**О проделанной работе ГБОУ СОШ № 40 в проекте 500+.**

**Пост-релиз за период февраль-сентябрь 2021 года**

В соответствии с дорожной картой была организована деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования.

Педагогический коллектив провел самооценка своих педагогических компетенций.

Были организованы дополнительные занятия с отстающими обучающимися, призванные уменьшить количество учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА. Занятия проходили в течение учебного года, а также в летнее время.

Сбор информации осуществлялся в результате анкетирования и тестирования участников образовательного процесса.

Педагогом-психологом составлен индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи обучающихся.

Проведен круглый стол, на котором было принято решение о необходимости усилить дифференцированную работу учителя на уроках.

Задача учителя была не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организовывалась самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняли задания разной степени трудности по выбору. Учитель помогал в первую очередь слабым учащимся, но по их желанию. На каждом этапе учащиеся заполняли листки самоконтроля для рефлексии своих затруднений. Важно отметить, что группы носили временный характер, переход из одной в другую разрешался учащимся по их желанию. Эта организация позволила каждому обучающемуся усилить рефлекторный контроль за своими удачами и неудачами. Кроме того, им очень понравилось то, что оценивает не учитель, а они сами. Оценивание производилось по желанию учащегося. Если ученику нужна была пауза и время на отработку материала, эта возможность предоставлялась. Дети очень активизировались. Педагоги значительно пересмотрели свой подход, пришли к выводу, что работать по - старинке, ориентируясь на лучшие достижения, нельзя.

Дифференцированный подход и предоставление самостоятельно рефлексировать свои возможности обучающемуся – мощный стимул для всего процесса.

Для преодоления неуспешности в обучении, педагоги стали активно вовлекать детей в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, которое включает в себя занятия в объединениях дополнительного образования. А также во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуске тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.).

В школу пришли молодые педагоги: учитель иностранного языка, учитель русского языка и литературы, учитель истории.

Педагогами разработаны программы внеурочной деятельности, основываясь на результатах ВПР 2021.

Школа принимает участие в проекте «Билет в будущее».