**Рабочая документация учителя-логопеда ДОУ**

1. Рабочая программа учителя-логопеда на учебный год (Приложение 1).
2. Годовой план (Приложение 1).
3. Календарно-тематический план учебно-коррекционной работы (с целями занятий) для учителей-логопедов со стажем работы более 5 лет; для учителей-логопедов, стаж работы которых от 1 до 5 лет – обязательное написание конспектов занятий (Приложение 1).
4. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий: список детей; экран звукопроизношения; журнал посещаемости; непосредственная образовательная деятельность (индивидуальная и подгрупповая работа); консультационно-методическая работа (Приложение 1).
5. Выписки из протоколов ПМПК (копии) только для ДОУ комбинированного вида.
6. Речевая карта (ОНР, ФФНР). Перспективный индивидуальный план коррекционной работы. Индивидуальная карточка развития ребенка (Приложение 2).
7. Книга анализа результативности коррекционной работы с детьми. Критерии показателей оценивания сформированности структурных компонентов речи (Приложение 2).
8. График работы учителя-логопеда. (Приложение 2).
9. Расписание рабочей деятельности. (Приложение 2).
10. Отчет о проделанной работе за учебный год. (Приложение 2)
11. Индивидуальная логопедическая тетрадь ребенка (свободная форма ведения).

Приложение 1

Рабочая программа учителя-логопеда разрабатывается в соответствии   
с Законом Российской Федерации "Об образовании". Содержание рабочей программы должно соответствовать федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации "Об образовании", образовательным стандартом и требованиями; целям и задачам образовательной программы учреждения.

1. Годовой план (8 блоков).

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ

«Детский сад № \_\_\_

(Ф.И.О.)

**\* Годовой план работы**

**учителя-логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГБДОУ «Детский сад № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Содержание работы** | **Срок исполнения** | **Примечание** |
| **I Диагностический блок** | | | | |
|  | |  |  |  |
| **II Организационный блок** | | | | |
|  | |  |  |  |
| **III Блок анализа и планирования** | | | | |
|  | |  |  |  |
| **IV Блок коррекционно-развивающей работы** | | | | |
|  | |  |  |  |
| **V Блок профилактической и консультационной работы** | | | | |
|  | |  |  |  |
| **VI Блок методического обеспечения** | | | | |
|  | |  |  |  |
| **VII Оптимизация коррекционно-педагогического процесса** | | | | |
|  |  | |  |  |
| **VIII Блок контроля** | | | | |
|  |  | |  |  |

1. Календарно-тематический план учебно-коррекционной работы (с целями занятий).

Для учителей-логопедов со стажем работы более 5 лет.

Для учителей-логопедов, стаж работы которых от 1 до 5 лет обязательное написание конспектов занятий).

**Календарно-тематический план преодоления речевых нарушений**

**у дошкольников с ФФНР и ОНР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа**

**на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

**учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад №\_\_\_ »**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Сентябрь обследование детей. Заполнение речевых карт и документации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Недели** | **Лексика** | **Формирование грамматического строя речи** | **Развитие фонематического слуха** |
| **Октябрь** | **1.** | Овощи. Огород. | Образование множественного числа существительных (д/и «Один-много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (д/и «Назови ласково», «Большой-маленький»). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже (Д/и «Назови цвет»). Составление описательного рассказа. Постановка вопроса «Что это?» | Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового и зрительного восприятия |
| **2.** | Фрукты. Сад. | Образование множественного числа существительных (д/и «Один-много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (д/и «Назови ласково», «Большой-маленький»). Подбор однокоренных слов к слову «сад». Образование относительных и качественных прилагательных. Словосочетания с числительными от 2 до 5 и существительными. Составление описательного рассказа. Постановка вопроса «Что это?». | Звук [А]  Введение понятия «гласный звук». Выделение звука [А]  из ряда звуков. Выделение звука [А] на фоне слова. |
| **3.** | Осень. Деревья | Образование множественного числа существительных (д/и «Один-много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (д/и «Назови ласково», «Большой-маленький»). Словосочетания с числительными от 2 до 5 и существительными. Употребление существительных в косвенных падежах. Составление описательного рассказа. | Звук [У]  Выделение звука [У]  из ряда звуков.  Выделение звука [У] на фоне слова. |

1. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.

(Список детей; экран звукопроизношения; журнал посещаемости; непосредственная образовательная деятельность (индивидуальная и подгрупповая работа); консультационно-методическая работа).

Стр. 1 (Титульный лист)

**Журнал**

**учета посещаемости детьми**

**логопедических занятий**

**Учитель-логопед**

**ГБДОУ «Детский сад № \_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/**

**2016– 2017 учебный год**

Стр. 2

**Список детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  гр | №  пп | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** | **ПМПК** | **Логопедическое заключение** | **Срок пребывания** |
|  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |  |  |

Стр. 3

**Экран звукопроизношения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№**  **пп** | **Фамилия, имя ребёнка** | **С** | **Сь** | **З** | **Зь** | **Ц** | **Ш** | **Ж** | **Ч** | **Щ** | **Л** | **Ль** | **Р** | **Рь** |
| С | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Стр. 4

**Журнал посещаемости**

***Сентябрь 2016 год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гр | № | Фамилия, имя ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Стр. 5

***Непосредственная образовательная деятельность***

***(индивидуально-подгрупповая работа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | № | Фамилия, имя ребенка | Подвижность артикуляц-го аппарата | | | | Звукопроизношение | | | | | | | | Дифференциация звуков | Индивидуально-подгрупповая работа |
| Дыхательная гимн-ка | Массаж | Артикуляц. гим-ка | Мимическая гим-ка | Выраб. уклада | Воздушная струя | Постановка звука | Автоматизация  звуков | | | | |
| Слоги | Слова | Фраза | Стихи | Рассказ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Стр. 6

***Консультационно-методическая работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Примечания** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Выписки из протоколов ПМПК (копии).

Приложение 2

6. Речевая карта (ОНР, ФФНР). Перспективный индивидуальный план коррекционной работы. Индивидуальная карточка развития ребенка.

7. Книга анализа результативности коррекционной работы с детьми. Критерии показателей оценивания форсированности структурных компонентов речи.

8. График работы учителя-логопеда.

9. Расписание рабочей деятельности.

10. Отчет о проделанной работе за учебный год.

11. Индивидуальная логопедическая тетрадь ребенка (свободная форма ведения).