



**РОССИЙСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
АКАДЕМИЯ**



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ: НАВИГАТОР ПО ОХРАНЕ ТРУДА И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЁННОСТИ

Для педагогов всех уровней образования

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее пособие является текстовым сопровождением марафона «Охрана труда и антитеррористическая защищённость в образовательной организации». Оно призвано помочь педагогу осознанно выстраивать свою деятельность в области безопасности, понимать правовые основы и практические алгоритмы действий в штатных и чрезвычайных ситуациях.

ГЛАВА 1. ОХРАНА ТРУДА В ШКОЛЕ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАЖДОГО ПЕДАГОГА

Охрана труда — это не «бумажная работа для техника», а система сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.

- **Нормативная база:** Трудовой кодекс РФ, ФЗ № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда», приказы Минтруда и Минпросвещения.
- **Обязательные документы:** Инструкции по охране труда, журналы инструктажей, программы обучения — должны быть доступны каждому педагогу.
- **СОУТ (Специальная оценка условий труда):** Проверка рабочих мест на вредные факторы (химкабинет, мастерская, спортзал) — основа для предоставления компенсаций.
- **Права педагога:** На обучение по ОТ, на безопасные условия, на отказ от работы с угрозой жизни, на компенсации при работе во вредных условиях.
- **Личная ответственность:** Учитель отвечает за безопасность учащихся во время урока, экскурсии, мероприятия.



Кейс для главы 1: На уроке химии ученик получает лёгкий ожог из-за нарушения техники безопасности. При проверке выясняется: инструктаж не записан в журнал, инструкция по ОТ устарела. Итог: дисциплинарное взыскание учителю, штраф школе. Вывод: документирование и актуальность инструкций — ваша правовая защита.

ГЛАВА 2. ИНСТРУКТАЖИ И ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ: КАК ИЗБЕЖАТЬ ОШИБОК

Правильно оформленные инструктажи — это не бюрократия, а доказательство того, что вы выполнили свои обязанности по обеспечению безопасности.

- **Виды инструктажей:**
 - Вводный — при приёме на работу;
 - Первичный — на рабочем месте перед началом деятельности;
 - Повторный — не реже 1 раза в 6 месяцев;
 - Внеплановый — при изменении условий или после инцидента;
 - Целевой — перед экскурсией, походом, мероприятием.
- **Структура инструкции по ОТ для учителя:** Общие требования, подготовка к работе, действия во время работы, действия в аварийных ситуациях, завершение работы.
- **Журналы инструктажей:** Правила заполнения (дата, ФИО, подписи), хранение (не менее 10 лет), проверка надзорными органами.
- **Типичные ошибки:** Подписи «задним числом», общие формулировки («ознакомлен»), отсутствие актуализации при изменении нормативов.

Кейс для главы 2: Перед школьной экскурсией в музей учитель проводит целевой инструктаж, но не фиксирует его в журнале. Во время поездки ребёнок получает травму. При расследовании отсутствие записи трактуется как «инструктаж не проводился». Вывод: устное напоминание ≠ юридически значимый инструктаж.



ГЛАВА 3. АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЁННОСТЬ: РОЛЬ ПЕДАГОГА

Безопасность школы — это не только охрана на входе, но и бдительность каждого сотрудника.

- **Нормативная основа:** ФЗ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», требования МЧС, Росгвардии, антитеррористической комиссии.
- **Паспорт безопасности ОО:** Документ, описывающий уязвимости объекта и меры защиты; актуализируется не реже 1 раза в 3 года.
- **Зоны повышенной опасности:** Входная группа, периметр территории, места массового пребывания — требуют особого контроля.
- **Роль педагога:**
 - При подозрительном предмете: не трогать, эвакуировать детей, сообщить администрации;
 - При постороннем лице: вежливо уточнить цель визита, при сомнениях — вызвать охрану;
 - При угрозе в интернете: зафиксировать скриншот, сообщить в уполномоченные органы.
- **Тревожная кнопка и видеонаблюдение:** Знать расположение и алгоритм срабатывания.

Кейс для главы 3: Учитель замечает на школьном дворе бесхозный пакет.

Действия по алгоритму: 1) Не подходить, не трогать; 2) Организованно увести детей в безопасную зону; 3) Сообщить администрации и в дежурную часть.

Результат: вызвана группа разминирования, угроза предотвращена. Вывод: знание алгоритма спасает жизни.



ГЛАВА 4. ПЛАНЫ ЭВАКУАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЭКСТРЕННЫМИ СЛУЖБАМИ

Чёткий план и отработанные действия — основа успешной эвакуации при ЧС.

- **План эвакуации:** Должен содержать схемы путей выхода, обозначение ответственных, маршруты, сборные пункты; размещается на видных местах.
- **Проведение учений:** Не реже 2 раз в год (пожар, теракт, ЧС); сценарии должны быть реалистичными, но не травмирующими психику детей.
- **Роли педагогов во время ЧС:**
 - Классный руководитель: сопровождение класса, переключки, передача информации;
 - Педагог-предметник: помощь в эвакуации из кабинета, первая помощь;
 - Ответственный за связь: оповещение экстренных служб.
- **Взаимодействие с МЧС, полицией, скорой:** Единый номер «112», алгоритмы оповещения, контакты ответственных лиц школы.

Кейс для главы 4: Во время учебной эвакуации учитель замечает, что один ученик остался в кабинете. Действия: 1) Сообщить руководителю учений; 2) Вернуться (если безопасно) для поиска; 3) Передать информацию спасателям. Вывод: переключки на сборном пункте — обязательный этап, предотвращающий трагедии.

ГЛАВА 5. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД: КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

Безопасность — это не разовые мероприятия, а ежедневная практика, встроенная в жизнь школы.

- **Интеграция в локальные акты:** Требования ОТ и антитеррористической защиты должны быть отражены в должностных инструкциях, правилах внутреннего распорядка, положениях о мероприятиях.
- **Ответственность за нарушения:**
 - Дисциплинарная (замечание, выговор);



- Административная (штрафы по КоАП);
- Уголовная (при тяжких последствиях — ст. 143, 238 УК РФ).
- **Подготовка к проверкам:** Чек-лист документов (инструкции, журналы, паспорта, акты), порядок действий при визите надзорных органов.
- **Создание культуры безопасности:**
 - С учащимися: классные часы, тренинги, стенды, конкурсы;
 - С родителями: информирование, совместные учения, памятки;
 - С персоналом: регулярное обучение, разбор кейсов, обратная связь.

Кейс для главы 5: Школа внедряет «Неделю безопасности»: каждый день — тематическое мероприятие (ОТ, ПДД, кибербезопасность, антитеррор). Итог: рост вовлечённости учащихся, снижение травматизма, положительный отчёт при проверке.

Вывод: системность и вовлечение всех сторон — ключ к устойчивой культуре безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЕ: ИТОГОВЫЙ ЧЕК-ЛИСТ

- Я изучил(а) инструкции по охране труда для своего рабочего места и знаю порядок действий при ЧС.
- Все инструктажи со мной и моими учениками проведены и зафиксированы в журналах.
- Я знаю расположение плана эвакуации, тревожной кнопки и алгоритм оповещения экстренных служб.
- У меня есть письменные согласия родителей на мероприятия с выездом/повышенным риском.
- Я провожу с учениками беседы по безопасности и включаю элементы ОТ в свои уроки.