ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

ПРИКАЗ

«04» 08 2022 № 882-П

Об утверждении Концепции
воспитания и социализации
обучающихся города федерального
значения Севастополя до 2025 года

Руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559, Конституцией Российской Федерации, принятой 12.12.1993 (с изменениями), Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 01.01.2001 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями), Федеральным законом от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федеральным законом от 25.07.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 69 «О стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года», Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024

года» от 07.05.2018 № 204 (в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся), Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года», Федеральными государственными образовательными стандартами (начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.07.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Национальным проектом «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), Примерной программой воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20), Законом Севастополя от 23.12.2015 № 107-ЗС «Об образовании в городе Севастополе», принятый Законодательным Собранием города Севастополя 20 января 2015 года, Законом Севастополя от 29 ноября 2018 года № 462-ЗС «О патриотическом воспитании в городе Севастополе» (с изменениями и дополнениями), Государственной программой города Севастополя «Развитие образования в городе Севастополе», утвержденной постановлением Правительства Севастополя от 10.11.2016 № 1087-ПП **приказываю:**

1. Приказ Департамента образования и науки города Севастополя от 12.08.2020 № 2536-П «Об утверждении Концепции воспитания

и социализации обучающихся города федерального значения Севастополя до 2025 года» считать утратившим силу.

2. Утвердить Концепцию воспитания и социализации обучающихся города федерального значения Севастополя до 2025 года согласно приложению к настоящему приказу.

3. Настоящий приказ вступает в силу с момента его подписания.

4. Государственному бюджетному учреждению города Севастополя «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» (Маркова Т.А.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Департамента образования и науки города Севастополя.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора Департамента образования и науки города Севастополя Кривоноса М.Ю.

Исполняющий обязанности
директора Департамента Л.О. Сулима

Приложение
к приказу
Департамента образования и науки города Севастополя
от 04 08 2022 г. № 882-П

Концепция воспитания и социализации обучающихся города федерального значения Севастополя до 2025 года

1. Основные положения

Концепция воспитания и социализации обучающихся города федерального значения Севастополя до 2025 года (далее – Концепция) определяет цели, задачи, принципы развития воспитания, а также организационные, содержательные и процессуальные основы и направления деятельности по обновлению содержания воспитания в целях повышения качества воспитания и социализации детей, подростков и молодёжи до 2025 года.

Ключевые подходы к формированию пространства воспитания и социализации детей и молодёжи в городе Севастополе, представленные в Концепции, опираются на ряд нормативно-правовых документов, таких как:

- Конвенцию о правах ребёнка, одобренную Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989, ратифицированную Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 № 1559;
- Конституцию Российской Федерации, принятую 12.12.1993 (с изменениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 01.01.2001 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Федеральный закон от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 25 июня 2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 69 «О стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

- Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 (в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты (начального общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Национальный проект «Образование», утверждённый Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

- Примерную программу воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20);

- Закон Севастополя от 23 января 2015 № 107-ЗС «Об образовании в городе Севастополе», принятый Законодательным Собранием города Севастополя 20 января 2015 года;

- Закон Севастополя от 29 ноября 2018 № 462-ЗС «О патриотическом воспитании в городе Севастополе» (с изменениями и дополнениями)

- Государственную программу города Севастополя «Развитие образования в городе Севастополе», утверждённую постановлением Правительства Севастополя от 10.11.2016 № 1087-ПП.

Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на разных уровнях.

Актуальность Концепции определяется необходимостью решения приоритетных национальных задач и обеспечения повышения качества образования. Реализация Концепции направлена на выполнение поручения Президента Российской Федерации – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Разработка Концепции обусловлена также необходимостью совершенствования научно-методического обеспечения воспитания и социализации детей и учащейся молодежи.

2. Понятия, используемые в Концепции

Адаптация детей мигрантов – сопровождение в преодолении языкового барьера, знакомство с историей региона, культурой местного населения, его обычаями и традициями и др.

Безопасность детства – условия для полноценного развития несовершеннолетних, не вызывающие риска причинения вреда жизни и здоровью (как физическому, так и психическому) будущего поколения региона.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательное пространство – это педагогически целесообразно

организованная среда, окружающая отдельного ребенка или группы и сообщества детей и оказывающая позитивное влияние, осознанно или неосознанно воспринимаемое каждым воспитанником.

Государственно-общественное управление образованием – особый тип взаимодействия государства и общества, предполагающий постоянное и ответственное участие в управлении субъектов, выражающих и представляющих интересы государства в сфере образования, и субъектов, выражающих и представляющих интересы населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих учащихся.

Детские общественные объединения – добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования граждан в возрасте до 18 лет и совершеннолетних граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Добровольцы (волонтеры) – физические лица, осуществляющие добровольческую (волонтерскую) деятельность на благо общества или отдельных социальных групп без расчета на вознаграждение.

Добровольческая (волонтерская) организация – некоммерческая организация в форме общественной организации, общественного движения, общественного учреждения, религиозной организации, ассоциации (союза), фонда или автономной некоммерческой организации, которая осуществляет деятельность на благо общества или отдельных социальных групп или в иных общественно полезных целях, привлекает на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляет руководство их деятельностью.

Летний отдых и оздоровление детей – совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Межведомственное взаимодействие в сфере воспитания – процесс объединения ресурсов различных институтов гражданского общества и ведомств для решения стратегических задач воспитания и социализации.

Молодежные общественные объединения – межрегиональные, региональные, местные добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные в установленном законом порядке молодыми гражданами в возрасте от 14 до 35 лет включительно, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Обучающиеся – лица, осваивающие образовательные программы.

В зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации к ним относятся:

воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

студенты (курсанты) – лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общественные советы при исполнительных органах государственной власти, общественные советы при законодательных (представительных) органах государственной власти – органы соуправления, выполняющие консультативно-совещательные функции и участвующие в осуществлении общественного контроля.

Образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональное (педагогическое) сообщество – группа педагогических работников, объединённая общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона, страны.

Профессиональная проба – средство профессионального самоопределения обучающихся, направленное на повышение ценности предметных знаний как ресурса для получения соответствующего профессионального образования, развитие профессионально значимых качеств, корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат формирования у человека готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального профессионально-образовательного маршрута и последующей профессионально-карьерной траектории при осуществлении последовательной серии профессионально-образовательных

и профессионально-карьерных выборов.

Региональная система воспитания – совокупность социальных институтов, ставящих и решающих задачи социализации и развития личности в региональном культурно-образовательном пространстве.

Социокультурные особенности – совокупность природных, культурно-исторических, демографических особенностей региона, сложившихся в процессе социально-экономической деятельности и его историко- культурного развития.

Социально-педагогическое сопровождение – метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение – это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого.

Социальное партнерство – совместно распределенная деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности. Система социального партнерства в организации воспитания и социализации – система институтов и механизмов согласования интересов участников процесса воспитания.

Трудная жизненная ситуация – обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно.

3. Анализ ситуации и особенности воспитательного пространства Севастополя

В городе Севастополе традиционно сложилась социально-педагогическая инфраструктура воспитания, позволяющая обеспечить непрерывное образование и развитие творческих способностей подрастающего поколения. На ее основе строится система воспитания детей и молодежи, охватывающая различные уровни образования: общее (включая дошкольное), среднее профессиональное, дополнительное, высшее.

С целью координации воспитательной деятельности на базе государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования созданы Региональные ресурсные центры (далее – центры) по различным направлениям воспитания. Каждым центром разработана программа по закрепленному направлению воспитания.

В помощь образовательным организациям в регионе работают мобильный «Кванториум», детский технопарк «Кванториум», открыты два Центра цифрового развития IT-Куб и две Точки роста, Региональный модельный центр.

Научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в системе образования города Севастополя осуществляет Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – Институт развития образования).

В 80 дошкольных образовательных организациях работают 1519 воспитателей (93,5% от потребности), 67 старших воспитателей

(89,3% от потребности); 21 заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (87,5% от потребности).

В 62 общеобразовательных учреждениях и 8 профессиональных образовательных организациях созданы и работают Советы (штабы) воспитания, в которые входят заместители директоров по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, председатели методических объединений классных руководителей, педагоги-библиотекари, руководители детских общественных организаций (84,1% от потребности).

Воспитательную деятельность в организациях дополнительного образования осуществляют более 400 педагогов дополнительного образования.

В соответствии с изменениями, внесёнными в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», во всех дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях города разработаны и включены в основные образовательные программы рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы.

Город Севастополь вошел в число 10 пилотных субъектов по реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». С целью укрепления единой системы воспитания с 1 сентября 2021 года на базе 51 ОО (76,1% от общего числа ОО в регионе), которые являются пилотными площадками, введены ставки советников директоров по воспитанию. Координация работы советников директоров возложена на региональный ресурсный центр по проекту «Навигаторы детства», функционирующий на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества».

Реализация современных стандартов невозможна без качественного изменения деятельности педагогов, а качество воспитательной работы образовательных учреждений во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. Деятельность по развитию кадрового потенциала образовательного учреждения стала одним из основных направлений работы администрации и педагогического коллектива в каждом образовательном учреждении.

С целью объединения усилий педагогического сообщества, участвующего в воспитательном процессе подрастающего поколения, создания единого пространства воспитания, организации плановой работы по обновлению воспитательного процесса ежегодным стало проведение регионального форума классных руководителей, регионального слета активистов первичных организаций Российского движения школьников, регионального слета волонтеров, более 40 городских конференций, семинаров, мастер-классов по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

Для педагогических работников Институтом развития образования разработаны и реализуются 6 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам воспитания и профилактики деструктивного поведения для педагогических работников и управленческих

кадров образовательных организаций.

Положительным опытом региона по реализации воспитательных задач в сфере дошкольного образования является проведение городских массовых мероприятий, которые аккумулируют все направления воспитания: малые интеллектуальные олимпиады, фестиваль «Весна Победы», в том числе конкурс смотра строя и песни; танцевальный флешмоб «Вместе мы большая сила – вместе мы страна Россия» ко Дню города и Дню России, фестиваль семейного творчества «Семья талантами богата» и другие.

Воспитательная система общеобразовательных учреждений охватывает весь педагогический процесс, интегрирующий учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, предметно-эстетической среды, поэтому воспитательное пространство постоянно расширяется.

Мониторинг рабочих программ воспитания показал, что приоритетными направлениями воспитательной работы в образовательных организациях города Севастополя являются патриотическое (95%), духовно-нравственное (86%), экологическое (72%).

Лучшими практиками патриотического воспитания в образовательных учреждениях Севастополя являются мероприятия с ветеранскими и общественными организациями, воинскими частями и соединениями, общественными организациями и движениями по подготовке к участию в региональных военно-патриотических спортивных играх «РУБЕЖ» и «ЗАРНИЦА», городском патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Верность отцам – верность Отчизне», городской Мемориальной акции «Севастополь – памятник великий», в мероприятии «Бал патриотов» и др.

Более 50 лет лучшие юнармейцы несут Вахту Памяти на Посту № 1 у Мемориальной стены в честь героической обороны Севастополя 1941-1942 гг.

Важным направлением патриотического воспитания является развитие детского и молодёжного туризма. Туристические походы приобщают обучающихся к истории и традициям севастопольской земли, а также дают уникальную возможность воспитания истинных патриотов России.

Объективное преимущество города Севастополя – наличие уникальной среды, насыщенной большим количеством воспитательно значимых возможностей для формирования воспитанной и социализированной личности.

С целью внедрения практики использования туристских маршрутов как воспитательного компонента в образовательном процессе, с учетом уровня общего образования обучающихся и уровня туристской подготовки (начальный, средний, высокий) Севастопольским центром туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодёжи разработаны 18 образовательных программ по маршрутам Большой Севастопольской тропы, которые используются как во внеурочной деятельности, так и для проведения уроков.

Город Севастополь богат памятниками архитектуры, которые знают во всем мире. Экскурсии по памятным историческим и культурным местам

города являются неотъемлемой частью внеурочной деятельности каждой образовательной организации.

50% общеобразовательных учреждений носят имена героев войны и труда, знаменитых исторических личностей, деятелей культуры и искусства.

На базе образовательных организаций работают 45 музейных формирований: 29 музеев, 11 музейных экспонатов, 5 музейных комнат.

Образовательные организации города Севастополя тесно взаимодействуют по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, историко-краеведческому воспитанию с Музейным историко-мемориальным комплексом «35-я береговая батарея», Панорамой города Севастополя 1854-1855гг, Мемориальными комплексами «Сапун-гора», «Малахов курган», домом-музеем Севастопольского подполья.

С целью активизации работы воспитания Дворцом детского и юношеского творчества разработан проект «Слава русского народа – Севастополь: город культурных смыслов и патриотических ценностей», реализация которого позволяет совершенствовать механизм использования культурно-исторических и рекреационных возможностей города Севастополя, транслировать данный опыт в субъекты Российской Федерации.

В рамках региональной программы «Духовно-нравственное и семейное воспитание» профильный ресурсный центр, созданный на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Балаклавский дом детского и юношеского творчества», совместно с Севастопольским Благочинием разработал программу духовно-нравственного воспитания обучающихся, опыт реализации которой ежегодно представляется в деловой и культурной программе Международных рождественских чтений. Во взаимодействии с Севастопольским Благочинием создано пять духовно-просветительских спектаклей, которые были показаны для детей и их родителей, педагогов в Севастопольском академическом театре им. А.В. Луначарского, Зале Церковных Соборов Храма Христа Спасителя в г. Москве, а также Музее Славы на Поклонной горе и Дворце пионеров на Воробьевых горах.

Ежегодно дети дошкольного возраста участвуют в городских конкурсах «Пасхальный перезвон», «Золотые руки матери», «Мы поздравляем маму», совместно со школьниками – в региональном этапе Всероссийского конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», школьники и студенты активно участвуют в городских конкурсах знатоков православной культуры «Зерно истины», «Семейный очаг», театральных миниатюр «Рождественская звезда», творческих работ «Молодежь: свобода и ответственность».

Педагогические работники становятся победителями всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Ежегодно Севастопольским центром эколого-натуралитического творчества учащейся молодежи проводятся более 30 городских мероприятий по экологическому воспитанию с охватом более 50000 обучающихся, педагогов, родителей, направленных на изучение уникальной природы Севастополя, формирование экологической культуры, бережного отношения

к родной земле, воспитание чувства ответственности за ее сохранение. Всего в 2021 году проведено 30 мероприятий с охватом более 50 тыс. человек.

Большое внимание уделяется вопросам утилизации бытовых отходов, необходимости применения раздельного сбора мусора и правил сортировки, приобщению педагогических и ученических коллективов, экологических отрядов к улучшению санитарного состояния пришкольных территорий и города в целом.

Трудовому воспитанию обучающихся уделяется большое внимание в рамках месячника чистоты, городских субботников. За каждым общеобразовательным учреждением города закреплены памятники героям двух оборон Севастополя, за которыми обучающиеся ухаживают и благоустраивают.

Одним из важных событий по трудовому воспитанию и профориентации является участие севастопольских детей и подростков в федеральном проекте «Билет в будущее», в рамках которого в 2021 году были проведены профориентационные уроки и онлайн-диагностика. 669 учащихся 6-11 классов приняли участие в очных профессиональных пробах, до конца 2022 года этой возможностью смогут воспользоваться до 1000 человек.

Созданный в 2022 году Центр опережающей профессиональной подготовки организовал такие интересные и полезные мероприятия для учащихся, как профориентационные конкурсы «Профминутка», конкурс профессионального мастерства для студентов колледжей и техникумов, Севастопольский урок занятости, профориентационный марафон в детских оздоровительных лагерях и др. Это позволило 854 учащимся в возрасте от 11 до 18 лет, в том числе детям с ОВЗ и инвалидностью, узнать полезную информацию о востребованных в регионе профессиях будущего, о вузах и колледжах, попробовать свои силы, приобрести профессиональные умения с помощью современной техники: очков виртуальной реальности, профессиональной видеостудии, интерактивных панелей.

Для вовлечения несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в трудовую деятельность в свободное от учебы время, приобретения ими производственных навыков, воспитания трудовой дисциплины, а также профилактики безнадзорности и правонарушений большое значение имеют мероприятия по содействию в их трудоустройстве. С 2021 года в Севастополе создаются губернаторские школьные трудовые отряды/ На летний период 2022 года для школьников созданы более 2000 временных рабочих мест в учреждениях культуры, спорта, образования, в социальных учреждениях.

Еще одним важным направлением воспитания является популяризация научных знаний детей. Данное направление осуществляется совместно с ведущими институтами, предприятиями и ключевыми партнерами города через участие в проектной деятельности и научно-исследовательских разработках. Сотрудничество с Всероссийским обществом рационализаторов и изобретателей дает возможность учащимся ежегодно подавать свои научно-исследовательские работы (заочно) на международные салоны изобретений и технологий в Китай, Таиланд, Южную Корею, Малайзию, Кипр. Каждый год более 80 учащихся становятся международными и всероссийскими призерами.

Спорт как важный социальный феномен пронизывает все уровни современного социума. Привлечение широких масс детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом - одна из приоритетных задач, стоящих перед учреждениями образования и спорта.

С целью активизации данной работы перед общеобразовательными и профессиональными организациями поставлена задача создания спортивных клубов. В 2021 году на базе школ создано 40 школьных спортивных клубов, из них 35 прошли регистрацию (56,45%). Основной упор в клубах сделан на следующие виды спорта: волейбол, баскетбол, футбол, легкую атлетику и настольный теннис.

Обучающиеся образовательных организаций принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Шиповка юных», Всероссийских соревнованиях «Волейбол в школу», «Баскетбол в школу», «Мини футбол – в школу!».

Значимую роль в воспитательном процессе играют детские общественные объединения, которые способствуют развитию лидерского и творческого потенциала, активности обучающихся в жизни класса, школы, города, страны.

На сегодняшний день первичные организации РДШ и Юнармии созданы во всех образовательных учреждениях города. Севастопольское региональное отделение РДШ объединяет около 25 тысяч школьников, в Юнармии – 11 369 человек.

Учитывая, что бесцельное времяпрепровождения влечет за собой такие негативные явления, как подростковую преступность, наркоманию, алкоголизм, токсикоманию, одной из главных задач, стоящих перед системой образования, остается обеспечение занятости подростков.

В 2021/2022 учебном году для детей и учащейся молодёжи учреждения образования разработали 1389 программам дополнительного образования. Однако дополнительным образованием охвачены только 10,5 % обучающихся, стоящих на профилактическом учете. Изменить сложившуюся ситуацию поможет проведение краткосрочных программ, которые покажут обучающимся всю палитру дополнительного образования и смогут заинтересовать их.

В соответствии с социально-педагогическим паспортом учреждений образования наблюдается рост детей, стоящих на профилактическом учете, снижение количества правонарушений и преступлений.

В общеобразовательных учреждениях проводится плановая профилактическая работа, созданы и работают советы профилактики, службы медиации (примирения). Ежегодно проводятся около 6000 мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений, терроризма, экстремизма, жестокого обращения, суицида, буллинга, антинаркотической направленности, участниками которых являются более 55000 несовершеннолетних.

Большое внимание уделяется в образовательных организаций работе с семьями обучающихся, привлечению их к подготовке и проведению совместных мероприятий с детьми. Более 3500 родителей приняли участие

в работе «Родительского университета» в 2021/2022 учебном году на базе Севастопольского государственного университета. В «Большом родительском собрании» в формате онлайн приняли участие 23 088 родителей.

Студенты профессиональных образовательных организаций города Севастополя принимают активное участие во всероссийских мероприятиях, таких как «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе» и других; региональных конкурсах профессионального мастерства, движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс».

В качестве основных дефицитов условий, необходимых для результативной воспитательной работы и социализации обучающихся в городе Севастополе, могут быть обозначены:

- слабая активность образовательных организаций в вопросах осуществления просветительской работы по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, отсутствие анализа работы с родителями;

- недостаточная роль управленческого аппарата в региональных ресурсных центрах и образовательных организациях по вопросам реализации управленческих функций: анализу, планированию, организации, контролю воспитательной деятельности;

- низкий уровень мотивации педагогов к занятию воспитательной деятельностью;

- недостаточная подготовленность специалистов, ответственных за решение задач по социализации обучающихся в образовательных организациях, к работе на основе современных подходов, технологий и форм работы, а также недостаток самих специалистов такого рода;

- распределение функций воспитательной деятельности и социализации обучающихся по различным должностям работников системы образования, для которых эта работа носит характер дополнительной нагрузки, зачастую неоплачиваемой, что приводит к перегруженности, размыванию ответственности и низкой мотивации сотрудников;

- отсутствуют инструменты экспертизы качества воспитательных и социализирующих мероприятий, программ, проектов.

Таким образом, на настоящем этапе основным вектором развития воспитательной работы с обучающимися и их социализации в городе Севастополе должен быть следующий: от обеспечения многообразия воспитательных мероприятий, практик и программ – к повышению их качества, результативности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

4. Цель, задачи, принципы реализации Концепции

Цель Концепции – развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи в городе Севастополе на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.

Задачи:

- создание условий для консолидации усилий общества, государства

и семьи по воспитанию обучающихся;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания и социализации личности;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей;

- обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования;

- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов;

- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, направленной на формирование ценностных ориентаций обучающихся;

- укрепление системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- обновление содержания, форм и методов воспитания и социализации обучающихся, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценном использовании в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, а также с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- внедрение эффективных механизмов адаптации детей мигрантов, распространение эффективных практик языковой и социокультурной адаптации в городе Севастополе;

- совершенствование системы межведомственного взаимодействия и социального партнерства по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, безнадзорности, правонарушений деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся, а также в целях поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- усиление мер профилактики деструктивного поведения обучающихся;

- использование возможностей информационных ресурсов в целях воспитания и социализации детей, обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями, повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом, привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

- подготовка и профессиональное развитие кадрового ресурса воспитательной работы;

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.

С целью реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года Концепция включает цели и задачи по основным направлениям обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

1. Гражданское воспитание – это педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, развитие политической и правовой культуры, патриотизма, формирование гражданственности как интегративного качества личности.

Цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Задачи:

- развитие научно-методического сопровождения системы гражданского воспитания обучающихся, совершенствование и развитие форм и методов работы с учетом возрастных особенностей граждан, необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

- создание условий для развития гражданственности и национального самосознания, нравственной и правовой культуры обучающихся через организацию и участие в мероприятиях различного уровня;

- укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями;

- информационное обеспечение гражданского воспитания на региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации;

- активизация педагогической деятельности по формированию российской идентичности и патриотизма, любви к Родине, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприще, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны;

- организация мероприятий, способствующих развитию знаний об истории и культуре города Севастополя, формированию у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории, культуре своего и других народов России;

- развитие добровольчества (волонтёрства) в сфере гражданско-патриотического воспитания, что предполагает оказание помощи ветеранам

Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями;

- содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся; участие добровольцев (волонтёров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории города Севастополя.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности – это педагогический процесс, направленный на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных патриотических и национальных мероприятиях.

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и города-героя Севастополя.

Задачи:

- методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в городе Севастополе;

- активизация педагогической деятельности по формированию российской идентичности и патриотизма, любви к Родине, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприще, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны;

- организация мероприятий, способствующих развитию знаний об истории и культуре города-героя Севастополя, формированию у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории, культуре своего и других народов России;

- благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества;

- проведение военно-спортивных игр.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей – это целенаправленно организованный педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися культурных, духовно-нравственных, базовых национальных ценностей и традиций.

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

Задачи:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- сотрудничество образовательных учреждений с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся через развитие способностей совершенствования социальных отношений во благо человека, своей семьи, общества, казачества, многонационального и многоконфессионального народа, проживающего в городе федерального значения Севастополе;

- создание условий для развития способностей обучающихся к реализации

своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, религиозных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

- формирование осознанного принятия обучающимися базовых национальных ценностей, традиций, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего села, поселка, района, города Севастополя.

4. Приобщение детей к культурному наследию – высшим ценностям культуры и искусства, составляющим «золотой фонд» нации, ставшим основой образовательных программ образовательных организаций всех уровней. Под культурным наследием понимается часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Цель: воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов, проживающих на территории города Севастополя, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия народов Российской Федерации.

Задачи:

- создание культурно-воспитательной среды образовательных учреждений, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;

- изучения традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций народов, проживающих на территории города Севастополя, казачества и образа жизни населения города Севастополя;

- использование новых творческих форм и возможностей учреждений культуры: библиотек, музеев, театров с целью приобщения школьников к культурному наследию региона, России, изучению краеведения.

5. Популяризация научных знаний среди детей – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Цель: формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний.

Задачи:

- выявление способностей учащихся образовательных организаций края к научной, проектной деятельности: возможность самообразования, проведение исследования; навыки публичного обсуждения проблемы, хода исследования, результатов исследования на краевых мероприятиях (конференциях, выставках, конкурсах);

- расширение возможностей для участия школьников в олимпиадах, конференциях, научных форумах и конкурсах различного уровня;

- вовлечение учащихся в поисковую научно-исследовательскую деятельность, формирование интереса к глубокому изучению технических, физико-математических, естественных и других наук;

- укрепление связи науки и практики, организация совместной работы с научными и методическими центрами, научно-исследовательскими институтами и высшими учебными заведениями для организации инновационной работы по внедрению новых технологий обучения, организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;

- привлечение высококвалифицированных кадров из образовательных организаций высшего образования, специализированной производственной сферы к работе с детьми;

- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся и понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья исторически является одной из самых древних форм целенаправленного воздействия на подрастающее поколение. В основе его лежит выработанная на протяжении многих веков идея о единстве физического и духовного в человеке.

Цель: гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

Задачи:

- организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;

- реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;

- содействие созданию школьных спортивных клубов и развитию массового спорта;

- формирование у подрастающего поколения мотивации на ведение здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организация отдыха;

- осуществление в образовательных организациях города профилактических программ, направленных на профилактику вредных привычек у детей и подростков, пропаганду сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение

здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизация нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

7. Трудовое воспитание, профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека.

Цель – организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

Задачи:

- психологическая подготовка учащихся к труду: осознание социальной значимости труда, формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;
- практическая подготовка к труду: вооружение воспитанников необходимыми знаниями, выработка у них умений и навыков трудовой деятельности, воспитание основ трудовой культуры;
- содействие в организации работы трудовых отрядов;
- приобщение учащихся к посильному труду в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, показ привлекательности производительного труда, связанного с созданием материальных ценностей;
- формирование умений планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- организация трудового допрофессионального или начального профессионального обучения учащихся в системе занятий в школьных мастерских;
- оказание помощи учащимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

8. Экологическое воспитание – систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности.

Цель: формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Задачи:

- создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения,

воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;

- разработка содержания непрерывного экологического образования для всех возрастных категорий подрастающего поколения, увеличение веса экологических вопросов как в рамках определенных предметов, так и с помощью налаживания межпредметных связей;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- пропаганда опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Также Концепция определяет цель и задачи реализации приоритетных направлений взаимодействия образовательных организаций с государственными и общественными органами, организациями, учреждениями по воспитанию и социализации обучающихся в городе Севастополе:

1. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности – состояния защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных физических, информационных, психологических воздействий, причинение вреда здоровью и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Цель: содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

- проектирование и создание развивающей безопасной образовательной среды;

- закрепление знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- соблюдение санитарно-гигиенических правил, здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося, деструктуивного, делинквентного поведения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных

представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

2. Поддержка и развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся как один из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся.

Цель: привлечение детей и молодежи к проведению социально-экономических преобразований в регионе, воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности молодого поколения.

Задачи:

- развитие добровольчества (волонтерства): оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями; благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества; содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи; участие добровольцев (волонтеров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России;

- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;

- развитие добровольчества (волонтерства) в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг физическими лицами;

- содействие добровольчества (волонтерства) в социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, деструктивного поведения – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель: создание системы профилактической работы, способствующей снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, деструктивному поведению, их адаптации в социуме.

Задачи:

- контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и законодательства города федерального значения Севастополя в области образования несовершеннолетних;

- организация учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия

в образовательных организациях;

- осуществление мер по поддержке организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением;

- разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- обеспечение проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных учреждениях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, в том числе вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение;

- организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

– оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

– выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

– выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

– обеспечивают организацию в ОО общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

– осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

4. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель: последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи:

- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации;

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

школьников, предусматривающих совместную работу обучающихся и их родителей;

- профилактика неблагополучной обстановки в семье, просвещение, консультирование.

5. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по вопросам воспитания и социализации обучающихся, работы с семьями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью, одаренных детей.

Задачи:

- совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров посредством организации системы повышения квалификации по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки); методическое сопровождение работы педагогов,осуществляющих воспитательную деятельность (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций и т.д.); поддержку профессионального развития руководителей образовательных организаций (семинары, совещания);

- выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере воспитания, социализации, профилактической работы и др.;

- предоставление профессиональному сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты в сфере воспитания и социализации детей и молодежи;

- стимулирование участия педагогических работников и обучающихся в мероприятиях всероссийского и международного уровня.

Основными принципами реализации Концепции являются:

принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий институтов воспитания в решении проблем воспитания детей;

принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

принцип культуросообразности, заключающийся в ориентации на общечеловеческие ценности и региональные культурные традиции;

принцип сочетания традиций и инноваций позволяет, с одной стороны, сохранить целостность и преемственность воспитательного процесса, обеспечить трансляцию ценностей от одного поколения к другому; с другой стороны, гибко реагировать на изменения социально-экономической ситуации в обществе;

принцип разнообразия воспитательных стратегий, форм, методов, средств, технологий, разработанных педагогами с учетом лучших современных практик воспитания и социализации детей;

принцип научности как опора в воспитательном процессе на достижения педагогической, психологической и других наук о человеке с учетом психологических и половозрастных особенностей детей и молодежи;

принцип ненасилия и толерантности предполагает терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм физического, информационного и психологического насилия;

принцип связи воспитания с жизнью проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;

принцип открытости воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью;

принцип вариативности деятельности, соответствие содержания воспитания изменяющимся потребностям, возможностям личности.

5.Участники реализации Концепции

В реализации Концепции принимают участие обучающиеся города Севастополя до 18 лет, педагогическое и научное сообщество, родительская общественность, общественные организации, органы государственной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, культуры и спорта, образовательные организации, организации культуры и спорта.

Органы государственной власти города Севастополя, осуществляющие государственное управление в сфере образования, культуры и спорта, в пределах своей компетенции:

– контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства города Севастополя в области образования несовершеннолетних;

– осуществляют меры по развитию сети организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением;

– участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

– ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, проявляющих деструктивное поведение;

– разрабатывают и внедряют в практику работы программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

– выявляют одарённых детей в раннем возрасте, создают условия для их всестороннего образования и воспитания, приобретения ими знаний, умений и навыков, в том числе в области спорта и выбранного вида искусства, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные

образовательные программы;

– обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций;

– организуют взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями, зарегистрированными в городе Севастополе, и иными некоммерческими организациями, участвующими в осуществлении молодежной политики;

– реализуют меры по развитию физической культуры и спорта детей и учащейся молодежи, в том числе инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в городе Севастополе;

– организуют подготовку и дополнительное профессиональное образование кадров в области образования, культуры, физической культуры и спорта.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

– создают условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его способностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

– осуществляют материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудуют помещения в соответствии с государственными и региональными нормами и требованиями;

– оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

– организуют медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;

– обеспечивают организацию работы групп продленного дня;

– выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

– выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

– выявляют, развивают и поддерживают одарённых и талантливых детей в раннем возрасте, создают условий для их всестороннего образования, воспитания и развития;

– обеспечивают эстетическое воспитание детей и молодёжи, в том числе воспитание подготовленной и заинтересованной аудитории слушателей и зрителей, путём приобщения к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества,

классического и современного искусства;

– обеспечивают организацию общедоступных творческих научно-интелектуальных объединений, спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

– осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной образовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС (кроме организаций дополнительного образования). В воспитательном процессе участвуют все педагогические работники образовательной организации. Однако ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения обучающихся, объединенных в одной группе, классе. Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, зависит от контекстных условий деятельности образовательной организации (школы, колледжа, техникума).

Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации Концепции осуществляет Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».

6. Механизм реализации Концепции

Механизм реализации Концепции предполагает обеспечение определенных условий: нормативно-правовых, организационно-управленческих, кадровых, информационно-технологических, научно-методических, финансово-экономических.

Нормативно-правовое обеспечение.

Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой с учетом инфраструктуры организаций всех уровней образования города Севастополя.

Организационно-управленческое обеспечение.

Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других) с использованием потенциала общественных институтов.

Кадровое обеспечение.

Модернизация и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере

воспитания и социализации обучающихся

Научно-методическое обеспечение.

Организация научно-методического сопровождения реализации Концепции, в том числе мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания и социализации обучающихся, работы с родителями; обобщения и систематизации эффективных практик воспитательной деятельности на региональном уровне, пополнения банка лучших инновационных воспитательных практик; освоению позитивного опыта воспитания.

Информационно-технологическое обеспечение.

Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Концепции с привлечением региональных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов).

Финансово-экономическое обеспечение.

Осуществляется в соответствии с Государственной программой «Развитие образования в городе Севастополе», средствами, предусмотренными на выполнение государственных заданий образовательным организациям.

Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Концепции направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по вопросам развития сотрудничества субъектов системы воспитания и популяризации лучшего педагогического опыта; проведения мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся, на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; профилактики деструктивного поведения обучающихся. Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа эффективности принятых мер.

7. Мониторинг эффективности реализации Концепции

Мониторинг направлен на комплексную оценку показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся города Севастополя. В качестве основных показателей мониторинга эффективности реализации Концепции выступают:

1. Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование ценностных ортентаций обучающихся, развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся города Севастополя.

2. Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.

3. Подготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

4. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся города Севастополя.

5.Профилактика безнадзорности, правонарушений, деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся.

№ п/п	Наименование показателя	Характеристика показателя	Источники получения информации	Периодичность осуществления мониторинга
1	Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся, развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся города Севастополя			
1.1.	Количество участников мероприятий по направлениям воспитания	Количественный показатель. Численность участников массовых мероприятий гражданского, патриотического, художественного, научного и технического творчества	Статистическая информация	Один раз в полгода
1.2.	Количество победителей на региональном, международном уровне в конкурсных мероприятиях по направлениям воспитания	Численность победителей мероприятий. Отражает уровень развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся,	Статистическая информация	Один раз в полгода
1.3.	Доля учащихся СОШ, ПОО, охваченных мероприятиями регионального и весроссийского уровня по разным направлениям воспитания от общего количества учащихся	Оценивается в процентах по каждому направлению воспитания		
2	Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся			
2.1.	Количество программ и проектов, реализуемых в межсетевом, межведомственном формате	Численность программ и проектов, реализуемых в межсетевом межведомственном формате. Отражает количество проектов и программ по	Анализ документов	1 раз в год

.		приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся в городе Севастополе		
2.2.	Количество программ и проектов, реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Участие детей с ОВЗ. Отражает количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ	Анализ документов	1 раз в год
2.3.	Реализация рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	В 90% общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организациях внедрены рабочие программы воспитания	Анализ документов	1 раз в год
3	Подготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся			
3.1.	Количество педагогических работников, прошедших курсы переподготовки, повышения квалификации по направлениям воспитания и социализации обучающихся	Количественный показатель Отражает численность педагогических работников, повысивших квалификацию	Статистическая информация	1 раз в год
3.2	Количество педагогических работников – победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном, всероссийском уровне	Отражает численность профессионально компетентных кадров	Статистическая информация	1 раз в год
4	Профилактика безнадзорности, правонарушений, деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся			
4.1	Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и в органах внутренних дел	Отражает численность несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	Статистическая информация	Раз в полгода
4.2.	Коэффициент нормы социального поведения	Общее число обучающихся минус количество совершивших правонарушения, проявивших	Статистическая информация	Раз в полгода

		деструктивное поведение (в процентах)		
4.3.	Численность детей, занимающихся в творческих объединениях организаций дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций	Общее число охвата детей дополнительным образованием от общего количества обучающихся, выраженное в процентах. Отражает уровень заинтересованности детей и молодёжи в получении дополнительного образования.	Статистическая информация	1 раз в год
4.4	Количество профилактических программ, разработанных в образовательных организациях	Отражает тематику профилактических программ, целевую аудиторию, формы занятий	Статистическая информация	1 раз в год
4.5	Степень реализации профилактических программ, разработанных в образовательных организациях	Качественный показатель (в процентах)	Самооценка, оценка экспертов	1 раз в год

Основные методы сбора информации: анализ документов (приказов, справок, протоколов), анализ автоматизированного ввода данных представителями образовательных организаций, самооценка, оценка экспертов, обработка результатов.

Сбор информации легитимизируется распоряжениями Департамента образования и науки города Севастополя, её анализ будет осуществляться назначенным оператором путём содержательной экспертизы документов, материалов.

По итогам проведения мониторинга проводится анализ результатов, принимается управленческое решение, разрабатываются методические рекомендации для различных целевых групп и категорий, направленные на развитие воспитания и социализации обучающихся города Севастополя.

7. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Определены следующие ожидаемые результаты реализации Концепции:

- Формирование единой политики в сфере воспитания и социализации обучающихся в городе Севастополе;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства институтов воспитания;
- разработка механизма формирования у участников реализации Концепции готовности к совместному решению социально значимых проблем на региональном уровнях;

- создание современной инфраструктуры системы воспитания и социализации, обеспечивающей равный доступ всем участникам образовательных отношений (в том числе детям с ОВЗ, инвалидностью);

- выявление возможности и потенциала воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования;

- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- разработка эффективного механизма взаимодействия образовательной организации с семьей;

- формирование комплекса мер по мотивации обучающихся к общему и профессиональному обучению, саморазвитию в обществе и профессии;

- разработка комплекса мер, обеспечивающих утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодёжной среде, деструктивного поведения учащихся;

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, на популяризацию лучшего педагогического опыта, проведение мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;

- позитивная динамика личностного роста и формирования ценностных ориентаций у обучающихся.

Главным итогом реализации Концепции станет развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодёжи в городе Севастополе на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций, создание единого воспитательного пространства, построенного на интеграции ресурсов всех участников.