испытание № 3 – 20 баллов.

Итоги каждого испытания оцениваются по формулам:

$$Xi = \frac{K \cdot Ni}{M} \quad (1), \qquad Xi = \frac{K \cdot M}{Ni} \quad (2), \text{ где}$$

X_i– «зачетный» балл i –го участника;

К – максимально возможный «зачетный» балл в конкретном задании (по регламенту); N_i – результат i участника в конкретном задании;

М – максимально возможный или лучший результат в конкретном задании.

Зачетные баллы по теоретико-методическому заданию и гимнастике (акробатике) рассчитываются по формуле (1).

Например, результат участника в теоретико-методическом задании составил 33 балла (N_i=33) из 47 максимально возможных (М=53).

Организатор школьного этапа установил максимально возможный «зачетный» балл по данному заданию в 20 баллов (К=20). Подставляем в формулу (1) значения N_i,К, и М и получаем «зачетный» балл: X_i= 20*33/53 =12,45 балла.

Обращаем Ваше внимание, что максимальное количество «зачетных» баллов за теоретико-методический конкурс (20) может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе (в данном примере 53 баллов). Участник, показавший лучший результат, но НЕ набравший в теоретико-методическом конкурсе максимальное количество баллов НЕ МОЖЕТ получить максимальный зачетный балл – 20.

Аналогичным образом рассчитываем «зачетные» баллы по гимнастике:

N_i=8,8, М=10,00 и К=40. Получаем: X_i= 40*8,8/10 =35,2 балла.

Таким образом, максимальное количество «зачетных» баллов (в данном примере – 40) может получить участник, который в испытаниях по гимнастике выполнил упражнение на

10 баллов.

Участник, показавший лучший результат, но НЕ набравший в испытаниях по гимнастике максимальное количество баллов – 10, НЕ МОЖЕТ получить максимальный «зачетный» балл (в данном примере – 40).

Расчет «зачетных» баллов участника по легкой атлетике или баскетболу производится по формуле (2), так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника. Например, при N_i=53,7 сек (личный результат участника), М=44,1 сек (наилучший результат из показанных в испытании) и К=40 (установлен предметной комиссией) получаем: 40*44,1/53,7=32,84 балла. Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

Личное место участника в общем зачете определяется по сумме «зачетных» баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний.

Участник, набравший наибольшую сумму баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов. При

определении призеров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной муниципальным оргкомитетом, жюри определяет победителей и призеров школьного этапа Олимпиады.

V. Правила поведения участников во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по Физической культуре.

Во время проведения олимпиады участники:

-должны соблюдать Порядок и требования к проведению школьного этапа олимпиады;

-должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады;

-не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;

В случае нарушения участником олимпиады Порядка и требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде в текущем году.

VI. Формы отчётных документов

- Протокол заседания жюри I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников

- Результаты I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников по Физической культуре (формат.xlsx)

- Информация о количестве обучающихся, принявших участие во I (школьном) этапе всероссийской олимпиады школьников.

Всю информацию отправлять **25 сентября 2017 года** на электронный адрес председателей МО: marina.ekimova.2015@mail.ru - Екимова М.Ю. (Нахимовский район);

kitenok.77@mail.ru - Герасимова Н.В. (Гагаринский район);

nataliya.savchenko.70@mail.ru - Савченко Н.Х.(Балаклавский район);

nata.lesckina@yandex.ru - Лескина Н.Б. (Ленинский район);

до 27 сентября 2017 года на электронный адрес председателя предметно методической комиссии по предмету Физическая культура: pochinova@sev-centr.ru

VII. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

1. Балашова, В.Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.

2. Бутин, И.М. Физическая культура: 9-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений / И.М. Бутин, И.А. Бутина, Т.Н. Леонтьева, С.М. Масленников. – М.: ВЛАДОС, 2003.

3. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году; под общ ред. Н.Н. Чеснокова. – М.: АПКиППРО, 2006.

4. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: методическое пособие ; под общ.ред. Н.Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.

5. Гурьев, С.В. Физическая культура. 8-9 класс: учебник / С.В. Гурьев, М.Я. Виленский. – М.: Русское слово, 2012.
6. Земсков Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе. Учебное пособие. / Е.А. Земсков. – М.: Физическая культура, 2008
7. Красников, А.А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А.А. Красников, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.
8. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.
9. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основа знаний: учебное пособие / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.
10. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2012.
11. Матвеев, А.П. Физическая культура. 6-7 класс: учебник / А.П. Матвеев, Ю.М. Соболева. – М.: Просвещение, 2012.
12. Матвеев, А.П. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.
13. Погадаев, Г.И. Физическая культура. 7–9 классы: учебник / Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2012.
14. Примерная программа для учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура»; под ред. А.Т. Паршикова. – М.: Просвещение, 2000.
15. Твой олимпийский учебник [Текст]: учеб.пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 25-е изд., перераб. и дополн. – М.: Советский спорт, 2014.
16. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – Волгоград: Учитель, 2013.
17. Физическая культура. 5-6-7 классы: учебник / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2011.
18. Физическая культура: учебник для учащихся 10-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура»; под общ.ред. А.Т. Паршикова, В.В. Кузина, М.Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.
19. Физическая культура: учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура; под общ.ред. А.Т. Паршикова, В.В. Кузина, М.Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.
20. Физическая культура. 9-11 классы: организация и проведение олимпиад: рекомендации, тесты, задания; авт.-сост. А.Н. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2009.
21. Чесноков, Н.Н. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта. / Н.Н. Чесноков, А.А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.
22. Чесноков, Н.Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, В.В. Кузин, А.А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005.
24. Чесноков, Н.Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, Д.А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2014.
25. Чесноков, Н.Н. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, Д.А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2014.

Интернет-источники:

1. http://olymp.apkpro.ru.
2. www.schoolpress.ru Журнал «Физическая культура в школе».

3. http://sflaspb.ru/sites/default/files/the_iaaf_anti-doping_athletes_guide.pdf Руководство для спортсменов по антидопинговой программе ИААФ Июнь, 2013 г.

4. http://www.rusada.ru/ Твой олимпийский учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2014. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/69818.

5. http://elibrary.ru/defaultx.asp/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.