



Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)

П Р И К А З

«23» 12 2019 г.

№ 206

Об утверждении Методических рекомендаций по реализации моделей дистанционного обучения в системе дополнительного образования города Севастополя

С целью целенаправленного и методически организованного руководства дополнительным образованием взрослых и дополнительным профессиональным образованием работников региональной образовательной среды, создания открытой и доступной системы непрерывного образования на основе современных информационных технологий **приказываю:**

1. Утвердить Методические рекомендации по реализации моделей дистанционного обучения в системе дополнительного образования города Севастополя (приложение).
2. Руководителям структурных подразделений ГАОУ ПО ИРО довести Методические рекомендации по реализации моделей дистанционного обучения в системе дополнительного образования города Севастополя до сведения профессорско-преподавательского состава и педагогических работников в срок до 30.12.2019.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по организационно-методической работе ГАОУ ПО ИРО Михайлову И.В.

Директор

С. Л. Данильченко

Приложение
к приказу ГАОУ ПО ИРО
от 23.12.2019 № 206

РЕКОМЕНДОВАНО
к изданию решением
Редакционного-издательского
совета ГАОУ ПО ИРО
(протокол № 1 от 18.12.2019)

**Методические рекомендации
по реализации моделей дистанционного обучения в системе
дополнительного образования города Севастополя**

Сегодня работнику системы образования города Севастополя важно иметь доступ к тем знаниям, которые необходимы ему, с одной стороны, для его личностного роста и изменения мировоззренческих позиций в информационном обществе, а с другой стороны, для собственной профессиональной реализации, особенно в решении проблемы повышения качества образования. Дополнительное образование становится неотъемлемой частью жизненного процесса, как для педагога, так и для руководителя современной школы, оно переходит в непрерывную стадию на основе современных технологий и эффективных форм обучения.

В связи с указанными потребностями педагогов и директоров школ необходимо сделать дополнительное образование в Севастополе максимально открытым и доступным через единую информационно-образовательную систему. Одним из наиболее перспективных средств в организации непрерывного образовательного процесса является обучение на основе современных информационных технологий. Информационные технологии позволят быстро и гибко координировать потребности обучаемого через полифункциональные образовательные структуры, через открытые системы образования посредством дистанционного образования.

Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

Принципиальным отличием дистанционного образования является переход от принятого в традиционных видах образования (как очном, так и заочном) «движения учащихся за знаниями» к «движению знаний к учащимся». Использование методов дистанционного образования позволяет получать качественное образование в отдаленных районах, реально учиться без отрыва от основной работы, обучать лиц с физическими недостатками, значительно снизить командировочные расходы для получающих образование и т.д. Использование современных средств электронных коммуникаций позволяет обеспечить с умеренными финансовыми затратами контакт между обучаемым и преподавателем, удаленными друг от друга.

Характерными чертами дистанционного обучения являются:

Гибкость: обучаемые по системе дистанционного образования (далее – СДО) в основном не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Обучаемый имеет возможность на организацию своего обучения в необходимом временном ритме, необходимом ему для освоения предмета и получения необходимых зачетов по выбранным курсам.

Модульность: в основу программ дистанционного образования положен модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

Экономическая эффективность: средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное образование обходится на 50% дешевле традиционных форм образования. Опыт отечественных негосударственных центров дистанционного образования показывает, что их затраты на подготовку специалиста составляют примерно 60% от затрат на подготовку специалистов по дневной форме. Относительно низкая себестоимость обучения обеспечивается за счет использования более концентрированного представления и унификации содержания, ориентированности технологий дистанционного обучения на большое количество обучающихся, а также за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств, например, в выходные дни.

Новая роль преподавателя: на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др. Он управляет

учебными группами взаимоподдержки, помогает обучаемым в их профессиональном самоопределении. Асинхронное, как правило, взаимодействие обучаемых и преподавателя в СДО предполагает обмен сообщениями путем их взаимной посылки по адресам корреспондентов. Это позволяет анализировать поступающую информацию и отвечать на нее в удобное для корреспондентов время. Методами асинхронного взаимодействия являются электронные компьютерные сети.

Специализированный контроль качества образования: в качестве форм контроля в дистанционном образовании используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы. Следует особо подчеркнуть, что решение проблемы контроля качества дистанционного образования, его соответствия образовательным стандартам имеет принципиальное значение для успеха всей системы образования. От успешности ее решения зависит академическое признание курсов дистанционного образования, возможность зачета их прохождения традиционными учебными заведениями. Поэтому для осуществления контроля в СДО должна быть создана единая система государственного тестирования.

Использование специализированных технологий и средств обучения: технология дистанционного обучения - это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Содержание предлагаемого к освоению знания аккумулируется в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного курса и основанных на имеющихся в стране образовательных стандартах, а также в банках данных и знаний, библиотеках видеосюжетов и т.д.

Опора на современные средства передачи образовательной информации: центральным звеном системы дистанционного образования являются средства телекоммуникации и их транспортная основа. Они используются для обеспечения образовательных процессов:

- необходимыми учебными и учебно-методическими материалами;
- обратной связью между преподавателем и обучаемым;
- обменом управленческой информацией внутри системы дистанционного образования;
- выходом в международные информационные сети.

Существующая в мировой практике сеть дистанционного обучения базируется на шести известных *моделях*, на основе которых мы выделим характерные отличия дистанционного обучения в системе дополнительного образования:

Модели	Характерные отличия	
	Для школьной и студенческой среды	Для системы дополнительного образования взрослых
Модель 1	<u>Обучение по типу экстерната.</u> Ориентировано на школьные и вузовские требования. Предназначено для обучающихся, которые по каким-либо причинам не могут посещать очные учебные занятия. Эта модель является фактически заочной формой обучения.	<u>Обучение по типу экстерната.</u> В основе должны лежать требования к дополнительному образованию как основному этапу непрерывного образования взрослого человека. Обучение предназначено для работников образования, которые по производственным или по личностным причинам не имеют возможности включиться в очную форму обучения.
Модель 2	<u>Университетское обучение.</u> Система обучения базируется на ресурсах одного образовательного учреждения (в нашем случае СевГУ) и организована на расстоянии с использованием информационных технологий. Учебный материал передается на электронных носителях информации или через телекоммуникационные технологии.	<u>Повышение квалификации на базе ИРО.</u> Обучение построено на основе образовательных ресурсов, разработанных в ИРО. Образовательные ресурсы доступны на страницах сайта (образовательного портала) ИРО или передаются в электронных учебно-методических комплексах.
Модель 3	<u>Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений.</u> Его предназначение в	<u>Обучение взрослых на основе региональных (федеральных) ресурсов.</u> В рамках развития единой информационной

	<p>предоставлении возможности получить образование по выбранному направлению на базе любого образовательного учреждения. В любом учреждении обучение ведется по единой образовательной программе, разработанной в результате сотрудничества нескольких образовательных организаций.</p>	<p>образовательной среды формируется банк образовательных ресурсов, доступный обучающемуся через образовательный портал ИРО. В процессе обучения взрослый человек осознано выбирает не только уровень образовательных ресурсов, но и кадры, управляющие их реализацией.</p>
<p>Модель 4</p>	<p><u>Обучение в специализированных образовательных учреждениях.</u> В компетенцию образовательного учреждения входит не только разработка мультимедийных образовательных курсов, но и оценка знаний обучаемых по определенным специализированным профилям. Например, СевГУ объединяет коммуникационной сетью несколько образовательных учреждений и осуществляет координацию учебного процесса.</p>	<p><u>Дополнительное образование в других учреждениях</u> ведется под общим руководством ИРО. Формирование образовательных ресурсов с контролируемыми функциями для дистанционных форм обучения ведется на основе единых требований, разработанных ИРО. Образовательные ресурсы предназначены для разных уровней обучения по актуальным проблемам и направлениям, ориентированным на все категории работников системы образования: от педагога и руководителя школы до организаторов дополнительного образования.</p>
<p>Модель 5</p>	<p><u>Автономные обучающие системы.</u> Обучение предполагает основу на централизованные компьютерные программы и дополнительные</p>	<p><u>Автономное образование взрослых</u> имеет сетевой подход к распространению образовательных ресурсов через доступные каналы средств массовой информации.</p>

	электронные пособия по определенному предмету образования. Образовательные программы основаны на самообразовательной подготовке.	Предполагает основу на самообразование.
Модель 6	<u>Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ.</u> Программы ориентированы на самообразование взрослых людей, не получивших школьного образования в свое время.	<u>Неформальное обучение взрослых</u> как гибкая и разнообразная по организации и формам система обучения, ориентированная на конкретные потребности и интересы обучаемых.

Все эти модели предполагают совокупность традиционных средств и средств информационных технологий: телевидение, видеозапись, печатные учебно-методические комплексы (пособия), компьютерные телекоммуникации и пр.

В качестве основополагающего критерия взрослого человека в дистанционных формах обучения необходимо выделять уровень информационной культуры.

Особенности формирования информационной культуры взрослых

По словам американского футуролога О.Тоффлера человечество находится сейчас на «третьей волне» – фазе информационно-технологического общества, - когда основным его ресурсом являются уже не капитал, а информация и технология. Поиск нужной информации для решения важных проблем и выбор эффективных технологий для организации самообразовательного процесса необходимы взрослому человеку в любой из сфер деятельности. Работники системы образования относятся к категории работников, остро нуждающихся в этих ресурсах в процессе повышения уровня профессиональной компетентности. Управленческие, научные и методические структуры дополнительного образования стремятся создать условия для комфортной работы современной школы. Под условиями понимается не только создание материально-технической и коммуникационной базы, единого регионального информационного

образовательного пространства, но и подготовка кадров к использованию предоставляемых ресурсов.

ИРО должен начать работу над методологическими, концептуальными и технологическими подходами функционирования единого информационного образовательного пространства в Севастополе, формировать информационную культуру работников образовательных учреждений, предлагать подходы по эффективному использованию информационных технологий в образовательной деятельности.

Указанные проблемы требуют от работников дополнительного образования и от педагогов Севастополя благоприятных условий для творческой направленности деятельности социально-профессиональных личностей. Необходимым условием успешного развития системы дополнительного образования является информатизация всего регионального образования, а важным фактором достижения ее главных целей – повышение уровня образованности и воспитанности людей, формирование у них нового научного мировоззрения, которое должно соответствовать уровню и развитию общества в двадцать первом веке. Под информатизацией следует понимать процесс изменения содержания, методов и организационных форм образования в условиях информационного общества.

Сегодня одним из приоритетных направлений в образовательной политике города Севастополя является **построение севастопольской информационной школы**. Информационная школа – это такой тип образовательного учреждения, в котором на основе виртуальных моделей действуют учебные программы, обеспеченные знаниями фундаментальных наук и реализованные средствами мультимедиа в педагогической системе «преподаватель – средства новых информационных технологий – обучающийся».

В информационной школе эффективно используются методы самообучения на основе информационной модели организации учебного процесса и дидактических принципов когнитивности коммуникации. Под информационной культурой такого учебного заведения понимают школу, работающую в условиях полной информационной среды обеспечения ее функционирования, в которой администрация, преподаватели и учащиеся квалифицированно подготовлены и активно работают с использованием современных информационных технологий в своей профессионально-учебной деятельности.

Формирование информационной культуры взрослых требует учета особенностей этой категории людей. Обратим внимание на отличие взрослых людей и на специфику взрослых, работающих в системе дополнительного

образования или включенных в дополнительное образование. Согласно научным исследованиям взрослость не обязательно определена возрастными границами. Рассматривая взрослого человека как субъекта и объекта дополнительного образования, ученые всего мира определяют его с разных сторон и глубин. Человек считается взрослым, если он ведет себя в жизни осознанно и ответственно, а также профессионально занимается определенным делом. Одно из самых широких определений взрослого человека дано в 1976 году на Генеральной сессии ЮНЕСКО в Найроби – взрослый – это всякий человек, **призванный** взрослым в том обществе, к которому он принадлежит.

У взрослого сформированы физиологические и психологические функции (особенно мышление и эмоционально-волевая сфера), он отличается высоким уровнем самосознания, независимостью в материальном, юридическом, морально-нравственном отношениях. Взрослый человек отличается тем, что у него накоплен большой объем жизненного опыта (бытовой, профессиональный и социальный). Каждому взрослому человеку в жизни приходилось неоднократно переживать состояние, именуемое в теории кризисом профессиональной самоидентификации. И только образование действительно является фактором профессиональной социализации. Однако необходимо уточнить, что движущим фактором профессиональной социализации может быть образование, инициированное самой личностью, осознанное как жизненная потребность.

Рассматривая проблемы, связанные с образованием взрослых, следует учитывать видение образования как общественного явления. Такой подход продиктован самой позицией взрослых. Для взрослых образование по своей сути эклектично, а образовательные проекты разнообразны и не сводимы к строго очерченным дисциплинам, поэтому образовательные потребности строятся относительно интересов каждого взрослого. В поиске подхода, адекватного особенностям позиции взрослых людей в системе дополнительного образования, ученые связывают с определением прежде всего социализации.

Следующим понятием, которое важно уточнить, является «образование взрослых». Нельзя не учитывать тот факт, что образование носит достаточно условный характер и, в принципе, неважно какая структура была в основе полученного образования взрослого (формальная, неформальная или информальная), но обязательным условием является то, что приобретенные знания и умения должны обеспечивать высокий уровень компетентности обучаемого и быть признанными документально.

Необходимым условием организации обучения взрослых становится андрагогический подход. Одним из них является формирование учебных групп, в которых обучаемый будет комфортно и продуктивно заниматься. Например, в ходе совместной мобилизации членов группы при решении единой проблемы, поставленной перед всеми обучаемыми, налаживаются взаимоотношения, а также намечаются компаньоны для профессионального сотрудничества в будущем. Взрослый человек должен иметь доступ как к открытым формам занятий, на которых присутствие не контролируется преподавателем, так и к закрытым формам занятий, в рамках которых обучение проходит в стабильных группах.

Для усиления потенциала социализации образования взрослого человека необходимо переходить к качественному анализу образования: уточнить цели с учетом изменений в мире, рассмотреть ожидаемые от образования результаты, определить и дать характеристику приемлемым в современной ситуации образовательным технологиям. У взрослого человека должно быть сформировано позитивное мировосприятие быстро меняющейся социальной среды, восприятие ее как пространства созидания и творческой самореализации. Он должен быть готов к моделированию и проектированию вариантов своего личностного, профессионального развития в логике согласования с потребностями и перспективами непрерывно развивающегося мира.

Заметим, что успех работников умственного труда зависит в первую очередь от того, насколько успешно существующие в обществе средства коммуникации обеспечивают их информационную деятельность (деятельность, неразрывно связанную с переработкой знаний). Педагогическое сообщество Севастополя продуктивно использует в процессе образования ресурсы школьных и городских библиотек, глобальной Сети при отсутствии регионального банка педагогической информации. Руководящие работники любого ранга изучают такие образовательные дисциплины, как философия, педагогика, психология, менеджмент, экономика, информатика и пр. При этом они выбирают продуктивные технологии образования и управления, используют эффективные средства поиска необходимой информации для решения конкретных задач, определяют место современных технических средств, информационных технологий и коммуникаций в профессиональной деятельности коллектива и перспективного развития своих образовательных учреждений.

Региональная система дополнительного образования ориентирует обучающихся на формирование качеств, способствующих профессиональному росту работников образования в современном

информационном обществе. Организаторы дополнительного образования учитывают, что работник образовательного учреждения – это взрослый человек, владеющий навыками работы с доступной ему информацией. Они делают акцент на то, как важно понимать, что компьютерные и информационные технологии создают не только новые условия труда, но и новую среду обитания с выходом на громадный информационный ресурс человечества, то есть новый тип отношения человека с миром.

В результате таких подходов к образовательной деятельности у взрослого человека появляется совокупность устойчивых навыков эффективного использования достижений цивилизации, а именно воспитание мотивации и навыков применения современных информационных технологий. Потребность в знаниях закономерностей документальных потоков в своей области деятельности и использование возможностей различных систем поиска информации, а также умение работать с различными источниками информации и владение основными способами переработки информации расцениваются как качества взрослого человека, обладающего информационной культурой.

Дистанционное образование и информатизация общества тесно связаны с развитием и ресурсным наполнением сети электронных телекоммуникаций, необходимым для профессионального роста работников образовательных учреждений. Культура человечества стремится к овладению основами культуры информационных компьютерных коммуникаций как одной из важнейших составляющих дополнительного образования взрослых, позволяющих учитывать неотъемлемые черты информационного общества – новизну, быстротечность и ускорение.

Особенности организации дистанционного обучения в системе дополнительного профессионального образования города Севастополя

Сегодня в регионе складываются благоприятные условия для организации дистанционного обучения педагогических кадров. К условиям мы относим, прежде всего, доступность к ресурсам Интернет. Организация системы повышения квалификации в дистанционной форме на базе телекоммуникаций в дополнение к основной очной системе или как самостоятельная система обучения по определенным проблемам педагогической теории и практики предполагает несколько направлений:

- разработку курсов (важно четкое определение их специфики и назначения);
- систему консультационной помощи (консалтинговой службы);
- разные формы обучения: самообучения либо обучения под руководством тьютора (преподавателя).

Выделим несколько типологизирующих признаков, существенно влияющих на эффективность в организации системы дополнительного образования в дистанционной форме:

1. По характеру управления учебным процессом:	
1.1. Для самостоятельного индивидуального обучения	Эти курсы предназначены для самообразования. Под самообразованием в нашем случае понимаем самостоятельную индивидуальную работу при организации консультаций преподавателем. Слушатель курсов работает по утвержденному индивидуальному плану, он не получает постоянной методической поддержки со стороны преподавателя (тьютора) курса. Предусмотрено систематическое консультирование по мере необходимости. Обучение должно быть построено по этапам, предусмотрена возможность сдачи рубежных и итоговых диагностик по типу экстерната.
1.2. Для работы под руководством преподавателя (тьютора)	Все этапы деятельности – под контролем преподавателя (тьютора), который ведет постоянную методическую поддержку. Он проводит регулярные консультации по содержательной части курса, руководит совместными творческими проектами. Для связи используется электронная почта, форумы и чаты. В качестве основы содержательной части выступают электронные ресурсы, в том числе и Интернет-ресурсы.
1.3. Смешанные	Сочетают в себе дистанционное обучение и самообразование. Преподаватель (тьютор) и слушатель курсов на основе входной диагностики и собеседования определяют проблемы, которые могут быть изучены в самообразовательном режиме или под руководством преподавателя (тьютора).
2. По дидактической цели	
2.1. Базовый уровень	Обеспечивает базовую подготовку по предмету преподавания. Включают в себя содержание

	обучения, методики преподавания, психологические основы преподавания, современные средства обучения на основе информационных технологий и т.д.
2.2. Продвинутый уровень	Предлагает новые методики преподавания, осуществляется основа на опыт учителей-новаторов.
2.3. Углубленный уровень	Предполагает содержательную часть курсов углубленного уровня. Предусмотрены методологические подходы к организации самостоятельного исследования слушателями.
2.4. Профессионально-профильный уровень	Содержательная часть курсов и методы организации учебной деятельности построены на специфике предмета специализации. Предназначены для учителей, работающих в профильных классах.
3. По охвату темы	
3.1. Целевые тематические	Содержание курсов сориентировано на изучение одной темы в рамках школьного предмета и методики его преподавания.
3.2. Интегрированные	Обучение построено на изучении интегрированных тем в одном предмете или предусмотрена межпредметная связь. Имеют сложную структуру. Содержание разрабатывает группа единомышленников.
4. По структуре	
4.1. Модульные	Дают возможность изучения отдельных тем по модулям, порядок изучения которых устанавливается обучаемым. Модульный курс наиболее распространен. Его достоинством является оперативное обновление содержательной части.
4.2. Однородные	Структура содержания однородная и предполагает изучение по строго заданному учебному плану в жесткой последовательности изучения тем.
5. По уровню интерактивности	
5.1. Интерактивные	Предусмотрено активное взаимодействие всех

	участников обучения, оперативная обратная связь с преподавателем и обучаемыми, использование интерактивных средств обучения (сетевые информационные системы, образовательные порталы).
5.2. Неинтерактивные	Используется односторонний канал передачи информации от преподавателя к обучаемым.
6. По технологической основе преимущественного использования	
6.1. По электронной почте	Используется одностороннее или двустороннее общение по электронной почте.
6.2. Телеконференции, электронная почта и ресурсы Интернет	Для изучения дисциплины предусмотрен оптимальный способ общения.
6.3. Телеконференции, электронная почта и ресурсы Интернет	В случае проблем в организации коммуникационного общения предусмотрено использование образовательных ресурсов на электронных носителях.
6.4. Гипермедийные и гипермультимедийные системы Интернет	Для изучения некоторых тем необходимы интерактивные подходы к построению образовательного курса.
6.5. Комплексное использование различных технологий	Сочетание нескольких технологий дает возможность выбрать оптимально эффективный подход к организации обучения как со стороны слушателей, так и со стороны преподавателя (тьютора).

В качестве основного параметра при оценке эффективности дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров выделяем уровень мотивации педагогов на разных этапах обучения и уровень овладения педагогическими технологиями. Уровень мотивации можно определить с помощью разнообразных форм диагностических процедур, а также анализа самооценки педагогов, их письменных отчетов, материалов дискуссий в рамках телеконференций, дистанционных семинаров и форумов.

Для организации дистанционного обучения системы повышения квалификации необходима содержательная (ресурсная) часть, направленная на потребителя образовательных услуг.

Дистанционное обучение в системе повышения квалификации предполагает основу на образовательные ресурсы мирового масштаба. Электронные и виртуальные библиотеки и музеи расширяют возможность взрослого человека на этапе его социально-профессиональной зрелости.

Особое место в дистанционном обучении взрослых отведено **ресурсам**, доступным педагогическому сообществу через информационно-образовательные порталы (сайты).

Материалы, подготовленные специалистами ГАОУ ПО ИРО для использования в дистанционных формах повышения квалификации педагогических и руководящих работников, должны быть представлены на образовательном портале (сайте) Института. Кроме отдельных модулей, включающих в себя лекции или ориентиры к лекциям по отдельным проблемам, информационно-справочные и терминологические материалы, научные статьи, методические разработки и др., подготовлены комплексные образовательные ресурсы по отдельным блокам образовательных программ.

Общие проблемы реализации образовательных ресурсов:

№ п/п	Название проблемы	Предложения для реализации
1.	Отсутствие потребности у слушателей курсов в ознакомлении с содержанием курсов до начала изучения дисциплины.	Должны быть разработаны требования к слушателю курсов и в качестве основного необходимо выделить самостоятельную работу с определенными Интернет-ресурсами или электронными презентациями до начала курсов.
2	Отсутствие мотивации у слушателей курсов для самостоятельного изучения ресурсов во время курсовой подготовки.	Выделить время для самостоятельного изучения определенных проблем, являющихся ключевыми.
3	Отсутствие мотивации у преподавателей выступать в роли тьюторов.	Всем преподавателям апробировать изучение отдельных тем на основе заранее подготовленных образовательных ресурсов.
4	Отсутствие в ИРО нормативно-	Разработать нормативно-

	правовой базы по организации дистанционного обучения в системе повышения квалификации.	правовую базу по организации дистанционного обучения в ИРО.
5.	Не предусмотрена координация деятельности опорных школ (пунктов информационного доступа) по использованию образовательных ресурсов в процессе самообразования на предкурсовом этапе повышения квалификации (в межкурсовой и межсессионный период).	Наладить канал связи с пунктами информационного доступа, руководителям курсов готовить информационные рассылки со ссылками на образовательные ресурсы, знакомство с которыми необходимо до начала курсов.
6.	Не используются территориальные кадровые и материально-технические ресурсы для дистанционных форм обучения.	Необходимо определить пункты создать сеть территориальных пунктов информационного доступа к образовательной информации постдипломного образования, что позволит педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений системно повышать квалификацию и иметь доступ к актуальной информации.

Формирование условий для организации дистанционного обучения работников образования города Севастополя

На заседаниях административного совета ГАОУ ПО ИРО неоднократно обсуждались стратегические направления в организации дистанционных форм обучения:

1. *Формирование информационно-образовательной платформы курсов повышения квалификации работников образования города Севастополя.*

В Севастополе должна быть создана действующая система пунктов информационного доступа к ресурсам образовательного портала ИРО и к образовательным ресурсам других образовательных учреждений.

С позитивной стороны можно отметить, что у специалистов ИРО появился опыт работы по созданию:

- концептуальных, информационных, методических и справочных модулей для использования в дистанционных формах обучения;
- учебных комплексов для отдельных образовательных модулей, доступных на сайте ИРО по отдельным дисциплинам.

К сожалению, на сайте ИРО отсутствуют материалы:

- по принятию управленческих решений;
- по информационным технологиям управления образования.

Настало время, когда специалистам ИРО, с одной стороны, необходимо продолжать на более высоком профессиональном уровне заниматься разработкой учебных комплексов на электронных носителях по изучаемым дисциплинам, а с другой - эффективно использовать наработанные образовательные ресурсы слушателей курсов в учебном процессе и в межкурсовой период.

Результат, к которому следует стремиться сегодня, – создание мотивационных условий для систематического использования образовательных ресурсов в самообразовательной деятельности слушателей курсов до начала изучения дисциплины в качестве платформы, требуемой для обучения. Для успешной организации образовательной деятельности нужна информационная база, которая должна быть основана, с одной стороны, на теоретических подходах к решению проблем дополнительного образования, а с другой стороны, должна быть подпитана практическими наработками школьных коллективов.

Координирующую роль в распространении в регионе наработанных материалов должны взять на себя Центр дополнительного образования ИРО, выполняющий функции регионального ресурсного центра для общеобразовательных учреждений и Департамента образования и науки города Севастополя.

Для этого следует:

- определить в качестве структуры образовательных ресурсов образовательные программы по определенным дисциплинам;
- содержательную часть готовит разработчик образовательной программы или коллектив единомышленников;
- структуру конструирования и содержательное наполнение отдельных модулей образовательного ресурса представляет в техническую службу ИРО разработчик образовательной программы по дисциплине;

- техническая служба ИРО осуществляет построение образовательного ресурса и размещение на образовательном портале в локальной версии и в качестве Интернет-ресурса;

- использовать банк данных по образовательным учреждениям в качестве информационного источника об имеющихся наработанных образовательных курсах и модулях. Обновлять банк с периодичностью в полгода и готовить аналитические справки по итогам обновления;

- размещать на образовательном портале ИРО практические разработки и методические находки учителей;

- размещать на образовательном портале ИРО рекомендованные к использованию на региональном уровне образовательные программы с указанием авторства разработчиков для использования в качестве образовательного ресурса ИРО;

- использовать эти ресурсы в процессе повышения квалификации работников образования города Севастополя.

2. Выполнение координационной роли в обновлении содержательной части образовательного портала практическими наработками образовательных учреждений из опыта их работы, а именно:

- выявлять через имеющиеся в городе Севастополе методические объединения уникальный опыт работы как отдельных педагогических работников, так и образовательных учреждений;

- делать экспертное заключение по качеству разработанных проектов и модулей из опыта работы педагогических и руководящих работников региона;

- размещать на образовательном портале ИРО практические разработки и методические находки учителей.

3. Развитие единой образовательной информационной среды. Одним из приоритетных направлений развития единой образовательной информационной среды является **наполнение ее качественным содержанием**. Это направление влечет за собой объединение кадровых ресурсов всего ИРО, а также педагогических, методических и управленческих работников образовательных учреждений, являющихся модераторами в реализации концептуальных подходов в школьном образовании. При разработке содержательной части информационных модулей специалисты руководствуются едиными принципами подготовки электронных версий информационных модулей к образовательным программам курсов повышения квалификации. Информационные модули уложены по структурам ИРО на основе гипертекстовой технологии, что

позволяет им быть интерактивными в использовании и доступными через сайт ИРО в любое время, удобное для потребителя информации.

4. Построение надежных коммуникационных сетей на региональном уровне и создание ресурсных центров. Эта проблема решается специалистами ИРО совместно с Департаментом образования и науки города Севастополя. Однако говорить об эффективном использовании коммуникационных сетей на региональном уровне следует после того, как в ИРО будет налажена и апробирована локальная сеть.

5. Определение подходов к организации внутрифирменных информационных систем. Проблему можно решить при совместной деятельности специалистов ГАОУ ПО ИРО, специалистов Департамента образования и науки города Севастополя и руководителей образовательных учреждений.

6. Подготовка кадрового ресурса для организации эксплуатации единой региональной информационной образовательной среды. Сегодня необходимо создавать учебные комплексы (информационные модули) к образовательным программам целого курса. Для этого необходимо объединение кадрового потенциала и выработка единых стратегических подходов к формированию единого образовательного комплекса, ориентированного на определенную категорию слушателей курсов. Считаем, что необходимо всем коллективом ИРО работать над образовательной программой для руководителей образовательных учреждений и для учителей информатики. Эти две категории работников образования должны стать модераторами в своих школах и работать над проблемой организации обучения педагогов в дистанционных формах обучения.

Отталкиваясь от уставных целей ИРО, обозначим приоритетные мероприятия стратегического уровня в деятельности Института:

№ п/п	Направление деятельности	Срок исполнения
1	Определение путей реализации дистанционного обучения на основе теории и практики, полученной в ходе дистанционного обучения группой сотрудников ИРО учебный год
2	Организация подготовки педагогических работников города Севастополя по программе «Дистанционное обучение» ГОДЫ
3	Формирование опыта по организацииучебный год

	современных форм общения специалистов ИРО со слушателями курсов и друг с другом (электронная почта, форум, чат, дистанционные семинары и пр.)	
4	Освоение технологии и культуры обсуждения актуальных образовательных проектов в дистанционной форме учебный год
5	Определение структуры и методических подходов к подготовке образовательных комплексов, предназначенных для дистанционных форм обученияучебный год
6	Освоение принципов обучения взрослых группой преподавателей и методистов ИРО на базе РГПУ им. Герценаучебный год
7	Определение роли и места ресурсов ИРО в организации дистанционных форм обучения взрослыхучебный год
8	Освоение нормативно-правовой базы организации дистанционного обучения взрослых и опыта других учреждений дополнительного образования проектной группой ИРОучебный год