

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Учебно-методическая разработка

Номинация: «Методические рекомендации»

Тема: «Реализация содержания предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
в урочной и внеурочной деятельности»

Выполнила: Поливянная Екатерина Михайловна,
методист ГБОУ ДПО СЦРО

Севастополь 2017

Содержание

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение организации духовно-нравственного образования в процессе реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **стр. 5-13**
 - 1.1. Преподавание отдельного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
 - 1.2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений
 - 1.3. Особенности преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
2. Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **стр. 14-23**
 - 2.1. Примерная модель организации духовно-нравственного образования на уровне начального общего и на уровне основного общего образования в образовательных организациях
 - 2.2. Актуальность организации курса «Духовное краеведение»
 - 2.3. Введение курса «Мой любимый город Севастополь» в практику разработки предметной области ОДНКНР
 - 2.4. Этапы разработки предметной области «ОДНКНР» на уровне образовательного учреждения
3. Список рекомендуемой литературы **стр. 24**
4. Приложения **стр. 26-30**

Пояснительная записка

Актуальность содержания методических рекомендаций обусловлена необходимостью создания в образовательных организациях модели духовно-нравственного образования в условиях реализации ФГОС, обеспечивающей преемственность уровней начального и основного общего образования в этом направлении.

Актуальность написания методических рекомендаций заключается ещё и в том, что предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР), будучи логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) начальной школы, является обязательной для изучения. ФГОС определяет цели и результаты изучения предметной области ОДНКНР. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Актуальность разработки методических рекомендаций обусловлена следующими особенностями предметной области ОДНКНР:

- может содержать несколько предметов и курсов;
- может быть представлена отдельным учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- планирование и включение в учебные планы находится в компетенции образовательных организаций.

Таким образом, целью написания методических рекомендации является оказание методической помощи учителям, педагогам-практикам в реализации предметной области ОДНКНР, в разработке модели интеграции урочной и внеурочной деятельности на примере варианта включения программ «Духовное краеведение» для 5-6 классов и «Мой любимый город Севастополь» для 1-4 классов; предложить варианты разработки рабочих программ по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

Задачи методических рекомендаций:

- предложить наиболее эффективные, рациональные варианты разработки и внедрения предметной области ОДНКНР в практику школы;
- проанализировать нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по внедрению предметной области ОДНКНР.

ФГОС основного общего образования включает предметную область ОДНКНР и требования к планируемым результатам ее освоения (п. 11.6.). В настоящий момент руководители образовательных организаций, педагогические работники могут руководствоваться:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г., № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и

- светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и выбрать для себя наиболее подходящий вариант реализации предметной области ОДНКР на уровне основного общего образования;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. N 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКР для основного общего образования». Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России информирует, что в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и на основе анализа регионального опыта реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации в 2015-2016 учебном году Всероссийским методическим объединением по ОРКСЭ и ОДНКР разработаны рекомендации по реализации предметной области ОДНКР для основного общего образования.

Поэтому есть необходимость обратить внимание на два вышеназванных нормативных документа, рекомендовать их к использованию для планирования предметной области ОДНКР в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

1. Нормативно-правовое обеспечение организации духовно-нравственного образования в процессе реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Главное назначение предметов и курсов области ОДНКНР – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. При изучении предмета ОДНКНР следует учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности народов России.

В п. 11.4. ФГОС ООО закреплены предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Тверской области;
- формирование представлений об основах светской этики, основ религиозных культур народов России, их роли в развитии истории человечества, России и родного края, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Нормативные документы предлагают варианты реализации предметной области ОДНКНР:

- занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность, в Программу воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные

предметы других предметных областей относятся к компетенции конкретной образовательной организации.

Несмотря на отсутствие в фундаментальном ядре содержания общего образования содержания учебного предмета ОДНКНР, предмет необходимо включить в основную образовательную программу образовательного учреждения.

При организации преподавания учебных курсов духовно-нравственного содержания на уровне начального общего образования и курсов в рамках реализации предметной области ОДНКНР следует руководствоваться Конституцией Российской Федерации, а также основными нормативными и информационно-методическими документами и материалами федерального и регионального уровней, обеспечивающими реализацию ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

Рассмотрим нормативные документы, регламентирующие вариант включения в учебный план отдельного предмета.

1.1. Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Преподавание предмета ОДНКНР в общеобразовательных организациях регулируется рядом нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации; Закон «Об образовании» (ст.13, 14, 28 «содержание образования должно обеспечивать формирование духовно-нравственной личности»);

2. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

3. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. № 1897);

4. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании»;

5. Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 26.09.97. №125-ФЗ (ред. от 02.07.2013г.) «О свободе совести и религиозных объединениях»;

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.11. №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № мд-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

9. Письмо Министерства образования и науки от 25.05. 2015. № 08-761 «Об изменении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. N 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».

1.2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основы духовно-нравственной культуры России (предметная область)					
Основы духовно-нравственной культуры России (учебный предмет, в преподавании которого могут использоваться учебники)					
1	Виноградова Н.Ф. Власенко В.И. Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/orkse
2	Сахаров А.Н. Кочегаров К.А. Мухаметшин Р.М./ под. ред. Сахарова А.Н.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkket.xn--plai/shop/catalog/knigi/397/1115/
3	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkket.xn--plai/shop/catalog/knigi/397/1116/
4	Ворожейкина Н.И. Зяц Д.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур	5	Издательство «Ассоциация XXI век»	http://mfin-school.umk-garmoniya.ru/kultura/

1.3. Особенности преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предмет ОДНКНР имеет специфику и по содержанию, и по методическим аспектам его преподавания.

Следует обратить внимание на особенности учебного предмета:

- Основной особенностью учебного предмета ОДНКНР является его интегративный характер. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного

содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

- Содержание предмета взаимосвязано с другими предметами начальной и основной школы (с литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир» в начальной школе и др.), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье.
- Отбор содержания предмета осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности младших школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т.д.).
- Содержание предмета направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти. Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне».

Во-первых, это малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие обучающимся актуализировать имеющиеся у них знания, расширить и углубить их, получив (на уровне данной ступени образования) представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья.

Во-вторых, актуализация представлений о России в целом как многонациональном, многоконфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

- Культурологическая направленность предмета предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к географии России (сведения о природе и населении), истории России и народов, её населяющих, нравственным заповедям традиционных российских религий, произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.

Образовательные результаты обучающихся, которые формируются от класса к классу, включаются в научную, художественную и обыденную картину мира. Положительный нравственный пример из прошлого или

настоящего пробуждает стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию. Младшие подростки ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние, условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.

С 5 класса начинается системное изучение учебных предметов, появляются новые учителя, которые также становятся образцом для подражания. Учитель должен стать наставником в осмыслении и переживании возрастных нравственных коллизий, в овладении правилами социальной коммуникации.

В осмыслении духовно-нравственных основ народов России большое значение имеет диалог подростков с одноклассниками, учителем, родителями и другими родственниками. Эвристический диалог становится технологией «присвоения» новых представлений и знаний, актуализации полученной ранее информации о мире и жизненного опыта; способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемым темам, развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

При изучении предмета у обучающихся формируются личностные и метапредметные универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют интерактивная познавательная деятельность, в первую очередь, задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

Размышляя над предложенной темой, школьники учатся извлекать и анализировать различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, сети Интернет и др. Свои суждения могут оформлять в тексты разных жанров при подготовке ответа на вопросы, небольших устных сообщений, письменных эссе. Анализируя и описывая памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.), сравнивая бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), подростки выявляют авторское и выражают своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям, озвучивают мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Диалоговая форма общения на уроках способствует формированию коммуникативных УУД: интерактивная познавательная деятельность, в первую очередь, задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей

их родителей и других родственников. При реализации учебного материала эффективен метод ситуационного анализа (кейс-метод).

Предметом внеклассной работы может быть региональный и местный краеведческий материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных объектов.

Педагогически эффективны экскурсии в краеведческие и художественные музеи; к местам этнографических, культурных, исторических и других памятников, на предприятия художественных промыслов и т.д.; беседы с очевидцами событий (исторических, культурных), с родными и близкими национальных героев; участие в проектной деятельности; различные социальные практики.

При реализации предметной области предполагается безотметочная система обучения. Оценка знаний обучающихся целесообразно проводить в форме индивидуальных и коллективных проектов, творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе.

Необходимо обратить внимание на некоторые рекомендации по разработке рабочих программ по курсам и предметам, которые могут быть включены в учебные планы образовательной организации.

В целом, Пояснительная записка к рабочей программе может содержать следующие компоненты:

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Предметные результаты

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества;
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами.

В 5-6 классах

учащиеся должны знать:

- основы этики и её значение в жизни человека;
- ценность родства и семейные ценности;
- нормы морали, порядочности, интеллигентности, долга, совести и др.;
- методы нравственного самосовершенствования;
- понятия «патриотизм», любовь и уважение к Отечеству;

учащиеся должны уметь:

- самостоятельно работать в группах;

- использовать творческие формы работы;
- составлять опорные конспекты к пересказам, планам, выпискам;
- самостоятельно готовить пересказы (подробные, выборочные, краткие, обобщенные);
- использовать информационно-коммуникативные технологии при выполнении домашних заданий;

учащиеся должны использовать:

- приобретенные знания в практической и повседневной жизни.
В 5 классе в результате изучения ОДНКР ученик должен

знать/понимать:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами;
- смысл понятий: «Ценность родства, семейные праздники, образцы нравственности, мораль защитника Отечества, трудовая мораль, нормы морали, патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России»;
- названия исторических памятников культуры;

уметь:

- составлять опорные конспекты к пересказам, планам, выпискам;
- самостоятельно готовить пересказы (подробные, выборочные, краткие, обобщенные);
- использовать информационно-коммуникативные технологии при выполнении домашних заданий;
- зрительно различать исторические памятники культуры;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

При изучении предмета ОДНКР необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности и образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой.

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном процессе является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение

оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета ОДНКНР, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Крыма и Севастополя, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, России и родного города, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В календарно-тематическое планирование по курсу ОДНКНР рекомендуется включить проведение учебных занятий по следующим темам: «Род и семья – исток нравственных отношений», «Образцы нравственности в культуре родного края», «Наши семейные праздники», «Любовь и уважение к родному городу Севастополю».

2. Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области и учебного предмета ОРКСЭ в начальной школе. В связи с этим в рамках изучения предметной области ОДНКНР в 5 классах возможна реализация рабочих программ, разработанных на основе содержания программ модулей учебного курса ОРКСЭ, не изученных в 4 классе, а также углубление и расширение содержания по изученному в начальной школе модулю.

ФГОС основного общего образования включает предметную область ОДНКНР и требования к планируемым результатам ее освоения (п. 11.6.). Как уже упоминалось, в настоящий момент руководители образовательных организаций, педагогические работники могут руководствоваться Письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г., № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и выбрать для себя наиболее подходящий вариант реализации предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования.

В данных рекомендациях предусматриваются три варианта реализации указанной предметной области:

- 1) В рамках учебных занятий. Для данной формы реализации необходимо разработать рабочую программу учебного курса и предметной области ОДНКНР, учитывающую региональные, национальные и этнокультурные особенности. При этом рабочая программа учебного курса разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно и реализуется за счет часов, предусмотренных частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (то есть с учетом мнения детей, родителей).
- 2) Включение тем, в которых рассматриваются вопросы духовно-нравственного образования, связанные с изучением религиозных культур и светской этики, в содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей. При этом учителя-предметники (истории, обществознания, литературы, искусства и др.) обеспечивают достижение планируемых результатов предметной области ОДНКНР в процессе изучения своих предметов, расширяют и углубляют их содержание.
- 3) Включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность, как путем введения специальных курсов внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности, так и в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся как части ООП образовательной организации. При этом планируемые результаты данных программ должны соответствовать требованиям ФГОС ООО к планируемым результатам предметной области ОДНКНР, а

содержание, формы организации деятельности и виды деятельности обучающихся должны способствовать их достижению.

Принятие решения о выборе варианта реализации предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования осуществляется с учетом мнения (детей, родителей (законных представителей) и относится к компетенции конкретной образовательной организации.

Рекомендуется использовать регламент выбора одного из вышеперечисленных вариантов аналогично регламенту выбора модулей в рамках изучения учебного курса ОРКСЭ. Решение о выборе принимается образовательной организацией, обсуждается на заседании коллегиального органа управления образовательной организации, обладающего соответствующими полномочиями, утверждается приказом директора (по аналогии с утверждением рабочих программ и списка учебников по другим учебным предметам).

Согласно нормам части 2 статьи 28 ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Однако, учитывая характер изучаемого содержания и планируемых результатов, не рекомендуется использовать формализованный подход к оцениванию результатов, выставление отметок. Вместо этого может использоваться качественная оценка, инструмент «Портфолио».

2.1. Примерная модель организации духовно-нравственного образования на уровне начального общего и на уровне основного общего образования в образовательных организациях

Таблица 1

№ п/п	Клас-сы	Форма организации духовно-нравственного образования	Рекомендуемые курсы, программы	Варианты региональных программ
1	1-3	Реализация подпрограммы ООП НОО «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования»: 1) изучение учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение и др.); 2) программы внеурочной деятельности духовно-	Программы внеурочной деятельности программ духовно-нравственной направленности: 1) разработанные образовательной организацией; 2) авторские программы	Программы для 1-4 класса «Мой любимый город Севастополь», составленные на основе авторской программы Е.Б. Алтабаевой, утверждённой Учёным советом СГГУ (протокол № 5 от 22.12.2014 г.).

		нравственной направленности		
2	4	1) Изучение обязательного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по принципу выбора модуля родителями. 2) Программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности	1) Рабочие программы модулей учебного курса ОРКСЭ разрабатываются образовательной организацией на основе Примерной основной образовательной программы НОО (Разделы 1.2.6. и 2.2.2.6), авторских программ УМК, включенных в ФПУ. В рабочие программы возможно включение уроков регионального содержания (культура, история Крыма и Севастополя) 2) Программы внеурочной деятельности	Программы для 1-4 класса «Мой любимый город Севастополь» (авторская программа Е.Б. Алтабаевой, утверждённой Учёным советом СГГУ (протокол № 5 от 22.12.2014 г.)
3	5-6	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может осуществляться в разных вариантах: обязательные учебные занятия, предусмотренные в учебном плане (количество часов по классам определяет образовательная организация) интеграция содержания в учебные предметы (обществознание, история, литература, искусство и др.) занятия внеурочной деятельностью	1-ый вариант: рабочие программы разрабатываются образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторских программ и УМК для 5 классов, включенных в ФПУ (Например, «Основы духовно-нравственной культуры народов России», автора Н.Ф.Виноградова), 2-ой вариант: рабочие программы по учебным предметам (обществознание, история, литература, изобразительное искусство и др.) должны включать планируемые результаты образовательной области ОДНКНР. 3-ий вариант: разработка на основе содержания модулей учебного курса ОРКСЭ, не изучавшихся в 4 классе программы внеурочной деятельности. Также за основу при разработке может быть взято содержание примерной программы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1-ый вариант: введение учебного курса, учитывающего региональную специфику, например, «Севастополеведение», «Духовное краеведение» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. 3-ой вариант – разработка программы курса внеурочной деятельности, например, на основе программы «Севастополеведение», курса «Духовное краеведение», «Основы православной культуры Крыма»

Есть необходимость прокомментировать содержание таблицы 1, в которой представлены варианты реализации и примерные программы урочной и внеурочной деятельности и рекомендовать использовать потенциал регионального компонента, представленный двумя примерными программами.

В городе Севастополе на протяжении двадцати лет преподавался курс «Севастополеведение» в 1-11 классах. На основе содержания и методического опыта в образовательной организации можно разработать программы урочной и внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС. Предлагаем севастопольским педагогам-практикам использовать опыт в новом предмете «Духовное краеведение», используя содержание истории Севастополя, учебных пособий, авторских программ по курсу «Севастополеведение».

2.2. Актуальность организации курса «Духовное краеведение» в 5-6 классах

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовной культуры народов, живущих на территории нашей страны, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота. Основной целью современной школы является формирование у учащихся черт гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры.

Патриотизм – это особая форма духовной жизни человека, важнейшим компонентом которой является система духовных ценностей. Основой формирования духовной культуры и патриотизма служит любовь к родному краю, знание его истории во всём многообразии.

В этой связи особую роль приобретает использование в учебном процессе краеведческого материала как фактора социализации личности, условия формирования гражданственности и патриотизма. Следовательно, краеведческая работа может стать тем звеном, которое позволит соединить духовно-нравственные традиции воспитания с современной педагогикой и поможет в решении задач, связанных с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием школьников.

Сегодня материалы по духовному краеведению востребованы в образовательном процессе: без изучения истории родного края невозможно реализовать задачи истинного нравственно-патриотического воспитания. Восстановление памяти о наших предках, о людях, пострадавших в годы гонений, богоборчества, об уничтоженных памятниках отечественной культуры – важнейшее дело, не терпящее отлагательства. Духовное краеведение востребовано на всех ступенях образования: прикоснуться к своим корням, к святыням своего края могут и должны дети дошкольного возраста, школьники и студенты высших учебных заведений нашей страны. Очень важно направить интерес детей и молодёжи к компьютерам, к сети Интернет в конструктивное русло отечественных духовных, историко-культурных традиций, обеспечить

позитивное воспитательное воздействие на детей и молодёжь информационных технологий.

Одним из важных проявлений духовно-нравственной культуры человека является любовь к родному краю. Культура нашей страны, Крыма и города Севастополя созидалась людьми, которые любили свое Отечество. Однако понимание этой культуры невозможно без знания того, что являлось ее смысловым и ценностным источником и содержанием. Культура является видимым отражением духовной жизни ее народа. Стержнем этой духовности на протяжении многих веков для христиан являлось христианство, для мусульман – ислам. Именно религии всегда играли ведущую роль в истории культуры и государственности.

Содержание предмета «Духовное краеведение» дает определение человека культурного как знающего и с уважением относящегося к культуре своего Отечества и проявляющего уважительное отношение к культуре других народов, позволяет школьникам узнать о системе нравственных ценностей, размышлять над самыми важными проблемами жизни человека: о благочестии, любви к Родине, ответственности. Предмет позволяет дать школьникам знания о религиозной культуре на землях Крымского полуострова и Севастополя и о центрах духовной культуры – монастырях, о произведениях религиозного искусства (иконе, живописи на религиозные темы, поэзии, музыке, памятниках церковного зодчества), о понимании верующими смысла жизни.

Предмет «Духовное краеведение» дает школьникам знания о духовной основе жизни известных людей, воплотивших в своей жизни идеал святости, и деятелей культуры, религиозное мировоззрение которых отражено в их творчестве.

Изучение истории христианской православной культуры, мусульманской культуры и религии, а также религий других этносов в Крыму и Севастополе обеспечивает преемственность культурных традиций, связь поколений, сохраняет историческую память. Историческая память – это сохранение и передача потомкам знаний об истории своей родной земли.

В течение предшествующих десятилетий при изучении отечественной истории из нее искусственно выбрасывалось все, что было связано с традиционной духовностью народов. Игнорировался тот факт, что государственность, культура, менталитет народов органично вытекают из духовно-нравственной традиции, без которой история родной земли, Отечества не может быть понята, а главное – прочувствована до конца.

Кроме того, курс духовного краеведения на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

Изучение предмета тесно связано с экскурсиями и паломничествами, а в идеале – с самостоятельным поиском и систематизацией сведений учащимися под руководством учителей и, возможно, духовенства.

Многие педагоги-практики считают, что преподавание духовного (православного, мусульманского) краеведения следует совмещать с предметами духовно-нравственного содержания, которые введены в учебные планы современной школы.

Содержание программы кружков и факультативов, занятий внеурочной деятельности по духовному краеведению ориентирует на самостоятельное и вдумчивое размышление о том, из чего складывается духовность данной территории. Реализация программы нацелена на решение задач:

- образовательные: формировать понятие о духовности и систему знаний о духовном становлении учащихся; осмысливать православие или ислам (другую религию) как одно из направлений поиска человеком ценностно-смыслового основания бытия;
- развивающие: формировать навыки поисковой деятельности; развивать умение работать с первоисточниками;
- воспитательные: воспитывать чувство ответственности за историческую преемственность поколений; воспитывать бережное отношение к духовным традициям народа; воспитывать чувство любви к городу.

Представляем фрагмент примерной программы по курсу «Духовное краеведение» (Приложение 1).

2.3. Введение курса «Мой любимый город Севастополь» в 1-4-х классах в практику разработки предметной области ОДНКНР

Приобщение младших школьников к истории и традициям севастопольской земли даёт уникальные возможности для воспитания истинных патриотов России.

Севастополь, основанный как военный форпост Российской империи на Чёрном море, стал не только военной базой, но и своеобразной южной столицей государства, культурным и научным центром. Ярчайшие политики, военные, ученые, деятели культуры России обустроивали, защищали, воспевали Севастополь. Прикипая всем сердцем к его строгой красоте, не могли и помыслить, что город и флот могут достаться врагу. Феномен двух оборон Севастополя – в несгибаемом духе его защитников. А также в том, что земля эта вобрала в себя историю, обычаи и традиции многих народов и цивилизаций, живших здесь на протяжении последних трех тысяч лет.

Крым в целом и юго-западный Крым в частности являются своеобразным «черноморским перекрёстком», межцивилизационным пространством, где встречались народы, игравшие определяющую роль в мировой истории.

Наша земля пропитана молитвой и подвижническими трудами Андрея Первозванного, Климента Римского, Кирилла и Мефодия. В Херсонесе – Херсоне – Корсуне крестился Владимир, отсюда православная вера пришла на Киевскую Русь.

Особое предназначение Севастополя прослеживается в веках, прорастает в сегодняшнем дне, подтверждается политическими событиями 2014 г., итогом которых стало воссоединение Севастополя и Крыма с Российской Федерацией.

Цель изучения курса «Мой любимый город Севастополь» в начальной школе – развитие и воспитание личности младшего школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта родного края как части России, осознающего ответственность за настоящее и будущее родной земли, способного активно действовать на её благо.

Задачи

1. Ознакомление учащихся с яркими страницами истории родного края, его природно-географическими особенностями; созидательным опытом предыдущих поколений, дважды возрождавших Севастополь к жизни.
2. Воспитание гражданственности и патриотизма, бережного отношения к своему городу, его достопримечательностям, природной среде.
3. Формирование культуры общения и поведения в социуме; укрепление нравственности, основанной на базовых национальных ценностях, этнокультурных духовных традициях.
4. Приобретение умений и навыков в краеведческой работе, проектной деятельности

Рабочая программа может быть составлена программа составлена на основе авторских программ «История юго-западного Крыма с древнейших времён до середины XVIII века», «История Севастополя от основания до середины XX века» (автор Е.Б. Алтабаева), утвержденных Учёным советом СГГУ (протокол № 5 от 22.12.2014 г.). Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть составлены на основе вышеназванной программы. Фрагмент планирования приведён в приложении (Приложение 2).

Рекомендуем учитывать при планировании мероприятий по внедрению предметной области изменения, внесённые в ФГОС ООО (п. 18.2.2 ФГОС ООО в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577) о структуре рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, которые разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Если ОДНКНР преподается как учебный предмет, то ведение школьной документации осуществляется в соответствии с установленными требованиями к ее оформлению. Учебные курсы записываются в классный журнал в соответствии с названием курса в учебном плане. Домашние задания фиксируются в соответствующей колонке в журнале. Отметки не выставляются.

В случае выбора в 5-6 классах варианта изучения предметной области ОДНКНР через интеграцию в содержание учебных предметов (обществознание, история, литература, искусство и др.) необходимо это отразить в содержательном разделе основной образовательной программы, в содержании рабочих программ соответствующих учебных предметов. Это возможно предусмотреть следующим образом:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение тем, содержащих духовно-нравственные вопросы, возможно в следующие предметы социально-гуманитарного цикла: история, музыка, изобразительное искусство.

Для удобства осуществления контроля в ходе реализации предметной области ОДНКНР целесообразно разработать модуль с названием, одноименным предметной области. Пример модуля для включения в рабочую программу **по истории** приведен в таблице 2.

Таблица 2

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Нормы морали в религиях мира	2	1	1	Беседа
2	Культурные традиции народов России	2	1	1	
3	Культурные традиции народов Крыма и Севастополя	2	1	1	
4	Этнокультурные особенности Крыма и Севастополя	2	1	1	
5	Историческая роль традиционных религий и гражданского общества в истории Крыма и Севастополя	2	1	1	Проект
	Всего	10	5	5	

Пример модуля для включения в рабочую программу **по музыке** приведен в таблице 3.

Таблица 3

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Нравственные ценности религий и музыка	2	1	1	Беседа

2	Музыкальные культурные традиции народов России	2	1	1	
3	Культурные традиции народов Крыма и Севастополя в музыке	2	1	1	
4	Этнокультурные особенности Крыма и Севастополя в музыке	2	1	1	
5	Музыка об исторической роли традиционных религий	2	1	1	Проект
	Всего	10	5	5	

Пример модуля для включения в рабочую программу по изобразительному искусству приведен в таблице 4.

Таблица 4

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Нравственные ценности религий и живопись	2	1	1	Беседа
2.	Культурные традиции народов России в живописи	2	1	1	
3.	Культурные традиции народов Крыма и Севастополя в живописи	2	1	1	
4.	Этнокультурные особенности Крыма и Севастополя в живописи	2	1	1	
5.	Произведения изобразительного искусства об исторической роли традиционных религий (на примере произведений художников Крыма и Севастополя)	2	1	1	Проект
	Всего	10	5	5	

Данный модуль включается в тематический план учебного предмета. Соответствующие изменения вносятся и в раздел «Содержание» рабочей программы. В пояснительной записке к рабочей программе учебного предмета (история, музыка, изобразительное искусство) определяется место модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане.

2.4. Этапы разработки предметной области ОДНКНР на уровне образовательного учреждения

1. Отражение данной предметной области в основной образовательной программе основного общего образования: в целевом, содержательном и организационном разделах.
2. Отражение в Целевом разделе планируемых результатов изучения ОДНКНР.
3. Отражение в Содержательном разделе программы учебного (внеурочного) курса ОДНКНР.

4. Включение в Организационный раздел в пояснительную записку информации о том, по какому варианту реализуется курс: Вариант I – самостоятельно, Вариант II – интегрировано с литературой, ИЗО, русским языком, музыкой, историей. Если выбраны перечисленные два варианта введения ОДНКНР, в сетку часов учебного плана включить часы данной предметной области. Если выбран Вариант III – включить в план внеурочной деятельности курс ОДНКНР.

В случае выбора Варианта I (самостоятельного учебного курса):

1. Включение в расписание учебного предмета ОДНКНР.
2. Разработка рабочей программы учебного курса ОДНКНР.

В случае выбора Варианта II (интегрированный учебный курс):

1. Внесение изменений в рабочие программы учителей-предметников по интеграции тем с ОДНКНР.
2. Разработка рабочей программы интегрированного учебного курса ОДНКНР.
3. При записи тем на страницах по учебным предметам: литература, ИЗО, музыка, русский язык, история делать отметку об интеграции «ОДНКНР».
4. В пояснительной записке к Учебному плану четко зафиксировать интеграцию ОДНКНР с другими предметами.

В случае выбора Варианта III (включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность):

1. Отражение в Программе воспитания и социализации обучающихся.
2. Разработка рабочей программы кружка, факультатива, элективного курса, занятий внеурочной деятельности ОДНКНР.
5. Информирование родителей об особенностях предметной области (курса ОДНКНР).
6. Закрепление в локальном акте системы оценивания (безотметочная, бинарная либо другая, но безотметочная).

Список рекомендуемой литературы

1. Астахов С.В. Духовность в современной школе [Текст] // Начальная школа: плюс до и после. 2011. № 1. С. 91-95.
2. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] // Народное образование. 2010. № 5. С. 259-263.
3. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8-13.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: Учебное издание. М.: «Просвещение», 2009. 24 с. («Стандарты второго поколения»); Народное образование. 2010. № 1. С. 39-49 // www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985
5. Доценко Э.Е., Мокрецова Л.А. Об особенностях нравственной воспитанности учащихся в инновационных образовательных учреждениях [Текст] // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2009. № 1. С. 36-43.
6. Зелинский, К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения [Текст] // Воспитательная работа в школе. 2008. № 5. С. 19-27; Народное образование. 2008. № 1. С. 213-219.
7. Колупанова Ю.В. Взаимодействие образовательного учреждения и музея в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения [Текст] // Начальная школа: плюс до и после. 2012. № 1. С. 17-20.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.
9. Кузьмин И., Камкин А.О. развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» [Текст] // Воспитательная работа в школе. 2008. № 4. С. 19-26.
10. Логинова, Н.В. Реализация программы духовно-нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников [Текст] // Профильная школа. 2011. № 5. С. 60-63.
11. Любимов Л.Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе [Текст] // Психологическая наука и образование. 2010. № 2. С. 109-124.
12. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) [Электронный ресурс]

**Примерная программа курса внеурочной деятельности
«Духовное краеведение»
для 5-6 классов (духовно-нравственное направление)**

(составлена в соответствии с содержанием программы, утверждённой Учёным советом СГГУ (протокол № 5 от 22.12.2014 г.) и учебного пособия «На Черноморском перекрёстке» В. Коваленко, Е. Алтабаевой)

Пояснительная записка

Актуальность изучения предмета «Духовное краеведение» обусловлена социально-педагогической потребностью в решении задач духовно-нравственного образования школьников. Указанный предмет ставит цели историко-культурологического и духовно-нравственного образования в системе школьного образования. В настоящее время в разных регионах России, а также в Крыму и в Севастополе, накоплен опыт изучения религиозной культуры народов. Законодательством определены правовые условия преподавания предметов духовно-нравственного содержания, в том числе духовного и паломнического направления.

Задачи изучения предмета

В процессе работы факультатива или кружка, занятия внеурочной деятельности по духовному краеведению ставятся следующие задачи:

- дать школьникам знания об истории традиционных религий и культур народов и их связях с историей Крыма и Севастополя;
- дать знания о религиозной нравственной культуре; об этических категориях добре и зле, смысле жизни и показать примеры их воплощения в житиях святых и героев, чьи подвиги связаны с историей нашего города;
- способствовать решению задач нравственного воспитания школьников; формированию качеств патриотизма и гражданственности, ответственному, уважительному отношению к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры, собственно истории, осознанию себя потомками славного прошлого города Севастополя.

Основные понятия и содержание программы

«Духовное краеведение» изучает историю христианской православной культуры, мусульманской, иудейской, армянской, греческой и других культур на Крымском полуострове и в Севастополе, которые представлены в традициях жизни людей и объектах религиозного искусства. Духовным краеведение названо потому, что объектом его изучения является не экономическое и политическое развитие региона, но история его духовной культуры. На территории Севастополя, и в Крыму всегда в добрососедстве проживали люди разных национальностей и вероисповеданий. Духовная культура этносов способствовала формированию общественного сознания и среды обитания

людей, в которой сохранялись самые главные этические нормы и ценности жизни, представленные, в том числе, в творческих формах жизнедеятельности человека. Указанное содержание словари определяют термином «культура». Любая религиозная культура называет среди самых главных ценностей жизни верующих людей – веру в Бога, любовь к ближним, любовь к Отечеству. Культурологическое содержание программы «Духовное краеведение» позволяет раскрыть школьникам смысл понятий «духовность», «культура», «культурный человек», «историческая память», «религиозная культура», «ответственность», «свобода», «творчество», которые рассматриваются в контексте культуры и истории нашей страны.

Отбор содержания программы «Духовное краеведение» был произведен на основе содержания учебных пособий по курсу «Севастополеведение», который преподаётся около двадцати лет в школах Севастополя. В каждой образовательной организации учителю рекомендуется самостоятельно определить разделы своей рабочей программы кружка или факультатива, занятий внеурочной деятельности; сделать акценты на изучение какой-то одной религии, рассматривать нравственно-этические аспекты в традиционных религиях Крыма и Севастополя, более подробно изучить религиозное искусство народов Крыма и Севастополя, спланировать экскурсии в храмы, музеи, библиотеки. Количество внеаудиторных занятий должно быть почти равным аудиторным.

Базовыми параметрами для определения содержания являются следующие:

- специфика предмета «Духовное краеведение»;
- чёткое представление учителя о духовно-нравственных основах традиционных религий Крыма;
- ценностные ориентации школьников с учетом возрастных особенностей школьников, а также позиция родителей.

Тематическое планирование (примерный вариант рассчитан на 17 часов, 0,5 часа в неделю)

№ п/п	Разделы, темы содержания программы урочной и внеурочной деятельности	Кол-во часов	Интеграция с материалом по программе курса «Севастополеведение»	Дополнительные формы деятельности
1	Вводный урок. Религиозная культура, духовность. Традиционные религии Крыма	1	Тема: «Первобытный человек и окружающий его мир»	
2	Религиозные представления народов Крыма в древности	1	Тема: «Киммерийцы. Тавры. Скифы», «В античном Херсонесе»,	
3-4	Возникновение христианства Христианство – одна из традиционных религий Крыма	2	Тема: «Первые христиане. Андрей Первозванный.	Посещение Национального заповедника

	и Севастополя		Климент Римский. Основание Херсонесской епархии»	«Херсонес Таврический» (памятник Андрею Первозванному, храм 7 херсонесских святых), посещение Инкерманского Свято- климентовского монастыря
5	Раннехристианские храмы в Севастополе	1	Тема: «Херсонес меняет облик»	Экскурсия по местам раннехристианских храмов на территории заповедника
6	Ислам – одна из традиционных религий Крыма (тюрки, арабы, их религия). Истоки возникновения ислама	1	Тема: «Хазария»	Экскурсия в мечеть, проведение уроков на базе библиотеки имени Дружбы народов
7	Духовная жизнь в Крыму накануне принятия христианства. Иконоборцы, иконопочитатели, пещерные монастыри в Крыму	1	Тема: «Таврика в 8 веке»	Экскурсия в пещерный монастырь Крыма в окрестностях Севастополя
8	Деятельность Кирилла и Мефодия	1	Тема: «Новый расцвет Херсона»	Экскурсия к памятнику Кириллу и Мефодию
9	Принятие христианства в Киевской Руси. Первые христианские храмы в Крыму и Севастополе	1	Тема: «Век крещения Руси»	Творческая работа о Владимирских храмах в Севастополе, экскурсии в храмы в Херсонесе и на центральном городском холме
10	Главные православные праздники. Христианские имена	1		Творческая работа (рассказ, сочинение о святом)
11	Разнообразие религий и культур в средневековом Крыму	1	Тема: «Таврика в 11-13 веках (турки- сельджуки, Золотая Орда)	
12	Исторические судьбы и распространение ислама в Крыму	1	Тема: «Таврика в 11-13 веках»	Экскурсия в мечеть
13	Монастыри – центры христианской культуры во	1	Тема: «Под покровительством	Экскурсии в монастыри

	время Крымского ханства		Турции»	
14	Национально-религиозные общины Крыма в 15-17 веках (греки, армяне, караимы, крымчаки)	1	Тема: «Под покровительством Турции»	Встреча с представителями АНККОС
15	Культура ислама периода Крымского ханства	1	Тема: «Под покровительством Турции»	Встреча с представителями АНККОС
16	Духовно-нравственные основы традиционных религий Крыма	1		Защита проектных работ обучающимися по группам; презентации о религиях народов Крыма
17	Итоговое занятие. Что такое паломническая экскурсия	1		Экскурсия в храм, расположенный в микрорайоне школы

**Примерное тематическое планирование курса
«Мой любимый город Севастополь» (1-4 классы)**

№	Разделы, темы	Количество часов		
		Уроки или занятия внеурочной деятельности	Практические занятия, проектная деятельность	Всего
1 класс (33 часа)				
1	Введение	1	-	1
2-7	Тема 1. Я и мой город	4	2 (проект)	6
8-17	Тема 2. Начало истории Севастополя. Основатели города	6	4 (экскурсии)	10
18-27	Тема 3. Славный путь города. Две обороны. Возрождение	6	4 (экскурсии, проект)	10
28-32	Тема 4. Современный Севастополь и его жители	4	2	6
33	Обобщение	1	-	1
2 класс (34 часа)				
1	Введение	1	-	1
2-4	Тема 1. Я и мой город	3	-	3
5-19	Тема 2. Начало истории Севастополя. Его основатели	9	6 (экскурсии, проект)	15
20-28	Тема 3. Славный путь города. Две обороны. Возрождение	5	3 (проект)	9
29-33	Тема 4. Современный Севастополь и его жители	5	-	5
34	Обобщение	1	-	1
3 класс (34 часа)				
1	Введение. С чего начинается Родина	1	-	1
2-4	Тема 1. Окрестности Севастополя. Севастополь на карте Крыма	2	1 (экскурсия)	3
5-6	Тема 2. Черное море и его обитатели	2	-	2
7-9	Тема 3. Древняя история Севастополя	2	1 (экскурсия)	3
10-15	Тема 4. Рождение Севастополя и Черноморского Флота	4	2 (проект)	6
16-18	Тема 5. Первая оборона Севастополя	2	1 (проект)	3
19	Тема 6. Севастополь на рубеже 19-20 веков	1	-	1
20-23	Тема 7. Севастополь в Великой Отечественной войне	2	2 (проект)	4
24-28	Тема 8. Возрожденный	3	2 (экскурсия)	5

	Севастополь			
29-32	Тема 9. Современный Севастополь	4	-	4
33-34	«Город будущего»	-	2 (защита проектов)	2
4 класс (34 часа)				
1	Введение	1	-	1
2-3	Тема 1. Севастополь на карте Крыма и Российской Федерации	2	-	2
4-5	Тема 2. Школы Севастополя	1	1 (проект)	2
6-7	Тема 3. Севастополь и его окрестности	2	-	2
8-10	Тема 4. Чёрное море и его обитатели	3	-	3
11	Тема 5. Древняя история родного города	1	-	1
12-13	Тема 6. Рождение Севастополя	2	-	2
14-18	Тема 7. Герои первой обороны	3	2 (проект)	5
19-21	Тема 8. Севастополь конца XIX – начала XX века	3	-	3
22-26	Тема 9. Севастополь в Великой Отечественной войне	3	2 (экскурсия)	5
27-33	Тема 10. Возрождение Севастополя. Современный Севастополь	5	2 (проект)	7
34	Обобщение	1	-	1