

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Методические рекомендации
по формированию функциональной грамотности обучающихся
с учетом результатов мониторингового исследования в 7-8 классах**

Составители: Гордеева А.Ю.,
Зубенко В.А., Козырева О.О.,
Маслова О.В. - методисты ГАОУ
ПО ИРО

Севастополь 2023

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом результатов мониторингового исследования в 7-8 классах. – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2023. – 29 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 23 от 14.01.2023).

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи учителям химии, биологии, физики, русского языка в совершенствовании работы по формированию у обучающихся 7-8 классов естественно-научной и читательской грамотности

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом результатов мониторингового исследования в 7-8 классах

Методические рекомендации составлены в соответствии с п. 2 приказа Департамента образования и науки города Севастополя от 23.12.2022 № 1455-П «Об утверждении результатов проведения регионального исследования качества образования в 7–8 классах – функциональная грамотность в общеобразовательных организациях города Севастополя в 2022 году».

Материал разработан с учетом информации ГБУ РЦИОКО, представленной в «Аналитическом отчете по результатам проведения регионального исследования качества образования в 7–8 классах – функциональная грамотность».

1. Естественнонаучная грамотность

Согласно методическим рекомендациям по формированию естественнонаучной грамотности, представленным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», типичное комплексное задание по естественнонаучной грамотности включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. При этом каждое из отдельных вопросов-заданий классифицируется по следующим параметрам:

- компетентность, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественно-научного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст;
- познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Представленный аналитический отчет ГБУ РЦИОКО позволяет выявить следующие причины затруднений обучающихся в выполнении заданий по естественнонаучной грамотности:

- задания имеют нетипичный характер, т.е. их решение сложно однозначно описать и получить доступ к заученному алгоритму;
- ограниченное количество практико-ориентированных и компетентностных заданий представлено в учебно-методических комплексах естественнонаучных предметов и контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации;
- недостаточная подготовка учителей в области формирования функциональной грамотности обучающихся, а также отсутствие необходимых учебно-методических материалов.

Чтобы убедиться в этом, достаточно сравнить набор основных компетенций, определяющих естественнонаучную грамотность, с требованиями к ряду метапредметных и предметных образовательных результатов, представленных в таблице № 1.

Таблица № 1. Компетенции естественнонаучной грамотности и требования к образовательным результатам согласно ФГОС ООО

Компетенции	Требования к образовательным результатам
Научное объяснение явлений: применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений, использование и создание объяснительных моделей и др.	Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач (метапредметный результат образования).
Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования: распознавание и формулирование цели данного исследования, выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки, предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса	Овладение научным подходом к решению различных задач. Овладение умениями формулировать гипотезы (общие предметные результаты для предметной области «Естественнонаучные предметы»). Приобретение опыта применения научных методов познания (предметный результат изучения физики). Приобретение опыта

	использования различных методов изучения веществ (предметный результат изучения химии). Приобретение опыта использования методов биологической науки (предметный результат изучения биологии)
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: анализ, интерпретация данных и получение соответствующих выводов, преобразование одной формы представления данных в другую и др.	Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и получение выводов (метапредметный результат образования).

Большая часть учащихся не способна самостоятельно добывать знания, следовательно, необходимо разработать задания, которые будут направлять работу учащихся, и тем самым у них будет развиваться естественнонаучная грамотность.

Основные задачи для формирования естественнонаучной грамотности у школьников следующие:

- создание необходимых условий во время учебной деятельности;
- применение новых технологий в обучении, способствующих развитию функциональной грамотности школьников на уроках химии;
- разработка упражнений и заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности школьников.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными и результативными, на наш взгляд, являются следующие педагогические технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология критического мышления;

- технология проектного обучения;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- педагогика сотрудничества.

Вышеперечисленные технологии позволят сформировать у детей необходимый набор ключевых компетенций для успешного выполнения заданий не только ГИА, но и ВПР, РДР.

В соответствии тремя основными компетенциями (табл. № 1) можно выделить следующие группы заданий.

Первая группа заданий соответствует компетенции, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В таких заданиях ученику нужно найти способы установления каких-то фактов, измерить физическую величину, наметить план исследования предлагаемой проблемы.

Вторая группа заданий включает задания, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов. Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

Третья группа заданий включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм и словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование и обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и т.д. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия.

Задания для формирования естественнонаучной грамотности учащихся на уроках физики

Задание № 1 «Тесто». Чтобы сделать тесто для хлеба, повар смешивает муку, воду, соль и дрожжи. После смешивания тесто помещается в контейнер на несколько часов для запуска процесса брожения. В процессе брожения в тесте происходит химическое изменение: дрожжи (одноклеточные грибы) помогают трансформировать крахмал и сахар в муке в углекислый газ и алкоголь.

Вопрос 1. Брожение является причиной поднятия теста. Почему тесто поднимается?

- А. Тесто поднимается, потому что производится алкоголь и превращается в газ.
- В. Тесто поднимается, потому что в нем размножаются одноклеточные грибы.
- С. Тесто поднимается, потому что в нем вырабатывается углекислый газ.
- Д. Тесто поднимается, потому что брожение превращает воду в пар.

Вопрос 2. Через несколько часов после замешивания теста повар взвешивает его и видит, что его вес уменьшился. Вес теста одинаков в начале каждого из четырех экспериментов, показанных ниже. Какие два эксперимента повар должен сравнить для проверки того, являются ли дрожжи причиной уменьшения веса?

- А. Повар должен сравнить эксперименты 1 и 2
- В. Повар должен сравнить эксперименты 1 и 3
- С. Повар должен сравнить эксперименты 2 и 4
- Д. Повар должен сравнить эксперименты 3 и 4



Вопрос 3. Когда поднятое (збродившее) тесто помещают в духовку для выпекания, скопления газов и паров в тесте увеличиваются в размере. Почему скопления газов и паров увеличиваются при нагревании?

- А. Их молекулы становятся больше.
- В. Их молекулы двигаются быстрее.

С. Число их молекул увеличивается.

Д. Их молекулы реже сталкиваются.

Задание № 2 «Распространение запахов». В долгий зимний вечер два друга Петя и Ваня решили провести эксперимент. Петя измерил температуру воздуха в комнате, взял освежитель воздуха и распылил его, находясь в дальнем углу комнаты. Ваня, находясь в противоположном углу, в это же время включил секундомер. Когда Ваня почувствовал запах освежителя, то отключил секундомер. После этого друзья хорошо проветрили комнату. Петя опять замерил температуру – она оказалась ниже температуры воздуха в комнате во время первого эксперимента. Повторив все те же действия, что и в предыдущем случае, друзья получили другое время.

Вопрос 1. Выберите верное утверждение:

А. Друзья изучали зависимость скорости распространения запаха освежителя воздуха от агрегатного состояния вещества.

В. Друзья изучали зависимость скорости распространения запаха от температуры воздуха в комнате.

С. Расстояние, на которое распространялся запах освежителя воздуха в ходе двух экспериментов, менялось.

Д. При уменьшении температуры воздуха в комнате скорость распространения запаха возрастает.

Вопрос 2. Опять проветрив комнату и замерив температуру, ребята поменяли освежитель воздуха на мамины духи. Температура воздуха для третьего эксперимента была такой же, как и во втором эксперименте. Проведя те же действия, друзья получили новое время распространения запаха. Для того чтобы определить, какой запах распространяется быстрее, Петя предложил сравнить результаты первого и третьего экспериментов, а Ваня – второго и третьего экспериментов. Кто из ребят прав? Поясните свой ответ.

Задания по теме «Взаимодействие тел»

Задание № 3 «Автобусы». Автобус едет по прямой дороге. Водитель по имени Петр поставил стакан с водой на приборную панель. Вдруг Петр резко нажимает на тормоза.

Вопрос 1. Что, скорее всего, произойдет со стаканом воды?



- А. Вода в стакане останется в горизонтальном положении.
- В. Вода выльется со стороны 1.
- С. Вода выльется со стороны 2.
- Д. Вода разольется, но невозможно определить, выльется ли она со стороны 1 или 2.

Вопрос 2. Автобус Петра, как и большинство автобусов, использует в качестве топлива бензин. Такие автобусы загрязняют окружающую среду. В некоторых городах ездят троллейбусы: они работают на электродвигателе. Электрическое напряжение, необходимое для двигателя, поступает по линиям электропередач (как электропоезда). Электричество генерируется на электростанциях, использующих ископаемое топливо. Сторонники использования троллейбусов в городах говорят, что этот вид транспорта не загрязняет окружающую среду. Правы ли сторонники троллейбусов в своих суждениях? Объясните ваш ответ.

Задание № 4 «Сопроотивление воздуха». Осенним днём Петя вышел погулять. Накрапывал дождь, и Петя открыл зонтик. Вдруг подул сильный ветер и чуть не вырвал зонтик из рук. Петя едва смог притянуть его к себе. Заинтересовавшись

этим вопросом, Петя, придя домой, стал искать информацию о силе, которая так сопротивлялась, когда Петя тянул зонтик на себя.

При движении твёрдого тела в жидкости или газе возникает сила, тормозящая движение, сила сопротивления. Она появляется только при относительном движении тела и окружающей среды. Для того чтобы уменьшить силу сопротивления среды, телу придают обтекаемую форму. Наиболее выгодна в этом отношении форма, близкая к форме падающей капли дождя.

Вопрос 1. Петя решил поэкспериментировать дома. Он взял раскрытый зонтик и начал его поднимать и опускать с одинаковой скоростью. В каком случае Петя чувствовал большее сопротивление: при движении вниз или вверх? Свой ответ поясните.

Вопрос 2. Какое из тел при движении в воздухе с одинаковой скоростью будет испытывать наименьшее сопротивление?

А.



В.



С.



Д.



Задание № 5 «Воздушные «шары счастья»». «Шары желаний», или небесные фонарики, – объёмные бумажные конструкции с огоньком внутри, летающие по принципу воздушного шара (от нагретого воздуха). Для изготовления небесных фонариков традиционно используются только натуральные материалы: рисовая бумага и каркас из бамбука. Топливный элемент крепится на верёвке со специальной негорючей пропиткой, вместо традиционной медной проволоки, что уменьшает массу небесного фонарика, улучшает лётные качества и делает его полностью биоразлагаемым.

Вопрос 1. Выберите верный ответ.

- А. Архимедова сила, действующая на фонарик, в процессе горения топливного элемента уменьшается, поэтому шар взлетает.
- В. Средняя плотность фонарика с горячим воздухом внутри меньше плотности воздуха снаружи, поэтому фонарик поднимается.
- С. Небесный фонарик будет подниматься вверх бесконечно долго.
- Д. Поднявшись на большую высоту, небесный фонарик, изготовленный из биоразлагаемого материала, разлагается в воздухе.

Вопрос 2. В руководстве по запуску небесных фонариков приведены основные требования безопасности. В одном из них говорится, что категорически запрещено запускать небесные фонарики рядом с аэропортом. Как Вы думаете, почему нельзя это делать?

8 класс

Задания по теме «Тепловые явления»

Задание № 6 «Температура». Петр работает над ремонтом старого дома. Он оставил бутылку воды, несколько металлических гвоздей и кусок древесины в багажнике машины. После того, как машина пробыла на солнце 3 часа, температура внутри машины достигла 40°C.

Вопрос 1. Что произошло с предметами в машине? Обведите «Да» или «Нет» для каждого случая.

Это могло произойти с предметами?	Да или Нет?
У них у всех одинаковая температура.	Да/Нет
Через какое-то время вода начинает закипать.	Да/Нет
Через какое-то время металлические гвозди начинают накаляться.	Да/Нет

Вопрос 2. Насколько вам интересна следующая информация? Отметьте только один вариант ответа в каждом ряду.

	Очень интересно	Средний интерес	Почти не интересно	Неинтересно
Понимание влияния формы чашки на процесс охлаждения кофе				
Знание разного расположения атомов в дереве, воде и металле				
Лучшее понимание того, почему разные твердые тела обладают разной теплопроводностью				

Задания по теме «Электрические явления»

Задание № 7 «Электрический конвектор». Настенный электрический конвектор используется для обогрева помещений. Принцип работы электрического конвектора достаточно прост. Конвектор – прибор, в котором теплопередача происходит за счёт естественного движения воздуха – конвекции: холодный воздух, вступая в контакт с электрическим нагревательным элементом, увеличивает собственную температуру, становится легче и выходит через фронтальную решётку, которая обеспечивает отличное распределение

тепла по всему помещению. За счёт циркуляции воздух в пространстве комнаты очень быстро прогревается.

Вопрос 1. В правилах установки электрических конвекторов сказано, что их необходимо размещать на высоте 12–15 см от пола. Что произойдёт, если нарушить это правило и повесить конвектор почти вплотную к полу?

Вопрос 2. В правилах по использованию электрических конвекторов указано, что опасно сушить мокрые вещи, помещая их на корпус конвектора. Объясните, почему это опасно.



Задания по теме «Световые явления»

Задание № 8 «Звёздный свет». Вова любит смотреть на звезды. Однако он не может наблюдать за звездами в полной мере, так как он живет в большом городе. В прошлом году Вова поехал в деревню, где видел огромное количество звезд, которых он не видел в городе.

Вопрос 1. Почему в деревне видно намного больше звезд, чем в больших городах?

- А. Луна ярче в городах, и она перекрывает свет от многих звезд.
- В. В воздухе в деревнях намного больше пыли для отражения света, чем в воздухе в городах.
- С. Яркость городских огней делает многие звезды невидимыми.
- Д. Воздух теплее в городах из-за тепла, выделяемого машинами, техникой и домами.

Вопрос 2. Вова использует телескоп с линзой большого диаметра, чтобы наблюдать за звездами низкой яркости. Почему использование телескопа с линзой большого диаметра делает возможным наблюдение звезд низкой яркости?

- А. Чем больше линза, тем больше света она собирает.
- В. Чем больше линза, тем больше она увеличивает.

С. Большие линзы позволяют видеть большую часть неба.

Д. Большие линзы могут определить темные цвета на звездах.

9 класс

Задания по теме «Законы взаимодействия и движения тел»

Задание № 9 «Тормозной путь автомобиля». Представьте, насколько меньше было бы аварий, если бы автомобили могли останавливаться мгновенно. К сожалению, элементарные законы физики говорят, что это невозможно. Тормозной путь у разных машин отличается. Здесь в расчёт идёт скорость передвижения, вес транспортного средства и его габариты, состояние резины, погодные условия и много других показателей. Кроме того, важна и скорость реакции водителя, т.е. в остановочный путь входит и путь реакции, который проходит автомобиль за время между появлением опасности и нажатием водителем на педаль тормоза.

Для тормозного пути характерна сильная зависимость от скорости автомобиля. В таблице приведены данные исследования зависимости тормозного пути некоторого автомобиля от скорости его движения перед началом торможения. Абсолютная погрешность измерения скорости составляет ± 1 км/ч, а погрешность измерения тормозного пути составляет $\pm 0,5$ м.

Скорость автомобиля, км/ч	32	48	64	80	96	112
Тормозной путь, м	6	14	24	38	56	75

Но эти данные характерны для движения по сухому асфальту. При движении по заснеженной дороге или в гололёд тормозной путь значительно увеличивается.

Вопрос 1. Выберите все верные утверждения о характере торможения автомобиля.

А. Для одного и того же автомобиля тормозной путь увеличивается с увеличением скорости движения и не зависит от погодных условий.

В. Исследование зависимости тормозного пути от скорости движения должно было проводиться для одного и того же автомобиля и при движении по одной и той же дороге.

С. Чем легче автомобиль, тем больше его остановочный путь.

Д. Если водитель отвлекается от дороги, то увеличивается путь реакции, являющийся составной частью общего остановочного пути.

Е. Путь реакции всегда постоянен, а тормозной путь прямо пропорционален скорости движения автомобиля перед началом торможения.

Вопрос 2. Коэффициент трения шин о поверхность дороги зависит от погоды. Тормозной путь автомобиля намного увеличивается, если торможение автомобиля происходит на скользкой дороге. Какие условия должны были соблюдаться при проведении исследования, результаты которого представлены на рисунке?



Задания по теме «Механические колебания и волны. Звук»

Задание № 10 «Ультразвук». Во многих странах можно получить изображение плода (развивающегося ребенка) при помощи ультразвуковой визуализации (эхографии). Ультразвук считается безопасным как для матери, так и для плода. Врач держит датчик и двигает его по животу матери. Ультразвуковые волны передаются в живот. Внутри живота они отражаются от поверхности зародыша. Эти отражаемые волны вновь поглощаются датчиком и транслируются на машине, которая воспроизводит изображение.

Вопрос 1. Для формирования изображения ультразвуковая машина должна подсчитать расстояние между плодом и датчиком. Ультразвуковые волны проходят сквозь живот со скоростью 1540 м/с. Какие измерения машина должна осуществить для расчета расстояния?

Вопрос 2. Изображение плода может быть также получено при использовании рентгеновского излучения. Однако женщинам советуют избегать рентгена живота во время беременности. Почему женщинам особенно стоит избегать рентгеновского излучения области живота во время беременности?

Вопрос 3. Могут ли ультразвуковые исследования беременных женщин дать ответы на следующие вопросы? Обведите «Да» или «Нет» для каждого из следующих вопросов.

Женщина беременна несколькими детьми?	Да/Нет
Какого цвета глаза ребенка?	Да/Нет
Ребенок правильного размера?	Да/Нет

Адресные методические рекомендации для учителей биологии, химии, физики образовательных организаций города Севастополя с целью повышения качества образования и подготовки к участию ОО в международных сопоставительных исследованиях

1. Увеличить количество методических практико-ориентированных занятий, мастер-классов опытных педагогов для молодых специалистов по формированию и оценке естественно-научной грамотности.
2. Активизировать урочную и внеурочную деятельность с целью ликвидации следующих затруднений обучающихся:
 - применение предметных знаний в практической деятельности;
 - использование методов биологической и химической науки при проведении несложных экспериментов с целью изучения природы, живых

организмов и человека; при осуществлении экологического мониторинга в окружающей среде и др.

- планирование эксперимента, прогнозирование результатов эксперимента, анализ хода процесса, формулирование выводов и т.д.
- извлечение нужной информации из текста;
- различие по внешнему виду, схемам и описаниям реальных биологических объектов или их изображений; выявление отличительных признаков биологических объектов;
- навыки самоконтроля, работы с инструкцией, а также согласно плану или алгоритму.

3. Для достижения высоких результатов обучающихся увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе с акцентом на выполнение творческих, исследовательских заданий.

4. В ходе проведения практических и лабораторных работ усилить работу по совершенствованию у обучающихся практических навыков самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся.

5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

6. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.

7. В целях преодоления выявленных «дефицитов» необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками:

- биологической терминологии и символики;
- знаний основных признаков царств живой природы;
- особенностей строения растений и животных;

- строения организма человека;
 - основных знаний строения (и функций) органоидов клетки;
 - мер профилактики травм и оказания первой помощи;
 - особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах.
8. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задачи), выявления сути задания, фиксирования вопроса(ов), требующих ответа, и т.д.
9. Повышать профессиональные компетенции разными доступными способами: самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, участие в работе городского методического объединения, наставничество.
10. Осваивать содержание естественнонаучной грамотности, накапливать опыт в достижении данного результата естественнонаучного образования в ходе освоения учащимися курсов «Биология», «Химия», «Физика».
11. Обратит особое внимание на задания, направленные как на формирование, так и на оценку метапредметных образовательных результатов учащихся в предметном поле.
12. Накапливать и развивать опыт критериальной оценки ответов учащихся на задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии, химии, физике.

Литература

1. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественно-научной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 80-97.
2. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. – 2018. – №1. – С. 79-109.

2. Читательская грамотность

Одним из факторов, оказывающих существенное влияние на развитие читательской грамотности учащихся, является уровень владения навыком смыслового чтения – такого вида чтения, которое предполагает адекватное понимание и интерпретацию текста с целью эффективного использования информации для ее последующего применения в собственной деятельности. Сформированность данного навыка может считаться одним из показателей функциональной грамотности, которая рассматривается как результат качественного образования.

Для организации систематической работы по совершенствованию читательских умений необходимо направлять обучающихся на выполнение различных видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма); на анализ текстов, содержащих иллюстрации, ссылки, диаграммы, графики, цифры, инфографику; на создание собственных высказываний (резюме, объявлений, буклетов и др.).

При работе с разными видами текстов целесообразно предусматривать разнообразные виды учебной деятельности.

1. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент / фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение рисунка, пояснять части таблицы, т.е. работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова

(подписи под рисунками, названия таблиц, схем); понимать язык графика, схемы;

- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
- работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доказательства в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументированно, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события;
- различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.

3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие / несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

- оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, сравнивать новую информацию с прочитанным ранее, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в сообщении и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, находить способы проверки противоречивого сообщения;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

4. Во внеклассной деятельности проводить занятия поддерживающего чтения, создавать уголки чтения в классных кабинетах, организовать работу литературных гостиных и др.

5. Во внешкольной деятельности организовать совместную работу с библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и т. п.

6. Использовать возможности самообразования по вопросам читательской грамотности.

Для формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы целесообразно, на наш взгляд, включить следующие этапы работы над текстом.

1. **Предтекстовый этап.** Определение цели и стратегии чтения. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Лингвистический комментарий. Толкование смысла эпиграфа (если есть).

Примерные варианты заданий:

- Прочитайте фрагмент из ...
- О чем рассказал автор?
- С какой целью?
- Прочитайте предложенный фрагмент из ...
- Как вы думаете, о чем идет речь в этой книге?
- Бегло прочитайте текст и объясните его название.
- Бегло прочитайте текст и сформулируйте его тему.
- Прочитайте введение и заключение текста. Как вы думаете, какая проблема поднимается в этом тексте?
- Прочитайте и сопоставьте два текста. Одна и та же или разные проблемы в них обсуждаются?
- Прочитайте фрагмент учебника и докажите его принадлежность к учебно-научному стилю.

2. Текстовый этап. Чтение по частям либо чтение всего произведения. Соотношение читаемого с готовым планом. Проверка правильности ранее сделанных в ходе чтения прогнозов. Лингвистический комментарий (при необходимости). Соотношение названия произведения и жанра, стиля и типа речи. Фиксирование ключевой информации каждого абзаца.

Примерные варианты заданий:

- Опираясь на контекст, объясните значение слова ...
- Какова проблема текста?
- К какому типу речи следует отнести этот текст? Свое мнение обоснуйте.
- Как вы думаете, какую функцию выполняет заголовок?

3. Послетекстовый этап. Формулировка вопросов, ответы на которые есть в тексте. Составление плана. Выбор слов, предложений, в которых заключается главная мысль. Объяснение своими словами главной мысли текста. Осмысление взаимосвязи между текстом и эпиграфом. Подбор синонимов к словам, подбор синонимичных синтаксических конструкций. Анализ изобразительных средств языка (взаимосвязь жанра, идеи произведения и языковых средств). Написание

аннотаций к произведению, составление тезисов. Написание изложения. Написание сочинения с использованием информации текста. Выбор аннотации из нескольких предложенных вариантов. Диалог-обсуждение текста.

Примерные варианты заданий:

- Что привлекло внимание писателя в речи персонажа? Почему?
- Проанализируйте внутренний монолог героя с точки зрения культуры речи. Сделайте выводы.
- Измените текст так, чтобы он соответствовал требованиям культуры речи.
- Сформулируйте тезисы, выражающие идею каждого из текстов, и запишите эти тезисы в тетрадь.
- Опираясь на информацию прочитанных текстов, а также на собственный речевой опыт, выразите свое отношение к проблеме.
- Если вы согласны с точкой зрения автора, то приведите аргументы, подтверждающие ее, и напишите основную часть текста.
- Напишите сжатое изложение текста и выразите свое отношение к одной из поднятых в нем проблем.

Предлагаем один из вариантов работы с публицистическим текстом.

Живая Древняя Русь

Стоит ли перечитывать рукописные книги, рассматривать почерневшие от времени фрески в давно заброшенных церквях, думать о значении волнистой линии орнамента, высеченного на замшелом камне? Есть ли смысл сохранять бревенчатые избы, домотканые полотенца, расшитые красными нитями, донца прялок, расписанные пёстрыми красками, вальки, украшенные загадочными геометрическими узорами?

Человек не подобен бабочке-однодневке, весело порхающей при солнце, не знающей о том, что было вчера и что ей сулит завтра. В его судьбе сплетаются в единый узел былое, нынешнее и завтрашнее. Человек – сын своего времени и своей страны; чувство Родины всегда неотделимо от чувства истории. Не случайно в годы военных и иных лихолетий люди обращаются к памятным

страницам прошлого, ища в отшумевших веках поддержку, ответы на загадки современности. В незабываемом сорок первом году, когда смертельная опасность нависла над Отечеством, Алексей Николаевич Толстой написал слова, исполненные глубокого смысла: «Родина – это движение народа по своей земле из глубины веков к желанному будущему... Недаром пращур плёл волшебную сеть русского языка, недаром его поколения слагали песни и плясали под солнцем на весенних буграх, недаром московские люди сиживали по вечерам при восковой свече над книгами, а иные, как неистовый протопоп Аввакум, – в яме, в Пустозёрске, и размышляли о правде человеческой и записывали уставом и полууставом мысли свои. Недаром буйная казачья вольница размётывала переизбыток своих сил в набегах и битвах, недаром старушки задворёнки и бродящие меж дворов старички за ночлег и ломоть хлеба рассказывали волшебные сказки, – все, все, вся широкая, творческая, страстная, взыскующая душа народа русского нашла отражение в нашем искусстве...»

Родословное древо нашего искусства своими корнями уходит в таинственные толщи столетий; эти корни питались глубокими подпочвенными соками, невидными невооружённому глазу. Потребовалась работа не одного поколения учёных, художников-реставраторов, собирателей-коллекционеров, подвижнический труд знатоков, для того чтобы приоткрылась завеса времени и мы увидели безграничный и неисчерпаемый мир образов Древней Руси.

В наши дни (для многих нежданно-негаданно!) художественные явления средних веков – произведения живописи, музыки, архитектуры – стали живой и зримой действительностью; в бурных ритмах современности зазвучали соразмерные напевы древнерусского искусства, а краски, которые вчера ещё представлялись блеклыми, становятся цветом, светом и воздухом эпохи.

Е.И. Осетров

Примерные вопросы и задания к тексту:

1. Знание текста с элементами анализа:

1.1. Прочитай текст.

1.2. Чему посвящён текст? Найди и подчеркни ключевые слова, которые помогли тебе понять содержание текста.

1.3. Как ты понимаешь словосочетания «родословное древо», «казачья вольница»?

2. Понимание текста:

2.1. Каковы основные мысли текста? Составь его план, используя ключевые слова и основные мысли каждого абзаца.

Ключ:

а) Человеческая судьба связана с судьбой родины через искусство и культуру, передаваемую одним поколением другому.

б) В тяжёлые годы люди создавали книги, произведения искусства, понимали их значимость для будущего, которого без них просто не существует.

в) Созданное много веков назад искусство сегодня становится мостиком из прошлого в будущее.

г) И, наоборот, из настоящего в прошлое, оживающее сегодня благодаря подвижникам: реставраторам, архитекторам...

2.2. Как связаны между собой абзацы текста? Выпиши слова и сочетания, которые служат средствами соединения абзацев в текст.

2.3. Перескажи текст.

3. Применение:

3.1. Ответь на вопрос: «Почему необходимо сохранять и изучать древнее искусство?»

3.2. Напиши 3–5 предложений об отношении людей к сохранению произведений искусства.

4. Анализ текста:

4.1. Сколько частей в тексте?

Ключ: 1 часть=1 абзац.

4.2. Зачем автор задает вопросы самому себе в начале текста? Почему их нельзя назвать риторическими?

4.3. Найди в тексте слова, указывающие на связь прошлого, настоящего и будущего.

4.4. Выпиши из текста слова и определи их значение по словарю: година, глубина, пращур, устав, полуустав, взыскующий, подвижнический, бабушка-задворенка.

4.5. Какие средства языковой выразительности использовал автор текста для выражения главной идеи текста?

5. Синтез:

5.1. Что было бы с человечеством, если бы мы не заботились о сохранении произведений искусства и культуры прошлого? Давая ответ (1–3 предложения), подтверждай его цитатами из текста.

5.2. Что необходимо сделать, чтобы молодёжь продолжила дело старшего поколения реставраторов, собирателей, коллекционеров и знатоков культуры прошлого?

5.3. Напиши эссе, фантастический рассказ, проведи опрос среди сверстников на тему: «Что было бы, если бы все произведения древнерусского искусства вдруг исчезли?» Если выбрана форма опроса, оформи выводы в виде диаграммы и дай к ней комментарий.

5.4. Напиши сценарий флэшмоба / создай комикс, придумай акцию для привлечения волонтеров в молодёжное движение по сохранению культурного наследия.

5.5. Что в тексте тебе кажется наименее / наиболее важным? Почему?

5.6. Каково назначение цитаты в тексте? Обоснуй ответ.

5.7. Какие предложения в тексте подтверждают вывод автора?

5.8. Сформулируй на основе текста два утверждения, с которыми ты согласен, и два утверждения, которые бы опровергались текстом.

5.9. «Бабочка-однодневка, весело порхающая при солнце, не знает о том, что было вчера и не узнает, что будет завтра». Найди в тексте слова, словосочетания,

подтверждающие мысль автора о том, что человек не похож на бабочку-однодневку.

5.10. Выпиши из текста все имена собственные. Найди в Интернете информацию о протопопе Аввакуме и городе Пустозёрске. Какое историческое событие их связывает?

5.11. Представь, что ты составляешь комментарий к тексту. Оформи рассказы о протопопе Аввакуме и городе Пустозёрске в виде одного-двух кратких, лексически точных и содержащих достоверную информацию предложений.

6. Оценка:

6.1. Докажи, что бережное отношение к культурному наследию – основа личности современного человека.

6.2. Вспомни, всегда ли ты сам бережно относился к книгам, домам, произведениям искусства?

6.3. Что, по-твоему, интереснее: писать сообщения в блоге или вести рукописный дневник? Писать друзьям письма и отсылать их в конвертах или общаться в Интернет-чате? Почему?

6.4. «В его судьбе сплетаются в единый узел былое, нынешнее и завтрашнее» (Е.И. Осетров). «Родина – это движение народа по своей земле из глубины веков к желанному будущему...» (А.Н. Толстой). Согласен ли ты с мыслями авторов? Обоснуй свой ответ аргументами из текста.

Отбор текстов для чтения и проектирование заданий необходимо осуществлять в соответствии с возрастными особенностями восприятия учащихся, их читательскими и жизненными интересами, с опорой на содержание школьного курса по предмету и содержание разных образовательных областей; с отражением реальных жизненных ситуаций, с которыми ученик сталкивался или может столкнуться. Задания должны быть рассчитаны не на механическую работу по приведенному образцу, а на активизацию мыслительных

способностей; развитие умений организовывать работу, осознавать сложности, с которыми придется столкнуться при ее выполнении.

В процессе обучения учителям-словесникам следует обратить внимание на то, что для школьников с **низким уровнем** овладения читательскими умениями необходимы:

- поддержка учебной мотивации, создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- дифференцированный подбор способов обучения и самих учебных задач;
- вовлечение в совместную работу по отбору из текста информации, которая сообщается в явном и неявном виде;
- отработка навыков беглого чтения, выделение той части текста, в которой содержится ответ, установление взаимосвязи между деталями вопроса и текста;
- использование заданий, в которых взаимосвязь между заданием и ответом может быть буквальная (дословная) и косвенная (синонимическая);
- работа по развитию понимания логики текста (специальные вопросы, с помощью которых ученик увидит причинно-следственную цепь);
- работа в группе с одноклассниками, в которой обучающийся смог бы выстраивать учебное сотрудничество, получать советы и практическую поддержку;
- использование заданий, основанных на выполнении следующих умственных действий: составление выводов, краткое формулирование главных мыслей автора, составление умозаключения о каких-либо событиях;
- определение причинно-следственных связей.

Для школьников с **базовым и минимально достаточным уровнем** подготовки необходимо подбирать задания, связанные с умениями обобщать, работать с информацией, представленной на рисунках, в таблицах, текстах, соотносить её между собой.

Для обучающихся, демонстрирующих **повышенный уровень** читательской грамотности, необходимо:

- предлагать вопросы к тексту, ответы на которые не исчерпываются поиском и воспроизведением фактологической информации;
- формулировать задания исследовательского характера, в которых прочитанную информацию требуется перенести на новую ситуацию, предложить разные гипотезы, разные варианты решения проблем.

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности у школьников учителям русского языка и литературы необходимо учитывать системный характер и первостепенность задач обучения, связанных с пониманием, анализом, истолкованием текста.

Литература

1. Александрова О.М., Аристова М.А., Васильевых И.П. Читательская грамотность школьника (5–9 классы). – М.: Вентана-Граф, 2018. – 144 с.
2. Ахмадеева С.А. Педагогическая перспектива. – 2021. – № 3. – С. 63–76.
3. Осетров Е.И. Живая Древняя Русь. / Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1984. – 304 с.