



Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)

**Методические рекомендации
по оказанию адресной помощи обучающимся в период подготовки
к передаче основного государственного экзамена
по русскому языку в резервные сроки**

Севастополь
2021

Методические рекомендации по оказанию адресной помощи обучающимся в период подготовки к пересдаче основного государственного экзамена по русскому языку в резервные сроки/ Составитель: Маслова О.В.– Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 8 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 9 от 04.06.2021)

Методические рекомендации предназначены для учителей русского языка и литературы. Методические рекомендации содержат информацию о типичных ошибках, допущенных учащимися, примеры некоторых заданий, которые целесообразно отработать с учащимися, литературу и информацию в сети Интернет в помощь учителям и учащимся, предложения по планированию работы с обучающимися при подготовке к пересдаче экзамена, опираясь на результаты ГИА в форме ОГЭ прошлых лет.

**Методические рекомендации
по оказанию адресной помощи обучающимся в период подготовки
к передаче основного государственного экзамена
по русскому языку в резервные сроки**

Методические рекомендации по оказанию адресной помощи обучающимся в период подготовки к передаче основного государственного экзамена по русскому языку в резервные сроки подготовлены в соответствии с пунктом 3.1 приказа Департамента образования и науки города Севастополя от 01.06.2021 № 654-П «О проведении мониторинга качества образования по результатам государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования в 2021 году».

Целью разработки рекомендаций является оказание методической помощи учителям-словесникам в ходе проведения занятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, не преодолевших минимальный порог при прохождении ОГЭ по русскому языку.

Согласно информационной справке по результатам ОГЭ-2021 в городе Севастополе, представленной ГБУ РЦИОКО, государственную итоговую аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 4247 обучающихся, из них не преодолели минимальный порог 216 (5,1%).

Информация о результатах ОГЭ по русскому языку по общеобразовательным учреждениям города Севастополя, об анализе выполнения заданий в справке не приведена, что не позволяет охарактеризовать типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий ОГЭ. В связи с этим представляется возможным дать только общие рекомендации по планированию работы с обучающимися при подготовке к передаче экзамена, опираясь на результаты ГИА в форме ОГЭ прошлых лет.

Так, при составлении плана занятий учителю-словеснику необходимо темы и элементы содержания, включенные в экзаменационную работу, соотнести с умениями, которые должны быть сформированы у обучающихся (таблица 1). Перечислим основные из них.

Таблица 1

№ п/п	Тема	Основные умения
1.	Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> – определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, давать характеристику звуков слова; – проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов.
2.	Лексика и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> – определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления; – подбирать синонимы, антонимы; – проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов.
3.	Морфемика и словообразование	<ul style="list-style-type: none"> – делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; – проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов.
4.	Грамматика. Морфология	<ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический анализ самостоятельных и служебных частей речи; – давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; – проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; – определять самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам; – распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки; различать слова категории состояния и наречия;

		<ul style="list-style-type: none"> – распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки; – распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц; – распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий.
5.	Грамматика. Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса; – проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении; – выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании; – определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; – распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова; – распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные; – определять грамматическую основу предложения; – опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи; – выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
6.	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> – проводить орфографический анализ; – находить орфограммы и применять правил написания слов с орфограммами; – применять на письме правила переноса слов; – соблюдать орфографические нормы в письменной речи.
7.	Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> – проводить пунктуационный анализ предложения и текста; – соблюдать орфографические нормы в письменной речи: применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
8.	Речь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст; – выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; – определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к

		<p>функциональной разновидности языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты различных типов речи и соблюдать нормы их построения; – определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместно и целесообразно их использовать.
9.	Языковые нормы	<ul style="list-style-type: none"> – определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; – выявлять смысловые, стилистические различия синонимов, употребление их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; – соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.
10.	Выразительность русской речи	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы, литота) в речи; – уместно использовать фразеологические обороты в речи; – корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул.

При организации повторения в целом рекомендуем придерживаться принципов поэтапного предъявления программного материала, необходимого для освоения предметного содержания, а также разрабатывать алгоритмы решения заданий того или иного тематического блока и отдельного задания.

В работе с дидактическим материалом следует акцентировать внимание обучающихся на смысловом аспекте текстов. Приведем примеры некоторых заданий, которые целесообразно использовать как при анализе текстов малой формы, так и при анализе достаточно больших фрагментов:

- выделите тему и основную мысль абзаца/текста.

- обозначьте ключевые слова, которые раскрывают основную мысль абзаца/текста;
- запишите основную информацию в том порядке, в котором она представлена в абзаце/тексте, исключив лишние детали и заменив отдельные признаки обобщающими;
- передайте основную информацию (содержание) абзаца своими словами, сохранив ключевые слова и стиль автора;
- выделите опорные слова в предложениях, докажите, что именно эти слова являются ключевыми для правильного понимания фрагмента;
- трансформируйте сложное предложение в простое, сохраняя его смысл;
- составьте к абзацам текста опорные фразы, которые являлись бы ключами к их пониманию;
- изложите сжато содержание предложения, абзаца, текста;
- прочитайте предложения, в которых подчеркнуты детализирующие слова, сначала полностью, а потом без них, сравните их смысл;
- подчеркните в тексте слова, которые могут быть опущены без ущерба для содержания;
- выделите в тексте смысловые части (в каждой части определите основную мысль; озаглавьте каждую часть; сформулируйте главную мысль всего текста);
- составьте план текста;
- отберите наиболее существенную информацию в тексте и запишите её в соответствии с планом;
- восстановите полный текст по своей сокращённой записи;
- сравните результат «восстановления» с исходным текстом.

В процессе подготовке к сдаче экзамена в резервные сроки рекомендуем также обратить внимание на то, что чаще всего обучающиеся допускают пунктуационные ошибки в предложениях с однородными членами, с обособленными членами предложения, с вводными словами и конструкциями, в сложных предложениях. В связи с этим на занятиях

следует активизировать работу по формированию следующих пунктуационных умений:

- находить в коммуникативных единицах смысловые отрезки, требующие выделения их знаками препинания;
- расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать выбор необходимого знака препинания;
- находить пунктуационные ошибки и исправлять их.

Важно научить обучающихся выполнять такие задания, как:

- определять структуру данной синтаксической единицы;
- находить в предложениях те или иные структурные части;
- составлять схемы предложений;
- составлять предложения по схемам;
- составлять предложения указанной структуры;
- выполнять полный или частичный синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных структур.

Учителям русского языка и литературы необходимо уделить внимание и отработке орфографических умений обучающихся. К числу наиболее часто встречающихся ошибок этого типа относятся следующие:

- правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова,
- правописание НЕ и НИ в разных частях речи,
- правописание Н и НН в разных частях речи.

В работе по созданию письменного развернутого высказывания на определенную тему требуется планомерно и целенаправленно отрабатывать у обучающихся следующие умения:

- анализ текста с целью понимания авторского замысла;
- определение темы, главной мысли;
- формулирование вывода на основе информации из текста;
- составление плана сочинения;

- моделирование текста с учетом установленных требований, без нарушения логической последовательности;
- создание сочинения-рассуждения;
- редактирование созданного текста с соблюдением норм русского литературного языка, текстовых норм.

Рекомендуем при выборе учебного материала использовать открытый банк заданий ОГЭ по русскому языку, методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ 2020 года, аналитические материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru), а также пособия:

- «ОГЭ–2021. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты». (Под редакцией И.П. Цыбулько);
- «ОГЭ 2021. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты заданий. 36 вариантов». (автор Г.Т. Егораева);
- «Русский язык. 9 класс. Сочинения на ОГЭ: курс интенсивной подготовки». (авторы Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич).

Существенную методическую помощь учителям-словесникам и девятиклассникам также могут оказать материалы сайтов (таблица 2):

Таблица 2

№ п/п	Сайт	Содержание сайта
1.	http://edu.1september.ru	подготовка к ГИА по русскому языку (сайт газеты «Русский язык»; сайт «Я иду на урок русского языка»)
2.	http://uchimcauchitca.blogspot.com	презентации, образцы сочинений
3.	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4.	www.school.edu.ru	Федеральный российский общеобразовательный портал
5.	http://www.proshkolu.ru	- интернет-портал школ России
6.	http://gramota.ru	справочно-информационный портал «Русский язык». Словари, справочники, рекомендации