



Государственное автономное образовательное учреждение  
профессионального образования города Севастополя  
«Институт развития образования»  
(ГАОУ ПО ИРО)

**П Р И К А З**

«13» ноября 2020 г.

№ 389

Об утверждении Требований к организации и проведению (II) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020–2021 учебном году

В соответствии с Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020–2021 учебном году, разработанными центральными предметно-методическими комиссиями всероссийской олимпиады школьников, приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 09.11.2020 № 2965-П «О проведении II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году» **приказываю:**

1. Утвердить Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020–2021 учебном году (далее – Требования) по 22 общеобразовательным предметам (приложение).

2. Методисту Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ПО ИРО) Семёновой О.Е. обеспечить размещение Требований на официальном сайте ГАОУ ПО ИРО.

3. Методистам ГАОУ ПО ИРО довести содержание Требований до сведения руководителей общеобразовательных организаций и учителей-предметников.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности  
директора

И.В. Михайлова

**Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа  
всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе  
в 2020–2021 учебном году**

**Утверждены на заседании  
муниципальной (региональной)  
предметно-методической комиссии  
всероссийской олимпиады  
школьников по астрономии  
(протокол № 1 от 17.10.2020)**

**Требования к организации и проведению (II) муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе  
в 2020–2021 учебном году по астрономии**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по астрономии для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по астрономии, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии составлены в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г., с изменениями, утвержденными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №249 от 17 марта 2015 №1488 от 17 декабря 2015 г. и №1435 от 17 ноября 2016 г. и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссией по астрономии 09.07.2019 г. Протокол №1. Для проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824).

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии утверждены на заседании муниципальной (региональной) предметно-методической комиссии от 17.10.2020 г. протокол № 1

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

**I. Цель и задачи проведения муниципального этапа олимпиады**

1.1. Целью проведения муниципального этапа олимпиады по астрономии является повышение интереса школьников к занятиям астрономией.

## 1.2. Задачи:

- более раннее привлечение школьников, одарённых в области астрономии, к систематическим внешкольным занятиям;
- выявление на раннем этапе способных и талантливых учеников в целях более эффективной подготовки национальной сборной к международным олимпиадам;
- стимулирование всех форм работы с одаренными детьми и создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области астрономии;
- популяризация и пропаганда научных знаний.

## **II. Функции Организатора муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри**

2.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования города Севастополя.

Департамент образования города Севастополя:

- формирует Оргкомитет муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет и утверждает квоты победителей и призеров муниципального этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
- утверждают результаты муниципального этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикуют их на официальном сайте ГАОУ ПО ИРО (в течение 7 календарных дней со дня окончания муниципального этапа);
- публикуют протоколы жюри муниципального этапа олимпиады;
- награждают победителей и призеров муниципального этапа олимпиады поощрительными грамотами.

2.2. Оргкомитет муниципального этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:

- издают приказ о проведении муниципального этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;
- обеспечивают организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- заблаговременно информируют участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения муниципального этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;
- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

– информируют участников о результатах олимпиады;

Ответственные за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

– осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри муниципального этапа;

– проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри муниципального этапа олимпиады и формирования рейтинга;

– организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

2.3. Жюри муниципального этапа олимпиады:

– принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

– оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

– определяет победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором муниципального этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;

– проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;

– совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;

– представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

### **III. Характеристика содержания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и приказом Департамента образования города Севастополя муниципальный этап олимпиады проводится на базе учреждений общего образования города Севастополя в период с 10 ноября по 25 декабря 2019 года. Данный этап проводится в один аудиторный тур в течение одного дня, общего для всех образовательных учреждений. К участию в этапе допускаются все участники школьного этапа, набравшие проходной балл, определённый приказом Департамента образования города Севастополя баллов, а также призёры и победители муниципального этапа олимпиады прошлого года.

Участники муниципального этапа Олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе Олимпиады.

Возрастная параллель	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Длительность этапа (час)	2	2	3	3	3
Количество заданий	4	4	6	6	6

Часть заданий общая для нескольких возрастных параллелей, однако конкурс и подведение итогов должны быть отдельными. Задания для муниципального этапа разработаны муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией и являются общими для всех образовательных учреждений, подконтрольных Департаменту образования города Севастополя. Основные принципы формирования комплекта заданий описаны в части 4 настоящих рекомендаций.

Решение заданий проверяется жюри. На основе протокола заседания жюри формируется список победителей и призеров муниципального этапа. Полный протокол олимпиады с указанием оценок всех участников (не только победителей и призеров!) передаются в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

На основе протоколов муниципального этапа по всем образовательным учреждениям орган местного самоуправления устанавливает проходной балл – минимальную оценку на муниципальном этапе, необходимую для участия в региональном этапе. Данный проходной балл устанавливается отдельно в возрастных параллелях 7, 8, 9, 10 и 11 классов и может быть разным для этих параллелей. На основе этих баллов, формируется список участников регионального этапа всероссийской олимпиады по астрономии 2019–2020 учебного года.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии проводится в один аудиторный тур. Этот этап *не предусматривает* постановку каких-либо практических (в том числе внеурочных, выполняемых вне школы или в темное время суток) задач по астрономии, и его проведение *не требует* специфического оборудования (телескопов и других астрономических приборов).

Для проведения муниципального этапа база проведения предоставляет аудитории в достаточном количестве – каждый участник олимпиады должен выполнять задание за отдельным столом (партой).

Каждому участнику олимпиады Оргкомитет должен предоставить пустую тетрадь со штампом Организационного комитета, а также листы со справочной информацией, разрешенной к использованию на олимпиаде. Полный перечень справочной информации, которая на всех этапах олимпиады приведен в пункте VIII. Для муниципального этапа допускается сокращение перечня, оставляя в нем те данные, которые необходимы для решения заданий этого этапа.

В каждой аудитории должны быть также запасные канцелярские принадлежности и калькулятор.

После тура перед участниками может выступить член оргкомитета и жюри с кратким разбором заданий.

Отдельное помещение для жюри должно быть предоставлено Оргкомитетом на весь день проведения олимпиады. Члены жюри должны прибыть на место проведения олимпиады за 1 час до окончания работы участников. Председатель жюри (или его заместитель) и 1-2 члена жюри должны прибыть к началу этапа и периодически обходить аудитории, отвечая на вопросы участников по условию задач.

Для проверки решений участников муниципального этапа формируется жюри, состоящее из педагогических работников, работающих в области астрономии. Перед началом этапа жюри проводит собрание, на котором знакомится с условиями и решениями заданий и распределяет задания для проверки между собой.

Для обеспечения объективности проверки решение каждого конкретного задания в той или иной возрастной параллели должно проверяться одним и тем же членом жюри. При достаточном составе жюри рекомендуется проводить независимую проверку решения каждого задания двумя (одними и теми же) членами жюри с усреднением оценки и проведении обсуждения, если оценки двух членов жюри существенно различаются (при необходимости с последующей коррекцией оценок).

Решение каждого задания оценивается по 8-балльной системе в соответствии с рекомендациями, разработанными составителями для каждой отдельной задачи. Альтернативные способы решения задачи, не учтенные составителями задач в рекомендациях, при условии их правильности и корректности также оцениваются в полной мере. Ниже представлена общая схема оценивания решений.

**0 баллов** – решение отсутствует или абсолютно некорректно;

**1 балл** – правильно угаданный бинарный ответ (да/нет) без обоснования;

**1-2 балл** – сделана попытка решения, не давшая результата;

**2-3 балла** – правильно угадан сложный ответ, но его обоснование отсутствует или ошибочно;

**4-6 баллов** – частично решенная задача;

**6-7 баллов** – полностью решенная задача с более или менее значительными недочетами;

**8 баллов** – полностью решенная задача.

Выставление премиальных баллов (оценка за задание более 8 баллов) на муниципальном этапе не допускается. Общая оценка за весь этап получается суммированием оценок по каждому из заданий. Таким образом, максимальная оценка за весь муниципальный этап составляет 32 балла (до 8 класса включительно) и 48 баллов (9–11 классы).

Жюри определяет победителей и призёров этапа олимпиады независимо в каждой параллели **на основании итогового рейтинга участников** и в соответствии с квотой, установленной организатором этапа (как правило, в процентах от общего фактического количества участников этапа) **после завершения апелляционной процедуры**.

Организатору этапа при определении квоты следует исходить из ожидаемого количества участников олимпиады. Рекомендуется установить квоту победителей и призёров муниципального этапа олимпиады согласно таблице.

Количество участников	Квота победителей	Квота победителей и призёров
Менее 30	На усмотрение жюри	На усмотрение жюри (вплоть до 100 %)
От 30 до 100	На усмотрение жюри	50–70 %
Более 100	15–25 %	40–50 %

Крайне нежелательно дополнительно устанавливать общий для всех параллелей пороговый балл, лишь по преодолению которого участник может быть признан победителем или призёром.

При определении победителей и призёров жюри должно принимать во внимание особенности распределения результатов, показанных участниками. Для повышения объективности в рамках этой процедуры желательно рассматривать «слепой» протокол олимпиады (без указания персональных данных участников). **Недопустимо** присуждать разный статус участникам одной параллели, показавшим одинаковый результат. **Нежелательно** присуждать разный статус участникам одной параллели, чей результат различается на 1—2 балла.

После подведения итогов информация о результатах тура доводится до сведения участников.

#### **IV. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии, рекомендации по оцениванию работ учащихся**

Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады по астрономии составлены на основе методической программы всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

Методическая программа олимпиады по астрономии, в частности, включает в себя основные понятия и вопросы из курсов физики и математики, необходимые для решения олимпиадных заданий по астрономии на данном этапе в данной возрастной параллели. Эти понятия также описаны в программе.

Для каждой из возрастных параллелей предложен свой комплект заданий, при этом некоторые задания входят в комплекты по нескольким возрастным параллелям (как в идентичной, так и в отличающейся формулировке). При этом составление итоговой рейтинговой таблицы, и подведение итогов в этих параллелях проводится отдельно.

Исходя из целей и задач муниципального и муниципального этапов всероссийской олимпиады по астрономии, будет предложено школьникам 7-8 классов по 4 задания, а школьникам 9-11 классов по 6 заданий.

## **V. Правила поведения участников во время проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии**

Участники олимпиады должны быть предупреждены о необходимости прибыть к месту проведения не менее чем за 15 минут до его начала. Перед началом работы участники олимпиады пишут на обложке тетради свою фамилию, имя и отчество, номер класса и школы, район и населенный пункт.

По окончании организационной части участникам выдаются листы с заданиями, соответствующими их возрастной параллели, и листы со справочной информацией, необходимой для решения заданий. Наблюдатель отмечает время выдачи заданий. На решение заданий муниципального этапа олимпиады по астрономии школьникам отводится 2 часа для участников из 7–8 классов и 3 часа для участников 9–11 классов. Участники начинают выполнять задания со второй страницы тетради, оставляя первую страницу чистой. По желанию участника он может использовать несколько последних страниц тетради под черновик, сделав на них соответствующую пометку. При нехватке места в тетради наблюдатель выдает участнику дополнительную тетрадь. По окончании работы вторая тетрадь вкладывается в первую.

*Во время работы над заданиями участник олимпиады имеет право:*

- Пользоваться листами со справочной информацией, выдаваемой участникам вместе с условиями заданий.
- Пользоваться любимыми своими канцелярскими принадлежностями.
- Пользоваться собственным непрограммируемым калькулятором, а также просить наблюдателя временно предоставить ему калькулятор.
- Обращаться с вопросами по поводу условий задач, приглашая к себе наблюдателя поднятием руки.
- Принимать продукты питания.
- Временно покидать аудиторию, оставляя у наблюдателя свою тетрадь.

*Во время работы над заданиями участнику запрещается:*

- Пользоваться мобильным телефоном (в любой его функции).
- Пользоваться любой другой вычислительной техникой, кроме непрограммируемого калькулятора (карманным компьютером, планшетом и т.д.).
- Пользоваться какими-либо источниками информации, за исключением листов со справочной информацией, раздаваемых Оргкомитетом перед туром.
- Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме наблюдателя, членов Оргкомитета и жюри.
- Запрещается одновременный выход из аудитории двух и более участников.

По окончании работы все участники покидают аудиторию, оставляя в ней тетради с решениями.

## **VI. Формы отчётных документов**

Протокол и рейтинговую таблицу отправить на электронную почту [zakharchenko@sev-centr.ru](mailto:zakharchenko@sev-centr.ru) старшему методисту Захарченко О.И. в ГАОУ ПО ИРО года не позднее двух рабочих дней после проведения апелляции по предмету согласно графику проведения олимпиады. Протокол направляется в электронном виде в форматах .doc или docx, .pdf, рейтинговая таблица – в формате .xlsx (все форматы обязательны).

## **VII. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по астрономии**

1. Э.В. Кононович, В.И. Мороз. Общий курс астрономии. Москва, URSS, 2017.
2. П.Г. Куликовский. Справочник любителя астрономии. Москва, Либроком, 2016.
3. Энциклопедия для детей. Том 8. Астрономия. Москва, «Аванта+», 2011.

4. В.Г. Сурдин. *Астрономические олимпиады. Задачи с решениями.* Москва, МГУ, 1995.
5. В.Г. Сурдин. *Астрономические задачи с решениями.* Москва, Либроком, 2014.
6. В.В. Иванов, А.В. Кривов, П.А. Денисенков. *Парадоксальная Вселенная. 250 задач по астрономии.* Санкт-Петербург, СПбГУ, 2010. Электронная версия: <http://www.astro.spbu.ru/staff/viva/Book/Book.html>
7. М.Г. Гаврилов. *Звездный мир. Сборник задач по астрономии и космической астрономии.* Черноголовка-Москва, 1998.
8. *Задачи Московской астрономической олимпиады. 1997-2002.* Под редакцией О.С. Угольников и В.В. Чичмаря. Москва, МИОО, 2002.
9. *Задачи Московской астрономической олимпиады. 2003-2005.* Под редакцией О.С. Угольников и В.В. Чичмаря. Москва, МИОО, 2005.
10. *Задачи Московской астрономической олимпиады. 2006-2015.* Сборник под редакцией М.В. Кузнецова, Н.Ю. Подорванюка и О.С. Угольников, 2015.
11. О.С. Угольников. *Всероссийская олимпиада школьников по астрономии в 2006 году.*

### **Информация об олимпиаде в сети Интернет**

1. Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников – <http://olymp.apkpro.ru/>
2. Сайт Всероссийской олимпиады школьников по астрономии – <http://www.astroolymp.ru/>
3. Учебно-информационный портал астрономических олимпиад, проводимых в России и за рубежом – <https://vk.com/astroolympiads>

### **VIII. Справочная информация, разрешённая к использованию во время проведения олимпиады и подлежащая раздаче вместе с условиями заданий**

#### **§1. Основные физические и астрономические постоянные**

Гравитационная постоянная  $G = 6.672 \cdot 10^{-11} \text{ м}^3 \cdot \text{кг}^{-1} \cdot \text{с}^{-2}$

Скорость света в вакууме  $c = 2.998 \cdot 10^8 \text{ м/с}$

Универсальная газовая постоянная  $R = 8.31 \text{ м}^2 \cdot \text{кг} \cdot \text{с}^{-2} \cdot \text{К}^{-1} \cdot \text{моль}^{-1}$

Постоянная Стефана-Больцмана  $\sigma = 5.67 \cdot 10^{-8} \text{ кг} \cdot \text{с}^{-3} \cdot \text{К}^{-4}$

Масса протона  $m_p = 1.67 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$  Масса электрона  $m_e = 9.11 \cdot 10^{-31} \text{ кг}$

Астрономическая единица 1 а.е. =  $1.496 \cdot 10^{11} \text{ м}$  Парсек 1 пк =  $206265 \text{ а.е.} = 3.086 \cdot 10^{16} \text{ м}$  Постоянная Хаббла  $H = 68 \text{ (км/с)/Мпк}$

#### **§2. Данные о Солнце**

Радиус  $695\,000 \text{ км}$  Масса  $1.989 \cdot 10^{30} \text{ кг}$

Светимость  $3.88 \cdot 10^{26} \text{ Вт}$

Спектральный класс G2

Видимая звездная величина  $-26.78^{\text{m}}$

Абсолютная болометрическая звездная величина  $+4.72^{\text{m}}$

Показатель цвета (B–V)  $+0.67^{\text{m}}$

Эффективная температура  $5800 \text{ К}$

Средний горизонтальный параллакс  $8.794''$

Интегральный поток энергии на расстоянии Земли  $1360 \text{ Вт/м}^2$  Поток энергии в видимых лучах на расстоянии Земли  $600 \text{ Вт/м}^2$

#### **Данные о Земле**

Эксцентриситет орбиты  $0.017$

Тропический год  $365.24219 \text{ суток}$

Средняя орбитальная скорость  $29.8 \text{ км/с}$

Период вращения  $23 \text{ часа } 56 \text{ минут } 04 \text{ секунды}$

Наклон экватора к эклиптике на эпоху 2000 года:  $23^\circ 26' 21.45''$

Экваториальный радиус  $6378.14 \text{ км}$



Полярный радиус 6356.77 км

Масса  $5.974 \cdot 10^{24}$  кг

Средняя плотность  $5.52 \text{ г} \cdot \text{см}^{-3}$

Объемный состав атмосферы:  $\text{N}_2$  (78%),  $\text{O}_2$  (21%), Ar (~1%).

### §3. Данные о Луне

Среднее расстояние от Земли 384400 км

Минимальное расстояние от Земли 356410 км

Максимальное расстояние от Земли 406700 км

Эксцентриситет орбиты 0.055

Наклон плоскости орбиты к эклиптике  $5^\circ 09'$

Сидерический (звездный) период обращения 27.321662 суток

Синодический период обращения 29.530589 суток

Радиус 1738 км

Масса  $7.348 \cdot 10^{22}$  кг или 1/81.3 массы Земли Средняя плотность  $3.34 \text{ г} \cdot \text{см}^{-3}$

Визуальное геометрическое альbedo 0.12

Видимая звездная величина в полнолуние  $-12.7^m$

### §4. Физические характеристики Солнца и планет

Планета	Масса		Радиус		Плотность	Период вращения вокруг оси	Наклон экватора к плоскости орбиты	Геометр. альbedo	Вид. звездная величина*
	кг	массы Земли	км	радиусы Земли					
Солнце	$1.989 \cdot 10^{30}$	332946	695000	108.97	1.41	25.380 сут	7.25	—	-26.8
Меркурий	$3.302 \cdot 10^{23}$	0.05271	2439.7	0.3825	5.42	58.646 сут	0.00	0.10	-0.1
Венера	$4.869 \cdot 10^{24}$	0.81476	6051.8	0.9488	5.20	243.019 сут**	177.36	0.65	-4.4
Земля	$5.974 \cdot 10^{24}$	1.00000	6378.1	1.0000	5.52	23.934 час	23.45	0.37	—
Марс	$6.419 \cdot 10^{23}$	0.10745	3397.2	0.5326	3.93	24.623 час	25.19	0.15	-2.0
Юпитер	$1.899 \cdot 10^{27}$	317.94	71492	11.209	1.33	9.924 час	3.13	0.52	-2.7
Сатурн	$5.685 \cdot 10^{26}$	95.181	60268	9.4494	0.69	10.656 час	25.33	0.47	0.4
Уран	$8.683 \cdot 10^{25}$	14.535	25559	4.0073	1.32	17.24 час**	97.86	0.51	5.7
Нептун	$1.024 \cdot 10^{26}$	17.135	24746	3.8799	1.64	16.11 час	28.31	0.41	7.8

\* – для наибольшей элонгации внутренних планет и среднего противостояния внешних планет.

\*\* – обратное вращение.

### §5. Характеристики орбит планет

Планета	Большая полуось		Эксцентриситет	Наклон к плоскости эклиптики	Период обращения	Синодический период
	млн.км	а.е.				
Меркурий	57.9	0.3871	0.2056	7.004	87.97 сут	115.9
Венера	108.2	0.7233	0.0068	3.394	224.70 сут	583.9
Земля	149.6	1.0000	0.0167	0.000	365.26 сут	—
Марс	227.9	1.5237	0.0934	1.850	686.98 сут	780.0
Юпитер	778.3	5.2028	0.0483	1.308	11.862 лет	398.9
Сатурн	1429.4	9.5388	0.0560	2.488	29.458 лет	378.1

Уран	2871.0	19.1914	0.0461	0.774	84.01 лет	369.7
Нептун	4504.3	30.0611	0.0097	1.774	164.79 лет	367.5

### §6. Характеристики некоторых спутников планет

Спутник	Масса	Радиус	Плотность	Радиус орбиты	Период обращения	Геометрич. альbedo	Видимая звездная величина*
	кг	км	г/см <sup>3</sup>	км	сут		m
<b>Земля</b>							
Луна	$7.348 \cdot 10^{22}$	1738	3.34	384400	27.32166	0.12	-12.7
<b>Марс</b>							
Фобос	$1.08 \cdot 10^{16}$	~10	2.0	9380	0.31910	0.06	11.3
Деймос	$1.8 \cdot 10^{15}$	~6	1.7	23460	1.26244	0.07	12.4
<b>Юпитер</b>							
Ио	$8.94 \cdot 10^{22}$	1815	3.55	421800	1.769138	0.61	5.0
Европа	$4.8 \cdot 10^{22}$	1569	3.01	671100	3.551181	0.64	5.3
Ганимед	$1.48 \cdot 10^{23}$	2631	1.94	1070400	7.154553	0.42	4.6
Каллисто	$1.08 \cdot 10^{23}$	2400	1.86	1882800	16.68902	0.20	5.7
<b>Сатурн</b>							
Тефия	$7.55 \cdot 10^{20}$	530	1.21	294660	1.887802	0.9	10.2
Диона	$1.05 \cdot 10^{21}$	560	1.43	377400	2.736915	0.7	10.4
Рея	$2.49 \cdot 10^{21}$	765	1.33	527040	4.517500	0.7	9.7
Титан	$1.35 \cdot 10^{23}$	2575	1.88	1221850	15.94542	0.21	8.2
Япет	$1.88 \cdot 10^{21}$	730	1.21	3560800	79.33018	0.2	~11.0
<b>Уран</b>							
Миранда	$6.33 \cdot 10^{19}$	235.8	1.15	129900	1.413479	0.27	16.3
Ариэль	$1.7 \cdot 10^{21}$	578.9	1.56	190900	2.520379	0.34	14.2
Умбриэль	$1.27 \cdot 10^{21}$	584.7	1.52	266000	4.144177	0.18	14.8
Титания	$3.49 \cdot 10^{21}$	788.9	1.70	436300	8.705872	0.27	13.7
Оберон	$3.03 \cdot 10^{21}$	761.4	1.64	583500	13.46324	0.24	13.9
<b>Нептун</b>							
Тритон	$2.14 \cdot 10^{22}$	1350	2.07	354800	5.87685**	0.7	13.5

\* – для полнолуния или среднего противостояния внешних планет.

\*\* – обратное направление вращения.

### §7. Формулы приближенного вычисления

( $x \ll 1$ , углы выражаются в радианах).

$$\sin x \approx \operatorname{tg} x \approx x;$$

$$\sin(\alpha + x) \approx \sin \alpha + x \cos \alpha; \quad \cos(\alpha + x) \approx \cos \alpha - x \sin \alpha;$$

$$\operatorname{tg}(\alpha + x) \approx \operatorname{tg} \alpha + \frac{x}{\cos^2 \alpha};$$

$$(1 + x)^n \approx 1 + nx;$$

**Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа  
всероссийской олимпиады школьников по биологии  
в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования по проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по биологии для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри.

Требования регламентируют порядок проведения Олимпиады, структуру и содержание олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению Олимпиады составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными на заседании центральной предметно-методической комиссии по биологии (протокол от 30.07.2020 № 1).

Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии утверждены на заседании муниципальной (региональной) предметно-методической комиссии от 12.11.2020 (протокол № 1).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе пяти общеобразовательных учреждений города Севастополя (ГБОУ СОШ № 27, 30, 43, 50, 57).

**I. Цель и задачи проведения II (муниципального) этапа олимпиады**

Целью проведения Олимпиады является выявление обучающихся с высоким уровнем предметных знаний, метапредметных навыков и личностных результатов.

Задачи:

- поддержка научного интереса к предмету и учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- развитие выдающихся способностей обучающихся в области естествознания;
- поддержка саморазвития обучающихся с высоким уровнем требований к собственной личности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда естественнонаучных знаний и их значения в повседневной жизни среди обучающихся;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- пополнение базы данных одарённых детей города Севастополя в области естественнонаучных дисциплин основного общего и среднего общего образования.

**II. Функции Организатора II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри**

Организатором II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников является Департамент образования города Севастополя.

Департамент образования города Севастополя:

- формирует Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- формирует Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;

- определяет квоты победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады; устанавливает количество баллов (проходной балл) по каждому классу (возрастной группе), необходимое для участия во II (муниципальном) этапе олимпиады, и утверждает его приказом;
- утверждает разработанные муниципальными (региональными) предметно-методическими комиссиями олимпиады требования к организации и проведению II (муниципального) этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
- заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения II (муниципального) этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Требованиями к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии;
- утверждает результаты II (муниципального) этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикует их на официальном сайте ГАОУ ПО «Институт развития образования»;
- награждает победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады грамотами.

Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады

В состав Оргкомитета II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников. Оргкомитет II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения II (муниципального) этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников по биологии:

- издают приказ о проведении муниципального этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады, ответственных за получение заданий олимпиады, ответственных за кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников;
- обеспечивают организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- заблаговременно информируют участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения муниципального этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;
- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности;
- информируют участников о предварительных результатах олимпиады.

Лица, ответственные за проведение II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении – базе проведения:

- обеспечивают организацию и проведение II (муниципального) этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- обеспечивают приём олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;

- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников II (муниципального) этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри II (муниципального) этапа;

- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и формирования рейтинга;

- информируют участников о предварительных результатах олимпиады на официальных сайтах общеобразовательных учреждений в сети «Интернет» (в течение 3 календарных дней со дня окончания муниципального этапа по биологии);

- организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри (**не позднее 15.12.2020 года**);

- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения II (муниципального) этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

Жюри II (муниципального) этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- утверждают результаты муниципального этапа олимпиады (рейтинг участников);

- определяет победителей и призёров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором II (муниципального) этапа олимпиады, передаёт результаты в оргкомитет базы проведения для декодирования и формирования рейтинга;

- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет очно показ олимпиадных работ по запросу участника (**не позднее 15.12.2020 года**);

- совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;

- представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предмету (**не позднее 17.12.2020 года**).

### **III. Характеристика содержания II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников**

#### **Участники олимпиады**

В Олимпиаде по биологии на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 7, 8, 9, 10, 11 классов общеобразовательных организаций города Севастополя:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

- победители и призёры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжившие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования.

#### **Порядок проведения**

Олимпиада проводится в один день и включает выполнение только теоретического задания.

Начало организационной линейки Олимпиады – 13.45, начало выполнения тестового задания – 14.00, время выполнения тестовых заданий – **3 академических часа (180 минут)**.

В пунктах проведения Олимпиады вправе присутствовать представитель организатора олимпиады, оргкомитета и жюри олимпиады, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Минобрнауки России.

Для осуществления контроля за выполнением заданий организуется дежурство учителей (кроме учителей **биологии**), являющихся основными работниками образовательного учреждения, на базе которого проводится Олимпиада.

Перед началом проведения этапа все участники распределяются по кабинетам. Списки участников помещаются на двери кабинета и на столе дежурного учителя, в которых он делает отметку о присутствии участника олимпиады.

Обучающиеся каждого класса (параллели) пишут олимпиадные задания в отдельном помещении (классной комнате). Каждый участник Олимпиады должен сидеть за отдельным столом или партой.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Для выполнения заданий Олимпиады каждому участнику выдаются бланк ответов и тестовые задания. На доске записывают время начала и окончания тура в данной аудитории.

Участники муниципального этапа Олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для классов, в которых они проходят обучение или выступали на школьном этапе (не ниже класса обучения), а победители и призёры в случае прохождения на последующие этапы олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Все олимпиадные задания выполняются письменно.

Через 15 минут после начала тура участники Олимпиады могут задавать вопросы по условиям тестовых заданий. В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал задание, следует ответ «без комментариев». Жюри прекращает принимать вопросы по условию задач за 20 минут до окончания тура.

Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания Олимпиады за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

Участник Олимпиады обязан по истечении отведённого времени, сдать свою работу (бланк ответов).

Участник Олимпиады может сдать работу досрочно, после чего должен незамедлительно покинуть место её проведения.

В здании, где проводится Олимпиада, необходимо обеспечить присутствие дежурного медицинского работника.

#### **Процедура кодирования работ**

Кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады осуществляет Оргкомитет базы проведения олимпиады. На кодирование отводится 10–15 мин. Процедура кодирования включает: заполнение шифра на бланке регистрации и заполнение шифра на бланке ответов.

Рекомендуется шифровать работы в виде цифр, например: 7–1 (7 класс, 1 работа).

Шифры проверяются, пересчитываются, запечатываются в конверты с указанием класса, количества, предмета и передаются председателю оргкомитета.

Зашифрованные работы передаются председателю жюри для проверки.

Конверты с шифрами вскрываются только при заполнении протоколов.

После окончания Олимпиады работы участников передаются шифровальной комиссии на кодирование. Титульные листы с фамилиями участников и продублированным шифром хранятся в сейфе.

Работа по шифрованию, проверке и процедуры внесения баллов в компьютер организована так, что полная информация о рейтинге каждого участника Олимпиады доступна только членам шифровальной комиссии.

#### **Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Проверка работ производится в спокойной обстановке, исключая спешку.

Жюри олимпиады оценивает тестовые задания в бланках ответов.

Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией по составлению олимпиадных заданий. Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за каждое задание и итоговые баллы выставляются в таблицу бланка ответов, затем члены жюри ставят свои подписи.

Первичные результаты проверки работ вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте после их подписания ответственным за класс и председателем жюри. Итоговые результаты объявляются через 3 дня после окончания олимпиады.

Объём работы жюри не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Работа должна быть проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый балл оформляется специальным итоговым протоколом, где значится шифр работы, итоговый балл и подписи всех членов жюри.

Участники, набравшие менее половины максимального возможного балла, не могут становиться участниками следующего этапа.

Работы учащихся хранятся в архиве школы – базы проведения II (муниципального) этапа в течение одного года.

Итоги работы жюри оформляются в Протоколе заседания жюри II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году, утверждённом Организатором II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников.

#### **Процедура разбора заданий и показа олимпиадных работ и рассмотрения апелляций участников олимпиады**

Разбор тестовых заданий проводится после окончания Олимпиады (в день проведения апелляции).

Основная цель этой процедуры – объяснить участникам Олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий.

В процессе проведения разбора тестовых заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри муниципального этапа олимпиады.

Участник олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Апелляция участника олимпиады рассматривается в день, назначенный апелляционной комиссией (**не позднее 15.12.2020 года**).

Для рассмотрения апелляционных заявлений участников олимпиады создается апелляционная комиссия, которая формируется из числа членов жюри олимпиады.

Заявление на апелляцию подаётся участником олимпиады в письменном виде (форма произвольная) на имя руководителя базы проведения олимпиады в день апелляции.

Участник Олимпиады, подавший заявление имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Черновики работ участников Олимпиады не проверяются и не учитываются при оценивании.

По результатам рассмотрения апелляции принимается одно из решений:

– об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;

– об удовлетворении апелляции и изменении баллов.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. Председатель комиссии имеет право решающего голоса.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Итоги работы апелляционной комиссии оформляются протоколом и подписываются всеми членами апелляционной комиссии.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю предметного жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Руководителем пункта проведения Олимпиады передаются организатору олимпиады протоколы с внесенными изменениями для размещения на сайте ГАОУ ПО ИРО.

Письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады, протоколы проведения апелляции передаются секретарю оргкомитета олимпиады после завершения олимпиады.

#### **Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий**

Для проведения олимпиады на муниципальном этапе, необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников. Для каждой параллели готовится отдельная аудитория (класс). Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест. В целях обеспечения безопасности участников во время проведения конкурсных мероприятий должен быть организован пункт скорой медицинской помощи, оборудованный соответствующими средствами ее оказания.

Тиражирование заданий осуществляется организатором олимпиады (уполномоченным лицом), запечатанные конверты с заданиями передаются председателям оргкомитетов площадок проведения за сутки до начала олимпиады.

Для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению соответствующего этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Каждый участник получает комплект заданий и лист (матрицу) ответов. После завершения работы комплект заданий участник может забрать, а лист ответа должен быть подписан и сдан для проверки. Рекомендуется предоставить участникам Олимпиады черновик (1 лист формата А4).

#### **Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады**

Во время проведения олимпиады участники олимпиады должны соблюдать действующий Порядок и требования, утверждённые организатором соответствующего этапа олимпиады, должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады, не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участники могут взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Всё остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

#### **IV. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, рекомендации по оцениванию работ учащихся**

Разработку заданий Олимпиады осуществляет муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия, которая формируется из числа преподавателей, учителей биологии. Муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия:

– разрабатывает материалы олимпиадных заданий;



- разрабатывает критерии и методики оценки выполненных участниками заданий;
- представляет в оргкомитет Олимпиады предложения по вопросам, связанным с совершенствованием организации проведения олимпиады;
- рассматривает совместно с оргкомитетом олимпиады и жюри олимпиады возможные апелляции участников;
- осуществляет иные функции в соответствии с положением об олимпиаде.

Отбор содержания конкурсных заданий олимпиады всегда осуществляется с учетом анализа результатов олимпиады предыдущего года. Затем определяется объём теоретических и практических знаний, которыми должны владеть участники. Для этого используются программно-методические материалы, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по биологии.

Для олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания. В число конкурсных заданий могут быть включены отдельные задания предыдущих олимпиад, решение которых вызвало у участников наибольшие затруднения.

Основные требования к заданиям для проведения муниципального этапа Олимпиады:

- задания в тестовой форме закрытого типа, повышают объективность оценивания конкурсантов и позволяют охватить больший объём контролируемых элементов знаний;
- задания ориентированы на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по биологии;
- форма заданий такая, чтобы на решение каждого участник тратил минимальное время;
- задания написаны понятно, доходчиво и лаконично и имеют однозначные решения (ответы);
- в закрытых тестовых заданиях для маскировки верного ответа использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область «Биология»;
- задания разнообразны по форме и содержанию, задания в блоке сгруппированы по типам;
- в заданиях использован фактический материал местного, регионального, национального и глобального уровней.

Тестовый контроль позволяет быстро проверить уровень знаний учащихся, выявить материал, который был плохо ими усвоен, т. е. дает учителю возможность оперативно установить обратную связь и при необходимости не только оценить работу учащихся, но и внести коррективы в методику изучения учебного материала. Использование тестовых заданий для соревнований имеет известные преимущества, главным из которых является возможность за относительно короткий временной интервал проверить теоретические знания участников Олимпиады.

Примерное количество заданий для муниципального этапа (продолжительность работы 180 минут) представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Примерное количество заданий для муниципального этапа олимпиады по биологии  
(продолжительность работы 180 минут)**

<b>Комплект</b>	<b>Часть I</b>	<b>Часть II</b>	<b>Часть III</b>	<b>Часть IV</b>
<b>7 класс</b>	20	5	5	1
<b>8 класс</b>	30	5	10	2
<b>9 класс</b>	40	10	15	3
<b>10 класс</b>	50	10	20	4
<b>11 класс</b>	60	15	25	5

В содержание заданий по каждой параллели включены задания, охватывающие блоки содержания не только по темам, изучаемым в данном классе, но и блоки содержания из

предыдущих классов. Примерное распределение основных блоков содержания по классам представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки содержания	Класс
1.	Признаки живых организмов	5, 6
2.	Царство бактерий	6
3.	Царство грибов	6
4.	Царство растений	7
5.	Царство животных	7
6.	Человек	8
7.	Система органического мира	9
8.	Организм и окружающая среда. Экология	9
9.	Цитология	9
10.	Биология как наука. Методы научного познания	10
11.	Многообразие и эволюция живой природы	10
12.	Микробиология и биотехнология	10
13.	Биология клетки. Биохимия	11
14.	Молекулярная биология. Генетика	11

Таким образом, учащиеся 11 классов должны обладать следующими предметными знаниями и умениями, необходимыми для успешного участия в муниципальном этапе олимпиады.

*Фактические, понятийные и теоретические знания:*

- знание основных биологических терминов, понятий, законов, теорий, касающихся организации, индивидуального и исторического развития живых систем на всех уровнях организации;
- знание химического состава живых систем;
- знание особенностей строения и жизнедеятельности клеток, организмов, экосистем, биосферы;
- знание основных форм размножения и особенностей индивидуального развития клеток и организмов;
- знание особенностей процессов обмена веществ автотрофных и гетеротрофных организмов, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;
- знание общих принципов наследования признаков организмами;
- знание основных закономерностей изменчивости организмов, особенностей проявления и значения в эволюционном процессе;
- знание экологических факторов, экологических ниш организмов, их взаимоотношений в биоценозе,

– знание доказательств, движущих сил, направлений эволюции организмов.

*Умения классифицировать и систематизировать:*

- распознавать основные систематические группы организмов по их описанию;
- устанавливать признаки усложнения организмов.

*Умения применять биологические знания, используя алгоритмы:*

- устанавливать нуклеотидную последовательность в ДНК и РНК,
- устанавливать типы скрещивания и решать генетические задачи;
- составлять схемы цепей питания.

*Умения устанавливать причинно-следственные связи между:*

- строением и функциями органоидов клетки;
- особенностями строения и образом жизни организмов;
- средой обитания и приспособленностью организмов;
- факторами и результатами эволюции.

*Умения распознавать и определять, сравнивать и сопоставлять:*

- распознавать и сравнивать особенности строения и жизнедеятельности различных типов клеток, организмов;
- распознавать и сравнивать типы и фазы деления клеток;
- сравнивать и сопоставлять различные виды биоценозов;
- сравнивать и сопоставлять различные пути и направления эволюции;
- распознавать и сравнивать признаки усложнения основных групп организмов;
- определять и сравнивать ароморфозы, идиоадаптации и дегенерации в различных группах организмов.

*Системные (интегративные) знания и умения:*

- знание сущности биологических явлений, их закономерностей;
- умение устанавливать межпредметные связи с курсом химии, географии;
- умение оценивать последствия деятельности человека в природе;
- умение выделять общее и главное для характеристики процессов и явлений.

#### ***Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий***

За объективную проверку олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, отвечает жюри, которое принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады, оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий; проводит разбор олимпиадных заданий, а также другие функции в соответствии с действующим порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

*Критерии оценивания заданий муниципального этапа следующие:*

В тестовых заданиях частей I и III за каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу. В тестовых заданиях части II за каждый правильный ответ участник получает по 2 балла. В тестовых заданиях части IV конкурсантам необходимо заполнить матрицы в соответствии с требованиями, описанными в условиях. Особенности оценивания описаны в тексте для каждого задания индивидуально. Основная цель введения таких заданий – ориентация участников Олимпиады на содержание заданий последующих этапов всероссийской олимпиады.

По результатам проверки конкурсных работ по каждой параллели жюри выстраивается итоговый рейтинг конкурсантов, на основании которого определяются победители и призёры.

#### **V. Правила поведения участников во время проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии.**

Участники олимпиады:

- должны явиться на олимпиаду за 10 минут до её начала;
- должны присутствовать на организационной линейке, проводимой образовательным учреждением, на базе которой проводится Олимпиада;
- должны соблюдать Порядок проведения Олимпиады школьников и требования, утвержденные организатором Олимпиады к проведению муниципального этапа олимпиады;
- должны следовать указаниям организатора Олимпиады;
- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории во время выполнения заданий Олимпиады;
- не вправе брать в аудиторию справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видеоаппаратуру;
- вправе использовать для записи решений ручки с черными или синими чернилами;
- должны выполнять задания только на специальных бланках ответов.

Участники олимпиады, которые были удалены за нарушение правил проведения олимпиады, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по биологии в текущем учебном году.

#### **VI. Формы отчётных документов**

Члены жюри и представители организационного комитета базы проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии готовят следующие отчетные документы:

– первичные результаты II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии по в 2020–2021 учебном году (по форме):

Первичные результаты  
II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии  
в 2020–2021 учебном году

№	Шифр	Образовательное учреждение	Фамилия	Имя	Отчество	район				Сумма баллов	Фамилия, имя отчество учителя, тренера

– протокол апелляции II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады по биологии в 2020–2021 учебном году (по форме):

Протокол апелляции  
II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады по биологии  
в 2020-2021 учебном году

район \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

№	Шифр	Образовательное учреждение	Фамилия	Имя	Отчество	№ во-про-са	Количество баллов до апелляции	Изменения в баллах на апелляции	Итоговое кол-во баллов

– итоговый протокол заседания жюри II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников, утверждённый Организатором олимпиады, который направляется в адрес Оргкомитета в течение двух дней после проведения апелляции.

Протокол проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии с количественной информацией и рейтинговая таблица участников направляются в электронном виде на электронный адрес методиста ГАОУ ПО ИРО [gayduk@sev-centr.ru](mailto:gayduk@sev-centr.ru) не позднее **17.12.2020 года** (протокол направляется в электронном виде в формате \*.doc или \*.docx и \*.pdf, рейтинговая таблица – в формате \*.xlsx в одном файле, но каждая параллель – на отдельном листе).

**VII. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по биологии**

**Литература**

1. Учебники биологии, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных организациях, 20 реализующих основные образовательные программы общего образования (Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345).
2. Биологические олимпиады школьников. Вопросы и ответы: методическое пособие. Под ред. В.В. Пасечника.– М.: Мнемозина, 2012.
3. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 1 под. Ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2008.
4. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 2 под. Ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2011.

5. Биология. Международная олимпиада. Серия 5 колец. Ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2009.

**Интернет-ресурсы**

1. Задания всероссийской олимпиады школьников по биологии прошлых лет, а также методические рекомендации по их проверке и оценке публикуются в разделе «Биология» портала [www.gosolymp.ru](http://www.gosolymp.ru).

2. Официальный сайт Международной биологической олимпиады [www.ibo-info.org](http://www.ibo-info.org).

3. Раздел сайта издательства «Дрофа», посвященный вопросам подготовки к олимпиадам – <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/other/>.

**Утверждены на заседании  
муниципальной (региональной)  
предметно-методической комиссии  
всероссийской олимпиады школьников  
по географии (протокол № 1 от 04.09.2020)**

**Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников по географии в городе Севастополе  
в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по географии для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по географии, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 №1488. от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссией по географии.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии от 04.09.2020 г. протокол № 1.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

**I. Цель и задачи проведения муниципального этапа олимпиады**

1.1. Целью проведения муниципального этапа олимпиады по географии является популяризация географической науки, а также выявление школьников, проявляющих интерес к географии талантливых в данной области науки.

1.2. Основными задачами проведения муниципального этапа по географии являются:

- стимулирование интереса обучающихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;
- повышение качества географического образования;
- отбор обучающихся, которые будут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады.

**II. Функции Организатора муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри**

2.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования и науки города Севастополя.

Департамент образования и науки города Севастополя:

- формирует Оргкомитет муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет и утверждает квоты победителей и призеров муниципального этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

## 2.2. Оргкомитет муниципального этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:

- издают приказ о проведении муниципального этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;
- формируют состав Жюри и апелляционной комиссии муниципального этапа олимпиады и утверждают их составы;
- обеспечивают организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с требованиями к проведению, порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности;
- информируют участников о результатах олимпиады;
- утверждают результаты муниципального этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикуют их на официальном сайте общеобразовательного учреждения (в течение 7 календарных дней со дня окончания муниципального этапа по соответствующему общеобразовательному предмету).

Ответственные за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

- обеспечивают приём олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;
- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри школьного этапа;
- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри муниципального этапа олимпиады и формирования рейтинга;
- организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

## 2.3. Жюри муниципального этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- определяет победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором муниципального этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;
- совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;

– представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

### **III. Характеристика содержания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап олимпиады состоит из двух туров: аналитического и тестового. Оба тура проводятся в письменной форме и могут быть проведены в один день непосредственно один за другим.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии принимают участие учащиеся 7–11 классов, в том числе победители и призёры муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников 2019–2020 учебного года. Все участники должны быть ознакомлены со временем выполнения заданий, а именно: 7 – 8 классов – 120 минут; для учащихся 9 – 11 классов – 180 минут.

Участники олимпиады должны быть проинформированы о наборе разрешенных к проносу в помещение для проведения тура олимпиады пишущих и вспомогательных принадлежностей, в который входят: авторучка с синими или чёрными чернилами, карандаш, линейка, транспортир, непрограммируемый калькулятор, а также о наборе запрещённых к проносу в помещение для проведения тура олимпиады принадлежностей, в который входят: тетради, справочная литература, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме выключенных мобильных телефонов).

Задания муниципального этапа олимпиады должны быть розданы каждому участнику олимпиады. Если для ответа на некоторые задачи потребуются контурные карты, необходимо обеспечить всех участников их копиями. Использовать для ответа школьные атласы и любые другие справочные пособия не допускается.

После раздачи заданий участники муниципального этапа олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев». Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания тура за 15 минут и за 5 минут. Участники олимпиады обязаны по истечении времени, отведенного на олимпиаду, сдать листы для ответа. Участники могут сдать работу досрочно, после чего они должны покинуть класс.

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются. Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается. Если задание выполнено не полностью, то элементы его решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче.

Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами.

Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится у номера задания. Кроме того, член жюри заносит ее в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за выполнение каждого задания. Баллы, полученные участниками олимпиады за выполненные задания, заносятся в рейтинговую таблицу.

По результатам проверки создается рейтинговый список по каждой параллели.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения олимпиады. Время и место проведения апелляции устанавливается оргкомитетом муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников муниципального этапа олимпиады до начала туров олимпиады.



Для проведения апелляции оргкомитет олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее трех человек). На апелляции присутствуют члены жюри участник олимпиады, сопровождающий ученика, не имеет права присутствовать во время апелляции.

Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Апелляция участника олимпиады рассматривается в день показа работ.

Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- апелляцию отклонить;
- апелляцию удовлетворить.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполненного олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- апелляцию отклонить и сохранить выставленные баллы;
- апелляцию удовлетворить и изменить оценку в \_\_\_\_ баллов на \_\_\_\_ баллов.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

Окончательные итоги олимпиады утверждаются оргкомитетом с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

На апелляции повторно проверяется не только текст решения задачи, но и вся работа. Устные пояснения апеллирующего не оцениваются.

#### **IV. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии, рекомендации по оцениванию работ учащихся**

**Аналитический тур** включает в себя задания, предусматривающие элементы научного творчества, и проводится в письменной форме. В комплект заданий теоретического тура муниципального этапа олимпиады включено 4–5 задач.

Рекомендуемый набор заданий аналитического тура включает следующие типы задач, ориентированных на выявление у обучающихся различных навыков:

1. Задачи на пространственный анализ – знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т.д.;

2. Задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам);

3. Задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей);

4. Задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т.п.

5. Задачи на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т.п.

6. Задачи картографического (в том числе, картометрического) содержания.

Для формулировки условия задач могут быть использованы такие традиционные для географии виды заданий, как нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута или профиля с его последующей характеристикой.

При решении картографических задач, предполагающих анализ участниками фрагмента географической карты, аэрофотоснимка, космического снимка, плана города участники олимпиады должны показать умение «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально-экономических объектах. В условиях задачи может содержаться требование описать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т.д.

**Тестовый тур** муниципального этапа олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. Как и в аналитическом туре, задания тестового тура муниципального этапа олимпиады составлены по принципу «накопленного итога», когда вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

В заданиях тестового тура включены несколько вопросов, для правильного ответа на которые требуется не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически. Всего в заданиях тестового тура муниципального этапа олимпиады не более 20 вопросов.

На муниципальном этапе олимпиады используются тестовые задания закрытого и открытого типов. При этом большая часть тестовых заданий – закрытого типа.

Тестовые задания *закрытого типа* предусматривают различные варианты ответов на поставленный вопрос.

Один из видов закрытых тестовых заданий – задания множественного выбора, которые предполагают наличие вариативности в выборе. Из ряда предлагаемых вариантов ответов участнику олимпиады необходимо выбрать один или несколько ответов, являющихся правильными (или неправильными) элементами списка и др. Это задания с предписанными ответами, что предполагает наличие ряда предварительно разработанных вариантов ответов на заданный вопрос.

Другим видом закрытых тестовых заданий являются задания на восстановление соответствия, в которых необходимо найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, утверждениям; восстановить соответствие между элементами двух (и более) списков.

Еще одним видом закрытых тестовых заданий являются задания на восстановление последовательности, когда одним из рядов является время или расстояние, или иной континуальный конструкт, который подразумевается в виде ряда.

К тестовым заданиям *открытого типа* относятся задания двух видов.

Первый вид открытых тестовых заданий – задания-дополнения (другое название: задания с ограничением на ответ). Выполняя их, участники должны самостоятельно давать ответы на вопросы, но их возможности ограничены. Ответ выглядит в виде слова (значка, символа и т. д.) на месте пробела или многоточия.

Второй вид открытых тестовых заданий – задания свободного изложения или свободного конструирования. Они предполагают свободные ответы участников по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Чаще всего это задания вида: закончите предложение (фразу), впишите вместо многоточия правильный ответ, дополните определение, то есть вместо многоточия можно вписать словосочетание, фразу, предложение.

Для ответа на открытые тестовые задания необходимо не просто знать правильный ответ, но прийти к нему на основе логических заключений, основанных на знаниях основных закономерностей физической и социально-экономической географии. В отдельных вопросах рекомендуется использовать иллюстрации: схемы, картосхемы, рисунки.

**Критерии оценки** участников муниципального этапа олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач аналитического тура определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания аналитического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов (в большинстве случаев от 5 до 10).

При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; как и неаккуратность записи решений при выполнении задания

(кроме заданий, где требуется построение плана местности, т.к. аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объема, не содержащего правильных выкладок и ответов).

#### **V. Правила поведения участников во время проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии**

Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по классу. В случае выхода (по необходимости) участника из класса дежурный на обложке работы отмечает время его выхода.

Участник не имеет права в течение олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).

Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, электронные книги, смарт-часы, включенные мобильные телефоны и иное техническое оборудование.

В случае нарушения участником олимпиады порядка проведения олимпиады и требований к проведению муниципального этапа олимпиады представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде в текущем году.

#### **VI. Список ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по географии**

1. Методическая копилка: географические стихотворения  
<http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka10.htm>
2. А.С. Наумов, А.И. Даньшин, П.Л. Кириллов, О.А. Климанова, П.М. Крылов, А.В. Панин // URL: <http://geo.1september.ru/2002/08/3.htm>
3. Московская олимпиада школьников по географии // URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>
4. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>
5. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества // URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>
6. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии. Санкт-Петербургский государственный университет // URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>
7. «Демоскоп» (демографические данные) <http://demoscope.ru/weekly/pril.php>
8. Всероссийская перепись населения 2010г.  
[http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/perepis\\_itogi1612.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm)
9. География. Географический портал // URL: <http://www.geo2000.nm.ru>
10. Климатограммы по всему миру <http://www.klimadiagramme.de>
11. Международное энергетическое агентство <http://www.iea.org>
12. Организация ООН по промышленному развитию <http://www.unido.org>
13. Вулканы мира <http://esgeo.ru>
14. Всемирный фонд дикой природы <http://www.wwf.ru>
15. Погода и климат [www.pogodaiklimat.ru](http://www.pogodaiklimat.ru)
16. Половозрастные пирамиды <http://populationpyramid.net>
17. Половозрастные пирамиды и образование  
<http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964-lutz-fl.xhtml>
18. Рекорды России <http://ruxpert.ru>
19. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России.
20. Социально-экономические показатели [http://www.gks.ru/bgd/regl/b14\\_14p/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm)
21. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО <http://whc.unesco.org/en/list>
22. Чудеса природы <http://nature.worldtreasure.com>
23. Экосистемы мира и физическая география <http://www.ecosystema.ru>
24. Материалы по гидрологии, метеорологии и экологии <http://abratsev.ru>

25. Журнал «Экология и жизнь» <http://www.ecolife.ru>
26. Примечательные места мира <http://www.geographer.ru>
27. Портал «Ойкумена» <http://world.geo-site.ru>

**Утверждены на заседании  
муниципальной (региональной)  
предметно-методической комиссий  
всероссийской олимпиады школьников  
по иностранным языкам  
(протокол № 3 от 15.10.2020)**

**Требования  
к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады  
школьников по иностранным языкам в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальными (региональными) предметно-методическими комиссиями по иностранным языкам для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по иностранным языкам, определяют структуру и содержание олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для их подготовки, а также рекомендации по процедуре проведения конкурсов и оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Методическими рекомендациями, утверждёнными Центральной предметно-методической комиссией по иностранным языкам.

Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам утверждены на заседании муниципальной (региональной) предметно-методической комиссии от 15.10.2020 протокол № 3.

**I. Цель и задачи проведения II (муниципального) этапа олимпиады**

1.1. Целью проведения II (муниципального) этапа олимпиады по иностранным языкам является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к иностранному языку.

1.2. Задачи:

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- отбор наиболее одаренных обучающихся для участия в последующих этапах олимпиады;
- пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей, культурой, литературой, традициями России и стран изучаемого языка.

**II. Функции Организатора II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри**

2.1. Организатором II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников является Департамент образования и науки города Севастополя.

Департамент образования и науки города Севастополя:

- формирует Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- формирует Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;

- определяет квоты победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады; устанавливает количество баллов (проходной балл) по каждому классу (возрастной группе), необходимое для участия во II (муниципальном) этапе олимпиады и утверждает его приказом;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
  - заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения II (муниципального) этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 №1488 и от 17.11.2016 № 1435, и Требованиями к организации и проведению II (муниципального) этапа;
  - утверждает результаты II (муниципального) этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикует их на официальном сайте ГАОУ ПО «Институт развития образования»;
  - награждает победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады поощрительными грамотами.

#### 2.2. Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников. Оргкомитет II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения II (муниципального) этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников, издают приказ о проведении II (муниципального) этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады, ответственных за получение заданий II (муниципального) этапа, ответственных за кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников.

Лица, ответственные за проведение II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении – базе проведения:

- обеспечивают организацию и проведение II (муниципального) этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников II (муниципального) этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри II (муниципального) этапа;
  - проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и формирование рейтинга;
  - передают рейтинговую таблицу в Жюри для определения победителей и призеров;
  - информируют участников о результатах олимпиады;
  - организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри;
  - несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения II (муниципального) этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

#### 2.3. Жюри II (муниципального) этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет очно показ олимпиадных работ по запросу участника;
- совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады по их письменному заявлению;
- определяет победителей и призёров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором II (муниципального) этапа олимпиады;
- представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предмету.

### **III. Характеристика содержания II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников**

В муниципальном этапе олимпиады принимают участие обучающиеся 7–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, набравшие проходной балл, победители и призёры II (муниципального), регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников 2019–2020 учебного года.

Сроки проведения II (муниципального) этапа олимпиады по каждому иностранному языку устанавливаются приказом Департамента образования и науки г. Севастополя: по немецкому языку – 19.11.2020 в 14.00, испанскому – 12.11.2020 в 10.00, французскому – 03 декабря в 14.00, по английскому языку – 17 декабря 2020 года в 14.00.

Муниципальный этап олимпиады проводится по 4 иностранным языкам по разработанным муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией олимпиады заданиям. В один день проводится 4-5 конкурсов: «Аудирование», «Чтение», «Страноведение», «Лексико-грамматический тест» и «Письмо», однако длительность и сложность конкурсов является разной для обучающихся 7–8 классов – до 90 минут, уровни **B1 – B1+**; 9–11 классов – до 120 минут, уровни **B2 – B2+** по шкале Совета Европы.

Участники олимпиады должны быть допущены до всех четырёх (или пяти) конкурсов, их промежуточное отсеивание не рекомендуется. Общий инструктаж участников о процедуре проведения конкурсов и правилах выполнения заданий проводится на русском языке.

Участники II (муниципального) этапа олимпиады выполняют олимпиадные задания за тот класс, который они выбрали на школьном этапе.

Регистрация школьников для участия в олимпиаде осуществляется оргкомитетом перед началом ее проведения по спискам, опубликованным на сайте ГАОУ ПО «Институт развития образования». Участник выполняет все задания под номером, который ему присвоен при регистрации.

До начала II (муниципального) этапа олимпиады представители организатора проводят инструктаж участников олимпиады: информируют о продолжительности олимпиады, порядке проведения показа работ и подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

В месте проведения олимпиады вправе присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитетов и жюри муниципального этапа олимпиады, должностные лица Министерства просвещения РФ, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в установленном порядке.

#### **Процедура проведения конкурсов. Общие правила для всех конкурсов.**

Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография).

Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа и соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Участник может взять с собой в аудиторию черную ручку, карандаш, воду. Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, сдав задание и лист ответов.

### **Процедура проведения конкурсов.**

Целесообразно начать с **конкурса письменной речи**. Каждому участнику перед началом выполнения творческого задания выдается бланк ответов и проводится инструктаж на русском языке по его заполнению. Участники заполняют графу «№ участника» на бланке ответов. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо пометки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

Затем участникам раздается задание лицевой стороной вниз, в котором указано время и инструкции по выполнению задания на иностранном языке. Организаторы в аудитории, должны зафиксировать на доске время начала и окончания выполнения письменной творческой работы (например, 14.05–14.45). Участники выполняют задания черными гелевыми ручками, так как в дальнейшем работы ксерокопируются.

Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (**о** или **а**) трактуются **не в пользу участника**.

За 15 минут до окончания выполнения заданий организатор в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости переноса письменной работы в бланк ответов (черновики не проверяются).

Тексты заданий используются в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в бланк ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с бланками ответов после окончания выполнения заданий, но не проверяются.

**Аудирование.** Каждому участнику перед началом выполнения заданий по аудированию выдается лист ответов и проводится инструктаж на русском языке по заполнению единого бланка ответов по аудированию, чтению, страноведению, лексико-грамматическому тесту и по порядку их сдачи после окончания работы. Участники заполняют графу «№ участника» на втором бланке ответов. Все правильные ответы необходимо отмечать в соответствующей клеточке. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо пометки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

Участникам раздаются комплекты заданий (лицевой стороной вниз), в которых указано время и инструкции по выполнению заданий на иностранном языке. Тексты заданий используются в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в бланк ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с бланками ответов после окончания выполнения заданий, но не проверяются.

Перед прослушиванием организатор в аудитории включает запись и дает возможность участникам прослушать инструкцию для проверки слышимости, регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания записи.

До прослушивания текстов для аудирования участники перероачивают и знакомятся с заданиями.

Вся процедура аудирования записана на аудиофайл: задания, предусмотренные паузы, звучащий дважды текст. Транскрипция звучащих отрывков находится у члена жюри, не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса.

Организатор в аудитории снова ставит запись на самое начало и выключает ее в конце аудирования.

Во время аудирования участники **не могут** задавать вопросы организаторам в аудитории или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса. Время проведения конкурса ограничено временем звучания текста (15-20 минут).

**После аудирования участники продолжают выполнять задания конкурсов понимания письменного текста (чтение), лексико-грамматического теста, страноведение в произвольном порядке.**

После конкурса аудирования организаторы в аудитории, должны зафиксировать на доске время начала и окончания выполнения последующих письменных заданий (например, 15.00–15.30 или 16.00). За 15 минут до окончания выполнения заданий организатор в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости проверки переноса ответов по аудированию, чтению, лексико-грамматическому тесту и письму в бланки ответов (черновики не проверяются).



Во время выполнения заданий участник может выйти из аудитории, сдав свои материалы организатору в аудитории, который отмечает продолжительность отсутствия на обратной стороне.

По истечении указанного на доске времени организаторы в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на бланках ответов был указан регистрационный номер и **не должно** быть фамилии участника или условных пометок.

**Кодирование.** Представитель оргкомитета шифрует бланки ответов участников олимпиады и делает 2 ксерокопии **письменной работы** для независимой проверки членами жюри. После проверки работы членами жюри окончательные результаты заносятся в сводный протокол под шифром. Протоколы передаются представителю оргкомитета, который декодирует работы и вносит результаты в рейтинговую таблицу.

#### **Процедура проведения показа работ и апелляций.**

Показ работ и апелляция проводятся в очной форме. На **показ работ** допускаются **только участники** олимпиады. Для этого необходима одна большая аудитория со столами для членов жюри и школьников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, задать члену жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. Если участник не согласен с выставленными баллами, он вправе подать в письменной форме **апелляцию** о несогласии с выставленными баллами в жюри муниципального этапа олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Оформляется протокол апелляции с отражением принятого решения, который подписывается членами жюри и оргкомитета. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Рекомендуется вести **видеозапись апелляций**. Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников олимпиады; журнал (листы) регистрации апелляций; протоколы проведения апелляции, которые хранятся в течение 1 года. Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учетом проведения апелляции.

**Материально-техническое обеспечение.** Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля времени.

Для проведения конкурсов понимания письменной речи (Чтение), лексико-грамматического теста, «Страноведение» и конкурса письменной речи (Письмо) не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и бланков ответов в аудитории должны быть запасные черные гелевые ручки, запасные комплекты заданий и бланков ответов, черновики. Для проведения конкурса понимания устной речи (Аудирование) требуются компьютеры в каждой аудитории, обеспечивающие громкость звучания, достаточную для прослушивания в аудитории.

Задания всех конкурсов, выполняемых в письменной форме, составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой). Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест, минеральную воду.

#### **IV . Общие принципы разработки олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам, рекомендации по оцениванию работ учащихся.**

##### **Требования к составлению заданий олимпиады.**

Для определения объективного уровня сложности олимпиады при составлении заданий использована шестиуровневая модель, предложенная Советом Европы. Для муниципального этапа предусмотрен уровень: для 7–8 классов – B1–B1+; для 9–11 классов – B2 – B2+. При подготовке заданий сочетались задания разного уровня сложности (т.е. более и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно из них).

При составлении заданий использованы современные аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9–11 классы), для 7–8 классов – адаптированные. Тип и жанр текста

соответствуют проверяемому речевому умению. Их тематика связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, с актуальной социокультурной ситуацией в России или странах изучаемого языка (истории, культуре, географии), поэтому их адекватное понимание рассчитано на владение конкурсантами социокультурной и социолингвистической компетенциями на проверяемом уровне сложности.

**В конкурсе «Лексико-грамматический тест»** на муниципальном этапе включаются задания на проверку социолингвистической и социокультурной компетенции, используются связные тексты.

В текстах имеются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла.

Задания олимпиады включают проверку языковой компетенции (лексико-грамматический тест), дискурсивной компетенции на рецептивном уровне (конкурсы понимания устного и письменного текстов) и задания на проверку дискурсивной компетенции на продуктивном уровне (конкурс письменной речи).

Использованы разнообразные виды заданий следующих типов (т.е. внутри одного пакета заданий сочетаются задания разного типа):

- множественный выбор: выбор среди трех или четырех вариантов ответов, или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);
- альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложненный альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);
- трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента); ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);
- клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.).

**Каждый пакет заданий включает:**

1. Текст заданий по четырем-пяти конкурсам,
2. Бланки ответов участника (для письменных конкурсов),
3. Ответы (ключи) к заданиям,
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи,
5. Скрипт (текст) аудиозаписи,
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчета баллов.
7. Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа.
8. Протокол оценивания конкурса письменной речи для экспертов

**Критерии оценивания конкурсов «Аудирование», «Чтение», «Лексико-грамматический тест», «Страноведение»:** за каждый правильный ответ дается 1 балл.

В конкурсе письменной речи работы участников проверяются по «Критериям оценивания конкурса письменной речи». Максимальный балл – 10.

**Оценивание письменной речи** производится по составленным методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отскерокопированной для всех членов жюри) работы;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: ксерокопия каждой работы проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга и заносят оценки в свой протокол оценивания; председатель жюри составляет сводную ведомость;
- если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов в пользу участника; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;

В сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов, его оценка является окончательной и заносится в итоговый протокол.

При расхождении оценок двух членов жюри в четыре и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Окончательное решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

Результаты заносятся в общий протокол конкурса письменной речи.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются.

#### **V. Правила поведения участников во время проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам.**

Во время проведения олимпиады **участники олимпиады:**

- должны соблюдать Требования, к проведению муниципального этапа олимпиады по предмету, утвержденные организатором олимпиады;
- должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады;
- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории во время выполнения задания;
- запрещается приносить справочные материалы, средства связи, собственную бумагу и электронно-вычислительную технику.

Участники олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой конкурсов. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия.

В случае нарушения участником олимпиады Требований представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника из аудитории, составив соответствующий акт, что ведет к аннулированию результатов олимпиады и лишает права дальнейшего участия в олимпиаде по данному предмету в текущем году.

Оргкомитет размещает на сайте предварительные результаты для ознакомления.

Участник олимпиады вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады после показа работ вправе подать в письменной форме **апелляцию** о несогласии с выставленными баллами в жюри муниципального этапа олимпиады.

Индивидуальные результаты заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников муниципального этапа олимпиады с учетом апелляции.

#### **VI. Формы отчётных документов и подведение итогов II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады по иностранным языкам.**

Победители и призеры муниципального этапа определяются отдельно по 2 группам: 7–8 классы, 9–11 классы по результатам набранных баллов за выполнение заданий на всех турах олимпиады.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой рейтинговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной оргкомитетом, жюри определяет победителей и призеров муниципального этапа олимпиады.

Окончательные итоги олимпиады подводятся на заключительном заседании оргкомитета и жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документами, фиксирующими итоговые результаты муниципального этапа олимпиады, являются протоколы жюри, подписанные председателем, а также всеми членами жюри. Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады или в Интернете на сайте организатора этапа рейтинговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий.

Председатели жюри II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников предоставляют (не позднее двух рабочих дней после проведения апелляции по предмету согласно графику проведения олимпиады) протоколы заседания жюри II (муниципального)

этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам (приложение № 4) на электронную почту методистов ГАОУ ПО «Институт развития образования»: [shermazan@sev-centr.ru](mailto:shermazan@sev-centr.ru) (ФЯ, НЯ и ИЯ) и [levina@sev-centr.ru](mailto:levina@sev-centr.ru) (АЯ) (протокол проведения II (муниципального) этапа в формате .doc, (.docx) и .pdf; приложение Б к протоколу в формате .doc, (.docx); приложение А к протоколу в таблице Excel).

## **VII. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при составлении заданий II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам.**

При подготовке ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников по английскому языку необходимо пользоваться следующими источниками:

1. **Английский язык.** Материалы Всероссийских олимпиад по иностранному языку. – М.: Еврошкола, 2000.
2. М.В. Вербицкая и др. «Всероссийские олимпиады. Английский язык. Французский язык.» – М.: Дрофа, 2002.
3. V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. 10-11 кл.: Метод. пособие/Сост. В.В.Копылова. – М.: Дрофа, 2004.
4. Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский язык. / Сост. Ю.Б. Курасовская, В.В.Копылова, В.Н.Симкин; Науч. ред. Э.М.Никитин. - М.: АПКИППРО,2005.
5. Содержание Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и подготовка конкурсантов. Сост. Ю.Б. Курасовская; Науч. ред. Э.М.Никитин. - М.: АПКИППРО,2006.
6. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.6.Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б.Курасовской и Т.А.Симонян.- М.: Университетская книга, 2015.
7. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.7.Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б.Курасовской и Т.А.Симонян.- М.: Университетская книга, 2016
8. Compact Preliminary for Schools by Sue Elliott and Amanda Thomas, Cambridge University Press, 2013
9. English in Mind 4 by Herbert Puchta, Jeff Stranks and Peter Lewis-Jones, Cambridge University Press, 2011
10. **Французский язык.** Бубнова Г.И. Французский язык: контрольно измерительные материалы. Методика составления тестовых заданий. – СПб.: Люмьер, 2015.
11. Бубнова Г.И., Денисова О.Д., Морозова И.В., Ратникова Е.И. Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. Второй выпуск. – СПб.: Люмьер, 2016.
12. Бубнова Г.И. Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. – СПб.: Люмьер, 2015.
13. Бубнова Г.И. Французский язык: контрольно измерительные материалы. Методика составления тестовых заданий. – СПб.: Люмьер, 2015.
14. Бубнова Г.И., Щурова Н.Ю. Подготовка школьников 9-11 классов к конкурсу письменной речи по французскому языку. Иностранные языки в школе. 2010. № 7.
15. Бубнова Г.И. Компетентностный подход. Оценивание иноязычной коммуникативной компетенции. Французский язык. Saarbrücken: Издательство LAP Lambert Academic Publishing, 2011.
16. **Рекомендуемые сайты для подготовки заданий:**  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
17. <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/key-for-schools/>  
<http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/preliminary/>
18. **Немецкий язык.** Всероссийские олимпиады. Выпуски 1-4 (Пять колец). М., Просвещение, 2008-2012
19. Радченко О. А. и др. «100 диалогов, текстов, упраж. по нем. яз. для развития устной речи школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа

20. Радченко О. А. и др. «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа

21. **Испанский язык.** Борисенко И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. – М., 2000.

22. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. – М., 2000.

Материалы олимпиад также можно найти на сайте всероссийской олимпиады школьников: [www.rosolymp.ru](http://www.rosolymp.ru), а также по ссылкам:

[forum.ados.fr/](http://forum.ados.fr/) [www.ados.fr/](http://www.ados.fr/) [www.forumdesados.net/](http://www.forumdesados.net/)

[forum.doctissimo.fr/psychologie/ados/liste\\_sujet-1.htm](http://forum.doctissimo.fr/psychologie/ados/liste_sujet-1.htm)

[www.forumdunet.com/forum-ados-actu-et-societe-ados-fr-s5.html](http://www.forumdunet.com/forum-ados-actu-et-societe-ados-fr-s5.html)

[eduscol.education.fr/.../lectures-pour-les-collegiens.html](http://eduscol.education.fr/.../lectures-pour-les-collegiens.html)

[le-blabla-des-collegiens.forumjv.com/0-18225-0-1-0-1-0-0.htm](http://le-blabla-des-collegiens.forumjv.com/0-18225-0-1-0-1-0-0.htm) [phosphore.fr/](http://phosphore.fr/)

[www.journaux.fr/phosphore\\_education\\_jeunes\\_86269.html](http://www.journaux.fr/phosphore_education_jeunes_86269.html)

[www.bayard-jeunesse.com/.../Phosphore.com-le-site-des-lyceens](http://www.bayard-jeunesse.com/.../Phosphore.com-le-site-des-lyceens)

[www.education.gouv.fr/.../le-prix-goncourt-des-lyceens.html](http://www.education.gouv.fr/.../le-prix-goncourt-des-lyceens.html) [eluslyceens.unl-fr.org/](http://eluslyceens.unl-fr.org/) 30

<http://www.dw.de/> [http://www.hueber.de/seite/downloads\\_landeskunde\\_daf](http://www.hueber.de/seite/downloads_landeskunde_daf)

<http://www.erkentnisweg.de/weisheit/texte.php>

<http://www.praxis-jugendarbeit.de/andachten-themen/vorlese-geschichten.html>

[www.cervantes.es](http://www.cervantes.es) [www.moscu.cervantes.es](http://www.moscu.cervantes.es) [www.rtve.es](http://www.rtve.es)

**Образец пакета олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку для учащихся 9-11 классов**

Внимание! Представленный вариант заданий является демонстрационным и не может быть использованы в качестве рабочего комплекта заданий для школьного этапа олимпиады. Для текстов заданий рекомендуется использовать формат А4, через 1 интервал, шрифт — Times New Roman, размер шрифта — 14.

**LISTENING** Time: 10 minutes

You will hear an interview with a conservationist who has built a cable car in the rainforest. For items 1-10, choose the best option (A, B or C). You will hear the text twice.

1. What feature of the cable car makes it particularly good for seeing wildlife in the rainforest?

A The speed at which it moves. B The height at which it travels. C The distance that it covers.

2. Donald worked as a ... A zoologist. B biologist. C psychologist.

3. What is the main aim of the cable car project?

A To educate local people. B To persuade people to save the rainforest.

C To raise money for other conservation projects.

4. What is the advantage of the project for the local people?

A They can use the land if they want. B They can sell forest products to the visitors.

C More work is available to them.

5. Why was the cable car redesigned?

A It was redesigned so that people could touch the trees.

B It was redesigned to avoid cutting down too much forest.

C It was redesigned because it had to be brought in by air.

6. How does Donald react to the suggestion that he has disturbed the wildlife?

A He explains what happened in the past. B He criticizes what happens elsewhere.

C He denies that there's been any disturbance.

7. Why is Donald sure his project is a success?

A This piece of forest has survived. B Animals have returned to the area.

C Other projects have copied his ideas.

8. Donald thinks the future survival of the rainforest will depend on ...

A the size of the world's population. B the attitude of people towards it.

C the size of the areas left as forest.

9. To get to difficult places they used ...

A trucks. B planes. C helicopters.

10. People will value the rainforest and want to protect it if ...  
A they learn to appreciate it. B they cut it down. C they plant trees.  
Transfer your answers to the answer sheet.

**READING** Time: 30 minutes

Task 1. Read an article in which four people comment on a book they have read recently. For questions 1-10, choose from the people A-D. The people may be chosen more than once. Which person read a book which...

1. was set in an Oriental country.
2. finished in an unrealistic way.
3. had characters that the reader could sympathise with.
4. is well-known and was written a long time ago.
5. contained two stories.
6. was not set in the past.
7. was historically accurate.
8. made the reader cry.
9. contained insignificant details.
10. has a well-known scene.

A **Sundance** by Teresa Wilson Kerry:

I really don't know why this book is so popular. I mean, I suppose it is going to appeal to young girls who want danger and romance, but I found this book really tedious. For a start, the characters were really unconvincing. The author went out of her way to add lots of details about the characters, but I found these details really pointless. I thought that some of the facts she presented about the main characters would become significant in some way later in the novel, but they didn't. They were just worthless bits of information. I also was disappointed that, although this book is meant to be about kids at high school, the writer seems to have no recollection at all about what it's like to be 17. The main character thought and acted like a 32-year old. It just wasn't believable. I'm not saying Teresa Wilson is a bad writer. She can obviously string words together and come up with a story that is appealing to a large number of people, but she lacks anything original. There is no flair. It just uses the same sort of language as you can see in many other mediocre novels.

B **Wild Ways** by Margery Emerson Liz:

I have to say that I won't forget this book for a long time. I was hooked from the very first chapter. The devastating story affected me so much that I don't know if I'll ever feel the same again. I was close to tears on several occasions. I've got images in my brain now that I don't think will ever leave me. It's incredibly well-researched and, although it is fiction, is based on shocking real-life events. I learned an awful lot about things that went on that I never knew before. Margaret Emerson has a brilliant way with words and I really felt real empathy towards the characters, although I was sometimes irritated by the choices they made. However, the parallel story, the part that is set in the present, is not quite so good. I found myself just flicking through that part so that I could get back to 1940s Paris.

C **Orchid** by Henry Rathbone Imogen:

This is a delightful novel full of wonderful imagery, it paints a remarkable picture of life in a distant time and a far-away place. If you're looking to learn about Eastern culture in great detail, then this is probably not the book for you, as the writer skims over most of the more complicated aspects of the country's etiquette. The historical aspects are also not covered in much depth. However, I wonder whether this was the writer's intention. By doing this, he symbolises the superficiality of the girl's life. She, like the book, is beautiful and eager to please, but remains too distant from us, the readers, to teach us much. Although I loved the book and read it in one sitting, the ending was a bit of a disappointment. A story which involves so much turmoil, in a place where the future is uncertain, should not have a happy-ever-after fairy-tale ending.

D **High Hills** by Mary Holland Hannah:

I read this book for a literature class. I know it's a classic, and I did try to like it, but I just didn't get into it. I kept persevering, hoping that I'd start to enjoy it, but no such luck. The famous scene out on the moors was definitely the best bit of the book, but even that I found ridiculous when it is clearly supposed to be passionate. As I approached the end of the book, I figured there must be some kind of

moral to the story, something that I would learn from the experience of trudging through seven hundred long pages, but there was nothing worthwhile. I don't know why the literary world sees this book as such a masterpiece. The characters are portrayed as being intelligent, but they do such stupid things! And as for it being a love story - marrying someone you don't love and then being abused by them - that doesn't spell love to me.

### Task 2

For items 11-15, read the text and choose the best answer for the questions below.

She knew the street backwards, of course. How many times had she been dragged up it as a child by the wrist, whining and snivelling, always wishing she were somewhere else? Now she had no desire to be anywhere but here. This bustling traffic, these fuming buses, these chipped paving stones and boarded-up shop fronts, they were hers. Here, she would grow from defiant teenager to independent woman. When she was an old woman, she would gaze out over the lawns and say "Ah, Knox Road, that's where I really came into my own".

Number 126 was only a short walk from the bus stop, and she heaved her multiple bags onto her shoulders and trudged off, trying to maintain the elation as the straps dug into the flesh of her neck and fingers. Number 126 was set back slightly from the main road, with a concrete path and weed-patch at the front. The window frames were rotten and the paint chipped. Holly tried not to mind. It was what was inside that counted, after all. The coming-together of six individuals from diverse backgrounds. discussing politics, culture and art late into the night, sharing ideas, recipes, milk, shower gel and lovers - that would be what she'd look back on of course, not the paintwork. In the absence of either a bell or knocker, she rapped firmly on the door.

There was no reply. Holly peered through gap in curtains in the downstairs window, but there was nothing but gloom within. She could hear a faint thudding of a bass beat, but was not sure which house it belonged to. She rapped more firmly, and was searching for a pebble to throw to the upstairs window when the door opened. A shirtless, overweight twenty-something, with bleary eyes and greasy hair stood in the doorway wearing boxer shorts and mismatched socks.

"I've come for the upstairs room, I'm the new tenant," said Holly brightly.

The man grunted slightly and moved aside. He gestured up the dim, uncarpeted stairway and began to shuffle along the dark hallway to the rear of the house. "Top floor, is that right? I guess I just follow my nose!" Holly gave a high laugh, and received another grunt in reply. Then the man was gone. Not to worry, he must be the quiet moody type, thought Holly, too caught up in his own profound thoughts for inane chit-chat. One day she would penetrate his hard outer shell and release the free spirit inside. Anyway, now for the stairs.

The four flights of stairs would be worth it, she'd decided when she picked out the flat, even if it did mean her going downstairs to get to the bathroom, because the room faced the front, and she could watch the world scurry by as she sipped her morning coffee. Kicking one bag in front and dragging the others behind, she finally made it up the four flights and flung open the door to her new room, her new haven, her new adult life.

Peeling beige wallpaper, a lumpy mattress on a chipboard bedframe, a bare light bulb, a flat-pack wardrobe inexpertly put together. All this, Holly could just about put up with, but when she saw the view from her window - a dull patch of grey sky, invariable whatever the angle, she finally had to admit to herself that her adult life was not getting off to a great start.

11. What can be inferred from the text?

- A. This is Holly's first time living away from home.
- B. Holly visited the house before deciding to move in.
- C. Holly is new to this part of the town.
- D. Holly already knows someone who lives in this house.

12. Where is Knox Road?

- A. In a town centre.
- B. In a suburb.
- C. In a village.
- D. On a housing estate.

13. What can be inferred about the character of Holly?

- A. She is a daydreamer.
- B. She is ambitious.
- C. She is prejudiced.
- D. She is reckless.

14. What can be inferred about the man who opened the door?

- A. He owns the property.
- B. He had not expected Holly.

C. He lives in the front, ground floor room. D. He had been asleep.

15. Which one is NOT true of Holly's room?

- A. It is on the fourth floor. B. It is furnished. C. It has an en suite bathroom. D. It is at the front of the house.

Transfer your answers to the answer sheet.

**USE OF ENGLISH**

Time: 20 minutes

Task 1. For items 1-8, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap.

**The Goulburn Valley**

The Goulburn Valley is situated in the south-east corner of the Australian continent, in the state of Victoria. Because (1)- the introduction of irrigation over a century ago, primary industry flourished, resulting (2)- a multitude of orchards and market gardens. After World War II, migrants flocked to the area in search of work on the farms, and in many cases, establishing a property of their own. Unfortunately, the region has (3) — a turn for the worse over the past decade. The irrigation water that was (4)— plentiful has now been rationed, and many farmers have been forced (5) —the land. The main source of water is from the Goulburn River, with several reservoirs located along its stretch to the mighty Murray River. Dam capacities have fallen to dangerous levels, resulting in some farmers having (6)— inadequate supply of irrigation water. Despite the recent hardships, some farmers (7)— continued to eke an existence out of the land. Many have become (8)—ingenious, devising new ways to utilize water plus finding special niches to service the ever-changing urban needs. Perhaps the Goulburn Valley can return to its prosperous times again.

Task 2. For items 9-20, read the text below and decide which option (A, B, C or D) best fits each gap.

**A Love of Travelling**

For Nigel Portman, a love of travelling began with what's called a 'gap year'. In common with many other British teenagers, he chose to take a year out before (9)

..... to study for his degree. After doing various jobs to (10) ..... some money, he left home to gain some experience of life in different cultures, visiting America and Asia.

The more adventurous the young person, the (11)..... the challenge they are likely to (12) — .. themselves for the gap year, and for some, like Nigel, it can (13)..... in a thirst for adventure.

Now that his university course has (14) ..... to an end, Nigel is just about to leave on a three-year trip that will take him (15) ..... around the world. What's more, he plans to make the whole journey using only means of transport which are (16) ..... by natural energy. In other words, he'll be (17)..... mostly on bicycles and his own legs; and when there's an ocean to cross, he won't be taking a (18) ..... cut by climbing aboard a plane, he'll be joining the crew of a sailing ship (19) ..... As well as doing some mountain climbing and other outdoor pursuits along the way, Nigel hopes to (20) ..... on to the people he meets the environmental message that lies behind the whole idea.

1. A settling down B getting up C taking over D holding back
2. A achieve B raise C advance D win
3. A stronger B wider C greater D deeper
4. A put B set C aim D place
5. A result B lead C cause D create
6. A come B turned C reached D brought
7. A just B complete C whole D right
8. A pulled B charged C forced D powered
9. A relying B using C attempting D trying
10. A quick B short C brief D swift
11. A anyway B alike C instead D otherwise
12. A leave B keep C pass D give

Transfer your answers to the answer sheet.



**CULTURE CORNER**

Time: 5 minutes

Task 7. For items **1-8**, choose **A, B or C** as the best answer about **British scientists**.

1. He discovered electromagnetic induction and featured on the back of £20 notes for 10 years.  
A. Charles Babbage    B. Michael Faraday    C. Thomas Edison
2. She is claimed to be the first female photographer.  
A. Anna Atkins    B. Marie Curie    C. Valentina Tereshkova
3. He discovered the law of gravity.  
A. Isaac Newton    B. Charles Babbage    C. Charles Darwin
4. He made the first public TV broadcast in the UK in 1925.  
A. Albert Einstein    B. Thomas Edison    C. J.L. Baird
5. He was a pioneer of British computing.  
A. Stephen Hawking    B. Charles Babbage    C. Thomas Edison
6. His book "A Brief History of Time" appeared on the British Sunday Times best-seller list for a record-breaking 237 weeks.  
A. Charles Darwin    B. Stephen Hawking    C. Albert Einstein
7. She discovered a phenomenal eight new comets (one of which bears her name), but basked only in reflected glory of her kinsmen.  
A. Margaret Cavendish    B. Caroline Herschel    C. Ada Lovelace
8. How did Alexander G. Bell call the first telephone?  
A. Talking Telegraph    B. Voice Transmitter    C. Electric Speech Machine

**WRITING**

Time: 30 minutes

You recently saw this notice in an English-language magazine called *Theatre World*.

Reviews needed!

Have you seen any plays by William Shakespeare in the theatre recently? If so, could you write us a review of the play you saw? Include information on the characters, costumes and story and say whether you would recommend the play to other people. The best reviews will be published next month.

Write your review. Use 100-140 words. Transfer your review to the answer sheet.

**Participant's ID number**

--	--	--

**ANSWER SHEET****LISTENING**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**READING**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

**USE OF ENGLISH**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

**CULTURE CORNER**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

WRITING

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ words

Критерии оценивания и подсчет баллов

Listening - максимальное количество баллов 10. Задание проверяется по ключам. Каждый **правильный ответ оценивается в 1 балл**. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Reading - максимальное количество баллов 15. Задание проверяется по ключам. Каждый **правильный ответ оценивается в 1 балл**. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

**Use of English** - максимальное количество баллов **20**. Задание проверяется по ключам. **Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл**. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В вопросах 1-8 учитывается орфография.

Writing - максимальное количество баллов 10. Задание оценивается по Критериям оценивания.

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы - 55 баллов.

**ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ КОНКУРСА «ПИСЬМО»**

**Максимальное количество баллов, которое можно получить за конкурс - 10 (десять).**

Член жюри \_\_\_\_\_ (ф.и.о.)

<b>ID участника</b>	<b>K1 РКЗ</b>	<b>K2 ОТ</b>	<b>K3 Лексика</b>	<b>K4 Грамматика</b>	<b>K5 Орфография и пунктуация</b>	<b>Сумма баллов (маx 10)</b>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСА «Письмо»

**Максимальное количество баллов: 10**

**Внимание! При оценке 0 по критерию "Содержание" выставляется общая оценка 0.**

Баллы	СОДЕРЖАНИЕ (максимум 5 баллов)	ОФОРМЛЕНИЕ (максимум 5 баллов)		
		Лексика (максимум 2 балла)	Грамматика (максимум 2 балла)	Орфография (максимум 1 балл)
<b>5</b>	<p>Коммуникативная задача полностью выполнена -написано письмо другу по заданным параметрам.</p> <p>Участник соблюдает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нормы вежливости;</li> <li>2. неформальный стиль письма;</li> </ol> <p>Участник указывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. причину, по которой он не может прийти на празднование Нового года к другу;</li> </ol> <p>Участник не забывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. поздравить друга.</li> </ol> <p>Объем работы либо соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 20% (в сторону увеличения - не больше 120 слов) или на 10 % в сторону уменьшения (не меньше 80 слов).</p>	<p>2 балла</p> <p>Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания письма-извинения. Работа имеет 1 - 2 незначительные ошибки с точки зрения лексического оформления.</p>	<p>2 балла</p> <p>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. Работа имеет 1 - 2 незначительные ошибки с точки зрения грамматического оформления.</p>	
<b>4 - 1</b>	<p>Коммуникативная задача выполнена частично - составленный текст является письмом-извинением с заданными параметрами. Однако</p>	<p>1 балл</p> <p>Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания письма-извинения. В работе имеются 3 -</p>	<p>1 балл</p> <p>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур.</p>	<p>1 балл</p> <p>В работе имеются 3 или менее незначительные орфографические ошибки.</p>

	<p>В работе не соблюдены 1 или несколько из перечисленных выше параметров. За несоблюдение каждого параметра снимается по 1 баллу за содержание. Или: Объем превышает заданный более, чем на 20%. (больше 120 слов) или объем меньше заданного более, чем на 10% (от 45 до 80 слов) -за нарушение объема снимается 1 балл за содержание.</p>	<p>4 незначительные лексические ошибки.</p>	<p>В работе имеются 3 - 4 незначительные грамматические ошибки.</p>	
0_	<p>Коммуникативная задача <b>не</b> выполнена. Содержание письма не отвечает заданным параметрам. Или: Объем менее 50% от заданного (менее 45 слов).</p>	<p>0 баллов Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Или: имеются многочисленные ошибки в употреблении лексики (5 и более).</p>	<p>0 баллов В тексте присутствуют многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие его понимание (5 и более).</p>	<p>0 баллов В тексте присутствуют многочисленные орфографические ошибки, затрудняющие его понимание(более 11</p>

### Методические рекомендации

№№	Конкурсы	Количество и тип задания (все задания по уровню сложности соответствуют уровню B2 по шкале Совета Европы)	Количество баллов	Время выполнения раздела
1	Listening	Задание на множественный выбор (из трех опций)	10	10 мин.
2	Reading	1. Задание на соотнесение и поиск необходимой информации в тексте (Multiple Matching). 2. Задание на полное понимание прочитанного текста (Multiple choice).	10 5	30 мин.
3	Use of English	1. Лексико-грамматическое задание (вставить слово в пропуск). 2. Лексическое задание (Multiple choice).	8 12	20 мин.
4	Writing	Продуктивное письменное высказывание в	10	30 мин.

		формате театральной рецензии (объем 100140 слов).		
	<b>ИТОГО</b>		<b>55</b>	<b>90 минут</b>

**Ключи и транскрипция** текстов для аудирования

**LISTENING**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>

**READING**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>C</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>C</b>

**USE OF ENGLISH**

<b>1</b>	<i>of</i>
<b>2</b>	<i>in</i>
<b>3</b>	<i>taken</i>
<b>4</b>	<i>once</i>
<b>5</b>	<i>off</i>
<b>6</b>	<i>an</i>
<b>7</b>	<i>have</i>
<b>8</b>	<i>more</i>

<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>C</b>

**Listening (Script )**

For items **1-10** listen to a part of an interview with a conservationist who has built a cable car in the rainforest. For questions **1-10**, choose the best answer (**A, B or C**) according to the text you hear. You will hear the text twice.

Now you have 30 seconds to look through the items.

[pause **30** seconds]

Now we begin.

**Int:** For most of us, television films are the nearest we'll ever get to the wildlife of the tropical rainforest. That's why, after years of working as a biologist in the rainforest, Donald Parry's built a cable car which runs through the treetops, allowing people a much closer look at the wildlife. He described what the forest looks like from up there.

**DP:** This cable car travels for about a kilometre. It slowly takes you up through the dark, lower forest and then you come out into the treetops, so you get to see some of the most beautiful wildlife on our planet, living on the branches and trunks of the tall rainforest trees.

**Int:** And this is the sort of wildlife that you just wouldn't be able to see from the forest floor?

**DP:** Oh exactly. Many of the birds, insects and mammals found in a rainforest only live in the treetops, in the part that's over 30 metres above the ground.

**Int:** So why did you decide to put a cable car into the rainforest?

**DP:** Right now, as we know, there's a big problem with deforestation, with the cutting down of trees on a large scale. And one of the things that we need to do to stop that is to provide education. We've got a programme in place where we will bring students in from all over the world and tell them about the forest and they can see for themselves why it should be saved.

**Int:** So basically, you focus on conservation?

**DP:** And the other thing is in order to save the rainforest, we also have to supply another means of income to local people who would like to use the land. This project keeps fifty people in work, far more than would be employed on this amount of land otherwise. So this is a really good way to make the forest produce something for the local people without destroying it.

**Int:** How did you actually build this thing?

**DP:** This was quite an ambitious project because it involved getting a ski-lift from Switzerland and redesigning it so that it wouldn't damage the beauty of the site. It only cuts three metres into the forest on either side. We don't want you to touch the plants, but if you put your hand out, the forest is that close.

**Int:** And how did you actually manage to get it into the forest, because these are big structures aren't they?

**DP:** Well, to get in the big pieces, we used a helicopter.

**Int:** Really? ... Now obviously Don, you've taken great care not to disturb the rainforest, but simply having a cable car, and all that goes with it, must mean a certain amount of disturbance to the wildlife that lives here.

**DP:** Well ... I would say that just about anything you do in a rainforest would cause some kind of disturbance, but you should keep in mind the property that we have was purchased from private individuals who hunted here and cut down trees commercially. That kind of disturbance is much greater than any which we are causing.

**Int:** So, you think the project is a success?

**DP:** Well, in this case, I'm confident that if we hadn't been here, the area would have been cut down by now. And, as has been proved elsewhere, most of the animals become used to the visitors eventually. I see our project as a model for the future, a model of how to take a large number of people into sensitive habitats without causing too much disturbance to that habitat.

**Int:** But something is being lost to the needs of eco-tourism, isn't it?

**DP:** Given that the world population is growing, and natural places are reducing in size, I think we're really going to need systems like this if we are going to be able to show people the beauty of the planet in the future. Because only if they can be made to appreciate it will people value the rainforest and so want to protect it.

**Int:** Donald Parry who has built a cable car in the rainforest of ... [fade]

Now you have 20 seconds to check your answers.

[pause 20 seconds]

Now listen to the text again.

[Text repeated.]

Now you have 20 seconds to complete the task and transfer your answers into the answer sheet. [pause 20 seconds]

This is the end of the Listening task.

**Образец**

### **ЗАЯВЛЕНИЕ УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ НА АПЕЛЛЯЦИЮ**

Председателю жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
по \_\_\_\_\_ языку ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ (полное название  
образовательного учреждения) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

**Заявление**

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную в конкурсе (*указывается олимпиадное задание*), так как я не согласен с выставленными мне баллами. (*Участник Олимпиады далее обосновывает свое заявление.*)

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата

Подпись



**Утверждены на заседании  
региональной предметно-методической  
комиссии всероссийской олимпиады  
школьников по информатике  
(протокол № 2 от 23.10.2020)**

**Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской  
олимпиады школьников по информатике  
в 2020-2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по информатике для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по информатике, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий.

Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 и изменениями в Порядок проведения, утвержденными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 №1488, от 17.11.2016 № 1435.

Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике утверждены на заседании муниципальной (региональной) предметно-методической комиссии от 23.10.2020 г., протокол № 2.

II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

При проведении олимпиады в текущем учебном году необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным санитарным врачом Российской Федерации 08.05.2020 г.

**I. Функции организатора муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, оргкомитета и жюри**

1.1. **Организатором** II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников является Департамент образования города Севастополя.

Организатор:

- формирует на постоянной основе региональную предметно-методическую комиссию по информатике и утверждает ее состав;
- формирует на время проведения муниципального этапа оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- формирует жюри II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет площадку для проведения соревнований с учетом ее доступности для всех учащихся, получивших право участвовать в муниципальном этапе, в том числе -детей с ОВЗ;
- утверждает разработанные муниципальными (региональными) предметно-методическими комиссиями олимпиады требования к организации и проведению II (муниципального) этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

– заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения II (муниципального) этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и настоящих требованиях к организации и проведению II (муниципального) этапа;

– определяет квоты победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады;

– устанавливает по результатам муниципального этапа количество баллов (проходной балл) по классам, необходимое для участия в региональном этапе олимпиады по информатике;

– утверждает результаты II (муниципального) этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикует их на официальном сайте ГАОУ ПО «Институт развития образования»;

– награждает победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады поощрительными грамотами.

### 1.2. **Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады.**

В состав Оргкомитета II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО «Центр развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения II (муниципального) этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников, издают приказ о проведении II (муниципального) этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады, ответственных за получение заданий II (муниципального) этапа, ответственных за кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников.

Лица, ответственные за проведение II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении – базе проведения:

– обеспечивают организацию и проведение II (муниципального) этапа олимпиады в соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– осуществляют регистрацию участников по возрастным группам;

– обеспечивают во время проведения туров условия по недопущению списывания чужих решений задач (дежурство в зале состязания членов жюри, видеонаблюдение в зале состязаний, дежурство волонтеров в коридорах и туалетах);

– информируют участников о результатах олимпиады;

– организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами жюри;

– несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения II (муниципального) этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

### 1.3. **Жюри II (муниципального) этапа олимпиады:**

– обеспечивает конфиденциальность своей работы и выполнение требований по отсутствию конфликта интересов между членами жюри и участниками муниципального этапа;

- предоставляет каждому участнику олимпиады непосредственно в начале тура комплект олимпиадных заданий, а также Памятку участника Олимпиады;
- осуществляет дежурство в кабинете, где проходит состязание, обеспечивая недопущение списывания, а также выполнение регламента состязания по ответам на вопросы участников в соответствии с требованиями к муниципальному этапу;
- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;
- представляет результаты олимпиады её участникам;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;
- осуществляет очно показ олимпиадных работ по запросу участника;
- рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника) не позднее **08.12.2020**;
- определяет победителей и призёров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по классам на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной организатором II (муниципального) этапа олимпиады;
- представляет организатору олимпиады протоколы и отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий.

## **II. Характеристика содержания II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике**

### **2.1. Организация муниципального этапа:**

– В муниципальном этапе олимпиады принимают участие обучающиеся 7–11 классов: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призёры муниципального этапа олимпиады по информатике предыдущего учебного года, независимо от места участия в олимпиаде в прошлом учебном году.

– Муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия разрабатывает отдельные комплекты задач для 7–8 и 9–11 классов.

– Муниципальный этап олимпиады по информатике проводится в один тур (компьютерный) **5 декабря с 10.00**. Продолжительность тура составляет: для участников **7–8 классов 3 астрономических часа**, для учащихся **9–11 классов – 4 астрономических часа**.

– Проверка заданий осуществляется с использованием автоматизированной тестирующей системы Яндекс.Контест. Поддержкой автоматической тестирующей системой занимается муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия. Иной формы сдачи заданий и их проверки не предусмотрено.

– Для ознакомления с автоматизированной системой за 3 дня до начала муниципального этапа открывается доступ к системе для тестирования, 4 декабря с 14.00 проводится пробный тур. На пробный тур допускается наставник участника олимпиады. Во время пробного тура члены жюри олимпиады обеспечивают консультации участников по всем возникающим у них вопросам. По итогам пробного тура оргкомитет и жюри должны устранить все выявленные технические проблемы в программном и техническом обеспечении.

### **2.2. Проведение муниципального этапа**

– Перед началом соревнований все участники должны пройти очную регистрацию и получить индивидуальный идентификационный номер, логин и пароль.

– Доступ участника в информационную систему проведения соревнований во время тура должен осуществляться только по уникальному логину и паролю, который действует только на предоставленном ему компьютере.

– Каждый участник муниципального этапа должен получить доступ к текстам олимпиадных задач только в момент начала тура. До начала тура доступ в аудиторию может

быть разрешен только членам жюри, оргкомитета и дежурным преподавателям. Нельзя знакомить посторонних с условиями задач до окончания тура олимпиады.

– Перед началом тура необходимо раздать всем участникам логины и пароли, комплекты олимпиадных задач, а также специально подготовленную Памятку участника, содержащую правила поведения во время тура и инструкцию по работе со специализированной программной средой проведения соревнований. Участники должны проверить наличие доступа к системе автоматической проверки решений и ознакомиться с Памяткой.

– При проведении муниципального этапа олимпиады каждый участник должен быть обеспечен рабочим местом, оснащенным современным персональным компьютером или ноутбуком. Характеристики компьютеров, предоставленных участникам, должны совпадать, либо различаться незначительно. На компьютере должна быть установлена среда для выполнения заданий.

– Выход в Интернет для участников Олимпиады должен быть заблокирован, кроме доступа к сайту проведения соревнований. В случае использования автоматической тестирующей системы организаторы муниципального этапа должны обеспечить защиту сервера от несанкционированного доступа по согласованию с оргкомитетом олимпиады.

– Во время проведения муниципального этапа Олимпиады рекомендуется предусмотреть резервные компьютеры на случай возникновения во время тура сбоев (не по вине участника) в работе компьютера или используемого программного обеспечения.

– Для участников муниципального этапа предусмотрены основная (таблица 1) и дополнительная (таблица 2) группы языков и сред программирования. На компьютеры каждого участника должно быть установлено ПО, входящее в основную группу.

Таблица 1

Язык	Транслятор	Среда программирования
C/C++	GNU C/C++ 6.2.0	CodeBlocks 16.01, Eclipse CDT + JDT 4.6
Object Pascal	Free Pascal 3.0.0	Встроенная, Lazarus 1.6.2

Примечание. Допускается использование более поздних версий ПО по сравнению с указанными в таблице.

#### Состав дополнительной группы языков программирования

Таблица 2

Язык	Транслятор	Среда программирования
Python 3	Python 3.5.2	IDLE или Wing IDE 101, PyCharm Community Edition
Java	Oracle Java JDK 8.0.121	Eclipse JDT
C/C++	Microsoft Visual C++ 2015	Встроенная
Pascal.A BC	Pascal ABC.NET 3.2	Встроенная

Дополнительная группа языков формируется с учетом потребностей каждого участника олимпиады.

О составе языков и сред программирования для муниципального этапа олимпиады все участники этого этапа должны быть оповещены заранее.

– Для каждого основного языка программирования на компьютерах участников размещается документация. Также рекомендуется установить или сделать доступной документацию по дополнительным языкам программирования. Допускается предоставление справочной документации в печатном виде.

– Следует отметить, что на все программное обеспечение, используемое при проведении муниципального этапа, организаторы этого этапа должны иметь необходимые лицензии. Большинство рекомендуемых программных систем являются свободно распространяемыми и их можно загрузить с соответствующих сайтов:

- MinGW GNU C++ – <https://sourceforge.net/projects/mingw-w64/>
- Free Pascal – <https://www.freepascal.org/>
- Microsoft Visual C++, C#, Basic – <https://visualstudio.microsoft.com/vs/express/>
- Oracle Java – <https://www.oracle.com/technetwork/java/index.html>
- OpenJDK Java – <https://jdk.java.net/12/>
- Python – <https://www.python.org/>
- Pascal ABC – <http://pascalabc.net/>

Документация по языкам программирования:

- документации по языку C++, например <http://cppreference.com/>;
- документации по языку Free Pascal с <https://www.freepascal.org/docs.var>;
- документации по Java API с <https://docs.oracle.com/en/java/>;
- документации по языку Python с <https://docs.python.org/3/>;

– Во время всего тура каждый участник должен иметь возможность задать вопросы членам жюри по условиям задач и получить на них ответы. Вопросы должны задаваться в электронном виде, в системе проведения соревнований. Ответами на вопросы могут быть только фразы «да/нет» или «без комментариев».

– Участники муниципального этапа отправляют решение задачи на сервер специализированной программной системы. Результаты проверки по возможности незамедлительно посылаются с сервера соревнований на компьютер участника. Участники могут несколько раз посылать свои решения одной и той же задачи на проверку. Каждая задача оценивается в 100 баллов. Для оценки каждой задачи используется набор из нескольких тестов одинаковой стоимости (например, 10 тестов по 10 баллов, или 20 тестов по 5 баллов). Чтобы тест был засчитан, программа должна выдать правильный ответ в течение указанного в задаче времени используя не более 64 МВ оперативной памяти.

– Для обеспечения работоспособности во время тура компьютерной техники и программного обеспечения оргкомитетом муниципального этапа должна быть сформирована техническая группа. В случае возникновения во время тура не по вине участника сбоев в работе компьютера или используемого программного обеспечения по решению жюри время, затраченное на восстановление работоспособности компьютера, может быть компенсировано дополнительным временем сразу после окончания тура.

– В каждой аудитории должен быть заранее заготовлена таблица, в которую заносится следующая информация: идентификационный номер участника, логин участника для входа в тестирующую систему, фамилия, имя, отчество участника, школа, класс, время начала тура для данного участника; время окончания тура для данного участника; подпись участника олимпиады.

– Поле «Время начала тура» заполняется в начале тура, поле «Время окончания тура» заполняется после окончания работы участника олимпиады. Участник олимпиады заверяет данные в таблице своей подписью.

– После окончания тура представитель организатора муниципального этапа олимпиады собирает заполненные таблицы со всех аудиторий. Эти документы хранятся у организатора олимпиады не менее месяца.

– После окончания тура и проверки всех решений участников до сведения каждого участника должны быть доведены результаты оценивания представленных им на проверку решений олимпиадных задач. Эти результаты являются предварительными.

– В месте проведения муниципального этапа олимпиады вправе присутствовать представители его организатора, оргкомитета и жюри этого этапа олимпиады, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей.

– Обязательным мероприятием муниципального этапа олимпиады по информатике является проведение со всеми желающими разбора задач, предложенных на туре. Основная цель этой процедуры – объяснить участникам основные идеи решения каждой из предложенных на туре задач, а также возможные подходы и методы, используемые для разработки требуемых алгоритмов, продемонстрировать варианты их реализации на одном из

допустимых языков программирования. Дополнительно по каждой задаче сообщаются критерии оценки решений. Разбор задач должен предшествовать процессу подачи и рассмотрения апелляций.

– На разборе заданий может присутствовать любой участник олимпиады, а также заинтересованные в этом учителя, тренеры и наставники. В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

– Разбор задач проводится членами жюри муниципального этапа олимпиады после завершения тура с использованием видеозаписи. Эта процедура проводится после объявления каждому участнику результатов предварительной проверки его решений.

– Разбор задач для разных возрастных групп участников проводится отдельно. Для проведения разбора задач оргкомитет предоставляет аудитории для каждой возрастной группы участников, оборудованные компьютером, проектором, микрофоном.

– В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники муниципального этапа олимпиады вправе подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри этого этапа олимпиады. Процесс подачи и рассмотрения апелляций проводится в письменной форме в жюри муниципального этапа олимпиады после объявления предварительных результатов всем участниками разбора олимпиадных заданий.

– Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады с использованием видеofиксации в спокойной, конструктивной и доброжелательной обстановке. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри муниципального этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

– Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий, требования к используемому на муниципальном этапе программному обеспечению не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

– Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов членов жюри. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

– Рассмотрение всех апелляций оформляется соответствующим протоколом, который подписывается членами жюри. Протоколы рассмотрения апелляции передаются в оргкомитет муниципального этапа для внесения соответствующих изменений в итоговый протокол и отчетную документацию.

– Окончательные результаты муниципального этапа олимпиады утверждаются организатором муниципального этапа с учетом результатов рассмотрения апелляций.

– Победители и призеры муниципального этапа олимпиады определяются отдельно по классам по индивидуальным результатам решения участниками всех олимпиадных задач. Итоговый результат каждого участника формируется как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи.

– Индивидуальные результаты участников фиксируются по каждому классу и заносятся в соответствующую рейтинговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее – рейтинг). Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

### **III. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике, рекомендации по оцениванию работ учащихся**

– Олимпиадные задачи для 7–8 могут быть двух типов. К задачам первого типа относятся задачи, результатом которых является ответ в заданном формате. В таких заданиях

ответ вводится участником в тестирующую систему и проверяется автоматически. Ответом на такое задание может быть одно или несколько чисел, записанных в одной или нескольких строках, одна или несколько строк текста и т.д. Ответ вводится участником непосредственно в тестирующую систему в поле ввода ответа. Между тем, само задание не требует компьютера для выполнения. Проверка подобных заданий осуществляется при помощи автоматической тестирующей системы, поэтому ответ должен быть записан с соблюдением формата записи ответа, указанного в условии задачи. Ко второму типу относятся стандартные задачи, решением которых является программа, формирующая по заданным входным данным вывод решения (используются стандартные потоки ввода-вывода).

– Олимпиадные задачи для 9 – 11 классов могут быть двух типов. К задачам первого типа относятся стандартные задачи, решением которых является программа, формирующая по заданному входному файлу выходной файл. Задачи второго типа являются интерактивными. Решением задач этого типа также является программа, однако, в отличие от задач первого типа, вместо чтения исходных данных из входного файла и записи результата в выходной файл эта программа должна обмениваться данными с другой программой, определенной в условии задачи.

– Если решением задачи является программа и для проверки решений участников используется программная среда проведения соревнований, то ее компиляция в проверяющей системе осуществляется с помощью команды компиляции, соответствующей выбранному участником языку программирования. Таблица команд компиляции должна быть доведена до сведения всех участников перед началом тура и содержаться в памятке участника.

– Ввод и вывод данных осуществляется через стандартный ввод/вывод. Необходимо точно соблюдать форматы ввода/вывода, описанные в условии каждой задачи. Решения с неправильным вводом/выводом не оцениваются.

– Программа запускается на тестах. Для каждого теста, на котором был выполнен запуск, устанавливается результат выполнения на этом тесте. Верный ответ на тест, выданный при соблюдении указанных в условии задач ограничений, соответствует результату ОК.

– При запуске программы участника тестирующая система контролирует время работы решения и использованную память. Время работы решения участника должно укладываться в установленные в условии задачи ограничения. Аналогично, объем используемой оперативной памяти не должен превышать установленные ограничения. Программа не должна работать с файлами.

#### **IV. Правила поведения участников во время проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике**

– Во время муниципального этапа участникам Олимпиады строго запрещено трогать компьютер, клавиатуру и условия задач до начала тура. О начале тура объявляется дежурными преподавателями.

– Во время тура участникам олимпиады запрещается пользоваться любыми видами коммуникаций (Интернетом, мобильной связью, локальной Wi-Fi сетью), любыми электронными устройствами, в том числе другими компьютерами и ноутбуками, калькуляторами, электронными книгами, планшетами, мобильными телефонами и смартфонами, электронными наручными часами, любыми наушниками и т.п., электронными носителями информации (компакт-дисками, модулями флэш-памяти любой модификации, картами памяти), а также учебной литературой и заготовленными личными записями.

– Участники Олимпиады должны строго следовать инструкциям по работе с системой автоматической проверки, правилам написания программ.

– Во время всего тура каждый участник должен иметь возможность задать вопросы членам Жюри по условиям задач и получить на них ответы. Вопросы должны задаваться в электронном виде, в системе проведения соревнований. Ответами на вопросы могут быть только фразы «да/нет» или «без комментариев».

- Участники Олимпиады во время тура не вправе общаться друг с другом или свободно перемещаться по аудитории проведения соревнований.
- Участникам разрешается общаться только с представителями Оргкомитета и Жюри, а также с дежурными учителями, находящимися в месте размещения участников. В случае возникающих вопросов участник должен поднять руку и дождаться дежурного учителя. Выход и вход в аудиторию во время тура возможен только с разрешения дежурного учителя и в его сопровождении.
- Участникам категорически запрещается перед началом и во время тура передавать свои логин и пароль другим участникам для входа в информационную систему проведения соревнований. Попытки входа в систему под чужим паролем и логином являются грубым нарушением порядка участия в Олимпиаде.
- Ответственность за сохранность своих данных во время тура каждый участник несет самостоятельно. Чтобы минимизировать возможные потери данных на компьютере, участники должны своевременно сохранять свои файлы и данные на компьютере.
- По истечении времени тура участникам школьного этапа запрещается выполнять любые действия на компьютере.
- Участникам разрешается приносить с собой воду или питание при условии соблюдения порядка пользования компьютерными классами.
- Во время проведения школьного этапа олимпиады участники должны следовать указаниям представителей Организаторов олимпиады и членов Жюри. В случае нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и утверждённых Требований к организации и проведению школьного этапа представитель Организатора этого этапа вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по информатике в текущем году, а их результаты обнуляются в единой таблице рейтинга.

#### **V. Формы отчётных документов**

Протокол проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике и рейтинговая таблица участников направляются в электронном виде на электронный адрес методиста по информатике и ИКТ ГАОУ ПО ИРО Гладких И.Ю. [gladkikh@sev-centr.ru](mailto:gladkikh@sev-centr.ru) не позднее **10.12.2020** года (протокол направляется в электронном виде в формате docx, рейтинговая таблица – в формате xlsx).

#### **VI. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при составлении заданий II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике:**

1. Алексеев А.В., Беляев С.Н. Подготовка школьников к олимпиадам по информатике с использованием веб-сайта: учебно-методическое пособие для учащихся 7-11 классов. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2008. – 284 с.
2. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 287 с.
3. Волчёнков С.Г., Корнилов П.А., Белов Ю.А. и др. Ярославские олимпиады по информатике. Сборник задач с решениями. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 405 с.
4. Задачи по программированию /С.М. Окулов, Т.В. Ашихмина, Н.А. Бушмелева и др. Под ред. С.М. Окулова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 820 с.
5. Златопольский Д. М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 223 с.
6. Кирюхин В.М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2008. – 220 с. – (Пять колец).



7. Кирюхин В.М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. – М.: Просвещение, 2009. – 222 с. – (Пять колец).
8. Кирюхин В.М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 3. – М.: Просвещение, 2011. – 222с. – (Пять колец).
9. Кирюхин В.М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 4. – М.: Просвещение, 2013. – 222с. – (Пять колец).
10. Кирюхин В.М. Информатика. Международные олимпиады. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2009. – 239 с. – (Пять колец)
11. <http://algotlist.manual.ru/olimp> (сайт «Олимпиадные задачи по программированию»);
12. <http://www.olympiads.ru/moscow> (сайт московских олимпиад по информатике);
13. <http://neerc.ifmo.ru/school> (сайт «Олимпиады по информатике. Санкт-Петербург, Россия»);
14. <http://contest.ur.ru> (сайт Уральских олимпиад по информатике);
15. <http://www.olympiads.ru> (сайт по олимпиадной информатике);
16. <http://www.olympiads.nnov.ru> (сайт «Олимпиадная информатика в Нижнем Новгороде»);
17. <http://acmp.ru> или <http://acm.dvpion.ru> (сайт «Школа программиста» для школьников Красноярского края);
18. <http://acmu.ru> (сайт «Олимпиады по информатике для школьников Ханты-Мансийского автономного округа»);
19. <http://olimpic.nsu.ru/nsu/archive/2005/index.shtml> (сайт открытой Всесибирской олимпиады по программированию им. И.В. Поттосина);
20. <http://imcs.dvgu.ru/works/school.html> (сайт школьных олимпиад в Приморском крае);
21. <http://imcs.dvgu.ru/works/work?wid=12124> (сайт ДВФУ с описанием системы для проведения олимпиад по информатике для младших школьников);
22. <http://olymp.karelia.ru/pract.htm> (сайт школьных олимпиад Республики Карелия);
23. <http://school.sgu.ru> (сайт по алгоритмизации и программированию Саратовского государственного университета);
24. <http://www.olympiads.ru/moscow/2009/79/archive/index.shtml> (сайт с задачами московской олимпиады школьников по программированию для 7 – 9 классов).
25. <http://informatics.mcsme.ru> (сайт дистанционной подготовки по информатике Московского института открытого образования и МЦНМО);
26. <http://imcs.dvgu.ru/cats> (сайт ДВГУ, содержащий архив задач с системой онлайн-проверки);
27. <http://acm.dvpion.ru> (сайт «Школа программиста» для школьников Красноярского края);
28. <http://acm.sgu.ru/olimp/> (сайт Саратовского государственного университета, содержащий архив задач с системой онлайн-проверки).

**Утверждены на заседании муниципальной  
(региональной) предметно-методической  
комиссии всероссийской олимпиады  
школьников по искусству (МХК)  
(протокол № 2 от 13.10.2020 г.)**

**Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской  
олимпиады школьников по искусству (МХК)  
в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по искусству (МХК) для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по искусству (МХК), требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 и изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 №1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссией по искусству (МХК).

Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) утверждены на заседании муниципальной (региональной) предметно-методической комиссии от 13.10.2020 г. протокол № 2.

**I. Цель и задачи проведения II (муниципального) этапа олимпиады**

1.1. Целью проведения II (муниципального) этапа олимпиады по искусству является:

– актуализация знаний по мировой художественной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку и собственному творчеству, социализация творческих инициатив (социокультурная адаптация школьников).

1.2. Задачи:

– выявление понимания у участников своей сопричастности к мировому культурному процессу;

– выявление уровня развития ключевых (общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно-смысловых) и специальных предметных компетенций;

– выявления уровня общей культуры участников;

– создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

**II. Функции Организатора II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри:**

2.1. Организатором II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников является Департамент образования города Севастополя.

Организатор:

– формирует Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;

– формирует Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;

– определяет квоты победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады; устанавливает количество баллов (проходной балл) по каждому классу (возрастной группе), необходимое для участия во II (муниципальном) этапе олимпиады и утверждает его приказом;

- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
- заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения II (муниципального) этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 г №1435, и Требованиями к организации и проведению II (муниципального) этапа;
- утверждает результаты II (муниципального) этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикует их на официальном сайте ГАОУ ПО «Институт развития образования»;
- награждает победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады поощрительными грамотами.

## 2.2. Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников. Оргкомитет II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения II (муниципального) этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников, издают приказ о проведении II (муниципального) этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады, ответственных за получение заданий II (муниципального) этапа, ответственных за кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников.

Лица, ответственные за проведение II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении – базе проведения:

- обеспечивают организацию и проведение II (муниципального) этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников II (муниципального) этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри II (муниципального) этапа;
- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и формирования рейтинга;
- передают рейтинговую таблицу в Жюри для определения победителей и призёров;
- информируют участников о результатах олимпиады;
- организуют проведение апелляции в течение трех рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри;
- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения II (муниципального) этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

## 2.3. Жюри II (муниципального) этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет очно олимпиадных работ по запросу участника;
- рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника);
- определяет победителей и призёров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором II (муниципального) этапа олимпиады;
- представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предмету.

### **III. Характеристика содержания II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников**

Содержание заданий муниципального этапа олимпиады в полной мере соответствует Государственному стандарту общего образования по предметной области «Искусство».

Муниципальный этап олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) является вторым из числа четырех ее этапов. В нем принимают участие учащиеся 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов, набравшие необходимое число баллов на школьном этапе, установленное организаторами муниципального этапа; победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с пунктом IV.47 Порядка проведения олимпиады участники муниципального этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе.

Муниципальный этап олимпиады проводится по параллелям среди учащихся 7, 8, 9, 10, 11 классов по олимпиадным заданиям, которые в соответствии с п. IV, 44 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, разрабатываются муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня для каждой параллели отдельно.

Перед началом муниципального этапа представитель организатора (общеобразовательное учреждение) проводит инструктаж участников, информируя о продолжительности, порядке проведения, времени и месте ознакомления с результатами, правилах подачи апелляции.

Всем участникам олимпиады предоставляются рабочие места, обеспечивающие равные условия работы и соответствующие санитарным правилам и нормам. В месте проведения олимпиады вправе присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитетов и жюри, должностные лица Минобрнауки, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей.

***Время выполнения заданий учащимися: для 7-х и 8-х классов – 2,5 астрономических часа, для 9-х классов – 3 астрономических часа, для 10-х и 11-х классов – 3,5 астрономических часа.***

Организационно-техническое обеспечение процедуры проведения муниципального этапа олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) осуществляет оргкомитет базы проведения олимпиады. Кодирование работ осуществляют работники школы, принимающей муниципальный этап олимпиады.

Для проведения муниципального этапа олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) необходимо:

- выделить несколько аудиторий для участников олимпиады каждой возрастной параллели. Для выполнения заданий каждому участнику предоставляется отдельный рабочий стол;

- необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами или листами бумаги, ручками), ознакомить учащихся со временем выполнения заданий. Время начала и конца выполнения заданий фиксируется на доске. В аудиториях необходимо наличие орфографических словарей.

Участнику предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

В случае несогласия с оценкой ответов на задания участник вправе подать апелляцию в установленном порядке.

Рассмотрение апелляции проходит в присутствии подавшего ее участника.

По результатам рассмотрения апелляции жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или о корректировке оценки.

Участники муниципального этапа должны будут выполнять задания класса, выбранного ими на школьном этапе.

#### **IV. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК), рекомендации по оцениванию работ учащихся**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) содержит вопросы и задания, обеспечивающие преемственность вопросов и заданий последующего муниципального этапа, которые соответствуют следующему уровню развития ключевых и специальных предметных компетенций. Рекомендуется сформулировать задания в компетентностной парадигме, построенными на деятельностной основе.

В комплект заданий каждой из возрастных групп входит материал, связанный с различными областями и пластами художественной культуры, а также с образами мира и искусством разных стран.

Задания позволяют выявить способность участников к установлению межпредметных взаимосвязей, а также способности к использованию знаний из разных областей и понимания культуры как широкого, развивающегося явления.

Вопросы и задания последующих этапов олимпиады строятся на основе повышения уровня компетенций, которые предстоит продемонстрировать участникам. Составление олимпиадных вопросов и заданий идет по пути наращивания сложности и широты предлагаемого для анализа материала от этапа к этапу.

Учителям, готовящим участников к выступлениям на олимпиадах важно видеть общую направленность, тенденции усложнения материалов олимпиадных заданий. Материалы раздела указывают векторы развития, по которым будет идти усложнение заданий и уровней выявления знаний, фиксирующих уровни сформированности соответствующих компетенций, которые должны продемонстрировать участники олимпиады на различных ее этапах.

##### ***Общая структура комплекта заданий муниципального этапа.***

Пять типов заданий второго аудиторного тура муниципального этапа

*Первый тип заданий* направлен на выявление учебно-познавательной компетенции: узнавание художественного произведения, выявление как общих знаний участников по предмету, так и их способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства по его отражению в художественном или искусствоведческом тексте и может включать вопросы, связанные с художественными произведениями в диапазоне от хрестоматийных и популярных до менее известных широкому кругу произведений искусства.

Задания первого типа усложняются по пути выявления диапазона знаний от хрестоматийных и популярных произведений искусства до менее известных широкому кругу.

Задания содержат менее узнаваемые приметы произведения, требующие специальных предметных, расширенных знаний.

*Второй тип заданий* направлен на выявление эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций. Этот тип заданий выявляет способность школьников

эмоционально воспринимать и передавать свое восприятие произведения искусства или явления культуры различных областей, их словарный запас. Участникам предлагается:

- определить свое эмоциональное отношение к произведению искусства;
- использовать образный язык описания для передачи своего эмоционального впечатления;
- зафиксировать свое эмоциональное впечатление в предложенной художественной или художественно-публицистической форме (например, для создания текста афиши или буклета).

Для анализа могут быть предложены, как названные в задании произведения или репродукции их изображений, так и аудио или видеофрагменты музыкальных произведений или кинофильмов.

На муниципальном этапе этот тип заданий (второй уровень сложности) для определения настроения, запечатленного в произведении, предлагает малоизвестное произведение, с анализом которого участник, скорее всего, не встречался.

На муниципальном этапе может быть предложено сравнительное описание настроений двух или нескольких произведений, в том числе разных видов искусства, по-разному разрабатывающих одну и ту же тему.

Задание может быть осложнено предложением определить средства выразительности, которые способствуют созданию и передаче различных настроений, а также провести сравнительно-сопоставительный анализ двух или нескольких произведений разных видов искусства.

*Третий тип заданий* направлен на выявление уровня развития исследовательской и творческой компетенций, на выявление специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, выстраиванию его в хронологической последовательности, выделению явлений, не входящих в предложенный ряд при определении логики составления ряда. Задание этого типа направлено на выявление умения участника анализировать произведение искусства. На муниципальном этапе задание может усложняться предложением определить произведение искусства по его фрагменту и проанализировать его целостности по памяти, что позволяет выявить общую культуру участника. Задание может быть осложнено предложением определить автора произведения назвать другие произведения этого же автора; описать общую композицию произведения; ответить на вопросы, расширяющие представление о творчестве автора, культурно-исторической эпохе, стиле и т.п.

Вариантом третьего типа заданий является выявление характерных черт стиля художника по фрагментам его произведений, от хрестоматийных до менее известных широкому кругу зрителей.

Третий тип заданий усложняется путем предложения для работы менее известных, не хрестоматийных произведений искусства или менее узнаваемых эпизодов известных работ, а также просьбой назвать характерные особенности творческого почерка художника.

Задание муниципального этапа включает фрагменты нескольких художественных произведений и осложнены заданием второго типа: выявить ведущее настроение работ и художественные средства его передачи; предложением провести сопоставительный анализ произведений. При выполнении задания участник может продемонстрировать более широкий круг знаний, чем определенный в задании, например: указать жанр, отметить жанровые характеристики произведения или назвать, к какому направлению в искусстве оно принадлежит, назвать имена из окружения автора произведения, дать дополнительные сведения о характерных особенностях его творчества. Подобного рода расширения ответа оцениваются дополнительными баллами, которые необходимо предусмотреть при разработке критериев и методики оценивания ответов.

*Четвертый тип заданий* направлен на выявление специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, выстраиванию его в хронологической последовательности, выделению явлений, не входящих в предложенный ряд, исключению из ряда признака или названия, не соответствующего ряду при определении логики составления ряда и включает задания тестового характера по соотнесению определений

с рядами названий явлений искусства, специальных терминов, относящихся к разным видам искусства.

Усложняется задание предложением участникам кратко прокомментировать сделанный выбор, что позволит увидеть предлагаемую участником логику, которая может оказаться оригинальной и не учтенной в предполагаемых ответах. В критериях оценок целесообразно предусмотреть пункт, позволяющий оценить оригинальность подхода к выполнению задания.

На муниципальном этапе задание может быть осложнено предложением продолжить ряд признаков предложенных явлений.

Четвертый тип заданий выявляет способность выделить значимые содержательные единицы в предложенных произведениях искусства или искусствоведческих текстах; умения провести сравнительно-сопоставительный анализ произведений искусства заданного ряда; владение специальной терминологией при сравнении художественных явлений, способностями выделять их в тексте, раскрыть их смысл и содержание и использовать самостоятельно при анализе произведений искусства.

Задания по определению знаний в области искусствоведческой терминологии, названий и признаков направлений в искусстве, определения жанровой принадлежности произведений могут усложняться как по линии увеличения объема задания, так и по пути усложнения формы выполнения, например, заполнение свободных ячеек таблицы при воспроизведении системы жанров одного из видов искусства.

Примером задания четвертого типа может служить предложение выделить значимые содержательные единицы в художественном, искусствоведческом или научно-популярном тексте или в предложенном тексте выделить слова, обозначающие специфичные средства выразительности того или иного вида искусства.

На муниципальном уровне задание может быть осложнено предложением дополнить ряд выделенных слов терминами, относящимися к тому же виду искусства.

Например, если в результате анализа текста из него выделились слова, обозначающие выразительные средства скульптуры: пространство, объём, материал, форма, цвет, дополнением ряда могут стать фактура, масштаб, контур, движение, поза, жест.

*Пятый тип заданий* направлен на выявление способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысления нужной информации, связанной с МХК, умения ориентироваться в обширном материале, владения методиками поиска, а также наличия знаний по МХК, необходимых для такого поиска, а также на выявление способности предъявить результаты работы в нужной форме.

Особенности процедуры выполнения пятого типа задания. Важно, чтобы участник хорошо продумал, что он станет искать до подхода к книгам или компьютеру. От этого зависит успех выполнения задания. Участник выполняет подготовительные записи синими или фиолетовыми чернилами на отдельном проштампованном листе, которым ему разрешается пользоваться после сдачи ответов на основные задания, и использовать для дополнения записей из справочных материалов избранных ресурсов, которые ведутся им черными чернилами:

- способность выделить значимые содержательные единицы в предложенных произведениях искусства или искусствоведческих текстах;
- умения провести сравнительно-сопоставительный анализ произведений искусства заданного ряда;
- владение специальной терминологией при сравнении художественных явлений, способностями выделять их в тексте, раскрыть их смысл и содержание и использовать самостоятельно при анализе произведений искусства.

Задания по определению знаний в области искусствоведческой терминологии, названий и признаков направлений в искусстве, определения жанровой принадлежности произведений могут усложняться как по линии увеличения объема задания, так и по пути усложнения формы выполнения, например, заполнение свободных ячеек таблицы при воспроизведении системы жанров одного из видов искусства.

Этот тип заданий направлен на выявление сформированности информационно-коммуникативных компетенций.

На муниципальном этапе сложно провести такой вид испытания, проверить и оценить представленные материалы. Поэтому задание приобретает вид систематизации предложенного материала или отбора нужного для раскрытия конкретной проблемы. Материал, предлагаемый для систематизации, рекомендуется составлять так, чтобы участник мог предложить систематизацию по различным признакам (по жанрам, по авторам, по стилям, по эпохам и т.п.).

Систематизация материала усложняется предложением создания концепции выставки с заданием дать имеющиеся сведения на табличках, сопровождающих предлагаемые произведения искусства, составить текст афиши, выделить знаковую работу, которая будет помещена на афише.

Задание может включать предложение расставить в хронологическом порядке предлагаемые названия и/или изображения произведений искусства.

При разработке **критериев оценивания** необходимо обратить внимание на:

- глубину и широту понимания вопроса, использованием внепрограммного материала;
- своеобразие подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения искусства, (нахождение оправданно оригинальных критериев для систематизации предложенного материала);

- умение пользоваться специальными терминами,
- знание имен авторов и названий произведений искусства,
- умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;

- умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;
- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас, владение стилями);

- логичность изложения,

- аргументированность позиции,

- грамотность изложения, отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок;

- представление о времени и основных чертах ведущих культурно-исторических эпох

- наличие или отсутствие фактических ошибок.

Конкретное количество баллов, выставляемых за выполнение конкретных заданий, указывается в ключах, подготовленных муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией для членов жюри, где указывается максимальное количество баллов за выполнение каждого задания. Необходимо также указывать на возможность дифференциации оценок. Если в задании указывается на необходимость указать полное имя автора или точное название произведения, различное количество баллов выставляется за ответ, в котором указывается только имя и фамилия автора, например: «*Илья Репин*» (2 балла), *имя, отчество и фамилия автора: «Илья Ефимович Репин»* (4 балла) и *инициалы и фамилия автора: «И.Е. Репин»* (3 балла).

Если задание связано с предложением дать название выставке (презентации, документальному фильму), различное количество баллов выставляется за номинативное название, метафорическое название и название с использованием цитаты.

Помимо системы оценивания, предоставляются членам жюри предполагаемые ответы на задания с комментариями по возможным их оценкам.

## **V. Правила поведения участников во время проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)**

Во время проведения олимпиады участники:

- должны соблюдать Порядок и требования к проведению муниципального этапа, утвержденные организатором этапа олимпиады, региональной предметно-методической комиссией;



– должны следовать указаниям организаторов;  
– не вправе общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории, пользоваться средствами связи и выходом в Интернет, кроме случаев, предусмотренных организатором и связанных с выполнением финального задания муниципального этапа после сдачи ответов на основной блок заданий;

– вправе пользоваться орфографическими словарями, находящимися в аудитории.

Олимпиада проводится в спокойной доброжелательной обстановке.

Вместе с тем не допускаются нарушения установленного Порядка проведения.

В случае нарушения участником утвержденного Порядка или требований к проведению олимпиады представитель организатора вправе удалить нарушителя из аудитории, составив акт о характере нарушения и удалении, скрепленный подписями представителя организатора и удаленного.

Удаленный с олимпиады обучающийся не допускается к участию в последующих турах и этапах.

#### **VI. Формы отчётных документов**

Председатель жюри после проведения олимпиады сдает: протокол заседания жюри II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) в формате .doc, (.docx) и .pdf, рейтинговую таблицу результатов II (муниципального) этапа (в таблице Excel) и информацию о проведении II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) в формате .doc до 22.11.2020 г. (в электронном виде) и на электронный адрес методиста ([volkova@sev-centr.ru](mailto:volkova@sev-centr.ru)).

#### **VII. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при составлении заданий II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)**

1. Мировая художественная культура: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень.

2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре (Базовый уровень). <http://omczo.org/publ/182-1-0-506>

3. Программа среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре (Базовый уровень). <http://iskusstvo.nios.ru/p37aa1.html>

4. Сборник нормативных документов «Искусство» / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2020 г.

5. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по литературе (Допущено Департаментом общего среднего образования Минобрнауки России, в сб. «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по литературе». М., «Дрофа», 2000). <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/235/37235/14248>

6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по МХК <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/r>

**Утверждены на заседании  
муниципальной (региональной)  
предметно-методической комиссии  
всероссийской олимпиады  
школьников по истории  
(протокол № 2 от 20.10.2020)**

**Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по истории для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по истории, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссии по истории.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории утверждены на заседании муниципальной (региональной) предметно-методической комиссии от 20.10.2020 г. протокол № 1.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

**I. Цель и задачи проведения муниципального этапа олимпиады**

1.1. Целью проведения муниципального этапа олимпиады по истории является необходимость повышения интереса к изучению истории и мотивация участников для достижения более высоких результатов.

1.2. Задачи:

- отбор наиболее талантливых, интересующихся историей школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады.
- повышение интереса к изучению истории и мотивация участников для достижения более высоких результатов.

**II. Функции Организатора II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри**

**2.1. Организатором II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников является Департамент образования города Севастополя.**

Организатор:

- формирует Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- формирует Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет квоты победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады; устанавливает количество баллов (проходной балл) по каждому классу (возрастной группе), необходимое для участия во II (муниципальном) этапе олимпиады и утверждает его приказом;

- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
- заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения II (муниципального) этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 №1488, от 17.11.2016 № 1435, и Требованиями к организации и проведению II (муниципального) этапа;
- утверждает результаты II (муниципального) этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикует их на официальном сайте ГАОУ ПО ИРО;
- награждает победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады поощрительными грамотами.

## **2.2. Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады.**

В состав Оргкомитета II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования города Севастополя, ГАОУ ПО ИРО, руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников. Оргкомитет II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения II (муниципального) этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников, издают приказ о проведении II (муниципального) этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады, ответственных за получение заданий II (муниципального) этапа, ответственных за кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников.

Лица, ответственные за проведение II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении – базе проведения:

- обеспечивают организацию и проведение II (муниципального) этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников II (муниципального) этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри II (муниципального) этапа;
- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и формирования рейтинга;
- передают рейтинговую таблицу в Жюри для определения победителей и призеров;
- информируют участников о результатах олимпиады;
- организуют проведение апелляции в течение трёх рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри;
- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения II (муниципального) этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

## **2.3. Жюри II (муниципального) этапа олимпиады:**

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет очно олимпиадных работ по запросу участника;
- рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника);
- определяет победителей и призёров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором II (муниципального) этапа олимпиады;
- представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предмету.

### **III. Характеристика содержания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

II (муниципальный) этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по истории заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), для 5 – 11 классов.

В муниципальном этапе олимпиады по истории принимают участие обучающиеся 7–11 классов образовательных организаций: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призёры муниципального этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников 2019–2020 учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники муниципального этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

<b>Муниципальный этап</b>			
Параллели участников		7–11 классы	
Рекомендуемое время для проведения		для 7–8 классов: 2 часа	
		для 9–11 классов: 3 часа	

Разбор заданий будет проводиться в день апелляции Олимпиады членами жюри. Основная цель разбора – объяснить участникам Олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий, возможные способы выполнения заданий. В процессе разбора заданий участники олимпиады получают всю необходимую информацию по принципам оценки правильности сданных на проверку жюри ответов.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Заявление на апелляцию принимаются в течение 1-го часа после окончания разбора заданий и показа работ. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, их сопровождающих лиц перед началом проведения разбора заданий и показа работ. Для проведения апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее трех человек), один из которых избирается Председателем апелляционной комиссии, а другой – ее секретарем. Во время апелляции Оргкомитет имеют право вести аудио- и видеозапись. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя Жюри соответствующего этапа Олимпиады в установленной форме. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом результатов работы апелляционной комиссии. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение на сайте ГАОУ ПО ИРО итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

#### **IV. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, рекомендации по оцениванию работ учащихся.**

Общее количество баллов комплекта заданий II (муниципального) этапа равно 100. Представлены задания различных типов и разной сложности. Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение.

Муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией подготовлены комплекты заданий для 7, 8, 9 классов, а также **единый комплект заданий для 10–11 классов**. Задания для 7–9 классов составлены с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. Задания для 10–11 классов, с учетом концентрической системы преподавания, охватывают весь курс истории.

В 7–8 классах будут только олимпиадные задачи. **В 9–11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения (эссе) по истории.** Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, составляет 25% от общего числа баллов за этап (по общему правилу, от 100 баллов).

Осуществлены **три основных требования к заданиям**. Они имеют творческий характер, отличаются сбалансированностью содержания и соответствуют возможностям участников. Большинство заданий будет посвящено отечественной истории; однако присутствуют также вопросы, связанные *со всеобщей историей* (особенно в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей). В олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким, как развитие русской культуры и Великая Отечественная война. Также сбалансирована проблематика вопросов, они будут касаться социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России и т.д.

В 10–11 классах важно ориентироваться на стандартную периодизацию по истории России, закрепленную в муниципальной программе:

- с древнейших времен до середины XVI в.
- с середины XVI до конца XVIII в.
- XIX в.
- с начала XX в. до настоящего времени.

Обязательным есть включение в комплект заданий 1–2 вопросов, связанных с

региональной компонентой в историческом образовании. Эти вопросы касаются каких-либо событий или памятников общероссийского масштаба, связанных с региональной историей.

Каждый вопрос комплекта заданий обязательно сопровождается указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а также каков максимальный балл за весь тур. В ключах также четко прописано, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Следует обратить внимание на то, что формулировки заданий не допускают двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен ответ.

При этом нужно учитывать, что **участники, набравшие менее 50 % от максимального числа баллов, не могут стать победителями или призерами вне зависимости от места в турнирной таблице** (Положение, п.п. 26, 33) и, следовательно, не могут участвовать в следующем этапе олимпиады.

#### **V. Правила поведения участников во время проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.**

Перед входом в аудиторию участник должен пройти регистрацию, так же изъять из своих вещей любые носители информации и средства связи. Участники олимпиады рассаживаются организатором в произвольном порядке. У участника должна быть запасная черная ручка, остальные канцелярские принадлежности можно использовать пожеланию. Участник может взять в аудиторию прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад или другие продукты питания, которые не мешают работе участников, необходимые медикаменты. Запрещено пользоваться дополнительными предметами или они должны быть сложены в специально отведенном для вещей месте. При установлении факта наличия и (или) использования участниками средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения Олимпиады, а также при нарушении участником Порядка проведения Олимпиады (в частности, п. 15 – «участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории») представители Оргкомитета удаляют указанных лиц с Олимпиады, составив соответствующий акт.

Вся работа должна быть написана ручкой одного цвета. Выполнение работы либо ее частей карандашом запрещается. Любые пометки, подчеркивания, выделения (в т.ч. цветными маркерами, ручками и карандашами) в работе, которые могут быть использованы для идентификации закодированной работы, признаются декодированными. В этом случае Оргкомитет снимает работу с рассмотрения.

Каждый участник тура получает сшитый или скрепленный комплект с заданиями и другими необходимыми материалами. В аудиторию не разрешается брать бумагу, какие-либо печатные издания, включая справочные материалы, средства сотовой связи. Во время выполнения заданий участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Дежурные в аудитории обязаны не допускать использования участниками средств связи и носителей информации, кроме розданных комплектов заданий.

#### **VI. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.**

Для проведения муниципального этапа VCoIII по истории необходимы:

1) Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;

2) Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве. Методической комиссии муниципального этапа рекомендуется заранее сообщить исполнителям, ответственным за размножение заданий, если в комплекте заданий предполагаются элементы, требующие особых полиграфических мощностей (например, цветные

иллюстрации);

3) Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов.

#### **VII. Кодирование олимпиадных работ**

1. Для кодирования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

2. После выполнения заданий работы участников олимпиады передаются комиссии для кодирования. На обложке работы пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 5-1, 6-1, 7-1 и т.д.). Код дублируется на самой работе. После этого обложка работы снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы изымаются и проверке не подлежат.

3. Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

4. Для показа работ комиссия декодирует работы.

5. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер должны быть организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только членам комиссии.

Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, таким образом, определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников.

#### **VIII. Формы отчётных документов**

Председатели жюри предоставляют **протокол** (в электронном варианте в форматах .doc (.docx) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и приложение к протоколу – **рейтинговую таблицу** в формате .xlsx).

**IX. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по истории**

#### **Ресурсы сети Интернет:**

История России

1. Проект «ХРОНОС» <http://hrono.info/>

2. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>

3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>

4. История Военного Дела: исследования и источники <http://www.milhist.info/>

5. Материалы русской истории <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

6. «История России XIX век» <http://xix-vek.ru/>

7. Проект «Всемирная история» Historik.ru <http://historic.ru/about/author.shtml>

8. HistoryLinks.Ru каталог исторических сайтов 16 16 <http://historylinks.ru/>

9. Раздел Блога школьного Всезнайки <http://e-parta.ru/history-of-russia.html>

10. Историческая библиотека historylib.org <http://historylib.org/>

11. Портал Археология.РУ. Раздел библиотека. <http://www.archeologia.ru/Library/>

12. Портал древней культуры и искусства «Домонгол» <http://domongol.org/index.php>

13. Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры «РусАрх» <http://www.rusarch.ru/index.htm>

14. Электронная библиотека университета РГГУ «Родная история» <http://rodnaya-istoriya.ru/>
15. Российская империя. История государства Российского. Раздел исторический архив. <http://www.rusempire.ru/>
16. Портал: История (Википедия) <http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:История>
17. Уроки истории XX век <http://urokiistorii.ru/>
18. История России, всемирная история. Раздел библиотека <http://www.istorya.ru/>
19. Библиотека электронных публикаций по виртуальной исторической реконструкции объектов историко-культурного наследия России и других стран университета (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/3DLibrary-1.htm>

#### Античность

1. Древняя Греция (культура и мифология) <http://www.hellados.ru/>
2. Всё о Древней Греции (природа, политика, боги и герои, искусство, быт) <http://www.w-st.ru/>
3. Древняя Греция (культура, история, искусство, мифы и личности) <http://www.ellada.spb.ru/>
4. Античное искусство (искусство Древней Греции и Рима) <http://www.antica.lt/>
5. История Древнего Рима (литература, искусство, государство, право, военное дело, быт, генеалогия, нумизматика) <http://ancientrome.ru/>
6. Римская империя (исторические факты, повседневная жизнь, государство и правители) <http://www.rimempire.ru/index.php?r=24>
7. Римская слава (военная история) <http://www.roman-glory.com/>

#### Всемирная история

1. Геосинхрония. Атлас всемирной истории <http://historyatlas.narod.ru/>
2. Древняя Месопотамия <http://mesopotamia.nm.ru/>
3. Проект по истории Египта «Дуат Египтомания» <http://duat.egyptclub.ru/index.htm>
4. Мир индейцев <http://www.indiansworld.org/>
5. Военно-исторический портал античности и средних веков <http://www.xlegio.ru/>



**Утверждены на заседании  
муниципальной (региональной)  
предметно-методической комиссии  
всероссийской олимпиады школьников  
по литературе  
(протокол № 2 от 16.10.2020)**

**Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2020-2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по литературе для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по литературе, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, содержат материалы об источниках информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17 марта 2015 № 249, от 17 декабря 2015 № 1488, от 17 ноября 2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными Центральной предметно-методической комиссией по литературе (протокол № 9 от 10.07.2020).

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе утверждены на заседании (муниципальной) региональной предметно-методической комиссии от 16.10.2020 протокол № 2.

**I. Цель и задачи проведения муниципального этапа олимпиады**

1.1. Целью проведения муниципального этапа олимпиады по литературе является формирование культуры читательского восприятия и понимания и развитие способностей к интерпретации прочитанного. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла разнообразных литературных произведений. На основе формируемого при этом навыка у учащихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, формируется художественный вкус.

1.2. Задачи:

– развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; освоение и применение базовых литературоведческих понятий при анализе художественных произведений (или их фрагментов). Ученик должен продемонстрировать способность видеть в произведении элементы его художественной структуры, выявлять их роль в тексте и обнаруживать связи между ними, ориентироваться в основных теоретических понятиях, инструментально применять их, самостоятельно анализируя текст.

– воспитание у читателя способности понимания чужой позиции (то есть ответственного отношения к «чужим» художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей, к культуре других эпох и народов) и умения выражать позицию собственную (то есть развитие коммуникативно-эстетических способностей школьников через активизацию их речи, творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой

рефлексии). Ученик должен уметь вести учебные дискуссии о смыслах художественной литературы, создавать собственные тексты (устные, письменные) о прочитанных литературных произведениях, представлять и защищать их.

– прояснение взаимосвязи литературного произведения с литературно-историческим и культурно-эстетическим контекстом. Ученик должен понимать основные особенности литературного произведения на фоне определённых историко-культурных представлений о соотношении искусства и действительности.

## **II. Функции Организатора муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри**

2.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования и науки города Севастополя.

Департамент образования и науки города Севастополя:

– формирует Оргкомитет муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;  
– определяет и утверждает квоты победителей и призеров муниципального этапа олимпиады;

2.2. Оргкомитет муниципального этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:

– обеспечивают организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

2.3. Жюри муниципального этапа олимпиады:

– принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

– оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

– определяет победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором муниципального этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;

– проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;

– совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;

– представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

## **III. Характеристика содержания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

Согласно «Порядку проведения...» на муниципальном этапе олимпиады по литературе принимают участие ученики 7–11 классов, набравшие необходимое количество баллов (проходной балл) по результатам школьного этапа.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проводится по олимпиадным заданиям, которые разработаны предметно-методической комиссией муниципального (регионального) этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проходит в один день. При проведении муниципального этапа олимпиады выделяется несколько аудиторий для каждой параллели. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Школьников необходимо обеспечить комплектом заданий, тетрадями (бумагой) и ознакомить с правилами выполнения заданий.

***Участники должны иметь при себе черную гелевую ручку.***

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) не допускается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

Перед выполнением заданий с участниками олимпиады проводится инструктаж о технической стороне выполнения заданий.

Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы предварительно кодируются.

Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса:

для учеников 7–8 классов – 3 астрономических часа;

для учеников 9–11 классов – 5 астрономических часов.

Для осуществления контроля за выполнением заданий организуется дежурство учителей (кроме учителей русского языка и литературы).

По истечении времени выполнения заданий работы школьников сдаются представителю конкретного организатора олимпиады.

***Кодирование олимпиадных работ***

1. Для кодирования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

2. После выполнения заданий работы участников олимпиады передаются комиссии для кодирования. На обложке каждой работы пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 9-1, 10-1, 11-1). Код дублируется на прикрепленном бланке для кодирования. После этого обложка работы снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы изымаются и проверке не подлежат.

3. Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

4. Для показа работ комиссия декодирует работы.

5. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер организуется так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только членам комиссии.

Для проверки работ выделяется несколько отдельных аудиторий (для 5-6-х, 7-8-х, 9-11-х классов).

***Общая система проверки и методика оценивания олимпиадных работ***

Проверка работ производится в спокойной обстановке, исключая спешку.

При небольшом количестве участников проверка работ производится в один день, при большом – в два-три дня. Предельный срок проверки – пять дней, включая день олимпиады.

Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной Центральной предметно-методической комиссией и содержащейся в настоящих рекомендациях.

Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.

Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании специально не оговаривается иное). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведённые в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то члены жюри обращаются к черновику работы. Черновик может быть учтён при оценке работы в пользу участника.

Объём работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый балл оформляется специальным протоколом, где значится шифр работы, балл и подписи всех членов жюри.

Результаты проверки всех работ участников олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу технической ведомости оценивания работ участников олимпиады.

Участники, набравшие менее половины максимального возможного балла, не могут являться участниками следующего этапа. Лучшие работы учащихся хранятся в архиве не менее трёх лет.

#### Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создаётся апелляционная комиссия.

2. Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.

3. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.

4. Апелляция подаётся в предметный оргкомитет муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.

5. Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

6. По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы и основанием для этого снижения объявлять недочёты, найденные во время апелляции. Такие недочёты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

#### **7. Изготовление копий работ для участников не допускается.**

8. Информация об итогах апелляции передаётся комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников школьного и муниципального этапов олимпиады. Изменённые данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призёров завершённого этапа олимпиады.

#### Подведение итогов муниципального этапа

Участники муниципального этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 75% максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, на муниципальном этапе олимпиады определяются только призёры.

Количество призёров муниципального этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Призёрами муниципального этапа олимпиады в пределах установленной квоты признаются все участники олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призёра, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется следующим образом:

- все участники признаются призёрами, если набранные ими баллы составляют больше половины максимально возможных;
- все участники не признаются призёрами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

После проверки работ проводится их разбор. Жюри отмечает лучшие ответы, интересные подходы, оригинальное оформление, частотные ошибки.

Список победителей и призёров муниципального этапа олимпиады утверждается организатором соответствующего этапа олимпиады.

#### **IV. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе рекомендации по оцениванию работ учащихся**

##### 7-8 класс

Ученикам 7–8 классов предлагаются задания творческого характера. Выполняя каждое задание, ученики создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы.

Время выполнения – не более трёх астрономических часов.

##### 9-11 класс

Муниципальный этап олимпиады для учеников 9-11 класса состоит из одного аналитического задания (с опорой на предложенные направления для анализа; время выполнения 3,5 астрономических часа) и одного творческого задания (время выполнения – 1,5 астрономических часа). Внутри общего времени (5 астрономических часов) ученик распределяет количество времени для работы над аналитическим и творческим заданием сам.

В качестве первого задания участнику олимпиады предлагается провести целостный анализ текста – прозаического ИЛИ поэтического. Выбор типа текста – право ученика. Анализируя текст, ученик должен показать степень сформированности аналитических, филологических навыков – именно они и станут предметом оценки.

Ученик сам определяет методы и приёмы анализа, структуру и последовательность изложения своих мыслей. Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному – пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил. Анализ текста проводится учеником для того, чтобы уточнить, углубить, развить первичное понимание, увидеть произведение как целостное единство элементов, несущее в себе смысл, – и на основе этого нового видения и понимания вступить в диалог с автором произведения.

Под «целостным анализом текста» понимается не обязательный учет и скрупулёзное описание всех его структурных уровней — от фонетической и ритмико-метрической стороны до контекста и интертекста: мы рекомендуем сосредоточиться на тех аспектах текста, которые актуализированы в нём и в наибольшей степени «работают» на раскрытие заложенных в нём смыслов. Анализ текста – это не повод демонстрировать знание филологической терминологии; цель его не в создании наукообразного текста о тексте художественном. Обилие терминов в работе ещё не означает научности. Гораздо важнее сказать о своём понимании ясно и точно, а термины использовать к месту и дозированно.

#### **V. Правила поведения участников во время проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе**

Правила поведения во время Олимпиады:

- во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае выхода участника из аудитории дежурный на обложке работы отмечает время его выхода;
- участник не имеет права в течение Олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики);
- участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, тексты художественной литературы, словари разных видов, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты, мобильные телефоны, электронные («умные» смарт-часы) и иное техническое оборудование;
- в случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению муниципального этапа Олимпиады по литературе представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады;
- участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по литературе в текущем году.

## **VI. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по литературе**

### **Список литературы для школьников и педагогов:**

1. Анализ одного стихотворения / Под ред. В. Е. Холшевникова. — Л., 1985.
2. Гаспаров М. Л. «Снова тучи над мною...» Методика анализа. (Любое издание.)
3. Гуковский Г. А. Изучение литературного произведения в школе: Методологические очерки о методике. — Тула, 2000. (Глава 6.)
4. Жолковский А. К. Новая и новейшая русская поэзия. — М., 2009.
5. Корман Б. О. Изучение текста художественного произведения. — М., 1972.
6. Кучина Т. Г. Принципы составления и решения олимпиадных заданий по литературе // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — № 4. — С. 93–96.
7. Лихачёв Д. С. Внутренний мир литературного произведения. (Любое издание.)
8. Лотман Ю. М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. — СПб., 1996.
9. Магомедова Д. М. Филологический анализ лирического стихотворения. — М., 2004.
10. Поэтический строй русской лирики / Отв. ред. Г. М. Фридендер. — Л., 1973.
11. Русская новелла: Проблемы теории и истории / Под ред. В. М. Марковича и В. Шмида. — СПб., 1993.
12. Сухих И. Н. Структура и смысл. Теория литературы для всех. — СПб., 2016; 2-е изд. — 2018.
13. Шмид В. Проза как поэзия. — СПб., 1998. (Разделы о творчестве Пушкина и Чехова.)
14. Эткинд Е. Г. Проза о стихах. — М., 2001.

### Словари и справочные издания

1. Белокурова С. П. Словарь литературоведческих терминов. — СПб., 2006.
2. Литература в школе от А до Я. 5–11 классы. Энциклопедический словарь-справочник. — М.: Дрофа, 2006.
3. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под ред. А. Н. Николюкина. — М., 2001.
4. Энциклопедический словарь для юношества. Литературоведение. От А до Я / Сост. В. И. Новиков, Е. А. Шкловский. — М., 2001.

### Интернет-ресурсы

1. [www.slovesnik.org](http://www.slovesnik.org) — сайт Гильдии словесников (раздел Олимпиады → Всероссийская олимпиада школьников по литературе).
2. <http://www.feb-web.ru> — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (здесь даны ссылки на персональные сайты писателей и другие полезные сетевые ресурсы).

3. В социальной сети «Фейсбук» действует группа <https://www.facebook.com/groups/vseroslitra/>. Материалы в ней регулярно обновляются, также в группе можно вести дискуссии по всем вопросам, касающимся олимпиады.

4. Арзамас: <https://arzamas.academy/courses#literature>

5. Горький: <https://gorky.media/>

6. Полка: <https://polka.academy/>

**Утверждены на заседании  
муниципальной (региональной)  
предметно-методической комиссии  
всероссийской олимпиады школьников по  
математике (протокол № 2 от 06.11.2020)**

**Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников по математике в городе Севастополе  
в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по математике для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по математике, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссии по математике.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии от 06.11.2020 г. протокол № 2.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

## **I. Цель и задачи проведения муниципального этапа олимпиады**

1.1. Целью проведения II (муниципального) этапа олимпиады по математике является выявление на раннем этапе способных и талантливых обучающихся в области математики, популяризация и пропаганда научных знаний.

1.2. Задачи:

- формирование и закрепление интереса у способных обучающихся к регулярным дополнительным занятиям математикой;
- повышение качества работы учителей математики в школах и развитие системы работы с одаренными детьми в регионе,
- отбор наиболее способных школьников в каждом муниципальном образовании, формирование регионального списка наиболее одаренных учащихся.

## **II. Функции Организатора муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри**

1. Организатором II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников является Департамент образования города Севастополя.

Организатор:

- формирует Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- формирует Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;



- определяет квоты победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады; устанавливает количество баллов (проходной балл) по каждому классу (возрастной группе), необходимое для участия во II (муниципальном) этапе олимпиады и утверждает его приказом;
- утверждает разработанные муниципальными (региональными) предметно-методическими комиссиями олимпиады требования к организации и проведению II (муниципального) этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
- заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения II(муниципального) этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 №1488, от 17.11.2016 № 1435, и Требованиями к организации и проведению II(муниципального) этапа;
- утверждает результаты II (муниципального) этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикует их на официальном сайте ГАОУ ПО «Институт развития образования»;
- награждает победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады поощрительными грамотами.

## 2. Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения II (муниципального) этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников, издают приказ о проведении II (муниципального) этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады, ответственных за получение заданий II(муниципального) этапа, ответственных за кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников.

Лица, ответственные за проведение II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении – базе проведения:

- обеспечивают организацию и проведение II (муниципального) этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников II (муниципального) этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри II (муниципального) этапа;
- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и формирования рейтинга;
- передают рейтинговую таблицу в Жюри для определения победителей и призеров;
- информируют участников о результатах олимпиады путем размещения предварительных результатов на сайте общеобразовательных организаций, на базе которых

проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников не позднее 10.00 следующего рабочего дня с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри;

- организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри;

- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения II (муниципального) этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

3. Жюри II (муниципального) этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;

- рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника);

- определяет победителей и призёров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором II (муниципального) этапа олимпиады;

- представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предмету.

### **III. Характеристика содержания II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников**

В муниципальном этапе олимпиады принимают участие обучающиеся 7 – 11 классов: участники II (муниципального) этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призеры муниципального этапа олимпиады по математике предыдущего учебного года, независимо от места участия в олимпиаде в прошлом учебном году.

Рекомендуемая продолжительность олимпиады: для учащихся 7-11 классов – 4 часа.

Олимпиада должна проходить как абсолютно объективное, беспристрастное и честное соревнование с высоким уровнем качества проверки работ участников и удобными условиями работы для участников. Для достижения этих целей:

а) Требуется выполнение олимпиадных работ на листах в клетку в силу того, что на математических олимпиадах предлагаются задачи на разрезание фигур, задачи на клетчатых досках, задачи, требующие построения рисунков и графиков.

б) Работы участников перед проверкой обязательно шифруются. Наиболее удобной формой кодирования является запись шифра (например: 9-01, 9-02, ...) на всех листах (включая обложку) с последующим снятием обложки и ее отдельным хранением до окончания проверки. Расшифровка работ осуществляется после составления предварительной итоговой таблицы и предварительного определения победителей и призёров олимпиады.

в) После опубликования предварительных результатов проверки олимпиадных работ участники имеют право ознакомиться со своими работами, в том числе сообщить о своем несогласии с выставленными баллами. В этом случае Председатель жюри Олимпиады назначает члена жюри для повторного рассмотрения работы. При этом оценка по работе может быть изменена, если запрос участника об изменении оценки признается обоснованным. Жюри олимпиады не вправе «защищать честь мундира» и отказывать участнику олимпиады в исправлении оценки его работы в ситуации, когда реально требуется ее повышение. Изменение оценки согласуется с председателем жюри и вносится в итоговую таблицу.

г) По результатам олимпиады создается итоговая таблица по каждой параллели. Количество победителей и призёров муниципального этапа олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призёров, установленной организатором муниципального этапа

олимпиады. Отметим, что в каждой из параллелей победителями могут стать несколько участников.

#### ***Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий***

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А5 или А4, черно-белая печать. Допускается выписывание условий заданий на доску.

Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику требуется тетрадь (или листы А4) в клетку. Рекомендуется выдача отдельных листов для черновиков. Участники используют свои письменные принадлежности: авторучка с синими, фиолетовыми или черными чернилами, циркуль, линейка, карандаши. Запрещено использование для записи решений ручек с красными или зелеными чернилами.

#### ***Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады***

Выполнение заданий математических олимпиад не предполагает использование каких-либо справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

Участникам во время проведения олимпиады запрещено иметь при себе любые электронные вычислительные устройства или средства связи (в том числе и в выключенном виде), учебники, справочные пособия.

### **IV. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, рекомендации по оцениванию работ учащихся, принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий**

Задания II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников:

– не носят характер обычной контрольной работы по различным разделам школьной математики. Большая часть заданий включает в себя элементы (научного) творчества.

– не включают в себя задачи по разделам математики, не изученным хотя бы по одному из базовых учебников по математике, алгебре и геометрии в соответствующем классе к моменту проведения олимпиады.

– различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников. Желательно, чтобы с первым заданием успешно справлялись не менее 70% участников, со вторым – около 50%, с третьим – 20%–30%, а с последними – лучшие из участников олимпиады.

– включают в себя задачи, имеющие привлекательные, запоминающиеся формулировки.

– с корректными, четкими и понятными для участников формулировками, не допускающими неоднозначности трактовки условий, не включающими термины и понятия, не знакомые учащимся данной возрастной категории.

Вариант по каждому классу включает в себя 4–6 задач. Тематика заданий разнообразна, охватывает все разделы школьной математики: арифметику, алгебру, геометрию. Варианты включают в себя логические задачи (в начальном и среднем звене школы), комбинаторику. Так в варианты в 7–8 классах будут включены задачи, использующие для решения преобразования алгебраических выражений, задачи на делимость, геометрические задачи на доказательство, комбинаторные задачи; в 9–11 классах последовательно добавляются задачи на свойства линейных и квадратичных функций, задачи по теории чисел, неравенства, задачи, использующие тригонометрию, стереометрию, математический анализ, комбинаторику.

#### ***Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий***

Для единообразия проверки работ Участников в варианты заданий будут включены не только ответы и решения заданий, но и критерии оценивания работ. Наилучшим образом зарекомендовала себя на математических олимпиадах 7-балльная шкала, действующая на всех математических соревнованиях от начального уровня до Международной математической

олимпиады. Каждая задача оценивается целым числом баллов от 0 до 7. Итог подводится по сумме баллов, набранных Участником (см. таблицу 1).

Таблица 1

Критерии оценивания работ

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
7	Полное верное решение.
6–7	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
5–6	Решение содержит незначительные ошибки, пробелы в обоснованиях, но в целом верно и может стать полностью правильным после небольших исправлений или дополнений.
4	Верно рассмотрен один из двух (более сложный) существенных случаев.
2–3	Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
1	Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
0	Решение неверное, продвижения отсутствуют.
0	Решение отсутствует.

Помимо этого, в методических рекомендациях по проведению Олимпиады следует проинформировать жюри II (муниципального) этапа о том, что:

а) любое правильное решение оценивается в 7 баллов. Недопустимо снятие баллов зато, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведенного в методических разработках или от других решений, известных жюри; при проверке работы важно вникнуть в логику рассуждений участника, оценивается степень ее правильности и полноты;

б) олимпиадная работа не является контрольной работой участника, поэтому любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; недопустимо снятие баллов в работе за неаккуратность записи решений при ее выполнении;

в) баллы не выставляются «за старание Участника», в том числе за запись в работе большого по объему текста, не содержащего продвижений в решении задачи;

г) победителями олимпиады в одной параллели могут стать несколько участников, набравшие наибольшее количество баллов, поэтому не следует в обязательном порядке «разводить по местам» лучших участников олимпиады.

**Тематика заданий II (муниципального) этапа олимпиады**

Ниже приведена тематика олимпиадных заданий для разных классов. В приведенном списке тем для пар классов некоторые темы могут относиться только к более старшему из них (в соответствии с изученным материалом).

**VII КЛАССЫ**

Числа и вычисления. Натуральные числа и нуль. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Представление числа в десятичной системе. Делители и кратные числа. Простые и составные числа. НОК и НОД. Понятие о взаимно простых числах. Разложение числа на простые множители. Четность. Деление с остатком. Признаки делимости на 2, 3, 5, 6, 9. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби. Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции.

Прямая и обратная пропорциональность величин. Проценты. Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий. Целые числа. Рациональные числа.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Линейное уравнение. Функции. Функция. График функции. Функции:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ . Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений.

Представление о начальных понятиях геометрии, геометрических фигурах. Равенство фигур. Отрезок. Длина отрезка и ее свойства. Расстояние между точками. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы и свойства. Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Треугольник и его элементы. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника. Представление о площади фигуры.

Специальные олимпиадные темы. Числовые ребусы. Взвешивания. Логические задачи. Истинные и ложные утверждения. «Оценка + пример». Построение примеров и контрпримеров. Инвариант. Принцип Дирихле. Разрезания. Раскраски. Игры.

#### VIII–IX КЛАССЫ

Числа и вычисления. Натуральные числа и ноль. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Представление числа в десятичной системе. Делители и кратные числа. Простые и составные числа. Взаимно простые числа. Разложение числа на простые множители. Четность. Деление с остатком. Признаки делимости на  $2k$ ,  $3$ ,  $5k$ ,  $6$ ,  $9$ ,  $11$ . Свойства факториала. Свойства простых делителей числа и его степеней. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби. Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональность величин. Проценты. Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий. Целые числа. Рациональные числа. Понятие об иррациональном числе. Изображение чисел точками на координатной прямой. Числовые неравенства и их свойства. Операции с числовыми неравенствами. Квадратный корень.

Выражения и их преобразования. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Теорема Безу. Квадратный трехчлен: выделение квадрата двучлена, разложение на множители. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение рациональных уравнений. Уравнение с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение простейших нелинейных систем. Графическая интерпретация решения систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Неравенства второй степени с одной переменной. Неравенства о средних. Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений, неравенств, систем уравнений. Функции. Прямоугольная система координат на плоскости. Функция. Область определения и область значений функции. График функции. Возрастание функции, сохранение знака на промежутке. Функции:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = |x|$ . Преобразование графиков функций. Свойства квадратного трехчлена. Геометрические свойства графика квадратичной функции.

Планиметрия. Треугольник и его элементы. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Неравенство треугольника. Средняя линия треугольника и ее свойства. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Решение прямоугольных треугольников. Четырехугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Трапеция. Средняя линия трапеции и ее свойства. Площади четырехугольников. Понятие о симметрии. Окружность и круг. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Угол между касательной и хордой. Пропорциональные отрезки в

окружности. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки Вектор. Угол между векторами. Координаты вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.

Специальные олимпиадные темы. Логические задачи. Истинные и ложные утверждения. «Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров. Принцип Дирихле. Разрезания. Раскраски. Игры. Инвариант. Элементы комбинаторики. Диофантовы уравнения (уравнения в целых числах).

## X–XI КЛАССЫ

Числа и вычисления. Делимость. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Четность. Деление с остатком. Признаки делимости на  $2k$ ,  $3$ ,  $5k$ ,  $6$ ,  $9$ ,  $11$ . Свойства факториала. Свойства простых делителей числа и его степеней. Взаимно простые числа. Целые числа. Рациональные числа. Иррациональные числа. Число  $\pi$ .

Выражения и их преобразования. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Теорема Безу. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Корень  $n$ -й степени и его свойства. Свойства степени с рациональным показателем.

Тригонометрия. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Преобразования тригонометрических выражений. Свойства тригонометрических функций: ограниченность, периодичность.

Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной. Квадратные уравнения. Теорема Виета. Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения, их системы. Тригонометрические уравнения. Неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Показательные и логарифмические неравенства.

Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля. Простейшие уравнения, неравенства и системы с параметрами. Неравенства второй степени с одной переменной. Неравенства о средних. Системы уравнений. Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений, неравенств, систем уравнений.

Функции. Числовые функции и их свойства: периодичность, четность и нечетность, экстремумы, наибольшее и наименьшее значения, промежутки знакопостоянства, ограниченность. Понятие об обратной функции. Свойство графиков взаимно обратных функций. Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус, тангенс, котангенс. Свойства и графики тригонометрических функций. Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Степенная функция, ее свойства и график. Производная, ее геометрический и механический смысл. Применение производной к исследованию функций, нахождению их наибольших и наименьших значений и построению графиков. Построение и преобразование графиков функций. Касательная и ее свойства.

Планиметрия и стереометрия. Планиметрия. Признаки равенства треугольников. Признаки подобия треугольников. Неравенство треугольника. Площадь треугольника. Многоугольники. Правильные многоугольники. Окружность. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Угол между касательной и хордой. Пропорциональные отрезки в окружности. Вектор. Свойства векторов.

Стереометрия. Взаимное расположение прямых в пространстве. Свойства параллельности и перпендикулярности прямых.

Взаимное расположение прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Свойства параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах. Взаимное расположение двух плоскостей. Свойства параллельности и перпендикулярности плоскостей. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный и многогранный углы. Линейный угол двугранного угла. Параллелепипед. Пирамида. Призма. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между точками. Вектор в пространстве.

Специальные олимпиадные темы. «Оценка + пример». Построение примеров и контрпримеров. Принцип Дирихле. Раскраски. Игры. Метод математической индукции. Геометрические свойства графиков функций. Элементы комбинаторики. Диофантовы уравнения (уравнения в целых числах).

#### **V. Правила поведения участников во время проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по математике**

Во время олимпиады участники: должны соблюдать установленный порядок проведения олимпиады; следовать указаниям организаторов; не имеют права общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

Участникам во время проведения олимпиады запрещено иметь при себе любые электронные вычислительные устройства или средства связи (в том числе и в выключенном виде), учебники, справочные пособия.

При установлении факта нарушения участником олимпиады Порядка или использования во время тура запрещенных источников информации решением Оргкомитета соответствующего этапа олимпиады такой участник лишается возможности дальнейшего участия в олимпиаде.

#### **VI. Формы отчётных документов**

Протокол проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике и рейтинговая таблица участников направляются после проведения апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри в электронном виде на адрес методиста по математике ГАОУ ПО ИРО Минайченко Н.С. [minaychenko@sev-centr.ru](mailto:minaychenko@sev-centr.ru) (протокол направляется в электронном виде в формате \*.docx и \*.pdf, рейтинговая таблица (Приложение А к протоколу) – в формате \*.xlsx и \*.pdf, информация о количестве участников (Приложение Б к протоколу) – в формате \*.docx и \*.pdf).

#### **VII. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по математике**

##### **Журналы:**

«Квант», «Квантик», «Математика в школе», «Математика для школьников»

##### **Книги и методические пособия:**

1. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика. Районные олимпиады. 6-11 класс. – М.: Просвещение, 2010.
2. Агаханов Н.Х., Богданов И.И., Кожевников П.А., Подлипский О.К., Терешин Д.А. Математика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2008.
3. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. – М.: Просвещение, 2009.
4. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К., Рубанов И.С. Математика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 3. – М.: Просвещение, 2011.
5. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К., Рубанов И.С. Математика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 4. – М.: Просвещение, 2013.
6. Адельшина А.В., Кукина Е.Г., Латыпов И.А. и др. Математическая олимпиада им. Г. П. Кукина. Омск, 2007-2009. – М.: МЦНМО, 2011.
7. Андреева А.Н., Барabanов А.И., Чернявский И.Я. Саратовские математические олимпиады. 1950/51–1994/95. (2-е исправленное и дополненное). – М.: МЦНМО, 2013.
8. Бабинская И.Л. Задачи математических олимпиад. М.: Наука, 1975.
9. Блинков А.Д., Горская Е.С., Гуровиц В.М. (сост.). Московские математические регаты. Часть 1. 1998–2006 – М.: МЦНМО, 2014.
10. Блинков А.Д. (сост.). Московские математические регаты. Часть 2. 2006–2013 – М.: МЦНМО, 2014.
11. Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки. – Киров: Аса, 1994.

12. Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике (3-е изд., стереотип.). – М.: МЦНМО, 2013.
13. Гордин Р.К. Это должен знать каждый матшкольник (6-е издание, стереотипное). — М., МЦНМО, 2011.
14. Гордин Р.К. Геометрия. Планиметрия. 7–9 классы (5-е издание, стереотипное). — М., МЦНМО, 2012.

Приложение

**Протокол**  
**заседания жюри II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников**  
**в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году**

Предмет \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

База проведения (район, общеобразовательное учреждение) \_\_\_\_\_

На заседании присутствовали \_\_\_\_\_ членов жюри.

Отсутствовали: \_\_\_\_\_ членов жюри (указать фамилии, ОУ, причину отсутствия).

**Повестка дня:**

1. Об утверждении результатов II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по \_\_\_\_\_ (название предмета) (Приложение А к Протоколу).

2. Об утверждении информации о количестве обучающихся, принявших участие во II (муниципальном) этапе всероссийской олимпиады школьников по \_\_\_\_\_ (название предмета) (Приложение Б к Протоколу).

3. \_\_\_\_\_.

Слушали:

1. По первому вопросу – Иванову Марию Ивановну, председателя жюри... (краткое изложение выступления).
2. По второму вопросу... (краткое изложение выступления).
3. По третьему вопросу... (краткое изложение выступления).

Выступили: ...

- 1.
- 2.

Решили:

1. Утвердить результаты II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по \_\_\_\_\_ (название предмета).

2. Утвердить информацию о количестве обучающихся, принявших участие во II (муниципальном) этапе всероссийской олимпиады школьников по \_\_\_\_\_ (название предмета).

3. Ходатайствовать...

4. ...

Результаты голосования:

«за» \_\_\_\_\_ человек

«против» \_\_\_\_\_ человек



«воздержались» \_\_\_\_\_ человек

Председатель жюри

М.И. Иванова

Приложение А  
к Протоколу заседания жюри  
II (муниципального) этапа ВсОШ

Результаты II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по \_\_\_\_\_ (формат\*.xlsx)  
(предмет)

№	Образовательное учреждение	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Класс, за который выполнялось задание	Кол-во баллов за выполненные задания					Количество баллов за апелляцию	Общее количество баллов	Статус участника (победитель, призёр, участник)	ФИО учителя (тренера)
							1	2	3	4	5				
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															

Члены жюри: 1. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

**Информация  
о количестве обучающихся, принявших участие во II (муниципальном) этапе  
всероссийской олимпиады школьников**

Класс обучения	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
<b>Количество участников II (муниципального) этапа</b>						
<b>в том числе:</b>						
Количество победителей						
Количество призёров						
Количество участников						

Дата составления протокола: \_\_\_\_\_

Подписи членов жюри:

**Утверждено на заседании  
муниципальной  
(региональной) предметно-  
методической комиссии  
всероссийской олимпиады  
школьников по ОБЖ  
(протокол № 3 от 14.10.2020)**

**Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования по проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по ОБЖ для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады, структуру и содержание олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 №1488, и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии от 14.10.2020 г. протокол № 3.

II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

**1. Цель и задачи проведения II (муниципального) этапа олимпиады**

Целью проведения II (муниципального) этапа олимпиады по ОБЖ является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.

Задачи:

- развитие знаний участников олимпиады о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанности граждан по защите государства;
- совершенствование умений обучающихся оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

**2. Особенности олимпиады по ОБЖ, которые необходимо учесть при подготовке к проведению II (муниципального) этапа в городе Севастополе**

С учётом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» допускается проведение II (муниципального) этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов оргкомитета и при участии жюри олимпиады.

Материальная база конкурсных мероприятий олимпиады включает в себя элементы,

необходимые для проведения двух туров.

□ Первый (теоретический) тур необходимо проводить в помещениях, которые отвечают действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не более 15 участников. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта, а также предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

□ Второй (практический) тур рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами участке местности. Если климатические и/или погодные условия этого не позволяют, практический тур олимпиады целесообразно проводить в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, спортивных залах и др. Расчёт числа таких помещений определяется числом участников и специфическими особенностями практических заданий. Кроме того, в них в качестве дежурных должны находиться члены жюри (представители организатора или оргкомитета II (муниципального) этапа олимпиады).

### **3. Функции Организатора II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри**

3.1. Организатором II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников является Департамент образования города Севастополя.

Департамент образования и науки Севастополя:

- формирует Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- формирует Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет квоты победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады; устанавливает количество баллов (проходной балл) по каждому классу (возрастной группе), необходимое для участия во II (муниципальном) этапе олимпиады и утверждает его приказом;
- утверждает разработанные муниципальными (региональными) предметно-методическими комиссиями олимпиады требования к организации и проведению II (муниципального) этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
- заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения II (муниципального) этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 №1488, и Требованиями к организации и проведению II (муниципального) этапа;
- утверждает результаты II (муниципального) этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикует их на официальном сайте ГАОУ ПО «Институт развития образования»;
- награждает победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады грамотами.

3.2. Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников. Оргкомитет II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения II (муниципального) этапа олимпиады в городе

Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников, издают приказ о проведении II (муниципального) этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады, ответственных за получение заданий II (муниципального) этапа, ответственных за кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников.

Лица, ответственные за проведение II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении – базе проведения:

- обеспечивают организацию и проведение II (муниципального) этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников

II (муниципального) этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников

Жюри

II (муниципального)

этапа;

- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри

II (муниципального) этапа олимпиады и формирования

рейтинга;

- информируют участников о результатах олимпиады;

- организуют проведение апелляции в течение трёх рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри;

- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения

II (муниципального) этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

3.3. Жюри II (муниципального) этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- определяет победителей и призёров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором II (муниципального) этапа олимпиады, и передаёт результаты в оргкомитет базы проведения для декодирования и формирования рейтинга;

- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;

- осуществляет очно показ олимпиадных работ по запросу

участника;

- рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника);

- представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предмету.

#### **4. Характеристика содержания II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников**

II (муниципальный) этап олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности проводится по разработанным региональной предметно-методической комиссией заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования для 7–11 классов, и состоит из двух туров индивидуальных состязаний участников (теоретического и практического). Теоретический и практический туры рекомендуется проводить последовательно в разные дни согласно графику, утверждённому Организатором олимпиады.

В муниципальном этапе олимпиады принимают индивидуальное участие участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего

учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призеры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Участники муниципального этапа олимпиады по ОБЖ делятся на 3 возрастные группы:

а) младшая возрастная группа – обучающиеся 7–8 классов общеобразовательных организаций;

б) средняя возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

в) старшая возрастная группа – обучающиеся 10–11 классов общеобразовательных организаций.

Материальная база конкурсных мероприятий II (муниципального) этапа олимпиады включает в себя элементы, необходимые для проведения двух туров:

а) первый тур – теоретический, определяющий уровень теоретической подготовки участников олимпиады;

б) второй тур – практический, определяющий уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшему; уровень подготовленности участников олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, обеспечивающих комфортные условия для участников олимпиады: тишина, достаточная освещенность рабочих мест. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Помещения должны соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и

организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории, способные вместить не менее 25-

30 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Второй практический тур II (муниципального) этапа рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, его целесообразно провести в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, на базе медицинского пункта или в учебных лабораториях, спортивных залах и др. Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них должны находиться дежурные (не менее 2 человек). Для проведения практического тура необходимо предусмотреть оборудование в соответствии с содержанием заданий имеющее качественные характеристики, обеспечивающие равные условия для всех участников данной возрастной группы.

Примерный перечень оборудования: противогазы ПГ-4,5,7, ДП-6М (ПДФ-2Д); разряженные огнетушители ОУ, ОП, ОВП, ранцевый; туристическое и альпинистское снаряжение; конец Александра, плита электрическая (газовая) кухонная; ПВ ИЖ-38 или аналогичные, пули, мишень № 8, карематы, гимнастические маты; ОЗК (Л-1); комплекты боевой одежды и снаряжение пожарного; модели стрелкового оружия (АК-74, РПК, СВД, СКС, ПМ); медицинские принадлежности, канцелярские товары; компасы; роботы-тренажеры. При отсутствии роботов-тренажеров допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах.

При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками препятствий в экстремальной ситуации, все участники должны иметь спортивную одежду и обувь.

Приведенный перечень средств оснащения для проведения практического тура является примерным и может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником; спортивную форму одежды в соответствии с погодными условиями.

При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка.

В месте проведения практического тура необходимо предусмотреть дежурство медицинского работника и (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения. Медицинские работники, обслуживающие практический тур, должны быть обеспечены ясно видимыми отличительными знаками.

#### **5. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, рекомендации по оцениванию работ учащихся**

Олимпиадные задания теоретического тура II (муниципального) этапа Олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (тесты открытого типа) – 5 заданий;

б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа) – 20 заданий.

При составлении олимпиадных заданий учитывается реальный уровень знаний испытуемых.

Олимпиадные задания теоретического тура отвечают следующим общим требованиям:

а) вопросы задания сформулированы ясно и четко, способствуют формулированию правильного ответа, не допускают двусмысленного толкования;

б) вопросы задания построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;

в) при любом варианте ответа вопрос не принимает неопределенное значение, т.е.

высказывательная форма условия всегда принимает значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания, правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания разнообразны по форме и содержанию, при этом около 80% заданий ориентированы на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по ОБЖ;

д) при разработке ситуационных задач, включаемых в вопросы исключена не

информативность их содержания для поиска ответа, а также возможные противоречия: между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условия ситуации и имеющимися у участников общеучебными навыками;

е) в заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени основного общего образования представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

- «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование индивидуальных средств защиты; действия по сигналу «Внимание! Всем!» и при эвакуации;

ж) в заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени среднего общего образования представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в



бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах,

возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- «Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

- «Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно- историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

При разработке тестовых заданий учтены следующие требования:

а) в тестовые задания включены известные в теории и практике обучения виды тестов: с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;

- на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;

- на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.

- тесты выбора, когда маскируется правильный ответ;

б) при составлении тестов использовались тестовые задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.).

Олимпиадные задания практического тура II (муниципального) этапа олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

- уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи;

- уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

В практическом туре региональная предметно-методическая комиссия разработала от 4-х до 6-и заданий по вопросам:

- оказания первой помощи пострадавшим;
- выживания в условиях природной среды;
- действия в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- по основам военной службы (только для учащихся четвертой возрастной группы).

Олимпиадные задания практического тура по выполнению приемов оказания первой помощи отвечают следующим общим требованиям:

а) задания по выполнению приемов оказания первой помощи ориентированы на уровень практических умений и навыков, установленных программно-методическими

документами отдельно для обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования;

б) в заданиях представлены следующие тематические линии:

- первая помощь пострадавшим при отморожениях;
- первая помощь при тепловых и солнечных ударах;
- первая помощь пострадавшим при химических и термических ожогах;

- первая помощь пострадавшим при поражениях электрическим током;
- первая помощь пострадавшим при кровотечениях;
- первая помощь пострадавшим при ушибах, вывихах, растяжениях;
- первая помощь пострадавшим при переломах;
- проведение реанимационных мероприятий.

Олимпиадные задания практического тура по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы отвечают следующим общим требованиям:

а) в олимпиадные задания по выживанию в условиях природной среды в зависимости от места проведения тура включены общие для участников всех возрастных групп задания:

по ориентированию на местности (определение сторон горизонта или азимута на объект; движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту);

по организации жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; добытие огня без спичек; разжигание костра, кипячение воды (пережигание нити); распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия;

по преодолению препятствий с использованием специального страховочного снаряжения (переправа по горизонтальной веревке; переправа по горизонтальному бревну; переправа по наклонному бревну; переправа по качающимся перекладинам; движение по подвесному бревну; преодоление этапов «Бабочка», «Паутина», «Ромб»; преодоление заболоченного участка по кочкам с помощью жердей; движение по узкому лазу;

б) в олимпиадные задания по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в зависимости от места проведения тура включены общие для участников средней и старшей возрастной групп задания: решение пожарно-тактической задачи; преодоление зоны радиоактивного заражения; действия в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ; по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; действия по спасению утопающего с помощью спасательного круга или «конца Александра»; передвижение по местности с соблюдением правил дорожного движения и др.;

в) в олимпиадные задания по основам военной службы в зависимости от места проведения тура включены задания только для обучающихся на ступени среднего общего образования: элементы строевой и начальной военной подготовки: неполная разборка и сборка МГМ автомата (АКМ, АК-74); снаряжение магазина автомата патронами; метание гранаты с места; выполнение строевых приемов в движении в строю и на месте; стрельба из пневматического оружия и др.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий позволяет объективно выявить реальный уровень подготовки участников II (муниципального) этапа олимпиады. С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическая комиссия по ОБЖ рекомендует членам жюри:

– по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, т.к. дробные числа только увеличат их

вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчет баллов всех участников;

– размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

– отказаться от подсчета баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам в целом, выводя среднее арифметическое. Не делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;

– общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

Признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий определить не более 300 баллов (теоретический тур не более 150 баллов, практический тур не более 150 баллов).

Анализ олимпиадных заданий и их решений проводится после их проверки в отведенное

программой проведения II (муниципального) этапа время. На процедуре анализа олимпиадных заданий и их решений могут присутствовать все участники олимпиады.

По запросу участника олимпиады осуществляется показ выполненных им олимпиадных заданий. Показ работ проводится в очной форме, на него допускаются только участники олимпиады (без родителей или других законных представителей). В случае несогласия участника с оценками жюри, он имеет право подать апелляцию.

Апелляция участников олимпиады рассматривается членами Жюри (апелляционная комиссия) в составе не менее 3-х человек.

Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление в свободной форме. При рассмотрении апелляции присутствует только участник олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции жюри принимает решение:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами жюри и передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию. Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников олимпиады; журнал (листы) регистрации апелляций; протоколы и видеозапись проведения апелляции.

## **6. Правила поведения участников во время проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ**

Участник олимпиады должен:

1. Прибыть в аудиторию, в которой проводится предметная олимпиада, имея при себе ручку с черными или синими чернилами.

2. Обязательно выполнять все указания организатора.

3. Занять указанное место в аудитории, предварительно оставив вещи на специально выделенном для этого столе, взяв с собой только ручку.

4. Прослушать инструктаж по заполнению титульного листа и порядку работы с текстами олимпиадных заданий, получить от организаторов тексты заданий и проверить отсутствие в них полиграфических дефектов.

Примечание. В случаях обнаружения в текстах заданий полиграфических дефектов участники олимпиады должны сообщить об этом организаторам.

5. Получить от организаторов бумагу для ответов на олимпиадные задания.

6. После объявления организаторами времени начала олимпиады (время начала и окончания олимпиады фиксируется на доске) приступить к выполнению олимпиадных заданий.

При выполнении заданий запрещается разговаривать, вставать с места, пересаживаться, пользоваться заполненными ранее листами, обмениваться любыми материалами и предметами, пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи, фото- и видеоаппаратурой, портативными персональными компьютерами (ноутбуками, КПК и другими).

Примечание. Запрещено использование указанных материалов и средств как в аудитории, так и в любом другом помещении образовательного учреждения в период проведения олимпиады.

Участники олимпиады могут выходить из аудитории по уважительной причине (в туалет, в медицинскую комнату), предварительно сдав бумагу для ответов, черновики и тексты с заданиями организатору по аудитории.

При нарушении настоящих требований и отказе от их выполнения организаторы обязаны составить акт и удалить участников олимпиады с внесением записи в протокол проведения олимпиады с указанием причины удаления. На титульном листе делается запись «Удалён с олимпиады».

Использование участниками олимпиады справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения олимпиады не допускается за исключением случаев включения в задания практического тура вопросов предусматривающих применение средств связи и электронно-вычислительной техники.

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником; спортивную форму одежды в соответствии с погодными условиями.

При выполнении практических заданий соблюдать правила техники безопасности. При несоблюдении правил участник может быть удалён.

По окончании олимпиады участники должны сдать листы для ответов, черновик и тексты олимпиадных заданий, при этом организаторы в аудитории ставят прочерк «Z» на листах, предназначенных для записи ответов, оставшихся незаполненными.

Примечание. Допускается досрочная сдача материалов организаторам. По истечении времени олимпиады организаторы самостоятельно собирают олимпиадные материалы (тексты олимпиадных заданий, листы для ответов).

#### **7. Формы отчётных документов**

Протокол проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году (в формате **.doc (.docx)** и **.pdf**), рейтинговая таблица участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ необходимо сдать в Excel-форме до 03.12.2020 г. на электронную почту методиста ГАОУ ПО ИРО Фоминой И.В. [fomina@sev-centr.ru](mailto:fomina@sev-centr.ru)

#### **8. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при составлении заданий II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ**

При подготовке участников ко II (муниципальному) этапу олимпиады целесообразно использовать следующие учебники:

##### **Основная литература:**

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	5 - 6	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	7 - 9	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10 - 11	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

##### **Рекомендуемые источники информации**

1. <https://edu.gov.ru/> — официальный сайт Министерства просвещения РФ
2. <http://window.edu.ru/> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://vserosolymp.rudn.ru/> — методический сайт всероссийской олимпиады школьников
4. <https://www.mil.ru/> — официальный сайт Министерства обороны РФ
5. <https://mvd.rf/> — официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
6. <http://www.fsb.ru/> — официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ
7. <https://www.mchs.gov.ru/> — официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
8. <https://minzdrav.gov.ru/> — официальный сайт Министерства здравоохранения РФ
9. <http://www.pravo.gov.ru/> — официальный интернет-портал правовой информации
10. <https://www.gost.ru/portal/gost> — официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

**Утверждены на заседании  
муниципальной (региональной)  
предметно-методической комиссии  
всероссийской олимпиады  
школьников по обществознанию  
(протокол № 2 от 20.10.2020)**

**Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской  
олимпиады школьников по обществознанию в городе Севастополе  
в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по обществознанию для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по обществознанию, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссии по обществознанию.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию утверждены на заседании муниципальной (региональной) предметно-методической комиссии от 20.10.2020 г. протокол № 2.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

**I. Цель и задачи проведения муниципального этапа олимпиады**

1.1. Целью проведения муниципального этапа олимпиады по обществознанию является необходимость повышения интереса к изучению предмета и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

1.2. Задачи:

Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию призван решать две основные задачи. Во-первых, это отбор наиболее талантливых, интересующихся школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады. Во-вторых, проведение первых этапов олимпиады с возможно более широким привлечением учащихся разных классов позволяет повысить интерес к изучению предмета и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

**II. Функции Организатора II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри**

2.1. Организатором II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников является Департамент образования города Севастополя.

Организатор:

- формирует Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- формирует Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет квоты победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады; устанавливает количество баллов (проходной балл) по каждому классу (возрастной группе), необходимое для участия во II (муниципальном) этапе олимпиады и утверждает его приказом;
- утверждает разработанные муниципальными (региональными) предметно-методическими комиссиями олимпиады требования к организации и проведению II (муниципального) этапа олимпиады;

- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

- заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения II (муниципального) этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249 и от 17.12.2015 №1488 и Требованиями к организации и проведению II (муниципального) этапа;

- утверждает результаты II (муниципального) этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикует их на официальном сайте ГАОУ ПО ИРО;

- награждает победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады поощрительными грамотами.

### **2.2. Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады.**

В состав Оргкомитета II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования города Севастополя, ГАОУ ПО ИРО, руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников. Оргкомитет II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения II (муниципального) этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников, издают приказ о проведении II (муниципального) этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады, ответственных за получение заданий II (муниципального) этапа, ответственных за кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников.

Лица, ответственные за проведение II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении – базе проведения:

- обеспечивают организацию и проведение II (муниципального) этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников II (муниципального) этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри II (муниципального) этапа;

- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и формирования рейтинга;

- передают рейтинговую таблицу в Жюри для определения победителей и призеров;

- информируют участников о результатах олимпиады;

- организуют проведение апелляции в течение пяти рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри;

- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения II (муниципального) этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

### **2.3. Жюри II (муниципального) этапа олимпиады:**

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет очно олимпиадных работ по запросу участника;

- рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника);

– определяет победителей и призёров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором II (муниципального) этапа олимпиады;

– представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предмету.

### **III. Характеристика содержания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по обществознанию заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), для 6 – 11 классов.

В муниципальном этапе олимпиады по обществознанию принимают участие обучающиеся 7–11 классов образовательных организаций: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призёры муниципального этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников 2019–2020 учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники муниципального этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Муниципальный этап олимпиады проводится в один тур. Распределение времени для выполнения заданий участник олимпиады (9-11 класс) определяет самостоятельно.

#### **Регламент муниципального этапа Олимпиады**

Участники	7–11 классы
Время проведения	2 часа для 7–8 классов 3 часа для 9–11 классов
Использование заданий со значительным развернутым ответом (сочинение-эссе, развернутый план ответа и т. п.).	Рекомендуется для учащихся 8 классов. Обязательно для учащихся 9–11 классов.

Разбор заданий будет проводиться в день апелляции Олимпиады членами жюри. Основная цель разбора – объяснить участникам Олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий, возможные способы выполнения заданий. В процессе разбора заданий участники олимпиады получают всю необходимую информацию по принципам оценки правильности сданных на проверку жюри ответов.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады. Заявление на апелляцию принимаются в течение 1-го часа после окончания разбора заданий и показа работ. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, их сопровождающих лиц перед началом проведения разбора заданий и показа работ. Для проведения апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее трех человек), один из которых избирается Председателем апелляционной комиссии, а другой – ее секретарем. Во время апелляции Оргкомитет будет вести аудио - и видеозапись. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя Жюри соответствующего этапа Олимпиады в установленной форме. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;

- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом результатов работы апелляционной комиссии. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение на сайте ГАОУ ПО ИРО итоговой таблицы результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

Для проведения II (муниципального) этапа необходимы:

1) Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;

2) Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов, ноутбук и принтер.

#### **IV. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, рекомендации по оцениванию работ учащихся.**

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня ...» (п. 42 Порядка). В соответствии с требованием Порядка содержание заданий олимпиады по обществознанию определяется:

– Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089)\*.

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые реализуются в образовательных учреждениях Российской Федерации.

При подготовке заданий олимпиады II (муниципального) этапа учитывалась необходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня и поставленные перед этапом цели, предполагающие возможно более широкое привлечение интересующихся обществознанием школьников к олимпиадному движению.

Муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия на муниципальный этап готовит комплекты заданий с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. Задания для каждой параллели участников олимпиады строятся по принципу расширения изученного материала. Комплект заданий олимпиады для 7-8 классов будет включать не более 7-8 заданий, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. Заключительное задание будет интегративным: может быть предложен обществоведческий кроссворд, составление развернутого плана, ответа на вопрос по тексту, один из пунктов которого может быть раскрыт (приведены теоретические положения, проиллюстрированные фактическими примерами, почерпнутые из различных источников информации), анализ социальной информации. Задания олимпиады для 9-11 классов включают 6-8 задач, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. Участникам будет предложено написание обществоведческого эссе на одну из тем, отражающих все обществоведческие модули, чтобы соблюдался принцип сбалансированности содержания. В 7–11 классах будут использованы задания всех типов (плюс обществоведческие задачи). Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов интерпретации ответа. На бланке участника олимпиады будет:

– указано максимально возможное количество баллов;

– предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строчки, пропуски и т.п.);



– оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию. Допускается использование в условиях задания избыточной информации, так как составители задания преследуют цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных. В качестве иллюстративного материала будут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы — любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания.

Задания для 7–8 классов, часть I заданий для 9–11 классов выполняются на бланке. Часть II заданий для 9–11 классов выполняются на листах формата А 4.

II (муниципальный) этап олимпиады должен способствовать повышению интереса школьников к обществоведческой науке и к олимпиадному движению. В то же время задания не будут предполагать 100%-ного выполнения, высший результат будет достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников.

Каждый вопрос комплекта заданий будет обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке уже указано, каков максимальный балл за весь тур. В ключах также четко прописано, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль. Предлагается считать, что весь комплект заданий на II (муниципальном) этапе будет оцениваться в 100 баллов. При этом различные задания приносят участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены.

При этом нужно учитывать, что **участники, набравшие менее 50 % от максимального числа баллов, не могут стать победителями или призерами вне зависимости от места в турнирной таблице** (Положение, пп. 26, 33) и, следовательно, не могут участвовать в следующем этапе олимпиады.

#### **V. Правила поведения участников во время проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.**

Перед входом в аудиторию участник должен пройти регистрацию, так же изъять из своих вещей любые носители информации и средства связи. Участники олимпиады рассаживаются организатором в произвольном порядке. У участника должна быть запасная черная ручка, остальные канцелярские принадлежности можно использовать пожеланию. Участник может взять в аудиторию прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад или другие продукты питания, которые не мешают работе участников, необходимые медикаменты. Запрещено пользоваться дополнительными предметами или они должны быть сложены в специально отведенном для вещей месте. При установлении факта наличия и (или) использования участниками средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения Олимпиады, а также при нарушении участником Порядка проведения Олимпиады (в частности, п. 15 – «участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории») представители Оргкомитета удаляют указанных лиц с Олимпиады, составив соответствующий акт.

Вся работа должна быть написана ручкой одного цвета. Выполнение работы либо ее частей карандашом запрещается. Любые пометки, подчеркивания, выделения (в т.ч. цветными маркерами, ручками и карандашами) в работе, которые могут быть использованы для идентификации закодированной работы, признаются декодированными. В этом случае Оргкомитет снимает работу с рассмотрения.

Каждый участник тура получает сшитый или скрепленный комплект с заданиями и другими необходимыми материалами. В аудиторию не разрешается брать бумагу, какие-либо печатные издания, включая справочные материалы, средства сотовой связи. Во время выполнения заданий участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Дежурные в аудитории обязаны не допускать использования участниками средств связи и носителей информации, кроме розданных комплектов заданий.

#### **VI. Формы отчётных документов**

Протокол заседания жюри II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году и результаты II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (формат.excel).

Председатели жюри предоставляют **протокол** (в печатном и электронном варианте) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и приложение к протоколу –

рейтинговую таблицу в формате xlsx. Протокол с приложением необходимо направить в электронном виде в форматах .doc, (.docx) и excel.

**VII. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по обществознанию**

Литература

Автономов В А Введение в экономику Учебник для средней школы для 9-10 классов М : Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание)

Арбузкин А М Обществознание В 2-х т Учебное пособие - М : Зерцало-М, 2017

Асоян Ю , Малафеев А Открытие идеи культуры Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков — М , 2000 — с 29-61. — [Электронный ресурс] URL: [http://e-dejavu.ru/c/Culture\\_1.html](http://e-dejavu.ru/c/Culture_1.html)— (дата обращения: 09 06 2018)

Барабанов В В , Насонова И П Обществознание 6 класс ФГОС /Под общей редакцией акад РАО Г А Бордовского - М :Вентана-Граф, 2018

Боголюбов Л Н , Виноградов Н Ф , Городецкая Н И и др Обществознание 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой ФГОС/Под ред Л Н Боголюбова, Л Ф Ивановой — М : Просвещение, 2018

Боголюбов Л Н , Виноградова Н Ф , Городецкая Н И и др Обществознание 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой ФГОС /Под ред Л Н Боголюбова, Л Ф Ивановой — 2-е изд — М : Просвещение, 2018

Боголюбов Л Н , Аверьянов Ю И , Городецкая Н И и др Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Базовый уровень ФГОС / Под ред Л Н Боголюбова, А Ю Лазебниковой - М : Просвещение, 2018

Боголюбов Л Н , Аверьянов Ю И , Городецкая Н И и др Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Базовый уровень ФГОС/ Под ред Л Н Боголюбова, А Ю Лазебниковой — М : Просвещение, 2018

Боголюбов Л Н , Аверьянов Ю И , Кинкулькин А Т и др Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред Л Н Боголюбова, А Ю Лазебниковой, К Г Холодковского — 6-е изд, дораб — М : Просвещение, 2018

Боголюбов Л Н , Аверьянов Ю И , Смирнова Н М и др Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред Л Н Боголюбова, А Ю Лазебниковой, Н М Смирновой — 6-е изд — М : Просвещение, 2018

Боголюбов Л Н , Городецкая Н И , Иванова Л Ф и др Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой ФГОС / Под ред Л Н Боголюбова, Н И Городецкой — М : Просвещение, 2018.

Боголюбов Л Н , Городецкая Н И , Иванова Л Ф Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой ФГОС /Под ред Л Н Боголюбова, Л Ф Ивановой — М : Просвещение, 2018.

Гидденс Э Социология — М : Эдиториал урсс, 1999 - [Электронный ресурс] URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/gidd/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/) (Дата обращения: 09 06 2018)

Грязнова А Г , Думная Н Н Экономика: учебник для 10-11 классов — М : Интеллект-центр, 2016

Доброхотов А Л , Калинин А Т Культурология — М : ИД «Форум»: Инфра-М, 2010 — [Электронный ресурс] URL: <http://www.alleng.ru/d/cult/cult077.htm> - (дата обращения: 06 06 2018)

История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. - [Электронный ресурс]. URL: [http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist\\_filosofii-2005-81.pdf](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-81.pdf) - (дата обращения: 09.06.2018).

Киреев А П Экономика Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11кл Базовый уровень — М : Вита — Пресс, 2017

Конституция Российской Федерации

Липсиц И В Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка) — М : Вита — Пресс, 2016

Липсиц И В Экономика В 2-х томах Книга 1 Учебник для 9-10 кл общеобразов учреждений Книга 2 Учебник для 10-11 кл общеобразов учреждений — М : Вита — Пресс, 2018 (или любое другое издание)

Марченко М Н Теория государства и права — М : Проспект, 2018

- Насонова И П Обществознание 9 класс /Под общей редакцией акад РАО Г А Бордовского - М :Вентана-Граф, 2017
- Никитин А Ф , Никитина Т И Обществознание 5 класс Учебник Вертикаль ФГОС – М : Дрофа, 2018.
- Никитин А Ф , Никитина Т И Обществознание 6 класс Учебник Вертикаль ФГОС – М : Дрофа, 2018.
- Никитин А Ф , Никитина Т И Обществознание 7 класс Учебник Вертикаль ФГОС – М : Дрофа, 2018.
- Никитин А Ф , Никитина Т И Обществознание 8 класс Учебник Вертикаль ФГОС – М : Дрофа, 2018.
- Никитин А Ф , Никитина Т И Обществознание 9 класс Учебник Вертикаль ФГОС – М : Дрофа, 2018.
- Обществознание Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Под ред Полякова Л В ; Федорова В В , Симонова К В — М , 2008
- Пер Монсон Лодка на аллеях парка — М , 1995. - [Электронный ресурс] URL: <http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka> - (дата обращения: 09 06 2018)
- Политология: учеб / А Ю Мельвил [и др ]; М : Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009
- Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений Базовый и профильный уровни: в 2 ч Ч 1 / Е А Певцова — 4-е изд — М : Русское слово, 2017
- Ростовцева Н В , Литинский С В : Теория государства и права Подготовка к олимпиадам по праву Учебно-практическое пособие – М : Русская панорама, 2017
- Салыгин Е Н Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл школ гуманитарного профиля — М : Изд дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства) - [Электронный ресурс] URL: <https://pravo.hse.ru/uchebnobsch> - (дата обращения: 15 07 2019).
- Соболева О Б , Иванов О В Обществознание 5 класс ФГОС /Под общей редакцией акад РАО Г А Бордовского – М :Вентана-Граф, 2016.
- Соболева О Б , Корсун Р П Обществознание 7 класс / Под общей редакцией акад РАО Г А Бордовского - М :Вентана-Граф, 2016.
- Соболева О Б , Чайка В Н Обществознание 8 класс ФГОС / Под общей редакцией акад РАО Г А Бордовского - М :Вентана-Граф, 2016.
- Сорвин К В , Сусоколов А А Человек в обществе Система социологических понятий в кратком изложении — М : Русская панорама, 2018.
- Тойнби А Дж Постигание истории — М , 1991 - [Электронный ресурс] URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Toynbee/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Toynbee/_Index.php) - (Дата обращения: 09 06 2018)
- Томас Нагель Что все это значит Очень краткое введение в философию — [Электронный ресурс] URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308> — (дата обращения: 09.06.2018).
- Философия Учебник для вузов / Под общ ред В В Миронова — М : Норма, 2005 [Электронный ресурс] URL: [http://www logic-books.info/sites/default/files/filosofiya\\_obshch\\_red\\_mironov.pdf](http://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch_red_mironov.pdf) / - (дата обращения: 09 06 2018)
- Хейзинга Й Homo Ludens // Хейзинга Й Homo Ludens Статьи по истории культуры — М , 1997 [Электронный ресурс] URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Heiz/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Heiz/) - (дата обращения: 09.06.2018).
- Экономика (Основы экономической теории) Учебник для 10 - 11 классов в 2-х книгах Углубленный уровень В 2 кн / Под ред Иванова С И – М : Вита-пресс, 2018.

#### **Интернет-ресурсы**

*А) для теоретической подготовки*

- <http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ <http://www.medvedev-da.ru/> — сайт Президента РФ Д А Медведева
- <http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ В В Путина
- <http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ
- <http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование» Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое

<http://www.philosophe.ru/> — философский портал «Философия в России» На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями)

<http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь»

<http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление»

<http://www.religio.ru/u4.html> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы

<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке

<http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др

<http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России

<http://www.philos.msu.ru/library.php> — библиотека философского факультета МГУ им М В Ломоносова

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события

<http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам

<http://sbiblio.com/biblio/> — Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета

*Б) электронные энциклопедии:*

<http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»

<http://vslovar.org.ru/> — «Визуальный словарь»

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

*В) сайты с коллекциями олимпиадных задач*

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию

<https://olimpiada.ru/> - информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников

*Г) сайты интернет-олимпиад для школьников.*

<http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

**Утверждены на заседании муниципальной  
(региональной) предметно-методической  
комиссии всероссийской олимпиады  
школьников по праву  
(протокол № 2 от 21.10.2020)**

**Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской  
олимпиады школьников по праву в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования по проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по праву для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри. Требования регламентируют порядок проведения Олимпиады, структуру и содержание олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по праву составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 №1488, и Методическими рекомендациями Центральной предметно-методической комиссии. Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по праву утверждены на заседании муниципальной (региональной) предметно-методической комиссии от 21.10. 2020г. (протокол № 2).

**I. Цель и задачи проведения II (муниципального) этапа олимпиады**

Целью проведения II (муниципального) этапа олимпиады по праву является отбор наиболее талантливых, интересующихся юридическими науками школьников, которые могли бы впоследствии выступить на региональном и всероссийском этапах Олимпиады по праву.

Задачи:

- определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа Олимпиады; вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;
- выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;
- определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

**II. Функции Организатора II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри**

Организатором II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников является Департамент образования города Севастополя.

Организатор:

- формирует Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- формирует Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет квоты победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады; устанавливает количество баллов (проходной балл) по каждому классу (возрастной группе), необходимое для участия во II (муниципальном) этапе олимпиады, и утверждает его приказом;
- утверждает разработанные муниципальными (региональными) предметно-методическими комиссиями олимпиады требования к организации и проведению II (муниципального) этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
- заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего

общего образования, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения II (муниципального) этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249 и от 17.12.2015 № 1488, и Требованиями к организации и проведению II (муниципального) этапа;

– утверждает результаты II (муниципального) этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикует их на официальном сайте ГАОУ ПО «Институт развития образования»;

– награждает победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады грамотами.

Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения II (муниципального) этапа олимпиады в городе Севастополе. Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников, издают приказ о проведении II (муниципального) этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады, ответственных за получение заданий II (муниципального) этапа, ответственных за кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников. Лица, ответственные за проведение II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении – базе проведения:

– обеспечивают организацию и проведение II (муниципального) этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; – осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников II (муниципального) этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников

Жюри II (муниципального) этапа

– проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и формирования рейтинга;

– информируют участников о результатах олимпиады; – организуют проведение апелляции в течение пяти рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри;

– несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения II (муниципального) этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности. Жюри II (муниципального) этапа олимпиады:

– принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

– оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

– определяет победителей и призеров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором II (муниципального) этапа олимпиады, передаёт результаты в оргкомитет базы проведения для декодирования и формирования рейтинга;

– проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет очно показ олимпиадных работ по запросу участника;

– рассматривает апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника);

– представляет организатору олимпиады Протоколы и отчет по результатам выполнения олимпиадных заданий по предмету.

### **III. Характеристика содержания II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников**

Участниками муниципального этапа Олимпиады по праву являются обучающиеся 9–11 классов. Рекомендуемое время, которое должно отводиться на выполнение учащимися заданий муниципального этапа Олимпиады, составляет:

- для учащихся 9 классов – 1,5 астрономических часа;
- для учащихся 10–11 классов – 2 астрономических часа.

Состав участников:

- участники школьного этапа ВсОШ, набравшие необходимое количество баллов (проходной балл);
- победители и призёры II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников 2019–2020 учебного года.

#### **Материально-техническое обеспечение проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву.**

Задания каждой возрастной параллели составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой). Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий. Олимпиадная работа выполняется на самих бланках с заданиями. Участники должны быть обеспечены листами для черновиков. Участники должны иметь собственные авторучки с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки того же цвета.

В силу того, что в Олимпиаде могут принимать участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, оргкомитету следует заранее предусмотреть дополнительное материально-техническое обеспечение для выполнения такими обучающимися заданий Олимпиады (отдельная аудитория (при необходимости расположенная на первом этаже здания); специально оборудованное рабочее место; ассистент, зачитывающий текст задания и вносящий ответы; и т.д.).

#### **Кодирование олимпиадных работ.**

1. Для кодирования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

2. После выполнения заданий работы участников олимпиады передаются комиссии для кодирования. На обложке каждой олимпиадной работы пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 9-1, 10-1, 11-1). Код дублируется на всех листах. После этого обложка работы снимается. В случае указания фамилии автора работы изымаются и проверке не подлежат.

3. Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

4. Для показа работ комиссия декодирует работы.

5. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер должны быть организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только членам комиссии. Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, таким образом, определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

#### **Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных заданий.**

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Апелляции участников Олимпиады рассматриваются Жюри (апелляционной комиссией) совместно с представителями оргкомитета базы проведения. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными региональной предметно-методической комиссией. Апелляция участника Олимпиады рассматривается строго в день, установленный Оргкомитетом. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление. Заявление на апелляцию принимается в течение 1 рабочего дня после объявления результатов выполнения регионального этапа Олимпиады. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность. По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания заданий Олимпиады не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат. Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию. Документами по проведению апелляции являются: – письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады; протоколы проведения апелляции, которые хранятся у организатора регионального этапа в течение 3 лет.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается опубликованная на официальном сайте в сети «Интернет» Организатора Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения заданий Олимпиады.

#### **IV. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по праву, рекомендации по оцениванию работ учащихся.**

Принципами формирования олимпиадных заданий на муниципальном этапе являются:

- учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся;
- увеличение объема времени в сочетании с увеличением числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады;
- отражение в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий;
- проверка соответствия участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий; – сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом ответа;
- представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.);
- опора на межпредметные связи в части заданий.

Содержание заданий Олимпиады по праву определяется Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по праву (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 с дальнейшими изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 г. № 24480), который внедряется в образовательные организации Российской Федерации.

Олимпиада по праву является предметной и проводится по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля). С учетом особенностей требований к олимпиадным заданиям, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся, в них нашли отражение:

- нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческий характер соревнований;
- общая культура участников, их эрудированность.

#### **Типы и образцы олимпиадных заданий.**

Наиболее распространенными типами заданий являются следующие:

1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» - «нет»).
2. Выберите один правильный из предложенных вариантов ответа.
3. Установите соответствие.
4. Задания по работе с правовыми понятиями:
  - 4.1. Правильность написания правовых терминов (раскройте содержание понятий);
  - 4.2. Замена выделенного в тексте фрагмента правовым термином.
5. Работа с правовыми текстами:
  - 5.1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний в текстах нормативно- правовых актов
  - 5.2. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.



5.3. Поиск и исправление ошибок в тексте.

6. Правовые задачи, для решения которых требуется ответы на вопросы:

-Какое решение вынесет суд?

-Правомерны ли действия (требования) Х.? Кто прав в этой ситуации?

-Какой из законов подлежит применению? К какому нормативному акту нужно обратиться для решения спора?

-Будет ли Х. привлечен к ответственности? К какому виду ответственности будет привлечен Х.?

-Правомерен ли отказ Х. от исполнения обязательств по договору?

-Возможно ли обжалование решения?

7. Расшифруйте аббревиатуры (например, МКАС при ТПП РФ; ОБХСС; УИК РФ).

8. Переведите латинские выражения (напр., Imperitia pro culpa habetur).

#### **Проверка и система оценивания олимпиадных заданий.**

Региональная предметно-методическая комиссия обеспечивает проведение II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по праву не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания. Количество олимпиадных заданий в каждой параллели зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения (от 7 до 10 заданий). При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого текста.

#### **V. Правила поведения участников во время проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по праву**

1. Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности, прохладительные напитки, шоколад, необходимые медикаменты.

2. Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пейджеры, мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

3. Факт обнаружения у учащегося при выполнении им заданий Олимпиады любых справочных материалов или технических средств должен являться согласно требованиям к проведению этапа Олимпиады достаточным основанием для применения Жюри в отношении учащегося меры ответственности в виде снятия с оценивания его работы и отстранения учащегося от выполнения заданий Олимпиады.

#### **V. Формы отчётных документов**

Члены жюри и представители организационного комитета базы проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по праву готовят итоговый протокол заседания жюри II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников, утверждённый Организатором олимпиады, который направляется в адрес Оргкомитета в течение двух дней после проведения апелляции.

#### **VI. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при составлении заданий II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по праву.**

Издания, в которых собраны олимпиадные задания по праву, могут быть использованы участниками при подготовке к олимпиаде. Данный банк может также использоваться при формировании комплектов заданий или быть основой для создания собственных заданий (переделки предложенных) муниципальной предметно-методической комиссией.

• Обществознание. Основы правовых знаний. Учеб. для 8–9 кл., В 2–х ч. /С.И. Володина, А.М.Полиевктова, В.В.Спаская. – М.: Академкнига/Учебник. 2010

• Е.А. Певцова «Право. Основы правовых знаний». М. 2013.

• Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии /Под ред. С.И.Володиной, В.В. Спасской – М.: Школа–пресс, 2003

• Всероссийская олимпиада школьников по праву: Методическое пособие /Под ред. С.И.Володиной – М. : АПКИППРО, 2005

• С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.В. Спаская. Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2006 г. Методическое пособие – М.: АПКИППРО, 2006

- Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права: Учебник для вузов. 2-е изд., изм. и доп. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М), 2000. – 800 с.
- Теория государства и права. Черданцев А.Ф. М.: 2002. — 432 с.
- Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд. стереотип. – М.: Статут, 2011. – 958 а

#### **Сайты Интернета**

- «Гарант» (законодательство с комментариями). <http://www.president.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ. <http://www.gov.ru/>
- сервер органов государственной власти РФ. <http://www.edu.ru/>
- федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое <http://www.rosolymp.ru>
- федеральный портал российских олимпиад школьников. <http://www.mioo.ru> – сайт Московского институт открытого образования. <http://ecsocman.edu.ru/>
- федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России. <http://www.philos.msu.ru/library.php>
- библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.philosophe.ru/>
- философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека

Утверждены на заседании  
муниципальной (региональной)  
предметно-методической комиссии  
всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку  
(протокол № 2 от 09.10.2020)

**Требования  
к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады  
школьников по русскому языку в городе Севастополе  
в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по русскому языку для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по русскому языку, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, содержат материалы об источниках информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями, внесёнными в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17 марта 2015 № 249, от 17 декабря 2015 № 1488, от 17 ноября 2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными Центральной предметно-методической комиссией по русскому языку (Протокол № 2 от 10.07. 2020 года).

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку утверждены на заседании муниципальной (региональной) предметно-методической комиссии от 09.10.2019 г. протокол № 2.

**I. Цели и задачи проведения муниципального этапа олимпиады**

1.1. Целями проведения муниципального этапа олимпиады по русскому языку являются:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- популяризация русского языка как школьного предмета, а русистики и в целом лингвистики – как научной дисциплины.

1.2. Задачи:

- создание определённой интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширение возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады.

**II. Функции Организатора II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри**

8.1. Организатором II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников является Департамент образования и науки города Севастополя.

Организатор:

- формирует Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- формирует Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет квоты победителей и призёров II (муниципального) этапа олимпиады; устанавливает количество баллов (проходной балл) по каждому классу (возрастной группе), необходимое для участия во II (муниципальном) этапе олимпиады и утверждает его приказом;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа олимпиады, несёт установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

–заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения II(муниципального) этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249 и от 17.12.2015 № 1488 и Требованиями к организации и проведению II (муниципального) этапа;

– утверждает результаты II (муниципального) этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикует их на официальном сайте ГАОУ ПО «Институт развития образования»;

– награждает победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады грамотами.

#### 8.2. Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников. Оргкомитет II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения II (муниципального) этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников, издают приказ о проведении II (муниципального) этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады, ответственных за получение заданий II (муниципального) этапа, ответственных за кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников.

Лица, ответственные за проведение II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении – базе проведения:

– обеспечивают организацию и проведение II (муниципального) этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников II (муниципального) этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри II (муниципального) этапа;

– проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и формирования рейтинга;

– информируют участников о результатах олимпиады;

– организуют проведение апелляции в течение пяти рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри;

– несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения II (муниципального) этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

#### 8.3. Жюри II (муниципального) этапа олимпиады:

– принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

– оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

– определяет победителей и призёров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором II (муниципального) этапа олимпиады, и передаёт результаты в оргкомитет базы проведения для декодирования и формирования рейтинга;

– проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет очно показ олимпиадных работ по запросу участника;

– рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника);

– представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предмету.

### **III. Характеристика содержания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады по русскому языку проводится среди обучающихся 7–11 классов, набравших необходимое количество баллов (проходной балл) по результатам школьного этапа.

Участники муниципального этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

Конкретные сроки и места проведения муниципального этапа Олимпиады устанавливаются Департаментом образования и науки города Севастополя.

Состав жюри формируется из учителей русского языка и литературы образовательных учреждений города.

Муниципальный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа и по заданиям, разработанным муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией, с учётом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии по русскому языку.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один (письменный) тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для участников 7–8, 9, 10–11 классов (или отдельно для 10, 11 классов).

При проведении муниципального этапа Олимпиады выделяется несколько классов помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник обеспечивается комплектом заданий и бумагой для выполнения заданий. **Участник должен иметь при себе чёрную гелевую ручку.**

Рекомендуемое время выполнения заданий:

7–8 классы – 1,5–2 часа,

9–11 классы – 3–4 часа.

До начала муниципального этапа Олимпиады организаторы проводят инструктаж: участников информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на Олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

**Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.**

Для проведения муниципального этапа Олимпиады по русскому языку требуются классы по 15 столов; достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс, принтер или ризограф.

В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения Олимпиады.

Для организации и контроля над проведением муниципального этапа Олимпиады по русскому языку рекомендуется привлечь учителей-несловесников.

#### **Кодирование олимпиадных работ**

1. Для кодирования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

2. После выполнения заданий работы участников олимпиады передаются комиссии для кодирования. На обложке каждой тетради пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 5-1, 6-1, 7-1 и т.д.). Код дублируется на прикрепленном бланке для кодирования. После этого обложка тетради снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы изымаются и проверке не подлежат.

3. Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

4. Для показа работ комиссия декодирует работы.

5. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер должны быть организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только членам комиссии.

Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, таким образом, определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

Определение победителей и призёров муниципального этапа Олимпиады осуществляется согласно квоте, утверждённой приказом Департамента образования и науки города Севастополя. После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников.

#### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

1. Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создаётся апелляционная комиссия, в состав которой входят все члены жюри.

2. Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.

3. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.

4. Апелляция подаётся в предметный оргкомитет муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.

5. Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

6. По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы и основанием для этого снижения объявлять недочёты, найденные во время апелляции. Такие недочёты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

7. **Изготовление копий работ для участников не допускается.**

8. Информация об итогах апелляции передаётся комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников школьного этапа олимпиады. Изменённые данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призёров завершённого этапа олимпиады.

Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам членам жюри необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок.

Основная цель процедуры анализа заданий – знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

Жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

#### **Подведение итогов муниципального этапа**

Для муниципального этапа Олимпиады действует следующий порядок подведения итогов: участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает 75% максимально возможных баллов.

Количество призёров соответствующего этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призёров, утверждённой приказом Департамента образования и науки города Севастополя.

#### **IV. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, рекомендации по оцениванию работ учащихся**

Задания формируются следующим образом: 1–2 задания, с которыми справятся 70% участников; 2–3 задания – с расчётом на 50%; 2 задания для самых способных учащихся.

Также при составлении заданий учитываются межпредметные связи и региональные особенности, используются материалы родственных научных дисциплин, иностранных языков и др.

Задания, требующие развёрнутого ответа, демонстрируют культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и её комментарий (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический), умение соединить элементы ответа в законченное письменное высказывание.

При разработке заданий муниципального этапа Олимпиады и её проведении учащиеся разбиваются на следующие возрастные группы.

1. 7–8 классы,
2. 9 класс,
3. 10–11 классы (или отдельно 10, 11 классы).

Подведение итогов проводится в каждой параллели отдельно.

Распределение заданий по темам выглядит следующим образом:

1) фонетика, орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения буква / звук, особенностей произношения и др.; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания истории русской письменности);

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) лексикология и фразеология (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов);

5) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей);

6) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современных значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.).

Для разных возрастных групп учитываются следующие особенности:

##### **7–8 классы**

Особый акцент делается на следующих темах: лексикология, этимология, морфология, синтаксис (на уровне словосочетания), особенностях использования той или иной части речи в роли члена предложения.

Преимущественно – это лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария.

Для школьников 7–8 классов предлагается один (общий) комплект заданий, так как это позволит лучше дифференцировать учащихся и выявить среди семиклассников лингвистически одарённых детей.

##### **9–11 классы**

В заданиях добавляются темы по синтаксису простого и сложного предложения. Типы заданий: лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

На муниципальном уровне увеличивается число заданий, выполнение которых предусматривает определённую последовательность взаимосвязанных действий (логических операций), привлечение языковой догадки и знаний разных разделов языка.

Определение победителей и призёров проводится отдельно в каждой параллели – в 7, 8, 9, 10, 11 классах.

**Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.**

Каждое задание имеет чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса.

Ответ на задание оформляется в соответствии со структурой задания.

При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически. Учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм.

При составлении комплектов заданий для школьного этапа целесообразно разработать (или использовать) единую систему учёта ошибок. За основу можно принять единые нормы выставления оценок (по пятибалльной системе) или критерии грамотности, разработанные для государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку. При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания.

При проверке работ запрещается ставить баллы «за старание» и т.п.

#### **V. Правила поведения участников во время проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку:**

– во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории; в случае выхода участника из аудитории дежурный на обложке работы отмечает время его выхода;

– участник не имеет права в течение Олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики);

– участнику запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты, мобильные телефоны, электронные («умные» смарт-) часы) и иное техническое оборудование.;

– в случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению муниципального этапа Олимпиады по русскому языку представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады;

– участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

#### **VI. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

##### **1) Научная и методическая литература**

А) Основная литература:

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

Б) Дополнительная литература:

1. Введенская Л.А., Колесников Н. П. Этимология. М., 2004.

2. Виноградов В. В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н. Ю. Шведова, М., 1994.

3. Левонтина И. Б. Русский со словарём. М., 2016.

4. Норман Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2013.

5. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её

6. достоинствах и недостатках. М., 2007.

7. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. М., 2010.

8. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.

9. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М., «Аванта+», 2000.

10. Плунгян В. А. Почему языки такие разные. Популярная лингвистика. — М.: Русистика, 2018.

##### **2) Специализированные словари, которые могут быть использованы для составления заданий**

1. Алексеева Л. М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. — М., 2006.

2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. — М., 2004.



3. Березович Е. Л., Галинова Н. В. Этимологический словарь русского языка. 7—11 классы. 1600 слов, происхождение, исторические связи. — М., 2013.
4. Бобылев В. Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. — М., 2004.
5. Бурцева В. В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. — М., 2007.
6. Буцева Т. Н. и др. Новые слова и значения. Т. 1–2. — СПб., 2009.
7. Введенская Л. А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. — М., 2008.
8. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. — М., 2002.
9. Гильбурд А. М. Словарь описательных синонимов русского глагола. — Сургут, 2003.
10. Глинкина Л. А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. — М., Владимир, 2009.
11. Епишкин Н. И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка. — Чита, 1999.
12. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. — М., 2004.
13. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. — М., 2010.
14. Иванова Н. Н. и др. Словарь языка поэзии. — М., 2004.
15. Ким О. М. Словарь грамматических омонимов русского языка. — М., 2004.
16. Кожевникова Н. А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–XX вв. — М., 2000.
17. Козлова Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. — М., 2001.
18. Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. — М., 1986.
19. Лепнев М. Г. Словарь непроезженных предлогов современного русского языка. — СПб., 2009.
20. Мгеладзе Д. С., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. — Тбилиси, 1970.
21. Окунева А. П. Русский глагол. Словарь-справочник. — М., 2000.
22. Окунева А. П. Словарь омонимов современного русского языка. — М., 2002. Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1.– Л., 1967.
23. Рогожникова Р. П. Словарь устаревших слов русского языка. — М., 2005.
24. Рут М. Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. — М., 2008.
25. Сазонова И. К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. — М., 2002.
26. Словарь русских народных говоров. Вып. 1–. М.–Л., Л., СПб., 1965.
27. Тамерьян Т. Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. — Владикавказ, 2009.
28. Успенская И. Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. — М., 2009.
29. Федосов Ю. В. Идеографический антонимно-синонимический словарь русского языка. — М., 2001.

### 3) Интернет-ресурсы

— <http://vserosolymp.rudn.ru> — портал всероссийской олимпиады школьников  
<http://www.philologia.ru/> — учебный филологический ресурс [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) — этимология и история слов русского языка  
 Также могут быть использованы материалы с порталов <http://gramota.ru>, <http://gramma.ru>, <http://slovari.ru>, <http://dic.academic.ru>, <http://ruscorpora.ru> и др.

**Утверждены на заседании  
муниципальной (региональной)  
предметно-методической комиссии  
всероссийской олимпиады школьников  
по технологии  
(протокол № 4 от 20.10.2020)**

**Требования к организации и проведению муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников по технологии  
(«Культура дома, дизайн и технологии») в 2020-2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по технологии для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии («Культура дома, дизайн и технологии») в городе Севастополе в 2020-2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по технологии, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии («Культура дома, дизайн и технологии») составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 18.11.2013 № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Министерства образования и науки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году, утверждёнными центральной предметно-методической комиссией по технологии (протокол № 2 от 10.07.2020).

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии («Культура дома, дизайн и технологии») утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии (протокол № 4 от 20.10.2020).

**I. Цель и задачи проведения муниципального этапа олимпиады**

1.1. Целью проведения муниципального этапа олимпиады по технологии является

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности; пропаганда научных знаний;
- повышение уровня и престижности технологического образования школьников;
- содержательное и методическое сближение материальных и информационных технологий в образовании.

1.2. Задачи:

- повышение роли метода проектов в обучении как основного средства раскрытия творческого потенциала детей;
- выявление и поощрение наиболее способных и талантливых учащихся;
- выявление и поощрение наиболее творческих учителей технологии;
- привлечение школьников к выполнению конкретных и практически важных социально значимых проектов, направленных на развитие технического и художественного творчества.

**II. Функции Организатора муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри**

2.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования города Севастополя.

Департамент образования города Севастополя:

- формирует Оргкомитет муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет и утверждает квоты победителей и призеров муниципального этапа олимпиады;

– обеспечивает хранение олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность

## 2.2. Оргкомитет муниципального этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:

– издают приказ о проведении муниципального этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;

– формируют состав Жюри и апелляционной комиссии муниципального этапа олимпиады и утверждают их составы;

– обеспечивают организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– заблаговременно информируют участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения муниципального этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;

– несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

– информируют участников о результатах олимпиады;

– утверждают результаты муниципального этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикуют их на официальном сайте общеобразовательного учреждения в сети «Интернет» (в течение 7 календарных дней со дня окончания муниципального этапа по соответствующему общеобразовательному предмету);

– публикуют протоколы жюри муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

– награждают победителей и призеров муниципального этапа олимпиады поощрительными грамотами.

Ответственные за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

– обеспечивают приём олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;

– осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри муниципального этапа;

– проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри муниципального этапа олимпиады и формирования рейтинга;

– организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

## 2.3. Жюри муниципального этапа олимпиады:

– принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

– оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

– определяет победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором

муниципального этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;

– проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;

– совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;

– представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

### **III. Характеристика содержания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии («Культура дома, дизайн и технологии»)**

В муниципальном этапе олимпиады принимают индивидуальное участие участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призёры муниципального этапа олимпиады 2018–2019 учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования **углублённого уровня** и соответствующего профиля для 7-11 классов (далее – олимпиадные задания).

Участники муниципального этапа олимпиады, выполнявшие на школьном этапе олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которые они проходят обучение, выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Участники, выступавшие на муниципальном этапе за более высокий класс, помещаются в итоговую рейтинговую таблицу того класса, за который они выступали. В случае победы в муниципальном этапе учащиеся должны выполнять задания того же уровня на региональном этапе.

### **IV. Общие принципы разработки заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии, рекомендации по оцениванию работ учащихся, принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий**

Первый тур муниципального этапа – теоретический (тесты и вопросы). Время выполнения заданий теоретического тура – 1 час (60 мин.). В набор заданий для 7–8 классов – по 16 вопросов с учётом творческого задания по всем пройденным разделам программы предмета «Технология. Технология ведения дома». Задания для 9-х классов на муниципальном этапе включают 21 вопрос с учётом творческого задания. Задания для старшеклассников (10–11 классов) включают 26 вопросов с учётом творческого задания.

Теоретические и практические задания в номинации «Культура дома, дизайн и технологии» отражают представленные ниже разделы.

1. Определение технологии.
2. Роль техники и технологий в развитии общества.
3. Технология основных сфер профессиональной деятельности.
4. Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт. История техники и технологий.
5. Технологии обработки пищевых продуктов.
6. Машиноведение.
7. Материаловедение текстильных материалов.
8. Технологии обработки текстильных материалов (создание швейных изделий)

из текстильных и поделочных материалов).

9. История костюма.

10. Интерьер.

11. Художественная обработка материалов.

12. Конструирование (черчение) и моделирование (дизайн одежды).

13. Декоративно - прикладное творчество.

14. Электротехника и электроника. Способы получения, передачи и использования электроэнергии. Альтернативная энергетика

15. Информационные и коммуникационные технологии, станки с ЧПУ, 3D-принтеры, «умные» дома, автоматика, роботы в лёгкой промышленности.

16. Семейная экономика.

17. Основы предпринимательства.

18. Профессиональное самоопределение.

19. Производство и окружающая среда.

20. Творческие проекты.

Вторым конкурсом является практический тур, он обязателен на всех этапах олимпиады. Практическое задание для 7-х–11-х классов составлено в соответствии с основным принципом дидактики – преемственности, практические задания могут быть разделены на: технологию обработки швейных изделий и моделирование.

Время выполнения практической работы – 150 мин (1 час – моделирование, 1,5 часа – практическая работа).

Рекомендуемое время для каждого класса зависит от трудоёмкости предложенного задания.

Для контроля всех видов практической работы разрабатываются карты пооперационного контроля.

Третьим туром олимпиады по технологии является представление самостоятельно выполненного учащимся проекта. На защиту творческого проекта участнику олимпиады предоставляется 8–10 мин.

Направления творческих проектов:

1. Проектирование и изготовление швейных изделий, современные технологии, мода.

2. Декоративно-прикладное творчество (рукоделие, ремёсла, керамика и другие), аксессуары.

3. Предметы интерьера, современный дизайн.

4. Национальный костюм и театральные костюмы.

Так как проект - это сложная и трудоёмкая работа, требующая времени, то на уровне муниципального этапа смотрят и оценивают идею и степень готовности проекта. Необходимо оценить качество эскизов, вклад ребёнка в работу, новизну и оригинальность проекта.

**Рекомендации по оцениванию работ учащихся.**

При подсчёте результатов теоретического тура за каждый правильно выполненный тест участник тура получает 1 балл. Если тест выполнен неправильно или только частично – 0 баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за тест, выполненный наполовину. Формулировка свободных ответов на вопросы и задания не обязательно должна точно совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам.

При оценке теоретического задания учащиеся 7-8 классов могут получить 15 баллов за 15 вопросов и до 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество – 25 баллов. В 9-х классах – 20 баллов за 20 вопросов и до 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество – 30 баллов. В 10–11 классах учащиеся могут получить 25 баллов за 25 вопросов и до 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество – 35 баллов.

При оценке практических заданий (практика по обработке швейных изделий и моделирование) общее количество баллов составляет 40 баллов: моделирование – 20 баллов, практическое задание по технологии обработки – 20 баллов.

**Оценка творческих проектов на муниципальном этапе.**

Максимальное количество баллов за проект – 50.

Учащиеся могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые.

К проекту прилагается пояснительная записка (выполненное в соответствии

с определенными правилами развернутое описание деятельности при выполнении проекта). Проект является работой в сотрудничестве ученика и учителя. Муниципальный этап олимпиады проводится в начале года, проект может быть не закончен. В этом случае определяется степень готовности проекта и оценивается проект с учётом его доработки.

**Критерии оценки творческих проектов на муниципальном этапе  
всероссийской олимпиады школьников по технологии  
в номинации «Культура дома, дизайн и технологии»**

Критерии оценки проекта		Кол-во баллов	По факту
Пояснительная записка <b>10 б</b>	Общее оформление		
	Качество исследования (актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; анализ прототипов; выбор оптимальной идеи; описание проектируемого объекта - логика обзора).		
	Оригинальность предложенных идей, новизна		
	Выбор технологии изготовления (оборудование и приспособления). Разработка технологического процесса (качество эскизов, схем, чертежей, тех. карт, обоснованность рисунков).		
	Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия.		
	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, способность анализировать результаты исследования, уровень обобщения;		
Изделие, продукт <b>25 б</b>	Оригинальность дизайнерского решения (согласованность конструкции, цвета, композиции, формы; гармония)		
	Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие модным тенденциям		
	Практическая значимость		
Защита проекта <b>13 б</b>	Четкость и ясность изложения, логика обзора проблемы исследования		
	Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения), культура подачи материала, культура речи.		
	Самооценка, ответы на вопросы		
Дополнительные критерии (баллы и прибавляются, и вычитаются) <b>2 б</b>	Самостоятельность выполнения проекта (вклад автора), использование знаний вне программы, владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме, способность проявлять самостоятельные оценочные суждения, качество электронной презентации; сложность изделия, оригинальность представления...		
<b>Всего</b>		<b>50</b>	

Суммарное количество баллов, набранное каждым участником в конкурсах, позволяет жюри с высокой степенью объективности определить победителей и призеров Олимпиады.

Победителей и призеров олимпиады определяют по суммарному количеству баллов, набранному каждым участником во всех трех турах

По итогам муниципального этапа олимпиады учащиеся 7, 8 классов могут получить максимально 115 баллов, 9 – 120 баллов и 10–11 классов – 125 баллов.

Подведение итогов проводится отдельно для учащихся 7, 8, 9 и для 10–11 классов.

Квота призеров и победителей на муниципальном этапе всероссийской олимпиады по технологии составляет 30% от общего количества участников при условии получения по итогам этапа олимпиады 50% от максимального количества баллов, из них 8% –победители при условии получения по итогам этапа олимпиады 75% от максимально возможного количества баллов для каждой возрастной группы.

На муниципальном этапе учащиеся имеют право на апелляцию, если есть веские к этому аргументы.

Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника муниципального этапа Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Рассмотрение апелляции производится при участии самого участника олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

#### **V. Правила поведения участников во время проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии («Культура дома, дизайн и технологии»)**

Во время конкурсов, если задания предусматривают использование справочной литературы, следует подготовить эту литературу для учащихся заранее (например: таблицы по калорийности продуктов). Если в заданиях не предусмотрено обращение к справочным информационным источникам, использование любой справочной литературой запрещено, а также электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи. Участникам запрещается приносить мобильные телефоны, компьютеры и любые технические средства для фотографирования и записи звука.

Если представителем у участника будут найдены любые справочные материалы или любые электронные средства для приема или передачи информации (даже в выключенном состоянии), члены оргкомитета или члены жюри составляют акт и результаты участника в данном конкурсе аннулируются.

Перед началом работы учащиеся должны быть проинструктированы о продолжительности олимпиады, о правилах поведения во время выполнения теоретического задания, о случаях удаления с олимпиады, о времени ознакомления с результатами, о порядке подачи апелляции. В случае нарушения учащимся «Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» представитель организатора олимпиады вправе удалить участника из аудитории, составив акт об удалении. В этом случае участник лишается права продолжить дальнейшие испытания.

В номинации «Культура дома, дизайн и технологии» в качестве аудиторий для выполнения практических работ лучше всего подходят мастерские, в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа. У каждого участника должно быть свое рабочее место, оснащенное всем необходимым для работы. Для выполнения практической работы необходимо каждому участнику подготовить задания, детали кроя и технологические карты с иллюстрациями для каждого участника.

Перед выполнением практической работы по технологии обработки ткани необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Для выполнения практического задания необходимо обеспечить учащихся всем необходимым для выполнения задания.

В аудитории должны постоянно находиться преподаватель для оперативного решения возникающих вопросов и механик для устранения неполадок швейных машин. В мастерских должны быть таблицы по безопасным приемам работы.

Все участники муниципального этапа должны работать в своей рабочей одежде.

#### **VI. Формы отчётных документов**

В двухдневный срок после рассмотрения апелляции участников и подведения итогов муниципального этапа жюри на электронный адрес методиста по технологии ГАОУ ПО «Институт развития образования» Семёновой О.Е. ([semenova@sev-centr.ru](mailto:semenova@sev-centr.ru)) представляет информацию о результатах выполнения олимпиадных заданий по технологии (протокол – в формате doc (\*.docx,) и \*.pdf, рейтинговая таблица – в формате \*.xlsx).

#### **VII. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии**

1. Бахтеева Л.А., Сарже А.В. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. учебник. -М.: Дрофа, 2014. - 230с.
2. Богданова С.И. Краткий справочник. Трудовое обучение. Обслуживающий труд. 5-9 классы. Учебное пособие. – М.: Ранок, 2009. – 160с.
3. Кожина О.А. Обслуживающий труд 8 кл. Учебник. -М.: Дрофа, 2013. - 224 с.
4. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. 7 класс. учебник. -М.: Дрофа, 2014. - 255с.

5. Кожина О.А., Сеница Н.В., Табурчак О.В., Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Учебник.- М.: Вентана-Граф, 2011.- 196 с.
6. Крупская Ю.В., Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова, В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник.- М.: Вентана-Граф, 2011. – 216 с.
7. Крупская Ю.В., Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова, В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Учебник.- М.: Вентана-Граф, 2011.- 224 с.
8. Маркуцкая С.Э. Технология. Тесты по технологии. 5-7 класс. Обслуживающий труд. Учебное пособие. – М.: Экзамен, 2009.- 128с.
9. Леонтьев А.В., Е.Ю. Зеленецкая. Технология предпринимательства. 9 класс. учебник. М.: Дрофа, 2007. – 192с.
10. М.Г. Лапуста. Предпринимательство. Учебник. – М.: Инфра-М, 2011. – 608с.
11. Насипов А.Ж., В.Г. Петросян, Ю.Л. Хотунцев. Сборник задач по технологии 5-7 классы, 8-9 классы - Нальчик, ООО «Полиграфсервис ИТ», 2012.
12. Симоненко В.Д. Технология: вариант для девочек. 6 класс. Учебник. - М.: Вента-граф, 2007. – 208с.
13. Сеница Н.В., О.В. Табурчак, О.А. Кожина., В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. Учебник. -М.: Просвещение, 2010.- 176с.
14. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. 5-9 класс. Учебник. -М.:Просвещение, 2002. - 191 с.
15. Симоненко В.Д., О.П. Очини, Н.В. Матяш. Технология. Базовый уровень: 10-11 класс. Учебник. -М.: Вентана-Граф, 2009. – 224с.
16. Школа и производство. – №6, 2000-2019.

#### **Электронные ресурсы**

1. [elkniga.ucoz.ru](http://elkniga.ucoz.ru)
2. [technologyedu.ru/load/uchebniki/4](http://technologyedu.ru/load/uchebniki/4)
3. <http://www.tot.150-mousosh10.edusite.ru/p4aa1.html>
4. Национальное образование. Форма доступа: [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects)
5. Всероссийская олимпиада. Форма доступа: [www.rosolimp.ru](http://www.rosolimp.ru).



**Утверждены на заседании  
муниципальной (региональной)  
предметно-методической комиссии  
всероссийской олимпиады школьников  
по технологии  
(протокол № 4 от 20.10.2020)**

**Требования к организации и проведению муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников по технологии  
(«Техника, технологии и техническое творчество»)  
в 2020-2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по технологии для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии («Техника, технологии и техническое творчество») в городе Севастополе в 2020-2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по технологии, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии («Техника, технологии и техническое творчество») составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 18.11.2013 № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Министерства образования и науки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году, утверждёнными центральной предметно-методической комиссией по технологии (протокол № 2 от 10.07.2020).

Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады («Техника, технологии и техническое творчество») утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии (протокол № 4 от 20.10.2019).

**I. Цель и задачи проведения муниципального этапа олимпиады**

1.1. Целью проведения муниципального этапа олимпиады по технологии является

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности; пропаганда научных знаний;
- повышение уровня и престижности технологического образования школьников;
- содержательное и методическое сближение материальных и информационных технологий в образовании.

1.2. Задачи:

- повышение роли метода проектов в обучении как основного средства раскрытия творческого потенциала детей;
- выявление и поощрение наиболее способных и талантливых учащихся;
- выявление и поощрение наиболее творческих учителей технологии;
- привлечение школьников к выполнению конкретных и практически важных социально значимых проектов, направленных на развитие технического и художественного творчества.

**II. Функции Организатора муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри**

2.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования города Севастополя.

Департамент образования города Севастополя:

- формирует Оргкомитет муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет и утверждает квоты победителей и призеров муниципального этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность

## 2.2. Оргкомитет муниципального этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:

- издают приказ о проведении муниципального этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;
- формируют состав Жюри и апелляционной комиссии муниципального этапа олимпиады и утверждают их составы;
- обеспечивают организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- заблаговременно информируют участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения муниципального этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;
- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.
- информируют участников о результатах олимпиады;
- утверждают результаты муниципального этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикуют их на официальном сайте общеобразовательного учреждения в сети «Интернет» (в течение 7 календарных дней со дня окончания муниципального этапа по соответствующему общеобразовательному предмету);
- публикуют протоколы жюри муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- награждают победителей и призеров муниципального этапа олимпиады поощрительными грамотами.

Ответственные за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

- обеспечивают приём олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;
- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри муниципального этапа;
- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри муниципального этапа олимпиады и формирования рейтинга;
- организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

## 2.3. Жюри муниципального этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- определяет победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором муниципального этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;

– совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;

– представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

### **III. Характеристика содержания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников («Техника, технологии и техническое творчество»)**

В муниципальном этапе олимпиады принимают индивидуальное участие участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призёры муниципального этапа олимпиады 2018–2019 учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования **углублённого уровня** и соответствующего профиля для 7-11 классов (далее – олимпиадные задания).

Участники муниципального этапа олимпиады, выполнявшие на школьном этапе олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которые они проходят обучение, выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Участники, выступавшие на муниципальном этапе за более высокий класс, помещаются в итоговую рейтинговую таблицу того класса, за который они выступали. В случае победы в муниципальном этапе учащиеся должны выполнять задания того же уровня на региональном этапе.

### **IV. Общие принципы разработки заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии, рекомендации по оцениванию работ учащихся, принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий**

Первый тур муниципального этапа – теоретический (тесты и вопросы). Время выполнения заданий теоретического тура – 1 час (60 мин.). В набор заданий для 7–8 классов – по 16 вопросов с учётом творческого задания по всем пройденным разделам программы предмета «Технология. Индустриальные технологии». Задания для 9-х классов на муниципальном этапе включают 21 вопрос с учётом творческого задания. Задания для старшеклассников (10–11 классов) включают 26 вопросов с учётом творческого задания.

Теоретические задания в номинации «Техника, технологии и техническое творчество» в старших классах отражают следующие разделы школьной программы предмета «Технология»:

1. Определение технологии – знаний (науки) о преобразовании материалов, энергии и информации.
2. Роль техники и технологий в развитии общества.
3. Техносфера.
4. Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт. История техники и технологий.
5. Машиноведение.
6. Материаловедение древесины, металлов, пластмасс.
7. Технологии обработки конструкционных материалов (создание изделий из конструкционных и поделочных материалов).
8. Ремонтно-строительные работы (технология ведения дома).
9. Художественная обработка материалов.
10. Дизайн.
11. Техническое творчество.
12. Электротехника и электроника. Способы получения, передачи и использования электроэнергии. Альтернативная энергетика
13. Информационные и коммуникационные технологии, станки с ЧПУ, 3D-принтеры,

«умные» дома, автоматика, робототехника (структура робота, принципы действия и области применения роботов).

14. Черчение.
15. Семейная экономика.
16. Основы предпринимательства.
17. Профориентация.
18. Производство и окружающая среда.
19. Проектная деятельность.

Вторым конкурсом является практический тур, он обязателен на всех этапах олимпиады. Практическое задание для 7-х–11-х классов составлено в соответствии с основным принципом дидактики – преемственности, практические задания могут быть разделены на: технологию обработки швейных изделий и моделирование.

Время выполнения практической работы – до 150 мин.

Рекомендуемое время для каждого класса зависит от трудоёмкости предложенного задания.

Для контроля всех видов практической работы разрабатываются карты пооперационного контроля.

Третьим туром олимпиады по технологии является представление самостоятельно выполненного учащимся проекта. На защиту творческого проекта участнику олимпиады предоставляется 8–10 мин.

Направления творческих проектов:

1. Электротехника, автоматика, радиоэлектроника.
2. Техническое моделирование и конструирование объектов.
3. Художественная обработка материалов (резьба по дереву, художественная ковка, выжигание, и другие).

Так как проект - это сложная и трудоёмкая работа, требующая времени, то на уровне муниципального этапа смотрят и оценивают идею и степень готовности проекта. Необходимо оценить качество эскизов, вклад ребёнка в работу, новизну и оригинальность проекта.

#### **Рекомендации по оцениванию работ учащихся.**

При подсчёте результатов теоретического тура за каждый правильно выполненный тест участник тура получает 1 балл. Если тест выполнен неправильно или только частично – 0 баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за тест, выполненный наполовину. Формулировка свободных ответов на вопросы и задания не обязательно должна точно совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам.

При оценке теоретического задания учащиеся 7-8 классов могут получить 15 баллов за 15 вопросов и до 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество – 25 баллов. В 9-х классах – 20 баллов за 20 вопросов и до 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество – 30 баллов. В 10–11 классах учащиеся могут получить 25 баллов за 25 вопросов и до 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество – 35 баллов.

Максимально количество баллов за практические задания – 40. При механической деревообработке за отклонение на 1 мм и при механической металлообработке за отклонение на 0,2 мм снимается 1 балл. При ручной деревообработке за ошибку более 1 мм габаритных размеров снимается 1 балл, при ручной металлообработке за ошибку более 0,5 мм габаритных размеров снимается 1 балл. При плохом качестве выполнения соединений снимается 1 балл. Оценивается соответствие размеров по заданию и качество работы.

#### **Оценка творческих проектов на муниципальном этапе.**

Максимальное количество баллов за проект – 50.

Учащиеся могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые.

К проекту прилагается пояснительная записка (выполненное в соответствии с определенными правилами развернутое описание деятельности при выполнении проекта). Проект является работой в сотрудничестве ученика и учителя. Муниципальный этап олимпиады проводится в начале года, проект может быть не закончен. В этом случае определяется степень готовности проекта и оценивается проект с учётом его доработки.

#### **Критерии оценки творческих проектов на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии в номинации «Техника, технологии и техническое творчество»**

Критерии оценивания проекта		Кол-во баллов	По факту
<b>Оценка пояснительной записки проекта (до 10 баллов)</b>			
1.	Общее оформление		
2.	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта. Сбор информации по теме проекта. Анализа прототипов		
3.	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей		
4.	Выбор технологии изготовления изделия (оборудование и приспособления). Разработка технологического процесса (качество эскизов, схем, чертежей, тех. карт, обоснованность рисунков).		
5.	Экономическая и экологическая оценка готового изделия		
6.	Разработка конструкторской документации, качество графики.		
7.	Описание изготовления изделия. Описание окончательного варианта изделия		
8.	Реклама изделия		
<b>Оценка изделия (до 25 баллов)</b>			
1.	Оригинальность дизайнерского решения (согласованность конструкции, композиции, формы; гармония)		
2.	Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие модным тенденциям		
3.	Соответствие изделия проекту		
4.	Эстетическая оценка выбранного варианта		
5.	Практическая значимость		
<b>Оценка защиты проекта (до 15 баллов)</b>			
1.	Формулировка проблемы и темы проекта		
2.	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи		
3.	Описание технологии изготовления изделия		
4.	Четкость и ясность изложения		
5.	Глубина знаний и эрудиция		
6.	Время изложения		
7.	Самооценка		
8.	Ответы на вопросы		
<b>Итого (до 50 баллов)</b>			

Суммарное количество баллов, набранное каждым участником в конкурсах, позволяет жюри с высокой степенью объективности определить победителей и призеров Олимпиады.

Победителей и призеров олимпиады определяют по суммарному количеству баллов, набранному каждым участником во всех трех турах

По итогам муниципального этапа олимпиады учащиеся 7, 8 классов могут получить максимально 115 баллов, 9 – 120 баллов и 10–11 классов – 125 баллов.

Подведение итогов проводится отдельно для учащихся 7, 8, 9 и для 10–11 классов.

Квота призеров и победителей на муниципальном этапе всероссийской олимпиады по технологии составляет 30% от общего количества участников при условии получения по итогам этапа олимпиады 50% от максимального количества баллов, из них 8% –победители при условии получения по итогам этапа олимпиады 75% от максимально возможного количества баллов для каждой возрастной группы.

На муниципальном этапе учащиеся имеют право на апелляцию, если есть веские к этому аргументы.

Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника муниципального этапа Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Рассмотрение апелляции производится при участии самого участника олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

#### **V. Правила поведения участников во время проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии («Техника, технологии и техническое творчество»)**

Участникам запрещается приносить мобильные телефоны, компьютеры и любые технические средства для фотографирования и записи звука.

Если представителем у участника будут найдены любые справочные материалы или любые электронные средства для приема или передачи информации (даже в выключенном состоянии), члены оргкомитета или члены жюри составляют акт и результаты участника в данном конкурсе аннулируются.

Перед началом работы учащиеся должны быть проинструктированы о продолжительности олимпиады, о правилах поведения во время выполнения теоретического задания, о случаях удаления с олимпиады, о времени ознакомления с результатами, о порядке подачи апелляции. В случае нарушения учащимся «Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» представитель организатора олимпиады вправе удалить участника из аудитории, составив акт об удалении. В этом случае участник лишается права продолжить дальнейшие испытания.

В номинации «Техника, технологии и техническое творчество» для выполнения практических работ участниками олимпиады должны быть подготовлены мастерские по ручной и станочной обработке древесины и металла и выполнению электротехнических работ, содержащих по 15 рабочих мест. Необходимо обеспечить учащихся материалами для обработки, инструментами, станочным и электромонтажным оборудованием, измерительными приборами и инструментами, всем необходимым для выполнения задания.

В аудитории должны постоянно находиться преподаватель для оперативного решения возникающих вопросов и механик для устранения неполадок швейных машин. В мастерских должны быть таблицы по безопасным приемам работы.

Все участники муниципального этапа должны работать в своей рабочей одежде.

#### **VI. Формы отчётных документов**

В двухдневный срок после рассмотрения апелляции участников и подведения итогов муниципального этапа жюри на электронный адрес методиста по технологии ГАОУ ПО «Институт развития образования» Семёновой О.Е. ([semenova@sev-centr.ru](mailto:semenova@sev-centr.ru)) представляет информацию о результатах выполнения олимпиадных заданий по технологии (протокол – в формате doc (\*.docx,) и \*.pdf, рейтинговая таблица – в формате \*.xlsx).

#### **VII. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии**

1. Глозман Е.С. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс: учебник для городских общеобразовательных учреждений [Текст] / Е.С. Глозман, А.Е. Глозман, О.Б. Ставрова, Ю.Л. Хотунцев; под ред. Ю.Л. Хотунцева, Е.С. Глозмана. – 6-е изд. стереотипное. – М.: Мнемозина, 2013.
2. Леонтьев А.В., Е.Ю. Зеленецкая. Технология предпринимательства. 9 класс. учебник. М.: Дрофа, 2007. – 192с.
3. М.Г. Лапуста. Предпринимательство. Учебник. – М.: Инфра-М, 2011. – 608с.
4. Насипов А.Ж., В.Г. Петросян, Ю.Л. Хотунцев. Сборник задач по технологии 5-7 классы, 8-9 классы - Нальчик, ООО «Полиграфсервис ИТ», 2012.
5. Сасова И.А. Технология. 5 класс. учебник. -М.: Вентана-граф, 2011.- 160с.
6. Симоненко В.Д., А.Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология. Технический труд. Вариант для мальчиков. 7 класс. Учебник. - М.: Вентана-Граф, 2012.- 178с.
7. Симоненко В.Д., О.П. Очини, Н.В. Матяш. Технология. Базовый уровень: 10-11 класс. Учебник. -М.: Вентана-Граф, 2009. – 224с.
8. Школа и производство. – №6, 2000-2019.

#### **Электронные ресурсы**

1. [elkniga.ucoz.ru](http://elkniga.ucoz.ru)
2. [technologyedu.ru/load/uchebniki/4](http://technologyedu.ru/load/uchebniki/4)
3. <http://www.tot.150-mousosh10.edusite.ru/p4aa1.html>
4. Национальное образование. Форма доступа: [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects)
5. Всероссийская олимпиада. Форма доступа: [www.rosolimp.ru](http://www.rosolimp.ru).

**Утверждены на заседании  
муниципальной (региональной)  
предметно-методической комиссии  
всероссийской олимпиады школьников  
по физике (протокол № 1 от 17.10.2020)**

**Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников по физике в 2020-2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по физике для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по физике, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссии по физике от 07.07.2020 протокол № 3. Для проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824).

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии от 17.10.2020 г. протокол № 1.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

**I. Цель и задачи проведения муниципального этапа олимпиады**

1.1. Целью проведения муниципального этапа олимпиады по физике является повышение интереса школьников к занятиям физикой.

1.2. Задачи:

- более раннее привлечение школьников, одарённых в области физики, к систематическим внешкольным занятиям;
- выявление на раннем этапе способных и талантливых учеников в целях более эффективной подготовки национальной сборной к международным олимпиадам;
- стимулирование всех форм работы с одаренными детьми и создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области физики, в том числе в области физического эксперимента;
- популяризация и пропаганда научных знаний.

**II. Функции Организатора муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри**

2.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования города Севастополя.

Департамент образования города Севастополя:

- формирует Оргкомитет муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;

- определяет и утверждает квоты победителей и призеров муниципального этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
- формирует составы Жюри муниципального этапа олимпиады и утверждают их;
- утверждают результаты муниципального этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикуют их на официальном сайте ГБОУ ДПО СЦРО в сети «Интернет» (в течение 7 календарных дней со дня окончания муниципального этапа по соответствующему общеобразовательному предмету);
- награждают победителей и призеров муниципального этапа олимпиады поощрительными грамотами.

## 2.2. Оргкомитет муниципального этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования города Севастополя, ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:

- издают приказ о проведении муниципального этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;
- обеспечивают организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- заблаговременно информируют участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения муниципального этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;
- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.
- информируют участников о результатах олимпиады;
- публикуют протоколы жюри муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

Ответственные за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

- обеспечивают приём и распечатку олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;
- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри муниципального этапа;
- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри муниципального этапа олимпиады и формирования рейтинга;
- организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

## 2.3. Жюри муниципального этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- определяет победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором



муниципального этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;

– проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;

– совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;

– представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

### **III. Характеристика содержания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап – является вторым этапом Всероссийской олимпиады школьников по физике. В нем на добровольной основе могут принимать индивидуальное участие школьники 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, набравшие на школьном этапе необходимое количество баллов и победители и призёры муниципального этапа прошлого года.

Участники муниципального этапа Олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. **В случае прохождения на последующие этапы Олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе Олимпиады.**

Муниципальный этап проводится в один очный аудиторный тур в течение одного дня, общего для всех образовательных учреждений.

Муниципальный этап олимпиады не подразумевает проведение экспериментального тура и включает только теоретические задания.

Комплекты задач составляются с учетом школьной программы по «накопительному» принципу. Они включают как задачи, связанные с теми разделами муниципального курса физики, которые изучаются в текущем году, так и задачи по пройденным ранее разделам.

Индивидуальный отчёт с выполненным заданием участники сдают в письменной форме. **Дополнительный устный опрос не допускается.**

Олимпиада по физике независимо проводится в пяти возрастных параллелях для 7, 8, 9, 10 и 11 классов.

Перед началом тура дежурные по аудиториям напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления отчётов о проделанной работе, и т.д.).

Во время муниципального этапа участникам **7-х, 8-х, 9-х классов**, предлагается решить 4 задачи, на выполнение которых отводится **3 астрономических часа**. Обучающимся в **10-х, 11-х классов** предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится **3 часа 50 минут**. Часть заданий общая для нескольких возрастных параллелей, однако конкурс и подведение итогов должны быть отдельными.

На основе протоколов муниципального этапа по всем муниципальным образованиям региональный орган управления образованием определяет проходной балл – минимальную оценку на муниципальном этапе, необходимую для участия в региональном этапе. Данный проходной балл устанавливается отдельно в возрастных параллелях 7, 8, 9, 10 и 11 классов и может быть разным для этих параллелей.

При очном формате олимпиады каждому участнику оргкомитет должен предоставить тетрадь в клетку (для черновых записей предлагается использовать последние страницы тетради) или листы формата А4 со штампом или колонтитулом организатора олимпиады.

#### **Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий**

По окончании Олимпиады работы участников кодируются, а после окончания проверки декодируются.

Жюри Олимпиады оценивает записи, приведенные **только** в чистовике.

#### **Черновики не проверяются.**

Не допускается снятие баллов за «плохой почерк», за решение задачи нерациональным способом, не в общем виде, или способом, не совпадающим с предложенным методической

комиссией.

**Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается.**

Критерии оценивания разрабатываются авторами задач и приводятся в решении.

Если задача решена не полностью, то этапы ее решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче.

Если задача решена не полностью, а её решение не подпадает под авторскую систему оценивания, то жюри вправе предложить свою версию системы оценивания, которая должна быть согласована с разработчиками комплекта заданий.

**Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10.**

**Проверка работ осуществляется жюри олимпиады согласно стандартной методике оценивания решений:**

<b>Баллы</b>	<b>Правильность (ошибочность) решения</b>
<b>10</b>	Полное верное решение
<b>8</b>	Верное решение. Имеются небольшие недочёты, в целом не влияющие на решение
<b>5—6</b>	Решение в целом верное, однако содержит существенные ошибки (не физические, а математические)
<b>5</b>	Найдено решение одного из двух возможных случаев
<b>2—3</b>	Есть понимание физики явления, но не найдено одно из необходимых для решения уравнений, в результате полученная система уравнений не полна и невозможно найти решение
<b>0—1</b>	Есть отдельные уравнения, <b>относящиеся к сути задачи</b> , при отсутствии решения (или при ошибочном решении)
<b>0</b>	Решение неверное или отсутствует

Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. **Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится в конце решения. Кроме того, член жюри заносит ее в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.**

В случае неверного решения необходимо находить и отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильную часть решения и сэкономит время в случае апелляции.

По окончании проверки член жюри, ответственный за данную параллель, передаёт представителю оргкомитета работы и итоговый протокол.

Протоколы проверки работ вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте после их подписания ответственным за класс и председателем жюри.

Задания для муниципального этапа разработаны муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией, сформированной Департаментом образования города Севастополя, и являются общими для всех образовательных учреждений, подконтрольных данному органу.

Решение заданий проверяется жюри, формируемым организатором олимпиады.

Индивидуальный итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи с учётом апелляции.

Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в согласии с установленной квотой, жюри определяет победителей и призёров муниципального этапа Олимпиады. Победители и призёры олимпиады определяются на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной организатором этого этапа.

**Примечание: победителем и призёром олимпиады признаётся участник, набравший число баллов, установленное организатором соответствующего этапа.** Квоты победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: 30 процентов от общего числа участников в параллели при этом число победителей муниципального этапа олимпиады не

должно превышать 8 процентов от общего числа участников в параллели при условии получения ими более 50 процентов от максимально возможного количества баллов.

Каждый участник **имеет право ознакомиться с результатами проверки своей работы до подведения официальных итогов** Олимпиады.

Разбор заданий, показ работ и при необходимости апелляция должны проводиться **обязательно**.

Основная цель разбора заданий – объяснить участникам Олимпиады основные идеи решения и возможные способы выполнения каждого из предложенных заданий.

В процессе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

Порядок проведения показа работ и апелляций по оценке работ участников определяется совместно Оргкомитетом и Жюри муниципального этапа. Время и место проведения показа работ и апелляции доводятся до сведения участников не позднее дня проведения олимпиады. Показ работ муниципального этапа проводится в очной форме.

На очном показе работ участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им решения. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и вносится в протокол.

Во время очного показа работ участникам Олимпиады запрещается иметь при себе письменные принадлежности.

Не рекомендуется осуществлять показ работ в дни проведения Олимпиады.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады до начала Олимпиады.

Для проведения апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее двух человек).

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри. На рассмотрении апелляции имеют право присутствовать участник Олимпиады, подавший заявление. На апелляции повторно проверяется только текст решения задачи. Устные пояснения апеллирующего не оцениваются. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- апелляцию отклонить и сохранить выставленные баллы;
- апелляцию удовлетворить и изменить оценку в \_\_\_\_ баллов на \_\_\_\_ баллов.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри и печатью организационного комитета.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Оргкомитетом с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

#### **IV. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике, рекомендации по оцениванию работ учащихся**

Разработку заданий Олимпиады осуществляет муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия.

Комплекты составлены с учетом школьной программы по принципу «накопленного итога». Они включают как задачи, связанные с теми разделами школьного курса физики, которые изучаются в текущем году, так и задачи по пройденным ранее разделам.

При составлении комплектов заданий муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия руководствовалась следующими принципами:

- олимпиада не должна мешать планомерному учебному процессу;
- олимпиада не цель, а одно из средств процесса обучения, стимулирующая и вносящая в него элементы состязательности;
- олимпиады должны выявлять талантливых и способных детей, а не учеников, у которых умудренные опытом учителя.

Муниципальный этап Олимпиады по физике проводятся в аудиторном формате в один тур, и материальные требования для проведения олимпиады не выходят за рамки организации стандартного аудиторного режима.

Муниципальный этап не предусматривает постановку каких-либо практических и экспериментальных задач (в том числе внеурочных, выполняемых вне школы) и его проведение не требует специфического оборудования и приборов.

Для проведения Олимпиады Организатор должен подготовить аудитории в достаточном количестве – каждый участник олимпиады должен выполнять задание за отдельным столом (партой).

Участник Олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор. Но, организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего цвета и линеек на каждую аудиторию.

Каждому участнику олимпиады Оргкомитет должен предоставить тетрадь в клетку (для черновых записей предлагается использовать последние страницы тетради). Наблюдатель регистрирует время начала, окончания работы каждым участником и количество страниц чистовика.

После начала тура участники Олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у наблюдателей в аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов.

**Наблюдатель в аудитории ведет лист учета времени временного отсутствия участника олимпиады в аудитории.**

Для полноценной работы, членам жюри должно быть предоставлено отдельное помещение, оснащенное техническими средствами (компьютер, принтер, копировальный аппарат) с достаточным количеством бумаги и канцелярских принадлежностей (ножницы, степлер и несколько упаковок скрепок к нему, антистеплер, клеящий карандаш, скотч).

## **V. Правила поведения участников во время проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике**

Участникам Олимпиады запрещено использование для записи решений ручки с красными чернилами.

Участники не вправе общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории во время тура.

Члены жюри раздают условия участникам Олимпиады и записывают на доске время начала и окончания тура в данной аудитории.

Через 15 минут после начала тура участники Олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, следует ответ «без комментариев».

*Во время работы над заданиями участник олимпиады имеет право:*

- Пользоваться любыми своими канцелярскими принадлежностями (кроме ручки с красной пастой).
- Пользоваться собственным непрограммируемым калькулятором, а также просить наблюдателя временно предоставить ему калькулятор.

- Обращаться с вопросами по поводу условий задач, приглашая к себе наблюдателя поднятием руки.
- Принимать продукты питания.
- Временно покидать аудиторию, оставляя у наблюдателя свою тетрадь.
- Просить дополнительные листы для оформления работы.
- Во время работы над заданиями участнику запрещается:*
- Пользоваться мобильным телефоном (в любой его функции).
- Пользоваться любой другой вычислительной техникой, кроме непрограммируемого калькулятора (карманным компьютером, планшетом и т.д.).
- Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме наблюдателя, членов Оргкомитета и жюри.
- **Запрещается одновременный выход из аудитории двух и более участников.**

По окончании работы все участники покидают аудиторию, оставляя в ней тетради с решениями.

Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания тура за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

Участник Олимпиады обязан до истечения отведенного на тур времени сдать свою работу (тетради и дополнительные листы).

Участник может сдать работу досрочно, после чего должен незамедлительно покинуть место проведения тура.

Во время тура участникам Олимпиады запрещено пользоваться какими-либо средствами связи.

Участникам Олимпиады запрещается приносить в аудитории свои тетради, **справочную литературу и учебники, электронную технику (кроме непрограммируемых калькуляторов).**

#### **VI. Формы отчётных документов:**

Протокол и рейтинговую таблицу необходимо отправить на электронную почту [zakharchenko@sev-centr.ru](mailto:zakharchenko@sev-centr.ru) старшему методисту Захарченко О.И. в ГБОУ ДПО СЦРО **не позднее двух рабочих дней после проведения апелляции по предмету согласно графику проведения олимпиады.** Протокол направляется в электронном виде в форматах .doc, (.docx), и .pdf, рейтинговая таблица – в формате .xlsx.

#### **VII. Список ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по физике**

1. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика: Механика. — Физматлит, 2004.
2. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика: Электродинамика. Оптика. — Физматлит, 2004.
3. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика: Строение и свойства вещества. — Физматлит, 2004.
4. Кикоин А.К., Кикоин И.К., Шамеш С.Я., Эвенчик Э.Е. Физика: Учебник для 10 класса школ (классов) с углубленным изучением физики. — М.: Просвещение, 2004.
5. Мякишев Г.Я. Учебник для углубленного изучения физики. Механика. 9 класс. — М.: Дрофа, 2006.
6. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика: 10 класс: Учебник для углубленного изучения физики. — М.: Дрофа, 2008.
7. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Физика: Электродинамика: 10-11 классы: Учебник для углубленного изучения физики. — М.: Дрофа, 2006.
8. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Колебания и волны. 11 класс: Учебник для углубленного изучения физики. — М.: Дрофа, 2006.
9. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Оптика. Квантовая физика. 11 класс: Учебник для углубленного изучения физики. — М.: Дрофа, 2006.
10. Физика: Учебник для 10 класса школ и классов с углубленным изучением физики /Под редакцией А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина. — М.: Просвещение, 2007.
11. Физика: Учебник для 11 класса школ и классов с углубленным изучением физики. /Под редакцией А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина. — М.: Просвещение, 2007.
12. Чижов Г.А., Ханнанов Н.К. Физика, 10 класс. Учебник для классов с углубленным изучением физики. — М.: Дрофа, 2004.
13. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11 классы. — М.: Вербум — М, 2001.

14. Дж. Сквайрс., Практическая физика. — М.: Издательство Мир, 1971.

#### **Сборники задач и заданий по физике**

1. Баканина Л.П., Белонучкин В.Е., Козел С.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов с углубленным изучением физики /Под редакцией С.М. Козелла, М.: Вербум — М, 2003.
2. Всероссийские олимпиады по физике. 1992-2004/Научные редакторы: С.М. Козел, В.П. Слободянин. М.: Вербум — М, 2005.
3. Задачи по физике/ Под редакцией О.Я. Савченко, — М.; Наука,1988.
4. Задачи по физике/ Под редакцией О.Я. Савченко, — Новосибирск; Новосибирский государственный университет. 2008.
5. С.М. Козел, В.А. Коровин, В.А. Орлов, И.А. Могилевич, В.П. Слободянин. ФИЗИКА 10-11 классы. Сборник задач и заданий с ответами и решениями. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.; Мнемозина, 2004.
6. Гольдфарб Н.И. Физика: Задачник: 9-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа, 2007.
7. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Зильберман А.Р. Физика: Задачник: 9-11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа, 2004.
8. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Международные физические олимпиады школьников /Под редакцией В.Г. Разумовского. — М.: Наука, 1985.
9. А.С. Кондратьев, В.М. Уздин. Физика. Сборник задач, — М.: Физматлит, 2005.
10. Пинский А.А. Задачи по физике. — М.: Наука, 2004.
11. Слободянин И.Ш., Орлов В.А. Всесоюзные олимпиады по физике: Пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 1982.
12. Черноуцан А.И. Физика. Задачи с ответами и решениями — М.: Высшая школа, 2008.
13. С.Н. Манида. Физика. Решение задач повышенной сложности. Издательство С. Петербургского университета, 2004.

#### **Интернет-ресурсы**

- |   |  |
|---|--|
| 1. <a href="http://rosolymp.ru">http://rosolymp.ru</a>  | Портал Всероссийских олимпиад школьников                                 |
| 2. <a href="http://www.4ipho.ru/">http://www.4ipho.ru/</a>                                      | Сайт подготовки национальных команд по физике к международным олимпиадам |
| 3. <a href="http://physolymp.ru">http://physolymp.ru</a>  | Сайт олимпиад по физике  |
| 4. <a href="http://potential.org.ru">http://potential.org.ru</a>                                | Журнал «Потенциал»   |
| 5. <a href="http://kvant.mccme.ru">http://kvant.mccme.ru</a>                                    | Журнал «Квант»   |
| 6. <a href="http://www.dgap-mipt.ru">http://www.dgap-mipt.ru</a>                                | Сайт ФОПФ МФТИ   |
| 7. <a href="http://edu-homelab.ru">http://edu-homelab.ru</a>                                    | Сайт олимпиадной школы при МФТИ по курсу «Экспериментальная физика»      |
| 8. <a href="http://mephi.ru/schoolkids/olimpiads/">mephi.ru/schoolkids/olimpiads/</a>           | Олимпиады по физике НИЯУ МИФИ  |
| 9. <a href="http://genphys.phys.msu.ru/ol/">http://genphys.phys.msu.ru/ol/</a>                  | Олимпиады по физике МГУ  |
| 10. <a href="http://mosphys.olimpiada.ru/">http://mosphys.olimpiada.ru/</a>                     | Московская олимпиада школьников по физике                                |
| 11. <a href="http://physolymp.spb.ru">http://physolymp.spb.ru</a>                               | Олимпиады по физике Санкт-Петербурга                                     |
| 12. <a href="http://vsesib.nsesc.ru/phys.html">http://vsesib.nsesc.ru/phys.html</a>             | Олимпиады по физике НГУ  |
| 13. <a href="http://www.afportal.ru/taxonomy/term/7">http://www.afportal.ru/taxonomy/term/7</a> | Белорусские Олимпиады  |
| 14. <a href="http://sesc.nsu.ru/vsesib/phys.html">http://sesc.nsu.ru/vsesib/phys.html</a>       | Всесибирская открытая олимпиада школьников                               |

Утверждены на заседании  
муниципальной (региональной)  
предметно-методической комиссии  
всероссийской олимпиады  
школьников по физической культуре  
(протокол № 2 от 26.10. 2020 г.).

**Требования к организации и проведению муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников по физической культуре  
в 2020/21 учебном году**

В условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции при проведении ВсОШ по физической культуре необходимо учитывать актуальные нормативно-правовые документы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), Министерства просвещения Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. При проведении олимпиады также необходимо руководствоваться Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16).

В соответствии с эпидемиологической ситуацией в регионе на момент проведения школьного и муниципального этапов организаторы должны предусмотреть возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Принципы формирования комплектов и составления олимпиадных  
для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической  
культуре**

**1.1.Общая характеристика муниципального этапа**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре представляет собой выполнение олимпиадных заданий в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня для 7—11 классов. Порядок проведения олимпиады определён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.03.2015 г.) (далее – Порядок).

Дата проведения муниципального этапа олимпиады 7–8 декабря 2020 года.

В муниципальном этапе олимпиады по физической культуре принимают индивидуальное участие:

– участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

– победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (п. 46 Порядка).

Победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение (п. 47 Порядка). В случае их прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Конкурсные испытания должны проводиться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей.

возрастных группах обучающихся:

1-я группа — 7—8 классы;

2-я группа — 9—11 классы

В этих же группах определяются победители и призёры олимпиады в соответствии с квотами, определёнными организатором муниципального этапа олимпиады.

Конкурсные испытания олимпиады состоят из двух видов заданий: практического и теоретико-методического.

Теоретико-методическая часть является обязательным испытанием и заключается в решении заданий в тестовой форме. Продолжительность теоретико-методического испытания – не более 45 (сорока пяти) минут.

Использование мобильных телефонов и других средств связи, а также общение между участниками во время выполнения задания не разрешается. По окончании указанного времени участники обязаны сдать бланки ответов членам жюри или представителям оргкомитета. По истечении времени, отведённого на выполнение теоретико-методического задания, олимпиадное испытание прекращается. Бланки ответов участников испытания собираются членами жюри. Далее в присутствии члена жюри представителем оргкомитета кодируется (обезличивается) каждый бланк ответов участников.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по физической культуре по разделам: гимнастика, спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол, гандбол или флорбол), лёгкая атлетика (бег на выносливость), прикладная физическая культура (полоса препятствий). Организаторы могут включить в олимпиадные задания испытание по виду спорта из вариативной (региональной) части школьной программы.

### **1.2. Примеры заданий теоретико-методического испытания**

В содержание теоретико-методического задания могут включаться вопросы по следующим разделам:

1. «Культурно-исторические основы физической культуры и спорта, олимпийского движения».
2. «Основные понятия физической культуры и спорта».
3. «Специфическая направленность физического воспитания».
4. «Психолого-педагогические характеристики физкультурно-спортивной деятельности».
5. «Основы теории и методики обучения двигательным действиям».
6. «Основы теории и методики воспитания физических качеств».
7. «Формы организации занятий в физическом воспитании».
8. «Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности».
9. «Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений».
10. «Основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом».
11. «Методика решения частных задач физического воспитания».
12. «Некоторые условия, способствующие решению задач физического воспитания».
13. «Правила соревнований по видам спорта».
14. «Антидопинговые правила».

#### **Испытания теоретико-методической части содержат различные типы заданий:**

А. *Задания в закрытой форме*, т. е. с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершённых утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из предложенных вариантов. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные завершения, а также частично соответствующие смыслу утверждений. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

Б. *Задания в открытой форме*, т. е. без предложенных вариантов ответов. При выполнении этих заданий необходимо самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение.

В. *Задания на соотнесение понятий и определений* (в дальнейшем задания на соответствие).

Г. *Задания процессуального или алгоритмического толка.*

Д. *Задания в форме, предполагающей перечисление* известных фактов, характеристик и т. п.

Е. *Задания с иллюстрациями или графическими изображениями двигательных действий.*

Ж. *Задания-кроссворды.*

З. *Задания-задачи.*

#### **Примеры теоретико-методических заданий различных типов**



А. Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов. Этот тип вопросов может составлять около 70—90 процентов от общего числа заданий.

Например:

*Сумма движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности, объединяется в понятие...*

- а) биологическая активность
- б) двигательная активность
- в) оптимальная активность
- г) физиологическая активность

Правильный ответ: б.

*Для оценивания состояния нервной регуляции сердечно-сосудистой системы используются следующие функциональные пробы с переменной положения тела... Отметьте все позиции.*

- а) Генчи
- б) клиностатическая
- в) ортостатическая
- г) Ромберга

Правильный ответ: б в.

Б. Задания в открытой форме заключаются в дополнении основы утверждения собственной формулировкой его завершения.

Этот тип вопросов может составлять около 5—10 процентов от общего числа заданий.

Например:

*Завершите определение, вписав соответствующее слово, число в бланк ответов.*

*Прибор для измерения массы тела называется...*

Правильный ответ: весы.

Задания этой формы могут заключаться в подстановке пропущенного слова или числа в основной текст на месте прочерка.

Например:

*В современном пятиборье дистанция плавания составляет ... метров.*

Правильный ответ: 200.

В. Задания на соотнесение понятий и определений (в дальнейшем задания на соответствие). Этот тип вопросов может составлять около 5—10 процентов от общего числа заданий.

Например:

*Соотнесите спортсменов с различными отклонениями в состоянии здоровья и международными спортивными соревнованиями, в которых они имеют право выступать. Ответ буквами запишите в бланк ответа.*

Спортсмены с:	Международные соревнования
1) поражениями опорно-двигательного аппарата	А) Специальная олимпиада
2) поражениями органов слуха	Б) Паралимпийские игры
3) дефектами зрения	В) Сурдлимпийские игры
4) поражением интеллекта	Г) Олимпийские игры

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Б	А, Б

Г. Задания процессуального или алгоритмического толка. Этот тип вопросов может составлять около 5—10 процентов от общего числа заданий.

Например:

*Укажите последовательность частей урока физической культуры.*

1) основная 2) подготовительная 3) заключительная 4) заминочная

Правильный ответ: 2; 1; 3.

Д. Задания, связанные с перечислениями. Этот тип вопросов может составлять около 5—10 процентов от общего числа заданий.

Например:

Символом Олимпийских игр является эмблема — пять переплетённых колец. Запишите в бланк ответа цвета олимпийских колец в последовательности слева направо и по расположению в верхнем и нижнем рядах.

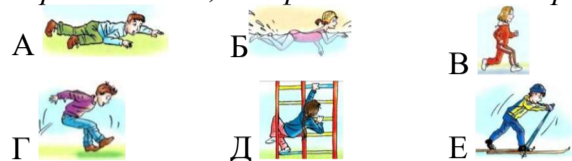
Правильный ответ: Верхний ряд: голубой, чёрный, красный.

Нижний ряд: жёлтый, зелёный.

Е. Задания с иллюстрациями или графическими изображениями двигательных действий (пиктограммы). Этот тип вопросов может составлять около 5—10 процентов от общего числа заданий.

Например:

Напишите в бланке ответов напротив соответствующей буквы название способов передвижений, изображённых на этих рисунках.



Правильный ответ:

А.	ползание	Б.	плавание
В.	бег	Г.	прыжки
Д.	лазанье	Е.	ходьба (передвижение, бег) на лыжах

Ж. Задания-кроссворды.

З. Задания-задачи.

Например:

Решите задачу.

В результате хронометража урока эксперт определил, что время, которое занимающиеся затратили на выполнение физических упражнений ( $T_{фу}$ ), составило 27 минут, а время, затраченное на организацию деятельности учащихся, объяснение, показ (время активной недвижимой деятельности ( $T_{ад}$ ), составило 18 минут. Запишите формулу и рассчитайте моторную плотность ( $MП$ ) урока. Формулу, расчёты и ответ запишите в бланке ответов.

Решение.  $\frac{T_{фу} \cdot 100}{T_{фу} + T_{ад}}$

$\frac{27 \cdot 100}{27+18}$

$MП = \frac{27}{27+18} = 60\%$

Правильный ответ. Моторная плотность урока составляет 60 %.

Таблица 1

Количество и типы заданий муниципального этапа олимпиады

Участники (классы) / этап	Типы и количество заданий							Количество заданий	Время на выполнение заданий
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж		
7—8 Муниципальный	18—20	4—5	1	1	1	1	1	25—30	
9—11 Муниципальный	18—22	5—7	2—3	1—2	1—2	1	1	30—35	

### 1.3. Примеры практических заданий

Практические задания муниципального этапа олимпиады школьников по физической культуре состоят из набора технических приёмов, характерных для выбранного вида спорта, по которому проводится испытание.

Испытания девушек и юношей по разделу «Гимнастика» проводятся в виде выполнения акробатического упражнения. В таблицах 2 и 3 представлен примерный набор элементов, из которых составляется комбинация.

Таблица 2

Примерный набор элементов задания по разделу «Гимнастика»  
(девушки)

Элементы	7—8 классы	9—11 классы
Равновесие на одной ноге, другую согнуть вперёд, носком стопы		

коснуться колена опорной ноги, держать		
Фронтальное равновесие (пятка поднятой ноги не ниже 45°), держать		
Переднее равновесие («ласточка»), держать	+	+
Сед углом	+	
Сед углом, руки в стороны		+
Стойка на лопатках	+	
Стойка на лопатках без помощи рук	+	+
Мост из положения лёжа — поворот направо (налево) кругом в упор присев	+	+
Кувырок вперёд в группировке	+	+
Кувырок вперёд в стойку на лопатках	+	
Кувырок вперёд в стойку на лопатках без помощи рук		+
Кувырок вперёд прыжком		+
Кувырок вперёд согнувшись в стойку ноги врозь		+
Кувырок назад	+	+
Кувырок назад согнувшись в стойку ноги врозь	+	
Кувырок назад в упор стоя согнувшись		+
Прыжок вверх ноги врозь	+	+
Прыжок вверх с поворотом на 180°	+	
Прыжок вверх с поворотом на 360°	+	+
Прыжок со сменой согнутых ног вперёд	+	
Прыжок со сменой прямых ног вперёд	+	+
Переворот в сторону («колесо»)	+	+
Два переворота в сторону (два «колеса») слитно		+
Разновидности наклонов вперёд из различных и.п., держать	+	+

Таблица 3

**Примерный набор элементов задания по разделу «Гимнастика»  
(юноши)**

<i>Элементы</i>	<i>7—8 классы</i>	<i>9—11 классы</i>
Равновесие на одной ноге, другую согнуть вперёд, носком стопы коснуться колена опорной ноги, держать		
Фронтальное равновесие (пятка поднятой ноги не ниже 45°), держать		
Переднее равновесие («ласточка»), держать	+	+
Фронтальное равновесие с захватом за бедро (пятка поднятой ноги не ниже 90°), держать	+	+
Фронтальное равновесие (пятка поднятой ноги не ниже 90°), держать		+
Разновидности наклонов вперед из различных и.п., держать	+	+
Сед углом, руки в стороны	+	+
Стойка на лопатках	+	+
Стойка на лопатках без помощи рук	+	+
Стойка на голове и руках	+	+
Кувырок вперёд в группировке	+	+
Кувырок вперёд в стойку на лопатках	+	
Кувырок вперёд в стойку на лопатках без помощи рук		+
Кувырок вперёд прыжком	+	+
Кувырок вперёд согнувшись в стойку ноги врозь		+
Кувырок назад	+	+
Кувырок назад согнувшись в стойку ноги врозь	+	
Кувырок назад в упор стоя согнувшись		+
Кувырок назад через стойку на руках, обозначить		+
Прыжок вверх прогнувшись	+	
Прыжок вверх ноги врозь	+	+
Прыжок вверх с поворотом на 180°	+	
Прыжок вверх с поворотом на 360°	+	+
Прыжок со сменой согнутых ног вперёд	+	+

Прыжок со сменой прямых ног вперёд	+	+
Переворот в сторону («колесо»)	+	+
Два переворота в сторону (два «колеса») слитно		+

Общая суммарная «стоимость» всех акробатических элементов составляет максимальную оценку за упражнение — 10,0 баллов.

Например:

Таблица 4

**Акробатическое упражнение  
Мальчики, 7–8 классы**

<i>№ п/п</i>	<i>Элементы и соединения</i>	<i>«Стоимость»</i>
И.п. – основная стойка		
1	Руки в стороны, шагом вперёд прыжок со сменой согнутых ног вперёд – приставить правую (левую), упор присев, обозначить	1,0
2	Кувырок назад — перекаат назад в стойку на лопатках без помощи рук (держать)	1,5 + 1,5
3	Перекаат вперёд в сед с наклоном вперёд, руки вверх (обозначить) – кувырок назад в стойку ноги врозь	1,0 + 1,0
4	Прыжком, основная стойка – шагом вперёд, согнуть правую (левую) вперёд, носком стопы коснуться колена опорной ноги, руки в стороны (держать)	1,5
5	Приставляя правую (левую), упор присев – кувырок вперёд - кувырок вперёд – прыжок вверх с поворотом на 180°	1,0 + + 1,0 + 0,5
		<b>10,0</b>

Таблица 5

**Акробатическое упражнение  
Девочки, 7–8 классы**

<i>№ п/п</i>	<i>Элементы и соединения</i>	<i>«Стоимость»</i>
И. п. – основная стойка		
1	Из упора присев – кувырок вперёд в сед с наклоном вперёд, руки вверх (держать) — перекаат назад в стойку на лопатках — (держать)	0,5 + 0,5 + + 1,5
2	Сгибаясь, лечь на спину, согнуть руки и ноги – мост, (держать) — поворот направо (налево) кругом в упор присев – кувырок назад	1,0 + 0,5 + + 1,
3	Встать – шагом вперёд переднее равновесие («ласточка»), руки в стороны, держать	1,5
4	Приставляя правую (левую) – прыжок со сменой согнутых ног вперёд – приставить правую (левую), упор присев	1,0
5	Кувырок вперёд — кувырок вперёд – прыжок вверх с поворотом на 180°	1,0 + 1,0 + 0,5
		<b>10,0</b>

Задание по разделу «*Спортивные игры*» может состоять из испытаний по отдельным видам спорта (баскетбол, футбол, волейбол, флорбол и т. д.), а также носить комплексный характер (табл. 6).

Таблица 6

**Примерный набор элементов задания по разделу «Спортивные игры»**

<i>Элементы</i>	<i>7–8 классы</i>	<i>9–11 классы</i>
Передвижение без мяча в стойке баскетболиста правым, левым боком, спиной вперёд	+	+
Ведение мяча по прямой	+	+
Ведение мяча с изменением направления	+	+
Ведение — 2 шага — бросок мяча в кольцо	+	+
Бросок мяча в кольцо после остановки	+	+

Штрафной бросок	+	+
Подбор мяча после броска	+	+
Передача и ловля мяча	+	+
Передвижение без мяча	+	+
Ведение мяча по прямой	+	+
Ведение мяча с изменением направления	+	+
Удар мяча по воротам после остановки верхом, низом правой и левой ногой	+	+
Удар мяча по воротам в движении верхом, низом, правой и левой ногой	+	+
Жонглирование мячом	+	+
Передвижение без мяча	+	+
Ведение мяча по прямой	+	+
Ведение мяча с изменением направления	+	+
Удар мяча по воротам после остановки верхом, низом	+	+
Удар мяча по воротам в движении верхом, низом	+	+
Нижняя прямая подача мяча из зоны подачи в указанную зону	+	+
Верхняя прямая подача мяча из зоны подачи в указанную зону	+	+
Подача мяча в прыжке из зоны подачи в указанную зону	+	+
Верхняя передача мяча над собой на месте	+	+
Верхняя передача мяча над собой в движении	+	+

Испытание по разделу «*Прикладная физическая культура*» организуется в форме преодоления полосы препятствий, задания которой представляют собой физические упражнения прикладного характера. Полоса препятствий может носить комплексный характер, и в её содержание возможно включение технических элементов спортивных игр, акробатики и др. (табл. 7).

Таблица 7

**Примерный набор элементов задания  
по разделу «Прикладная физическая культура (полоса препятствий)»**

<i>Элементы</i>	<i>7—8 классы</i>	<i>9—11 классы</i>
Подтягивание из виса на высокой перекладине/ сгибание-разгибание рук в упоре лёжа	+	+
Прыжок в длину с места	+	+
2 кувырка вперёд		
3 кувырка вперёд	+	+
Бег по бревну	+	+
Прыжки через скакалку	+	+
Метание мяча в цель	+	+
Перенос набивных мячей(дев.— 1 кг, юн.— 2 кг)	+	+
Бег змейкой	+	+
Бег через координационную лестницу	+	+
Челночный бег	+	+
Броски набивного мяча из различных положений в цель и на дальность	+	+
Прыжки с изменением направления («кочки»)	+	+
Ползание под препятствием высотой 0,5 м, длиной 5—10 м	+	+

**2. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий**

**2.1. Методика оценки качества выполнения теоретико-методического задания**

За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы (табл. 8).

Таблица 8

**Примерная система оценивания качества выполнения теоретико-методического задания**

Задания в закрытой форме	Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов
Задания в закрытой форме с	Полный правильный ответ оценивается в 1 балл, если в

выбором нескольких правильных ответов	ответе указан хотя бы один неверный ответ, то он может оцениваться как неверный, либо оценивается каждый ответ – в зависимости от количества предложенных вариантов ответа определяется «стоимость» каждого из них. Например, если ответ содержит 4 варианта ответов, то каждая позиция оценивается в 0,25 балла. При этом за правильный ответ даётся + 0,25 балла, за неправильный — 0 баллов или —0,25 баллов, однако минимальное количество баллов за вопрос не может быть менее 0 баллов
Задания в открытой форме	Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла, а каждый неправильный – в 0 баллов
Задания на соответствие	Каждый правильный ответ оценивается в 0,5—1 балл, а каждый неправильный – в 0 баллов
Задания процессуального или алгоритмического толка	Правильное решение задания процессуального или алгоритмического толка оценивается в 1—2 балла, неправильное решение – в 0 баллов
Задания в форме, предполагающей перечисление	В заданиях, связанных с перечислениями или описаниями, каждая верная позиция оценивается в 0,5—1,0 балл (квалифицированная оценка)
Задания с иллюстрациями	Каждое верное изображение оценивается в 0,5—1,5 балла
Задания в закрытой форме	Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов
Задания-кроссворды	Каждый правильный ответ при выполнении задания-кроссворда оценивается в 2 балла, неправильный ответ — в 0 баллов
Задания-задачи	Требуется квалифицированная оценка. Полный правильный ответ оценивается в 3—4 балла (в зависимости от сложности задания), а также оценивается частично правильный ответ.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании, формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме. Например, в теоретико-методическом задании было 10 заданий в закрытой форме, 5 заданий в открытой форме, 3 задания на соответствие (по 4 в каждом), 2 задания на перечисление, 1 задание на графическое изображение и 1 задание-кроссворд. Максимально возможный балл, который может получить участник олимпиады, составит:

1 балл · 10 = 10 баллов (в закрытой форме);

2 балла · 5 = 10 баллов (в открытой форме);

4 балла · 3 = 12 баллов (на соответствие);

3 балла · 2 = 6 баллов (на перечисление);

3 балла · 1 = 3 балла (с иллюстрациями);

2 балла · 6 = 12 баллов (задание-кроссворд).

**Итого: (10 + 10 + 12 + 6 + 3 + 12) = 53 балла.**

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

## **2.2. Методика оценки качества выполнения практических заданий**

### **Раздел «Гимнастика»**

Судьи оценивают качество выполнения упражнения в сравнении с идеально возможным вариантом, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов.

При выставлении окончательной оценки каждый из судей вычитает из **10,0** баллов сбавки, допущенные участником при выполнении элементов и соединений.

Окончательная оценка максимально может быть равна **10,0 баллов**.

Требования к спортивной форме. Девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с лосинами. Раздельные купальники запрещены. Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 5 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колени. Футболки и майки не должны быть надеты поверх шорт, трико или лосин. Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках

(чешках) или босиком. Использование украшений и часов не допускается. Допускается использование тейпов (бандажей, напульсников, наколенников, голеностопов), надёжнозакреплённых на теле. В случае если во время упражнения эти вещи открепляются, участник несёт за них личную ответственность, а судьи вправе сделать сбавку.

Нарушение требований к спортивной форме наказывается сбавкой **0,5** балла с окончательной оценки участника.

Испытания девушек и юношей проводятся в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер. В случае изменения установленной последовательности элементов упражнение не оценивается, и участник получает **0** баллов.

Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент, то оценка снижается на указанную в программе «стоимость» элемента или соединения, включающего данный элемент.

Упражнение должно иметь чётко выраженное начало и окончание, выполняться со сменой направления, динамично, слитно, без неоправданных пауз. Фиксация статических элементов не менее **2** секунд.

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм, прикладной физической подготовке и заданиям (физическим упражнениям), отражающим национальные и региональные особенности, складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания, и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приёмов). Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее. Формула, по которой рассчитываются «зачётные» баллы по практическим заданиям, будет представлена ниже.

Качество выполнения практического задания по лёгкой атлетике оценивается по показанному времени каждым участником на соответствующей дистанции и их ранжированию по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее.

### **3. Процедура показа олимпиадных заданий и анализа выполненных работ**

#### **3.1. Показ олимпиадных заданий**

3.1.1. Показ олимпиадных заданий (только практических испытаний) проводится не менее чем за 24 часа до начала практического тура. Сроки показа олимпиадных заданий устанавливаются оргкомитетом в организационно-технологической модели проведения соответствующего этапа.

3.1.2. Основная цель показа олимпиадных заданий – знакомство участников с содержанием предстоящих практических испытаний олимпиады и основными идеями выполнения каждого из предложенных заданий, а также знакомство с критериями оценивания.

3.1.3. В ходе разбора и показа представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из практических заданий.

#### **3.2. Анализ выполненных работ**

3.2.1. Основная цель процедуры анализа выполненных работ (анализа выполненных олимпиадных заданий) – проинформировать участников олимпиады о правильных решениях каждого из предложенных заданий, продемонстрировать объективность оценивания работ в соответствии с критериями и методикой оценивания.

3.2.2. Решение о проведении, форме проведения и времени проведения анализа работ принимает организатор соответствующего этапа олимпиады.

3.2.3. Во время процедуры анализа выполненных работ члены жюри должны познакомить участников с типичными ошибками, допущенными участниками в двух турах олимпиады (теоретико-методическом и практическом). В ходе анализа работ представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий обоих туров.

3.2.4. В ходе анализа выполненных работ представляются и подробно анализируются наиболее удачные варианты выполненных работ.

3.2.5. В процессе проведения анализа работ участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценивания их работ, что должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки.

3.2.6. Анализ выполненных олимпиадных заданий проводится после их проверки и разбора либо в очной форме, либо дистанционно. Для этого отводится специальное время.

3.2.7. Если анализ работ проводится в очной форме, на анализе могут присутствовать все участники олимпиады. Необходимое оборудование и оповещение участников о времени и месте анализа работ обеспечивает оргкомитет. В этом случае для анализа работ необходимы отдельные

помещения, вмещающие всех участников. При анализе работ могут использоваться средства обучения (доска, проектор, компьютер).

3.2.8. На анализ работ допускаются только участники олимпиады (без родителей и сопровождающих лиц). Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведённого им ответа и по критериям оценивания.

#### **4. Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки заданий**

4.1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Апелляция проводится по правилам, установленным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Изменение баллов должно происходить только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

4.2. Апелляции участников олимпиады рассматриваются апелляционной комиссией, состоящей из членов жюри и представителей оргкомитета.

4.3. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа.

4.4. Апелляция участника олимпиады рассматривается в сроки, определённые организаторами в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

4.5. Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление. Заявление на апелляцию принимается на имя председателя жюри после объявления окончательных результатов по испытанию в установленной организаторами соответствующего этапа форме.

4.6. Участник олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

4.7. При рассмотрении апелляции апелляционной комиссией на заседании присутствует только участник олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность. Ведётся видео- или аудиозапись.

4.8. По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

4.9. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

4.10. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

4.11. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

4.12. Проведение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами жюри и оргкомитета.

4.13. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

4.14. Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

4.15. Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые хранятся в органе местного самоуправления, осуществляющем управление в сфере образования, в течение 3 лет.

4.16. Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учётом проведения апелляций.

#### **5. Подведение итогов олимпиады**

В общем зачете муниципального этапа олимпиады определяются победители и призёры.

Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек по группам:

7—8 классы;

9—11 классы.

Для определения победителей и призеров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады рекомендуем использовать 100-бальную систему оценки результатов участников олимпиады, т. е. максимально возможное количество баллов, которое может набрать



участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Организаторы соответствующих этапов олимпиады должны установить удельный вес (или «зачётный» балл) каждого конкурсного испытания.

Например, для муниципального этапа, если он состоит из теоретико-методического и двух практических испытаний, рекомендуем установить следующие «зачётные» баллы:

за теоретико-методическое задание – 20 баллов, за каждое практическое задание – по 40 баллов.

Итоги каждого испытания оцениваются по формулам:

$$X_i = K * N_i / M \quad (1)$$

$$X_i = K * M / N_i \quad (2), \text{ где}$$

$X_i$  – «зачётный» балл  $i$ -го участника;

$K$  – максимально возможный «зачётный» балл в конкретном задании (по регламенту);

$N_i$  – результат  $i$ -го участника в конкретном задании;

$M$  – максимально возможный или лучший результат в конкретном задании.

«Зачётные» баллы по теоретико-методическому заданию и гимнастике (акробатике) рассчитываются по формуле (1).

Например, результат участника в теоретико-методическом задании составил 33 балла ( $N_i = 33$ ) из 53 максимально возможных ( $M = 53$ ).

Организатор школьного этапа установил максимально возможный «зачётный» балл по данному заданию – 20 баллов ( $K = 20$ ). Подставляем в формулу (1) значения  $N_i$ ,  $K$  и  $M$  и получаем «зачётный» балл:  $X_i = 20 \cdot 33 / 53 = 12,45$  балла.

**Обращаем ваше внимание, что максимальное количество «зачётных» баллов за теоретико-методический конкурс (20) может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе (в данном примере – 53 балла). Участник, показавший лучший результат, но НЕ набравший в теоретико-методическом конкурсе максимальное количество баллов, НЕ МОЖЕТ получить максимальный «зачётный» балл – 20.**

«Зачётный» балл по гимнастике (акробатике).

Например, при  $N_i = 8,7$  балла (личный результат участника),  $M = 9,7$  балла (лучший результат в испытании) и  $K = 40$  (установлен предметной комиссией) получаем  $40 \cdot 8,7 / 9,7 = 35,87$  балла.

Расчёт «зачётных» баллов участника по лёгкой атлетике, спортивным играм, прикладной физической культуре проводится по формуле (2), так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника.

Например, при  $N_i = 53,7$  с (личный результат участника),  $M = 44,1$  с (наилучший результат из показанных в испытании) и  $K = 40$  (установлен предметной комиссией) получаем  $40 \cdot 44,1 / 53,7 = 32,84$  балла.

Таким образом, за лучший результат в испытаниях по лёгкой атлетике, спортивным играм, прикладной физической культуре (в данном примере – 44,1 с) участник получает максимальный «зачётный» балл (в данном примере – 40).

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

Личное место участника в общем зачёте определяется по сумме «зачётных» баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний.

Участник, набравший наибольшую сумму «зачётных» баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество «зачётных» баллов. При определении призёров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором муниципального этапа, жюри определяет победителей и призёров соответствующего этапа олимпиады.

Организатор муниципального этапа утверждает результаты (рейтинг победителей и рейтинг призёров) и публикует их на своем официальном сайте в Интернете, в том числе

протоколы жюри муниципального этапа олимпиады и олимпиадные работы победителей и призёров школьного и

**6. Перечень необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады**

Комплект материалов олимпиадных заданий состоит из:

- текстов олимпиадных заданий;
- пустых бланков ответов на задания теоретического тура (матриц);
- ответов на задания теоретического тура;
- методики проверки решений заданий, включая при необходимости комплекты тестов в электронном виде;
- описания системы оценивания решений заданий;
- методических рекомендаций по разбору предложенных олимпиадных заданий.

Для обеспечения качественного проведения практического тура школьного и муниципального этапов олимпиады необходимо материально-техническое оборудование и инвентарь, соответствующие программам конкурсных испытаний:

- дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;
- площадка со специальной разметкой для игры в гандбол, футбол или флорбол (для проведения конкурсного испытания по гандболу, футболу или флорболу). Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Должны быть в наличии ворота размером 3 × 2 метра, хоккейные ворота, клюшки и мячи для игры в флорбол, необходимое количество гандбольных, футбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек;
- площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Баскетбольные щиты с кольцами или волейбольные стойки с натянутой волейбольной сеткой, необходимое количество баскетбольных (волейбольных) мячей, фишек-ориентиров, стоек;
- легкоатлетический стадион или манеж с беговой дорожкой 200 метров (для проведения конкурсного испытания по лёгкой атлетике) или полоса препятствий (для проведения конкурсного испытания по прикладной физической культуре);
- компьютер (ноутбук) с программным обеспечением Windows XP или Windows 7 Professional (с программным приложением MicrosoftOffice 2003—2010);
- контрольно-измерительные приспособления (рулетка на 15 метров; секундомеры; калькуляторы).

**Утверждены на заседании  
муниципальной (региональной)  
предметно-методической комиссии  
всероссийской олимпиады школьников  
по химии (протокол № 2 от 22.10.2020)**

**Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в 2020-2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены региональной предметно-методической комиссией по химии для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в городе Севастополе в 2020 – 2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по химии, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по химии составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 и изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249 и от 17.12.2015 №1488 и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссией по химии.

Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по химии утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии от 22.10.2020 протокол № 2

**I. Цель и задачи проведения II (муниципального) этапа олимпиады**

1.1. Целью проведения II (муниципального) этапа олимпиады по химии является популяризация олимпиадного движения, повышение интереса к химии, демонстрация значимости химических знаний в различных областях жизни

1.2 Задачи:

- проверить способности и умения обучающихся решать различные химические задачи;
- развивать интерес учащихся к химическим знаниям, их творчество, находчивость и настойчивость;
- создание оптимальных условий для выявления одаренных детей;
- привлечение одаренных школьников к ранней исследовательской деятельности.

**II. Функции Организатора II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри**

2.1. Организатором II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников является Департамент образования города Севастополя.

Организатор:

- формирует Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- формирует Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет квоты победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады; устанавливает количество баллов (проходной балл) по каждому классу (возрастной группе), необходимое для участия во II (муниципальном) этапе олимпиады и утверждает его приказом;
- утверждает разработанные муниципальными (региональными) предметно-методическими комиссиями олимпиады требования к организации и проведению II (муниципального) этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
- заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения II(муниципального) этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 с изменениями и дополнениями,

утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249 и от 17.12.2015 №1488 и Требованиями к организации и проведению II (муниципального) этапа;

– утверждает результаты II (муниципального) этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикует их на официальном сайте ГАОУ ПО «Институт развития образования»;

– награждает победителей и призеров II(муниципального)этапа олимпиады поощрительными грамотами.

#### 2.2. Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования»; , руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников. Оргкомитет II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения II (муниципального) этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников, издают приказ о проведении II (муниципального) этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады, ответственных за получение заданий II (муниципального) этапа, ответственных за кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников.

Лица, ответственные за проведение II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении – базе проведения:

– обеспечивают организацию и проведение II (муниципального) этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников II (муниципального) этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри II (муниципального) этапа;

– проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и формирования рейтинга;

– передают рейтинговую таблицу в Жюри для определения победителей и призеров;

– информируют участников о результатах олимпиады;

– организуют проведение апелляции в течение пяти рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри;

– несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения II (муниципального) этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

#### 2.3. Жюри II (муниципального) этапа олимпиады:

– принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

– оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

– проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет очно олимпиадных работ по запросу участника;

– рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника);

– определяет победителей и призеров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором II (муниципального) этапа олимпиады;

– представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предмету.

### **III Характеристика содержания II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников**

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады по химии принимают индивидуальное участие обучающиеся 7-11 классов:

#### **Форма проведения муниципального этапа**

Форма проведения – один письменный тур.

**Время и дата олимпиады**

Дата проведения 25.11.2020 (среда).

Начало олимпиады в 14:00.

**Продолжительность тура**

Для 7-11 классов – 210 минут (3,5 часа).

**Справочные материалы**

Таблица растворимости, периодическая система химических элементов, ряд напряжений металлов – входят в комплект вместе с заданиями. (Приложение 1, Приложение 2)

Другими справочными материалами пользоваться запрещено.

**Средства связи**

Использование запрещено.

**Как происходят комментарии по условиям заданий**

Вопросы участников по решению заданий не комментируются. На вопросы по условию отвечает консультант. В каждом пункте проведения олимпиады должен быть один консультант (председатель жюри).

**Процедуры кодирования, проверки и проведения апелляций**

По окончании олимпиады члены оргкомитета шифруют работы следующим образом: шифр указывается в правом верхнем углу титульного листа и на первой странице чистовика. Шифруется каждая параллель отдельно, начиная с номера 1 (например, 8-1, где 8-параллель, 1 номер по порядку). Зашифрованные титульные листы (обложки тетради) остаются у председателя оргкомитета, который передает их председателю жюри по окончании проверки для составления итогового протокола.

Закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников передаются в жюри для проведения проверки и оценивания. На основе протоколов муниципального этапа жюри присуждает статус победителей и призеров данного этапа. Минимальное число набранных баллов, необходимое для присуждения статуса, может отличаться для разных возрастных параллелей. При определении этого числа жюри должно принимать во внимание особенности распределения участников по набранным баллам. Квоты победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: 30 процентов от общего числа участников в параллели при условии получения ими 50 процентов от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий, при этом число победителей муниципального этапа олимпиады не должно превышать 8 процентов от общего числа участников в параллели при условии получения ими более 75 процентов от максимально возможного количества баллов.

Результаты проверки и оценки олимпиадных работ участников отправляются на эл. почту школ с ответами и решениями олимпиадных заданий не позднее, чем через одну неделю после проведения олимпиады.

В случае если участник не удовлетворён результатами проверки своей работы, он вправе подать апелляцию в жюри муниципального этапа олимпиады.

**IV. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по химии (название предмета), рекомендации по оцениванию работ учащихся**

Олимпиадные задания разработаны на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

*Олимпиадные задачи теоретического тура основаны на материале 4 разделов химии: неорганической, аналитической, органической и физической.*

Из раздела неорганической химии необходимо знание основных классов соединений: оксидов, кислот, оснований, солей; их строения и свойств; способов получения неорганических соединений; номенклатуры; периодического закона и периодической системы: основных закономерностей в изменении свойств элементов и их соединений.

Из раздела аналитической химии следует знать качественные реакции, используемые для обнаружения катионов и анионов неорганических солей; уметь проводить стехиометрические расчеты и пользоваться данными по количественному анализу описанных в задаче веществ.

Из раздела органической химии требуется знание основных классов органических соединений: алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов, галогенпроизводных, аминов,

спиртов и фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот, их производных (сложных эфиров, полимерных соединений); номенклатуры; изомерии; строения, свойств и синтеза органических соединений.

Из раздела физической химии нужно знать строение вещества: строение атома и молекулы, типы и характеристики химической связи; закономерности протекания химических реакций: основы химической термодинамики и кинетики.

Олимпиадные задания включают в себя несколько типов задач, т.е. являются комбинированными. В задаче может быть избыток данных (тогда школьник должен выбрать те данные, которые необходимы для ответа на поставленный в задаче вопрос).

Также в олимпиадных задачах может не хватать данных. Тогда школьнику необходимо показать умение пользоваться источниками справочной информации и извлекать необходимые для решения данные или проявлять химическую интуицию.

#### **V. Правила поведения участников во время проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по химии.**

Проведению олимпиады должен предшествовать инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности тура, о случаях удаления с олимпиады, о дате, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Участник берет с собой в аудиторию ручки синего или черного цвета, может взять инженерный калькулятор.

В аудиторию категорически запрещается брать бумагу, справочные материалы, средства сотовой связи; участники не вправе общаться друг с другом, свободно передвигаться по аудитории. Для проведения олимпиады необходимы аудитории (школьные классы), в которых каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место, в отдельных случаях за одной партой могут находиться два участника.

Вместе с заданиями каждый участник получает необходимую справочную информацию для их выполнения (периодическую систему, таблицу растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов).

Во время проведения олимпиады участник может выходить из аудитории. При этом работа в обязательном порядке остается в аудитории. На ее обложке делается пометка о времени выхода и возвращения учащегося.

#### **VI. Формы отчётных документов**

*Инструкция для дежурного в аудитории.*

1. Дежурный заполняет бланк регистрации участников в аудитории.

Бланк регистрации участников ВсОШ по химии (муниципальный этап)

№ п/п	ФИО участника	класс	школа	Время сдачи работы	Подпись участника	Подпись дежурного в аудитории
-------	---------------	-------	-------	--------------------	-------------------	-------------------------------

2. Раздать листы для выполнения заданий и для черновиков.

3. Проследить за правильным заполнением обложки: фамилия, имя, отчество (ФИО) участника.

#### **Образец подписи обложки для работы участника**

шифр \_\_\_\_\_

**Работа**  
**на муниципальном этапе олимпиады**  
**по химии**  
ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса ГБОУ СОШ (гимназия) № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. полностью

**Учитель:** \_\_\_\_\_

по данному предмету. Ф.И.О. полностью, разборчиво

4) Раздать задания.

5) Записать на доске время начала и окончания теоретического тура.

6) По окончании тура каждому участнику раздать задания.

#### **Процедура оценивания выполненных заданий**

1. Перед проверкой работ председатель жюри раздает членам жюри решения и систему оценивания, а также формирует рабочие группы для проверки.

2. Для каждой возрастной параллели члены жюри заполняют оценочные ведомости (протоколы):

**Документы по формам, указанным в требованиях сдать в ГАОУ ПО ИРО 02.12.2020 г. на электронный адрес: [zubenko@sev-centr.ru](mailto:zubenko@sev-centr.ru)**

**VII. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при составлении заданий II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по химии.**

1. Лунин В., Тюльков И., Архангельская О. Химия. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. (Пять колец) / Под ред. акад. Лунина В. В. — Просвещение Москва, 2010.
  2. Лунин В., Тюльков И., Архангельская О. Химия. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. (Пять колец) / Под ред. акад. Лунина В. В. — Просвещение Москва, 2012.
  3. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по химии/ Под общей редакцией академика РАН, профессора В.В.Лунина / О. Архангельская, И. Тюльков, А. Жиров и др. — Экзамен Москва, 2003.
  4. Вступительные экзамены и олимпиады по химии: опыт Московского университета. Учебное пособие / Н. Кузьменко, В. Теренин, О. Рыжова и др. — Издательство Московского Университета Москва, 2011.
  5. Энциклопедия для детей, Аванта+, Химия, т.17, М: «Аванта+», 2003.
  6. Химия. 11 класс. Профильный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений / В. Еремин, Н. Кузьменко, В. Лунин и др. — Дрофа Москва, 2013
  7. Химия. 10 класс. Профильный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений / В. Еремин, Н. Кузьменко, В. Теренин и др. — Дрофа Москва, 2013
  8. Леенсон И. Как и почему происходят химические реакции. Элементы химической термодинамики и кинетики. — ИД Интеллект Москва, 2010.
  9. Фримантл М. Химия в действии. М.: Мир, 1991. Ч. 1,2
  10. Потапов В.М., Татаринчик С.Н. «Органическая химия», М.: «Химия», 1989
  11. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии для поступающих в вузы 16-е изд., дополненное и переработанное М. : Лаборатория знаний, 2016
  12. МГУ - школе. Варианты экзаменационных и олимпиадных заданий по химии: 2015/Под редакцией проф. Н. Е.Кузьменко. М.: Химический ф-т МГУ, 2015 (ежегодное издание, см. предыдущие годы)
  13. Еремин В. В. Теоретическая и математическая химия для школьников. Изд. 2-е, дополненное. М.: МЦНМО, 2014
  14. Еремина Е. А., Рыжова О. Н. Химия: Справочник школьника. Учебное пособие. М.: Издательство Московского университета. 2014
  15. Лисицын А.З., Зейфман А.А. Очень нестандартные задачи по химии. Под ред. профессора В.В. Ерёмкина. М.: МЦНМО, 2015
- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**
1. Архив задач и решений Регионального и Заключительного этапа Всероссийской олимпиады на Портале Всероссийской олимпиады школьников. Химия – [http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com\\_participant&action=task&Itemid=6789](http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_participant&action=task&Itemid=6789)
  2. Электронный практикум для подготовки к олимпиадам (авторы Емельянов В.А., Ильин М.А., Коваленко К.А.) – <http://www.niic.nsc.ru/education/problem-book/>
  3. Раздел «Школьные олимпиады по химии» портала “ChemNet” – <http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>
  4. Электронная библиотека учебных материалов по химии портала “ChemNet”<http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/>
  5. Архив задач на портале «Олимпиады для школьников» – <https://olimpiada.ru/>
  6. Методический сайт всероссийской олимпиады школьников <http://www.olymp.apkpro.ru/>
  7. Свитанько И.В., Кисин В.В., Чуранов С.С. Стандартные алгоритмы решения нестандартных химических задач: Учебное пособие для подготовки к олимпиадам школьников по химии. М., Химический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова; М., Высший химический колледж РАН; М., Издательство физико-математической литературы (ФИЗМАТЛИТ). 2012 (<http://www.chem.msu.ru/rus/school/svitanko-2012/fulltext.pdf>)

**Утверждены на заседании  
муниципальной (региональной)  
предметно-методической комиссии  
всероссийской олимпиады школьников по  
экологии (протокол № 1 от 23.10.2020)**

**Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2020-2021 учебном году**

Настоящие Требования по проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году подготовлены региональной предметно-методической комиссией по экологии для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри.

Требования регламентируют порядок проведения Олимпиады, структуру и содержание олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению Олимпиады составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными на заседании центральной предметно-методической комиссией по экологии (протокол от 30.07.2020 № 1).

Требования к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии от 23.10.2020 (протокол № 1).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе пяти общеобразовательных учреждений города Севастополя (ГБОУ СОШ № 4, 18, 29, 30, 31).

**I. Цель и задачи проведения II (муниципального) этапа олимпиады**

Целью проведения Олимпиады является выявление обучающихся с высоким уровнем предметных знаний, метапредметных навыков и личностных результатов.

Задачи:

- поддержка научного интереса к предмету и учебно-познавательной деятельности у обучающихся;
- развитие выдающихся способностей обучающихся в области естествознания;
- поддержка саморазвития обучающихся с высоким уровнем требований с собственной личности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда естественнонаучных знаний и их значения в повседневной жизни среди обучающихся;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- пополнение базы данных одаренных детей города Севастополя в области естественнонаучных дисциплин основного общего и среднего общего образования.

**II. Функции Организатора II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри**

Организатором II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников является Департамент образования города Севастополя.

Департамент образования города Севастополя:

- формирует Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- формирует Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет квоты победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады; устанавливает количество баллов (проходной балл) по каждому классу (возрастной группе), необходимое для участия во II (муниципальном) этапе олимпиады, и утверждает его приказом;
- утверждает разработанные муниципальными (региональными) предметно-методическими комиссиями олимпиады требования к организации и проведению II (муниципального) этапа олимпиады;



– обеспечивает хранение олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

– заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения II (муниципального) этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Требованиями к организации и проведению II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии;

– утверждает результаты II (муниципального) этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикует их на официальном сайте ГАОУ ПО «Институт развития образования»;

– награждает победителей и призеров II (муниципального) этапа олимпиады грамотами.

Оргкомитет II (муниципального) этапа олимпиады

В состав Оргкомитета II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников. Оргкомитет II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения II (муниципального) этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников по экологии:

– издают приказ о проведении муниципального этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады, ответственных за получение заданий олимпиады, ответственных за кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников;

– обеспечивают организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– заблаговременно информируют участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения муниципального этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;

– несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности;

– информируют участников о предварительных результатах олимпиады.

Лица, ответственные за проведение II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении – базе проведения:

– обеспечивают организацию и проведение II (муниципального) этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– обеспечивают приём олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;

– осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников II (муниципального) этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри II (муниципального) этапа;

– проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри II (муниципального) этапа олимпиады и формирования рейтинга;

- информируют участников о предварительных результатах олимпиады на официальных сайтах общеобразовательных учреждений в сети «Интернет» (в течение 3 календарных дней со дня окончания муниципального этапа по экологии);
  - организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри (**не позднее 27.11.2020 года**);
  - несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения II (муниципального) этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.
- Жюри II (муниципального) этапа олимпиады:
- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;
  - оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
  - определяет победителей и призёров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором II (муниципального) этапа олимпиады, передаёт результаты в оргкомитет базы проведения для декодирования и формирования рейтинга;
  - проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет очно показ олимпиадных работ по запросу участника (**не позднее 27.11.2020 года**);
  - совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;
  - представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предмету (**не позднее 30.11.2020 года**).

### **III. Характеристика содержания II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап олимпиады проводится в один теоретический письменный тур по разработанному муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией олимпиады заданиям.

#### **Участники олимпиады**

В Олимпиаде по экологии на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 7, 8, 9, 10, 11 классов общеобразовательных организаций города Севастополя:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;
- победители и призёры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжившие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования.

#### **Порядок проведения**

Олимпиада проводится в один день и включает выполнение только теоретического задания.

Начало организационной линейки Олимпиады – 13.45, начало выполнения тестового задания – 14.00, время выполнения тестовых заданий – **2 академических часа (120 минут)**.

В пунктах проведения Олимпиады вправе присутствовать представитель организатора олимпиады, оргкомитета и жюри олимпиады, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Минобрнауки России.

Для осуществления контроля за выполнением заданий организуется дежурство учителей (кроме учителей **биологии, химии, географии**), являющихся основными работниками образовательного учреждения, на базе которого проводится Олимпиада.

Перед началом проведения этапа все участники распределяются по кабинетам. Списки участников помещаются на двери кабинета и на столе дежурного учителя, в которых он делает отметку о присутствии участника олимпиады.

Обучающиеся каждого класса (параллели) пишут олимпиадные задания в отдельном помещении (классной комнате). Каждый участник Олимпиады должен сидеть за отдельным столом или партой.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Для выполнения заданий Олимпиады каждому участнику выдаются бланк ответов и тестовые задания. На доске записывают время начала и окончания тура в данной аудитории.

Участники муниципального этапа Олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для классов, в которых они проходят обучение или выступали на школьном этапе (не ниже класса обучения), а победители и призёры, в случае прохождения на последующие этапы олимпиады, выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

В пунктах проведения олимпиады вправе присутствовать представитель организатора Олимпиады, оргкомитета и жюри Олимпиады, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Минобрнауки России.

Все олимпиадные задания выполняются письменно. Получив комплект заданий вместе с черновиками, учащиеся на бланке заполняют графы «Фамилия», «Имя» и «Класс», затем приступают к выполнению задания. После окончания тура учащиеся сдают бланки членам жюри.

Через 15 минут после начала тура участники Олимпиады могут задавать вопросы по условиям тестовых заданий. В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов. В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал задание, следует ответ «без комментариев». Жюри прекращает принимать вопросы по условию задач за 20 минут до окончания тура.

Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания Олимпиады за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

Участник Олимпиады обязан по истечении отведённого времени, сдать свою работу (бланк ответов).

Участник Олимпиады может сдать работу досрочно, после чего должен незамедлительно покинуть место ее проведения.

В здании, где проводится Олимпиада, необходимо обеспечить присутствие дежурного медицинского работника.

#### **Процедура кодирования работ**

Кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады осуществляет Оргкомитет базы проведения олимпиады. На шифрование отводится 10-15 мин. Процедура шифрования включает заполнение шифра на бланке регистрации и заполнение шифра на бланке ответов.

Рекомендуется шифровать работы в виде цифр, например: 7-1 (7 класс, 1 работа);

Шифры проверяются, пересчитываются, запечатываются в конверты с указанием класса, количества, предмета и передаются председателю оргкомитета.

Зашифрованные работы передаются председателю жюри для проверки.

Конверты с шифрами вскрываются только при заполнении протоколов.

После окончания Олимпиады работы участников передаются шифровальной комиссии на шифровку. Титульные листы с фамилиями участников и продублированным шифром хранятся в сейфе.

Работа по шифрованию, проверке и процедуры внесения баллов в компьютер организована так, что полная информация о рейтинге каждого участника Олимпиады доступна только членам шифровальной комиссии.

#### **Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий**

При оценке работ члены жюри пользуются рекомендациями, подготовленными предметно-методической комиссией. По окончании проверки, оргкомитет заполняет итоговый протокол и передает его жюри. На основании этих данных определяются победители и призёры, что фиксируется в протоколе. Протокол подписывается всеми членами жюри.

При оценке заданий жюри получает комплект заданий, «Ключи» к задачам закрытого типа и примерные варианты ответов к задачам открытого типа.

Основные подходы по оценке задач открытого типа:

**Оценивание работ конкурсантов производится ЦЕЛЫМИ числами. Дробные числа для оценивания работ НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ.**

*Типы заданий:*

- 1) Задания, требующие выбора только одного ответа из четырёх/пяти возможных (*правильный ответ – 1 балл*).
- 2) Задания, в которых нужно дополнить тексты словами из предложенных списков (*правильно дополненное слово – 1 балл*).
- 3) Задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить, а также обосновать свой ответ (*правильный ответ – 1 балл, правильное обоснование – 1–2 балла в зависимости от полноты обоснования*).

Варианты ответа	Показатель		Балл
	Ответа нет и/ или вписано неправильное утверждение/аргумент		0
	Вписано правильное, но неполное утверждение/аргумент		1
	Вписано правильное полное утверждение/аргумент		2

#### Обоснование ответа

Шкала для проверки ВСЕХ задач с обоснованием ответа: (*ответ и обоснование от 0 до 2 баллов. Выбор ответа без обоснования НЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ*).

Показатель	Балл
Отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование	0
Частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет)	1
Полное, правильное и логичное, творчески сформулированное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий; приведены примеры)	2

*В некоторых задачах, в примерных вариантах ответов даны ориентиры для оценивания задач (0-1-2) по ключевым словам.*

При оценке заданий **углублённого уровня** подготовлен примерный ответ, включающий правильное решение и необходимое обоснование (ключевые понятия, положения, которые необходимы для обоснования предлагаемого решения). Принципиально возможным является учет иного, предложенного участником олимпиады, варианта верного ответа, при его исчерпывающем обосновании.

Для ответа на предлагаемом бланке ответа отводится строго определенное место с отмеченными строками. Дополнительные строки, как и текст, представленный за пределами отведенного поля, при оценке работы не учитываются.

Каждая работа проверяется не менее чем двумя членами жюри. Решение о выносимой оценке по каждому заданию принимается консенсусно. В спорной ситуации решение принимается председателем или заместителем председателя жюри.

При оценке работы следует обращать особое внимание на содержательную часть ответа, продемонстрированные участником олимпиады знания, общую эрудицию, логику изложения и творческий подход. Руководящим принципом должно быть максимальное поощрение проявленных знаний, умения их использования для решения поставленной задачи, творческих способностей.

*На муниципальном этапе олимпиады будет предложено несколько типов заданий.*

1. Ответьте на вопрос (вопрос, не требующий объяснения ответа). За ответ от 0 до 1 балла.

Если дан неправильный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Если дан правильный ответ – 1 балл.

2. Дополните текст словами из предложенного списка. Ответ оценивается от 0 до 5 баллов.

Если слово вставлено неправильно – 0 баллов.

Правильно дополненное слово – 1 балл.

3. Согласитесь, либо отклоните суждение, а также обоснуйте свой ответ.

Если дан неправильный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Дан правильный ответ, но неполный, без необходимого обоснования (экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет) – 1 балл.

Полный, правильный и логично выстроенный ответ с обоснованием (применением экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий) – 2 балла.

#### **Процедура разбора заданий и показа олимпиадных работ и рассмотрения апелляций участников олимпиады**

Разбор тестовых заданий проводится после окончания Олимпиады (в день проведения апелляции).

Основная цель этой процедуры – объяснить участникам Олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий.

В процессе проведения разбора тестовых заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и тем самым уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри муниципального этапа олимпиады.

Участник олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Апелляция участника олимпиады рассматривается в день, назначенный апелляционной комиссией (не позднее трех рабочих дней после проведения олимпиады).

Для рассмотрения апелляционных заявлений участников олимпиады создается апелляционная комиссия, которая формируется из числа членов жюри олимпиады.

Заявление на апелляцию подается участником олимпиады в письменном виде (форма произвольная) на имя руководителя пункта проведения олимпиады в день апелляции.

При рассмотрении апелляции имеют право присутствовать участник Олимпиады, подавший заявление, и в качестве наблюдателя – лицо, его сопровождающее.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Черновики работ участников Олимпиады не проверяются и не учитываются при оценивании.

По результатам рассмотрения апелляции принимается одно из решений:

– об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;

– об удовлетворении апелляции и изменении баллов.

Система оценивания олимпиадных заданий не быть предметом и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов.

Председатель комиссии имеет право решающего голоса.

Решение апелляционной комиссии являются окончательным, пересмотру не подлежит.

Итоги работы апелляционной комиссии оформляются протоколом и подписывается всеми членами апелляционной комиссии.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю предметного жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Руководителем пункта проведения Олимпиады протоколы с внесенными изменениями передаются организатору олимпиады для утверждения и размещения на сайте ГАОУ ПО ИРО.

Письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады, протоколы проведения апелляции передаются секретарю оргкомитета олимпиады после завершения олимпиады.

#### **Материально-техническое обеспечение Олимпиады**

II (муниципальный) этап олимпиады по экологии не предполагает наличия экспериментального тура, поэтому материально-техническое обеспечение олимпиады ограничивается только наличием средств для проведения теоретического тура и апелляции.

Тиражирование заданий осуществляется организатором олимпиады (уполномоченным лицом), запечатанные конверты с заданиями передаются председателям оргкомитетов площадок проведения **в день проведения олимпиады 24.11.2020 с 9.00 до 13.00 местного времени.**

Для тиражирования заданий необходимо иметь:

- белую бумагу формата А4 (тексты заданий + бланки ответов);
- компьютер и принтер;
- множительную технику.

Кроме тиражирования олимпиадных заданий и бланков ответов оргкомитет олимпиады ведёт всю конкурсную документацию, к которой относятся документы, которые участники представляют на конкурс, списки участников, бланки ответов на конкурсные задания, итоговые протоколы и документы, которые вручаются победителями призёрам олимпиады (дипломы, грамоты, свидетельства и сертификаты).

Для работы жюри выделяют отдельное помещение, оснащенное столами, стульями и телефоном. Это может быть учительская или преподавательская комната, оборудованная удобной мебелью, сейфом для хранения работ участников и техническими средствами (двумя-тремя компьютерами с выходом в Интернет, принтером, ксероксом), канцелярскими товарами (цветные маркеры, бумага формата А4, маркеры, степлеры, ручки, карандаши и т.д.), калькуляторами в течение всей олимпиады.

Конкурсантам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. Если во время проведения теоретического тура конкурсант будет замечен с мобильным телефоном, планшетом или другой электронной техникой, рукописными или печатными материалами и т.д., то он должен быть дисквалифицирован.

#### **IV. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии, рекомендации по оцениванию работ учащихся**

При разработке олимпиадных заданий учитывались требования ФГОС по предмету «Экология» (базовый уровень):

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования предусматривает следующие основные разделы.

1) Экология. Определение. Этапы становления. Задачи в современный период. Место среди других наук. Экологическая ситуация в мире и в стране. Решение Конференции ООН по окружающей среде и развитию (1992 г.). Основные разделы экологии.

2) Общая экология (экология природных систем). Общая экология – наука о наиболее общих закономерностях функционирования природных систем (биосферы, экосистем), взаимоотношениях живых организмов со средой обитания. Ее значение как теоретической основы для выхода из экологического кризиса. Разделы дисциплины. Среда и адаптация к ней организмов. Классификация факторов среды. Закономерности их действия на организмы. Минимум, оптимум факторов, их взаимодействие. Биосфера, популяции и экосистемы как основные звенья биосферы.

Популяции. Определение. Основные характеристики: размеры, структура, темпы роста, биотический потенциал, динамика и др. Популяционный гомеостаз. Возможности управления популяциями. Пределы устойчивости.

Экосистемы. Определение. Биоценозы и биотопы, их единство. Связи в экосистемах. Экологические ниши. Закономерности функционирования и пределы (факторы) устойчивости. Цепи питания, круговороты веществ. Продуктивность и биомасса. Пути повышения продуктивности и ее значение для среды. Потоки энергии. Динамика экосистем. Сукцессии и их закономерности. Специфика антропогенных сукцессий. Возможности управления экосистемами и их ресурсами.

Биосфера. Определение. Границы. Роль живых организмов («живого вещества») в формировании и сохранении биосферы, среды обитания. Свойства и функции «живого вещества». Устойчивость биосферы. Её механизмы и факторы. Пределы устойчивости.

3) Социальная и прикладная экология (экология природно-антропогенных систем). Задачи. Связь с общей экологией. Значение для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решения экологических проблем. Объекты изучения – экосистемы, измененные человеком или искусственно созданные.

4) Место и роль человека в окружающем мире. Становление человека как биосоциального вида. Специфика создаваемой (изменяемой) человеком среды, адаптаций к ней организмов. Социальная среда. Экологические кризисы в развитии цивилизаций. Современный кризис и его специфика.

Масштабы воздействия человека на среду и биосферу в настоящее время. Важнейшие проявления деятельности человека в биосфере, нарушение круговорота веществ, потоков энергии, механизмов функционирования популяций, экосистем и биосферы.

Основные экологические проблемы современного мира. Демографический взрыв, его сущность, причины и экологические последствия. Важнейшие проблемы, их масштабы, причины и следствия всеобщего загрязнения среды, изменения климата, разрушения озонового экрана, кислотных осадков, истощения природных ресурсов, недостатка продовольствия, истощения и загрязнения земельных и водных ресурсов, сокращения биологического разнообразия, опустынивания, накопления отходов, катастрофы и др. Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов. Среда современных городов и поселений. Влияние техногенной и социальной среды на здоровье. Специфические экологические проблемы России.

Возможные пути решения экологических проблем. Неистощительное природопользование. Особо охраняемые территории. Экологически обоснованные технологии. Отказ от потребительского образа жизни. Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии. Освоение нетрадиционных источников получения энергии. Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем и др. Роль экологического образования, экологизации науки. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны среды и биосферы. Экологический мониторинг. Возможности и пути реализации концепции устойчивого развития и учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

#### **Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Проверка работ производится в спокойной обстановке, исключая спешку.

За объективную проверку олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, отвечает жюри.

Жюри олимпиады оценивает тестовые задания в бланках ответов. Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией по составлению олимпиадных заданий. Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за каждое задание и итоговые баллы выставляются в таблицу бланка ответов, затем члены жюри и ставят свои подписи.

Первичные результаты проверки работ вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте после их подписания ответственным за класс и председателем жюри. Итоговые результаты объявляются через 3 дня после окончания олимпиады.

Объём работ жюри не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый балл оформляется специальным итоговым протоколом, где значится шифр работы, итоговый балл и подписи всех членов жюри.

Заполнив итоговый протокол Олимпиады, представители оргкомитета передают его жюри. На основе этих данных жюри распределяет дипломы победителей и призеров в каждой

возрастной группе согласно Порядку проведения Всероссийской олимпиады школьников, что фиксируется в итоговом протоколе. Протокол подписывается всеми членами жюри.

Участники, набравшие менее половины максимального возможного балла, не могут становиться участниками следующего этапа.

Работы учащихся хранятся в архиве школы – площадки проведения муниципального этапа в течение одного года.

Итоги работы жюри оформляются в Протоколе заседания жюри II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

#### **V. Правила поведения участников во время проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии**

Участники олимпиады:

- должны явиться на олимпиаду за 15 минут до её начала;
- должны присутствовать на организационной линейке, проводимой образовательным учреждением, на базе которой проводится Олимпиада;
- должны соблюдать Порядок проведения Олимпиады школьников и требования, утвержденные организатором Олимпиады к проведению муниципального этапа олимпиады;
- должны следовать указаниям организатора Олимпиады;
- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории во время выполнения заданий Олимпиады;
- не вправе брать в аудиторию справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видеоаппаратуру;
- вправе использовать для записи решений ручки только с черными или синими чернилами;
- должны выполнять задания только на специальных бланках ответов.

Участники олимпиады, которые были удалены за нарушение правил проведения олимпиады, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по экологии в текущем учебном году.

#### **VI. Формы отчётных документов**

Члены жюри и представители организационного комитета базы проведения II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии готовят следующие отчётные документы:

- первичные результаты II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2020–2021 учебном году:

Первичные результаты  
II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии  
в 2020–2021 учебном году  
район \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

№	Шифр	Образовательное учреждение	Фамилия	Имя	Отчество	Баллы за задачи				Сумма баллов	Фамилия, имя отчество учителя, тренера

- протокол апелляции II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады по экологии в 2020–2021 учебном году:

Протокол апелляции  
II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады по экологии  
в 2020-2021 учебном году  
район \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_



№	Шифр	Образовательное учреждение	Фамилия	Имя	Отчество	№ вопроса	Количество баллов до апелляции	Изменения в баллах на апелляции	Итоговое количество баллов

– итоговый протокол заседания жюри II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников, утверждённый Организатором олимпиады, который направляется в адрес Оргкомитета в течение двух дней после проведения апелляции.

Протокол проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии с количественной информацией и рейтинговая таблица участников направляются в электронном виде на электронный адрес методиста ГАОУ ПО ИРО [gayduk@sev-centr.ru](mailto:gayduk@sev-centr.ru) не позднее **30.11.2020 года** (протокол направляется в электронном виде в формате \*.doc или \*.docx и \*.pdf, рейтинговая таблица – в формате \*.xlsx в одном файле, но каждая параллель – на отдельном листе).

## **VII. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при составлении заданий II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии**

### ***Учебники, учебные пособия***

1. Аргунова М.В., Моргун Д.В., Плюснина Т.А. Экология (базовый уровень) 10-11 кл. – М.: АО «Издательство «Просвещение». 2017. -143 с.
2. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология (базовый уровень). 10 кл. – М.: Русское слово, 2013. – 180 с.
3. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология (базовый уровень). 11 кл. – Русское слово, 2013. – 200 с.
4. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2014. – 302 с.
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология. 10–11 кл.: базовый уровень. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 383 с.

### ***Прочие***

1. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМИО Пресс, 1999. – 320 с.
2. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 10(11) кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМИО Пресс, 1999. – 240 с.
3. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. С.В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.
4. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология: учебник для 10–11 кл. профильной школы. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.
5. Винокурова Н.Ф., Николина В.В., Смирнова В.М. Природопользование: учебное пособие для 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с.
6. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. учебник для 10 (11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012. – 252 с.

### ***Словари, справочники***

1. Медведева М. В. Справочный материал для начинающего эколога. – М.: Икар, 2009. – 110 с.
2. Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990.–639 с.
3. Снакин В.В. Экология и природопользование в России: энциклопедический словарь. – М.: Academia, 2008. – 816 с.
4. Экология человека: словарь-справочник / авт.-сост. Н.А. Агаджанян, И.Б. Ушаков, В.И. Торшин и др.; под общ. ред. Н.А. Агаджаняна. – М.: Экоцентр; КРУК, 1997.

### ***Методические пособия***

1. Колесова Е.В., Титов Е.В., Резанов А.Г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии/ науч. ред. Э.М. Никитин. – М.: АПКИППРО, 2005. – 168 с.
2. Пономарёва О.Н., Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н.М. Ченовой «Основы экологии. 10(11) класс». – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
3. Суматохин С.В., Наумова Л.Г. Экология: 10-11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 302 с.

**Научно-популярные издания**

1. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: в 3 т. / под ред. Г. А. Ягодина. – М.: Прогресс-Пангея, 1993–1995.
2. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: в 2 т. – М.: Мир, 1993.
3. Ревелль П., Ревель Ч. Среда нашего обитания: в 4 кн. – М.: Мир, 1994.
4. Захаров В.М., Трофимов И.Е. Экология и устойчивое развитие. "Будущее, которого мы хотим". Человек и природа. – М.: ГПБУ "Мосприрода" / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН / Центр экологической политики России, 2017. – 250 с.
5. Захаров В.М., Трофимов И.Е. Экология сегодня. Экология как мировоззрение. Человек и природа. М. Департамент природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН. 2015. – 102 с.
6. Одум Ю. Экология: в 2-х т. / Пер. с англ. - М.: Мир, 1986. Т.1. - 328 с.; Т.2. – 376. с.

**Интернет-ресурсы**

1. Всемирный фонд дикой природы за живую планету! –<http://www.wwf.ru>.
2. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – <http://www.rosolymp.ru>.
3. Природа России. – <http://www.priroda.ru>.
4. Справочник «Ресурсы российского интернета по экологии». – [http://www.ecorussia.info/ru/ecopedia/environmental\\_resources\\_of\\_russian\\_internet](http://www.ecorussia.info/ru/ecopedia/environmental_resources_of_russian_internet).
5. Элементы. Популярный сайт о фундаментальной науке. Новости науки. Научные конференции, лекции, олимпиады. – <http://elementy.ru>.

**Утверждены на заседании  
муниципальной (региональной)  
предметно-методической комиссии  
всероссийской олимпиады школьников  
по экономике (протокол № 1 от 04.09.2020)**

**Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников по экономике в городе Севастополе  
в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по экономике для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по экономике, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссией по экономике.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии от 04.09.2020 г., протокол № 1.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

**I. Цель и задачи проведения муниципального этапа олимпиады**

I.1. Целью проведения муниципального этапа олимпиады по экономике является популяризация экономической науки, пропаганда экономики как науки.

I.2. Основные задачи:

- стимулирование интереса обучающихся к экономике;
- формирование мотивации к приобретению систематических знаний в области экономики;
- повышение качества экономического образования;
- выявление обучающихся, которые будут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады.

**II. Функции Организатора муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри**

2.1. Организатором всероссийской олимпиады муниципального этапа в городе Севастополе является Департамент образования и науки города Севастополя.

Департамент образования и науки города Севастополя:

- формирует Оргкомитет муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет и утверждает квоты победителей и призеров муниципального этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

2.2. Оргкомитет муниципального этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководитель общеобразовательной организации, на базе которой проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады в городе Севастополе.

Руководитель общеобразовательной организации, на базе которой проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников:

- издает приказ о проведении муниципального этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;
- формируют состав Жюри и апелляционной комиссии муниципального этапа олимпиады и утверждают их составы;
- обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- несет ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады, проводит инструктажи по технике безопасности.
- информирует участников о результатах олимпиады;
- утверждает результаты муниципального этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикуют их на официальном сайте общеобразовательного учреждения (в течение 7 календарных дней со дня окончания муниципального этапа по соответствующему общеобразовательному предмету).

Ответственные за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

- обеспечивают приём олимпиадных заданий, несет персональную ответственность за конфиденциальность информации;
- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри муниципального этапа;
- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри муниципального этапа олимпиады и формирования рейтинга;
- организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

### 2.3. Жюри муниципального этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- определяет победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором муниципального этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;
- совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;
- представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

## **III. Характеристика содержания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике**

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по экономике принимают участие учащиеся 8–11 классов, в том числе победители и призёры муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников 2019–2020 учебного года. Все участники должны быть ознакомлены со временем выполнения заданий, а именно: 8 – 9 классов – 120 минут; для учащихся 10 – 11 классов – 180 минут.

Муниципальный этап олимпиады включает два тура: тестовый и тур задач, все участники олимпиады допускаются ко всем турам. Промежуточные результаты первого тура не могут

служить основанием для отстранения от участия во втором туре. После раздачи заданий участники муниципального этапа олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев». Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания тура за 15 минут и за 5 минут. Участники олимпиады обязаны по истечении времени, отведенного на олимпиаду, сдать листы для ответа. Участники могут сдать работу досрочно, после чего они должны покинуть класс.

По результатам проверки создается рейтинговый список по каждой параллели. Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения олимпиады. Время и место проведения апелляции устанавливается Оргкомитетом муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников муниципального этапа Олимпиады до начала туров олимпиады. Для проведения апелляции Оргкомитет олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее трех человек). На апелляции присутствуют члены жюри участник олимпиады, сопровождающий ученика, не имеет права присутствовать во время апелляции.

Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Апелляция участника олимпиады рассматривается в день показа работ.

Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри. На апелляции повторно проверяется только текст решения задачи. Устные пояснения апеллирующего не оцениваются.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- апелляцию отклонить;
- апелляцию удовлетворить.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполненного олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- апелляцию отклонить и сохранить выставленные баллы;
- апелляцию удовлетворить и изменить оценку в \_\_\_\_ баллов на \_\_\_\_ баллов.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

Окончательные итоги олимпиады утверждаются Оргкомитетом с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

#### **IV. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике, рекомендации по оцениванию работ учащихся**

В олимпиадный вариант включены задания трех типов:

- задания, выявляющие знание участниками олимпиады предмета экономики;
- межпредметные задания, показывающие связь экономики с математикой, социологией и т. д.;
- компетентностные задания, выявляющие умение участников применять экономические концепции к задачам реального мира.

Для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике задания разработаны по параллелям. Разработка заданий всероссийской олимпиады школьников по экономике для данного этапа предполагает составление олимпиадных заданий, позволяющих провести предварительный отбор участников для участия в региональном этапе. Учитывая разный уровень подготовки в различных образовательных организациях, задания данного этапа не будут отличаться высоким уровнем сложности. Их основная задача –

отбор школьников, имеющих хорошую экономическую подготовку и отсеивая тех, кто подготовлен слабо.

Основной отбор осуществляется на основе умения решать экономические задачи.

Олимпиадные задания разрабатываются на основе программы среднего общего образования по экономике (профильный уровень). Олимпиадные задания могут включать тесты и задачи (открытые вопросы).

*Тестовые задания* могут включать:

- вопросы типа «Верно/Неверно». Участник должен оценить справедливость приведенного высказывания.
- вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных. В каждом вопросе из 4–5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный (или наиболее полный) ответ.
- вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов. Участник получает баллы, если выбрал все верные ответы, не выбрал ни одного лишнего.
- вопросы с открытым ответом. Участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения.

Стоимость отдельных задач в баллах определяется их сложностью относительно друг друга, а также сложностью относительно тестов.

В комплект материалов, разработанных составителями, входят правильные ответы на тест (при наличии теста в заданиях), решение и подробная схема проверки каждой задачи (при наличии тура задач), а также общие рекомендации по проверке задач.

Максимальное количество баллов по заданиям первого типа складывается, исходя из количества баллов по всем трем типам тестов.

Решение каждой задачи оценивается жюри в соответствии с количеством баллов, установленных для задачи. По каким-то конкретным пунктам задачи полный балл может быть не выставлен. Получение отрицательных баллов за задачу невозможно.

Верным должно признаваться любое корректное решение приведенной задачи, независимо от того, насколько оно совпадает с решением, предложенным в официальном тексте. Это требование тем более важно потому, что многие из талантливых детей мыслят нестандартно, а именно одаренных участников и необходимо отобрать в ходе всего олимпиадного движения. Несмотря на вышесказанное, более подробные и полные решения оцениваются большим количеством баллов.

Арифметические ошибки не должны приводить к существенному сокращению баллов, поскольку на олимпиаде, в первую очередь, проверяется не умение хорошо считать, а умение нестандартно мыслить. Это накладывает высокую ответственность на преподавателей, выполняющих проверку, поскольку в каждой работе необходимо не столько проверить правильность ответа, сколько оценить полноту и корректность выполняемых действий, а при наличии ошибки найти ее и снизить балл исходя из степени ее существенности.

Итоговый балл получается суммированием результатов первого и второго туров.

Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении). Участник должен излагать свое решение понятным языком, текст должен быть написан разборчивым почерком. При этом жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять. Если в решении участника содержатся противоречащие друг другу суждения, то они, как правило, не оцениваются, даже если одно из них верное. Нарушение логических последовательностей (причинно-следственных связей), как правило, приводит к существенному снижению оценки. Если задача состоит из нескольких пунктов, то участник должен четко обозначить, где начинается решение каждого пункта. Участник может решать задачи любым корректным способом, жюри не повышает баллы за красоту и лаконичность решения, а равно не снижает их за использование нерационального способа. Корректным может быть решение, которое нестандартно и отличается по способу от авторского (приведенного в материалах составителей).

#### **V. Правила поведения участников во время проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике.**

Во время проведения олимпиады участники олимпиады:

- должны соблюдать требования, утвержденные организатором школьного этапа олимпиады к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике;

- должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады;
- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории; в случае выхода участника из класса дежурный на обложке работы отмечает время его выхода;
- вправе иметь справочные материалы, разрешенные к использованию во время проведения олимпиады (предусмотренные в наборе с заданиями);
- участник не имеет права в течение олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).

Участникам запрещено пользоваться средствами связи и электронно-вычислительной техникой при выполнении олимпиадных заданий, кроме непрограммируемых калькуляторов. В случае нарушения участником олимпиады требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по экономике, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде в текущем году.

#### **VI. Список литературы для использования при подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по экономике**

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. Учебник. 11 класс. Базовый уровень.- М.: «Просвещение», 2009.
2. Боголюбов Л.Н., Аверьянов, Ю.И., Городецкая Н. И. Обществознание. Учебник. 10 класс. Базовый уровень.- М.: «Просвещение», 2009.
3. Клименко А.В. Обществознание: Учеб.пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы. - 4-е изд. - М.: Дрофа, 2004.
4. Обществознание в вопросах и ответах: пособие-репетитор. Под ред. Проф. О.С. Белокрыловой. - Ростов-на-Дону, 2000.
5. Диарова Р.И. Тесты по обществознанию. 11 класс. - М.: 2000.
6. Экономика: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. Под общей ред. Л.Б. Азимова, Д.А. - М.: Олимп: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 1999.
7. Клименко А., Румынина В. Экзамен по обществознанию: конспект ответов. - М.: Айрис-Пресс, 2007.
8. Автономов В.С. Введение в экономику. Учебник для 10, 11 классов общеобразовательной школы. - М.: Вита-Пресс, 2012, 2014.
9. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Учебник для ВУЗов. - М.: Вита-Пресс, 2006.
10. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. Курс основ. - М.: Вита-Пресс, 2000.
11. Курс экономической теории: учебник.- 4-ое доп. и перераб. изд. - Киров: «АСА»,1999.
12. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов. В 2-х кн. Под ред. Иванова С.И. М., 2004, 2006.
13. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10-11 классов. М., 2004, 2012.
14. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х книгах. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений, М: «Вита-Пресс», 2004.
15. Экономика. Учебник для вузов. Под ред. Булатов А. С. - М.: Экономистъ, 2006.
16. Матвеева Т.Ю. Макроэкономика - М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
17. Хазбулатов Р.И. Экономика. 10 класс. Профильный уровень. - М.: Дрофа, 2012.
18. Хазбулатов Р.И. Экономика. 11 класс. Профильный уровень. Учебник ФГОС - М.: Дрофа, 2012.
19. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. - М.: Вита-Пресс, 2010.
20. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Трудные задачи по экономике: Пособие для учащихся старших классов. - М.: Вита - Пресс,2001.
21. Равичев С.А, Григорьев С.Э., и др. Сборник задач по экономике. (8-11 классы). - М.: МЦЭБО - Вита - Пресс,2001.
22. Головачев А.С. и др. Экономическая теория. Практикум. Мн.: Высш. школа, 2006.
23. Линьков А.Я., В.В., Заиченко Н.А. Практикум по основам экономической теории: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики. Под общ. Ред. Иванова С.И. - М.: Вита-Пресс.2004.
24. Экономическая теория: практикум. - Новосибирск: НГАСУ, 2001.
25. Практикум по основам экономической теории. 10-11 кл. Под ред. С.И. Иванова. - М.: Вита-Пресс, 2001.

26. Экономика 10-11 класс Базовый курс Учебник. Вита-Пресс, 2014.
27. Киреев А.П. Универсальная рабочая тетрадь по экономике Пособие для 10-11 классов (базовый уровень). Вита-Пресс, 2013.
28. Кайзер Ф.Й. Экономика 11 класс.
29. Экономика: Базовый курс для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Вита-Пресс, 2012.
30. Королева Г.Э. Экономика 10-11 классы. Практикум для учащихся Часть 1. Часть 2. Вентана-Граф, 2014.

**Рекомендованные интернет-ресурсы с заданиями олимпиад по экономике:**

1. «Экономика для школьников» ( <https://ILoveEconomics.ru> )
2. Всероссийская олимпиада школьников в г. Москва ( <https://vos.olimpiada.ru/> )
3. Бойко Мария. Азы экономики, <http://azy-economiki.ru/>