



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

П Р И К А З

28 мая 2019 г.

№ 702-11

Об организации и проведении регионального этапа II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019»

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29.04.2019 № ОВ-333/07 «О проведении II Всероссийского конкурса "Учитель-дефектолог России – 2019"», в соответствии с Положением о II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019», утвержденным заместителем Министра просвещения Российской Федерации Синюгиной Т.Ю. от 25.04.2019, приказываю:

1. Провести с 03.06.2019 по 20.06.2019 региональный этап II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019».
2. Утвердить Порядок проведения регионального этапа II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» (приложение № 1).
3. Утвердить состав оргкомитета регионального этапа II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» (приложение № 2).
4. Утвердить состав жюри регионального этапа II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» (приложение № 3).
5. Назначить оператором проведения регионального этапа II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» (далее – Конкурс) Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее ГАОУ ПО «Институт развития образования»).
6. Директору ГАОУ ПО «Институт развития образования» Данильченко С.Л. обеспечить организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение Конкурса.

7. Руководителям дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций города Севастополя содействовать участию педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, в региональном этапе II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019».

8. Руководителям образовательных организаций до 06.06.2019 направить пакет документов для участия в Конкурсе в ГАОУ ПО «Институт развития образования» старшему методисту Тужиковой Е.В. (каб. № 10, контактный телефон : +7978-748-72-07, E-mail: tuzhikova@sev-centr.ru).

9. Отделу информатизации образования Административно-организационного управления (Щостак Н.В.) опубликовать настоящий приказ на официальном сайте Департамента образования города Севастополя.

10. Настоящий приказ вступает в силу с момента его подписания.

11. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
директора Департамента



И.М. Нестерова

**Порядок проведения
регионального этапа II Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019»**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения регионального этапа II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» (далее – Порядок) определяет цель, задачи, условия проведения, подведения итогов конкурса.

1.2. Региональный этап II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» (далее – Конкурс) проводится Департаментом образования города Севастополя.

1.3. Оператором Конкурса является Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее - ГАОУ ПО «Институт развития образования»).

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в одной номинации – «Дефектолог года».

3. Цели и задачи Конкурса

3.1. Конкурс проводится в целях сопровождения профессионального и личностного роста учителей-дефектологов, поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

3.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

3.3. Задачи Конкурса:

- стимулирование роста профессионального мастерства учителей-дефектологов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта, связанного с коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- предъявление возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- повышение творческой активности специалистов в области дефектологии, создание условий для их личностной и профессиональной самореализации;
- активизация инновационной работы, выявление и поддержка учителей-дефектологов в процессе освоения современных программ, методик и технологий развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе могут принимать участие учителя-дефектологи (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, работающие с обучающимися с ОВЗ и имеющие стаж работы по специальности не менее 2-х лет.

4.2. Участие в Конкурсе является добровольным.

4.3. Победители регионального этапа Конкурса не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение пяти последующих лет.

5. Организационный комитет Конкурса

5.1. Для организации проведения Конкурса создается организационный комитет (далее – Оргкомитет), в состав которого входят представители Департамента образования города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования».

6. Жюри Конкурса

6.1. Для оценки достижений в профессиональной и общественной деятельности участников Конкурса и выбора победителя создается жюри Конкурса (далее – Жюри).

6.2. В состав Жюри входят представители Департамента образования города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», педагогические работники, специалисты, занимающиеся вопросами образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

6.3. Жюри определяет победителя Конкурса.

6.4. Решение Жюри обжалованию не подлежит. Члены Жюри имеют право не комментировать свое решение.

7. Условия и сроки проведения Конкурса

7.1. К участию в Конкурсе допускаются все претенденты, приславшие на адрес электронной почты tuzhikova@sev-centr.ru пакет конкурсных материалов, оформленный в соответствии с требованиями.

7.2. Критерии регионального этапа Конкурса:

- организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- содержание реализуемых участником Конкурса программ образования, социализации, реабилитации и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

7.3. Региональный этап Конкурса проводится с 03.06.2019 по 20.06.2019:

- с 03.06.2019 по 06.06.2019 года – регистрация участников и прием пакета конкурсных материалов; техническая экспертиза конкурсных материалов на соответствие требованиям к оформлению;
- с 07.06.2019 по 17.06.2019 – профессиональная экспертиза членами жюри конкурсных материалов (заочно), проведение мастер-классов участниками конкурса, участие в дискуссионной площадке;
- с 18.06.2019 по 20.06.2019 – подведение итогов, определение победителя и лауреатов регионального этапа конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019».

7.4. Подавая заявку на участие в Конкурсе, участники тем самым предоставляют право Организаторам Конкурса на использование конкурсных материалов в образовательных, методических и информационных целях с сохранением авторства, а также на их публикацию на официальных информационных ресурсах ГАОУ ПО «Институт развития образования».

7.5. Участники гарантируют, что предоставленные ими материалы не нарушают авторские права и иные права интеллектуальной собственности третьих лиц.

7.6. Участники Конкурса обязаны получить согласие родителей (законных представителей) на участие детей в записи и/или демонстрации видео с их участием.

8. Требования к конкурсным испытаниям и оформлению конкурсной документации

8.1. Для участия в Конкурсе необходимо в Оргкомитет не позднее 06.06.2019 представить следующие материалы, помещенные в архив (формат *.zip или *.rar):

- представление конкурсанта по форме согласно Приложению № 1 к настоящему Порядку (скан с подписью и печатью);
- личное заявление конкурсанта с согласием на обработку персональных данных на участие в Конкурсе по форме согласно Приложению № 2 к настоящему Порядку (скан с подписью и печатью);

– профессиональное портфолио участника конкурса (Приложение № 3);

– эссе «Дефектология – профессия на века?!» (Приложение № 4);

– запись видеозанятия (урока) с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (видеоформаты AVI, MPEG, MPEG-2, MPEG-3, MPEG-4, WMV, 3gp, MOV, MKV, длительность записи от 25 минут до 45 минут, объем видеофайла не более 1500 Мб (1,5 Гб). Представленные материалы оцениваются членами жюри по критериям (Приложение № 5).

8.2. Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости). Формат конкурсного испытания - публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции образовательных коррекционно-развивающих технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Выступление конкурсанта – до 20 минут, вопросы жюри и ответы участника – до 5 минут.

8.3. По окончании конкурсного испытания «Мастер-класс» проводится дискуссионная площадка с участием членов жюри и всех участников Конкурса на тему «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени».

9. Подведение итогов Конкурса

9.1. Участник, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам регионального этапа Конкурса, объявляется победителем и рекомендуется для участия в федеральном этапе конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019».

9.2. В случае невозможности участия победителя регионального этапа в федеральном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» оргкомитет принимает решение о направлении участника, набравшего наибольшее количество баллов после победителя в рейтинге участников регионального этапа.

9.3. Всем участникам Конкурса вручаются сертификаты.

Приложение № 2
к приказу Департамента
образования города Севастополя
от 28.05.18 № 702-17

Состав организационного комитета регионального этапа
II Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2019»

1. Дышлюк Татьяна Николаевна – начальник отдела специального образования Департамента образования города Севастополя.
2. Данильченко Сергей Леонидович – директор Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
3. Михайлова Ирина Валериевна – заместитель директора Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
4. Тужикова Елена Владимировна – старший методист Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».

Приложение № 3
к приказу Департамента
образования города Севастополя
от 28.05.19. № 702-17

Состав жюри регионального этапа II Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019»

Председатель жюри – Богомолова Елена Николаевна, начальник
Управления образования Департамента образования города Севастополя.

Члены жюри:

1. Кожанова Елена Алексеевна, консультант отдела специального образования Департамента образования города Севастополя.
2. Долженко Алевтина Ивановна, заведующий Государственного казённого учреждения «Севастопольская психолого-медико-педагогическая комиссия».
3. Пудова Евгения Михайловна, методист Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».
4. Фадеева Наталья Петровна, заведующий Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34».
5. Иванова Елена Александровна, заместитель заведующего Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133».
6. Полищук Ирина Борисовна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, председатель методического объединения учителей-логопедов Ленинского и Балаклавского районов города Севастополя.
7. Сухорукова Маргарита Дмитриевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, председатель методического объединения учителей-логопедов Гагаринского района города Севастополя.

Приложение № 1
к Порядку проведения
регионального этапа
II Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России—
2019»

*В Оргкомитет регионального
этапа II Всероссийского
конкурса «Учитель-дефектолог
России — 2019»*

Представление участника регионального этапа
II Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог — 2019»

(полное наименование организации)

рекомендует

(Ф.И.О., должность)

для участия в региональном этапе II Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019»

(Подпись)

(Ф.И.О. руководителя организации)

М.П.

Приложение № 2
к Порядку проведения
регионального этапа
II Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России —
2019»

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ УЧАСТНИКА КОНКУРСА

*В Оргкомитет регионального этапа
II Всероссийского конкурса «Учитель-
дефектолог России — 2019»*

*Ф. И. О. (в родительном падеже),
учителя-дефектолога (наименование
образовательной организации)*

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в региональном этапе II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса, представленной _____

(наименование образовательного/общеобразовательного учреждения)

в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты» и «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 2019 г.

(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. участника)

Приложение № 3
к Порядку проведения
регионального этапа
II Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России —
2019»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа II Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019»

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
<i>Специальность, квалификация по диплому</i>	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	
Преподавательская деятельность по	

совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Указать возрастную категорию, нозологические группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Перечислить нормативно-правовые документы и локальные акты, на основании которых работает участник Конкурса (федеральные и региональные законы, ФГОС, приказы, распоряжения, должностные инструкции, циклограммы и т.д.)
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Перечислить материально-техническое обеспечение объектов социальной инфраструктуры, на которых работает участник Конкурса (аудиторий, кабинетов, лабораторий и т.д.)
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	Описание существующей дефектологической практики в образовательной организации, в которой работает участник Конкурса (не более 850 печатных знаков)
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Перечислить взаимодействие конкурсанта с участниками образовательного процесса
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Перечислить внешние организации – партнеров сетевого и межведомственного взаимодействия
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	Перечень статей, публикаций участника Конкурса за последние 3 года (тексты или скан-копии публикаций приложить к портфолио)
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации региональных, федеральных, международных	Перечень муниципальных, региональных, федеральных,

программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога (или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	Ссылка на персональный Интернет-сайт или страницу
Перечень опубликованных методических разработок	Ссылка в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов
Перечень опубликованных статей	Ссылка в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов
Другое	Дополнительные материалы, прилагаемые к методическому портфолио (на усмотрение участника Конкурса)
9. Семья	
Семейное положение	в том числе профессия супруга
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Почему Вам нравится Ваша профессия?	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах (до 500 знаков)	
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9х13 см 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех).	Фотографии принимаются только в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио,
подтверждаю: _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 2019 г.

Приложение № 4
к Порядку проведения
регионального этапа II
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России —
2019»

Эссе «Дефектология – профессия на века?!» предусматривает написание участниками Конкурса авторского эссе объемом не более 2 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, 12 pt, 1,5 интервал.

Цель эссе: раскрытие представлений участника Конкурса о перспективах развития профессии дефектолога, своего понимания миссии педагога-дефектолога в современном мире, смысла профессиональной деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования, социализации и реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

ЭССЕ «ДЕФЕКТОЛОГИЯ – ПРОФЕССИЯ НА ВЕКА?!»

Город	
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	
<i>Текст эссе</i>	

Приложение № 5
к Порядку проведения
регионального этапа
II Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России —
2019»

Критерии оценки методического портфолио участника Конкурса

Критерии	Показатели	Баллы
Наличие персонального Интернет-ресурса учителя - дефектолога	Информационно насыщенный Интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность.	1
Наличие авторских программ, методик, научных статей и публикаций по проблемам дефектологии	Наличие подтверждающих материалов в Приложении к Информационной карте участника либо ссылки на соответствующей Интернет-ресурс	1
Содержательность	Соответствие материалов требованиям действующего законодательства в сфере образования, ФГОС ОВЗ, примерных адаптированных образовательных программ, образовательная и методическая ценность; научная корректность; методическая грамотность.	1
	Убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного опыта	1
	Актуальность и современность материалов	1
	Опора на инновационные подходы и технологии в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Отражение практического опыта работы участника Конкурса	1
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах и др.), проведенных участником	Наличие подтверждающих документов и материалов	1
Информация об опыте участия в конкурсах профессионального мастерства	Наличие подтверждающих документов и материалов	1
Оригинальность в представлении материалов	Культура представления информации	1
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность материалов, отображающие индивидуальность учителя-дефектолога	1
	Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	1
Возможность тиражирования и трансляции опыта	Практическая значимость материалов	1
	Возможность тиражирования с учетом применения для различных нозологических групп обучающихся с ОВЗ	1
Максимальное количество баллов		14

Критерии оценки видеозанятия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Критерии	Показатели	Баллы
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося, использование возможностей компенсаторных механизмов	1
	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	1
	Формирование толерантного эмоционального фона урока	1
	Применение коррекционно - педагогических технологий, создание коррекционно – развивающего образовательного пространства на занятии	1
	Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры урока	1
	Методическая грамотность при построении урока/занятия	1
Информационная и языковая грамотность учителя-дефектолога	Корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме занятия	1
	Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	1
	Навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	1
	Языковая культура учителя-дефектолога в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
	Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	1
Личностно ориентированный и междисциплинарный подход в деятельности учителя-дефектолога	Формирование академической компетенции / реализация целевых ориентиров образовательных областей обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы) в соответствии с ФГОС ДО / ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и т.д.	1
	Формирование жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики деятельности учителя-дефектолога	1
	Реализация мер по профилактике нарушений развития, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы)	1
	Системность и целесообразность применяемых подходов	1
	Использование потенциала различных дисциплин и корректность при реализации междисциплинарного подхода	1
Организационная культура учителя-дефектолога	Постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	1
	Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, предъявляемых учителем-дефектологом с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Установление правил и процедур совместной работы на занятии	1
	Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализация принципов адаптивности и инклюзивности на занятии	1
	Осознание учителем-дефектологом своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ	1
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация учителя-дефектолога	Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью между собой, с учителем-дефектологом и с различными источниками информации	1
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям	1

	и мнениям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
	Способность учителя-дефектолога задать модель коммуникации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на занятии, в т.ч. с использованием ассистивных технологий, альтернативных методов и средств коммуникации	1
	Сформированность предметных компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность методических компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность психолого-педагогических компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность коммуникативных компетенций учителя-дефектолога	1
Наличие ценностных ориентиров у учителя-дефектолога	Коррекционно-развивающий эффект занятия и деятельности учителя-дефектолога с учетом его специализации и специфики нозологической группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики нозологических групп	1
	Создание учителем-дефектологом ситуаций для обсуждения и принятия обучающимися с ОВЗ и инвалидностью общих ценностей гражданской направленности	1
Методическое мастерство и творчество учителя-дефектолога	Разнообразие методов и приемов, технологий, смена видов деятельности	1
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя-дефектолога	1
	Использование учителем-дефектологом сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	1
	Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	1
	Соответствие методов и приемов, технологий целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов), специфике деятельности учителя-дефектолога	1
Рефлексивность и осуществление обратной связи учителя-дефектолога	Наличие эффективной обратной связи на занятии с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп	1
	Сформированность рефлексивных навыков и умений у учителя-дефектолога	1
	Понятность процедуры и критериев оценивания / осуществления обратной связи с учетом профессиональных компетенций учителя-дефектолога	1
	Адекватность и объективность самоанализа, самооценки и рефлексии проведенного занятия учителем-дефектологом	1
Поддержка учителем - дефектологом самостоятельности, активности и творчества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Создание мотивирующей образовательной среды учителем-дефектологом с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения, использование активных и интерактивных подходов в деятельности учителя-дефектолога	1
	Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на занятии	1
	Уважение личного достоинства каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и доброжелательная атмосфера	1
Максимальное количество баллов		44

Критерии оценки мастер-класса

Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости проблемы для коррекционной педагогики и специальной психологии образования, реабилитации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	1
	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
	Технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику работы учителя-дефектолога на основе требований ФГОС ОВЗ	1
	Разнообразие методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
Творческий подход и импровизация	Творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	1
	Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	1
	Использование приемов театральной педагогики, артистизм	1
	Умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	1
	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	1
Исследовательская компетентность учителя-дефектолога	Демонстрация культуры организации и проведения исследования	1
	Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	1
	Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологической группы, психофизических и индивидуальных возможностей	1
	Понимание разных подходов в дефектологии к решению ряда теоретических и практических вопросов	1
	Использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	1
Коммуникативная культура	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в т.ч. с учетом нозологической группы, психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	1
	Выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя-дефектолога задавать модель коммуникации	1
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	1
	Владение культурными нормами и традициями	1
Рефлексивная культура	Способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	1
	Умение оценить выбор методов, средств, технологий и достигнутые результаты	1
	Осознание учителем-дефектологом своей профессиональной деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	1
	Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий коррекционно-развивающей работы	1

	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	1
Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	1
	Разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	1
	Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	1
	Удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)	1
	Грамотность речи	1
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Акцент на коррекционно-развивающий эффект в педагогической деятельности	1
	Обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
	Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям, в т.ч. к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп	1
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	1
	Педагогическая деятельность в области формирования нравственных и гражданских ценностей	1
Универсальность подходов	Разнообразие содержания мастер-класса, его метапредметный потенциал	1
	Доступность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации, адаптированность материалов для использования при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп)	1
	Формирование жизненной и академической компетенций, универсальных (базовых) учебных действий разных видов	1
	Системность и целесообразность использования выбранных подходов	1
	Потенциал транслируемости педагогического опыта	1
Развивающий характер и результативность	Развивающий характер деятельности учителя-дефектолога и поддержка индивидуальности в образовании и реабилитации	1
	Опора на потенциал личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, самостоятельность и самореализацию	1
	Выдвижение планируемых результатов	1
	Разнообразие результатов (личностные, метапредметные и т.д.)	1
	Планирование и подведение итогов мастер-класса (анализ и осмысление)	1
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Знание психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ для организации их качественного доступного образования	1
	Знание специальных условий, необходимых для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающегося	1
	Системность коррекционных, развивающих и воспитательных задач	1
Максимальное количество баллов		48