

**Мастер-класс**  
**«Метод проектов во внеурочной деятельности по физике»**

Автор разработки:  
Прокопенко Анна Вячеславовна,  
учитель физики ГБОУ «СОШ № 60»

Рекомендовано к публикации на официальном сайте ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования» решением Совета ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования», протокол № 8 от 11.12.2017 г.

## **Мастер-класс**

**Ведущий:** Прокопенко Анна Вячеславовна

**Продолжительность:** 45 минут

**Аудитория:** учителя физики

**Тема мастер-класса:** Метод проектов во внеурочной деятельности по физике

**Цель:** представить педагогический опыт в реализации метода проектов во внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

1. Представить опыт организации внеурочной проектной деятельности.
2. Проанализировать характерные особенности основных форм внеурочной проектной деятельности.
3. Сравнить стандарты представления проектов разных видов.
4. На практических примерах продемонстрировать различные виды проектов выполненных учащимися.
5. Рассмотреть перспективы развития внеурочной проектной деятельности.

### **Оборудование:**

Флипчарт к мастер-классу.

Презентации проектов, выполненных учащимися.

### Содержание и ход мастер-класса

Этапы мастер-класса	Деятельность учителя	Демонстрации	Деятельность учеников
Оргмомент	Приветствие участникам мастер-класса.		
Постановка проблемы	Сама форма проведения такого мероприятия, как мастер-класс для учителей физики, для меня звучит несколько странно, т.к. какому педагогическому мастерству я могу научить вас, если мой практический опыт преподавания составляет всего 2 года.		
Целеполагание	Опыт и некоторый багаж накопленных знаний, умений и навыков оказался востребованным в новом качестве, а именно в <u>реализации метода проектов во внеурочной деятельности</u>	<b>Слайд 1 Тема</b>	
<b>1 этап</b>	<p><b>1. Представление опыта организации внеурочной проектной деятельности.</b></p> <p>1. Трудности обеспечения практической части уроков физики.</p> <p>2. Организация обучающихся на посещение занятий по теме «Цифровая и микропроцессорная радиоэлектроника», организованных на базе кафедры радиоэлектроники и телекоммуникации ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и при содействии МАН.</p> <p>3. Личное участие в проведении занятий, контроль успехов и неудач обучающихся.</p> <p>4. Пути поддержания высокого уровня заинтересованности обучающихся в регулярном посещении и работе на дополнительных занятиях.</p>	<p><b>Слайд 2 Занятия</b></p> <p><b>Слайд 3-4 Конкурс Гагарина</b></p> <p><b>Слайд 5-7 Конкурс Эстафета</b></p>	
<b>2 этап</b>	<p><b>2. Анализ характерных особенностей основных форм внеурочной проектной деятельности.</b></p> <p><u>Исследование</u> – работа, связанная с решением учащимися какой-то исследовательской задачи <u>заранее неизвестным решением</u>.</p> <p><u>Проект</u> – наличие <u>заранее выработанных представлений о конечном продукте</u>.</p> <p>В отличие от исследования, проектирование всегда ориентировано на практику.</p> <p><u>Научно-исследовательская работа</u> – серьёзное исследование научной или практически значимой темы с проведением собственного исследования, опыта, анализа, эксперимента.</p> <p><u>Научно-исследовательский проект</u> (научно-технический проект и т.п.) - наличие</p>	<b>Слайд 8-9 Особенности</b>	

Этапы мастер-класса	Деятельность учителя	Демонстрации	Деятельность учеников
	<p>конечного продукта.</p> <p><u>Творческий проект</u> – это работа по решению определенной и ясно осознанной задачи, это «<u>творчество по плану</u>».</p>		
3 этап	<p><b>3. Сравнение стандартов представления проектов разных видов.</b></p> <p>1. Характерные атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характер языка;</li> <li>• объем;</li> <li>• структура.</li> </ul> <p><u>Во введении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>фиксируется</u> проблема, актуальность и практическая значимость;</li> <li>• <u>определяется</u> объект и предмет исследования;</li> <li>• <u>указывается</u> цель и задачи;</li> <li>• кратко <u>перечисляются</u> методы работы.</li> </ul> <p><u>Заключение</u> представляет собой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>краткий обзор</u> выполненного исследования;</li> <li>• <u>ответы на вопросы</u> – как решены поставленные задачи.</li> </ul> <p>2. Трудности работы над проектами. Пути их преодоления.</p>	<p><b>Слайд 10</b> <b>Стандарты</b></p>	
4 этап	<p><b>4. Практические примеры проектов, выполненных учащимися.</b></p> <p><b>1 проект</b> – научно-технический проект - Всероссийский конкурс научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звёздная эстафета» для детей и молодежи в научно-технической секции «Способы управления роботами»</p> <p><b>2 проект</b> – исследовательский проект - Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче» в номинации «Экологически чистая школа» - победители регионального этапа.</p> <p><b>3 проект</b> - творческий проект - Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегия социально-экономического развития «Россия – 2035» в номинации видеоролик «Россия в 2035 году».</p>	<p><b>Слайд 11</b> <b>Финал</b> <b>эстафеты +</b> <b>Презентация</b> <b>проекта</b></p> <p><b>Слайд 12</b> <b>Вместе ярче+</b> <b>Презентация</b> <b>проекта</b></p> <p><b>Слайд 13</b> <b>Финал</b> <b>эстафеты+</b> <b>Презентация</b></p>	<p>Представляют работу авторы проекта учащиеся 11 класса</p> <p>Представляют работу авторы проекта учащиеся 11 класса</p> <p>Представляет работу автор проекта – учащаяся 11 класса</p>

Этапы мастер-класса	Деятельность учителя	Демонстрации	Деятельность учеников
		<b>проекта</b>	
<b>5 этап</b>	<p><b>5. Перспективы развития внеурочной проектной деятельности.</b>          Так для чего же нужна внеурочная проектная деятельность?          Кроме официальных фраз, это прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительные эмоции;</li> <li>• успех учеников и, как следствие, желание работать дальше.</li> </ul> <p>Внеурочная проектная деятельность разрушает школьную рутину. Лично для меня – это самая интересная часть работы - <i>Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как Вы указали ему путь.</i></p> <p>И ещё, работа над проектами объединяет не только учителя и учеников, но и учителей-предметников делает их командой. Ведь самые интересные проекты – это межпредметные работы.</p> <p>А где же брать темы для проектов? Они вокруг нас. Ведь мы с вами осознаем важность и универсальность изучаемых законов физики.</p>	<p><b>Слайд 14</b> <b>Эпиграф</b></p>	
<b>Итог</b>	<p><u>За 2017 год (неполный 2017 год – 7 месяцев)</u> мы с ребятами приняли участие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 5 официальных конкурсах с различными исследовательскими, научно-исследовательскими и научно-техническими проектами;</li> <li>• в 5 творческих проектах социальной, патриотической, природоохранной и краеведческой направленности.</li> </ul>		

