

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Комплексная программа
работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями
здоровья, инвалидностью

Итоговая работа творческой группы
педагогов-психологов
«Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью, их семей в
образовательных организациях»

Руководитель творческой группы:
Анаятова А.Н., педагог-психолог ГБОУ
СОШ № 18

Составители: педагог-психолог
Лишиленко Е.В., педагоги Рыженко И.Н.,
Куптей С.Г. ГБОУ СОШ №29

Куратор творческой группы:
Ефимова И.В., методист ГАОУ ПО ИРО,
к.психол. н.

Севастополь
2024

Комплексная программа работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью / Составители: Лишиленко Е.В., Рыженко И.Н., Куптей С.Г. – Севастополь, 2024. – 15 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 30 от 21.06.2024)

Комплексная программа нацелена на оказание комплексной психолого-педагогической поддержки семье с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и адресована специалистам психологической службы в образовательных учреждениях

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы.....	4
2	Пояснительная записка.....	5
3	Нормативно-правовое обеспечение	8
4	Принципы, определяющие содержание программы.....	9
5	Этапы реализации программы.....	10
6	Направления мероприятий по реализации программы.....	10
7	Ожидаемые результаты.....	13
8	План мероприятий, направленных на реализацию Программы	13
9	Кадровое обеспечение	15

1. Паспорт программы

Название программы	Комплексная программа работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
Составители программы	педагог-психолог ГБОУ СОШ № 29 Лишиленко Е.В., педагоги Рыженко И.Н., Куптей С.Г. ГБОУ СОШ №29
Целевые группы	родители (законные представители), воспитывающие детей с ОВЗ, детей-инвалидов
Цель программы	оказание комплексной психолого-педагогической поддержки семье с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами
Исполнители программы	администрация, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, учителя-предметники
Уровень реализации программы	начальное общее образование, основное общее образование
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Снижение напряженности или тревоги родителя в отношении осуществляемой роли. 2. Развитие ощущения самоконтроля и уверенности в своих ролевых обязанностях в связи с особенностями ребенка. 3. Повышение самооценки родителей. 4. Осознание родителями направленности ролевого поведения, реализация цели воспитательного процесса с учетом особенностей ребенка.

2. Пояснительная записка

Актуальность программы. Право на образование гарантировано всем детям, включая детей-инвалидов независимо от причин инвалидности. Конвенция ООН о правах ребенка, ряд других международных правовых актов, Конституция и законодательство Российской Федерации закрепляют право ребенка-инвалида на получение образования и реабилитацию в условиях максимально возможной социальной интеграции. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в социум ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходима своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая (по преодолению их отчужденности в обществе). В связи с этим необходимо обеспечить психолого-педагогическое сопровождение такой семьи в школе.

В России в настоящее время 4,5 процента детей относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в современной политике нашего государства одной из первоочередных задач является решение проблемы интеграции людей с ОВЗ и инвалидностью в общество и создание предпосылок к их полноценной и независимой жизни.

На современном этапе развития системы образования реализация права детей с ОВЗ и детей с инвалидностью на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Для успешного развития и социализации ребёнка с ОВЗ или инвалидностью необходимо в первую очередь организовать работу с семьёй. Исследования свидетельствуют, что в семье, где появляется ребёнок с особыми нуждами, зачастую меняется привычный уклад жизни, психологический климат, семейные отношения. Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребёнку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться.

Зачастую проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, рассматривались в отношении самого ребенка. Работа с родителями таких детей сводилась к консультациям по вопросам его обучения и воспитания, но при этом не уделялось должного внимания эмоциональному состоянию самих родителей и недостаточной компетентности в преодолении трудностей в развитии и социализации ребёнка.

Поэтому деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, в первую очередь должна быть направлена на развитие сотрудничества специалистов и педагогов образовательного учреждения с этими родителями.

Умение педагогов установить доверительные отношения с родителями является условием успешного взаимодействия с семьёй, от которого зависит эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы. Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку взаимодействовать друг с другом.

Все семьи, воспитывающие ребёнка с ОВЗ, можно разделить на три группы: принимают, боятся, отрицают ребенка.

I группа – родители принимают своего ребенка. Родители поддерживают своего ребенка, являются активными участниками в его развитии, обучении и воспитании. В семье благоприятная атмосфера и созданы все условия для полноценного развития «особенного» ребенка.

II группа – родители боятся своего ребенка. В семье негармоничные отношения, родители не способны адекватно и оптимально использовать воспитательный потенциал. Зачастую уходят от проблем, не решают их. В семьях отмечается угнетенное состояние и повышенное беспокойство у родителей и детей. Родители посвящают все свое время воспитанию и лечению своего ребенка, не реализуя потребности в совместном проведении досуга и отдыхе.

III группа – родители отрицают своего ребенка. В данных семьях родители отказываются признавать диагноз ребенка. Семейные взаимоотношения нарушены и искажены. Личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей и, как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность. Родители стараются скрыть факт нарушения психического развития у ребенка и наблюдения его психиатром от друзей и знакомых, соответственно круг вне семейного функционирования сужается.

Цель программы: оказание комплексной психолого-педагогической поддержки семье с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Задачи:

1. Содействовать в организации комплексной помощи семье и ребенку с ограниченными возможностями для его оптимального развития и адаптации в обществе.
2. Оказывать моральную и психологическую поддержку семьям, воспитывающим особого ребенка, создавать условия для максимального общения с людьми.

3. Оптимизировать внутренние ресурсы семьи для воспитания ребенка-инвалида, содействовать формированию благоприятного микроклимата в семейных отношениях.

4. Формировать интерес родителей к личностному развитию ребенка.

5. Организовать психолого-педагогическое просвещение среди родителей по проблемам общения, развития и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья посредством встреч, консультирования, проведения семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов, тренингов, праздников, выставок, направленных на их социальную реабилитацию и развитие коммуникативных навыков.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Целевая группа: семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Формы и методы работы с семьей и детьми с ОВЗ, ребенком-инвалидом:

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Беседы.
4. Наблюдение.
5. Информирование.

3. Нормативно-правовое обеспечение программы

- «Конвенция о правах ребёнка».
- Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653.)

- Приказ Минобрнауки РФ » от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Особенность данной программы заключается в комплексном психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

4. Принципы, определяющие содержание программы

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в школе определяют следующие принципы:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре внимания стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

3. Принцип комплексности – целенаправленная системная деятельность всех специалистов образовательной организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатель).
4. Принцип деятельностного подхода – помощь родителям в очном и дистанционном режиме.
5. Принцип конфиденциальности – вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы образовательной организации без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка.

5. Этапы реализации программы

Реализация программы предполагает четыре этапа: подготовительный, организационный, практический, аналитический.

Подготовительный этап: изучение особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, для планирования и координации направлений работы.

Организационный этап: анализ и подготовка ресурсной базы для реализации программы; составление плана работы по реализации программы.

Практический этап: реализация мероприятий по основным направлениям программы.

Аналитический этап: анализ результатов реализации программы; корректировка программы (при необходимости); обобщение и распространение опыта.

6. Направления мероприятий по реализации программы

Реализация программы предполагает проведение мероприятий по направлениям, которые определяют конкретные формы и содержание работы с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с учётом типа семьи (полная, неполная и т.д.),

особенностей причин, вызвавших трудности развития и социализации ребёнка, запросов и потребностей родителей.

Направления	Задачи	Формы работы	Сроки	Ответственные
Организационно-методическое	Создание банка данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования. Определение состава педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида (учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог)	Индивидуальные планы ИПРА ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога Коррекционно-развивающие программы учителя-логопеда Адаптированные образовательные программы	Сентябрь В течение года	Администрация, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагогический коллектив
Диагностическое	Выявление потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Изучение мотивационной готовности родителей к сотрудничеству.	Анкетирование	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед

Коррекционно-развивающее	Формирование у родителей практических навыков конструктивного взаимодействия с ребенком, знаний о коррекционно-развивающих методах и формах.	Практические занятия по обучению методам коррекционных и развивающих занятий для организации непрерывной и самостоятельной работы с ребенком	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя-предметники
Информационно-просветительское	Ознакомление родителей с особенностями развития и социализации детей	Индивидуальные и групповые консультации. Лектории. Родительские собрания.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель, учителя-предметники
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с особенностями развития и социализации детей	Оформление информационных стендов. Размещение информации на официальном сайте школы. Информационные листовки, буклеты.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель
Досуговое	Установление эмоционального контакта с родителями	Экскурсии, классные мероприятия, школьные мероприятия	В течение года	Классный руководитель
Профилактика семейного неблагополучия	Выявление семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Создание банка данных о неблагополучных семьях	В течение года	Социальный педагог Классные руководители

7. Ожидаемые результаты

Результатом оказания социально-психолого-педагогической поддержки родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

1. Снижение напряженности или тревоги родителя в отношении осуществляемой роли.
2. Развитие ощущения самоконтроля и уверенности в своих ролевых обязанностях в связи с особенностями ребенка.
3. Повышение самооценки родителей.
4. Осознание родителями направленности ролевого поведения, реализация цели в воспитательном процессе с учетом особенностей ребенка.

8. План мероприятий, посредством которых реализуется комплексная программа психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

№	Направления работы	Содержание и формы работы	Сроки	Ответственные
1	Организационно-методическая работа	1. Изучение нормативных документов. 2. Пополнение и корректировка банка данных о семьях с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. 3. Вовлечение в классные и школьные мероприятия. 4. Участие в психолого-педагогическом консилиуме. 5. Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ОВЗ.	В течение года Сентябрь, Сентябрь Май	Социальный педагог Педагог-психолог
2	Диагностическая работа	Анкета изучения запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся с ОВЗ Психодиагностика детско-родительских отношений, социологические опросы родителей по наиболее значимым общественным вопросам	Сентябрь В течение года по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог

3	Психолого-педагогическое просвещение (тематические беседы, консультации, разработка памяток, буклетов, листовок)	Повышение социально-психологической компетентности родителей через классные и общешкольные собрания, лектории: - Как помочь ребёнку преодолеть тревожность. - Психологические особенности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. - Мой ребенок особенный. - Методы и приемы воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов. - Взаимоотношения в семье. - Как помочь ребенку учиться. - Как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками. - Как избежать школьных неудач. - Особенности формирования навыка чтения у детей с ОВЗ. - Профилактика компьютерной зависимости. - Психологическая поддержка детей с ОВЗ, детей-инвалидов. - Профилактика жестокого обращения в семье. - Повышение мотивации ребенка к школьному обучению. - Психофизическая готовность ребёнка с ОВЗ к школьному обучению. - Проблемы внимания детей с ОВЗ. - Плохая память детей с ОВЗ. Как ее развить? - Поможем ребенку сосредоточиться . - Застенчивый ребенок. - Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.	В течение года по отдельному графику родительских собраний	Учитель-предметник, учитель логопед, педагог-психолог
4	Консультирование родителей учащегося (тематические	Индивидуальное консультирование родителей первоклассников. Психолого-педагогическое	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог

	беседы, индивидуальные беседы, консультации, выслушивание, подбадривание, разработка рекомендаций по результатам диагностики)	консультирование родителей обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов на дому. Участие в разборе конфликтных ситуаций.		
5	Воспитательный процесс	Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их семей в школьные и внешкольные мероприятия	По отдельному плану школы	Заместитель директора по воспитательной работе Классный руководитель Социальный педагог

9. Кадровое обеспечение комплексной программы

Администрация.

Специалисты психологической службы ОО.

Педагогические работники ОО.