

Приложение к приказу  
ГАОУ ПО ИРО  
от 23.01.23 № 44



Государственное автономное образовательное учреждение  
профессионального образования города Севастополя  
«Институт развития образования»  
(ГАОУ ПО ИРО)

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО  
20434 «ВОЖАТЫЙ»**

Севастополь  
2023

Основная программа профессионального обучения – программа подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый».

**Организация-разработчик:** Организация–разработчик - Центр опережающей профессиональной подготовки города Севастополя (Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования»)

**Разработчик:** Алиева А.Д. - преподаватель ЦОПП, педагог высшей категории, Спихайло Ю.А. – преподаватель профессиональных дисциплин ГАОУ ПО ИРО.

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |                                                                      |           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>                                               | <b>4</b>  |
|             | 1. Общие сведения                                                    | 4         |
|             | 2. Требования к кандидатам на обучение                               | 6         |
|             | 3. Структура Программы                                               | 6         |
| <b>II.</b>  | <b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>                                      | <b>10</b> |
|             | Теоретическая подготовка по должности служащих 20434 «Вожатый»       | 10        |
|             | Содержание учебного материала                                        | 11        |
| <b>III.</b> | <b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ 20434 «ВОЖАТЫЙ»</b> | <b>15</b> |
|             | Практическая подготовка. Учебная практика.                           | 15        |
| <b>IV.</b>  | <b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>                                           | <b>16</b> |
|             | <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                    | <b>17</b> |

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1. Общие сведения**

**Актуальность.** Сейчас актуальным стал вопрос, как и где молодые люди, которые стоят перед выбором, могут реализовать свой потенциал, как можно найти достойное место в жизни, учитывая и личные предпочтения, и запросы рынка, и ощущение счастья от реализованности на профессиональном поприще.

Осознаваемые обществом, государственными структурами, педагогами-профессионалами изменения в детской и молодежной среде привели к необходимости координации усилий по различным направлениям деятельности в интересах детей. Можно с достаточной точностью прогнозировать рост потребности в специалистах, работающих с детьми и имеющих опыт организаторской, лидерской, проектировочной деятельности.

Настоящая программа предназначена для профессионального обучения и подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый», код 84.1.

**Цель данной Программы** - формирование необходимых знаний и умений для выполнения функций и обязанностей по профессии «Вожатый».

Программа разработана в соответствии нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих при условии их обучения по основным общеобразовательным программами или программам среднего профессионального образования, предусматривающих получение общего образования.

Программа профессионального обучения регулируется следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26

августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18.04.2013 года № 292 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 21.08.2013 года № 977);

- Приказ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 №1348, от 28.03.2014 №244, от 27.06.2014 № 695);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Согласно нормативным документам, настоящая программа профессионального обучения представляет собой базовый уровень подготовки вожатых, позволяющий готовить квалифицированные педагогические кадры вожатых для лагерей всех форм организованного отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, содействовать прохождению педагогической практики студентов педагогических учебных заведений (как высших, так и средних) и их трудоустройству.

## **2. Требования к кандидатам на обучение**

2.1. Кандидаты на обучение по настоящей Программе должны отвечать следующим критериям:

- к освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие основное общее или среднее общее образование;
- медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России;
- подготовка производится на безвозмездной основе.

## **3. Структура Программы**

3.1. Программа состоит из 2 частей - теоретической и практической подготовки.

Часть 1. Теоретическая подготовка.

Часть 2. Практическая подготовка. Учебная практика.

Часть 3. Итоговая аттестация.

3.2. При успешном завершении основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки выдается свидетельство о должности служащих установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый»;

3.3. Курс обучения не предусматривает прохождение дополнительных видов первоначальной подготовки.

Программа реализуется с целью приобретения знаний, формирования умений и совершенствования навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Вид деятельности (трудовая функция) - содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности):

- планирование деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- организация и осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности;

- информирование и включение участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

1. Возрастные особенности детей и подростков;
2. Возрастной подход в развитии детского коллектива.
3. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению;
4. Минимум по охране жизни и здоровья детей;

5. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление.

6. Особенности формирования временного детского коллектива;

7. Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы, организации отдыха детей и их оздоровления.

8. Технологии проведения игр, сборов, и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и анализ результатов его деятельности.

9. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

1. Устанавливать контакт с детьми разного возраста;

2. Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом;

3. Осуществлять профилактику употребления ПАВ;

4. Разрабатывать и реализовывать программу деятельности отряда.

Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом мнения и возрастными особенностями детей.

5. Организовать жизнедеятельность ребенка в ДОЛ;

6. Адаптировать воспитанника к режимным моментам;

7. Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

8. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях;

9. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, анализ результатов его деятельности поддержание комфортного эмоционального состояния.

10. Проводить различные виды игр;

11. Разрабатывать и проводить отрядные мероприятия;

12. Использовать технологию КТД;

13. Организовывать детское самоуправление.

14. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

15. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

## **II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ**

### **1. Теоретическая подготовка по должности служащих 20434 «Вожатый»**

1.1. Теоретическая подготовка специалистов по программе профессионального обучения – программе подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» проводится на базе Центра опережающей профессиональной подготовки ГАОУ ПО ИРО.

1.2. Для теоретической подготовки используется очная форма обучения без отрыва от производства в виде аудиторных занятий.

1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подготовка должна включать следующие разделы:

1. Профессиональный цикл - в объеме не менее 38 часов.
2. Практическое обучение - в объеме не менее 30 часов.
3. Итоговая аттестация - в объеме не менее 4 часов.

1.4. Содержание данных дисциплин, включая перечень учебно-методического обеспечения и перечни контрольных вопросов, должно соответствовать Программе теоретического обучения по профессии 20434 «Вожатый».

1.5. Учебный план при аудиторных занятиях.

Цель: познакомить обучающихся с профессией 20434 «Вожатый».

Курс обучения: теоретическая подготовка в соответствии с требованиями к знаниям обладателя удостоверения по профессии, должности служащего.

Категория обучаемых: к освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие основное общее или среднее общее образование.

Форма обучения: очная, без отрыва от производства.

Режим обучения: пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного дня: 1 час.

Таблица 1.1 - Учебный план при аудиторных занятиях

| №   | Наименование разделов, дисциплин                         | Содержание тем разделов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Всего занятий |
|-----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     | <b>Раздел 1. Профессиональный цикл</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>38</b>     |
| 1.1 | Вожатый в организации отдыха детей и их оздоровления     | Тема 1.1 Определение, типология и специфика организаций отдыха детей и их оздоровления<br>Тема 1.2 Место вожатого в системе организаций отдыха детей и их оздоровления<br>Тема 1.3 История вожатского дела<br>Тема 1.4 Правовые основы деятельности вожатого<br>Тема 1.5 Этические основы деятельности вожатого                                                                                                                                                                                                         | 6             |
| 1.2 | Сопровождение ребенка в ДОЛ                              | Тема 2.1 Возрастные физиологические особенности детей<br>Тема 2.2 Возрастные психологические особенности детей<br>Тема 2.3 Режим дня как фактор безопасности и оздоровления в ДОЛ и требования к его организации<br>Тема 2.4 Работа вожатого с детьми, имеющими особенности поведения<br>Тема 2.5 Профилактика заболеваний и травм. Оказание первой помощи.                                                                                                                                                             | 10            |
| 1.3 | Особенности работы с временными детскими коллективами    | Тема 3.1 Временный детский коллектив и динамика его развития<br>Тема 3.2 Мероприятия, направленные на формирование и развитие временного детского коллектива<br>Тема 3.3 Условия формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе<br>Тема 3.4 Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков<br>Тема 3.5 Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий<br>Тема 3.6 Анализ результатов деятельности временного детского коллектива | 10            |
| 1.4 | Планирование деятельности временного детского коллектива | Тема 4.1 Логика и периодизация лагерной смены<br>Тема 4.2 Способы организации содержательной деятельности временного детского коллектива<br>Тема 4.3 Факторы планирования деятельности временного детского коллектива<br>Тема 4.4 Технологии проектирования программ отрядной деятельности в ДОЛ                                                                                                                                                                                                                        | 12            |
|     | <b>Итого</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>38</b>     |

## 2 Содержание учебного материала

| Раздел    | Вожатый в организации отдыха детей и их оздоровления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.1. | <p><b>Определение, типология и специфика организаций отдыха детей и их оздоровления</b><br/> <b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие, виды и формы организации детского отдыха. Специфика каждой формы и ее роль в развитии ребенка</li> <li>• Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ДОЛ</li> <li>• САНПиН</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.2.       | <b>Место вожатого в системе организаций отдыха детей и их оздоровления</b><br><u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудники ДОЛ и их основные должностные обязанности</li> <li>• Педагогическая служба лагеря</li> <li>• Профессиональный стандарт «Вожатый»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 1.3        | <b>История вожатского дела</b><br><u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скаутское движение</li> <li>• История пионерского движения в России</li> <li>• Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 1.4        | <b>Правовые основы деятельности вожатого</b><br><u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления</li> <li>• Конвенции ООН о правах ребенка</li> <li>• Должностная инструкция вожатого</li> <li>• Техника безопасности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 1.5        | <b>Этические основы деятельности вожатого</b><br><u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требование к личностным качествам и ценностям вожатого</li> <li>• Имидж вожатого</li> <li>• Культура речи, поведения, внешнего вида</li> <li>• Табу в работе вожатого</li> <li>• Информационная грамотность</li> <li>• Информационная безопасность</li> <li>• Этика и безопасность в социальных сетях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Сопровождение ребенка в ДОЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 2.1        | <b>Возрастные физиологические особенности детей</b><br><u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физиологические особенности, ограничения и потребности детей младшего школьного возраста. (6-9 лет)</li> <li>• Физиологические особенности ограничения и потребности детей среднего школьного возраста. (10-13 лет)</li> <li>• Физиологические особенности ограничения и потребности детей старшего школьного возраста. (14-16 лет)</li> <li>• Учет физиологических особенностей детей в работе вожатого</li> <li>• Гигиенические требования в организации отрядной работы вожатого</li> <li>• Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>              |
| Тема 2.2        | <b>Возрастные особенности детей в ДОЛ</b><br><u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. (6-9 лет)</li> <li>• Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста. (10-13 лет)</li> <li>• Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста. (14-16 лет)</li> <li>• Особенности работы вожатого с одновозрастным и разновозрастным отрядом.</li> <li>• Способы установления контакта с детьми разного возраста</li> <li>• Выявление проблем адаптации к условиям в ДОЛ, в зависимости от возрастных особенностей детей и нахождение способов их решения</li> </ul> |
| Тема 2.3        | <b>Режим дня как фактор безопасности и оздоровления в ДОЛ и требования к его организации</b><br><u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типовой режим дня в ДОЛ</li> <li>• Обязанности вожатого по сопровождению временного детского коллектива согласно режиму дня ДОЛ</li> <li>• Специфика организации режимных моментов с учетом возрастных потребностей ребенка, санитарных, гигиенических и иных требований</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.4 | <p><b>Работа вожатого с детьми, имеющими особенности поведения</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности работы с тревожными, агрессивными, не контактными детьми.</li> <li>• Особенности работы с подростками, склонными к девиантному и аддитивному поведению.</li> <li>• Профилактика вредных привычек.</li> <li>• Профилактика употребления нецензурных выражений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 2.5 | <p><b>Основы оказания первой помощи</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «первая помощь».</li> <li>• Ситуации необходимости оказания первой помощи.</li> <li>• Профилактика укусов клещей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 3 | <b>Особенности работы с временными детскими коллективами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 3.1 | <p><b>Временный детский коллектив и динамика его развития</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности формирования временного детского коллектива</li> <li>• Стадии развития временного детского коллектива</li> <li>• Лидерство</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 3.2 | <p><b>Мероприятия, направленные на формирование и развитие временного детского коллектива</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия, направленные на знакомство</li> <li>• Мероприятия, направленные на сплочение временного детского коллектива</li> <li>• Отрядные огоньки</li> <li>• Отрядное дело <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические задачи отрядного дела.</li> <li>- Алгоритм проведения отрядного дела.</li> <li>- Формы проведения отрядного дела.</li> <li>- Разработка и проведение отрядного дела в зависимости от возраста участников изданной формы проведения.</li> </ul> </li> </ul> |
| Тема 3.3 | <p><b>Условия формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы исследования психологического климата в отряде, личности ребенка и результативности деятельности.</li> <li>• Наказание и поощрение в ДОЛ.</li> <li>• Единство педагогических требований.</li> <li>• Работа вожатого по формированию благоприятного психологического климата в отряде.</li> <li>• Основные социально-психологические роли вожатого, друг, наставник, родитель, организатор</li> <li>• Способы достижения авторитета</li> </ul>                                               |
| Тема 3.4 | <p><b>Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типология конфликтов.</li> <li>• Способы разрешения межличностных конфликтов.</li> <li>• Медиаторство вожатого при разрешении межличностных конфликтов.</li> <li>• Решение кейсов с использованием ситуаций межличностных конфликтов детей, происходивших в ДОЛ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 3.5 | <p><b>Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий.</b></p> <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование активности ребенка в ДОЛ</li> <li>• Система самоуправления в отряде и лагере</li> <li>• Чередование творческих поручений</li> <li>• Отрядная система мотивации и стимулирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.6        | <b>Анализ результатов деятельности временного детского коллектива</b><br><u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ деятельности отряда</li> <li>• Методики анализа отрядной работы, взаимодействия и психологического климата в отряде</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Планирование деятельности временного детского коллектива</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 4.1        | <b>Логика и периодизация лагерной смены.</b><br><u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логика и периодизация смены.</li> <li>• Кризисные точки смены, их предупреждение и проработка</li> <li>• Особенности педагогической работы в различные периоды смены (организационный, основной, заключительный)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 4.2        | <b>Способы организации содержательной деятельности временного детского коллектива.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие форм организации содержательной деятельности ДОЛ</li> <li>• Коллективное творческое дело.</li> <li>• Игры <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра, как вид деятельности и метод воспитания.</li> <li>- Классификация игр.</li> <li>- Малые игровые формы.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul> </li> <li>• Организация прогулок и экскурсий.</li> <li>• Организация спортивных соревнований в ДОЛ.</li> </ul>                                                                                                        |
| Тема 4.3        | <b>Факторы планирования деятельности временного детского коллектива.</b><br><u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Долгосрочное и краткосрочное планирование работы в ДОЛ</li> <li>• Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с логикой развития смены.</li> <li>• Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</li> <li>• Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с режимом организации отдыха детей и их оздоровления.</li> <li>• План-сетка и принципы ее создания</li> </ul> |
| Тема 4.4        | <b>Технологии проектирования программ отрядной деятельности в ДОЛ</b><br><u>Содержание:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовые основы, регламентирующие разработку программ в ДОЛ</li> <li>• Проектирование программы отряда</li> <li>• Структура программы</li> <li>• Ресурсное обеспечение программы</li> <li>• Разработка элементов программ отрядов для детей различного возраста</li> <li>• Современные образовательные технологии в проектировании программы деятельности в ДОЛ</li> </ul>                                                                                                                                                       |

### III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

#### 1. Практическая подготовка. Учебная практика.

| №<br>п/п | Наименование темы                                             | Содержание учебной практики                                                                                                                                                           | Кол-во<br>часов |
|----------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Сопровождение ребенка в ДОЛ                                   | Изучение распорядка работы лагеря, ознакомление с контингентом отдыхающих, изучение и анализ режима дня, изучение средств безопасности в лагере                                       | 6               |
| 2        | Организация работы с временными детскими коллективами         | Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий, формирование благоприятного психологического климата в коллективе                            | 6               |
| 3        | Планирование деятельности временного детского коллектива      | Организации содержательной деятельности временного детского коллектива, планирования деятельности временного детского коллектива                                                      | 6               |
| 4.       | Организации общения детей дошкольного возраста                | Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы                                                                                                           | 6               |
| 5.       | Организация игровых и творческих мероприятий в детском лагере | Разработка программ активных и занимательных игр для детей соответствующего возраста.<br>Разработка плана творческого мероприятия в детском лагере (концерт, конкурс талантов и т.д.) | 6               |
|          | ИТОГО:                                                        |                                                                                                                                                                                       | 30              |

#### IV. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Итоговый контроль проводится в виде экзамена (в письменном виде в форме заданий (Приложение 1,2) на бумажных носителях с обязательным документированием их результатов), объёме не менее 4 ч.
2. На ответы по заданиям отводится не более одного часа.
3. Результаты экзаменов по шкале:
  - от 100% до 90% - 5 (отлично);
  - менее 90% до 80% - 4 (хорошо);
  - менее 80% до 75% - 3 (удовлетворительно);
  - менее 75% - 2 (неудовлетворительно).Проходной балл - 75%.
4. Результаты экзамена оформляются в виде протокола.

## Приложение 1

### Задание №1. Ответ на теоретические вопросы

#### Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Особенности работы в профильных ДОЛ (спортивных, скаутских, дневного пребывания);
2. Правовая основа работы педагога в ДОЛ;
3. Функциональные обязанности вожатого;
4. Минимум по охране жизни и здоровья ребенка;
5. Основные аспекты организации жизнедеятельности ребенка в ДОЛ;
6. Режим дня в лагере;
7. Условия успешной адаптации ребенка к режимным моментам. «Маленькие дисциплинарные слабости» умного вожатого;
8. Периодизация смены (организационный период, основной, заключительный периоды смены);
9. Особенности педагогической работы в каждый из периодов смены;
10. Задачи организационного периода. Формы и методы работы с детьми в организационный период;
11. Организация деятельности вожатого в штатных ситуациях (купание, банный день, медосмотр, заезд, отъезд, родительский день);
12. Планирование работы в ДОЛ. Долгосрочное и краткосрочное планирование работы отряда;
13. Взаимодействие вожатого с различными службами и администрацией ДОЛ;
14. Возрастные особенности детей в ДОЛ. Психологические кризисы детского возраста;
15. Особенности детей младшего возраста (6-9 лет);
16. Особенности детей среднего возраста (10-13 лет);
17. Особенности детей старшего возраста (14-16 лет);
18. Взаимодействие мальчиков и девочек в отряде;
19. Способы установления контакта с детьми разного возраста;
20. Основные социально-психологические роли вожатого: друг, наставник, родитель, организатор;
21. Способы достижения авторитета;
22. Особенности творческой деятельности вожатого;
23. Имидж вожатого. Культура речи, внешний вид. Личный режим;
24. Основы взаимодействия с напарником;
25. Единство педагогических требований;

26. Наказания и поощрения в ДОЛ;
27. Особенности работы с тревожными, агрессивными, неконтактными детьми, подростками склонными к аддиктивному и девиантному поведению;
28. Особенности работы вожатого с одновозрастным и разновозрастным отрядом;
29. Работа вожатого по формированию благоприятного психологического климата в отряде;
30. Работа вожатого с вредными привычками детей;
31. Профилактика курения среди детей отряда;
32. Профилактика употребления алкоголя и ПАВ;
33. Управление детской активностью;
34. Конфликты в условиях ДОЛ;
35. Методы исследования психологического климата в отряде, личности ребенка и результативности деятельности;
36. Медиаторство вожатого при разрешении межличностных конфликтов детей отряда;
37. Особенности формирования временного детского коллектива. Стадии развития коллектива. Лидерство;
38. Игра как вид деятельности и метод воспитания. Роль игры в жизни ребенка;
39. Классификация игр. Малые игровые формы: игры с залом, на пляже, подвижные игры и т.д.;
40. Игровая основа деятельности ДОЛ. Принципы организации игровой деятельности;
41. Коллективное творческое дело (КТД);
42. Педагогические задачи отрядного дела и его место в общелагерной программе;
43. Алгоритм проведения отрядного дела;
44. Формы и методы работы с отрядом;
45. Отрядные огоньки. Анализ деятельности;
46. Детское самоуправление. Чередование творческих поручений (ЧТД);
47. Мотивация и стимулирование активности ребенка в ДОЛ;
48. Организация прогулок, походов и спортивных соревнований в ДОЛ.

## Приложение 2

### Задание 2. Разработка методического продукта (по вариантам)

#### Вариант 1. «Отрядное дело»

**Задание:** разработать краткий сценарий творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору).

**Цель:** реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности.

**Объект оценивания** – сценарий творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору)

**Предмет оценивания:** Приобретение практического опыта в разработке и создании отрядных дел различной направленности, отрядной системы мотивации и стимулирования, инновационных игр на заданную тему.

#### Структура описания отрядного дела:

1. Название
2. Форма проведения
3. Время проведения
4. Место проведения
5. Цель и задачи, ожидаемые результаты
6. Необходимое материально-техническое обеспечение
7. Содержание (сценарий или сценарный план, конкурсные испытания)
8. Критерии оценки (при соревновании)
9. Способы оценки результативности и рефлексии

#### Вариант 2. «Игра»

**Задание:** разработать методический продукт «Игра» с кратким описанием (на выбор):

- игра на знакомство;
- игра на выявление интересов и потребностей детей, их ожиданий от смены;
- игра на развитие навыков невербального общения;
- игра на развитие коммуникативной культуры;
- игра на принятие командного решения;
- игра на командное взаимодействие;
- игра на выявление лидеров в коллективе;
- игра на развитие креативности;
- игра на развитие внимания, памяти и мышления;

- игра на повышения двигательной активности;
- игра на развитие познавательной активности;
- спокойная игра в дождливую погоду;
- игра для заполнения паузы при ожидании начала мероприятия в зале;
- игра на свежем воздухе (на пляже, поляне).

Необходимо учитывать возрастные особенности детей (в зависимости от полученного заранее индивидуального задания). Описание игры должно включать цель игры, количество участников игры, требования к игровому пространству, продолжительность, сопутствующие материалы.

**Объект оценивания** – Методический продукт «Игра».

**Предмет оценивания:** способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.