

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Методические рекомендации
«Актуальные формы профилактической работы с обучающимися
и молодежью по предупреждению незаконного потребления наркотических
и психотропных веществ в образовательных организациях»

Севастополь
2024

Методические рекомендации «Актуальные формы профилактической работы с обучающимися и молодежью по предупреждению незаконного потребления наркотических и психотропных веществ в образовательных организациях» / Составитель: Ефимова И.В.– ГАОУ ПО ИРО, 2024. – 55 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 32 от 03.09.2024).

В методических рекомендациях содержится информация об актуальных формах профилактической работы, направленной на предупреждение незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, которая проводится по результатам социально-психологического тестирования в образовательных организациях.

Профилактическая работа включает реализацию комплексных мероприятий для обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Комплексные мероприятия разрабатываются на основе групповых и адресных профилактических программ для целевых групп обучающихся.

Методические рекомендации будут полезны педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям, педагогам, специалистам образовательных организаций, участвующим в решении задач, направленных на профилактику вовлечения несовершеннолетних обучающихся в немедицинское потребление наркотических, психотропных веществ, а также слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Содержание

Введение	3
1. Организация и развитие системы профилактической работы в образовательной организации	3
1.1. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года.....	4
1.2. Социально-психологическое тестирование как диагностический компонент планирования социально-психолого-педагогической, воспитательной профилактической работы антинаркотической направленности в образовательной организации.....	7
1.3. Актуальные подходы к планированию и реализации социально-психолого-педагогической, воспитательной профилактической работы антинаркотической направленности в образовательной организации.....	11
2. Актуальные формы антинаркотической социально-психолого-педагогической, воспитательной профилактической работы в образовательных организациях.....	16
2.1. Пример актуальной программы тренинговых занятий в групповой профилактической антинаркотической работе с обучающимися.....	16
2.1.1. Шкала самонаблюдения «Я чувствую, Я знаю, Я действую»	20
2.1.2. Упражнения для развития критического мышления у обучающихся.....	21
3. Диагностика ценностного отношения обучающихся к проблемам здоровья и здоровому образу жизни.....	22
3.1. Анкета оценки уровня ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровому образу жизни.....	22
4. Конкурсная деятельность в рамках профилактики аддиктивного поведения обучающихся в образовательных организациях.....	25
Заключение	27
Глоссарий	27
Литература	29
Приложения	30

Введение

Выбор, организация и реализация актуальных форм антинаркотической профилактической работы требуют от педагогического коллектива целенаправленной деятельности, связанной с актуализацией применяемых целевых программ для несовершеннолетних обучающихся, молодежи в образовательных организациях.

При проведении первичной психолого-педагогической профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних приоритет отводится комплексному системному подходу на основе межведомственного взаимодействия субъектов профилактики, объединения усилий педагогов, родителей, представителей общественных организаций [6].

В методических рекомендациях рассматриваются направления развития системы профилактики наркозависимости в образовательной среде, в соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. В содержании методических рекомендаций представлен пример планирования групповой профилактической работы с обучающимися целевых групп, деятельности по профилактике аддиктивного поведения обучающихся в образовательных организациях [15]. В Приложении приведен пример классного часа для обучающихся на тему профилактики распространения и употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) [16].

Актуальными формами профилактической работы являются:

- социально-психологическое тестирование по единой методике (далее – СПТ) на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними;
- групповая, адресная практико-ориентированная профилактическая работа с обучающимися с использованием психолого-педагогических, воспитательных практик;
- конкурсная деятельность, социальная активность в сфере формирования традиционных нравственных ценностей, здорового образа жизни обучающихся;
- профилактическая работа с обучающимися целевых групп, в том числе «групп высочайшего риска», родителями (законными представителями) в образовательной организации по результатам СПТ на основе системного комплексного подхода.

Материалы методических рекомендаций могут быть использованы для построения системной, адресной групповой и индивидуальной социально-психолого-педагогической помощи и профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися в возрасте с 13 лет.

1. Организация и развитие системы профилактической работы в образовательной организации

1.1. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года

Антинаркотическая профилактика в образовательной среде является компонентом системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью, формирования здорового образа жизни, обеспечения государственной, общественной безопасности путем формирования на общих методологических основаниях единой системы комплексной антинаркотической профилактической деятельности, обеспечения ее эффективной координации [8].

Стратегическими целями антинаркотической политики являются сокращение незаконного оборота и доступности наркотиков для их незаконного потребления; формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте (рисунок 1).

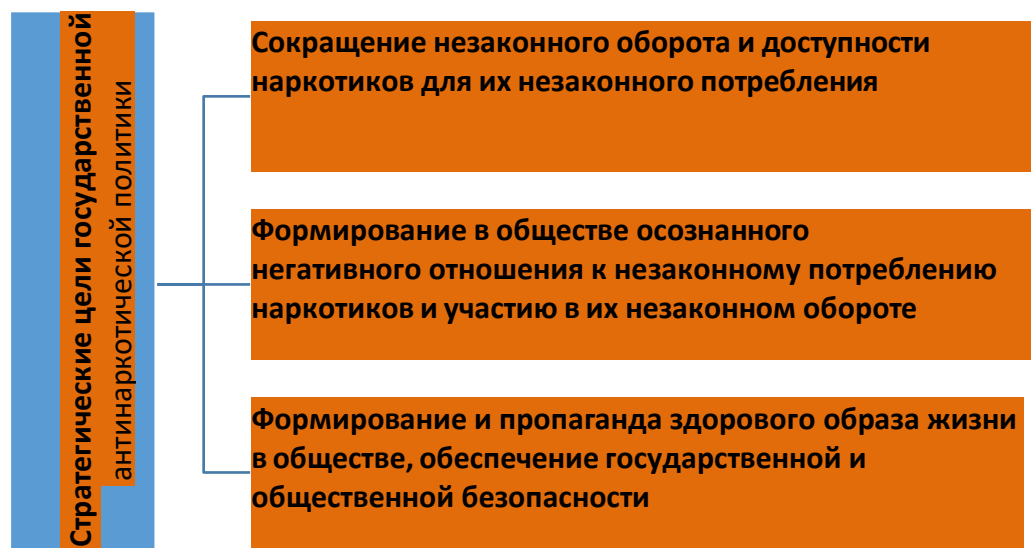


Рисунок 1 – Стратегические цели государственной антинаркотической политики до 2030 года

Достижение целей на основе компетентной профессиональной позиции каждого педагогического работника, потенциала межведомственного взаимодействия способствуют результативности применяемых форм антинаркотической работы с несовершеннолетними обучающимися и молодежью в образовательных организациях.

В реализацию актуальных форм антинаркотической работы в образовательной организации включены все субъекты образовательного процесса: педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, обучающиеся, родители (законные представители).

Научная обоснованность профилактической работы с подростками и молодежью обеспечивается применением современного диагностического инструментария – единой методики социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ) на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними [4].

При выборе форм и содержания профилактической работы с подростками и молодежью педагогам необходимо ориентироваться на основные цели и задачи, сформулированные в Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (далее – Концепция), которая определяет развитие межведомственного взаимодействия, а также форм и методов первичной профилактики незаконного потребления ПАВ.

При организации профилактической работы в образовательной среде необходимо придерживаться единой стратегии профилактической деятельности в образовательной организации; системно осуществлять межпрофессиональное взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников, сотрудников органов внутренних дел; обеспечить непрерывность реализации комплекса профилактических мер в образовательной среде; придерживаться понимания феномена употребления наркотических средств и психотропных веществ как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных технологий и современных форм профилактической деятельности, охватывающих основные сферы социализации обучающихся образовательных организаций; соблюдать принципы легитимности (необходимость соответствия любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательству Российской Федерации) и ситуационной адекватности (соответствия содержания и организации профилактики реалиям ситуации, связанной с употреблением ПАВ, в стране, регионе, конкретной образовательной организации).

В структуре содержания профилактики в образовательной среде выделяют два направления – первичную и вторичную профилактику.

Первичная профилактика рассматривается как система социальных, психологических и воспитательных мер, направленных на предупреждение вовлечения обучающихся и молодежи в употребление и распространение ПАВ. Реализуется в работе со всеми обучающимися, не вовлеченными в наркопотребление и относящимися к группе «высочайшего риска». Ее основная цель – формирование у субъектов профилактической деятельности (их представителей) отношения нетерпимости к обороту и потреблению ПАВ, стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья, приверженности законопослушному поведению. Первичная профилактика является приоритетным направлением профилактической деятельности в образовательной среде.

Вторичная профилактика – система социальных, психологических и медицинских мер в отношении обучающихся, имеющих эпизоды употребления ПАВ, а также имеющих признаки формирующейся зависимости в ее начальной стадии.

Задачами первичной антинаркотической профилактики в образовательной среде являются:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности;
- минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в незаконное употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций;
- содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, направленной на формирование современных навыков и компетенций у обучающихся и молодежи, способствующих развитию ресурсов личности человека и гражданина, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, вовлеченному в незаконное употребление ПАВ;
- расширение практик обмена и внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий, способствующих развитию ценностей здорового образа жизни, культуры ответственного поведения в обществе и формированию устойчивого неприятия незаконного потребления ПАВ;
- интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность, региональные и муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- развитие, кружков и иных форм внеучебного досуга несовершеннолетних на базе образовательных организаций в целях привлечения обучающихся к творческой, спортивной и иной деятельности как альтернативы потреблению ПАВ и иному противоправному поведению;
- участие несовершеннолетних в деятельности добровольческих (волонтерских), детско-юношеских движений и организаций с целью формирования просоциальных нравственных установок, популяризации и здорового образа жизни; развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся.

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде задает целевые ориентиры при планировании и реализации современных форм антинаркотической работы с подростками и молодежью в образовательной организации.

1.2. Социально-психологическое тестирование как диагностический компонент планирования социально-психолого-педагогической, воспитательной профилактической работы антинаркотической направленности в образовательной организации

Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся государственных образовательных учреждений, проводится ежегодно с 2019 года по Единой методике социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), разработанной в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол № 35 от 11 декабря 2017 г.) [4].

СПТ применяется для тестирования обучающихся подросткового и юношеского возраста старше 13 лет, начиная с 7-го класса, и предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность несовершеннолетних к аддиктивному (зависимому) поведению. Проведение СПТ включает мотивационный этап. Стандартное обращение к подросткам перед началом тестирования приведено в Приложении 1.

СПТ предназначено для определения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обучающихся, степени их психологической устойчивости к негативному влиянию внешних (социальных) и внутриличностных факторов риска. Факторы риска рассматриваются в единой методике СПТ как социально-психологические условия, повышающие риск вовлечения в зависимое поведение, среди которых выделяются две группы:

- качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума,
- качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения несовершеннолетних (таблица 1).

Таблица 1 – Структура социально-психологических условий, повышающих угрозу вовлечения в зависимое поведение несовершеннолетних (факторы риска в соответствии с ЕМ СПТ)

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума	Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения
Потребность в одобрении – желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым	Склонность к риску (опасности) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери. Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению под влиянием внешних

(понравиться). Подверженность влиянию группы – повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки. Принятие асоциальных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания. Наркопотребление в социальном окружении – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.	обстоятельств или эмоций. Тревожность – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящих к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Фрустрация (от лат «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некой цели.
---	---

Факторы защиты (протективные факторы) определяются в СПТ как обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость несовершеннолетних к воздействию факторов риска наркопотребления (таблица 2).

Таблица 2 – Структура социально-психологических условий, повышающие социально- психологическую устойчивость к воздействию факторов риска (факторы защиты, СПТ)

Факторы защиты (протективные факторы)	Психологические характеристики факторов защиты, повышающие социально-психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска
Принятие родителями	Оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и принятия у ребенка (проявления любви к ребенку)
Принятие одноклассниками	Оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности

Социальная активность	Активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия
Самоконтроль поведения	Сознательная активность по управлению своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами
Самозффективность (self- efficacy)	Уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.

Интерпретация показателей факторов риска социально-психологических условий вовлечения несовершеннолетних в потребление ПАВ и факторов защиты, повышающих социально-психологическую устойчивость несовершеннолетних к воздействию факторов риска осуществляется педагогами-психологами в соответствии с выраженностью данных показателей шкал СПТ представлена в приложениях 3, 4.

Проведение СПТ на основе приведенного инструментария позволяет не только выявить определенные динамические тенденции в сфере проводимой профилактической деятельности, но и сформулировать типологические особенности обучающихся, относящихся к группам риска социально-психологических условий вовлечения в употребление ПАВ.

Анализ индивидуальных показателей обучающихся по результатам СПТ проводит педагог-психолог образовательной организации, обеспечивая привлечение при необходимости ресурсов междисциплинарной команды – специалистов члужбы сопровождения школы. Психологическая характеристика каждого обучающегося с точки зрения риска социально-психологических условий вовлечения в употребление ПАВ составляется в соответствии с результатами СПТ и данными, полученными в результате углубленной диагностики.

Ниже приведены примеры типологических портретов обучающихся, относящихся к группе «высочайшего риска» составленные на основе усредненных показателей СПТ до 2023 года (по данным ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» – 2022).

Пример типологического портрета обучающегося общеобразовательной организации, относящегося к группе «высочайшего риска» по результатам СПТ.

Пример 1. Девушка 13 лет, эмоционально неустойчива, чувствительна, легко расстраивается, раздражительна и тревожна. Склонна воспринимать большое количество ситуаций как угрожающих. Не уверена в себе. Испытывает сложности с контролем своих эмоций и поведения, испытывает перепады настроений. Нетерпелива, подвержена сиюминутным побуждениям, часто идет на поводу у собственных желаний, потворствует своим слабостям, проявляя пониженную критичность к себе и своему поведению. Осознает наличие социальных норм, но трактует их свободно, полагает, что ей можно их нарушать, испытывает азарт избегания наказания или порицания, уходит

от ответственности. При этом умеет оценивать потенциальные риски и учитывать их в своем поведении. В большинстве ситуаций зависит от мнения и требований группы, нуждается в поддержке и одобрении со стороны окружающих. Часто пассивно соглашается с мнением большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сама. Инициативу не проявляет, занимает социально пассивную жизненную позицию. Круг интересов узкий. Девушка не чувствует поддержки со стороны родителей, испытывает недостаток внимания и общения с их стороны. Родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни подростка, могут недооценивать ее способности, не верить в будущее, испытывать и проявлять отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). Со стороны одноклассников уровень принятия также низкий. В классе девушка авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус и удовлетворенности от общения не испытывает. Часто возникает чувство изолированности.

Пример 2. Девушка 16 лет, не уверенная в себе, эмоционально неустойчивая, чувствительная, тревожная, испытывает сложности с контролем своих эмоций и поведения, испытывает перепады настроений. Нетерпелива, подвержена сиюминутным побуждениям, часто идет на поводу у собственных желаний, потворствует своим слабостям, проявляя пониженную критичность к себе и своему поведению. Осознает наличие социальных норм, но трактует их свободно, полагает, что ей можно их нарушать, испытывает азарт избегания наказания или порицания, уходит от ответственности. При этом не склонна к рискованному поведению, предпочитает перестраховываться. Девушка характеризуется низкой фрустрационной толерантностью. Часто находится в негативном эмоциональном состоянии, интенсивно эмоционально реагирует даже на незначительное внешнее воздействие. Склонна ставить перед собой недостижимые цели, испытывать разочарование, раздражение при невозможности их реализовать. Негативные переживания может транслировать на окружающих. В большинстве ситуаций зависит от мнения и требований группы, нуждается в поддержке и одобрении со стороны окружающих. Часто пассивно соглашается с мнением большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сама. Инициативу не проявляет, занимает социально пассивную жизненную позицию. Круг интересов узкий. Дополнительным фактором риска выступает наличие в социальном окружении девушки опасного количества носителей зависимости, которые являются примером наркопотребления, формируют не критичное отношение к наркопотреблению и могут стать авторитетом для нее. Девушка не чувствует поддержки со стороны родителей, испытывает недостаток внимания и общения с их стороны. Родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни подростка, могут недооценивать ее способности, не верить в будущее, испытывать и проявлять отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). Со стороны одноклассников уровень принятия также низкий. В классе девушка авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус

и удовлетворенности от общения не испытывает. Часто возникает чувство изолированности.

Приведенные типологические портреты служат примером составления характеристики респондентов СПТ, относящихся к группе «высочайшего риска» социально-психологических условий, для проведения углубленной дифференциальной диагностики и построения адресной групповой, индивидуальной профилактической работы с целевыми группами обучающимися.

1.3. Актуальные подходы к планированию и реализации социально-психолого-педагогической, воспитательной профилактической работы антинаркотической направленности в образовательной организации

Приоритетные направления антинаркотической работы в образовательной среде определяются с учетом особенностей социализации, психофизиологического и личностного развития обучающихся, подростков, молодежи в соответствии с Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ. Внимание при планировании социально-психолого-педагогических, воспитательных профилактических мероприятий и составлении профилактических программ уделяется следующим приоритетным подходам:

- включение профилактических программ и методик в электронные образовательные ресурсы;
- расширение практики использования универсальных социально-психолого-педагогических методик – тренинговых занятий, проектной деятельности, решения кейсов, педагогических встреч в дискуссионных пространствах, других практико-ориентированных форм обучения;
- совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию, формирующему у обучающихся жизнестойкость, устойчивое неприятие незаконного потребления наркотиков;
- проведение экспертизы профилактических программ, реализуемых общественными, некоммерческими организациями (пункт 15 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») [6];
- совершенствование механизма раннего выявления незаконного потребления наркотиков в образовательных организациях, создание условий обязательного участия обучающихся в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотиков;
- организация антинаркотической просветительской работы, в первую очередь, среди несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей), информирующей о рисках и последствиях потребления наркотиков;
- соответствие профилактической деятельности возрастным особенностям обучающихся, современным тенденциям функционирования подростковых сообществ, в том числе в социальных сетях.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 3 июля 2019 № 4416-дсп, содержащим «Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций», данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся

своевременную адресную психолого-педагогическую помощь и разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Основные задачи совершенствования планирования и реализации работы профилактической антинаркотической направленности в образовательных организациях по результатам СПТ приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Основные задачи совершенствования планирования и реализации работы профилактической антинаркотической направленности в образовательных организациях по результатам СПТ

Задачи совершенствования работы профилактической антинаркотической направленности по результатам СПТ	Содержание деятельности по совершенствованию работы профилактической антинаркотической направленности в образовательных организациях по результатам СПТ
1. Внести корректировки в планы воспитательной работы образовательных учреждений (далее – ОУ	Сформировать рейтинговые показатели в 7–11 классах по результатам СПТ в ОУ, получить средние показатели по структуре факторов риска и защиты в классах – участниках СПТ и на их основе осуществить корректировки в планы воспитательной работы ОУ. Выстроить рейтинги классов для определения динамики группы за 2019, 2020, 2021 годы для определения качества антинаркотической работы и ее содержания.
2. Усилить воспитательную работу профилактической направленности в классах с положительной динамикой, провести анализ воспитательной и профилактической работы с обучающимися.	В соответствии с выявленной динамикой в классах с отсутствием детей группы риска уменьшение до необходимого минимума количества мероприятий специфической антинаркотической профилактики. В классах с отрицательной динамикой показателей группы риска провести корректировку в направлении уменьшения (до необходимого минимума) количества мероприятий специфической антинаркотической профилактики и увеличить количество мероприятий первичной неспецифической профилактики.
3. Определить средние показатели по сформированности факторов защиты и степени выраженности факторов риска.	Разработать адресные профилактические индивидуальные и групповые программы и мероприятия, направленные на усиление факторов защиты (прежде всего, недостаточно сформированных) и снижение влияния факторов риска.

4. Провести углубленную дифференциальную диагностику обучающихся группы «высочайшего риска» социально-психологических условий на основании имеющихся в ОУ индивидуальных социально-психологических профилей обучающихся.	Создать диагностический пакет методик для углубленных исследований по шкалам единой методики. Разработать совместно с родителями (законными представителями) комплексные планы индивидуального сопровождения (либо индивидуально-профилактической работы) обучающихся группы высокого риска социально-психологических условий с опорой на сформированные факторы защиты. При необходимости для исполнения плана привлекаются специалисты сторонних организаций в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия. Утверждение и контроль динамики исполнения плана ИПР осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.
5. Обеспечить психолого-педагогическое и информационно-просветительское консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам СПТ.	Включить психолого-педагогическое и информационно-просветительское консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам СПТ и снижения влияния выявленных факторов риска в планы работы педагога-психолога, социального педагога, других специалистов службы сопровождения в ОУ.
6. Обеспечить межведомственное взаимодействие в процессе проведения мотивационных и профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) и обучающимися от 13 лет (с 7-го класса)	Включение системы межведомственного взаимодействия для проведения мотивационных и профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) и обучающимися от 13 лет (с 7-го класса) в планы реализации программы воспитания ОУ.
7. Организовать групповую работу в каждом классе, в котором выявлены дети группы риска, направленную на снижение факторов	В процессе тренинговой или групповой работы с классами, в которых выявлены обучающиеся группы риска, осуществлять включенное наблюдение за всеми учащимися на предмет риска социально-психологических условий вовлечения в наркопотребление. При этом рекомендуется избегать стигматизации

риска в соответствии со средними показателями СПТ в классе и факторами риска, выявленными у конкретного обучающегося.	обучающихся группы риска, строго соблюдать правила конфиденциальности информации об этих детях.
8. Создать условия для преодоления профессиональных дефицитов педагогов ОУ в сфере антинаркотической профилактики.	Провести научно-методические семинары для педагогов классов, в которых выявлены дети группы риска, по вопросам снижения выявленных факторов риска в образовательном процессе и усиления факторов защиты. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов, участие в системе неформального повышения квалификации.

При планировании первичной профилактики аддиктивного поведения обучающихся используются актуальные практико-ориентированные социально-педагогические, психолого-педагогические, педагогические технологии, которые реализуются в нескольких направлениях.

Информационно-просветительское направление: антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, распространение информации о здоровом образе жизни, использование онлайн-ресурсов и социальных сетей, реализация интерактивных форм профилактической работы в сети Интернет. Особое внимание следует уделить включению ресурсов цифровых технологий в профилактику ПАВ, которые будут направлены на обеспечение условий формирования и развития современных цифровых навыков и компетенций у несовершеннолетних обучающихся и молодежи, развитие цифровой культуры и цифровой гигиены; формирование критического отношения к информации, размещенной в онлайн-пространстве. Цифровые технологии позволяют быстро создать единую информационную систему в сфере антинаркотической профилактической деятельности и будут способствовать эффективному поиску информации, интерактивному взаимодействию, в процессе коммуникации и обучения несовершеннолетних и молодежи.

Организационно-досуговое направление: деятельность образовательных организаций, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в просоциальную деятельность и содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, добровольческие движения. Создание комплекса форм и способов внеучебной досуговой деятельности для обучающихся в целях обеспечения позитивной альтернативы потреблению ПАВ и формированию просоциальных нравственных установок.

Социально-психолого-педагогическое направление: деятельность социальных педагогов, обеспечивающих помощь и поддержку группам обучающихся с вероятным употреблением ПАВ и (или) с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ.

Межведомственное направление: деятельность педагогов, специалистов психологической службы образовательных организаций с участием представителей структур межведомственного взаимодействия, обеспечивающих реализацию программ профилактики наркозависимого, аддиктивного, девиантного поведения обучающихся.

Социально-педагогические технологии профилактики направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей употребление ПАВ.

Психолого-педагогические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ, развитие психологических и социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ и устойчивого неприятия незаконного потребления наркотиков, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата и условий для успешной социализации в ученическом коллективе, социально-психологической адаптации в целом; реализацию мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, включающих в себя социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций.

При реализации профилактических мероприятий стоит актуализировать важность легитимности их проведения: на основании информированного согласия несовершеннолетних от 15 лет, родителей (законных представителей) обучающихся от 13 до 15 лет, конфиденциальности процедуры проведения и результатов тестирования; дальнейшего психолого-педагогического сопровождения с целью оказания квалифицированной психологической помощи.

В рамках программной профилактической деятельности психолого-педагогические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании всех участников образовательных отношений (в том числе, консультирование, направленное на выявление факторов риска формирования зависимости от ПАВ, мотивационное консультирование).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп обучающихся представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Их применение подразумевает практику использования тренинговых занятий, решение кейсов, проведение ролевых игр, проектной деятельности, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы обучающихся. При реализации педагогических технологий следует отказаться от информационно-образовательного подхода как приоритетного в профилактической деятельности, усилия направить на реализацию системно-деятельностного подхода

в профилактике, реализацию интерактивных занятий, тематических дискуссий, просмотр и обсуждение тематических фильмов, выставок, интерактивных презентаций.

Проектирование профилактической работы в образовательной организации целесообразно соотносить с разработкой и реализацией рабочей программы воспитания, учитывая, что она должна быть направлена на развитие личности обучающихся. Важное значение имеет духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья, физическое воспитание. В рабочей программе воспитания приведены ее структурные модули, определен принцип единства урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей, другими институтами воспитания.

2. Актуальные формы антинаркотической социально-психолого-педагогической, воспитательной профилактической работы в образовательных организациях

2.1. Пример актуальной программы тренинговых занятий в групповой профилактической антинаркотической работе с обучающимися

В работе с обучающимися с 13 лет специалистами психологической службы и педагогами может быть использован пример программы групповой профилактической антинаркотической работы (тренинговые занятия). Программа разработана в рамках учебного курса по профилактике немедицинского потребления наркотиков и ПАВ «Я принимаю вызов!» (разработчики О. В. Эрлих, Н. И. Цыганкова (https://русское-слово.рф/methodics/programmy-i-umk/extracurricular_activity/18300_Bio_P_5-9.pdf)).

Групповая профилактическая антинаркотическая работа с обучающимися может проводиться педагогами-психологами, классными руководителями, занятия можно использовать как полностью (34 часа), так и в качестве «конструктора» для подбора мероприятий и выбора форм работы в соответствии с актуальной социальной ситуацией в конкретном классе (таблица 5).

Таблица 5 – Примерная программа профилактических тренинговых занятий с обучающимися 7–8 классов, направленных на формирование жизнестойкости и профилактику немедицинского употребления наркотических средств, ПАВ

№ п/п	Название темы	Содержание
Тема 1. (Занятия 1, 2)	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика. Употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.	Общение как базовая потребность человека. Понятие и характеристики делового и межличностного общения. Техники эффективного общения. Коммуникативная рефлексия как способ осознания оснований собственных действий и действий партнёра. Обратная связь. Эмпатия. Технологии невербального общения.

		Формирование умения выполнять совместные задания.
Тема 2. (Занятия 3, 4)	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.	Эмоции и чувства. Агрессия и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и выражение эмоциональной поддержки. Основы саморегуляции. Способы улучшения настроения, повышения эмоционального тонуса без применения ПАВ.
Тема 3 (Занятия 5, 6, 7)	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало	Психология конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Психологические принципы общения и сотрудничества. Влияние сверстников. Команда как форма сотрудничества в современном мире. Положительное значение конфликта. Техники, способствующие взаимопониманию. Позитивное мышление.
Тема 4 (Занятия 8, 9, 10, 11, 12, 13)	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.	Я-концепция. Саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений. Постановка и пути достижения жизненных целей.
Тема 5. (Занятия 14, 15, 16, 17, 18, 19)	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.	Стрессоустойчивость личности. Стрессы в жизни обучающегося. Ситуации социального риска. Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, связанных с ПАВ. Психологические защиты личности и стратегии совладающего поведения. Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной

		сети Интернет
Тема 6. (Занятия 20, 21, 22, 23, 24, 25)	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ).	ПАВ. Навыки принятия ответственного решения. Жизнестойкость. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.
Тема 7. (Занятия 26, 27, 28, 29, 30, 31)	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.	Здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание. Создание условий для формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Мотивация и целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни (далее – ЗОЖ). Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств личности. Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления ЗОЖ. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.
Тема 8. (Занятия 33, 34)	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.	Навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.
ИТОГО: 34 часа, 34 занятия		

В примерной программе предусмотрено применение актуальных интерактивных форм обучения – рефлексивное взаимодействие в больших и малых группах, интерактивная и рефлексивная дискуссия, ролевая и ситуационная игра, диспут, а также практикум (тренинговые занятия).

В рамках интерактивной модели обучения в распоряжении педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя есть ряд интерактивных форм организации учебной деятельности, применение которых в рамках программы групповой работы будет способствовать достижению образовательных, воспитательных, развивающих целей профилактики немедицинского потребления ПАВ среди обучающихся. Интерактивная модель обучения выступает моделью интерактивного межличностного взаимодействия, что предполагает участие обучающихся в коллективном, взаимодополняющем взаимодействии. Важными условиями, позволяющими обучающимся преодолеть страх неудачи, выступают:

- создание комфортных условий обучения;
- отказ от традиционной системы формального оценивания достигнутых результатов;
- эмоциональная поддержка участников;
- создание атмосферы психологической безопасности;
- моделирование таких актуальных жизненных ситуаций, к обсуждению которых мотивированы участники;
- включенность всей группы за счёт принятия правил групповой работы;
- анализ, обсуждение и решение поставленных вопросов, проблем, ситуаций (кейсов).

Интерактивное обучение (от англ. *interaction* – взаимодействие) определяется как обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [1].

Обучающийся выступает полноправным участником учебного процесса, его опыт – основным источником учебного познания, а педагог при этом не даёт готовых знаний, побуждая участников к самостоятельному поиску. Ведущая активность педагога уступает место активности учащихся, и главной задачей педагога становится создание условий для проявления обучающимися инициативы, самопрезентации ими своих самостоятельных возможностей – умений высказывать своё мнение, рассуждать о предмете дискуссий, ставить новые вопросы по её содержанию. Педагог выступает не в качестве главного и единственного источника информации, а как помощник для учеников в учебной работе, стимулирующий их познавательную активность, как один (но не единственный) из источников информации.

Основные принципы организации обучения в режиме интерактивной технологии, которые способствуют эффективности в достижении поставленных целей:

- положительная взаимозависимость – члены группы должны понимать, что общая деятельность приносит пользу каждому;
- непосредственное взаимодействие – члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом;
- индивидуальная ответственность – каждый обучающийся должен овладеть предложенным материалом, каждый выполняет свою работу и несёт ответственность за помощь другим (взаимопомощь);

– развитие навыков совместной работы – ученики должны освоить навыки межличностных отношений, необходимых для успешной работы, например, расспрашивание, распределение, планирование заданий;

– оценка работы – во время групповой работы и по её итогам выделяется специальное время, для того чтобы группа могла оценить, насколько успешно она работает, что с точки зрения каждого участника выступает результатом групповой работы [5].

2.1.1. Шкала самонаблюдения «Я чувствую, Я знаю, Я действую»

С целью оценки степени усвоения положительных социальных моделей поведения, представлений о социальной реальности, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ, педагогу целесообразно на первом и заключительном занятии предложить обучающимся самостоятельно заполнить бланк «Шкала самонаблюдений». Это позволит зафиксировать динамику степени достижения планируемых результатов у каждого из участников программы.

Подросткам предлагается заполнить Шкалу самонаблюдения «Я чувствую, Я знаю, Я действую» и обсудить в группе свои ответы, сравнить их и ответами других ребят.

Самонаблюдение является одним из важных личностных качеств, которые помогают человеку быть успешным. Пожалуйста, оцените свои личностные особенности по 10-балльной шкале, ответив на предложенные вопросы. На каждой шкале обозначьте крестиком соответствующий выбранный вами балл.

1. Какое настроение преобладает у вас в течение последнего месяца?		
Тревожное, агрессивное, пессимистичное (негативное, подозрительное, недоверчивое отношение)	0_1_2_3_4_5_6_7_8_9_10	Спокойное, доброжелательное, оптимистичное
2. Как вы можете оценить свою интеллектуальную деятельность на уроках?		
Невнимательная (ый), с трудом осваиваю учебный материал, плохо запоминаю необходимый объём информации	0_1_2_3_4_5_6_7_8_9_10	Внимательная (ый), хорошо осваиваю учебный материал, хорошо запоминаю необходимый объём информации
3. Как вы можете оценить своё поведение?		

Недостаточно организован(а), с трудом управляю своим поведением, часто нарушаю правила поведения.	0_1_2_3_4_5_6_7_8_9_10	Хорошие навыки самоорганизации и саморегуляции поведения, демонстрирую социально одобряемые образцы поведения.
---	------------------------	--

Как работать с предложенной шкалой?

Инструкция для подростков

Отметьте на шкале количество баллов, которое соответствует вашему самоощущению в настоящий момент.

Укажите на шкале количество баллов, которое соответствует тому, как бы вы хотели себя ощущать, чтобы чувствовать себя «Окей», когда всё удастся, что задумано.

Обсудите в группе результаты заполнения предложенных шкал.

Почему указали именно эти точки в первом и втором случаях?

Если есть разница показателей, то чего именно не хватает вам, чтобы чувствовать себя «Окей», насколько вам хотелось бы?

Какие шаги для достижения этого состояния вы считаете важно предпринять?

Во время выполнения обучающимися предложенных занятий педагог имеет возможность наблюдать за поведенческими проявлениями детьми и анализировать их (приложение 2).

2.1.2. Упражнения для развития критического мышления у обучающихся

Упражнение для развития критического мышления обучающихся относительно употребления ПАВ

Прочитайте определения понятий.

Психоактивное вещество (ПАВ) – это вещество, которое при введении в организм человека изменяет восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции.

Запишите свои ассоциации (образы мышления, слова, фразы) для понятия «Психоактивные вещества»

Выглядит как...	Звучит как...

Посмотрите внимательно на заполненную таблицу. Перечисленные вами ассоциации скорее положительные или отрицательные?

Обоснуйте, почему вы выбрали именно такие образы? Что эти образы означают для вас? Какие эмоции и чувства вызывают?

Завершается упражнение обсуждением и обратной связью со стороны ведущего.

3. Диагностика ценностного отношения обучающихся к проблемам здоровья и здоровому образу жизни

Развитие ценностного отношения обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни выступает одной из ключевых целей проведения профилактической работы в сфере предотвращения немедицинского потребления ПАВ.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с 7 класса характеризуются укреплением чувства взрослости, формированием адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии, развитием интереса к себе, стремлением разобраться в своих способностях, поступках, формированием первичных навыков самоанализа, развитием чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки на основе развития научного типа мышления.

Успешная социализация обучающихся в этом возрасте осуществляется при условии обеспечения возможностей осознавать и на ценностно-эмоциональном уровне выражать собственное отношение к общекультурным образцам, нормам, эталонам и закономерностям взаимодействия с окружающим миром. В противном случае у подростков могут формироваться и выражаться образцы поведения, направленные на антагонистическое отрицание и неприятие предлагаемых взрослыми образцов, норм, эталонов и закономерностей взаимодействия с окружающим миром, включая употребление табака, алкоголя, наркотиков и других стимулирующих психику и изменяющих сознание препаратов.

3.1. Анкета оценки уровня ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровому образу жизни

Для оценки уровня ценностного отношения обучающихся с 13 лет к проблемам здоровья и здоровому образу жизни можно использовать анкету из 10 вопросов [15], позволяющих выявить учащихся с низким уровнем ценностного отношения к своему личному здоровью и здоровому образу жизни, так как при проведении анкетирования не предполагается анонимность заполнения формы. (Составители: педагоги-психологи ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб Гюнинен О.В., Корнева И. Р.)

Анкета позволяет оценить уровень знаний учащихся о здоровье и здоровом образе жизни, их стремление к расширению своего кругозора в сфере данных вопросов и существующий интерес к новой информации по различным темам, касающихся сохранения и укрепления здоровья, позволяет выявить обучающихся, испытывающих чувство напряженности, подавленности или безысходности.

Инструкция

«Уважаемые обучающиеся! Перед Вами анкета, целью которой является выявление уровня Вашей осведомленности в вопросах здорового образа жизни.

Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов на него. Выберите и обведите один или несколько вариантов ответов, которые, по Вашему мнению, являются правильными.

Пожалуйста, укажите Ваши фамилию и имя вверху бланка.»

Обработка результатов

Исследование оценки уровня ценностного отношения обучающихся с 13 лет к своему здоровью и здоровому образу жизни имеет важное практическое значение, так как позволяет выявить учащихся с низким уровнем ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, сделать основные выводы по выявленным проблемам и дать необходимые рекомендации и предложения по их решению.

Основные критерии сформированности ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни у школьников:

- Знания обучающегося о здоровье и основах здорового образа жизни.
- Активное отношение подростка к своему здоровью, здоровому образу жизни.
- Овладение навыками, приёмами здорового образа жизни, готовность подростка осуществлять самооценку и самоконтроль достигнутых результатов.
- Стремление обучающегося к расширению своего кругозора в сфере здоровья и здорового образа жизни.
- Устойчивый интерес к получению новой информации по вопросам ведения здорового образа жизни.
- Чувство напряженности, подавленности или безысходности.

На основании полученных результатов у обучающихся выделяются уровни ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни:

- 1) Позитивный уровень.
- 2) Низкий уровень (выражается в выборе 3 и более вариантов ответов согласно ключу).

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	В	В	В	анализ	анализ	В	В	В	В	В

Бланк анкеты

1.	Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?
☐	А. Хорошо
☐	Б. Удовлетворительно
☐	В. Плохо
2.	Можно ли сказать, что Вы заботитесь о своем здоровье?
☐	А. Да, конечно
☐	Б. Забочусь недостаточно
☐	В. Не забочусь
3.	Интересно ли Вам узнавать о том, как заботиться о своём здоровье?

☐	А. Да, очень интересно и полезно
☐	Б. Интересно, но не всегда
☐	В. Не интересно
4.	Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья Вы с удовольствием посетили бы в школе? Отметьте все мероприятия, интересные для Вас
☐	А. Уроки, обучающие здоровью
☐	Б. Показ видеофильмов о том, как заботиться о здоровье
☐	В. Спортивные соревнования
☐	Г. Викторины, конкурсы
☐	Д. Праздники, вечера на тему здоровья
☐	Е. Акции, дни здоровья
☐	Ж. Иное (укажите)_____
5.	Какие темы о здоровье больше всего интересуют Вас? Отметьте все интересные для Вас темы
☐	А. Борьба с вредными привычками
☐	Б. Борьба с Интернет-зависимостью
☐	В. Правильное питание
☐	Г. Снижение и набор веса
☐	Д. Спортивный образ жизни
☐	Е. Как справиться с плохим сном, бессонницей
☐	Ж. Способы улучшения настроения
☐	З. Физические упражнения и спорт
☐	И. Иное (укажите)_____
6.	Сколько часов в день Вы обычно проводите в сети Интернет
☐	А. Не более 1 часа
☐	Б. 2 часа
☐	В. Более 3 часов
7.	Как часто Вы испытываете чувство напряженности, подавленности или безысходности?
☐	А. Никогда
☐	Б. Иногда
☐	В. Очень часто
8.	Как Вы считаете, у Вас и Ваших друзей модно вести здоровый образ жизни?
☐	А. Да
☐	Б. Затрудняюсь ответить
☐	В. Нет
9.	Как Вы считаете, Вы ведёте здоровый образ жизни?
☐	А. Да
☐	Б. Стараюсь
☐	В. Нет

10.	Как Вы считаете, сможете ли Вы, когда вырастаете, обходиться без употребления вредных веществ (табака, алкоголя и пр.)?
☐	А. Смогу
☐	Б. Затрудняюсь ответить
☐	В. Нет

Приведенный инструментарий в образовательных организациях может успешно применяться в профилактической деятельности для диагностики ценностного отношения обучающихся с 13-ти лет к проблемам здоровья и здоровому образу жизни, планирования на основе полученных результатов программ формирования ценностей здорового образа жизни и жизнестойкости у обучающихся.

4. Конкурсная деятельность в рамках профилактики аддиктивного поведения обучающихся образовательных организаций

Одной из продуктивных современных воспитательных практик в рамках профилактики аддиктивного поведения обучающихся образовательной организации является конкурсная деятельность.

Конкурс (от лат. *concursus* – стечение, столкновение, содействие) определяется как соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, наилучшие работы [3]. Также в нормативных документах рассматривается «публичный конкурс» (Гражданский кодекс РФ ст.1057-1061), направленный на достижение каких-либо общественно полезных целей. Конкурсная деятельность – процесс взаимодействия людей, проходящий в состоянии конкуренции, соревнования, имеющий социально или личностно значимый результат деятельности и реализующийся в конкурсах.

В зависимости от состава конкурсантов в области профилактики аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков можно выделить два основных вида конкурсов:

1. *Конкурсы для обучающихся и их родителей (законных представителей).* Необходимость проведения и организации участия школьников в конкурсах обозначена в ФГОС ООО: содержание основной образовательной программы должно быть направлено (в том числе) на формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.).

2. *Профессиональные педагогические конкурсы.* Участвуя в конкурсах, педагоги проходят исследовательскую школу, удовлетворяют свои творческие интересы, проявление лидерских качеств, развивают инициативу. Участие в мероприятии требует от участников тщательной подготовки, в процессе которого педагоги становятся исследователями собственного педагогического опыта, приобретают знания о новых педагогических технологиях, знакомятся с научными разработками в области педагогики и психологии, используют

диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Конкурсная деятельность – один из способов мотивации обучающихся, педагогов к активному творческому развитию, необходимый для повышения профессиональной компетенции. Конкурсы являются апробированным инструментом профессионального развития педагогов.

Основная цель конкурсных мероприятий антинаркотической направленности – формирование открытого информационно-профилактического пространства, способствующего пропаганде здорового образа жизни, развитие социальной ответственности и активности детей и подростков на основе вовлечения их в создание творческого продукта профилактической антинаркотической направленности.

Ниже приведены примеры форм проектно-конкурсной деятельности в области профилактики употребления ПАВ и формирования здорового образа жизни, которые могут быть рекомендованы и адаптированы для организации соответствующих конкурсов на региональном уровне и на уровне образовательных организаций.

Актуальными формами конкурсной профилактической работы, в которую вовлечены подростки с 13 лет, родители (законные представители), педагоги, могут быть следующие:

А) *Профилактические проекты-марафоны*. Например, проект-марафон «Школа – территория здорового образа жизни», проект социальной рекламы и видеороликов, реализация которого строится на методологии компетентностного подхода и предполагает деятельность, направленную на развитие у обучающихся личностных качеств, предоставляющих им возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успеха и удовлетворенности в жизни. Проект ориентирован на профилактику немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, на формирование жизнестойкости и культуры здорового образа жизни у обучающихся. (Пример положения о конкурсном проекте-марафоне социальной рекламы и видеороликов: <https://spbappo.ru/gorodskoy-proyekt-sotsialnyy-marafon-shkola-territoriya-zdorovogo-obraza-zhizni/>).

Б) *Конкурс-чтения*. Например, гимназические чтения «Здоровье сквозь призму исследовательских работ обучающихся». На секциях чтений могут обсуждаться проектные и исследовательские работы обучающихся, посвященные изучению влияния факторов окружающей среды и образа жизни на здоровье (включая употребление ПАВ), информационной безопасности, здоровьесозидающему потенциалу волонтерства. (Пример гимназических, лицейских чтений: <https://goo.su/mSqtNC>.)

В) *Творческие фестивали для обучающихся и родителей (законных представителей)*, например, на тему «Семейные традиции здоровьесбережения». Цель фестиваля – повышение эффективности формирования и распространения культуры здорового и безопасного образа жизни молодежи с разными возможностями здоровья, а также формирования семейных ценностей. (Пример творческого фестиваля, ссылка https://vk.com/semya_zdorovye_fest.)

Семинары-дискуссии, которые проводят студенты старших курсов вузов, педагоги кафедр институтов развития образования, специалисты межведомственного взаимодействия с обучающимися. В реализации мероприятий могут быть использованы интерактивные элементы игры. Например, использование литературного приема анаграммы для составления из слова «здоровье» новых слов: «двор», «вред», «род», «взор», «дверь», «зеро», «древо», «воз». В ходе составления слов обсуждается вред, который наносит курение, употребление ПАВ, роль выбора современного подростка, в том числе и роли семьи. (Пример семинара-дискуссии на тему «Психологические аспекты профилактики формирования аддиктивного поведения у подростков»:
<https://spbappo.ru/kp/psikhologicheskie-aspekty-profilaktik/>)

Актуальные формы профилактической деятельности помогают специалистам психологической службы, педагогам выстраивать результативную профилактическую работу в образовательной организации.

Заключение

Целью первичной профилактики в образовательной среде является полное исключение ПАВ из образа жизни обучающихся и молодежи на основе развития культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни. Эта цель реализуется посредством развития инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на снижение уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций. Специалисты сопровождения, педагоги осуществляют комплексное, системное воздействие на установки, интересы, ориентиры обучающихся, молодежи, оказывают содействие в развитии жизнестойкости, актуализации ценности здоровья, культуры здорового, безопасного образа жизни у подростков и молодежи в образовательных организациях.

Глоссарий

Антинаркотическая деятельность – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и негосударственных организаций в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту, направленная на установление строгого контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, на постепенное уменьшение числа больных наркоманией, сокращение количества преступлений и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

Наркотики – наркотические средства и психотропные вещества, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, аналоги

наркотических средств и психотропных веществ, новые потенциально опасные психоактивные вещества, а также растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, включенные в Перечень растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры и подлежащих контролю в Российской Федерации.

Антинаркотическая идеология – совокупность политических, религиозных, научных, культурных и других взглядов, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и выражающих негативное отношение общества к незаконному потреблению и незаконному обороту наркотиков.

Незаконное потребление наркотиков – потребление наркотиков без назначения врача.

Наркопотребитель – лицо, которое незаконно потребляет наркотики либо у которого диагностированы наркомания или пагубное (с вредными последствиями) потребление наркотиков.

Сочетанное потребление наркотиков (далее – полинаркомания) – одновременное потребление нескольких наркотических средств, психотропных веществ или новых потенциально опасных психоактивных веществ.

Культура здорового и безопасного образа жизни – совокупность сформированных социально значимых качеств личности и компетенций детей и молодежи, отражающая их ответственное отношение к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности.

Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармакологические средства, негативно влияющие на физическое и психическое состояние человека и вызывающие болезненное пристрастие, приводящее к зависимости (наркотики, транквилизаторы, алкогольсодержащие и никотиносодержащие вещества и др.).

Профилактика употребления ПАВ – комплекс социальных, образовательных, психологических и медицинских воздействий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления ПАВ.

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Употребление ПАВ – первичная проба, экспериментирование с приемом отдельных средств (наркотики, алкогольсодержащие и никотиносодержащие вещества и иные) с целью изменения психического состояния, неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские, психологические и социальные последствия для личности человека.

Литература

1. Бим-Бад Б.М. Интерактивное обучение Педагогический энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] — М., 2002. — С. 107: URL: [http:// pedagogical_dictionary.academic.ru/1291](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/1291).
2. Козулина Ю.Г. Методика преподавания психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2013. — с.121.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999.
4. Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования: М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
5. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития/ С.Ю. Степанов. — М.: Наука, 2004. — 174 с. С.36.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».
8. Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5—9 классы / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих — М.: ООО «Русское слово— учебник», 2015. — 120 с. [Режим доступа: https://pysskoe-slovo.pf/methodics/programmy-i-umk/extracurricular_activity/18300_Bio_P_5-9.pdf] (дата обращения: 04.08.2024)
10. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева. Под ред. Е.Г. Артамоновой — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. — 35 с. [Режим доступа: <https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2023/09/metodicheskie-rekomendaczii.pdf>] (дата обращения: 04.08.2024)
11. Махрина Е.А., Диагностика и профилактика интернет-аддикции у подростков/ Е.А. Махрина, Ю.И.Тутова. [Режим доступа: <https://cyberpsy.ru/articles/diagnostika-profilaktika-internet-addikcii-podrostkov/>] (дата обращения: 04.08.2024)

12. Лаврович А.И., Попкова Т.А. Интернет-аддикция в подростковом возрасте. Вестник образования. 2013: 3 – С. 19.
13. Буров В.А., Есаулов В.И. Механизмы формирования интернет-аддикции. Материалы XIII съезда психиатров России. Москва, 2014: С. 290 – 291.
14. Программа работы с обучающимися «группы риска» по результатам ЕИ СПТ в ГБПОУ ИГМТ [Режим доступа: <https://igmt.ru/wp-content/uploads/2019/10/programma-raboty-s-gruppoj-riska-2016-2020-novaya.pdf>] (дата обращения: 05.08.2024).
15. ГБУ ДПО Спб АППО ИУО «Современные формы антинаркотической профилактической работы в образовательной организации» методические рекомендации для педагогов образовательных организаций. [Режим доступа: https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2022/05/18/методические_рекомендации_-_нарко.pdf] (дата обращения: 05.08.2024).
16. Колледж Петербургской моды. Методические рекомендации по проведению классного часа, посвященного профилактике распространения и употребления ПАВ [Режим доступа: <https://spbmoda.ru/profilaktika-zavisimogo-povedeniya-o/>] (дата обращения: 05.08.2024).

Стандартное обращение психолога к обследуемым перед началом социально-психологического тестирования

«Каждый человек в жизни сталкивается с трудностями, рисками, но все их преодолевают по-разному. В условиях трудных жизненных ситуаций нужно проявлять *психологическую устойчивость*. Научиться этому можно, если хорошо в себе разобраться. Тест выявит степень вашей *психологической устойчивости* в трудных жизненных ситуациях. И чем откровеннее будут ваши ответы, тем точнее вы получите результат.

Конфиденциальность личных данных гарантируется.

После обработки теста вы получите общее представление о своей *психологической устойчивости*. Те, кого заинтересует более подробная информация о своем внутреннем мире, могут подойти ко мне отдельно».

Далее предъявляется стимульный материал и бланк для ответов с инструкцией по его заполнению. В целях стандартизации процедуры важно инструкцию воспроизводить дословно (при необходимости несколько раз) для обеспечения корректного заполнения бланков.

При использовании электронных программ проведения СПТ инструкция также должна быть воспроизведена без дополнений и изменений.

Инструкция по заполнению бланка СПТ

Вам будет предъявлена серия утверждений. Оценивая каждое из них, не тратьте слишком много времени на раздумья. Наиболее естественна первая непосредственная реакция. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Старайтесь отвечать искренне, иначе Ваши ответы будут распознаны как недостоверные.

Внимательно вчитывайтесь в текст, дочитывая до конца каждое утверждение и оценивая его как верное или неверное по отношению к Вам. Для каждого утверждения можно выбрать только один вариант ответа.

В клетку с номером вопроса запишите свой ответ в виде цифры.

НЕТ	Скорее НЕТ, чем ДА	Скорее Да, чем НЕТ	ДА
0	1	2	3

**Дневник наблюдений за поведенческими проявлениями обучающихся
во время проведения ситуационных игр**

№ п\п Участни ки	Реакция на успех		Реакция на критику		Лидерство		Вспыльчивость, конфликтность		Драчливость	
1										
2										
3										

**Интерпретация показателей факторов риска социально-психологических
условий вовлечения несовершеннолетних в потребление ПАВ
по результатам СПТ**

СУБШКАЛА «Потребность в одобрении»

Уровень	Описание
Повышенный	Стремится быть принятым, пусть даже и вопреки своим интересам. Зависим от благоприятных оценок со стороны других людей. Испытывает потребность в положительной оценке своих слов или поступков. Проявляет повышенную чувствительность к критике. Стремится соответствовать ожиданиям. Тяжело переносит ситуацию проигрыша. При высоком уровне выраженности признака может говорить о неискренности с психологом или неискренности с самим собой, когда испытуемый пытается быть кем-то выдуманным. Встречается также при протестных реакциях против психологического тестирования либо против межличностного взаимодействия как такового.
Средний (норма)	Хочет выглядеть в глазах окружающих адекватно (казаться таким, каким является на самом деле). Самостоятелен в суждениях о себе. Обращает внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями.
Пониженный	Стремится к независимости. Не желает быть таким, «как все». Уверен в себе. Стремится к независимости от окружающих. Не свойственна категоричность суждений в свой адрес.

	Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и, тем самым, может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Низкие значения признака могут свидетельствовать о непринятии традиционных социальных норм.
--	--

СУБШКАЛА «Подверженность влиянию группы»

Уровень	Описание
Повышенный	Зависим от мнения и требований группы, ведомый. Нуждается в поддержке со стороны группы. Не самостоятелен в принятии решений, ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сам. Уступчив. Уклоняется от персональной ответственности за свои поступки.
Средний (норма)	Не всегда нуждается в согласии и поддержке группы. Следует за общественным мнением, критически его оценивая. Подчиняется групповому мнению (давлению), даже если внутренне с ним не согласен.
Пониженный	Независим, склонен принимать собственные решения и действовать самостоятельно. Не считается с общественным мнением, склонен давать ему негативную оценку и действовать вопреки влиянию группы. Стремится иметь собственное мнение, активно сопротивляется групповому влиянию. Не нуждается в согласии и поддержке окружающих.

СУБШКАЛА «Принятие асоциальных установок социума»

Уровень	Описание
Повышенный	Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Пытается рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»). Понимает, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицирует себя с теми, кому можно. Испытывает азарт избегания наказания или порицания. Проявляет пониженную критичность к себе, своему поведению.
Средний (норма)	Не склонен принимать социально неодобряемые установки. Понимает, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицирует себя с теми, кому нельзя. Сомневается в правильности норм поведения, усвоенных ранее. Склонен к состоянию оппозиции.

Пониженный	Не проявляет интерес к социально неодобряемым поступкам. Не противопоставляет себя старшему поколению. Считает, что социальные нормы нельзя нарушать никому. Некритичен к усвоенным ранее социальным нормам, представлениям о хорошем и плохом. Проявляет повышенную критичность к себе, своему поведению.
------------	---

СУБШКАЛА «Склонность к риску»

Уровень	Описание
Повышенный	Субъективное ощущение риска ниже, чем реальный уровень опасности. Осознает потенциальные риски, но отказывается их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний. Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению.
Средний (норма)	Субъективное ощущение риска соответствует реальному уровню опасности в ситуациях, связанных с большой вероятностью угрозы. Осознает потенциальные риски и учитывает их в своем поведении. Принимает взвешенные, разумные решения в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников. Критикует принятые в подростковой среде формы рискованного поведения.
Пониженный	Субъективное ощущение риска выше, чем реальный уровень опасности. Завышает потенциальные риски. Склонен считать рискованными даже потенциально не опасные виды активности, перестраховываться. Отвергает поведение, связанное с риском.

СУБШКАЛА «Импульсивность»

Уровень	Описание
Повышенный	Эмоционально неустойчив, легко расстраивается, раздражителен. Не контролирует свои эмоции, перепады настроений. Нетерпелив, подвержен сиюминутным побуждениям. Идет на поводу у собственных желаний, потворствует своим слабостям. Решения принимает поспешно, действует спонтанно. Склонен сначала высказываться и действовать, а потом обдумывать свои действия и высказывания.

Средний (норма)	Эмоционально адекватный. Совершает поступки без достаточного сознательного контроля только под влиянием сложных внешних обстоятельств или сильных эмоциональных переживаний. Стремится избегать необдуманных действий. При принятии решений не склонен торопиться.
Пониженный	Эмоционально устойчивый, выдержанный. Сознательно контролирует свои эмоции и поведение. Предварительно обдумывает и планирует свои действия. Взвешивает и учитывает последствия своего поведения для себя и окружающих. Проявляет высокую адаптивность к социальным нормам.

СУБШКАЛА «Тревожность»

Уровень	Описание
Повышенный	Склонен воспринимать практически все ситуации как угрожающие и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. Не уверен в себе, склонен к предчувствиям. Часто проявляет беспокойство, озабоченность, ранимость. Напряжен в трудных жизненных ситуациях. Застенчив, трудно вступает в контакт с другими людьми. Чувствителен к одобрению окружающих.
Средний (норма)	Уверен в себе. Эмоциональный фон адекватен внешней ситуации. Ситуативно проявляет волнение. Адекватно реагирует на возникающие стрессогены.
Пониженный	Тревогу вызывают критические жизненные ситуации. Уверен в себе и в своих силах. Спокоен. Легко вступает в контакт с другими людьми. Не склонен переживать по любому поводу.

СУБШКАЛА «Фрустрация»

Уровень	Описание
Повышенный	Проявляет низкую фрустрационную толерантность. Фрустрационные реакции наступают даже при малой интенсивности фрустрирующего фактора. Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора. Часто находится в негативном эмоциональном состоянии. Имеются потребности и желания, которые не могут быть реализованы. Ставит перед собой недостижимые цели. Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность.

	Склонен к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими.
Средний (норма)	Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора и от функционального состояния. Склонен к адекватной оценке фрустрационной ситуации. Видит выходы из нее. Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют крайних проявлений.
Пониженный	Проявляет высокую устойчивость к воздействию фрустрирующих факторов (фрустрационная толерантность). Ставит перед собой достижимые цели. Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора. При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие. Терпелив. В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо снижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать о том и о другом.

СУБШКАЛА «Наркопотребление в социальном окружении»

Уровень	Описание
Повышенный	Опасное количество носителей зависимости в социальном окружении. Возможно формирование референтной группы из наркопотребителей или формирование авторитетного мнения. Наличие примера наркопотребления для подражания. Некритичное отношение к наркопотребляющим. Высокая вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам.
Средний (норма)	Существенное количество носителей зависимости в социальном окружении. Возможно формирование референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения. Возможно наличие примера наркопотребления для подражания. Некритичное или безразличное отношение к наркопотребляющим. Существенная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования

	интереса к наркотикам и приобщения к наркотикам.
Пониженный	Незначительное количество носителей зависимости в социальном окружении. Формирование референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения маловероятно. Критичное или безразличное отношение к наркопотребляющим. Наличие примера наркопотребления для подражания маловероятно. Незначительная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам.

Интерпретация показателей факторов защиты, повышающих социально-психологическую устойчивость несовершеннолетних к воздействию факторов риска по результатам СПТ

СУБШКАЛА «Принятие родителями»

Уровень	Описание
Повышенный	Безусловное принятие. Имеет искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями. Не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым. Родители принимают ребенка таким, какой он есть, уважают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно времени и не жалеют об этом. В глазах родителей ребенок практически не имеет нежелательных и отрицательных черт характера, которые бы раздражали их. Негативные поступки ребенка, отрицательно оцененные родителями, не влияют на его достоинства и не убавляют ценность его как личности для отца и матери.
Средний (норма)	Условное принятие. Положительные эмоции родителей заслуживаются, хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение. Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей. Может временами раздражать родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению. Имеет ряд нежелательных для родителей качеств, за которые они нередко его ругают.
Пониженный	Открытое отвержение Практически отвержен родителями. Родители низко оценивают способности ребенка, не верят в его будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). Ребенок испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. Родители проявляют безразличие, малое внимание к его внутренней жизни.

СУБШКАЛА «Принятие одноклассниками/однокурсниками»

Уровень	Описание
Повышенный	Высокий уровень принятия. Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников. Удовлетворен общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, имеет общие с ними ценности, интересы и цели. Ощущение одиночества, изолированности, непонимания коллективом не свойственны. Социально-психологическая ситуация в классном коллективе воспринимается как комфортная. Конфликты возникают редко, часты проявления взаимопонимания, взаимопомощи.
Средний (норма)	Средний уровень принятия Пользуется авторитетом у отдельных учащихся или группы одноклассников. Принимается частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда может возникать чувство покинутости и унылости. В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными. Иногда конфликтует с окружающими.
Пониженный	Низкий уровень принятия В классе авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности.

СУБШКАЛА «Социальная активность»

Уровень	Описание
Повышенный	Занимает социально активную жизненную позицию, инициативен. Широкий круг интересов. Стремится участвовать в окружающих событиях. Испытывает потребность в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности. Выражены мотивы самоопределения и самосовершенствования. Стремится преодолевать препятствия. Проявляет творчество и инициативу в деятельности. Самокритичен, требователен к себе и другим.
Средний (норма)	Преобладают мотивы долга и ответственности. Ограниченный круг интересов. Самостоятельность в деятельности невысока. Исполнителен, однако не инициативен.

	Осознает собственное участие в общественно значимой деятельности как способ включения в жизнь ОУ.
Пониженный	Занимает социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не испытывает большую потребность в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям. Безынициативен, равнодушен к делам коллектива или группы. Безразличен к окружающей действительности.

СУБШКАЛА «Самоконтроль поведения»

Уровень	Описание
Повышенный	Настойчив. Терпелив. Рассудителен. Эффективно контролирует свое поведение. Деятельный, работоспособный, активно стремится к выполнению намеченного. Преграды на пути к цели мотивируют. Уважительно относится к социальным нормам, стремится полностью подчинить им свое поведение.
Средний (норма)	Поведение варьирует в зависимости от ситуации. Свойственны устойчивость намерений, реалистичность взглядов. Чувствителен к эмоциональным и поведенческим проявлениям окружающих.
Пониженный	Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная лабильность и неуверенность. Непоследовательность или разбросанность поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Склонен к свободной трактовке социальных норм.

СУБШКАЛА «Самозффективность»

Уровень	Описание
Повышенный	Уверен в своих способностях и верит в успех собственных действий. Активно достигает поставленных целей, имеет высокую самооценку. Преобладают оптимистичные сценарии развития событий. Берется за сложные задачи и эффективно их достигает. Доводит начатое дело до конца. Может относительно легко отказаться от вредных привычек, вести здоровый образ жизни и справляться со стрессом.
Средний (норма)	Ожидание самозффективности проявляется ситуативно. Увеличивается при успешном достижении цели

	и уменьшается в ситуации неудачи. Свойственна адекватная самооценка. Не всегда берется за выполнение сложных задач и не верит, что у него получится их решить. При несовпадении ожидания высокой самооэффективности с ее реальными пониженными проявлениями склонны не доводить начатое дело до конца.
Пониженный	Не верит в свои силы достигать поставленных целей, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка. Упорство в достижении целей не свойственно. Избегает ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться. Пассивен при достижении поставленных целей. Берется, в основном, только за выполнение простых задач. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Часто не доводит начатое дело до конца. Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни.

Федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, обеспечивающие реализацию государственной антинаркотической политики Российской Федерации

1. Федеральные законы:

от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

2. Указы Президента Российской Федерации:

от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

от 18 октября 2007 года № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»;

от 7 мая 2012 года № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»;

от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 года № 485 «Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732-р «Об утверждении Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу» в части профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Методические рекомендации по проведению классного часа на тему «Профилактика распространения и употребления ПАВ»

Цель: воспитание психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

Задачи:

- информирование обучающихся о наступлении уголовной и административной ответственности за употребление и распространение ПАВ.
- поддержка убежденности обучающихся в выборе здорового образа жизни и вреде употребления никотинсодержащей продукции, алкоголя и наркотических веществ;
- выработка навыков самозащиты и жизнестойкости: формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, собственному влечению;
- информирование о психологических, физиологических, соматических, социальных последствиях употребления ПАВ.

Введение

Конец XX и начало XXI века характеризуются ростом заболеваемости, смертности, снижением рождаемости населения. Современный этап развития нашего общества связан со снижением продолжительности жизни, снижением психического и физического состояния здоровья населения страны.

А знаете ли вы?

Человеческое сердце имеет потенциал как минимум на 300 лет жизни. Легкие – на 200, примерно столько же лет – все внутренние органы. Средняя продолжительность жизни человека должна составлять как минимум 150 лет.

Здоровье человека является ценностью и зависит от многих факторов: *наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения.* Первостепенная роль в сохранении и формировании здоровья принадлежит самому человеку, его образу жизни, его ценностям, установкам и мировоззрению. Человек в большинстве случаев перекладывает ответственность за свое здоровье на врачей и общество. В действительности же, укрепление и творение здоровья – это и право, обязанность, интерес, потребность каждого человека. От человека зависит то, чем он наполняет свою жизнь, чем питается, что употребляет. В итоге – человек становится тем, чему отдает приоритет, что предпочитает потреблять, становится тем, что он ест.

Правила и законы, ограничивающие употребление ПАВ

Существует немало наркотических средств, которые применяются для лечения болезней, снятия тяжелых форм депрессии. Такие вещества используют в лечении людей, поэтому их не относят к ряду медицинских препаратов. Как вы

думаете, существуют ли правила и законы, ограничивающие употребление и использование наркотиков и психоактивных веществ? (Верный ответ – да, существуют.)

К таким правилам и законам относятся:

☐ Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» 1998г., устанавливающий общий порядок оборота наркотиков.

☐ Уголовный Кодекс Российской Федерации, который запрещает изготавливать, приобретать, хранить, переносить, передавать другим, продавать наркотики и предлагать употреблять их кому бы то ни было.

☐ Кодекс об административных правонарушениях, в котором установлена ответственность за употребление наркотиков без разрешения врача, а также за их незаконное приобретение и хранение в небольших количествах.

☐ Правила и рекомендации для врачей, которые назначают наркотики больным (психоактивные вещества и наркотические препараты не разрешается назначать тем, у кого нет определенных заболеваний, например, никто не выпишет снотворное больному гриппом).

☐ Правила торговли запрещают продавать сигареты детям и алкоголь несовершеннолетним.

☐ Правила дорожного движения запрещают пить и употреблять наркотики за рулем.

☐ Психоактивное вещество (ПАВ) – это любое вещество, после употребления которого изменяется восприятие, настроение, познавательная.

Как понять, что из того, что могут встретить люди, относится к группе ПАВ, а что нет? Во-первых, то, что не продается в обычном гастрономе и не является пищевым продуктом первой необходимости. Во-вторых, к группе ПАВ относятся:

Алкоголь – пиво, вино, крепкие напитки, в том числе домашнего приготовления.

Никотин – табак, сигареты, сигары, папиросы.

Опиоиды – производные мака: маковая соломка, ханка и т.д.; героин, кодеин, метадон.

Каннабиоиды (препараты конопли) – марихуана, гашиш («анаша», «план»).

Психостимуляторы – эфедрин, эфедрон, первитин, кокаин, экстази, амфетамин.

Галлюциногены – ЛСД, РСР (фенциклидин), грибы рода *Psilocybe*, содержащие псилоцин и псилоцибин.

Седативные средства – барбитураты (барбитал, фенобарбитал, люминал, веронал и т.д.), бензодиазепины (феназепам, нитразепам, диазепам, элениум).

Интенсивно испаряющиеся химические средства – растворители, бензин, клей, ацетон, лаки, краски.

Никотин – это смертельный яд, вещество, которое относится к алкалоидам – веществам растительного происхождения сложного состава – сильнейший яд. Никотин – вещество, к которому возникает чрезвычайно сильное пристрастие. Привыкание к табаку и зависимость от него почти столь же сильные, как зависимость от кокаина или героина.

В сигаретном дыму содержится более **4000** различных химических веществ, **43 из них являются доказанными канцерогенами**, являются причиной возникновения опухолей. В состав табачного дыма входит **окись углерода** (которая содержится в выхлопных газах автомобилей), **ацетон** (используемый в растворителях красок), **цианид водорода** (используемых в газовых камерах), **аммиак** (используемый в минеральных удобрениях и средствах для чистки сантехники), **ртуть, свинец, бензол, кадмий**.

Повышенный интерес к курению может быть в подростковом возрасте. Существует множество взаимосвязанных факторов, предрасполагающих молодых людей к курению. К ним относятся:

- ☐ широкая распространенность и приемлемость потребления табака в обществе;
- ☐ подверженность и уязвимость подростков к рекламе и пропаганде табака, доступность табачных изделий;
- ☐ ролевые модели курящих взрослых – родителей, учителей, кумиров;
- ☐ возрастные особенности подросткового периода – любопытство, склонность к экспериментам, желание продемонстрировать свою самостоятельность и независимость, подверженность влиянию курящих сверстников.
- ☐ подростки начинают курить «за компанию», чтобы не быть «белой вороной» среди курящих сверстников;
- подростку не хватает умения и мужества, чтобы поступать по-своему, в пользу здорового образа жизни, но не так, как все.

Алкоголь – это смертельный яд, вещество, которое содержится в спиртных напитках (водке, вине, пиве). По химическому составу относится к ядам, наркотическим веществам и оказывает токсическое действие на организм. При употреблении алкоголя возникает зависимость и формируются нарушения в большинстве органов и систем. Зависимость возникает не к спиртному напитку, а к алкоголю, содержащемуся в нем (в том числе в пиве). При алкоголизме изменяется личность, характер, внешность того, кто употребляет алкоголь. Страдают все составные части психики – мышление, память, воля, эмоции. Появляются раздражительность, слабоволие, агрессия, лживость, циничность, жестокость. Меняется характер, прекращается духовный рост, исчезает инициатива, целеустремленность. В итоге развиваются интеллектуальная, эмоциональная, волевая и физическая деградация, тяжелые психические расстройства, происходит потеря социальных контактов.

Наркотики – это смертельный яд, с учетом соответствующего действия психоактивного вещества на центральную нервную систему, которое является причиной повторного потребления для немедицинских целей, и в случаях, если оно ведет к негативным общественным последствиям, Министерство

здравоохранения признает такие вещества наркотическими и включает их в специальный список наркотиков.

То, что вещество (средство) является наркотиком природного или синтетического происхождения, можно определить без его употребления по трем критериям:

□ вещество вызывает эйфорию, оказывает специфическое (стимулирующее, седативное, галлюциногенное и другое) действие на центральную нервную систему, что является причиной его немедицинского потребления, вызывает психическую и физическую зависимость;

□ вещество люди стремятся употребить для эйфории, стимулирующего, седативного, галлюциногенного и другого действия на центральную нервную систему, без учета того, что вещество во всех случаях его употребления вызывает психическую и физическую зависимость;

□ вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств.

Можно сделать вывод, что обучающиеся могут знать в каждом случае, что не нужно пробовать наркотик, чтобы понять, что это и есть наркотик. Достаточно знать и соотносить свой выбор с тремя признаками, чтобы сказать «нет» любому предложению испытать на себе действие наркотического вещества.

Вопрос: какие нарушения влечения и поведения влияют на употребление ПАВ в подростковом возрасте?

Влечение – это слово означает стремление человека к тому, что человек рассматривает привлекательным для себя, необходимым, нужным для своей жизни. В норме влечение способствует положительному поведению и развитию человека, увеличению продолжительности жизни человека, улучшению взаимоотношений и качества жизни в обществе. Но есть факторы, которые искажают или нарушают влечение человека. К таким факторам относятся любопытство, ревность, зависть, вседозволенность, подражание кумирам, злой пример семьи.

Любопытство – это желание узнать суть вещей, которые не являются важными и нужными для благополучной жизни. Любопытство направляет влечение в соответствии с установкой: «В жизни нужно все испробовать и от всего получать удовольствие». Если человек не руководствуется такой установкой, то вероятность того, что он примет, например, такие слова: «Если другие могут это делать и им нравится, то почему я должен лишать себя удовольствия?», мала. Человек скажет себе – мне это не нужно, то, что всем это нравится, не значит то, что я должен делать так же». Иногда эта мысль оказывается подсознательной, но определяет поведение.

Ревность, зависть в отношении занятий (развлечений) других людей искажает влечение человека. Исказить влечение может желание человека «потреблять блага по максимуму», чтобы в группе людей «не упустить свое», «не слыть неудачником».

Вседозволенность, когда жизнь понимается как цепь удовольствий, также может исказить влечение человека.

Подражание, в том числе кумирам, – это то же, по сути, ревность и зависть, которая проявляется в том, что человек (подросток) хочет усвоить свойственные

любимой группе или персонажу манеры; характер поведения, что дает ощущение «веса», «значимости», «супер-силы». Под действием искаженного влечения человек утрачивает способность отличать хорошее от плохого, главное от второстепенного.

Злой пример семьи – злое поведение взрослых в семье, может исказить влечение ребенка, например, если курят в семье и считают это нормой, то влечение к курению может быть для ребенка допустимой формой поведения.

Когда влечение человека искажено или нарушено, то употребление ПАВ входит в «систему ценностей» человека как средство для самоощущения наслаждения, рассматривается им как нужное для жизни занятие, несмотря на то, что человек вредит своему психическому и физическому здоровью. ПАВ убивают хорошее самочувствие, ухудшают качество жизни; человек утрачивает способность жить здоровой жизнью, наполненной разными переживаниями и ощущениями, прекращает стремиться к продолжению жизни.

Ответственность за употребление распространение ПАВ

Административная ответственность

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

Статья 6.8. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 161-ФЗ). Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 161-ФЗ) влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 161-ФЗ).

Примечание. Лицо, добровольно сдавшее приобретенные без цели сбыта наркотические средства или психотропные вещества, а также их аналоги, освобождается от административной ответственности за данное административное правонарушение.

Статья 6.9. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 20.20, статьей 20.22 настоящего Кодекса, – (в ред. Федерального закона от 05.12.2005 № 156-ФЗ) влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Примечание. Лицо, добровольно обратившееся в лечебно-профилактическое учреждение для лечения в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, освобождается от административной ответственности за данное правонарушение. Лицо, в установленном порядке признанное больным наркоманией, может быть с его согласия направлено на медицинское и социальное восстановление в лечебно-профилактическое учреждение и в связи с этим освобождается от административной ответственности за совершение правонарушений, связанных с потреблением наркотических средств или психотропных веществ.

Статья 6.10. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ (в ред. Федерального закона от 05.12.2005 № 156-ФЗ).

1. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, влечет наложение административного штрафа в размере от одного до трех минимальных размеров оплаты труда.

2. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда.

3. Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних, влекут наложение административного штрафа в размере от пятнадцати до двадцати минимальных размеров оплаты труда.

Примечание. Под пивом и напитками, изготавливаемыми на его основе, в части 1 настоящей статьи, части 4 статьи 14.16, части 1 статьи 20.20 и статьи 20.22 настоящего Кодекса следует понимать пиво с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта.

Статья 6.13. Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров. Пропаганда либо незаконная реклама наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двадцати до двадцати пяти минимальных размеров оплаты труда с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления, или без таковой; на должностных лиц – от сорока до пятидесяти минимальных размеров оплаты труда; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица – от сорока до пятидесяти минимальных размеров оплаты труда с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления, или без таковой либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления, или без таковой; на юридических лиц – от четырехсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления, или без таковой либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления, или без таковой (в ред. Федерального закона от 09.05.2005 № 45-ФЗ).

Примечание. Не является административным правонарушением распространение в специализированных изданиях, рассчитанных на медицинских и фармацевтических работников, сведений о разрешенных к применению в медицинских целях наркотических средствах, психотропных веществах и их прекурсорах.

Статья 20.20. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических

средств или психотропных веществ в общественных местах (в ред. Федерального закона от 05.12.2005 № 156-ФЗ).

1. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а также алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта менее 12 процентов объема готовой продукции в детских, образовательных и медицинских организациях, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, в организациях культуры (за исключением расположенных в них организаций или пунктов общественного питания, в том числе без образования юридического лица), физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях – влечет наложение административного штрафа в размере от одного до трех минимальных размеров оплаты труда.

2. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта 12 и более процентов объема готовой продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах (в том числе указанных в части 1 настоящей статьи), за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, – влечет наложение административного штрафа в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда.

3. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, а также в других общественных местах – влечет наложение административного штрафа в размере от десяти до пятнадцати минимальных размеров оплаты труда.

Статья 20.22. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах (в ред. Федерального закона от 05.12.2005 № 156-ФЗ).

Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах – (в ред. Федерального закона от 05.12.2005 № 156-ФЗ) влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда.

Уголовная ответственность

Уголовный кодекс РФ.

Статья 228. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ).

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление,

переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в крупном размере наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные в особо крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

Примечания

1. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. Не может признаваться добровольной сдачей наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов изъятие указанных средств, веществ или их аналогов при задержании лица, а также при производстве следственных действий по их обнаружению и изъятию.

2. Крупный и особо крупный размеры наркотических средств и психотропных веществ для целей настоящей статьи, а также статей 228.1 и 229 настоящего Кодекса утверждаются Правительством Российской Федерации (п. 2 в ред. Федерального закона от 05.01.2006 № 11-ФЗ).

3. Крупный и особо крупный размеры аналогов наркотических средств и психотропных веществ соответствуют крупному и особо крупному размерам наркотических средств и психотропных веществ, аналогами которых они являются (п. 3 введен Федеральным законом от 05.01.2006 № 11-ФЗ).

Статья 230. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ.

1. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ).

2. То же деяние, совершенное:

- а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
 - б) в отношении заведомо несовершеннолетнего либо двух или более лиц;
 - в) с применением насилия или с угрозой его применения,
- наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия наказываются лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет.

Примечание. Действие настоящей статьи не распространяется на случаи пропаганды применения в целях профилактики ВИЧ-инфекции и других опасных

инфекционных заболеваний соответствующих инструментов и оборудования, используемых для потребления наркотических средств и психотропных веществ, если эти деяния осуществлялись по согласованию с органами исполнительной власти в области здравоохранения и органами по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ (примечание введено Федеральным законом от 08.12.2003 № 162-ФЗ).

Статья 231. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества.

1. Посев или выращивание запрещенных к возделыванию растений, а также культивирование сортов конопли, мака или других растений, содержащих наркотические вещества, - наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет либо лишением свободы на срок до двух лет (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ).

2. Те же деяния, совершенные:

- а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- б) в крупном размере,

наказываются лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

Примечание. Размеры запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества, для целей настоящей статьи утверждаются Правительством Российской Федерации. (примечание введено Федеральным законом от 08.12.2003 № 162-ФЗ).

Статья 232. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ.

1. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ наказываются лишением свободы на срок до четырех лет.

2. Те же деяния, совершенные организованной группой, наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Статья 234. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта.

1. Незаконные изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка или пересылка в целях сбыта, а равно незаконный сбыт сильнодействующих или ядовитых веществ, не являющихся наркотическими средствами или психотропными веществами, либо оборудования для их изготовления или переработки - наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до трех лет (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ).

2. Те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ), наказываются штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до двухсот сорока часов, либо

исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ).

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой либо в отношении сильнодействующих веществ в крупном размере, - наказываются штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года либо лишением свободы на срок от четырех до восьми лет (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ).

4. Нарушение правил производства, приобретения, хранения, учета, отпуска, перевозки или пересылки сильнодействующих или ядовитых веществ, если это повлекло по неосторожности их хищение либо причинение иного существенного вреда, – (в ред. Федерального закона от 25.06.1998 № 92-ФЗ) наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ).

Для того чтобы избежать подобных правонарушений, необходимо уметь вовремя сказать: «**НЕТ!**»

Памятка противостояния употреблению ПАВ

Для тех, кто твердо решил не попадать в зависимость от употребления ПАВ, и хочет следовать в жизни правилам здорового образа жизни, предлагаю следовать правилам четырех “Нет!”.

Правило 1

Первое “Нет!” любым психоактивным веществам (наркотическим и токсическим средствам) в любой обстановке, в любой компании, в любой ситуации – “Нет!”

Правило 2

Второе “Нет!” безделью, скучной и неинтересной жизни, праздному времяпровождению. Поддержка у себя умений в получении удовольствий при полезной ежедневной деятельности (хорошая учеба, занятия спортом, хобби, прогулки, походы, общение).

Правило 3

Третье “Нет!” – тем сверстникам и той компании, где прием ПАВ – дело обыденное. В жизни большое значение приобретает умение выбирать себе друзей и товарищей среди сверстников.

Правило 4

Четвертое “Нет!” – своей стеснительности и неустойчивости, когда предлагают попробовать наркотик. Жизнь без наркотиков!

Телефоны помощи для подростков и молодежи

Если кто-то из вас или ваших друзей попадёт в ситуацию, связанную с употреблением ПАВ, например, когда вам предложили попробовать или искать наркотики, вам нужно обратиться в полицию или на телефон доверия.

Вызов полиции с мобильных телефонов: 102

Телефон доверия («Горячая линия») УМВД России по г. Севастополю:
8 (8692) 55-02-02

Телефон доверия следственного управления СК РФ по г. Севастополю
+7 978 936 80 50 (круглосуточно)

Телефон дежурного следственного управления СК РФ по г. Севастополю
+ 7 978 936 80 52 (круглосуточно)

Дежурная часть УМВД России по г. Севастополю: 8 (8692) 54-64-64,
8 (8692) 73-80-02

Прокуратура г. Севастополя: телефон дежурного прокурора:
8 8692 53-01-87; 8 978 000 10 48

Федеральная служба России по контролю за оборотом наркотиков
по Республике Крым: (3652) 51 82 88.

Викторина

Возможные вопросы викторины:

1. В какой из стран наказанием за распространение наркотиков является смертная казнь:

- Сингапур
- Россия
- Франция
- Нидерланды

Комментарий: Смертная казнь за распространение наркотиков действует в Сингапуре, Китае, Арабских Эмиратах и многих других странах Востока.

2. Первый международный документ, касающийся запрещения наркотиков, был принят:

- в 1901 году
- в 1912 году
- в 1940 году
- в 1980 году

Комментарий: В 1909 году в Шанхае была учреждена Международная комиссия по опиуму, результатом работы которой стал первый международно-правовой документ, относящийся к вопросам борьбы с психоактивными веществами – Гаагская конвенция по опиуму 1912 года.

3. Что возникает у человека даже при разовом употреблении наркотика?

Ответ: Возникает физическая и психологическая зависимость, вероятность заражения болезнью СПИД.

4. Что происходит с физическими, умственными, психическими возможностями

человека, который употребляет наркотики?

- ☐ Они повышаются.
- ☐ Они не меняются.
- ☐ **Они понижаются.**

5. Верно ли, что в большинстве стран модно употреблять наркотики?

- **Нет.**
- Да.
- Мода была, но прошла.

6. Как влияет употребление наркотиков на работу сердца?

- Заставляет учащенно биться.
- **Замедляет его работу.**
- Не влияет.

7. До какого возраста сокращается продолжительность жизни человека, который употребил ПАВ?

- До 7–10 лет.
- До 15 лет и более.
- **До того возраста, в каком он употребил ПАВ, вероятность того, что**

жизнь может прекратиться, резко повышается.

8. Являются ли ПАВ ядами?

Ответ: Да

9. Что такое пассивное курение?

Ответ: Это когда некурящий человек находится в помещении, где курят другие люди.

10. Существуют ли сигареты, которые не приносят вреда?

- Сигареты с фильтром.
- Сигареты с низким содержанием никотина.
- **Нет. +**

11. Какие заболевания возникают от употреблении табака и алкоголя?

Ответ: заболевания всех органов, цирроз печени.

12. Какой вред наносит своему будущему ребёнку пьющая беременная женщина?

Ответ: Ребенок может родиться с физическими, умственными повреждениями.

13. Человек, подросток может стать алкоголиком от употребления пива?

Ответ: Да

14. Правда ли, что качественный алкоголь не наносит вреда?

Ответ: Нет. Алкоголь – яд, любые алкогольные напитки оказывают отрицательное воздействие на весь организм.