



Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)

ПРИКАЗ

«18» декабря 20__ г.

№ 812

О утверждении образовательной программы среднего профессионального образования

В целях выполнения требований статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, на основании решения педагогического совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 3 от 26.12.2022) **приказываю:**

1. Утвердить программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование очной формы обучения на базе основного общего образования (приложение № 1);

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя ректора УМР ГАОУ ПО ИРО Пакилеву М.В.

Ректор

И.А. Гетманская

ПОДГОТОВЛЕНО

_____ С.М.Тараненко
« _____ » _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.ректора по УМР

_____ М.В.Пакилева
« _____ » _____ 2022 г.

Документ направлен:

1. Дело – оригинал
2. Зам.директора по УМР
3. Тараненко С.М.

16.08
19.08



Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГАОУ ПО ИРО
от 28.12.2022 № 812

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Севастополь
2023

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1354.

Разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования»

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Шестього-первого-второго-третьего-четвертого-пятого-шестого-седьмого-восьмого-девятого-десятого-одиннадцатого-двенадцатого-месяца по специальности 44.02.04 «Дошкольное образование»
Председатель ПЦК Григорьева О.А.

Согласовано на заседании педагогического совета от 26.12.22 № 3.

Эксперты от работодателя:

СОГЛАСОВАНО

« 19 » 12 2022

Директор
ГБУ ЦПМСП
Ломакина Наталия Геннадьевна



СОГЛАСОВАНО

« 19 » 12 2022

Заведующий ГБДОУ города Севастополя
«Детский сад № 89»
Кривенкова Елена Дмитриевна



подпись

СОГЛАСОВАНО

« 20 » 12 2022

Заведующий ГБДОУ города Севастополя
«Детский сад № 118»
Зиновьева Наталья Юрьевна



подпись

Содержание

1	Общие положения	
	1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена
	1.2.	Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ
2	Общая характеристика ППССЗ	
	2.1	Целевое назначение программы
	2.2	Нормативный срок освоения программы
	2.3	Трудоемкость ППССЗ
	2.4	Особенности ППССЗ
	2.5	Требования к поступающим в ГАОУ ПО ИРО на данную ППССЗ
	2.6	Востребованность выпускников
	2.7	Возможности продолжения образования
	2.8	Основные пользователи ППССЗ
3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
	3.1.	Область профессиональной деятельности
	3.2.	Объекты профессиональной деятельности
	3.3.	Виды профессиональной деятельности
4	Требования к результатам освоения ППССЗ	
	4.1.	Общие компетенции
	4.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
	4.3.	Результаты освоения ППССЗ
	4.4.	Матрица соответствия компетенций дисциплинам, МДК
5	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	
	5.1.	Календарный учебный график
	5.2.	Учебный план
	5.3.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
	5.4.	Программы учебной и производственной практики
6	Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	
	6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций. Процедуры контроля и аттестации обучающихся
	6.2.	Требования к выпускным квалификационным работам
	6.3.	Организация государственной (итоговой) аттестации
7	Ресурсное обеспечение ППССЗ	
	7.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
	7.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
	7.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
	7.4.	Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
8	Характеристика среды ГАОУ ПО ИРОа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	
9	Приложения	
	1.	Матрица соответствия компетенций дисциплинам, МДК
	2.	Календарный учебный график
	3.	Учебный план
	4.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
	4.1	ОУД.01 Иностранный язык
	4.2	ОУД.02 Математика
4.3	ОУД.03 Физическая культура	
4.4	ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности	
4.5	ОУД.05 Информатика	
4.6	ОУД.06 Биология	

- 4.7 ОУД.07 Химия
- 4.8 ОУД.08 Физика
- 4.9 ОУД.09 География
- 4.10 ОУД.10 Астрономия
- 4.11 ОУД.11 Обществознание
- 4.12 ОУД.12 Родной (русский) язык
- 4.13 ОУД.13 Русский язык
- 4.14 ОУД.14 Литература
- 4.15 ОУД.15 История
- 4.16 ОУД.16 Россия – моя история
- 4.17 ОГСЭ.01 Основы философии
- 4.18 ОГСЭ.02 Психология общения
- 4.19 ОГСЭ.03 История
- 4.20 ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- 4.21 ОГСЭ.05 Физическая культура
- 4.22 ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности
- 4.23 ОГСЭ.07 История мировой культуры
- 4.24 ОГСЭ.08 Экономика образовательной организации
- 4.25 ЕН.01 Математика
- 4.26 ЕН.02 Информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
- 4.27 ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики
- 4.28 ОП.02 Психология
- 4.29 ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- 4.30 ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
- 4.31 ОП.05 Медико- биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4.32 ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- 4.33 ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
- 4.34 ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
- 4.35 ОП.09 Введение в специальность
- 4.36 ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- 4.37 ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
- 4.38 ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4.39 ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
- 4.40 ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

5. Программы учебной и производственной практик

6. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее - ППССЗ) специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном автономном образовательном учреждении профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ПО ИРО) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354 и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608 н, с учетом требований регионального рынка труда.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной (в т.ч. преддипломной) практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку специалистов.

ППССЗ ежегодно обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной (в т.ч. преддипломной) практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГАОУ ПО ИРО и социальных партнеров.

ППССЗ предполагает реализацию дуальной модели обучения.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование - комплекс нормативно - методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки выпускников.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Министерства образования и науки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 26.12.2013 г. № 30861 и с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г.,

регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662);

Устав ГАОУ ПО ИРО;

Иные нормативные правовые акты Российской Федерации и г. Севастополя.

2. Общая характеристика ППССЗ

2.1. Целевое назначение программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно - исследовательскую деятельность;
- формирование умений ориентироваться в современных социально - педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

Система ценностей:

- нравственно - эстетические ценности;
- культурно - исторические и педагогические традиции г. Севастополя;
- индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса;
- самосовершенствование, самоактуализация, самореализация личности;
- креативный подход к различным видам деятельности;
- развивающее образовательное пространство ГАОУ ПО ИРО;
- субъект-субъектные отношения.

2.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ППССЗ среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной форме получения образования составляет 3 года 10 месяцев (таблица 1).

Таблица 1. Сроки освоения ППССЗ

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
На базе основного общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	3 года 10 месяцев

2.3. Трудоемкость ППССЗ (таблица 2)

Трудоемкость ППССЗ представлена в таблице 2.

Таблица 2. Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Количество недель
Аудиторная нагрузка	125
Учебная и производственная практика	23
Преддипломная практика	4
Промежуточная аттестация	7

Государственная итоговая аттестация	6
Каникулярное время	34
Всего	199

2.4. Особенности ППССЗ

Учебный процесс проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Начало учебных занятий - 1 сентября, окончание - в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, расписанием консультаций и расписанием экзаменационных сессий.

Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной рабочей недели. Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов.

При проведении аудиторных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике учебная группа может делиться на подгруппы.

Численность обучающихся в подгруппах определяется финансовыми возможностями ГАОУ ПО ИРО.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). ГАОУ ПО ИРО обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные устные консультации. Для обучающихся, отсутствующих по болезни в течение длительного времени, могут организовываться консультации, в т. ч. письменные, с использованием дистанционных технологий.

По окончании практики каждого вида проводится аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета.

Порядок реализации дуальной модели обучения осуществляется в соответствии с положением о Порядке реализации дуальной модели обучения в ГАОУ ПО ИРО.

Программа дуального обучения является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в рамках реализации дуального обучения.

Цель: взаимодействие ГАОУ ПО ИРО и образовательных учреждений, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ППССЗ, с целью совместной подготовки кадров.

Задачи программы:

- укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;

- повысит профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;

- укрепит взаимосвязь образовательных учреждений дошкольного и профессионального образования.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение ГАОУ ПО ИРО распределяет на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла ППССЗ.

В первый год обучения обучающиеся получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ППССЗ. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких учебных циклов ППССЗ, как «Общий гуманитарный и социально - экономический» «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

2.4. Требования к поступающим в ГАОУ ПО ИРО на данную ППССЗ:

2.4.1. по данной специальности могут обучаться лица, не имеющие медицинских противопоказаний;

2.4.2. получившие основное общее образование, в т.ч. имеющие аттестат с отличием;

2.4.3. поступающие с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование востребованы во всех типах дошкольных образовательных организаций.

2.6. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, подготовлен:

2.6.1. к освоению образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки;

2.6.2. к освоению образовательных программ высшего профессионального образования по иным направлениям подготовки;

2.6.3. к освоению программ дополнительного образования по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2.7. Основные пользователи ППССЗ

Данная ППССЗ может быть реализована как за счет средств бюджета, так и на основе договоров с оплатой стоимости обучения.

Основными пользователями ППССЗ являются:

- государство;
- общество;
- обучающиеся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- администрация и коллективные органы управления ГАОУ ПО ИРО;
- преподаватели, сотрудники ГАОУ ПО ИРО;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- социальные партнеры по реализации дуальной модели обучения и ППССЗ.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

3.2.1. задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием;

3.2.2. задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с отклонениями в развитии и сохранным развитием;

3.2.3. документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Виды профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

- 3.3.1. организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 3.3.2. обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- 3.3.3. обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3.3.4. взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;
- 3.3.5. методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Требования к результатам освоения ППСЗ

4.1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием должен обладать **общими компетенциями** (таблица 3).

Таблица 3. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (таблица 4).

Таблица 4. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ВПД 2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8	Анализировать занятия
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВПД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВПД 4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья осваивают те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, обладают общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, и готовы к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

4.3. Результаты освоения ППССЗ

ППССЗ связана с профессиональным стандартом (таблица 5).

Таблица 5. Связь ППССЗ с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н	5-6

Квалификация по образованию, присваиваемая выпускнику, – «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием», профессиональная квалификация - комплекс обобщенных трудовых функций и трудовых функций, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» - (таблица 6).

Таблица 6. Комплекс обобщенных трудовых функций и трудовых функций

Квалификация по образованию	Профессиональная квалификация	код
Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А
	Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
	Трудовая функция: Воспитательная деятельность	А/02.6
	Трудовая функция: Развивающая деятельность	А/03.6
	Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Б
	Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности (таблица 7, 8).

Таблица 7 – Результаты освоения ППССЗ

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	— планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ОВЗ и с сохранным развитием	— определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; — планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;	— теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	— организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья с ОВЗ и с сохранным развитием	— создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; — проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;	— теоретические основы режима дня; — методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	— организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и с сохранным развитием	— проводить работу по предупреждению детского травматизма: — проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; — использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	— теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> — организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; — взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; 	<ul style="list-style-type: none"> — показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; — определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; — определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; — определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; — анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 	<ul style="list-style-type: none"> — особенности детского травматизма и его профилактику; — требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; — требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; — понятие "здоровый образ жизни"; — понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; — наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; — особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; — способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; — особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; — теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<ul style="list-style-type: none"> — диагностики результатов физического воспитания и развития; — наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; — разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания с ОВЗ и с сохранным развитием 		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> — Иметь практический опыт; — планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с сохранным развитием в течение дня 	<ul style="list-style-type: none"> — определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; — определять педагогические условия организации общения детей; — играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; — организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); — ухаживать за растениями и животными; — общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; — руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; — оценивать продукты детской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> — теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; — сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; — содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; — основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; — способы ухода за растениями и животными; — технологии художественной обработки материалов; — основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; — особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; — теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников 		
	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> — разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста 		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	— анализа и самоанализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоги с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	— изготавливать поделки из различных материалов; — рисовать, лепить, конструировать; — организовывать детский досуг; — осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; — анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	— виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; — теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; — способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; — основы организации обучения дошкольников;
	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	— определения целей и задач, планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	— анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	— особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	— проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; — организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	— анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; — анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	— структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; — теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; — особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; — способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	— составления психолого- педагогической характеристики ребенка; — разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	— анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; — определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; — использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	— основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; — элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; — требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 2.8. Анализировать занятия	— анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем подпрактики, воспитателем	— определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; — использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; — выразительно читать литературные тексты; — петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; — отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; — анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; — осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	— диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; — требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; — педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	— ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс		
ВПД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	— планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	— определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; — определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; — играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; — организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	— теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; — сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; — основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	— организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	— общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; — руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; — оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; — анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; — анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии — определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	— теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; — способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии — особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; — особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; — теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; — особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; — способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; — требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	— разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	— наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	— использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; — определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; — осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; — анализировать занятия; — осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	— требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; — основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; — педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; — виды документации, требования к ее оформлению
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	— определения целей и задач, планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	ПК 3.6. Проводить занятия	— проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	— составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; — разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	— анализа и самоанализа процесса и результата проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	— ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс		
ВПД 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	— планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	<ul style="list-style-type: none"> — планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); — изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; — формулировать цели и задачи работы с семьей; — организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; — консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> — основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; — сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; — основы планирования работы с родителями; — задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности современной семьи, ее функции; — содержание и формы работы с семьей; — особенности проведения индивидуальной работы с семьей; — методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания 		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	— анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); — взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам; — воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; — руководить работой помощника воспитателя	— методы изучения особенностей семейного воспитания; — должностные обязанности помощника воспитателя; — формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	— наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания		
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	— взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; — руководства работой помощника воспитателя		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	— анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	— анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; — определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; — осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; — определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	— теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; — концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; — теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	— участия в создании предметно-развивающей среды	— сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;	— методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; — особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	— изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	— адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; — создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; — готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; — с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;	— педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; — источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; — основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции		
		Иметь практический опыт	Уметь	Знать
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> — оформления портфолио педагогических достижений; — презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства 	
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> — участия в исследовательской и проектной деятельности 		

Таблица 8. Результаты освоения ППСЗ

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса познания; - условия формирования личности; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - основные положения Конституции РФ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - знания психологии при решении педагогических задач
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные закономерности роста и развития организма человека; - основы гигиены детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и

		<p>направлениях реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - знать психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	повышение квалификации	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - вариативные программы воспитания и обучения детей; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОО; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - основы здорового образа жизни; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различных видов и их последствий в профессиональной деятельности и быту

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
-------	---	--

4.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ (Приложение 1)

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

5.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике (Приложении 2) указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

5.2. Учебный план

В рабочем учебном плане (Приложении 3) указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- 5.2.1. объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- 5.2.2. перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- 5.2.3. последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- 5.2.4. распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам);
- 5.2.5. объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- 5.2.6. сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- 5.2.7. формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- 5.2.8. объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по образовательной программе составляет в целом 50:50.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения письменных работ, практических

работ, курсовых работ, проектов, подготовки докладов, рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.

ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественнонаучный;
- профессиональный:
 - общепрофессиональные дисциплины;
 - профессиональные модули;
 - учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников ГАОУ ПО ИРО.

Часы вариативной части использованы на расширение знаний, умений, практического опыта по следующим циклам ППССЗ (таблица 9).

Таблица 9. Распределение вариативной части ППССЗ

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Количество часов по стандарту	Количество часов по программе	Количество часов вариативной части
ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	488	660	168
в т. ч. инвариантные дисциплины:			
История	48	51	3
в т. ч. вариативные дисциплины:			
История мировой культуры	0	54	45
Экономика образовательной организации	0	27	48
Основы финансовой грамотности	0	72	72
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	124	129	5
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	500	635	763
в т. ч. вариативные дисциплины:			
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	0	39	34
Введение в специальность	0	44	34
ПМ.00 Профессиональные модули	1048	1629	169
Итого	2160	3053	936

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (далее - ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися ПМ проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный

учебный цикл), предназначенных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании их общих и профессиональных компетенций. В зависимости от желания студента и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы выполняется в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные и развивающие дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей со студентом (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и индивидуальному календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы за счет снижения максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать: посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом; организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождение учебного процесса и др.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента обеспечивает использование в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащение учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не увеличивается.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г. и требованиями работодателей.

Рабочие программы учебных дисциплин и ПМ рассмотрены и рекомендованы ПЦК ГАОУ ПО ИРО.

Таблица 10. Перечень рабочих программ учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	№ приложения
ОУД.01	Иностранный язык	4.1
ОУД.02	Математика	4.2
ОУД.03	Физическая культура	4.3
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности	4.4
ОУД.05	Информатика	4.5
ОУД.06	Биология	4.6
ОУД.07	Химия	4.7
ОУД.08	Физика	4.8
ОУД.09	География	4.9
ОУД.10	Астрономия	4.10
ОУД.11	Обществознание	4.11
ОУД.12	Родной (русский) язык	4.12

ОУД.13	Русский язык	4.13
ОУД.14	Литература	4.14
ОУД.15	История	4.15
ОУД.16	Россия – моя история	4.16
ОГСЭ.01	Основы философии	4.17
ОГСЭ.02	Психология общения	4.18
ОГСЭ.03	История	4.19
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4.20
ОГСЭ.05	Физическая культура	4.21
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	4.22
ОГСЭ.07	История мировой культуры	4.23
ОГСЭ.08	Экономика образовательной организации	4.24
ЕН.01	Математика	4.25
ЕН.02	Информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	4.26
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	4.27
ОП.02	Психология	4.28
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4.29
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	4.30
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	4.31
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4.32
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	4.33
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4.34
ОП.09	Введение в специальность	4.35

Таблица 11. Перечень рабочих программ профессиональных модулей

Индекс ПМ и МДК в соответствии с учебным планом	Наименование профессионального модуля и МДК	№ приложения
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	4.36
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	4.37
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и	

	дошкольного возраста	
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	4.38
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта	
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития	
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
МДК.03.05.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	4.39
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	4.40
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохраненным развитием	

5.4. Программы учебной и производственной практики

Программы учебной и производственной практики находятся в структуре рабочих программ профессиональных модулей и реализуются в соответствии с Положением о практике обучающихся ГАОУ ПО ИРО (таблица 12).

Таблица 12. Перечень видов практик

Название ПМ	Вид практики	Часов(недель)	№семестра
ПМ 01. Организация	Учебная практика	72 (2)	4

мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Производственная практика (по профилю специальности)	108 (3)	4
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Учебная практика	36 (1)	6
	Производственная практика (по профилю специальности)	252 (7)	5,6,7,8
ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Учебная практика	36 (1)	7
	Производственная практика (по профилю специальности)	72 (2)	8
ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Учебная практика	36 (1)	5
	Производственная практика (по профилю специальности)	36 (1)	6
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	Учебная практика	36 (1)	5
	Производственная практика (по профилю специальности)	36 (1)	6
	Производственная практика (преддипломная)	144 (4)	8

Реализация программы практики осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях и других учреждениях, осуществляющих соответствующие виды деятельности.

Критерии выбора базовых образовательных организаций для проведения педагогической практики в ДООУ г. Севастополя:

- наличие необходимых отраслей и сфер деятельности, предусмотренные программой практики;
- наличие методического обеспечения;
- оснащение необходимыми дидактическими, техническими средствами обучения;
- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами для руководства практикой студентов;
- соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Базы практики согласуются с Отделом дошкольного образования Департамента образования г. Севастополя. Между базовым образовательными организациями и ГАОУ ПО ИРО заключается договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, определяющий права и обязанности сторон. В договоре ГАОУ ПО ИРО и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Подбор и закрепление базовых образовательных организаций для прохождения студентами учебной производственной практики осуществляется администрацией ГАОУ ПО ИРО. Допускается самостоятельный подбор студентами мест практики, в том числе и по месту жительства иногородних студентов (во время прохождения ПП 02.02 (летней практики) и ПДП 00 (преддипломной практики) и при наличии ходатайства от руководителя образовательной организации). Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом требований их доступности.

Для педагогов базовых образовательных организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в дошкольных образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

6. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций. Процедуры контроля и аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения знаний и оценка уровня освоения общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме контрольных работ, диагностических контрольных работ, тестирования и др. в соответствии с программой текущего контроля знаний обучающихся. Для оценки результатов освоения ППССЗ используются традиционная и накопительная системы оценивания учебных достижений обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ГАОУ ПО ИРО самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяют оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является технологией оценки качества знаний обучающихся по дисциплинам ППССЗ и позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ. Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана. Проведение контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости в течение семестра;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ ПМ и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практик в составе ПМ. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее - МДК), ПМ в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком промежуточной аттестации. Экзамены проводятся во время экзаменационных сессий. Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзаменов по модулю, которые проводятся по окончании изучения ПМ и прохождения практики, предусмотренной программой ПМ.

Экзамен квалификационный проводится: по модулю ПМ.01 в 4 семестре; по модулю ПМ.02 в 8 семестре; по модулю ПМ.03 в 8 семестре; по модулю ПМ.04 в 6 семестре; по модулю ПМ.05 в 5 семестре.

Экзаменационные сессии проводятся в конце 2-го, 3-го, 4-го, 5-го, 6-го, 7-го, 8-го семестров. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. ГАОУ ПО ИРО самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств, контрольно-оценочные средства по МДК, ПМ, учебной и производственной практикам.

Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена проводится по следующим учебным дисциплинам:

- МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

За время обучения, обучающиеся выполняют одну курсовую работу в 5 и 6 семестрах. Выполнение курсовой работы реализуется в пределах времени, отведенного на изучение ПМ.

6.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Формой государственной итоговой аттестации по ППССЗ является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются ГАОУ ПО ИРО совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в т. ч. предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей ГАОУ ПО ИРО и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется в соответствии с приказом директора ГАОУ ПО ИРО.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются приказом по ГАОУ ПО ИРО после их обсуждения на заседании ПЦК с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников не заменяется оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

6.3. Организация государственной (итоговой) аттестации

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проводится государственная итоговая аттестация. В ГАОУ ПО ИРО формируется государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) из преподавателей ГАОУ ПО ИРО и представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года. Формой государственной итоговой аттестации по ППССЗ в ГАОУ ПО ИРО является защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в т. ч.

предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для написания выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся ГАОУ ПО ИРО дается 4 недели на подготовку и 2 недели на защиту.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются ГАОУ ПО ИРО после их обсуждения на заседании педагогического совета ГАОУ ПО ИРО с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников ГЭК принимает решение о присвоении им квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» и выдаче диплома установленного образца о среднем профессиональном образовании.

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование формой государственной итоговой аттестации планируется проведение демонстрационного экзамена, который включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

7. Ресурсное обеспечение ППССЗ

7.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. К реализации адаптированных дисциплин привлекаются тьюторы, педагог-психолог и иные специалисты.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и ПМ.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (программы самостоятельной работы с раздаточным материалом для обучающихся).

ППССЗ ежегодно обновляется в части содержания учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин и ПМ, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ, учебно-методического обеспечения практик, создания учебников и учебных пособий, в т.ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов ГИА.

Реализация ППССЗ сопровождается разработкой комплексного учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - КУМО ППССЗ), используемого для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины (далее - УД), междисциплинарного курса (далее - МДК) ПМ и контрольно-оценочных средств соответствующей ППССЗ, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными компонентами КУМО ППССЗ являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: образовательные стандарты по специальности, примерные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, планы учебных занятий.
- средства учебно-методического обеспечения, включающие: методики преподавания учебных дисциплин и ПМ, методические рекомендации и разработки;
- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;
- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Требования к содержанию КУМО ППССЗ.

Структура КУМО ППССЗ учебной дисциплины:

- **Нормативный компонент:**
 - извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
 - рабочая программа учебной дисциплины;
- **Общеметодический компонент:**
 - методические руководства (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методически руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.
 - **Методический компонент теоретической составляющей УД:**
 - учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
 - задания для актуализации знаний;
 - задания для освоения и закрепления знаний;
 - задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
 - методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
 - учебно-методические пособия для обучающихся по УД, МДК, в т. ч. электронные;
 - перечень основной и дополнительной литературы;
 - контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;

- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
 - фонды контрольно-измерительных материалов.
 - Методический компонент практической составляющей дисциплины:
 - задания для освоения, закрепления, отработки умений обучающихся (лабораторных и практических занятий);
 - перечень литературы, нормативной документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы;
 - фонды оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.
 - Методический компонент итоговой аттестации:
 - программа итоговой аттестации обучающихся;
 - комплект контрольно-оценочных средств итоговой аттестации обучающихся.
- Структура КУМО ППСЗ по ПМ:
- Нормативный компонент:
 - извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по ПМ, соответствующей дисциплине;
 - рабочая программа ПМ.
 - Общеметодический компонент:
 - методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.
 - Методический компонент междисциплинарного курса:
 - учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
 - задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
 - тематика курсовых работ (проектов);
 - методические руководства (указания) по выполнению курсовой работы;
 - методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
 - учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в т. ч. электронное;
 - перечень основной и дополнительной литературы;
 - контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
 - контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
 - фонды контрольно-измерительных материалов.
 - Методический компонент учебной и производственной практик:
 - Программа практики;
 - Дневники практики.
 - Методический компонент контроля освоения модуля:
 - комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по модулю.

Порядок разработки КУМО ППСЗ

КУМО ППСЗ программ УД и МДК разрабатывают преподаватели ГАОУ ПО ИРО, реализующие соответствующие УД и МДК.

КУМО ППСЗ разрабатывается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу ПМ (или модулю в целом) для каждой специальности и формы обучения.

Основой для разработки КУМО ППСЗ являются ФГОС СПО, ППСЗ, учебный план.

КУМО ППСЗ рассматривается на заседании ПЦК ГАОУ ПО ИРО.

Все компоненты КУМО ППСЗ проходят процедуру согласования с работодателями и процедуру внешнего рецензирования.

КУМО ППСЗ пересматривается ежегодно в части содержания, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

При наличии значительного количества или большого объема изменений и дополнений, затрудняющих восприятие и понимание документа, а также при переходе на новые учебные планы

КУМО ППССЗ разрабатывается вновь.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов (таблица 13).

Таблица 13. Перечень литературы

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины, профессионального модуля	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
ОО.00	Общеобразовательный цикл	
ОУД.00	Базовые	
ОУД.01	Иностранный язык	Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish[Текст]: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) / Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – М.: Академия, 2015. – 256 с.
ОУД.02	Математика	Башмаков, М.И. Математика. Задачник[Текст]: учебное пособие для студентов СПО / М.И.Башмаков. – М.: Академия, 2014. –416с. Башмаков, М.И. Математика[Текст]: учебник для студентов учреждений СПО / М.И. Башмаков. –М.: Академия, 2014. – 256с. Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности [Текст]: учебное пособие для учреждений СПО /М.И. Башмаков. – М.: Академия, 2014. –208 с.
ОУД.03	Физическая культура	Решетников, Н.В. Физическая культура[Текст]: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев. – М.: Академия, 2014. – 176 с. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]:учебник / А.А. Бишаева–М.: Академия, 2014. – 304с.
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности	Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности[Текст]: учебник / Ю.Г.Сапронов. – М.: Академия, 2014. –336 с. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности (6-е изд., испр.) [Текст]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимов. –

		М.: Академия, 2014. – 288 с. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум [Текст]: учеб. пособие/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 144 с.
ОУД.05	Информатика	Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ[Текст]: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович. – М.: Академия, 2017. – 336 с. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ[Текст]: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей/ М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2017. –240с. Михеева, Е.В. Информатика[Текст]: учебник для учрежд. СПО / Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2016. – 352с. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности[Текст] / Е.В. Михеева. – М.: Академия,2014. –256с.
ОУД.06	Биология	Константинов, В.М. Биология[Текст]: учебник для студ. СПО/ В.М. Константинов и др. – М.: Академия. 2017. – 336с.
ОУД.07	Химия	Габриэлян, О.С. Химия[Текст]: учебник для студ. СПО/ О.С. Габриэлян. – М.: Академия, 2014. – 208с. Ерохин, Ю.М. Химия: задачи и упражнения[Текст]: учебное пособие для студ. СПО/ Ю.М. Габриэлян. – М.: Академия, 2014. –288с. Химия[Текст]: практикум: учебное пособие для студ. учреждений СПО. М.: Академия, 2014. – 304 с.
ОУД.08	Физика	Самойленко, П.И. Физика[Текст]: учебник для студ. учреждений СПО /П.И. Самойленко. – М.: Академия, 2014. –496 с. Самойленко, П.И. Физика: сборник задач[Текст]: учебное пособие для студ. учреждений СПО/ П.И. Самойленко. – М.: Академия, 2014. –240с.
ОУД.09	География	Баранчиков, Е.В. География[Текст]: учебник /Е.В. Баранчиков. – М.: Академия, 2017. –320с.
ОУД.10	Астрономия	Алексеева, Е.В. Астрономия[Текст]: учебник для СПО / Е.В. Алексеева, П.М. Скворцова, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова. – М.: Академия, 2018. – 256с.
ОУД.11	Обществознание	Важенин, А.Г. Обществознание[Текст]: учебник для СПО/ А.Г. Важенин. –М.: Академия, 2017. –528с. Важенин, А.Г. Обществознание: практикум[Текст]: учебное пособие для СПО/ А.Г.Важенин. – М.: Академия, 2017. – 208с.
ОУД.12	Родной (русский) язык	Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для СПО/Е.С. Антонова. – М.: Академия, 2014. – 284с. Воителява, Т.М. Русский язык: сборник упражнений [Текст]: учебное пособие для СПО / Т.М. Воителява. – М.: Академия, 2014. –224с.

ОУД.00	Профильные	
ОУД.13	Русский язык	Антонова, Е.С. Русский язык[Текст]: учебник для СПО/Е.С. Антонова. – М.: Академия, 2014. – 284с. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений [Текст]: учебное пособие для СПО / Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2014. –224с.
ОУД.14	Литература	Обернихина, Г.А и др. Литература[Текст]: учебник для СПО в 2-х частях. Ч.1,2. /Г.А. Обернихина. – М.: Академия, 2014. – 384с. Литература: практикум[Текст]: учебное пособие для СПО. –М.: Академия, 2014.–352с.
ОУД.15	История	Артемов, В.В. История[Текст]: Учебник в 2-х частях. Ч.1,2. /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. –М.: Академия, 2017. –352 с.
ОУД.16	Россия - моя история	Артемов, В.В. История[Текст]: Учебник в 2-х частях. Ч.1,2. /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. –М.: Академия, 2017. –352 с.
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	Горелов, А.А. Основы философии[Текст]: учебник /А.А. Горелов. – М.: Академия, 2014. – 320с.
ОГСЭ.02	Психология общения	Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]/А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2017. – 368с.
ОГСЭ.03	История	Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник. – М.: Академия, 2017. – 256с.
ОГСЭ.04	Иностранный язык профессионального направления	Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish[Текст]: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) /Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г. В. Лаврик. – М.: Академия, 2015. – 256 с.
ОГСЭ.05	Физическая культура	Решетников, Н.В. Физическая культура[Текст]: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц Г.И. Погадаев. – М.: Академия, 2014. – 176 с. Бишаева, А.А. Физическая культура[Текст]: учебник /А.А. Бишаева. –7-е изд., стер. –М.: Академия, 2014. – 304 с.
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для СПО. – М: Академия, 2019. – 288 с. Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО. – М: Юрайт, 2021. -154 с
ОГСЭ.07	История мировой культуры	История мировой культуры [Текст]: учебник и практикум для СПО /С.Н. Иконникова и др. – М: Юрайт, 2021. -256 с. Багдасарьян, Н.Г. Культурология [Текст]: учебник и практикум для СПО. – М: Юрайт, 2021. – 410 с. Нестерова, О.А. История мировой культуры [Текст] Практикум: учебное пособие для СПО. – М: Юрайт, 2021.- 319с. Бодина, Е.А. История мировой культуры [Текст]: Практикум: пособие для СПО. – М: Юрайт, 2021. – 214 с.

		Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура [Текст]: учебное пособие для СПО в 2-х частях. – М.: Академия, 2017. – 352 с.
ОГСЭ.08	Экономика образовательной организации	Гомола, А.И. Экономика[Текст]: практикум/ А.И. Гомола. – М.: Академия, 2014. – 144с.
ЕН.00	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	
ЕН.01	Математика	Башмаков, М.И. Математика. Задачник [Текст]: учебное пособие / М.И. Башмаков. – М.: Академия, 2014. – 416с. Башмаков, М.И. Математика[Текст]: учебник /М.И. Башмаков. – М.: Академия, 2014. –256с. Гусев, В.А. Математика[Текст]: учебник для СПО/В.А. Гусев. – М.: Академия, 2014. – 416с.
ЕН.02	Информатика информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности[Текст] / Е.В. Михеева – М.: Академия, 2014. – 256с. Михеева, Е.В., Титова О.И. Информатика[Текст]: учебник для СПО/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. –М.: Академия, 2016. –352с. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности[Текст]: учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2014. –384с.
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика[Текст]: учебник для СПО/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2015. – 432 с. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания [Текст]: учеб. пособие/ Н.В. Микляева. – 4-е изд. стер. – М.: Академия, 2016. – 208 с.
ОП.02	Психология	Дубровина, И.В. Психология[Текст]: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан – М.: Академия, 2015. – 496 с.
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Сапин М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебное пособие / М. Р.Сапин, В. И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2017. – 384 с. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена[Текст]: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилон – М.: Академия, 2014. – 256 с. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – 10-изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 496 с.
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 352с. Назарова, Н.М. Специальная педагогика[Текст]: учебник / Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2013. –

		384с. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие/ В.В. Голубев. – М.: Академия, 2015. – 240 с.
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях. [Текст]: учебник / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. – 5-е изд., перераб, и доп. – М.: Академия, 2014. – 336 с. Образовательное право[Текст] – М.: Академия, 2015. – 256 с. Харитоновна, С.В. Трудовое право[Текст]: учебник /С.В. Харитоновна. – М.: Академия, 2017. – 320 с. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности[Текст]: учебник для СПО/ В.В. Румынина. – М.: Академия, 2016. – 224с.
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимов. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 288 с. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум (4-е изд., стер.)[Текст]: учеб.пособие /Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л. Побежимова – М.: Академия, 2015.
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы[Текст]: учеб. пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. –10-е изд., перераб. и доп. –М.: Академия, 2016. – 128 с. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности[Текст]: учебное пособие для СПО /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2015. – 128с.
ОП.09	Введение в специальность	Никитина, Н.Н. Введение в специальность [Текст]: учебное пособие для СПО/ Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская – М.: Академия, 2008. – 224 с.
ПМ.00	Профессиональные модули	

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова – М.: Академия, 2017. – 272 с. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего дошкольного возраста [Текст]: учебник для СПО/ В.В. Голубев. – М.: Академия, 2015. – 240 с.
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Филиппова, С.Д. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник / С.Д.Филиппова – М.: Академия, 2014. – 304 с. Филлипова, С.Д. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Текст]: практикум/ С.Д. Филиппова. – М.: Академия, 2014. – 192с. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Текст]: учебник /Э.Я. Степаненкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 368 с.
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник / С.О. Филиппова – 7-е изд., доп. – М.: Академия, 2014. – 304с. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум [Текст]: учеб. пособие / С.О. Филиппова. – 4-е изд., стер.– М.: Академия, 2014.
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст]: учеб. пособие /Г.А. Урунтаева. –10-е изд. – М.: «Academia», 2014. –306 с.
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник / С.А. Козлова– М.: «Academia», 2015. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст] / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2014. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / С.В. Погодина – М.: Академия, 2015.

МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / С.В. Погодина – М.: Академия, 2015.
МДК.02.04	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников [Текст]: учебник для СПО/О.В. Гончарова–М: Академия, 2014. – 256с. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для ВУЗОВ - М: Академия, 2017. – 288с. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для СПО - М: Юрайт, 2020.- 293 с. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Текст]: Учебное пособие для СПО/ под ред. Е.А. Медведевой. – М: Юрайт, 2020. – 217с.
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст] / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2016. –448 с.
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	Микляева, Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей [Текст]: учебник / Н.В. Микляева. –1-е изд. – М.: Академия, 2016. –352 с. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для СПО/А.В. Белошистая. – М.: Академия, 2017. – 272 с.
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Путилова, Е.О. Детская литература [Текст]: учебник для СПО /Е.О. Путилова. – М.: Академия, 2015. – 432с. Рыжкова, Т.В. Детская литература, выразительное чтение [Текст]: практикум. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
МДК.03.01.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с. — 978-5-691-01752-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html — ЭБС «IPRbooks».
МДК.03.02.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический

		Проект, 2015. — 319 с. — 978-5-691-01752-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html — ЭБС «IPRbooks».
МДК.03.03.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с. — 978-5-691-01752-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html — ЭБС «IPRbooks».
МДК.03.04.	Методика организации различных видов деятельности общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с. — 978-5-691-01752-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html — ЭБС «IPRbooks».
МДК.03.05.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с. — 978-5-691-01752-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html — ЭБС «IPRbooks».
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	
МДК.04.01	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания [Текст]: учебник для СПО / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2015. — 192 с. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. — М.: Академия, 2017. — 272 с.
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие для СПО / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. — М.: Академия, 2015. — 128с.

В соответствии с договором о сотрудничестве с Севастопольским государственным университетом предоставлена возможность пользования библиотечным фондом СевГУ студентам и сотрудникам ГАОУ ПО ИРО.

Одним из важнейших направлений является научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента. Научно-исследовательская работа проводится на базе ПЦК, центров и студенческого научного общества.

Преподаватели ПЦК проводят научные исследования вместе со студентами, руководят научно-

исследовательскими кружками. Студенты студенческого научного общества участвуют в научно-практических конференциях.

7.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает:

- материальную базу для реализации ППССЗ;
- технические средства обучения;
- базы практик;
- количество компьютерных классов и посадочных мест в них;
- наличие доступа к сети Интернет.

Реализация ППССЗ предполагает наличие 13 учебных кабинетов, 2 лабораторий и других помещений (таблица 14).

Таблица 14. Перечень учебных кабинетов и лабораторий

№п/п	Наименование
	Кабинеты:
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Педагогики и психологии
3	Коррекционной педагогики и коррекционной психологии
4	Физиологии, анатомии и гигиены
5	Иностранного языка
6	Теории и методики физического воспитания
7	Теоретических и методических основ дошкольного образования
8	Теоретических и методических основ специального дошкольного образования
9	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
10	Музыки и методики музыкального воспитания
11	Методики развития речи
12	Методики математического развития
13	Безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
14	информатики и информационно-коммуникационных технологий
15	медико-биологических и социальных основ здоровья
	Спортивный комплекс:
16	спортивный зал
17	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
18	Стрелковый тир (любой модификации)
	Залы:
19	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
20	актовый зал (в стадии оборудования)

ГАОУ ПО ИРО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом ГАОУ ПО ИРО (таблица 15).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГАОУ ПО ИРО. При

использовании электронных изданий ГАОУ ПО ИРО обеспечивает обучающегося рабочим местом в компьютерном классе или в библиотеке в зависимости от формы работы (аудиторной или самостоятельной).

Таблица 15. Оборудование учебных кабинетов и лабораторий

№ п/п	Наименование учебного кабинета, лаборатории	Перечень оборудования
Учебные кабинеты		
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	<p>Моноблок, интерактивная доска Учебники по истории мировой культуры Методические разработки: -Использование методики Web – квеста на семинарских занятиях по Истории мировой культуры - -Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы студентов по Истории мировой культуры. Рекомендации по написанию индивидуальных учебных проектов Карточки контрольных заданий (по вариантам) Тесты для промежуточной аттестации по разделам дисциплины «История мировой культуры» Задания творческих работ (с образцами) Синхронистические таблицы по дисциплине «История мировой культуры» Таблицы и схемы по дисциплине «История мировой культуры» Видео к лекционным занятиям по дисциплине «История мировой культуры» Комплект репродукций Иллюстративных материалов по основным темам курса «История мировой культуры» Тематический стенд Картины на папирусе</p>
2	Педагогики и психологии	<p>Компьютер Лекции по психологии, по детской психологии. Карточки заданий для самостоятельной работы Методические материалы к лекциям и практическим занятиям. Материал по конфликтологии. Материал по основам сценического и экранного искусства. Тренинги Наглядные пособия: 1. Схемы по познавательным процессам. 2. Карточка игр на развития внимания, воображения, памяти, мышления. Презентации к занятиям Видеозаписи к занятиям: Цикл документальных фильмов «Невербальное общение», «Мимика, жесты», «Известные психологи и педагоги», «В.А. Сухомлинский - педагог, психолог», «Система М.Монтессори и её значение для детской психологии», «Эмоции и чувства», «Коммуникативные барьеры», «Темперамент», «Нарушение памяти», «Иллюзии</p>

		восприятия», «Кризис 3-х лет», «Особенности воображения», «Одарённость». Портреты великих психологов
3	Коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Компьютер Лекции по коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Карточки заданий для самостоятельной работы Методические материалы к лекциям и практическим занятиям.
4	Физиологии, анатомии и гигиены.	Компьютер, телевизор Материалы для лекций по дисциплинам «Физиология, анатомия, гигиена», Презентации к лекциям Учебники и учебные пособия по дисциплине «Физиология, анатомия, гигиена», Задания для самостоятельной работы студентов. Дидактический материал для различных видов контроля. Методические материалы Макеты (позвоночник, отдельные позвонки, конечности (верхняя и нижняя), грудная клетка (грудина, ребра, грудные позвонки), таз, череп, скелет взрослого и зародыша), таблицы с мышцами, торс человека.
5	Иностранного языка	Моноблок Опорные конспекты и презентации по дисциплине «Английский язык» Видео к лекционным занятиям по дисциплине «Английский язык» Карточки индивидуальных заданий для самостоятельной работы Карточки контрольных заданий (по вариантам) Тесты для промежуточной аттестации по разделам дисциплины «Английский язык» Задания для творческих работ (с образцами) по дисциплине «Английский язык» Англо-русский, русско-английский словари
6	Теории и методики физического воспитания	Компьютер, интерактивная доска Раздаточный дидактический материал: - конспекты подвижных игр с атрибутами; - картотека подвижных игр; - картотека утренних гимнастик; - картотека зрительных гимнастик. Демонстрационный материал: тематический. Спортивное оборудование для детей разных возрастных групп: - мячи (разной величины); - скакалки; - кегли; - канат; - спортивные матрасы; - обручи; - бубны;

		<ul style="list-style-type: none"> - «ворота»; - ребристая доска. <p>Фортепиано.</p>
7	Теоретических и методических основ дошкольного образования	<p>Компьютер Мультимедийный экран Литература по теоретическим и методическим основам дошкольного образования Современные образовательные программы для дошкольных учреждений Учебники по дошкольной педагогике Портреты великих педагогов</p>
8	Теоретических и методических основ специального дошкольного образования	<p>Компьютер Мультимедийный экран Литература по теоретическим и методическим основам специального дошкольного образования Учебники</p>
9	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	<p>Презентации к лекциям по разделам курса: ("Художественная обработка материала"; "Живопись и рисунок") Видеофильмы: - записи занятий в детском саду по разным видам продуктивной деятельности; - музыкальный фильм по теме "Дымковская игрушка"; - слайды по теме "ДПИ" Печатные пособия (портреты художников; репродукции произведений живописи; варианты образцов произведений народного искусства: народная игрушка; таблицы с элементами Гжели, филимоновской росписи, росписи Полхов-Майдана) Натуральные произведения ДПИ. Учебно-методические материалы по дисциплине 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы; - таблицы с элементами, рисунки студентов, - раздаточный материал (шаблоны игрушек) Материалы по организации самостоятельной работы: - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля: тесты, графические диктанты; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации</p>
10	Музыки и методики музыкального воспитания	<p>Моноблок, интерактивная доска - учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации и проведению праздников и развлечений для детей; - учебная и методическая литература по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста; - современные образовательные программы для</p>

		дошкольных учреждений и методическое сопровождение к ним. Фортепиано
11	Методики развития речи	Компьютер, интерактивная доска Компьютеры для студентов Задания для самостоятельной работы Материалы диагностических методик; таблицы; учебники; презентации
12	Методики математического развития	Компьютер, интерактивная доска Компьютеры для студентов Задания для самостоятельной работы Материалы диагностических методик; таблицы; учебники; презентации
13	Безопасности жизнедеятельности	Компьютер, интерактивная доска Обучающие программы и учебники. Видеофильмы по разделам: - начальная военная подготовка; - доврачебная помощь. Обучающие таблицы. Стрелковый тренажер. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Тренажер для оказания первой помощи Макет простейшего укрытия Комплект знаков по пожарной безопасности Сетевой фильтр Войсковой прибор химической разведки Противогазы Комплект защитный ОЗК Костюм защитный Л-1 Диски с учебными фильмами: - вредные привычки - ЧС техногенного и природного характера
лаборатории		
14	Информатики и информационно-коммуникационных технологий	Компьютер, интерактивная доска Компьютеры для студентов Лекции-презентации по дисциплинам «Информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности». Материалы по дисциплинам «Информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности». Методические разработки, задания для практических занятий по дисциплинам «Информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности». Видеозаписи к занятиям: Безопасный Интернет, Самые опасные троянские вирусы, Квантовый компьютер, Информационные технологии 21 века и др. Контрольные тесты по дисциплинам «Информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» Билеты к экзамену по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»
15	Медико-биологических	Компьютер, телевизор

	и социальных основ здоровья	Рельефные таблицы систем внутренних органов; Настенные таблицы по ОМЗ; Материалы для лекций по дисциплине «Медико-биологические основы здоровья» Презентации к лекциям Учебники и учебные пособия по дисциплине «Медико-биологические основы здоровья». Задания для самостоятельной работы студентов. Дидактический материал для различных видов контроля. Методические материалы
--	-----------------------------	--

7.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчёт норматива затрат по реализации основной профессиональной образовательной программы СПО может отличаться в зависимости от требований нормативных актов субъектов РФ, а также применения сетевых форм, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и других особенностей организации и осуществления образовательной деятельности.

8. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и воспитательного процессов.

В ГАОУ ПО ИРО разработана Концепция развития воспитательной работы. Миссией Концепции является: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности – будущего педагога и его предпрофессиональная социализация.

В ГАОУ ПО ИРО формируется личностно-ориентированная система воспитательной работы, проводится мониторинг ее результативности, формируется понимание значимости данного направления деятельности ГАОУ ПО ИРО.

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности студентов на основе общественных и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Одним из важных направлений деятельности ГАОУ ПО ИРО является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих социально-профессиональной адаптивностью и мобильностью; высокой мотивацией к работе, самообразованию, самосовершенствованию в профессиональной деятельности; коммуникабельностью; умением работать в команде и т.д. Современному специалисту необходимы кроме профессиональных компетенций, социально-личностные компетенции, входящие в группу

общекультурных компетенций. На формирование социально-личностных компетенций ориентирована вся воспитательная работа в ГАОУ ПО ИРО.

Социокультурная среда ГАОУ ПО ИРО направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности студенческого коллектива.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств.

В качестве основных элементов системы воспитательной работы выделяются несколько направлений:

- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Профессионально-трудовое воспитание студентов;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Формирование имиджа и корпоративности ГАОУ ПО ИРО;
- Эстетическое и экологическое воспитание;
- Организация воспитательного процесса в общежитии;
- Профилактика правонарушений среди студентов;
- Социально-психологическая поддержка студентов;
- Кружковая работа;
- Сотрудничество с общественными организациями.

Обязательным элементом системы социокультурной среды в ГАОУ ПО ИРО является профессионально ориентированная воспитательная деятельность, осуществляемая через определенные формы работы на уровнях:

- студента (работа классных руководителей учебных групп, социально-психологической службы, кружков, спортивных секций);
- учебных групп;
- ПЦК (работа преподавателей по созданию воспитывающих условий).

Процесс воспитательной работы во внеучебной деятельности для ее участников предусматривает:

- развитие органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива (в структуру студенческого самоуправления входят Студенческий Совет, Совет старост учебных групп);
- укрепление традиций ГАОУ ПО ИРО (организация и проведение Дня знаний, Дня учителя, Дня рождения ГАОУ ПО ИРО, Дня Победы, Посвящения в студенты, Праздничного мероприятия, посвящённого вручению дипломов, проведение различных мероприятий в Музейно-образовательном центре им. Ю.А. Гагарина, организация конкурсов, фестивалей);
- содействие повышению эффективности образовательного процесса (конкурсы, выставки, экскурсии, творческие встречи и др.);
- участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных знаменательным датам России, участие в международных и общероссийских акциях и т.п.);
- развитие художественного творчества (организация творческих мероприятий, выставок, конкурсов, участие в фестивалях «Студенческая весна», «Студент года», «Фестиваль патриотической песни», посещение театров и др.);
- организация научно-исследовательской работы студентов (работа в студенческом научном обществе, организация научных конференций, участие в региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);

- формирование здорового образа жизни (организация работы спортивных секций, соревнования, выезды и походы на природу и др.);
- организация вторичной занятости студенческой молодежи (организация работы Центра подготовки водителей, деятельности педагогического отряда, встреч с представителями работодателя и др.);
- организация досуговых мероприятий (Танцевальный марафон, День здоровья, фестивали, конкурсы, концерты, и т.п.);
- участие в благоустройстве ГАОУ ПО ИРО (субботники, уборка и благоустройство закрепленных за учебной группой помещений и пр.);
- содействие решению социальных проблем студентов (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.);
- повышение уровня правосознания и правовой культуры студентов (лектории, диспуты, дискуссии); воспитание антикоррупционного мировоззрения (при изучении дисциплин, во внеурочной работе, на классных часах); знакомство с законодательными актами;
- профилактическая деятельность (тематические беседы и классные часы, беседы с участием врачей, встречи с сотрудниками ФСКН, информационное обеспечение студентов, выпуск брошюр и памяток, выпуск стенгазет, консультирование, проведение мероприятий, волонтерские акции, совместная деятельность с общественными организациями);
- работа Совета по профилактике правонарушений среди студентов (встречи с работниками ОВД, врачом-наркологом, классные часы по профилактике экстремизма в молодежной среде, лектории);
- работа по развитию волонтерского движения;
- информационное обеспечение (организация работы общественной газеты, информационных стендов в учебных аудиториях и фойе ГАОУ ПО ИРО, Интернет-сайта, группы социальной сети «ВКонтакте» и др.).

Одним из приоритетных направлений деятельности является реализация концепции здоровьесберегающего пространства. Работа в рамках этой концепции носит системный характер и включает в себя такие важные компоненты, как:

- организация образовательного процесса в соответствии с принципами здоровьесбережения;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия со студентами;
- медицинские профилактические мероприятия и мониторинг состояния здоровья студентов.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в ГАОУ ПО ИРО, которые не вызвали бы ощущение внутреннего дискомфорта и блокировали возможность конфликта со средой. На протяжении первого курса складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности. Целенаправленную помощь студентам первых курсов оказывает социально-психологическая служба ГАОУ ПО ИРО. Деятельность службы в адаптационный период первокурсников направлена на психологическое сопровождение периода адаптации студентов первых курсов к обучению в ГАОУ ПО ИРО. Работа педагога-психолога осуществляется по направлениям: психодиагностическое, психокоррекционное и индивидуальное консультативное. Психодиагностическое направление реализуется в следующих аспектах:

- анализ сформированности социально-психологического климата в группах;
- диагностика межличностных отношений;
- уровень конфликтности, способы разрешения конфликтных ситуаций;
- наличие лидерских качеств.

В рамках психокоррекционного и консультативного направлений проводятся групповые и индивидуальные консультации со студентами и преподавателями. Проводится курс занятий по развитию коммуникативных навыков.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной

самореализации студентов, максимальной удовлетворённости учёбой, в ГАОУ ПО ИРО ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий.

Для эффективности воспитательной деятельности осуществляется мониторинг динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания в ГАОУ ПО ИРО оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Таким образом, воспитание будущего педагога становится одной из важнейших задач деятельности ГАОУ ПО ИРО. Профессиональное обучение и воспитание должны слиться в единый процесс становления профессиональной компетентности будущего педагога и в формирование его личности.

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета ГАОУПО
ИРО
протокол № 3 от «26» 12 2022

УТВЕРЖДЕН
приказом ГАОУПО ИРО
от «28» 12 2022 № 812

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Государственного автономного образовательного учреждения
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
по программе углубленной подготовки

Год поступления - 2023

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

1. Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинарным и междисциплинарным курсам (недель/часов)	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация (включая подготовку ВКР)	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	пред-дипломная				
I курс	39/1404	-	-	-	2	-	11	52
II курс	35/1260	2	3	-	1	-	11	52
III курс	31/1116	3	6	-	2	-	10	52
IV курс	21/648	3	6	4	2	6	2	43
Всего	125/4500	8	15	4	7	6	34	199

2. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август												
	01 07	08 14	15 21	22 28	29 05	06 12	13 19	20 26	27 02	03 09	10 16	17 23	24 30	01 07	08 14	15 21	22 28	29 04	05 11	12 18	19 25	20 01	26 08	02 08	09 15	16 22	23 29	30 05	06 12	13 19	20 26	27 03	04 10	11 17	18 24	25 31	01 07	08 14	15 21	22 28	29 05	06 12	13 19	20 26	27 02	03 09	10 16	17 23	24 30								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
I																		=	=																																						
II																							у	у																																	
III			у	у																																																					
IV						у	у																																																		

Условные обозначения

<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 5px;"></div> Теоретическое обучение	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 5px; text-align: center;">П</div> Производственная практика	<div style="background-color: #cccccc; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 5px;"></div> Промежуточная аттестация	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 5px; text-align: center;">ПА</div> Подготовка к ВКР	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 5px; text-align: center;">=</div> Каникулы
<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 5px; text-align: center;">У</div> Учебная практика	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 5px; text-align: center;">п</div> Производственная практика рассредоточенная	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 5px; text-align: center;">Х</div> Преддипломная практика	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 5px; text-align: center;">А</div> Государственная итоговая аттестация	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; margin-right: 5px; text-align: center;">Д</div> Демонстрационный экзамен

3. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)			Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестре)							
		экзамен	дифференцированный зачет	зачет	максимальная	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная		курсовая работа (проект)/индивидуальный проект	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
							всего занятий	в том числе лабораторных и практических занятий		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
		17	22	17	18	13	18	11	9								
		неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ОО.00	Общеобразовательный цикл				2168	723	1445	921	0	36	34	5	0	0	0	0	0
ОУД	Базовые				1338	446	892	619	0	22	22	2	0	0	0	0	0
ОУД.01	Иностранный язык		2		176	59	117	117		3	3						
ОУД.02	Математика	2			176	59	117	78		3	3						
ОУД.03	Физическая культура		2	1	176	59	117	117		3	3						
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности		2		117	39	78	39		2	2						
ОУД.05	Информатика		2		117	39	78	61		2	2						
ОУД.06	Биология		1		51	17	34	17		2							
ОУД.07	Химия		2		66	22	44	17			2						
ОУД.08	Физика			3	51	17	34	17				2					
ОУД.09	География		2		117	39	78	61		2	2						
ОУД.10	Астрономия		2		66	22	44	17			2						
ОУД.11	Обществознание	2			176	59	117	61		3	3						
ОУД.12	Родной (русский) язык			1	51	17	34	17		2							
ОУД	Профильные				720	240	480	268		11	11	3	0	0	0	0	0
ОУД.13	Русский язык	2			176	59	117	78		3	3						
ОУД.14	Литература		3		311	104	207	112		4	4	3					
ОУД.15	История	2			234	78	156	78		4	4						
	Индивидуальный проект				59	20	39	17		1	1						
ОУД	Дополнительные (факультатив)				51	17	34	17		2	0						
ОУД.16	Россия - моя история			2	51	17	34	17		2							
	Циклы ОПОП СПО				4637	1585	3053	1469	0	0	2	31	36	36	36	36	36
ОГСЭ.00	Социально-гуманитарный цикл				1068	408	660	436	0	0	0	11	8	4	7	8	7
ОГСЭ.01	Основы философии			7	66	22	44	18								4	
ОГСЭ.02	Психология общения		5		102	34	68	17				4					
ОГСЭ.03	История		3		76	25	51	17				3					
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		8		258	86	172	172				2	2	2	2	2	2
ОГСЭ.05	Физическая культура		8	5-6	344	172	172	172				2	2	2	2	2	2

ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности		4		108	36	72	18					4				
ОГСЭ.07	История мировой культуры		6		76	22	54	13							3		
ОГСЭ.08	Экономика образовательной организации			8	38	11	27	9								3	
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл				193	64,5	129	47	0	0	0	3	3	2	0	0	0
ЕН.01	Математика		3		76	25,5	51	17				3					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	5			117	39	78	30					3	2			
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				949	314	635	297	0	0	2	11	14	10	0	2	0
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	4			105	35	70	49				2	2				
ОП.02	Психология	4			142	55	87	49				3	2				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4			130	43	87	31				3	2				
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	5			194	55	139	49				3	2	4			
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			5	139,5	46,5	93	44					3	3			
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		7		33	11	22	22								2	
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности			4	81	27	54	18					3				
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			5	58,5	19,5	39	13						3			
ОП.09	Введение в специальность			2	66	22	44	22			2						
П.00	Профессиональный цикл				2427	798	1629	689	0	0	0	6	11	20	29	26	29
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	4Э(к)			396	132	264	106	0	0	0	6	9	0	0	0	0
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья		4		81	27	54	36					3				
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4К			183	61	122	35				4	3				
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				132	44	88	35				2	3				
УП.01	<i>Учебная практика</i>				72		72						72				
ПП.01	<i>Производственная практика по профилю специальности</i>		4		108		108						108				
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	8Э(к)			1211	393	818	366	0	0	0	2	13	21	14	9	
МДК.02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		7		127	40	87	29							3	3	

ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	6Э(к)			186	62	124	33		0	0	0	0	4	4	0	0				
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		6		186	62	124	33						4	4						
УП 04	Учебная практика		6		36		36							36							
ПП.04	Производственная практика по профилю специальности				36		36									36					
ПМ 05	Методическое обеспечение образовательного процесса	5Э(к)			166	55	111	75		0	0	0	0	3	4	0	0				
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохраненным развитием		5		166	55	111	75						3	4						
УП 05	Учебная практика		6				36							36							
ПП 05	Производственная практика по профилю специальности				36		36									36					
ВСЕГО по дисциплинам и МДК:					6805	2308	4498	2390	0	36	36	36	36	36	36	36	36				
ПДП.00	Преддипломная практика	4 нед.								дисциплин и МДК	14	14	13	14	14	12	12	9			
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	5 нед.								учебной практики				2	2	1	2	1			
Консультации на учебную группу в объеме 100 часов в учебном году Государственная (итоговая) аттестация Демонстрационный экзамен - 3 недели Защита выпускной квалификационной работы - 2 недели										Всего	производственной практики				3	1	5	3	3		
											преддипломной практики							1	4		
											экзаменов (в т.ч. квалификац-ых)				4		4	4	3	2	4
											дифференцированных зачетов	1	7	3	3	1	5	1	7		
											зачетов	2		2	2	3	1		2		