Утверждены на заседании муниципальных (региональных) предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам (совместный протокол № 1 от 07.09.2017)

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам в городе Севастополе в 2017–2018 учебном году

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по иностранным языкам для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам в городе Севастополе в 2017–2018 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по иностранным языкам, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными Центральной предметно-методической комиссией по иностранным языкам.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам утверждены на заседании муниципальных (региональных) предметно-методических комиссий от 07.09.2017 г. протокол № 1.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

I. Цели и задачи проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Олимпиада проводится с целью популяризации изучения иностранных языков, пропаганды лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и культурой России и стран изучаемого языка.

1.2. Основными задачами проведения школьного этапа олимпиады являются: развитие у обучающихся филологических способностей, мотивации к изучению предмета, выявление и поддержка одаренных обучающихся, создание необходимых условий для их дальнейшего интеллектуального роста.

II. Функции Организатора школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри

2.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования города Севастополя.

Департамент образования города Севастополя:

– формирует Оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав;

– определяет и утверждает квоты победителей и призеров школьного этапа олимпиады;

– обеспечивает хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

2.2. Оргкомитет школьного этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования города Севастополя, ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

– издают приказ о проведении школьного этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;

– формируют состав Жюри и апелляционной комиссии школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;

– обеспечивают организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– заблаговременно информируют участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;

– несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

– информируют участников о результатах олимпиады;

– утверждают результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикуют их на официальном сайте общеобразовательного учреждения в сети «Интернет» (в течение 7 календарных дней со дня окончания школьного этапа по соответствующему общеобразовательному предмету);

– публикуют протоколы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

– награждают победителей и призеров школьного этапа олимпиады поощрительными грамотами.

Ответственные за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

– обеспечивают приём и распечатку олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;

– осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри школьного этапа;

– проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри школьного этапа олимпиады и формирования рейтинга;

– организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

2.3. Жюри школьного этапа олимпиады:

– принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

– оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

– определяет победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором школьного этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;

– проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;

– совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

III. Характеристика содержания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе олимпиады принимают участие на добровольной основе обучающиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования. К выполнению заданий школьного этапа допускаются все обучающиеся, прошедшие электронную регистрацию на всероссийскую олимпиаду школьников.

Даты и время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому иностранному языку утверждены приказом Департамента образования города Севастополя от 04.09.2017 № 764-П (по немецкому и испанскому языкам – 28 сентября, по французскому – 12 октября, по английскому языку – 19 октября 2017 года)

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальными (региональными) предметно-методическими комиссиями заданиям. Рабочим языком проведения олимпиады является русский язык. В один день проводится 4 конкурса: «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и «Лексико-грамматический тест», однако длительность и сложность конкурсов являются разными. Общая продолжительность всех четырех конкурсов для 5–6-х и 7–8-х классов – от 45 до 60 минут, для 9–11-х классов – от 60 до 90 минут.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

До начала школьного этапа олимпиады организаторы знакомят участников с правилами поведения на олимпиаде, продолжительностью выполнения заданий, порядком проведения показа работ и подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, сроками ознакомления с результатами испытаний.

Регистрация школьников в день проведения олимпиады осуществляется оргкомитетом перед началом проведения по регистрационным спискам. Участнику присваивается номер, под которым он выполняет все задания.

После выполнения заданий работы участников олимпиады передаются оргкомитету для кодирования (в верхнем левом углу, например, А6–1, А6–2, А8–1, А8–2, А11–1,А11–2 и т.д.). Номер, присвоенный участнику при регистрации и записанный справа на бланках ответов, загибается и делаются 2 ксерокопии с кодами для проверки

двумя членами жюри. После проверки оргкомитет декодирует работы, заносит результаты в таблицу.

Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа олимпиады по иностранным языкам

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля времени.

Для проведения конкурсов понимания письменной речи (Чтение), лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи (Письмо) не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть черные ручки, в т. ч. запасные, запасные комплекты заданий и листы ответов, черновики.

Для проведения конкурса понимания устной речи (Аудирование) требуются магнитофоны, CD плееры или ПК в каждой аудитории, обеспечивающие громкость звучания, достаточную для прослушивания в аудитории. В случае видеоаудирования требуются видеомагнитофоны или DVD плейеры, экран. При наличии необходимого оборудования возможна компьютерная запись текстов и прослушивание записи через компьютерную систему.

Процедура проведения конкурсов. Общие правила для всех конкурсов

Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография).

Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду. Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, сдав задание и лист ответов.

***Процедура проведения конкурса понимания устного текста* (Аудирование)**

Каждому участнику перед началом выполнения заданий по аудированию выдается лист ответов и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы:

– участники заполняют графу «№ участника» на листах ответов. Все правильные ответы необходимо отмечать на листах ответов в соответствующей клеточке.

– на листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается декодированной и не оценивается.

– исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи **(о** или **а)** трактуются не в пользу участника. Ответы записываются только черной пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

Участникам раздаются тексты заданий, в которых указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению на иностранном языке. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

Перед прослушиванием член жюри включает запись и дает возможность участникам прослушать инструкцию для проверки слышимости, регулируется громкость звучания, и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания записи. После диск ставится на самое начало и еще раз прослушивается вводная часть с инструкциями. После инструкций диск не останавливается и прослушивается до самого конца.

Участники могут ознакомиться с вопросами до прослушивания отрывков.

Вся процедура аудирования записана на диск: задания, предусмотренные паузы, звучащий текст. Транскрипция звучащих отрывков находится у члена жюри. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает ее в конце аудирования**.**

Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса. Время проведения конкурса ограничено временем звучания пленки.

Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

***Процедура проведения конкурса понимания письменного текста (чтение*)**

Каждому участнику перед началом выполнения заданий по чтению выдается лист ответов и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы:

Участники заполняют графу «№ участника» на листах ответов. Все ответы необходимо отмечать на листах ответов в соответствующей клеточке. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается декодированной и не оценивается.

Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи трактуются не в пользу участника. Ответы записываются только черными чернилами.

Участникам раздаются тексты заданий, где указано время выполнения заданий и даны инструкции по выполнению. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске (*например: 10.10–10.45*). За 5 минут до окончания выполнения заданий по чтению старший член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

Процедура проведения лексико-грамматического теста

Каждому участнику перед началом выполнения заданий данного конкурса выдается лист ответов и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы:

Участники заполняют графу «№ участника» на листах ответов. Все ответы необходимо отмечать на листах ответов в соответствующей клеточке. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи трактуются не в пользу участника. Ответы записываются только черными чернилами.

Участникам раздаются тексты заданий. В тексте заданий указано время выполнения заданий и инструкции по выполнению. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске *(например: 10.10–10.25.).* За 5 минут до окончания

выполнения заданий старший член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

***Процедура проведения конкурса письменной речи (письмо*)**

Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдается лист ответов и черновик, проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы. Участники заполняют графу «№ участника» на листах ответов. Все задания по письму необходимо выполнять на листах ответов, где категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи трактуются не в пользу участника. Задания выполняются только черными чернилами.

Участникам раздаются тексты заданий и бумага для черновиков. В тексте заданий указано время выполнения заданий, количество слов и даны все инструкции на иностранном языке. Участники получают чистую бумагу для черновиков, черновик сдается вместе с листом ответов. Однако проверке подлежат только листы ответов. Черновики не проверяются.

Член жюри в аудитории должен зафиксировать время начала и окончания задания на доске (*например: 10.10–10.45*). За 5 минут до окончания работы член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы. После окончания времени выполнения заданий по письменной речи листы ответов собираются.

Процедура проведения показа работ и апелляций

Апелляции и показ работ проводятся в очной форме. На **показ работ** допускаются только участники олимпиады. Для этого необходима одна большая или несколько небольших аудиторий. В аудитории должны быть столы для членов жюри и столы для школьников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. Если жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем и оформляется протоколом апелляции.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами апелляционной комиссии (жюри) и оргкомитета.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию. **Рекомендуется вести аудио или видеозапись апелляций.** Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников олимпиады; журнал (листы) регистрации апелляций; протоколы проведения апелляции, которые хранятся в течение 1 года.

Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учетом проведения апелляции.

IV. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам, рекомендации по оцениванию работ учащихся

Для школьного этапа олимпиады сформированы комплекты заданий по каждому иностранному языку на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня по шестиуровневой модели Совета Европы: для 5–6 классов – А1–А2; для 7–8 классов – А2–В1; для 9–11 классов – В1–В2.

Задания олимпиады носят проблемно-поисковый характер и направлены на выявление творческого потенциала участников.

В заданиях для старшей возрастной категории (9–11 классы) использованы современные аутентичные, для младших возрастных категорий (5–8 классы) адаптированные тексты. Тип и жанр текстов соответствуют проверяемому речевому умению. Их тематика связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, с актуальной социокультурной ситуацией в России или странах изучаемого языка, поэтому их адекватное понимание требует от конкурсантов владения социокультурной и социолингвистической компетенциями на проверяемом уровне сложности.

При подборе материалов учтено, что 2017 год объявлен «Годом науки и образования Великобритании и России», поэтому включены тексты об истории, культуре, географии России и стран изучаемого языка.

В текстах допускались сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. Языковая сложность текстов соответствует возрасту участников олимпиады.

Задания олимпиады включают проверку языковой компетенции (лексико-грамматический тест), дискурсивной компетенции на рецептивном уровне (конкурсы понимания устного и письменного текстов) и задания на проверку дискурсивной компетенции на продуктивном уровне (конкурс письменной речи).

Использованы разнообразные виды заданий следующих типов: множественный, альтернативный, перекрестный выбор, упорядочение (составление связного текста из разрозненных предложений или абзацев, трансформация, замена, подстановка, завершение высказывании, ответы на вопросы закрытого и открытого типа, клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.).

Члены муниципальных (региональных) предметно-методических комиссий несут ответственность за конфиденциальность заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Члены муниципальных (региональных) предметно-методических комиссий вправе выборочно перепроверить выполненные олимпиадные задания олимпиады.

Критерии оценивания конкурсов

«Аудирование», «Чтение», «Лексико-грамматический тест»: за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Конкурс «Письмо» оценивается по «Критериям оценивания письменной речи» Максимальное количество баллов: 10 (количество баллов удваивается = 20). Работы участников оцениваются двумя экспертами. Результаты заносятся в протокол конкурса письменной речи. В сложных случаях (при сильном расхождении оценок экспертов) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются.

V. Правила поведения участников во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку

Во время проведения школьного этапа олимпиады **участники олимпиады**:

– должны соблюдать Требования к проведению школьного этапа олимпиады по предмету, утвержденные организатором школьного этапа олимпиады, муниципальными (региональными) предметно-методическими комиссиями олимпиады;

– должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады;

– не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;

Запрещается приносить справочные материалы, средства связи, собственную бумагу и электронно-вычислительную технику.

Участники олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой конкурсов. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия.

В случае нарушения участником олимпиады Требований представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника из аудитории, составив соответствующий акт, что влечет к аннулированию результатов олимпиады и лишает права дальнейшего участия в олимпиаде по данному предмету в текущем году.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри школьного этапа олимпиады.

Участник олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Индивидуальные результаты участников каждого этапа олимпиады заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников школьного этапа олимпиады по общеобразовательному предмету, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

VI. Формы отчётных документов

Для **школьного этапа** победители и призеры определяются отдельно по 3 группам: 5–6 классы, 7–8 классы, 9–11 классы по результатам набранных баллов за выполнение заданий на всех турах олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой (приказ Департамента образования города Севастополя от 04.09.2017 № 764–П) жюри определяет победителей и призеров школьного этапа, если они набрали более 75% (50% соответственно) от максимально возможного количества баллов.

Окончательные итоги олимпиады подводятся на заключительном заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документами, фиксирующими итоговые результаты школьного этапа олимпиады, являются протоколы жюри, подписанные председателем, а также всеми членами жюри. Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады или вывешенная в Интернете на сайте организатора этапа итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

Отчеты (протокол в форматах .doc и .pdf., рейтинговая таблица результатов в таблице Excel) в сроки, установленные приказом Департамента образования города Севастополя, направляются председателями жюри на электронную почту методиста: shermazan@sev-centr.ru.

VII. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам

При подготовке ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников **по английскому языку** необходимо пользоваться следующими источниками:

Уровень А2 Совета Европы:

1. David McKeegan. Complete Key for Schools. Cambridge University Press, 2013.
2. Annette Capel and Wendy Sharp. Objective KET for Schools. 2nd edition.

Cambridge University Press, 2013.
3. Karen Saxby. Cambridge KET for Schools Trainer. Cambridge University Press, 2011.

Уровень B1 Совета Европы:

1. Sue Elliott and Amanda Thomas. Compact Preliminary for Schools. Cambridge University Press, 2013.
2. Louise Hashemi and Barbara Thomas. Objective PET, 2nd edition. Cambridge University Press, 2013.
3. Emma Heyderman and Peter May. Complete PET. Cambridge University Press, 2012.
4. Sue Elliott and Liz Gallivan. Preliminary for Schools Trainer. Cambridge University Press, 2012.

Уровень B2 Совета Европы:

1. Barbara Thomas and Laura Matthews. Compact First for Schools. Cambridge University Press, 2014.
2. Annette Capel and Wendy Sharp. Objective First, 4th edition. Cambridge University Press, 2014.
3. Guy Brook-Hart. Complete First for Schools. Cambridge University Press, 2014.
4. Peter May. First for Schools Trainer. Cambridge University Press, 2014.

По итогам Всероссийских олимпиад были выпущены следующие учебные пособия:

1. Материалы Всероссийских олимпиад по иностранному языку (английский язык). - М.: Еврошкола, 2000.
2. М.В. Вербицкая и др. «Всероссийские олимпиады. Английский язык. Французский язык.» - М.: Дрофа, 2002.
3. V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. 10-11 кл.: Метод. пособие / Сост. В.В. Копылова. - М.: Дрофа, 2004.
4. Всероссийская Олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский язык. / Сост. Ю.Б. Курасовская, В.В. Копылова, В.Н. Симкин; Науч.ред. Э.М. Никитин. - М.: АПКиППРО,2005.
5. Содержание Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и подготовка конкурсантов./ Сост. Ю.Б. Курасовская; Науч.ред. Э.М. Никитин. - М.: АПКиППРО,2006.
6. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1. Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая.- М.: Просвещение, 2008.
7. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.2. С.Г. Тер-Минасова, Ю.Б. Курасовская, Л.А. Городецкая, Н.Е.Медведева.- М.: Просвещение, 2009.
8. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.3. Ю.Б. Курасовская, Л.А. Городецкая, Н.Е. Медведева, В.Н. Симкин.- М.: Просвещение, 2012.
9. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.4,5,6,7. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской.- М.: Университетская книга, 2013, 2014, 2015, 2016

Интернет-источники:

1. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
2. http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/key-for-schools/
3. http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/preliminary/

По французскому языку:

1. Бубнова Г.И., Денисова О.Д., Морозова И.В., Ратникова Е.И. Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. Второй выпуск. – СПб.: Люмьер, 2016.

2. Бубнова Г.И. Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. – СПб.: Люмьер, 2015.
3. Бубнова Г.И. Французский язык: контрольно измерительные материалы. Методика составления тестовых заданий. – СПб.: Люмьер, 2015.
4. Иванченко А.И. Французский язык. Грамматика. Контрольные работы и тесты. 6-9 классы. (Каро, 2009).
5. Иванченко А.И. Сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников. (Каро, 2011).
6. Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку: конкурс понимания письменных текстов. Иностранные языки в школе. 2010. № 1.
7. Бубнова Г.И., Щурова Н.Ю. Подготовка школьников 9-11 классов к конкурсу письменной речи по французскому языку. Иностранные языки в школе. 2010. № 7.
8. Бубнова Г.И. Компетентностный подход. Оценивание иноязычной коммуникативной компетенции. Французский язык. Saarbrücken: Издательство LAP Lambert Academic Publishing, 2011.
9. Бубнова Г.И. Компетентностный подход: методические основы составления контрольно-измерительных материалов. Иностранные языки в школе. 2010, № 10/ 2011, № 01.
10. Бубнова Г.И. Французский язык. Всероссийские олимпиады. Серия «Пять колец». Выпуски 1, 2, 3. М.: Изд-во Просвещение, 2008/2010/2012.
11. Французские издания по подготовке к экзамену DELF niveaux A1, A2, B1.

Интернет-источники:

1. 1jour1actu.com/ - Les clés de l'actualité junior | Le site d'info des 7 / 13 **...**
2. blog.**okapi**.fr/
3. blog.**okapi**-jebouquine.com/
4. www.**okapi**.fr/

По немецкому языку:

1. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуски 1-4 (Пять колец). М., Просвещение, 2008-2012
2. Книги в огне. Verbrannte Bücher: Тексты для чтения и обсуждения. Учебно-методическое пособие по чтению на немецком языке. / Составители: И.К. Дубровская, Л.А. Иванова, Т.А. Полуянова, И.Т. Сулейманов, О.М. Неделько / - Ульяновск: ГОУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2009. – 266 с.
3. Радченко О. А. и др. «100 диалогов, текстов, упраж. по нем. яз. для развития устной речи школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа
4. Радченко О. А. и др. «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа
5. Хебелер Г., Радченко О. А. «Немецкий язык. Устные темы для развития разговорной речи. 7-9 классы». Дидактические материалы. М., Дрофа
6. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуски 1-4 (Пять колец). М., Просвещение, 2008-2012
7. Книги в огне. Verbrannte Bücher: Тексты для чтения и обсуждения. Учебно-методическое пособие по чтению на немецком языке. / Составители: И.К. Дубровская, Л.А. Иванова, Т.А. Полуянова, И.Т. Сулейманов, О.М. Неделько / - Ульяновск: ГОУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2009. – 266 с.
8. Радченко О. А. и др. «100 диалогов, текстов, упраж. по нем. яз. для развития устной речи школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа
9. Радченко О. А. и др. «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа

10. Хебелер Г., Радченко О. А. «Немецкий язык. Устные темы для развития разговорной речи. 7-9 классы». Дидактические материалы. М., Дрофа

Интернет-источники:

1. http://www.dw.de/
2. http://www.hueber.de/seite/downloads_landeskunde_daf
3. http://www.erkenntnisweg.de/weisheit/texte.php
4. http://www.praxis-jugendarbeit.de/andachten-themen/vorlese-geschichten.html
5. http://online-roman.de/freeindex.htmlhttp://deutschlernen-blog.de/blog/category/pruefungsvorbereitung/lesen/
6. http://www.paperball.de/
7. http://www.deutschlandfunk.de
8. www.deutschlandradio.de
9. http://deutsch2014-2015.ru/de
10. http://www.schuelerradio.at
11. http://www.srf.ch

По испанскому языку:

1. Баршак М. А. Практическая фонетика. Испанский язык. – М., 1989.
2. Борисенко И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. – М., 2000.
3. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. – М., 2000.
4. Виноградов В.С., Милославский И. Г. Сопоставительная морфология русского и испанского языков. – М., 1986.
5. Канонич С. И. Ситуативно-речевая грамматика испанского языка. – М., 1979.
6. Канонич С. И. Грамматика испанского языка. Практический курс. – М., 2000.
7. Карпов Н. Н. Фонетика испанского языка. Теоретический курс. – М., 1969. 46

Интернет-источники:

1. www.cervantes.es
2. www.moscu.cervantes.es
3. www.rtve.es