



Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)

П Р И К А З

«16» сентября 2020 г.

№ 300

Об утверждении Требований
к организации и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
в 2020–2021 учебном году

В соответствии с Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020–2021 учебном году, разработанными центральными предметно-методическими комиссиями всероссийской олимпиады школьников, приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 30.07.2020 № 2354-П «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020–2021 учебном году» **приказываю:**

1. Утвердить Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году (далее – Требования) по следующим предметам: география, иностранные языки, искусство (МХК), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика.

2. Разместить Требования на официальном сайте Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ПО ИРО).

3. Методистам ГАОУ ПО ИРО довести содержание Требований до сведения руководителей общеобразовательных организаций и учителей-предметников.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по организационно-методической работе Михайлову И.В.

Директор

С.Л. Данильченко

Приложение
к приказу ГАОУ ПО ИРО
от 16.09.2020 № 300

**Требования к организации и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году**

**Утверждены на заседании
муниципальной (региональной)
предметно-методической комиссии
всероссийской олимпиады
школьников по географии
(протокол № 1 от 04.09.2020)**

**Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской
олимпиады школьников по географии в городе Севастополе
в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по географии для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по географии, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утвержденными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 №1488. от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утвержденными центральной предметно-методической комиссией по географии.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии от 04.09.2020 г. протокол № 1.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

1. Цель и задачи проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Целью проведения школьного этапа олимпиады по географии является популяризация географической науки и географического образования, пропаганда географии как науки, а также выявление школьников, проявляющих интерес к географии и талантливых в области географии.

1.2. Основные задачи проведения школьного этапа:

– стимулирование интереса обучающихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- формирование мотивации к приобретению систематических знаний в области географии;
- повышение качества географического образования;
- выявление обучающихся, которые будут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады.

2. Особенности олимпиады по географии, которые необходимо учесть при подготовке к проведению школьного этапа в городе Севастополе

С учётом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» допускается проведение школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

География как наука и предметная область характеризуется рядом отличительных особенностей. Прежде всего это специфика объекта изучения – земной поверхности и её территориальной дифференциации, обусловленной природными и социально-экономическими факторами, а также их сложным взаимодействием и взаимовлиянием. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим важной особенностью географии является использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений (как естественных, так и социально-экономических) на земную поверхность. Этот основополагающий в географии подход основан на полимасштабности – изучении территории на разных иерархических уровнях: от локального и регионального до глобального.

Особенности структуры школьной программы принимаются во внимание при формировании комплектов заданий олимпиады. Комплекты заданий различаются по параллелям. При этом набор теоретических задач олимпиады для каждой параллели (6—11 классов) будет сформирован по принципу «накопленного итога». Так, в комплект заданий для 7 класса наряду с задачами по курсу «География материков и океанов», изучаемом в данном классе, будут включены задачи из варианта для 6 класса, а для 9 класса (тема «География России. Население и хозяйство») – из вариантов для 6, 7, 8 классов и т. д. Таким образом, при составлении вариантов заданий для разных параллелей придётся добавлять всего несколько заданий, а не разрабатывать полностью отличающийся комплект. Однако при составлении заданий не рекомендуется опираться только на знания, получаемые школьником в рамках уроков и учебного материала, необходимо опираться на широкие информационные возможности современного образовательного пространства и общественного развития. Главное, чтобы задания были интересными и посильными для выполнения учащимися.

Участие в школьном этапе олимпиады могут принимать школьники любой параллели, начиная с 6 класса. Участие не должно носить обязательного характера. Необходимо руководствоваться желанием самого ребёнка и рекомендациями учителя.

В заданиях школьного этапа олимпиады допускается использование задач и иных видов заданий, опубликованных в сборниках, профильных периодических изданиях и источниках в Интернете только в качестве прототипов (моделей) для их составления; многократное использование олимпиадных заданий без их переработки (изменения условий, исходных данных и т. д.) не допускается.

Поскольку изучение базового курса географии в основном заканчивается в 10 классе, то задания для 11 класса будут охватывать темы всего школьного курса географии (как правило, наиболее сложные задачи из вариантов заданий для каждого класса).

Задачи, построенные на краеведческом материале, могут стать хорошим дополнением и прекрасной возможностью для обучающихся перенести полученные теоретические знания на знакомую территорию, а также изучить географические явления на локальном уровне. По уровню сложности и содержанию краеведческие задачи должны различаться для разных параллелей. Например, для 6 класса можно использовать задания, включающие в себя составление и анализ планов и карт местности, для 7—8 классов задачи должны строиться в основном на физико-географическом материале, а для 9—11 классов — на материале социально-экономической географии. Однако содержание заданий не должно опираться исключительно на материал школьного курса географии.

В задания школьного этапа олимпиады для всех параллелей могут быть включены вопросы на географическую эрудицию — знание участниками географической номенклатуры (названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т. д.).

В комплект заданий могут быть включены задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умение делать логические выводы и прослеживать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания.

Особое место в заданиях могут занимать вопросы и задачи, связанные с умением читать и анализировать топографические планы и географические карты различного масштаба и содержания – от топографических до мелкомасштабных тематических.

3. Функции Организатора школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри

3.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования и науки города Севастополя.

Департамент образования и науки города Севастополя:

- формирует Оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет и утверждает квоты победителей и призеров школьного этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

3.2. Оргкомитет школьного этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО ИРО, руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады в городе Севастополе.

3.3. Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

- издадут приказ о проведении школьного этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;
- формируют Жюри и апелляционную комиссии школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;
- обеспечивают организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской

олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- заблаговременно информируют участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;

- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

- информируют участников о результатах олимпиады;

- утверждают результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг участников) по соответствующему общеобразовательному предмету:

- в течение 3 дней, если муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия не проводит перепроверку работ участников, набравших наибольшее количество баллов;

- в течение 10 дней, если муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия проводит перепроверку работ участников, набравших наибольшее количество баллов.

- публикуют протоколы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- награждают победителей и призеров школьного этапа олимпиады поощрительными грамотами.

3.4. Ответственные за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

- обеспечивают приём и распечатку олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;

- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри школьного этапа;

- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри школьного этапа олимпиады и формирования рейтинга;

- организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

3.5. Жюри школьного этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- определяет победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором школьного этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;

- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;

- совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;

- представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

4. Характеристика содержания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап олимпиады проводится в соответствии с требованиями, разработанными муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией на основе методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Школьный этап олимпиады состоит из двух туров: теоретического и тестового. Оба тура проводятся в письменной форме в один день непосредственно один за другим.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии принимают участие учащиеся 6–11 классов, в том числе победители и призёры муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников 2019–2020 учебного года. Все участники должны быть ознакомлены с временем выполнения заданий, а именно: для учащихся 6 – 7 классов – 60 минут, 8 – 9 классов – 90 минут; для учащихся 10 – 11 классов – 120 минут.

Участники олимпиады должны быть проинформированы о наборе разрешенных к проносу в помещение для проведения тура олимпиады пишущих и вспомогательных принадлежностей, в который входят: авторучка с синими или чёрными чернилами, карандаш, линейка, транспортир, непрограммируемый калькулятор, а также о наборе запрещённых к проносу в помещение для проведения тура олимпиады принадлежностей, в который входят: тетради, справочная литература, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме выключенных мобильных телефонов).

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Задания школьного этапа олимпиады должны быть розданы каждому участнику олимпиады. Если для ответа на некоторые задачи потребуются контурные карты, необходимо обеспечить всех участников их копиями. Использовать для ответа школьные атласы и любые другие справочные пособия не допускается.

После раздачи заданий участники школьного этапа олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев». Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания тура за 15 минут и за 5 минут. Участники олимпиады обязаны по истечении времени, отведенного на олимпиаду, сдать листы для ответа. Участники могут сдать работу досрочно, после чего они должны покинуть класс.

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются. Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается. Если задание выполнено не полностью, то элементы его решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче.

Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами.

Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится у номера задания. Кроме того, член жюри заносит ее в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за выполнение каждого задания. Баллы, полученные участниками олимпиады за выполненные задания, заносятся в рейтинговую таблицу.

По результатам проверки создается рейтинговый список по каждой параллели.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения олимпиады. Время и место проведения апелляции устанавливается оргкомитетом школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников школьного этапа олимпиады до начала туров олимпиады.

Для проведения апелляции оргкомитет олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее трех человек).

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Апелляция участника олимпиады рассматривается в день показа работ.

Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- апелляцию отклонить;
- апелляцию удовлетворить.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполненного олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- апелляцию отклонить и сохранить выставленные баллы;
- апелляцию удовлетворить и изменить оценку в ____ баллов на ____ баллов.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

Окончательные итоги олимпиады утверждаются оргкомитетом с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

На апелляции повторно проверяется только текст решения задачи. Устные пояснения апеллирующего не оцениваются.

Олимпиадные работы обучающихся могут быть запрошены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией для перепроверки.

5. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии, рекомендации по оцениванию работ учащихся

Теоретический тур включает в себя задания, предусматривающие элементы научного творчества, и проводится в письменной форме. В комплект заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады включено до 4–5 задач. Тематика заданий подбирается с учетом принципа «накопленного итога».

Если для ответа на некоторые задачи школьного этапа олимпиады требуются контурные карты, необходимо обеспечить всех участников их качественными копиями. Использовать для ответа школьные атласы допускается лишь в том случае, если это предусмотрено условиями задач, и если организатор олимпиады может обеспечить всех участников комплектами одинаковых атласов.

Рекомендуемый набор заданий теоретического тура включает следующие типы задач, ориентированных на выявление у обучающихся различных навыков:

1. Задачи на пространственный анализ – знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т.д.;

2. Задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам);

3. Задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей);

4. Задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т.п.

5. Задачи на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т.п.

6. Задачи картографического (в том числе, картометрического) содержания.

Для формулировки условия задач могут быть использованы такие традиционные для географии виды заданий, как нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута или профиля с его последующей характеристикой.

При решении картографических задач, предполагающих анализ участниками фрагмента географической карты, аэрофотоснимка, космического снимка, плана города участники олимпиады должны показать умение «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально-экономических объектах. В условиях задачи может содержаться требование описать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т.д.

Тестовый тур школьного этапа олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. Как и в теоретическом туре задания тестового тура школьного этапа олимпиады составлены по принципу «накопленного итога», когда вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

Целью тестового тура олимпиады является проверка знания участниками географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей местности, города и т. д.).

В заданиях тестового тура включены несколько вопросов, для правильного ответа на которые требуется не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически. Всего в заданиях тестового тура школьного этапа олимпиады не более 15 вопросов.

На школьном этапе олимпиады используются тестовые задания закрытого и открытого типов. При этом большая часть тестовых заданий – закрытого типа.

Тестовые задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответов на поставленный вопрос.

Один из видов закрытых тестовых заданий – задания множественного выбора, которые предполагают наличие вариативности в выборе. Из ряда предлагаемых вариантов ответов участнику олимпиады необходимо выбрать один или несколько ответов, являющихся правильными (или неправильными) элементами списка и др. Это задания с предписанными ответами, что предполагает наличие ряда предварительно разработанных вариантов ответов на заданный вопрос.

Другим видом закрытых тестовых заданий являются задания на восстановление соответствия, в которых необходимо найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, утверждениям; восстановить соответствие между элементами двух (и более) списков.

Еще одним видом закрытых тестовых заданий являются задания на восстановление последовательности, когда одним из рядов является время или расстояние или иной континуальный конструкт, который подразумевается в виде ряда.

К тестовым заданиям открытого типа относятся задания двух видов.

Первый вид открытых тестовых заданий – задания-дополнения (другое название: задания с ограничением на ответ). Выполняя их, участники должны самостоятельно давать ответы на вопросы, но их возможности ограничены. Ответ выглядит в виде слова (значка, символа и т. д.) на месте пробела или многоточия.

Второй вид открытых тестовых заданий – задания свободного изложения или свободного конструирования. Они предполагают свободные ответы участников по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Чаще всего это задания вида: закончите предложение (фразу), впишите вместо многоточия правильный ответ, дополните определение, то есть вместо многоточия можно вписать словосочетание, фразу, предложение.

Для ответа на открытые тестовые задания необходимо не просто знать правильный ответ, но прийти к нему на основе логических заключений, основанных на знаниях основных закономерностей физической и социально-экономической географии. В отдельных вопросах рекомендуется использовать иллюстрации: схемы, картосхемы, рисунки.

Критерии оценки участников школьного этапа олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач **теоретического тура** определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов (в большинстве случаев от 5 до 10).

При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов, как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, т.к. аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объема, не содержащего правильных выкладок и ответов).

За правильно отвеченные вопросы **тестового тура** рекомендуется начислять участнику 0,5–1 балл. Составление вопросов тестового тура 2–3 уровней сложности: в таком случае количество баллов за ответ на вопросы разной сложности будет различаться.

По результатам проверки создается итоговый список по каждой параллели. *Победителями становятся участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели. Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется согласно квоте победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа.*

6. Правила поведения участников во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии

Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по классу. В случае выхода участника из класса дежурный на обложке работы отмечает время его выхода.

Участник не имеет права в течение олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).

Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование;

В случае нарушения участником олимпиады порядка проведения олимпиады и требований к проведению школьного этапа олимпиады представитель организатора

олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде в текущем году.

7. Формы отчётных документов

Протокол проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году (в формате **.doc (.docx)** и **.pdf**), необходимо направить на электронную почту методиста ГАОУ ПО ИРО Козыревой О.Н. (kozyreva@sev-centr.ru), а рейтинговую таблицу участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии сформировать в google-форме до 05.10.2020.

8. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по географии

1. Богачев Д.В., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9-11 классы. М.: Русское слово, 167 с, 2015

2. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. / Сост. А.С. Наумов.- М.: АПК и ППРО, 2005.

3. География: от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя. / Под ред. А.С. Наумова. – М.: Просвещение, 1999.

4. Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Холина В.Н., Щеголев А.В. Задачи по географии: Учебно–методическое пособие / Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

5. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. М.: Аст: Астрель, 2008.

6. Наумов А.С. География. Олимпиады. М.: Дрофа, 2011.

7. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.

Источники в сети Интернет

8. Методическая копилка: географические стихотворения
<http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka10.htm>

9. Московская городская олимпиада по географии – открытая олимпиада МГУ 2001/2002 г. Избранные задачи. 9-й класс. А.С. Наумов, А.И. Даньшин, П.Л. Кириллов, О.А. Климанова, П.М. Крылов, А.В. Панин // URL: <http://geo.1september.ru/2002/10/6.htm>

10. Московская городская олимпиада по географии – открытая олимпиада МГУ 2001/2002 г. Избранные задачи. 6-й класс. А.С. Наумов, А.И. Даньшин, П.Л. Кириллов, О.А. Климанова, П.М. Крылов, А.В. Панин // URL: <http://geo.1september.ru/2002/08/3.htm>

11. Московская олимпиада школьников по географии // URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>

12. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>

13. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества // URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>

14. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии. Санкт-Петербургский государственный университет // URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>

**Утверждены на заседании
муниципальных (региональных)
предметно-методических комиссий
всероссийской олимпиады
школьников по иностранным
языкам
(совместный протокол № 1
от 03.09.2020)**

**Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской
олимпиады школьников по иностранным языкам в городе Севастополе
в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальными (региональными) предметно-методическими комиссиями по иностранным языкам для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по иностранным языкам, структуру и содержание олимпиадных заданий, источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными Центральной предметно-методической комиссией по иностранным языкам.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам утверждены на заседании муниципальных (региональных) предметно-методических комиссий от 03.09.2020 г. протокол № 1.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

1. Цели и задачи проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Олимпиада проводится с целью популяризации изучения иностранных языков, пропаганды лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и культурой России и стран изучаемого языка.

1.2. Основными задачами проведения школьного этапа олимпиады являются: развитие у обучающихся филологических способностей, мотивации к изучению предмета, выявление и поддержка одаренных обучающихся, создание необходимых условий для их дальнейшего интеллектуального роста.

2. Функции Организатора школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри

2.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования и науки города Севастополя.

Департамент образования и науки города Севастополя:

- формирует Оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет и утверждает квоты победителей и призеров школьного этапа олимпиады;

– обеспечивает хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

2.2. Оргкомитет школьного этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО ИРО, руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады в городе Севастополе.

2.3. Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

– издают приказ о проведении школьного этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;

– формируют и утверждают составы Жюри и апелляционной комиссии школьного этапа олимпиады;

– обеспечивают организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– заблаговременно информируют участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;

– несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности;

– информируют участников о результатах олимпиады;

– утверждают результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг участников) по соответствующему общеобразовательному предмету (в течение 3 дней, если муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия не проводит перепроверку работ участников, набравших наибольшее количество баллов; в течение 10 дней, если муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия проводит перепроверку работ участников, набравших наибольшее количество баллов);

– награждают победителей и призеров школьного этапа олимпиады поощрительными грамотами.

2.4. Ответственные за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

– обеспечивают приём и распечатку олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;

– осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников олимпиады и их передачу Жюри школьного этапа;

– проводят декодирование работ участников после их проверки Жюри школьного этапа олимпиады и формирование рейтинга;

– организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

2.5. Жюри школьного этапа олимпиады:

– принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания;
- определяет победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором школьного этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;
- совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

3. Характеристика содержания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе олимпиады принимают участие на добровольной основе обучающиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования. К выполнению заданий школьного этапа допускаются все обучающиеся 5–11 классов.

Даты и время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому иностранному языку утверждены приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 30.07.2020 №2354-П «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020–2021 году» (по испанскому языку – 28 сентября, по немецкому - 28 сентября, по французскому – 28 сентября, по английскому языку – 3 октября 2020 года).

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальными (региональными) предметно-методическими комиссиями заданиям. Состав муниципальных (региональных) ПМК в 2020–2021 учебном году утвержден приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 30.07.2020 №2352-П.

Рабочим языком проведения олимпиады является русский язык.

В один день проводится 4-5 конкурсов: «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Страноведение» и «Лексико-грамматический тест», однако длительность и сложность конкурсов являются разными.

Общая продолжительность всех четырех конкурсов для 5–6-х классов от 45 до 60 минут, и 7–8-х классов от 60 до 90 минут, для 9–11-х классов – от 90 до 120 минут.

Для участников олимпиады с ОВЗ время на выполнение письменных конкурсов увеличивается на 1 час. Необходимо выделение специальных аудиторий, дежурных для сопровождения участников с ОВЗ.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

До начала школьного этапа организаторы знакомят участников с правилами поведения на олимпиаде, продолжительностью выполнения заданий, порядком проведения показа работ и подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, сроками ознакомления с результатами испытаний.

Регистрация школьников в день проведения олимпиады осуществляется оргкомитетом перед началом проведения. Участники должны предъявить организатору паспорт или любой другой регистрационный документ. Путем жеребьевки участнику

присваивается и выдается регистрационный номер, под которым он выполняет все задания. Участники заполняют графу ID number (вписывают свой регистрационный номер) на листах ответов.

Бланки ответов ксерокопируются в 2-х экземплярах для независимой проверки двумя членами жюри. После проверки оргкомитет декодирует работы, заносит результаты в общую таблицу.

Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа олимпиады по иностранным языкам

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля времени.

Для проведения конкурсов понимания письменной речи (Чтение), лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи (Письмо) не требуются специальных технических средств. В аудитории должны быть в достаточном количестве ручки черного цвета, комплекты заданий, бланки ответов, черновики.

Для проведения конкурса понимания устной речи (Аудирование) в каждой аудитории требуется компьютерное оборудование с колонками, обеспечивающее достаточную громкость звучания прослушиваемых аудиотекстов.

Процедура проведения конкурсов. Общие правила для всех конкурсов

Участники распределяются по аудиториям согласно спискам, составленным оргкомитетом.

Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, воду. Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, сдав задание и бланк ответов.

Процедура проведения конкурса понимания устного текста (Аудирование)

Каждому участнику перед началом выполнения заданий по аудированию выдается бланк ответов и проводится инструктаж на русском языке по его заполнению и порядку сдачи после окончания работы:

- участники заполняют графу «№ участника» в бланках ответов. Все правильные ответы необходимо отмечать в бланках ответов в соответствующей клеточке.

- на бланках ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается декодированной и не оценивается.

- исправления в бланках ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (**о** или **а**) трактуются не в пользу участника. Ответы записываются только черной пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

Участникам раздаются тексты заданий, в которых указано время выполнения и даны инструкции по выполнению на иностранном языке. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в бланки ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с бланками ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

Перед прослушиванием член жюри включает запись и дает возможность участникам прослушать инструкцию для проверки слышимости, регулируется громкость звучания, и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания записи. После запись ставится на самое начало и еще раз прослушивается вводная часть с инструкциями. После инструкций запись не останавливается и прослушивается до самого конца.

Участники знакомятся с вопросами до прослушивания отрывков.

Вся процедура аудирования записана на аудиофайл: задания, предусмотренные паузы, звучащий текст. Транскрипция звучащих отрывков находится у члена жюри. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана

участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает ее в конце аудирования.

Во время аудирования участники **не могут** задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса. Время проведения конкурса ограничено временем звучания записи.

Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на бланках ответов не было никаких посторонних пометок.

Процедура проведения конкурса понимания письменного текста (чтение)

Каждому участнику перед началом выполнения заданий по чтению выдается бланк ответов и проводится инструктаж на русском языке по его заполнению и порядку сдачи после окончания работы:

Участники заполняют графу «№ участника» на бланках ответов. Все ответы необходимо отмечать в бланках ответов в соответствующей клеточке. Категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается декодированной и не оценивается.

Исправления в бланках ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи трактуются не в пользу участника. Ответы записываются только черными чернилами.

Участникам раздаются тексты заданий, где указано время выполнения заданий и даны инструкции по выполнению. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в бланк ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с бланками ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания выполнения задания на доске (*например: 10.10–10.45*). За 5 минут до окончания выполнения заданий по чтению старший член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не было никаких пометок.

Процедура проведения лексико-грамматического теста

Каждому участнику перед началом выполнения заданий данного конкурса выдается бланк ответов и проводится инструктаж на русском языке по его заполнению и сдаче после окончания работы.

Участники заполняют графу «№ участника» в бланке ответов. Все ответы необходимо отмечать в соответствующей клеточке. На бланках ответов категорически запрещается делать какие-либо пометки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

Исправления ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи трактуются не в пользу участника. Ответы записываются только черными чернилами.

Участникам раздаются тексты заданий, где указано время выполнения и инструкция. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в бланк ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске (*например: 10.10–10.25.*). За 5 минут до окончания выполнения заданий старший член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не было никаких пометок.

Процедура проведения конкурса письменной речи (письмо)

Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдается бланк ответов, проводится инструктаж на русском языке по их заполнению и порядку сдачи после

окончания работы. Участники заполняют графу «№ участника» на бланках ответов. Все задания по письму необходимо выполнять на бланках ответов, где категорически запрещается делать какие-либо пометки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

Исправления ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи трактуются не в пользу участника. Задания выполняются только черными чернилами.

Участникам раздаются тексты заданий, где указано время, количество слов и даны инструкции на иностранном языке. Участники получают чистую бумагу для черновиков, который сдается вместе с бланком ответов. Однако проверке подлежат только листы ответов. Черновики не проверяются.

Член жюри в аудитории должен зафиксировать время начала и окончания задания на доске (*например: 10.10–10.45*). За 5 минут до окончания работы член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы. После окончания времени выполнения заданий по письменной речи бланки ответов собираются.

Процедура проведения показа работ и апелляций

Апелляции и показ работ проводятся в очной форме. На **показ работ** допускаются только участники олимпиады. Для этого необходима одна большая или несколько небольших аудиторий. В аудитории должны быть столы для членов жюри и столы для школьников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. Если член жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем и оформляется протоколом апелляции, который подписывается членами апелляционной комиссии (жюри) и оргкомитета.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию. **Рекомендуется вести аудио или видеозапись апелляций.** Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников олимпиады; журнал (листы) регистрации апелляций; протоколы проведения апелляции, которые хранятся в течение 1 года.

Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учетом проведения апелляции.

Олимпиадные работы обучающихся могут быть запрошены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией для перепроверки.

4. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам, рекомендации по оцениванию работ учащихся

Для школьного этапа олимпиады сформированы комплекты заданий по каждому иностранному языку на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня по шестиурневой модели Совета Европы: **для 5–6 классов – А1–А2; для 7–8 классов – А2–В1; для 9–11 классов – В1–В2.** Задания олимпиады носят проблемно-поисковый характер и направлены на выявление творческого потенциала участников, не повторяют формат ГИА, однако соответствуют всем требованиям тестовых заданий.

В заданиях для старшей возрастной категории (9–11 классы) использованы современные аутентичные, для младших возрастных категорий (5–8 классы) адаптированные тексты. Тип и жанр текстов соответствуют проверяемому речевому умению. Их тематика связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, с актуальной социокультурной ситуацией в России или странах изучаемого языка, поэтому их адекватное понимание требует от конкурсантов владения социокультурной и социолингвистической компетенциями на проверяемом уровне сложности.

При подборе материалов включены тексты об истории, культуре, географии России и стран изучаемого языка.

В текстах допускались сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. Языковая сложность текстов соответствует возрасту участников олимпиады.

Задания олимпиады включают проверку языковой компетенции (лексико-грамматический тест), дискурсивной компетенции на рецептивном уровне (конкурсы понимания устного и письменного текстов) и задания на проверку дискурсивной компетенции на продуктивном уровне (конкурс письменной речи).

Использованы разнообразные виды заданий следующих типов: множественный, альтернативный, перекрестный выбор, упорядочение (составление связного текста из разрозненных предложений или абзацев, трансформация, замена, подстановка, завершение высказывания, ответы на вопросы закрытого и открытого типа, клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.).

Члены муниципальных (региональных) предметно-методических комиссий несут ответственность за конфиденциальность заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, вправе выборочно перепроверить выполненные олимпиадные задания.

Критерии оценивания конкурсов

«Аудирование», «Чтение», «Лексико-грамматический тест»: за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Конкурс **«Письмо»** оценивается по «Критериям оценивания письменной речи» **Максимальное количество баллов 10.** Работы участников оцениваются двумя экспертами. Результаты заносятся в протокол конкурса письменной речи. Если расхождение 2 экспертов не превышает 2 баллов, выставляется средний балл; при расхождении в 3 и более баллов письменная работа перепроверяется третьим, наиболее опытным членом жюри, его оценка является окончательной.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются.

5. Правила поведения участников во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку

Во время проведения школьного этапа олимпиады **участники олимпиады:**

– должны соблюдать Требования к проведению школьного этапа олимпиады по предмету, утвержденные организатором школьного этапа, муниципальными (региональными) предметно-методическими комиссиями;

– должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады;

– не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

Запрещается приносить справочные материалы, средства связи, собственную бумагу и электронно-вычислительную технику.

Участники олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой конкурсов. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия.

В случае нарушения участником олимпиады Требований представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника из аудитории, составив соответствующий акт, что влечет аннулирование результатов олимпиады и лишает права дальнейшего участия в олимпиаде по данному предмету в текущем году.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в

жюри школьного этапа олимпиады.

Участник олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Индивидуальные результаты участников каждого этапа олимпиады заносятся в рейтинговую таблицу результатов школьного этапа олимпиады по предмету.

6. Формы отчётных документов

Для **школьного этапа** победители и призеры определяются отдельно по 3 группам: 5–6 классы, 7–8 классы, 9–11 классы по результатам набранных баллов за выполнение заданий на всех турах олимпиады.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой (приказ Департамента образования и науки города Севастополя) жюри определяет победителей и призеров школьного этапа, если они набрали более 75% (50% соответственно) от максимально возможного количества баллов.

Окончательные итоги олимпиады подводятся на заключительном заседании жюри после завершения рассмотрения апелляций (и возможной перепроверки работ муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией). Документами, фиксирующими итоговые результаты школьного этапа олимпиады, являются протоколы жюри, подписанные председателем и членами жюри. Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады или вывешенная в Интернете на сайте организатора этапа итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

Протоколы в электронном виде в форматах .doc и .pdf. в сроки, установленные приказом Департамента образования и науки города Севастополя, направляются председателями жюри на электронную почту методистов: по английскому языку – levina@sev-centr.ru; по немецкому, французскому, испанскому языку - shermazan@sev-centr.ru. Рейтинг участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (только 7–11 классы) заполняется по ссылкам в форме Google в соответствии с графиком.

Английский язык: <https://forms.gle/FJ5vCsvsQiFaoHmEA> ;

Испанский язык: <https://forms.gle/3fnQEg4vb4MaPdRY9> ;

Немецкий язык: <https://forms.gle/mvgmdVY1bKqWnmzz5> ;

Французский язык: <https://forms.gle/dBtHvCH7NGJvDQAC9>

7. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам

При подготовке ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников **по английскому языку** необходимо пользоваться следующими источниками:

Уровень А2 Совета Европы:

1. David McKeegan. Complete Key for Schools. Cambridge University Press, 2013.
2. Annette Capel and Wendy Sharp. Objective KET for Schools. 2nd edition. Cambridge University Press, 2013.
3. Karen Saxby. Cambridge KET for Schools Trainer. Cambridge University Press, 2011.

Уровень В1 Совета Европы:

1. Sue Elliott and Amanda Thomas. Compact Preliminary for Schools. Cambridge University Press, 2013.
2. Louise Hashemi and Barbara Thomas. Objective PET, 2nd edition. Cambridge University Press, 2013.
3. Emma Heyderman and Peter May. Complete PET. Cambridge University Press, 2012.
4. Sue Elliott and Liz Gallivan. Preliminary for Schools Trainer. Cambridge University Press, 2012.

Уровень В2 Совета Европы:

1. Barbara Thomas and Laura Matthews. Compact First for Schools. Cambridge University Press, 2014.
2. Annette Capel and Wendy Sharp. Objective First, 4th edition. Cambridge University Press, 2014.
3. Guy Brook-Hart. Complete First for Schools. Cambridge University Press, 2014.
4. Peter May. First for Schools Trainer. Cambridge University Press, 2014.

По итогам Всероссийских олимпиад были выпущены следующие учебные пособия:

1. Материалы Всероссийских олимпиад по иностранному языку (английский язык). - М.: Еврошкола, 2000.
2. М.В. Вербицкая и др. «Всероссийские олимпиады. Английский язык. Французский язык.» - М.: Дрофа, 2002.
3. V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. 10-11 кл.: Метод. пособие / Сост. В.В. Копылова. - М.: Дрофа, 2004.
4. Всероссийская Олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский язык. / Сост. Ю.Б. Курасовская, В.В. Копылова, В.Н. Симкин; Науч.ред. Э.М. Никитин. - М.: АПКиППРО, 2005.
5. Содержание Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и подготовка конкурсантов./ Сост. Ю.Б. Курасовская; Науч.ред. Э.М. Никитин. - М.: АПКиППРО, 2006.
6. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1. Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая. - М.: Просвещение, 2008.
7. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.2. С.Г. Тер-Минасова, Ю.Б. Курасовская, Л.А. Городецкая, Н.Е.Медведева. - М.: Просвещение, 2009.
8. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.3. Ю.Б. Курасовская, Л.А. Городецкая, Н.Е. Медведева, В.Н. Симкин. - М.: Просвещение, 2012.
9. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.4,5,6,7. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской. - М.: Университетская книга, 2013, 2014, 2015, 2016.
10. Key to success. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку. Ю.Б. Курасовская, Т.А. Симонян, О.А. Титова. – М.: МЦНМО, 2018.

Интернет-источники:

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
2. <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/key-for-schools/>
3. <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/preliminary/>

По французскому языку:

1. Бубнова Г.И., Денисова О.Д., Морозова И.В., Ратникова Е.И. Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. Второй выпуск. – СПб.: Люмьер, 2016.
2. Бубнова Г.И. Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. – СПб.: Люмьер, 2015.

3. Бубнова Г.И. Французский язык: контрольно измерительные материалы. Методика составления тестовых заданий. – СПб.: Люмьер, 2015.
4. Иванченко А.И. Французский язык. Грамматика. Контрольные работы и тесты. 6-9 классы. (Каро, 2009).
5. Иванченко А.И. Сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников. (Каро, 2011).
6. Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку: конкурс понимания письменных текстов. Иностранные языки в школе. 2010. № 1.
7. Бубнова Г.И., Щурова Н.Ю. Подготовка школьников 9-11 классов к конкурсу письменной речи по французскому языку. Иностранные языки в школе. 2010. № 7.
8. Бубнова Г.И. Компетентный подход. Оценивание иноязычной коммуникативной компетенции. Французский язык. Saarbrücken: Издательство LAP Lambert Academic Publishing, 2011.
9. Бубнова Г.И. Компетентный подход: методические основы составления контрольно-измерительных материалов. Иностранные языки в школе. 2010, № 10/ 2011, № 01.
10. Бубнова Г.И. Французский язык. Всероссийские олимпиады. Серия «Пять колец». Выпуски 1, 2, 3. М.: Изд-во Просвещение, 2008/2010/2012.
11. Французские издания по подготовке к экзамену DELF niveaux A1, A2, B1.
12. Бубнова Г.И. Оценивание иноязычной коммуникативной компетенции. Французский язык. М.: Флинта/Наука, 2018.

Интернет-источники:

1. ljourlactu.com/ - Les clés de l'actualité junior | Le site d'info des 7 / 13 ...
2. blog.okapi.fr/
3. blog.okapi-jebouquine.com/
4. www.okapi.fr/

По немецкому языку:

1. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуски 1-4 (Пять колец). М., Просвещение, 2008-2012
2. Книги в огне. Verbrannte Bücher: Тексты для чтения и обсуждения. Учебно-методическое пособие по чтению на немецком языке. / Составители: И.К. Дубровская, Л.А. Иванова, Т.А. Полуянова, И.Т. Сулейманов, О.М. Неделько / - Ульяновск: ГОУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2009. – 266 с.
3. Радченко О. А. и др. «100 диалогов, текстов, упраж. по нем. яз. для развития устной речи школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа
4. Радченко О. А. и др. «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа
5. Хебелер Г., Радченко О. А. «Немецкий язык. Устные темы для развития разговорной речи. 7-9 классы». Дидактические материалы. М., Дрофа
6. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуски 1-4 (Пять колец). М., Просвещение, 2008-2012
7. Книги в огне. Verbrannte Bücher: Тексты для чтения и обсуждения. Учебно-методическое пособие по чтению на немецком языке. / Составители: И.К. Дубровская, Л.А. Иванова, Т.А. Полуянова, И.Т. Сулейманов, О.М. Неделько / - Ульяновск: ГОУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2009. – 266 с.
8. Радченко О. А. и др. «100 диалогов, текстов, упраж. по нем. яз. для развития устной речи школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа
9. Радченко О. А. и др. «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа
10. Хебелер Г., Радченко О. А. «Немецкий язык. Устные темы для развития разговорной речи. 7-9 классы». Дидактические материалы. М., Дрофа

Интернет-источники:

1. <http://www.dw.de/>
2. http://www.hueber.de/seite/downloads_landeskunde_daf
3. <http://www.erkennnisweg.de/weisheit/texte.php>
4. <http://www.praxis-jugendarbeit.de/andachten-themen/vorlese-geschichten.html>
5. <http://online-roman.de/freeindex.html><http://deutschlernen-blog.de/blog/category/pruefungsvorbereitung/lesen/>
6. <http://www.paperball.de/>
7. <http://www.deutschlandfunk.de>
8. www.deutschlandradio.de
9. <http://deutsch2014-2015.ru/de>
10. <http://www.schuelerradio.at>
11. <http://www.srf.ch>

По испанскому языку:

1. Баршак М. А. Практическая фонетика. Испанский язык. – М., 1989.
2. Борисенко И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. – М., 2000.
3. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. – М., 2000.
4. Виноградов В.С., Милославский И. Г. Сопоставительная морфология русского и испанского языков. – М., 1986.
5. Канонич С. И. Ситуативно-речевая грамматика испанского языка. – М., 1979.
6. Канонич С. И. Грамматика испанского языка. Практический курс. – М., 2000.
7. Карпов Н. Н. Фонетика испанского языка. Теоретический курс. – М., 1969. 46

Интернет-источники:

1. www.cervantes.es
2. www.moscu.cervantes.es
3. www.rtve.es

**Утверждены на заседании
муниципальной (региональной)
предметно-методической комиссии
всероссийской олимпиады
школьников по искусству (МХК)
(протокол № 1 от 08.09.2020 г)**

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) в 2020–2021 учебном году

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по искусству (МХК) в соответствии с рекомендациями Центральной предметно-методической комиссией по искусству (мировой художественной культуре) (протокол № 6 от 10 июля 2020 г.) для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по искусству (МХК), требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) составлены в соответствии:

– с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссией по искусству (МХК);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824).

Предметная олимпиада по искусству (МХК) призвана способствовать повышению статуса как самого предмета, так и школьного образования в области «Искусство».

Рабочим языком олимпиады является русский.

В месте проведения олимпиады при соблюдении норм, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г., вправе присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитетов и жюри, должностные лица Министерства просвещения РФ, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей (ФЗ № 273, ред. От 26.07.2019 г., ст. 77, п. 3).

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии от 08.09.2020 г. протокол № 1

Принципы составления олимпиадных заданий, формирование их комплектов и требований по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады определяет Центральная предметно-методическая комиссия (п. 28 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, ред. от 17.11.2016 г.).

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

1. Цель и задачи проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Целью проведения школьного этапа олимпиады по искусству является:

– актуализация знаний по мировой художественной культуре, пробуждение интереса к ее аспектам, развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку и собственному творчеству; пробуждение интереса к социализации творческих инициатив (социокультурная адаптация школьников); выявление необходимых условий для удовлетворения познавательных и творческих устремлений обучающихся.

1.2. Задачи:

– выявить уровень развития ключевых (общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно-смысловых) и специальных предметных компетенций;

– выявить уровень общей культуры участников;

– создать необходимые условия для поддержки одаренных детей.

– активизировать внимание школьников к окружающим объектам культуры, сфере их деятельности, спровоцировать творческую инициативу для взаимодействия с ними.

2. Функции Организатора школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри:

2.1. Организатором школьного этапа всероссийской олимпиады школьников является Департамент образования и науки города Севастополя.

Организатор:

– формирует Оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав;

– формирует Жюри школьного этапа олимпиады и утверждает его состав;

– определяет квоты победителей и призеров школьного этапа олимпиады; устанавливает количество баллов (проходной балл) по каждому классу (возрастной группе), необходимое для участия в школьном этапе олимпиады и утверждает его приказом;

– утверждает разработанные муниципальными (региональными) предметно-методическими комиссиями олимпиады требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады;

– обеспечивает хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

– заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;

2.2. Оргкомитет школьного этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО ИРО, руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады в городе Севастополе.

2.3. Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

– издадут приказ о проведении школьного этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;

– формируют состав Жюри и апелляционной комиссии школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;

- обеспечивают организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- заблаговременно информируют участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;

- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

- информируют участников о результатах олимпиады;

- утверждают результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг участников) по соответствующему общеобразовательному предмету (в течение 3 дней, если муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия не проводит перепроверку работ участников, набравших наибольшее количество баллов; в течение 10 дней, если муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия проводит перепроверку работ участников, набравших наибольшее количество баллов);

- публикуют протоколы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- награждают победителей и призеров школьного этапа олимпиады поощрительными грамотами.

2.4. Ответственные за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

- обеспечивают приём и распечатку олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;

- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри школьного этапа;

- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри школьного этапа олимпиады и формирования рейтинга;

- организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри. Рассмотрение апелляции проходит в присутствии подавшего её участника, в том числе дистанционно, по решению организаторов.

По результатам рассмотрения апелляции жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или о корректировке оценки.

2.5. Жюри школьного этапа олимпиады:

- принимает для проверки работы участников в зашифрованном виде;

- оценивает выполненные задания в соответствии с разработанными и утвержденными критериями и методиками оценивания; проводит с участниками анализ выполненных заданий;

- осуществляет показ работ для участников, желающих увидеть свою проверенную работу; представляет результаты проведенного этапа участникам;

- рассматривает очно апелляции участников, ведя видеозапись;

- определяет победителей и призеров в соответствии с квотой, устанавливаемой организатором этапа;

- представляет организатору протоколы результатов для утверждения;

- составляет и представляет организатору аналитический отчет о результатах выполнения заданий этапа.

- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;

– совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно или дистанционно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;

– представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

3. Характеристика содержания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) принимают участие учащиеся 5-6 х, 7-8 х, 9, 10, 11 классов (в том числе победители и призёры муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников 2019–2020 учебного года) по олимпиадным заданиям, которые разрабатываются муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня для каждой параллели отдельно.

Содержание заданий школьного этапа олимпиады в полной мере соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования по предметной области «Искусство» и выстроено с учетом учебных программ и школьных учебников по мировой художественной культуре.

Школьный этап олимпиады состоит из одного тура: аудиторное выполнение олимпиадных заданий.

4. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) (название предмета), рекомендации по оцениванию работ учащихся

Школьный этап всероссийской олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) содержит вопросы и задания, обеспечивающие преемственность вопросов и заданий последующего муниципального этапа, которые соответствуют следующему уровню развития ключевых и специальных предметных компетенций.

Задание дается всем участникам каждой возрастной группы одновременно в одной аудитории так, чтобы они находились в одинаковых условиях по времени его выполнения.

В комплект заданий каждой из возрастных групп входит материал, связанный с различными областями и пластами художественной культуры, а также с образами мира и искусством разных стран.

Задания позволяют выявить способность участников к установлению межпредметных взаимосвязей, а также способности к использованию знаний из разных областей и понимания культуры как широкого, развивающегося явления.

Вопросы и задания последующих этапов олимпиады строятся на основе повышения уровня компетенций, которые предстоит продемонстрировать участникам. Составление олимпиадных вопросов и заданий идет по пути наращивания сложности и широты предлагаемого для анализа материала от этапа к этапу.

Учителям, готовящим участников к выступлениям на олимпиадах, уже на начальном, школьном этапе важно видеть общую направленность, тенденции усложнения материалов олимпиадных заданий. Материалы раздела указывают векторы развития, по которым будет идти усложнение заданий и уровней выявления знаний, фиксирующих уровни сформированности соответствующих компетенций, которые должны продемонстрировать участники Олимпиады на различных ее этапах.

Общая структура комплекта заданий школьного этапа.

Пять типов заданий первого аудиторного тура школьного этапа.

Первый тип заданий направлен на выявление учебно-познавательной компетенции: узнавание художественного произведения, выявление как общих знаний участников по предмету, так и их способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства по его отражению в художественном или искусствоведческом тексте и может включать вопросы, связанные с художественными произведениями в диапазоне от хрестоматийных и популярных до менее известных широкому кругу произведений искусства. Включение последних позволяет определить наиболее подготовленных учащихся, способных принять участие в следующем муниципальном туре Олимпиады.

Задания первого типа усложняются по пути выявления диапазона знаний от хрестоматийных и популярных произведений искусства на школьном этапе до менее известных широкому кругу на последующих этапах.

Второй тип заданий

направлен на выявление эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций. Этот тип заданий выявляет способность школьников эмоционально воспринимать и передавать свое восприятие произведения искусства или явления культуры различных областей, их словарный запас. Участникам предлагается:

- определить свое эмоциональное отношение к произведению искусства;
- использовать образный язык описания для передачи своего эмоционального впечатления;
- зафиксировать свое эмоциональное впечатление в предложенной художественной или художественно-публицистической форме (например, для создания текста афиши или буклета).

Для анализа предложены, как названные в задании произведения или репродукции их изображений, так и аудио или видеофрагменты музыкальных произведений или кинофильмов.

Третий тип заданий

направлен на выявление уровня развития исследовательской и творческой компетенций, на выявление специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, выстраиванию его в хронологической последовательности, выделению явлений, не входящих в предложенный ряд при определении логики составления ряда. Задание этого типа направлено на выявление умения участника анализировать произведение искусства:

- описать общую композицию произведения;
- ответить на вопросы, расширяющие представление о творчестве автора, культурно-исторической эпохе, стиле и т.п.

Вариантом третьего типа заданий является выявление характерных черт стиля художника по фрагментам его произведений, от хрестоматийных до менее известных широкому кругу зрителей.

Третий тип заданий усложняется путем предложения для работы менее известных, не хрестоматийных произведений искусства или менее узнаваемых эпизодов известных работ, а также просьбой назвать характерные особенности творческого почерка художника.

Четвертый тип заданий

направлен на выявление специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, выстраиванию его в хронологической последовательности, выделению явлений, не входящих в предложенный ряд, исключению из ряда признака или названия, не соответствующего ряду при определении логики составления ряда и включает задания тестового характера по соотношению определений с рядами названий явлений искусства, специальных терминов, относящихся к разным видам искусства.

Усложняется задание предложением участникам кратко прокомментировать сделанный выбор, что позволит увидеть предлагаемую участником логику, которая может оказаться оригинальной и не учтенной в предполагаемых ответах. В критериях оценок ц

предусматривается пункт, позволяющий оценить оригинальность подхода к выполнению задания.

Четвертый тип заданий выявляет способность выделить значимые содержательные единицы в предложенных произведениях искусства или искусствоведческих текстах;

умения провести сравнительно-сопоставительный анализ произведений искусства заданного ряда;

владение специальной терминологией при сравнении художественных явлений, способностями выделять их в тексте, раскрыть их смысл и содержание и использовать самостоятельно при анализе произведений искусства.

Задания по определению знаний в области искусствоведческой терминологии, названий и признаков направлений в искусстве, определения жанровой принадлежности произведений могут усложняться как по линии увеличения объема задания, так и по пути усложнения формы выполнения, например, заполнение свободных ячеек таблицы при воспроизведении системы жанров одного из видов искусства.

Примером задания четвертого типа может служить предложение выделить значимые содержательные единицы в художественном, искусствоведческом или научно-популярном текстах, или в предложенном тексте выделить слова, обозначающие специфические средства выразительности того или иного вида искусства.

Пятый тип заданий направлен на выявление способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысления нужной информации, связанной с МХК, умения ориентироваться в обширном материале, владения методиками поиска, а также наличия знаний по МХК, необходимых для такого поиска, а также на выявление способности предъявить результаты работы в нужной форме.

Особенности процедуры выполнения пятого типа задания. Важно, чтобы участник хорошо продумал, что он станет искать до подхода к книгам или компьютеру. От этого зависит успех выполнения задания. Участник выполняет подготовительные записи синими или фиолетовыми чернилами на отдельном проштампованном листе, которым ему разрешается пользоваться после сдачи ответов на основные задания, и использовать для дополнения записей из справочных материалов избранных ресурсов, которые ведутся им черными чернилами.

Этот тип заданий направлен на выявление сформированности информационно-коммуникативных компетенций. На первом школьном этапе этот тип задания сразу же представляет третий уровень сложности, сосредоточивается на сборе информации из Интернета или в пространстве библиотеки, но его первая часть (дать предварительные ключевые слова для предстоящего поиска) предполагает проверку предметных компетенций, а вторая (поиск и подбор необходимых сведений) проверяет осведомленность в формах и жанрах информационного материала (репродукции, искусствоведческие статьи, словарные статьи, аудиофайлы), а также способность сформулировать основные итоги поиска (т.е., отразить свою работу и дать краткий отчет).

Задание включает предложение расставить в хронологическом порядке предлагаемые названия и/или изображения произведений искусства.

Характеристика заданий для участников 5-6 классов

В комплект заданий участников 5–6 классов включены 5–6 заданий, которые по своему характеру готовят учащихся к выполнению в будущем заданий более старших параллелей. Рекомендуемое время выполнения заданий учащимися 5–6 классов – 1,5 астрономических часа. Время выполнения может быть скорректировано оргкомитетом в зависимости от конкретных условий проведения Олимпиады

Характеристика заданий участников для участников 7–8 классов

В комплект заданий участников 7–8 классов включены 6–7 заданий, которые по своему характеру готовят учащихся к выполнению в будущем заданий, более старших параллелей. По своему типу задания могут быть аналогичными заданиям других возрастных групп, но соответствовать материалу 7–8 классов.

Характеристика заданий участников для 9, 10, 11 классов

В комплект заданий участников 9, 10, 11 классов включены 8 заданий для каждой из возрастных параллелей участников 9, 10, 11 классов, которые выполняются (по параллелям) в течение 4-х астрономических часов.

Перечень материально-технического обеспечения школьного этапа

Для проведения первого аудиторного тура школьного этапа Олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) рекомендуется выделить несколько аудиторий для участников олимпиады каждой параллели. Для выполнения заданий каждому участнику предоставляется отдельный рабочий стол.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами или листами бумаги, ручками), ознакомить учащихся с временем выполнения заданий.

Время начала и конца выполнения заданий фиксируется на доске.

В аудиториях необходимо наличие орфографических словарей.

Для выполнения пятого типа задания по сбору информации необходимо предусмотреть возможность доступа каждого участника к Интернету, определить и предоставить каждому участнику место на жестком диске в виде организованной отдельной папки или съемном носителе, на котором он будет сдавать собранную информацию.

При отсутствии технической возможности обеспечить участников выходом в Интернет или по какой-либо другой причине организаторы могут предусмотреть для выполнения пятого типа задания работу с книгами, собранными в аудитории, или доступ участников к полкам в библиотеке. В этом случае участникам должны быть предоставлены дополнительные листы для записей, так как основная письменная работа сдается до начала выполнения пятого типа задания.

Рекомендуемое время выполнения заданий учащимися:

- 5–6 классов – 1,5 астрономических часа;
- 7–8 классов – 2,5–3 астрономических часа;
- 9–11 классов – 3,5–4 астрономических часа.

5. Правила поведения участников во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) принимают участие учащиеся 5–11 классов.

Во время проведения олимпиады участники:

- должны соблюдать Порядок и требования к проведению школьного этапа, утвержденные организатором олимпиады, центральной предметно-методической комиссией;
- должны следовать указаниям организаторов;
- не вправе общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории, пользоваться средствами связи и выходом в Интернет, кроме случаев, предусмотренных организатором и связанных с выполнением финального задания школьного этапа после сдачи ответов на основной блок заданий;
- вправе пользоваться орфографическими словарями, находящимися в аудитории.

Олимпиада проводится в спокойной доброжелательной обстановке.

Вместе с тем не допускаются нарушения установленного Порядка проведения.

В случае нарушения участником утвержденного Порядка или требований к проведению олимпиады представитель организатора вправе удалить нарушителя из аудитории, составив акт о характере нарушения и удалении, скрепленный подписями представителя организатора и удаленного.

Удаленный с олимпиады обучающийся не допускается к участию в последующих этапах.

Олимпиадные работы обучающихся, набравшие максимальное количество баллов, могут быть запрошены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией для перепроверки.

6. Формы отчётных документов

Председатель жюри после проведения школьного этапа олимпиады сдает: протокол заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК); информацию о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) (в электронном виде) на электронный адрес методиста (volkova@sev-centr.ru), а рейтинговую таблицу результатов школьного этапа заполняет по ссылке: <https://docs.google.com/forms/d/1knUzEakM6XjUnJCAZNSPpk15YU2X4BprzhpboPRF0O0/edit?usp=sharing> до 9 октября 2020 года.

7. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при составлении заданий I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)

Содержание олимпиадных заданий определяется на основе следующих документов:

1. Мировая художественная культура: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень.

2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре. Базовый уровень. <http://omczo.org/publ/182-1-0-506>

3. Программа среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре. Базовый уровень. <http://iskusstvo.nios.ru/p37aa1.html>

4. Сборник нормативных документов «Искусство» / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.

5. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по литературе (Допущено Департаментом общего среднего образования Минобрнауки России, в сб. «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по литературе». — М.: Дрофа, 2000). <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/235/37235/14248>

6. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования по МХК. <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/19.doc>

**Утверждены на заседании
муниципальной (региональной)
предметно-методической комиссии
всероссийской олимпиады
школьников по истории
(протокол № 1 от 02.09.2020)**

**Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской
олимпиады школьников по истории в городе Севастополе
в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по истории для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по истории, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 96, и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссии по истории.

При организации проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрирован 03.07.2020 г. № 58824).

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории утверждены на заседании Муниципальной (региональной) предметно-методической комиссии по истории от 02.09.2020 г. протокол № 1.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

1. Цель и задачи проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Целью проведения школьного этапа олимпиады по истории является необходимость повышения интереса к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

1.2. Задачи:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей,
- повышение интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

2. Функции Организатора школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри

2.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования и науки города Севастополя.

Департамент образования и науки города Севастополя:

- формирует Оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет и утверждает квоты победителей и призеров школьного этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

2.2. Оргкомитет школьного этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады в городе Севастополе.

2.3. Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

- издадут приказ о проведении школьного этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;

- формируют состав Жюри и апелляционной комиссии школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;

- обеспечивают организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- заблаговременно информируют участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;

- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

- информируют участников о результатах олимпиады;

- публикуют протоколы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- награждают победителей и призеров школьного этапа олимпиады поощрительными грамотами.

2.4. Ответственные за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

- обеспечивают приём и распечатку олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;

- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри школьного этапа;

- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри школьного этапа олимпиады и формирования рейтинга;

- организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

2.5. Жюри школьного этапа олимпиады:

- изучает олимпиадные задания, критерии и методику их оценки;
- осуществляет проверку работ участников школьного этапа, руководствуясь критериями оценивания, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией;
- обеспечивает наличие дежурных членов Жюри, которые при необходимости отвечают на вопросы участников по тексту заданий;
- проводит показ и разбор выполнения задания туров с участниками Олимпиады и сопровождающими лицами; объясняет критерии оценивания каждого из заданий;
- рассматривает апелляции участников;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников Олимпиады;
- готовит аналитический отчет о результатах Олимпиады и передает его в Оргкомитет.

3. Характеристика содержания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по истории заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), для 5 – 11 классов и с учётом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии по истории. **Олимпиадные работы обучающихся, набравшие максимальное количество баллов, могут быть запрошены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией для перепроверки.**

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Следует обратить внимание на время выполнения заданий для каждого класса: 5–6 классы – 45 мин., 7–8 классы – 60 мин., 9–11 классы – 120 мин. Процедуру проведения апелляции целесообразно проводить через 2 дня после окончания школьного этапа олимпиады.

4. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории (название предмета), рекомендации по оцениванию работ учащихся.

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля). При подготовке заданий олимпиады школьного этапа учитывалась необходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня и поставленные перед этапом цели, предполагающие возможно более широкое привлечение интересующихся историей школьников к олимпиадному движению. Предметно-методическая комиссия на школьный этап готовит комплекты заданий с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. В 5–8 классах предлагаются только олимпиадные задачи (задания типа – тестовые, ряды на определение, ряды на исключение/включение, хронологическая последовательность, задания на соответствие, задания с историческими источниками и картой и т.д.). В 9–11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения по истории. Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, будет составлять 20–25 % от общего числа баллов за этап (по общему правилу, от

100 баллов). При составлении заданий комиссия стремилась к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника умения самостоятельно размышлять и делать выводы, задания позволяют выявить начитанность, общий культурный уровень участников, также в комплекте заданий широко представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы. При подготовке учащихся к олимпиаде можно ориентироваться на стандартную периодизацию, закрепленную в школьной программе:

- с древнейших времен до середины XVI в.
- с середины XVI в. до конца XVIII в.
- XIX в.
- с начала XX в. до настоящего времени.

Большинство заданий посвящено отечественной истории; будут присутствовать также вопросы по всеобщей истории (особенно в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей). Доля баллов, получаемых за вопросы по всеобщей истории, для параллелей 7–11 классов не превышает 30%. Для параллелей 5 и 6 классов (на школьном этапе), учащиеся которых на момент проведения первых этапов олимпиады изучали только всеобщую историю, задания составлялись на основе пройденных ими разделов курса.

Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война. Обязательным является включение в комплект заданий 1–2 вопросов, связанных с региональной компонентой в историческом образовании.

Школьный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению. В то же время задания не будут предполагать 100%-ного выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников. Решение достигается путем включения в комплект заданий вопросов разного уровня сложности.

Каждый вопрос комплекта заданий будет обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке уже указано, каков максимальный балл за выполнение всего задания. В ключах также четко прописано, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе будет оцениваться исходя из общего числа баллов – 100. При этом различные задания приносят участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены.

При оценке исторического сочинения следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

4. Четкость и доказательность основных положений работы.

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Связность и логичность повествования.

2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

3. Четкость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

5. Правила поведения участников во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.

Перед входом в аудиторию участник должен изъять из своих вещей любые носители информации и средства связи. Участник может взять в аудиторию ручку (черного цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад или другие продукты питания, которые не мешают работе участников, необходимые медикаменты. Вопрос о разрешении или запрещении пользоваться дополнительными предметами относится к компетенции Оргкомитета. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. При установлении факта наличия и (или) использования участниками средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения Олимпиады, а также при нарушении участником Порядка проведения Олимпиады (в частности, п. 15 – «участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории») представители Оргкомитета удаляют указанных лиц с Олимпиады, составив соответствующий акт.

Вся работа должна быть написана ручкой одного цвета. Выполнение работы либо её частей карандашом запрещается. Любые пометки, подчеркивания, выделения (в т.ч. цветными маркерами, ручками и карандашами) в работе, которые могут быть использованы для идентификации закодированной работы, признаются декодированными. В этом случае Оргкомитет снимает работу с рассмотрения.

Каждый участник тура получает сшитый или скрепленный комплект с заданиями и другими необходимыми материалами. В аудиторию не разрешается брать бумагу, какие-либо печатные издания, включая справочные материалы, средства сотовой связи. Во время выполнения заданий участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Дежурные в аудитории обязаны не допускать использования участниками средств связи и носителей информации, кроме розданных комплектов заданий.

6. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Для проведения школьного этапа ВсОШ по истории необходимы:

1) Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;

2) Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве. Методической комиссии муниципального этапа рекомендуется заранее сообщить исполнителям, ответственным за размножение заданий, если в комплекте заданий предполагаются элементы, требующие особых полиграфических мощностей (например, цветные иллюстрации);

3) Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов.

7. Кодирование олимпиадных работ

1. Для кодирования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

2. После выполнения заданий работы участников олимпиады передаются комиссии для кодирования. На обложке работы пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 5-1, 6-1, 7-1 и т.д.). Код дублируется на самой работе. После этого обложка работы снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы изымаются и проверке не подлежат.

3. Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

4. Для показа работ комиссия декодирует работы.

5. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер должны быть организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только членам комиссии.

Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, таким образом, определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

Определение победителей и призёров школьного этапа Олимпиады осуществляется согласно квоте, утверждённой приказом Департамента образования и науки города Севастополя № 2354-П от 30.07.2020 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020–2021 учебном году».

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников.

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создаётся апелляционная комиссия (правами апелляционной комиссии может обладать жюри).

Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.

Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.

Апелляция подаётся в предметный оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.

Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы и основанием для этого снижения объявлять недочёты, найденные во время апелляции. Такие недочёты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

Изготовление копий работ для участников не допускается.

Информация об итогах апелляции передаётся комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников школьного этапа олимпиады. Изменённые данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призёров завершённого этапа олимпиады.

Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам членам жюри необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок.

Основная цель процедуры анализа заданий – знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

Жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

8. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по истории

Ресурсы сети Интернет:

История России

1. Проект «ХРОНОС» <http://hrono.info/>
2. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
4. История Военного Дела: исследования и источники <http://www.milhist.info/>
5. Материалы русской истории <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
6. «История России XIX век» <http://xix-vek.ru/>
7. Проект «Всемирная история» Historik.ru <http://historic.ru/about/author.shtml>
8. HistoryLinks.Ru каталог исторических сайтов 16 16 <http://historylinks.ru/>
9. Раздел Блога школьного Всезнайки <http://e-parta.ru/history-of-russia.html>
10. Историческая библиотека historylib.org <http://historylib.org/>
11. Портал Археология.РУ. Раздел библиотека. <http://www.archeologia.ru/Library/>
12. Портал древней культуры и искусства «Домонгол» <http://domongol.org/index.php>
13. Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры «РусАрх» <http://www.rusarch.ru/index.htm>
14. Электронная библиотека университета РГГУ «Родная история» <http://rodnaya-istoriya.ru/>
15. Российская империя. История государства Российского. Раздел исторический архив. <http://www.rusempire.ru/>
16. Портал: История (Википедия) <http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:История>
17. Уроки истории XX век <http://urokiistorii.ru/>
18. История России, всемирная история. Раздел библиотека <http://www.istorya.ru/>
19. Библиотека электронных публикаций по виртуальной исторической реконструкции объектов историко-культурного наследия России и других стран университета (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/3DLibrary-1.htm>

Античность

1. Древняя Греция (культура и мифология) <http://www.hellados.ru/>
2. Всё о Древней Греции (природа, политика, боги и герои, искусство, быт) <http://www.w-st.ru/>
3. Древняя Греция (культура, история, искусство, мифы и личности) <http://www.ellada.spb.ru/>
4. Античное искусство (искусство Древней Греции и Рима) <http://www.antica.lt/>
5. История Древнего Рима (литература, искусство, государство, право, военное дело, быт, генеалогия, нумизматика) <http://ancientrome.ru/>
6. Римская империя (исторические факты, повседневная жизнь, государство и правители) <http://www.rimempire.ru/index.php?r=24>
7. Римская слава (военная история) <http://www.roman-glory.com/>

Всемирная история

1. Геосинхрония. Атлас всемирной истории <http://historyatlas.narod.ru/>
2. Древняя Месопотамия <http://mesopotamia.nm.ru/>
3. Проект по истории Египта «Дуат Египтомания» <http://duat.egyptclub.ru/index.htm>
4. Мир индейцев <http://www.indiansworld.org/>
5. Военно-исторический портал античности и средних веков <http://www.xlegio.ru/>

**Утверждены на заседании
муниципальной (региональной)
предметно-методической комиссии
всероссийской олимпиады
школьников по литературе
(протокол № 1 от 27.08.2020)**

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2020–2021 учебном году

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по литературе для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по литературе, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными Центральной предметно-методической комиссией по литературе (Протокол № 1 от 10.07.2020).

Следует также принять во внимание Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. № 58824).

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе утверждены на заседании (муниципальной) региональной предметно-методической комиссии от 27.08.2020 протокол № 1.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

1. Цель и задачи проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Целью проведения школьного этапа олимпиады по литературе является формирование культуры читательского восприятия и понимания и развитие способностей к интерпретации прочитанного. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла разнообразных литературных произведений. На основе формируемого при этом навыка у учащихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, формируется художественный вкус.

1.2. Задачи:

– развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; освоение и применение базовых литературоведческих понятий при анализе художественных произведений (или их

фрагментов). Ученик должен продемонстрировать способность видеть в произведении элементы его художественной структуры, выявлять их роль в тексте и обнаруживать связи между ними, ориентироваться в основных теоретических понятиях, инструментально применять их, самостоятельно анализируя текст.

– воспитание у читателя способности понимания чужой позиции (то есть ответственного отношения к «чужим» художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей, к культуре других эпох и народов) и умения выражать позицию собственную (то есть развитие коммуникативно-эстетических способностей школьников через активизацию их речи, творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой рефлексии). Ученик должен уметь вести учебные дискуссии о смыслах художественной литературы, создавать собственные тексты (устные, письменные) о прочитанных литературных произведениях, представлять и защищать их.

– прояснение взаимосвязи литературного произведения с литературно-историческим и культурно-эстетическим контекстом. Ученик должен понимать основные особенности литературного произведения на фоне определённых историко-культурных представлений о соотношении искусства и действительности.

2. Функции Организатора школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри

2.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования и науки города Севастополя.

Департамент образования и науки города Севастополя:

- формирует Оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет и утверждает квоты победителей и призеров школьного этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

2.2. Оргкомитет школьного этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

2.3. Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

- издают приказ о проведении школьного этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;
- формируют состав Жюри и апелляционной комиссии школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;
- обеспечивают организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- заблаговременно информируют участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;
- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.
- информируют участников о результатах олимпиады;

- утверждают результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг участников);
- публикуют протоколы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- награждают победителей и призеров школьного этапа олимпиады поощрительными грамотами.

2.4. Ответственные за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

- обеспечивают приём и распечатку олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;
- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри школьного этапа;
- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри школьного этапа олимпиады и формирования рейтинга;
- организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

2.5. Жюри школьного этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- определяет победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором школьного этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;
- совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;
- представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

3. Характеристика содержания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап олимпиады по литературе проводится организатором (образовательным учреждением) в срок не позднее 1 ноября.

Согласно «Порядку проведения...» на школьном этапе в олимпиаде по литературе принимают участие на добровольной основе ученики 5–11 классов. Текущие оценки по литературе не должны становиться поводом или препятствием для участия в олимпиаде.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проводится по олимпиадным заданиям, которые разработаны предметно-методической комиссией муниципального (регионального) этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проходит в один день. При проведении школьного этапа олимпиады выделяется несколько аудиторий для каждой параллели. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Школьников необходимо обеспечить комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами, ручками) и ознакомить с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) не допускается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

Перед выполнением заданий с участниками олимпиады проводится инструктаж о технической стороне выполнения заданий.

Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы предварительно кодируются.

Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса:

для учеников 5–6 классов – 2 астрономических часа;

для учеников 7–8 классов – 3 астрономических часа;

для учеников 9–11 классов – 5 астрономических часов.

Для осуществления контроля за выполнением заданий организуется дежурство учителей (кроме учителей русского языка и литературы).

По истечении времени выполнения заданий работы школьников сдаются представителю конкретного организатора олимпиады.

Кодирование олимпиадных работ

1. Для кодирования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

2. После выполнения заданий работы участников олимпиады передаются комиссии для кодирования. На обложке каждой работы пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 9-1, 10-1, 11-1). Код дублируется на прикрепленном бланке для кодирования. После этого обложка работы снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы изымаются и проверке не подлежат.

3. Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

4. Для показа работ комиссия декодирует работы.

5. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер организуется так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только членам комиссии.

Для проверки работ выделяется несколько отдельных аудиторий (для 5-6-х, 7-8-х, 9-11-х классов).

Общая система проверки и методика оценивания олимпиадных работ

Проверка работ производится в спокойной обстановке, исключая спешку.

При небольшом количестве участников проверка работ производится в один день, при большом – в два-три дня. Предельный срок проверки – пять дней, включая день олимпиады.

Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной Центральной предметно-методической комиссией.

Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.

Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании специально не оговаривается иное). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведённые в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то члены жюри обращаются к черновику работы. Черновик может быть учтён при оценке работы в пользу участника.

Объём работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый балл оформляется специальным протоколом, где значится шифр работы, балл и подписи всех членов жюри.

Результаты проверки всех работ участников олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу технической ведомости оценивания работ участников олимпиады.

Участники, набравшие менее половины максимального возможного балла, не могут являться участниками следующего этапа. Лучшие работы учащихся хранятся в архиве не менее трёх лет.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создаётся апелляционная комиссия.

Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.

Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.

Апелляция подаётся в предметный оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.

Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы и основанием для этого снижения объявлять недочёты, найденные во время апелляции. Такие недочёты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

Изготовление копий работ для участников не допускается.

Информация об итогах апелляции передаётся комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников школьного и муниципального этапов олимпиады. Изменённые данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призёров завершённого этапа олимпиады.

Подведение итогов школьного этапа

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 75% максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, на школьном этапе олимпиады определяются только призёры.

Количество призёров школьного этапа олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Призёрами школьного этапа олимпиады в пределах установленной квоты признаются все участники олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призёра, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется следующим образом:

- все участники признаются призёрами, если набранные ими баллы составляют больше половины максимально возможных;
- все участники не признаются призёрами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

После проверки работ проводится их разбор. Жюри отмечает лучшие ответы, интересные подходы, оригинальное оформление, частотные ошибки.

В заключение подводятся итоги школьного этапа олимпиады по литературе, проходит оглашение имен победителей и награждение их в торжественной обстановке. Список победителей и призёров школьного этапа олимпиады утверждается организатором соответствующего этапа олимпиады.

4. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

5–6 класс

Ученики 5–6 класса не выходят на дальнейшие этапы олимпиады. С учётом этого ученикам 5–6 классов предлагаются письменные задания творческого характера. Выполняя каждое задание, ученики создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы.

7–8 класс

Ученики 7–8 классов участвуют в школьном и муниципальном этапах олимпиады, но на региональный и заключительный не выходят. Задания для них сложнее, чем для пяти–шестиклассников, но строятся они на тех же принципах посильности, занимательности и ориентированности на подготовку к олимпиадным испытаниям в дальнейшем.

С учетом этого ученикам 7–8 классов предлагаются письменные задания творческого характера.

9–11 класс

Поскольку на заключительном этапе олимпиады ученикам 9–11 класса предлагаются и аналитические, и творческие задания, имеет смысл готовить их к этим двум типам заданий уже на школьном этапе.

5. Правила поведения участников во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

Правила поведения во время Олимпиады:

– во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае выхода участника из аудитории дежурный на обложке работы отмечает время его выхода;

– участник не имеет права в течение Олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики);

– участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, тексты художественной литературы, словари разных видов, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование;

– в случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного этапа Олимпиады по литературе представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады;

– участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по литературе в текущем году.

6. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по литературе

1. Анализ одного стихотворения / Под ред. В.Е. Холшевникова. – Л., 1985.
2. Гаспаров М.Л. «Снова тучи над мною...» Методика анализа. (Любое издание.)
3. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе: Методологические очерки о методике. – Тула, 2000. (Глава 6.)
4. Жолковский А.К. Новая и новейшая русская поэзия. – М., 2009.
5. Корман Б.О. Изучение текста художественного произведения. – М., 1972.
6. Кучина Т.Г. Принципы составления и решения олимпиадных заданий по

литературе // Ярославский педагогический вестник. —2017. — № 4. — С. 93–96.

7. Лихачёв Д.С. Внутренний мир литературного произведения. (Любое издание.)
8. Лотман Ю.М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. – СПб., 1996.
9. Магомедова Д.М. Филологический анализ лирического стихотворения. – М., 2004.
10. Поэтический строй русской лирики / Отв. ред. Г.М. Фридендер. – Л., 1973.
11. Русская новелла: Проблемы теории и истории / Под ред. В.М. Марковича и В. Шмида. – СПб., 1993.
12. Сухих И.Н. Структура и смысл. Теория литературы для всех. – СПб., 2016; 2-е изд. – 2018.
13. Шмид В. Проза как поэзия. – СПб., 1998. (Разделы о творчестве Пушкина и Чехова.)
14. Эткинд Е.Г. Проза о стихах. – М., 2001.

Словари и справочные издания

1. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. — СПб., 2006.
2. Литература в школе от А до Я. 5–11 классы. Энциклопедический словарь-справочник. – М.: Дрофа, 2006.
3. Литературная энциклопедия терминов и понятий /Под ред. А.Н. Николюкина. – М., 2001.
4. Энциклопедический словарь для юношества. Литературоведение. От А до Я / Сост. В. И. Новиков, Е.А. Шкловский. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. www.slovesnik.org – сайт Гильдии словесников (раздел Олимпиады Всероссийская олимпиада школьников по литературе).
2. <http://www.feb-web.ru> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (здесь даны ссылки на персональные сайты писателей и другие полезные сетевые ресурсы).
3. В социальной сети «Фейсбук» действует группа <https://www.facebook.com/groups/vseroslitra/>. Материалы в ней регулярно обновляются, также в группе можно вести дискуссии по всем вопросам, касающимся олимпиады.
4. Арзамас: <https://arzamas.academy/courses#literature>
5. Горький: <https://gorky.media/>
6. Полка: <https://polka.academy/>

**Утверждены на заседании
муниципальной (региональной)
предметно-методической комиссии
всероссийской олимпиады
школьников по обществознанию
(протокол № 1 от 02.09.2020)**

**Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской
олимпиады школьников по обществознанию в городе Севастополе
в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по обществознанию для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения школьного этапа олимпиады по обществознанию, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 96, и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссии по обществознанию.

При организации проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрирован 03.07.2020 г. № 58824).

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию утверждены на заседании Муниципальной (региональной) предметно-методической комиссии по обществознанию от 02.09.2020 г. протокол № 1.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

1. Цель и задачи проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Целью проведения школьного этапа олимпиады по обществознанию является необходимость повышения интереса к изучению предмета и мотивация участников для достижения более высоких результатов.

1.2. Задачи:

- стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности,
- оценивание степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения,

– выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

2. Функции Организатора школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри

2.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования и науки города Севастополя.

Департамент образования и науки города Севастополя:

- формирует Оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет и утверждает квоты победителей и призеров школьного этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

2.2. Оргкомитет школьного этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГБОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады в городе Севастополе.

2.3. Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

- издадут приказ о проведении школьного этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;
- формируют состав Жюри и апелляционной комиссии школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;
- обеспечивают организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- заблаговременно информируют участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;
- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности;
- информируют участников о результатах олимпиады;
- публикуют протоколы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- награждают победителей и призеров школьного этапа олимпиады поощрительными грамотами.

2.4. Ответственные за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

- обеспечивают приём и распечатку олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;

- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри школьного этапа;

- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри школьного этапа олимпиады и формирования рейтинга;

- организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

2.5. Жюри школьного этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- определяет победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором школьного этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;

- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;

- совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;

- представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

3. Характеристика содержания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по обществознанию заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), для 6–11 классов и с учётом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии по обществознанию. **Олимпиадные работы обучающихся, набравшие максимальное количество баллов, могут быть запрошены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией для перепроверки.**

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Следует обратить внимание на время выполнения заданий для каждого класса: 6 классы – 45 мин., 7 – 8 классы – 60 мин., 9–11 классы – 90 мин.

Школьный этап олимпиады проводится в один тур. Процедуру проведения апелляции целесообразно проводить через 2 дня после окончания школьного этапа олимпиады.

4. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, рекомендации по оцениванию работ учащихся.

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня ...» (п. 42 Порядка). В соответствии с требованием Порядка содержание заданий олимпиады по обществознанию определяется:

– Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089)*.

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые реализуются в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном этапе олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

При подготовке заданий олимпиады школьного этапа учитывалась необходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня и поставленные перед этапом цели, предполагающие возможно более широкое привлечение интересующихся обществознанием школьников к олимпиадному движению.

Муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия на школьный этап готовит комплекты заданий с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. Задания для каждой параллели участников олимпиады (6–11 классы) строятся по принципу расширения изученного материала. Задания для 10–11 класса включают задачи по всему основному школьному курсу обществознания.

В 6 классах предлагаются только олимпиадные задачи (задания типа – задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда, классификация событий, понятий, явлений, дат, работа с обществоведческими терминами, текстами, иллюстративным рядом). В 7–11 классах могут быть использованы задания всех типов (плюс обществоведческие задачи). Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов интерпретации ответа. На бланке участника олимпиады должно быть:

– указано максимально возможное количество баллов;

– предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строки, пропуски и т.п.);

– оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию. Допускается использование в условиях задания избыточной информации, если составитель задания преследует цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных. В качестве иллюстративного материала будут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы — любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания.

Школьный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к обществоведческой науке и к олимпиадному движению. В то же время задания не будут предполагать 100%-ного выполнения, высший результат будет достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников.

Каждый вопрос комплекта заданий будет обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке уже указано, каков максимальный балл за весь тур. В ключах также четко прописано, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе будет оцениваться в 100 баллов. При этом различные задания приносят участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены.

5. Правила поведения участников во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Перед входом в аудиторию участник должен изъять из своих вещей любые носители информации и средства связи.

Участник может взять в аудиторию ручку (черного цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад или другие продукты питания, которые не мешают работе участников, необходимые медикаменты. Вопрос о разрешении или запрещении пользоваться дополнительными предметами относится к компетенции Оргкомитета. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. При установлении факта наличия и (или) использования участниками средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения Олимпиады, а также при нарушении участником Порядка проведения Олимпиады (в частности, п. 15 – «участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории») представители Оргкомитета удаляют указанных лиц с Олимпиады. Вся работа должна быть написана ручкой одного цвета. Выполнение работы либо ее частей карандашом запрещается. Любые пометки, подчеркивания, выделения (в т.ч. цветными маркерами, ручками и карандашами) в работе, которые могут быть использованы для идентификации закодированной работы декодируют данную работу. В этом случае Оргкомитет снимает работу с рассмотрения.

Каждый участник тура получает сшитый или скрепленный комплект с заданиями и другими необходимыми материалами. В аудиторию не разрешается брать бумагу, какие-либо печатные издания, включая справочные материалы, средства сотовой связи. Во время выполнения заданий участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Дежурные в аудитории обязаны не допускать использования участниками средств связи и носителей информации, кроме розданных комплектов заданий.

6. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;

оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий; распечатанный комплект заданий для каждого участника; листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

7. Кодирование олимпиадных работ

Для кодирования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

После выполнения заданий работы участников олимпиады передаются комиссии для кодирования. На обложке каждой работы пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 5-1, 6-1, 7-1 и т.д.). Код дублируется на самой работе. После этого обложка работы снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы изымаются и проверке не подлежат.

Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

Для показа работ комиссия декодирует работы.

Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер должны быть организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только членам комиссии.

Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, таким образом, определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

Определение победителей и призёров школьного этапа Олимпиады осуществляется согласно квоте, утверждённой приказом Департамента образования и науки города Севастополя № 2354-П от 30.07.2020 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020–2021 учебном году».

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников.

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией. При этом критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление. Апелляционное заявление принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме (приложение 1 к Требованиям).

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с уменьшением выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с повышением баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение апелляции оформляется протоколом (приложение 2 к Требованиям), который подписывается всеми членами жюри.

Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления участников олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые вместе с аудио или видеозаписью работы апелляционной комиссии хранятся в оргкомитете в течение 1 года.

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады утверждаются жюри с учетом изменений, произошедших при проведении процедуры апелляции (и возможной перепроверки).

9. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Литература

Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание)

Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. - М.: Зерцало-М, 2017.

Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков. — М., 2000. — с. 29-61. — [Электронный ресурс]. URL: http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html— (дата обращения: 09.06.2018).

Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС/Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2018.

Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2018.

Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториал урсс, 1999. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/ (Дата обращения: 09.06.2018).

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2016.

Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология. — М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/d/cult/cult077.htm> - (дата обращения: 06.06.2018).

История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. - [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf - (дата обращения: 09.06.2018).

Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Базовый уровень. — М.: Вита — Пресс, 2017.

Конституция Российской Федерации.

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита — Пресс, 2016.

Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. — М.: Вита — Пресс, 2018 (или любое другое издание).

Марченко М.Н. Теория государства и права. — М.: Проспект, 2018.

Насонова И.П. Обществознание. 9 класс. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2018.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2018.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2018.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2018.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2018.

Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Полякова Л.В.; Федорова В.В., Симонова К.В. — М., 2008.

Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. — М., 1995. - [Электронный ресурс]. URL: <http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka> - (дата обращения: 09.06.2018)

Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.

Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Певцова. — 4-е изд. — М.: Русское слово, 2017

Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. — М.: Русская панорама, 2017.

Салыгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства). - [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo.hse.ru/uchebnobsch> - (дата обращения: 15.07.2019).

Соболева О.Б., Иванов О.В. Обществознание. 5 класс. ФГОС. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2016.

Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание. 7 класс./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2016.

Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание. 8 класс. ФГОС./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2016.

Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2018.

Тойнби А. Дж. Постигание истории. — М., 1991. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Toynbee/_Index.php - (Дата обращения: 09.06.2018).

Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. — [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308> — (дата обращения: 09.06.2018).

Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: http://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch._red._mironov.pdf/ - (дата обращения: 09.06.2018).

Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. — М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Heiz/ - (дата обращения: 09.06.2018).

Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень. В 2 кн./ Под ред. Иванова С.И. – М.: Вита-пресс, 2018.

Интернет-ресурсы

А) для теоретической подготовки:

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.

<http://www.medvedev-da.ru/> — сайт Президента РФ Д.А. Медведева.

<http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина.

<http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://rosolymp.ru/> — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»

<http://olymp.hse.ru/mmo> — раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ.

<http://www.philosophe.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).

<http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://www.religio.ru/u4.html> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.

<http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.philos.msu.ru/library.php> — библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

<http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://sbiblio.com/biblio/> — Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета.

Б) электронные энциклопедии:

<http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»

<http://vslovar.org.ru/> — «Визуальный словарь»

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

В) сайты с коллекциями олимпиадных задач:

<http://www.rosolymp.ru> — федеральный портал российских олимпиад школьников.

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

Г) сайты интернет-олимпиад для школьников:

<http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

<http://moshist.ru/> — Московская олимпиада школьников по обществознанию

Приложение 1
к Требованиям к организации
и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады
школьников по обществознанию
в городе Севастополе в 2020–2021
учебном году

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ НА АПЕЛЛЯЦИЮ УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ

Председателю жюри школьного этапа
всероссийской олимпиады
школьников по обществознанию

(фамилия, имя, отчество)
ученика(цы) ____ класса

(полное название образовательного
учреждения)

Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную в 1-м (2-м) туре (*указывается олимпиадное задание*), так как я не согласен с выставленными мне баллами. (*Участник Олимпиады далее обосновывает свое заявление*)

Дата

Подпись

Приложение 2
к Требованиям к организации
и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады
школьников по обществознанию
в городе Севастополе в 2020–2021
учебном году

ПРОТОКОЛ № _____
рассмотрения апелляции участника Олимпиады по обществознанию

_____ (Ф.И.О. полностью)
ученика _____ класса _____
(полное название образовательного учреждения)
Место проведения апелляции _____
(субъект Федерации, город)
Дата и время _____
Присутствуют:
Члены жюри: (указываются Ф.И.О. полностью)

_____ (по сути апелляции)
Краткая запись разъяснений членов жюри

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику Олимпиады, оставлена без изменения;
- 2) оценка, выставленная участнику Олимпиады, изменена на _____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____
(подпись заявителя)

Члены Жюри

Ф.И.О. Подпись

Ф.И.О. Подпись

Ф.И.О. Подпись

Ф.И.О. Подпись

**Утверждены на заседании
муниципальной (региональной)
предметно-методической комиссии
всероссийской олимпиады
школьников по основам безопасности
жизнедеятельности
(протокол № 1 от 04.09.2020)**

**Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской
олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности
в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по ОБЖ, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 №1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссией по ОБЖ.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии от 04.09.2020 г. протокол № 1.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

1. Цель и задачи проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Целью проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ является развитие знаний участников олимпиады об основах безопасности личности, общества и государства; об основах комплексной безопасности; о защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций; об основах противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации; об основах медицинских знаний, здорового образа жизни и оказании первой помощи; об основах обороны государства; о правовых основах военной службы; об элементах начальной военной подготовки; о военно-профессиональной деятельности.

1.2. Основные задачи проведения школьного этапа:

– выявление и развитие у обучающихся творческих способностей;
– совершенствование умений участников оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях различного генезиса; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Особенности олимпиады по ОБЖ, которые необходимо учесть при подготовке к проведению школьного этапа в городе Севастополе

С учётом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП

3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» допускается проведение школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов оргкомитета и при участии жюри олимпиады.

Материальная база конкурсных мероприятий олимпиады включает в себя элементы, необходимые для проведения двух туров.

Первый (теоретический) тур необходимо проводить в помещениях, которые отвечают действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории, способные вместить не более 15 участников. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта, а также предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Второй (практический) тур рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами участке местности. Если климатические и/или погодные условия этого не позволяют, практический тур олимпиады целесообразно проводить в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, спортивных залах и др. Расчёт числа таких помещений определяется числом участников и специфическими особенностями практических заданий. Кроме того, в них в качестве дежурных должны находиться члены жюри (представители организатора или оргкомитета школьного этапа олимпиады).

3. Функции Организатора школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри

3.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования и науки города Севастополя.

Департамент образования и науки города Севастополя:

- формирует Оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет и утверждает квоты победителей и призеров школьного этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

3.2. Оргкомитет школьного этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО ИРО, руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады в городе Севастополе.

3.3. Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

- издают приказ о проведении школьного этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;

- формируют состав Жюри и апелляционной комиссии школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;

- обеспечивают организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- заблаговременно информируют участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;

- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

- информируют участников о результатах олимпиады;

- утверждают результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикуют их на официальном сайте общеобразовательного учреждения в сети «Интернет» (в течение 10 календарных дней со дня окончания школьного этапа по соответствующему общеобразовательному предмету);

- публикуют протоколы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- награждают победителей и призеров школьного этапа олимпиады поощрительными грамотами.

3.4. Ответственные за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

- обеспечивают приём и распечатку олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;

- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри школьного этапа;

- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри школьного этапа олимпиады и формирования рейтинга;

- организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

3.5. Жюри школьного этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- определяет победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором школьного этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;

- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;

- совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции

о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;

– представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

4. Характеристика содержания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5—11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа олимпиады делятся на 4 возрастные группы:

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5–6 классов общеобразовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7–8 классов общеобразовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10–11 классов общеобразовательных организаций.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов (возрастных групп) по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса (возрастной группы), который(ую) они выбрали на школьном этапе олимпиады.

В теоретическом туре школьного этапа олимпиады муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия разрабатывает задания, состоящие не менее чем из 3 вопросов, а также не менее 15 заданий в форме тестов закрытого типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности. Уровень сложности заданий определён таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 45 минут.

Задания практического тура олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

– уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приёмов оказания первой помощи пострадавшим;

– уровень подготовленности участников олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

– уровень подготовленности участников олимпиады по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

Уровень сложности заданий должен быть определён таким образом, чтобы на их выполнение участник школьного этапа смог затратить в общей сложности не более 15 минут, а участник муниципального этапа – не более 20 минут.

Для проведения практического тура муниципальным предметно-методическим комиссиям необходимо разработать от 3 до 5 заданий по вопросам:

– оказания первой помощи пострадавшим;

– выживания в условиях природной среды;

– действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

– по основам военной службы (только для представителей старшей возрастной группы (10—11 классы)).

Практический тур рекомендуется проводить для всех участников, кроме 1-й возрастной группы (5–6 классы).

Анализ олимпиадных заданий и их решений проводится после их проверки в отведенное программой проведения школьного этапа время. Анализ олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады и их решений может быть организован как в очной форме, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

При проведении процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений могут присутствовать все участники олимпиады.

В ходе проведения процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками олимпиады, объявляются критерии выставления оценок при неполных решениях или при решениях, содержащих ошибки.

По запросу участника олимпиады осуществляется показ выполненных им олимпиадных заданий. Показ работ проводится в очной форме, на него допускаются только участники олимпиады. Для показа работ необходима отдельная аудитория. В аудитории должны быть столы для членов жюри и столы для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведенного им ответа и по критериям оценивания.

Работы участников хранятся оргкомитетом соответствующего этапа олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

По результатам проверки создается рейтинговый список по каждой параллели.

Апелляция рассматривается в случае несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление по установленной форме. Время, отводимое участникам олимпиады на подачу заявления на апелляцию, определяется в требованиях к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

Апелляции участников олимпиады рассматриваются членами апелляционной комиссии в составе не менее 3 человек.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа олимпиады.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Решение об изменении баллов, в том числе и по техническим ошибкам, может принять только апелляционная комиссия.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами жюри.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее

обозрение в месте проведения олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы и видеозапись проведения апелляции.

Окончательные итоги соответствующих этапов олимпиады утверждаются жюри с учетом проведения апелляции.

Олимпиадные работы обучающихся, набравшие максимальное количество баллов, могут быть запрошены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией для перепроверки.

5. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, рекомендации по оцениванию работ учащихся

Задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют задания в форме текстового или графического ответа на вопросы.

Основные типы заданий:

- ряды на определение принципа их построения;
- ряды на включение и/или на исключение;
- задания на соотнесение двух рядов;
- текст с пропусками;
- задания по работе с иллюстративными источниками;
- работа с картами;
- работа с документами;
- краткий письменный ответ;

б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа):

- с выбором одного правильного ответа;
- с выбором всех (нескольких) правильных ответов.

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому муниципальным предметно-методическим комиссиям необходимо подготовить задания отдельно для участников 3 возрастных групп.

Олимпиадные задания практического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

а) задания по выполнению приёмов оказания первой помощи следует ориентировать на уровень практических умений и навыков. В заданиях могут быть представлены следующие тематические линии:

- первая помощь при отморожении и переохлаждении;
- первая помощь при тепловом и солнечном ударе;
- первая помощь при химических и термических ожогах;
- первая помощь при поражении электрическим током;
- первая помощь при кровотечении;
- первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях;
- первая помощь при переломах;
- первая помощь при бессознательном состоянии;

б) олимпиадные задания по выживанию в условиях природной среды могут быть общими для участников всех возрастных групп и включать в себя:

задания по ориентированию на местности (определение сторон горизонта или азимута на объект; движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту; работа с картой;

задания по организации жизнеобеспечения в условиях вынужденного

автономного существования: укладка рюкзака; оборудование кострового места; распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия; связывание веревок разного и одинакового диаметра, преодоление препятствий;

в) олимпиадные задания по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера могут быть общими для участников всех возрастных групп и включать в себя: решение пожарно-тактической задачи; преодоление зоны радиоактивного заражения; действия в районе аварии с утечкой аварийно химически опасных веществ; применение средств индивидуальной и коллективной защиты; действия по спасению утопающего с помощью спасательного круга или лямки спасательного (конца Александрова); передвижение по местности с соблюдением правил дорожного движения и др.;

г) олимпиадные задания по основам военной службы (10—11 классы) могут включать в себя: элементы строевой и начальной военной подготовки: неполная разборка и сборка модели автомата (АКМ, АК-74); снаряжение магазина автомата патронами; метание гранаты с места; выполнение строевых приемов в движении в строю и на месте; стрельба из пневматического оружия.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должны позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, так как дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчет баллов всех участников;

- размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

- отказаться от подсчета баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам в целом, выводя среднее арифметическое. Не делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;

- общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, **0 баллов**.

Признать целесообразной общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий школьного этапа – не более 200 баллов (теоретический тур не более 100 баллов, практический тур не более 100 баллов).

Например, на школьном этапе олимпиады при наличии 3 вопросов и 15 тестовых заданий, если оценивать выполнение каждого теоретического вопроса максимальной оценкой не более 20 баллов, а всех тестовых заданий закрытого типа не более 40 баллов, общий балл по теоретическому туру составит не более 100 баллов. Оценивая выполнение практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшим максимальной оценкой не более 40 баллов, практических заданий по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, по основам военной службы максимальной оценкой не более 20 баллов, получим общий балл по практическому туру – 100 баллов.

Таким образом, максимальный результат составит 200 баллов.

Для участников первой возрастной группы (5—6 классы) на школьном этапе олимпиады при оценке результатов выполнения заданий можно удвоить максимальный оценочный балл, так как для данной возрастной группы рекомендуется проведение только теоретического тура. В этом случае максимальный результат, также, как и в других возрастных группах, составит 200 баллов.

6. Правила поведения участников во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ

Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по классу. В случае выхода участника из класса дежурный на обложке работы отмечает время его выхода.

Участник не имеет права в течение олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).

Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование;

В случае нарушения участником олимпиады порядка проведения олимпиады и требований к проведению школьного этапа олимпиады представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде в текущем году.

7. Формы отчётных документов

Протокол проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году (в формате **.doc (.docx)** и **.pdf**) направляется на электронную почту методиста ГАОУ ПО ИРО Фоминой И.В. (fomina@sev-centr.ru), а рейтинговая таблица участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ формируется в гугл-форме до 16.10.2020 г.

8. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие источники.

Учебники

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Классы	Наименование издателя(ей) учебника
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	5 — 6	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	7 — 9	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10 — 11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

Рекомендуемые источники информации

1. <https://edu.gov.ru/> — официальный сайт Министерства просвещения РФ
2. <http://window.edu.ru/> — единое окно доступа к образовательным ресурсам

3. <http://vserosolymp.rudn.ru/> — методический сайт всероссийской олимпиады школьников
4. <https://www.mil.ru/> — официальный сайт Министерства обороны РФ
5. <https://mvd.pf/> — официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
6. <http://www.fsb.ru/> — официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ
7. <https://www.mchs.gov.ru/> — официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
8. <https://minzdrav.gov.ru/> — официальный сайт Министерства здравоохранения РФ
9. <http://www.pravo.gov.ru/> — официальный интернет-портал правовой информации
10. <https://www.gost.ru/portal/gost> — официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии
11. <https://tssr.ru/> — официальный сайт Федерации спортивного туризма России
12. <http://c-f-r.ru/> — официальный сайт Федерации скалолазания России
13. <http://allfirstaid.ru/> — всё о первой помощи
14. <https://docs.edu.gov.ru/document/930577efb01edcf253c78c7ae08a4873/> — «Первая помощь». Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь

**Утверждены на заседании
муниципальной (региональной)
предметно-методической комиссии
всероссийской олимпиады
школьников по праву
(протокол № 1 от 02.09.2020)**

**Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской
олимпиады школьников по праву в городе Севастополе
в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по праву для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения школьного этапа олимпиады по праву, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252. с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссией по праву ((протокол № МР1/20 от 10.07.2020 г.).

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву утверждены на заседании муниципальной (региональной) предметно-методической комиссии по праву от 02.09.2020 г. протокол № 1.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

1. Цель и задачи проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Целью проведения школьного этапа олимпиады по праву является необходимость повышения интереса к изучению предмета и мотивация участников для достижения более высоких результатов.

1.2. Задачи:

- стимулирование интереса обучающихся к изучению развития государства и права, роли человека в этом процессе,
- оценивание степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения,
- выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

2. Функции Организатора школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри

2.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования и науки города Севастополя.

Департамент образования и науки города Севастополя:

- формирует Оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав;

- определяет и утверждает квоты победителей и призеров школьного этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

2.2. Оргкомитет школьного этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады в городе Севастополе.

2.3. Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

- издают приказ о проведении школьного этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;
- формируют состав Жюри и апелляционной комиссии школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;
- обеспечивают организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- заблаговременно информируют участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;
- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.
- информируют участников о результатах олимпиады;
- утверждают результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг участников) по соответствующему общеобразовательному предмету (в течение 3 дней, если муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия не проводит перепроверку работ участников, набравших наибольшее количество баллов; в течение 10 дней, если муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия проводит перепроверку работ участников, набравших наибольшее количество баллов);
- публикуют протоколы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- награждают победителей и призеров школьного этапа олимпиады поощрительными грамотами.

2.4. Ответственные за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

- обеспечивают приём и распечатку олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;
- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри школьного этапа;
- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри школьного этапа олимпиады и формирования рейтинга;

– организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

2.5. Жюри школьного этапа олимпиады:

– принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

– оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий (при оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, правовым ситуациям, требующим развернутого ответа);

– определяет победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором школьного этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;

– проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;

– совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;

– представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

3. Характеристика содержания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по праву заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), для 9–11 классов.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Следует обратить внимание на время выполнения заданий для каждого класса: 9 классы – 60 мин., 10–11 классы – 90 мин. Школьный этап олимпиады проводится в один тур.

Для кодирования работ создается специальная комиссия в количестве не менее 2 человек на каждую параллель, после выполнения заданий работы участников олимпиады передаются комиссии для кодирования. На обложке каждой работы член комиссии пишет код, указывающий номер класса и номер работы, например: 9-1, 9-2. Процедуру проведения апелляции целесообразно проводить через 2 дня после окончания школьного этапа олимпиады.

4. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву, рекомендации по оцениванию работ учащихся

Содержание заданий Олимпиады по праву определяется:

– Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по праву (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 с дальнейшими изменениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), который внедрён в основные образовательные организации Российской Федерации, и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 г. № 24480), который внедряется в образовательные организации Российской Федерации.

Олимпиада по праву является предметной и проводится «по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля)» (пп. 35, 44 Порядка), в частности:

– Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), п. 2.2.2.6 (<http://fgosreestr.ru/>);

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), п. 11.2 (<http://fgosreestr.ru/>).

С учетом особенностей требований к олимпиадным заданиям, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся, в них должны найти отражение:

- нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческий характер соревнований;
- общая культура участников, их эрудированность.

При подготовке заданий олимпиады школьного этапа учитывалась необходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня и поставленные перед этапом цели, предполагающие возможно более широкое привлечение интересующихся правом школьников к олимпиадному движению. Муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия на школьный этап готовит комплекты заданий с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. Задания для каждой параллели участников олимпиады строятся по принципу расширения изученного материала. Возможен следующий алгоритм подготовки заданий олимпиады по праву для каждой параллели участников школьного этапа:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа Олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Наиболее распространенными типами заданий будут:

1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» – «нет»).
2. Выберите один правильный из предложенных вариантов ответа.
3. Установите соответствие.
4. Задания по работе с правовыми понятиями (правильность написания правовых терминов, замена выделенного в тексте фрагмента правовым термином).
5. Работа с правовыми текстами.

6. Правовые задачи.
7. Расшифруйте аббревиатуры.
8. Переведите латинские выражения.

Каждый вопрос комплекта заданий будет обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке уже указано, каков максимальный балл за весь тур. В ключах также четко прописано, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе будет оцениваться исходя в 100 баллов. Школьный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к правоведческой науке и к олимпиадному движению.

5. Правила поведения участников во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

Перед входом в аудиторию участник должен изъять из своих вещей любые носители информации и средства связи. Участник может взять в аудиторию ручку (синего или черного цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад или другие продукты питания, которые не мешают работе участников, необходимые медикаменты. Вопрос о разрешении или запрещении пользоваться дополнительными предметами относится к компетенции Оргкомитета.

Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. При установлении факта наличия и (или) использования участниками средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения олимпиады, а также при нарушении участником Порядка проведения олимпиады (в частности, п. 15 – «участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории») представители Оргкомитета удаляют указанных лиц с олимпиады. Вся работа должна быть написана ручкой одного цвета. Выполнение работы либо ее частей карандашом запрещается. Любые пометки, подчеркивания, выделения (в т.ч. цветными маркерами, ручками и карандашами) в работе, которые могут быть использованы для идентификации закодированной работы, декодируют данную работу. В этом случае Оргкомитет снимает работу с рассмотрения.

Каждый участник тура получает сшитый или скрепленный комплект с заданиями и другими необходимыми материалами. В аудиторию не разрешается брать бумагу, какие-либо печатные издания, включая справочные материалы, средства сотовой связи. Во время выполнения заданий участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Дежурные в аудитории обязаны не допускать использования участниками средств связи и носителей информации, кроме розданных комплектов заданий.

6. Формы отчётных документов

Председатели жюри предоставляют **протокол** (только в электронном варианте) школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (приложение № 4 приказа Департамента образования и науки города Севастополя от 30.07.2020 № 2354-П) и **рейтинговую таблицу** участников школьного этапа. Протокол в электронном виде в форматах .doc (.docx) и .pdf необходимо направить на электронную почту методиста ГАОУ ПО ИРО Поливянной Е.М.. (polivianaia@sev-centr.ru), рейтинговую таблицу участников заполнить на сервисе «Гугл-документы» (ссылка прилагается с заданиями школьного этапа) не позднее **05.10.09.2020 года**.

7. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по праву.

Литература:

1. Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Обществознание. Основы правовых знаний. Учебник для 8-9 кл., в 2-х ч. М.: Академкнига/Учебник, 2010.
2. Певцова Е.А. Право. Основы правовых знаний. М., 2013. Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии / Под ред. С.И.Володиной, В.В. Спасской. М.: Школа-пресс, 2003.
3. Всероссийская олимпиада школьников по праву: Методическое пособие / Под ред. С.И.Володиной. М.: АПКИППРО, 2005.
4. Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2006 г. Методическое пособие. М.: АПКИППРО, 2006.
5. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права: Учебник для вузов. М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА– ИНФРА • М), 2000.
6. Черданцев А.Ф. Теория государства и права. М., 2002.
7. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. М.: Статут, 2011.

Интернет ресурсы:

- <http://www.garant.ru/> – «Гарант» (законодательство с комментариями).
- <http://www.president.kremlin.ru> - официальный сайт Президента РФ.
- <http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти РФ.
- <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных стандартов и многое другое.
- <http://www.rosolymp.ru> - федеральный портал российских олимпиад школьников.
- <http://olymp.apkpro.ru>
- <http://www.mioo.ru> - сайт Московского института открытого образования.
- <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
- <http://www.philos.msu.ru/library.php> – библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
- <http://www.philosophe.ru/> – философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

**Утверждены на заседании
муниципальной (региональной)
предметно-методической комиссии
всероссийской олимпиады
школьников по русскому языку
(протокол № 1 от 27.08.2020)**

**Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской
олимпиады школьников по русскому языку в городе Севастополе
в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по русскому языку для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по русскому языку, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссией по русскому языку (Протокол № 2 от 10.07.2020).

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку утверждены на заседании муниципальной (региональной) предметно-методической комиссии от 27.08.2020 протокол № 1.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

1. Цели и задачи проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Целями проведения школьного этапа олимпиады по русскому языку являются:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- популяризация русского языка как школьного предмета, а русистики и в целом лингвистики — как научной дисциплины.

1.2. Задачи:

- создание определённой интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширение возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады.

2. Функции Организатора школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри

2.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования и науки города Севастополя.

Департамент образования и науки города Севастополя:

- формирует Оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав;

- определяет и утверждает квоты победителей и призеров школьного этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

2.2. Оргкомитет школьного этапа олимпиады

В состав Оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

2.3. Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

- издают приказ о проведении школьного этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;
- формируют состав Жюри и апелляционной комиссии школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;
- обеспечивают организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- заблаговременно информируют участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;
- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.
- информируют участников о результатах олимпиады;
- утверждают результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг участников);
- публикуют протоколы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- награждают победителей и призеров школьного этапа олимпиады поощрительными грамотами.

2.4. Ответственные за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

- обеспечивают приём и распечатку олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;
- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри школьного этапа;
- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри школьного этапа олимпиады и формирования рейтинга;
- организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

2.5. Жюри школьного этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- определяет победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной

Организатором школьного этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;

– проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;

– совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;

– представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

3. Характеристика содержания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады по русскому языку проводится среди обучающихся 4–11 классов. Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 4–11 класса независимо от оценки по предмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

Школьный этап Олимпиады проводится ежегодно не позднее 1 ноября. Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа Олимпиады устанавливаются Департаментом образования и науки города Севастополя.

Состав жюри формируется из учителей русского языка и литературы, представителей администрации данного образовательного учреждения.

Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа и по заданиям, разработанным муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией, с учётом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии по русскому языку.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один (письменный) тур, в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определённых лингвистических задач, отдельно для определённых выше возрастных групп.

При проведении школьного этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой). Рекомендуемое время выполнения заданий:

4–6 классы – 1 астрономический час,

7–8 классы – 1,5–2 часа,

9–11 классы – 3–4 часа.

До начала школьного этапа Олимпиады организаторы проводят инструктаж: участников информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на Олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

При очном проведении школьного этапа олимпиады необходимо руководствоваться положениями действующего с 30.06.2020 г. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824) в части минимизации контактов участников олимпиады друг с другом, проведения термометрии, соблюдения социальной дистанции не менее 1,5 м, в том числе при рассадке, и гигиенических мер предосторожности (дезинфекция рук и применение средств индивидуальной защиты органов дыхания).

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Для проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку требуются классы по 15 столов; достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс, принтер или ризограф.

В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения Олимпиады.

Для организации и контроля над проведением школьного этапа Олимпиады по русскому языку рекомендуется привлечь учителей-несловесников.

Рекомендуется проверять обезличенные работы для повышения объективности выставления баллов.

Кодирование олимпиадных работ

Для кодирования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

После выполнения заданий работы участников олимпиады передаются комиссии для кодирования. На обложке каждой тетради пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 5-1, 6-1, 7-1 и т.д.). Код дублируется на страницах тетради. После этого обложка тетради снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы изымаются и проверке не подлежат.

Обложки тетрадей/титulyные листы работы (отдельно для каждого класса) сдаются председателю комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

Для показа работ комиссия декодирует работы.

Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер должны быть организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только членам комиссии.

Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, таким образом, определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

Для объективности оценки олимпиадных работ не рекомендуется проверять одной группой из состава жюри всю работу от начала до конца.

Определение победителей и призёров школьного этапа Олимпиады осуществляется согласно квоте, утверждённой приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 30.07.2020 № 2354–П «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020–2021 учебном году».

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создаётся апелляционная комиссия (правами апелляционной комиссии может обладать жюри).

Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.

Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.

Апелляция подаётся в предметный оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.

Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы и основанием для этого снижения объявлять недочёты, найденные во время апелляции. Такие недочёты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

Изготовление копий работ для участников не допускается.

Информация об итогах апелляции передаётся комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников школьного этапа олимпиады. Изменённые данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призёров завершённого этапа олимпиады.

Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам членам жюри необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок.

Основная цель процедуры анализа заданий – знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

Жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотра не подлежат.

Подведение итогов школьного этапа

Для школьного этапа Олимпиады действует следующий порядок подведения итогов: участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает 75% максимально возможных баллов.

Количество призёров соответствующего этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призёров, утверждённой приказом Департамента образования и науки города Севастополя.

4. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, рекомендации по оцениванию работ учащихся

Задания формируются таким образом, чтобы было 1–2 задания, с которыми, скорее всего, справятся 70% участников; 2–3 задания – с расчётом на 50%; 2 задания для самых способных учащихся. Следовательно, каждый школьник в какой-то момент окажется в «ситуации успеха», при этом дифференцирующий характер остальных задач позволит выявить одарённых участников.

Также при составлении заданий учитываются межпредметные связи и региональные особенности, используются материалы родственных научных дисциплин, иностранных языков и др.

Задания, требующие развернутого ответа, демонстрируют культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и её комментарий (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический), умение соединить элементы ответа в законченное письменное высказывание.

При разработке заданий школьного этапа Олимпиады и её проведении учащиеся разбиваются на следующие возрастные группы.

1. 4 класс,
2. 5–6 классы,
3. 7–8 классы,
4. 9 класс,
5. 10–11 классы.

Подведение итогов проводится в каждой параллели отдельно.

Распределение заданий по темам выглядит следующим образом:

1) фонетика, орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения буква / звук, особенностей произношения и др.; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания истории русской письменности);

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) лексикология и фразеология (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов);

5) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей);

6) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.).

Олимпиада как инструмент отбора одарённых детей в области русского языка должна заострять метаязыковые способности школьников, побуждать целенаправленно размышлять о различных свойствах языка и его единиц. Учащимся необходимо применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углублённых разысканий, определённых исследовательских усилий и «чувства языка», в том числе демонстрируя способность воспринять язык панхронически и в диалектно раздробленном виде (то есть уметь, исходя из знаний школьной программы, выявить существенные свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и прошедших эпох, а также на диалектном материале и в сопоставлении с другими славянскими языками).

Именно поэтому в задания Олимпиады включён древнерусский и диалектный материал, который обязательно сопоставляется учащимися с материалом современного русского литературного языка. Школьник путём наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов должен прийти к определённому выводу.

Для разных возрастных групп учитываются следующие особенности:

4 класс

Учащиеся 4 класса впервые принимают участие во всероссийской олимпиаде по русскому языку, поэтому им предоставляется возможность попробовать свои силы вне зависимости от успеваемости.

5–6 классы

Задания составляются по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика, морфемика и словообразование, орфография, этимология, лексикология, лексикография, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) – в соответствии с программой для 5–6 классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы. Преимущественно – это лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария или задания в тестовой форме (с кратким обязательным пояснением выбора правильного варианта), в том числе с заранее заданным алгоритмом ответа.

Объём работы: 5–6 (6–10) заданий (в зависимости от сложности и объёма). Каждое задание (или большая часть) будет (будут) иметь монопредметный (одноуровневый) характер: отражать особенности конкретного раздела, темы. Процент комплексных (требующих применения знаний по 2 разделам или темам языка) – минимальный (1–2 задания).

Определение победителей и призёров следует проводить отдельно в 5 и 6 классах.

7–8 классы

Задания отражают те же разделы, что и для 5–6 классов. Особый акцент делается на следующих темах: лексикология, этимология, морфология, синтаксис (на уровне словосочетания), особенностях использования той или иной части речи в роли члена предложения.

Преимущественно – это лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария.

Школьникам 7–8 классов предлагается один (общий) комплект заданий. Однако определять победителей и призёров необходимо отдельно в каждой параллели.

9–11 классы

К указанным темам для возрастной группы 5–8 классов добавляются темы по синтаксису простого и сложного предложения. Типы заданий: лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

Количество заданий на школьном этапе – 8–10.

На школьном этапе в формулировках заданий используется терминология в объёме школьной программы.

Определение победителей и призёров следует проводить отдельно в каждой параллели – в 9, 10, 11 классах.

Типы заданий.

Задания, используемые на школьном этапе Олимпиады, условно можно объединить в два больших блока: лингвистические тесты и лингвистические задачи.

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Каждое задание имеет чёткую систему оценивания по определённым параметрам. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса.

Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания.

5. Правила поведения участников во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку:

– во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории; в случае выхода участника из аудитории работа сдаётся дежурному в аудитории; дежурный на обложке работы отмечает время выхода и возвращения участника;

- участник не имеет права в течение Олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики);
- участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование;
- в случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного этапа Олимпиады по русскому языку представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады;
- участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

6. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

1) Научная и методическая литература

А) Основная литература:

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

Б) Дополнительная литература:

1. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Этимология. М., 2004.

2. Виноградов В.В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н.Ю. Шведова, М., 1994.

3. Левонтина И.Б. Русский со словарём. М., 2016.

4. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2013.

5. Панов М.В. И всё-таки она хороша! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. М., 2007.

6. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М., 2010.

7. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. 3-е изд., испр. М., 2004.

8. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М., «Аванта+», 2000.

9. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. Популярная лингвистика. — М.: Русистика, 2018.

2) Интернет-ресурсы

<http://www.apkpro.ru/ros-olimpiada.html> — портал Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

<http://www.philologia.ru/> — учебный филологический ресурс.

www.etymolog.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка.

Также могут быть использованы материалы с порталов <http://gramota.ru>, <http://grammar.ru>, <http://slovari.ru>, <http://dic.academic.ru> и др.

3) Специализированные словари

1. Алексеева Л.М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2006.

2. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка М., 2004.

3. Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка 7-11 классы. 1 600 слов, происхождение, исторические связи. М., 2013.

4. Бобылев В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов М., 2004.

5. Бурцева В.В. Словарь наречий и служебных слов русского языка М., 2007.
6. Буцева Т.Н. и др. Новые слова и значения ТТ – СПб, 2009.
7. Введенская Л.А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка М., 2008.
8. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. М., 2002.
9. Гильбурд А.М. Словарь описательных синонимов русского глагола. Сургут, 2003.
10. Глинкина Л.А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. М.–Владимир, 2009.
11. Епишкин Н.И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка Чита, 1999.
12. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. М., 2004.
13. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М., 2010 (обратный)
14. Иванова Н.Н. и др. Словарь языка поэзии. М., 2004.
15. Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. М., 2004.
16. Кожевникова Н.А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–XX вв. М., 2000.
17. Козлова Т.В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. М., 2001.
18. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.
19. Лепнев М.Г. Словарь непроемных предлогов современного русского языка. СПб , 2009.
20. Мгеладзе Д.С., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. Тбилиси, 1970.
21. Окунева А.П. Русский глагол Словарь-справочник. М., 2000.
22. Окунева А.П. Словарь омонимов современного русского языка. М., 2002.
23. Рогожникова Р.П. Словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
24. Рут М.Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. М., 2008.
25. Сазонова И.К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. М., 2002.
26. Тамерьян Т.Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований Владикавказ, 2009.
27. Успенская И.Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. М., 2009.
28. Федосов Ю.В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. М., 2001.

**Утверждены на заседании
муниципальной (региональной)
предметно-методической комиссии
всероссийской олимпиады
школьников по технологии
(протокол № 1 от 25.08.2020)**

**Требования к организации и проведению школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по технологии для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) по технологии в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по технологии, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению школьного этапа ВсОШ по технологии составлены в соответствии с Порядком проведения ВсОШ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 № 249, 17.12.2015 № 1488, 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными Центральной предметно-методической комиссией ВсОШ по технологии (протокол № 2 от 10.07.2020).

Требования к организации и проведению школьного этапа ВсОШ по технологии утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии от 25.08.2020 протоколом № 1.

Школьный этап ВсОШ проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

1. Цель и задачи проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Целью проведения школьного этапа олимпиады по технологии является

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности; пропаганда научных знаний;
- повышение уровня и престижности технологического образования школьников;
- содержательное и методическое сближение материальных и информационных технологий в образовании.

1.2. Задачи:

- повышение роли метода проектов в обучении как основного средства раскрытия творческого потенциала детей;
- выявление и поощрение наиболее способных и талантливых учащихся;
- привлечение школьников к выполнению конкретных и практически важных социально значимых проектов, направленных на развитие технического и художественного творчества.

2. Функции Организатора школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри

2.1. Организатором ВсОШ в городе Севастополе является Департамент образования и науки города Севастополя.

2.2. Департамент образования и науки города Севастополя:

- формирует Оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет и утверждает квоты победителей и призеров школьного этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность

2.3. Оргкомитет школьного этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета школьного этапа ВсОШ входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО ИРО, руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет школьного этапа ВсОШ определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады в городе Севастополе.

2.4. Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

- издают приказ о проведении школьного этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;

- формируют состав Жюри и апелляционной комиссии ШЭ олимпиады и утверждают их составы;

- обеспечивают организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения ВсОШ и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- заблаговременно информируют участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;

- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.

- информируют участников о результатах олимпиады;

- утверждают результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг участников) по соответствующему общеобразовательному предмету (в течение 3 дней, если муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия не проводит перепроверку работ участников, набравших наибольшее количество баллов; в течение 10 дней, если муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия проводит перепроверку работ участников, набравших наибольшее количество баллов);

- публикуют протоколы жюри школьного этапа ВсОШ по каждому общеобразовательному предмету;

- награждают победителей и призеров школьного этапа олимпиады поощрительными грамотами.

2.5. Ответственные за организацию и проведение школьного этапа ВсОШ в общеобразовательном учреждении:

- обеспечивают приём и распечатку олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;

- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри школьного этапа;

- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри школьного этапа олимпиады и формирования рейтинга;

– организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

2.6. Жюри школьного этапа олимпиады:

– принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

– оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

– определяет победителей и призёров школьного этапа ВсОШ на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором школьного этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение школьного этапа ВсОШ в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;

– проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;

– совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;

– представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

2.7. В связи с тем, что в учебный процесс активно внедряются новые технологии и новое оборудование, используемые на производстве, как в процессе обработки материалов, так и в процессе получения готового продукта, участники олимпиады имеют право выбирать расширенный спектр предлагаемых заданий к выполнению практических работ.

По направлению **«Техника, технологии и техническое творчество»**

1. Электротехника, автоматика, радиоэлектроника (в том числе, проектирование систем подобных концепции «Умный дом», проектирование систем с обратной связью, проектирование электрифицированных объектов, применение систем автоматического управления для устройств бытового и промышленного применения).

2. Робототехника, робототехнические устройства, системы и комплексы (робототехнические устройства функционально пригодные для выполнения различных операций, робототехнические системы, позволяющие анализировать параметры технологического процесса и оптимизировать технологические операции и процессы, робототехнические комплексы, моделирующие или реализующие технологический процесс).

3. Техническое моделирование и конструирование технико-технологических объектов.

4. Художественная обработка материалов (резьба по дереву, художественная ковка, выжигание и др).

5. Проектирование сельскохозяйственных технологий (области проектирования - растениеводство, животноводство), агротехнические технологии.

6. Социально-ориентированные проекты (экологическое, бионическое моделирование, ландшафтно-парковый дизайн, флористика, мозаика и другие с приложением арт-объектов). Современный дизайн (фитодизайн и другие).

7. Проектирование объектов с применением современных технологий (3-D технологии, фрезерные станки с ЧПУ и др.), проектирование новых материалов с заданными свойствами и объектов из них.

По направлению **«Культура дома, дизайн и технологии»**

1. Проектирование и изготовление швейных изделий, современные технологии, мода.

2. Декоративно-прикладное творчество (рукоделие, ремёсла, керамика и другие), аксессуары.

3. Проектирование сельскохозяйственных технологий, (области проектирования - растениеводство, животноводство), агротехнические технологии.
4. Современный дизайн (дизайн изделий, интерьера, фитодизайн, ландшафтный дизайн и т.д.).
5. Социально-ориентированные проекты (экологические, агротехнические, патриотической направленности, проекты по организации культурно-массовых мероприятий, шефская помощь и т.д.)
6. Национальный костюм и театральные костюмы.
7. Проектирование объектов с применением современных технологий (3-D, оборудование с ЧПУ, лазерная обработка материалов и др.), проектирование материалов с заданными свойствами.

3. Характеристика содержания школьного этапа олимпиады

В школьном этапе ВсОШ на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе победители и призёры муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ 2019–2020 учебного года:

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования **углублённого уровня** и соответствующей направленности (профиля) для 5-11 классов (далее – олимпиадные задания).

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которые они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

4. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для школьного этапа ВсОШ по технологии, рекомендации по оцениванию работ учащихся

Первый тур школьного этапа – теоретический (тесты и вопросы). Время выполнения заданий теоретического тура – 1 час (60 мин.). В набор заданий для 5–6 классов включено 11 вопросов с учётом творческого задания по всем пройденным разделам программы предмета «Технология». Для 7–8 кл. – по 15 вопросов, включающих творческое задание. Задания для 9 класса на школьном этапе включают 21 вопрос с учётом творческого задания. Задания для 10–11 класса на школьном этапе включают 26 вопросов с учётом творческого задания.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а также программы по технологии, основного общего и среднего общего образования включают ряд разделов и тем, отражающих многоплановость человеческой деятельности и практико-ориентированный характер предмета.

Номинация «Техника, технологии и техническое творчество»

Теоретические задания в номинации «Техника, технологии и техническое творчество» в старших классах отражают следующие разделы школьной программы предмета «Технология»:

1. Определение технологии – знаний (науки) о преобразовании материалов, энергии и информации.
2. Роль техники и технологий в развитии общества.
3. Техносфера.
4. Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт. История техники и технологий.
5. Машиноведение.

6. Материаловедение древесины, металлов, пластмасс.
7. Технологии обработки конструкционных материалов (создание изделий из конструкционных и поделочных материалов).
8. Ремонтно-строительные работы (технология ведения дома).
9. Художественная обработка материалов.
10. Дизайн.
11. Техническое творчество.
12. Электротехника и электроника. Способы получения, передачи и использования электроэнергии. Альтернативная энергетика
13. Информационные и коммуникационные технологии, станки с ЧПУ, 3D-принтеры, «умные» дома, автоматика, робототехника (структура робота, принципы действия и области применения роботов).
14. Черчение.
15. Семейная экономика.
16. Основы предпринимательства.
17. Профориентация.
18. Производство и окружающая среда.
19. Проектная деятельность.

Практические задания являются вторым туром и связаны с разделами «Технология обработки конструкционных материалов» и «Электротехника и электроника» и позволяют оценить умения учащихся обрабатывать металл и древесину, собирать электрические схемы и измерять электрические характеристики (по выбору учащихся), а также в ряде случаев оценить творческие способности школьников.

Номинация «Культура дома, дизайн и технологии»

Теоретические и практические задания в номинации «Культура дома, дизайн и технологии» отражают представленные ниже разделы.

1. Определение технологии.
2. Роль техники и технологий в развитии общества.
3. Технология основных сфер профессиональной деятельности.
4. Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт. История техники и технологий.
5. Технологии обработки пищевых продуктов.
6. Машиноведение.
7. Материаловедение текстильных материалов.
8. Технологии обработки текстильных материалов (создание швейных изделий из текстильных и поделочных материалов).
9. История костюма.
10. Интерьер.
11. Художественная обработка материалов.
12. Конструирование (черчение) и моделирование (дизайн одежды).
13. Декоративно - прикладное творчество.
14. Электротехника и электроника. Способы получения, передачи и использования электроэнергии. Альтернативная энергетика
15. Информационные и коммуникационные технологии, станки с ЧПУ, 3D-принтеры, «умные» дома, автоматика, роботы в лёгкой промышленности.
16. Семейная экономика.
17. Основы предпринимательства.
18. Профессиональное самоопределение.
19. Производство и окружающая среда.
20. Творческие проекты.

Вторым конкурсом является практический тур, он обязателен на всех этапах олимпиады. Практическое задание для 5-го класса подготовлено по одному из основных

разделов курса «Технология». Для 6-х–11-х классов в соответствии с основным принципом дидактики – преемственности, практические задания могут быть разделены на: технологию обработки швейных изделий и моделирование.

Время выполнения практической работы в 5–7 классах – 1,5 часа (90 мин.), в 8–11 классах – 2,5 часа (150 мин.).

Для контроля всех видов практической работы разрабатываются карты пооперационного контроля.

Третьим туром олимпиады по технологии является представление самостоятельно выполненного учащимся проекта. На защиту творческого проекта участнику олимпиады предоставляется 5–7 минут.

Министерство образования РФ в проектной деятельности учащихся выделило несколько направлений:

Номинация «Техника, технологии и техническое творчество»

1. Электротехника, автоматика, радиоэлектроника.
2. Техническое моделирование и конструирование объектов.
3. Художественная обработка материалов (резьба по дереву,ковка, выжигание, и другие).

Номинация «Культура дома, дизайн и технологии»

1. Проектирование и изготовление швейных изделий, современные технологии, мода.
2. Декоративно-прикладное творчество (рукоделие, ремёсла, керамика и другие), аксессуары.
3. Предметы интерьера, современный дизайн.
4. Национальный костюм и театральный костюм.

Так как проект – сложная и трудоёмкая работа, требующая времени, то на уровне школьного этапа смотрят и оценивают идею и степень готовности проекта. Необходимо оценить качество эскизов, вклад ребёнка в работу, новизну и оригинальность проекта.

Рекомендации по оцениванию работ учащихся.

При подсчёте результатов теоретического тура за каждый правильно выполненный тест участник тура получает 1 балл. Если тест выполнен неправильно или только частично – 0 баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за тест, выполненный наполовину. Формулировка свободных ответов на вопросы и задания не обязательно должна точно совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам.

Номинация «Техника, технологии и техническое творчество»

При оценке теоретического задания учащиеся 5–6 классов могут получить 10 баллов за 10 вопросов и до 5 баллов за творческое задание. Максимальное количество – 15 баллов. Учащиеся 7–8 классов 14 баллов за тесты и 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество – 24 баллов. В 9 классах учащиеся могут получить 20 баллов за 20 вопросов и до 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество – 30 баллов. В 10–11 классах учащиеся могут получить 25 баллов за 25 вопросов и до 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество – 35 баллов.

Максимально количество баллов за практические задания – 40. При механической деревообработке за отклонение на 1 мм и при механической металлообработке за отклонение на 0,2 мм снимается 1 балл. При ручной деревообработке за ошибку более 1 мм габаритных размеров снимается 1 балл, при ручной металлообработке за ошибку более 0,5 мм габаритных размеров снимается 1 балл. При плохом качестве выполнения соединений снимается 1 балл. Оценивается соответствие размеров по заданию и качество работы.

Максимальное число баллов за презентацию проекта – 50.

**Критерии оценки творческих проектов на школьном этапе ВсОШ по технологии
в номинации «Техника, технологии и техническое творчество»**

№, фамилия школьников и тема проекта			
Оценка пояснительной записки проекта (до 10 баллов)			
1.	Общее оформление		
2.	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта		
3.	Сбор информации по теме проекта. Анализа прототипов		
4.	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей		
5.	Выбор технологии изготовления изделия		
6.	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления		
7.	Разработка конструкторской документации, качество графики.		
8.	Описание изготовления изделия		
9.	Описание окончательного варианта изделия		
10.	Экономическая и экологическая оценка готового изделия		
11.	Реклама изделия		
Оценка изделия (до 25 баллов)			
1.	Оригинальность конструкции		
2.	Качество изделия		
3.	Соответствие изделия проекту		
4.	Эстетическая оценка выбранного варианта		
5.	Практическая значимость		
Оценка защиты проекта (до 15 баллов)			
1.	Формулировка проблемы и темы проекта		
2.	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи		
3.	Описание технологии изготовления изделия		
4.	Четкость и ясность изложения		
5.	Глубина знаний и эрудиция		
6.	Время изложения		
7.	Самооценка		
8.	Ответы на вопросы		
Итого (до 50 баллов)			

Номинация «Культура дома, дизайн и технологии»

При оценке теоретического задания учащиеся 5–6 классов могут получить 10 баллов за 10 вопросов и до 5 баллов за творческое задание. Максимальное количество – 15 баллов. Учащиеся 7–8 классов 14 баллов за тесты и 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество – 24 баллов. В 9 классах учащиеся могут получить 20 баллов за 20 вопросов и до 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество – 30 баллов. В 10–11 классах учащиеся могут получить 25 баллов за 25 вопросов и до 10 баллов за творческое задание. Максимальное количество – 35 баллов.

При оценке практических заданий (практика по обработке швейных изделий и моделирование) общее количество баллов составляет 40 баллов: моделирование – 20 баллов, практическое задание по технологии обработки – 20 баллов.

Оценка творческих проектов на школьном этапе.

Максимальное количество баллов за проект – 50.

Учащиеся могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей

деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые.

К проекту прилагается пояснительная записка (выполненное в соответствии с определенными правилами развернутое описание деятельности при выполнении проекта). Проект является работой в сотрудничестве ученика и учителя. Школьный этап олимпиады проводится в начале года, проект может быть не закончен. В этом случае определяется степень готовности проекта и оценивается проект с учётом его доработки.

Критерии оценки творческих проектов на школьном этапе ВсОШ по технологии в номинации «Культура дома, дизайн и технологии»

Критерии оценки проекта		Кол-во баллов	По факту
Пояснительная записка 14 б	Общее оформление		
	Качество исследования (актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; анализ прототипов; выбор оптимальной идеи; описание проектируемого объекта - логика обзора).		
	Оригинальность предложенных идей, новизна		
	Выбор технологии изготовления (оборудование и приспособления). Разработка технологического процесса (качество эскизов, схем, чертежей, тех. карт, обоснованность рисунков).		
	Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия.		
	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, способность анализировать результаты исследования, уровень обобщения;		
Изделие, продукт 20 б	Оригинальность дизайнерского решения (согласованность конструкции, цвета, композиции, формы, гармония)		
	Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие модным тенденциям		
	Практическая значимость		
Защита проекта 14 б	Четкость и ясность изложения, логика обзора проблемы исследования		
	Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения), культура подачи материала, культура речи.		
	Самооценка, ответы на вопросы		
Доп. критерии (баллы и прибавляются, и вычитаются) 2 б	Самостоятельность выполнения проекта (вклад автора), использование знаний вне программы, владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме, способность проявлять самостоятельные оценочные суждения, качество электронной презентации; сложность изделия, оригинальность представления...		
Всего		50	

Суммарное количество баллов, набранное каждым участником в конкурсах, позволяет жюри с высокой степенью объективности определить победителей и призеров Олимпиады.

Победителей и призеров олимпиады определяют по суммарному количеству баллов, набранному каждым участником во всех трех турах

По итогам школьного этапа учащиеся 5 классов могут получить максимально 105 баллов, учащиеся 6 классов – 110 баллов, учащиеся 7, 8 классов – 115 баллов, 9 и 10–11

классов – 125 баллов.

Подведение итогов проводится отдельно для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 и для 10–11 классов. Всех участников следует наградить грамотами.

Квота призёров и победителей на школьном этапе всероссийской олимпиады по технологии составляет 30% от общего количества участников при условии получения по итогам этапа олимпиады 50% от максимального количества баллов, из них 8% –победители при условии получения по итогам этапа олимпиады 75% от максимально возможного количества баллов для каждой возрастной группы.

На школьном этапе апелляции случаются редко, но учащиеся имеют право на апелляцию, если есть веские к этому аргументы.

Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника школьного этапа Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Рассмотрение апелляции производится при участии самого участника олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

5. Правила поведения участников во время проведения школьного этапа ВсОШ по технологии

Во время конкурсов, если задания предусматривают использование справочной литературы, следует подготовить эту литературу для учащихся заранее (например: таблицы по калорийности продуктов). Если в заданиях не предусмотрено обращение к справочным информационным источникам, использование любой справочной литературой запрещено, а также электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи. Участникам запрещается приносить мобильные телефоны, компьютеры и любые технические средства для фотографирования и записи звука.

Если представителем у участника будут найдены любые справочные материалы или любые электронные средства для приема или передачи информации (даже в выключенном состоянии), члены оргкомитета или члены жюри составляют акт и результаты участника в данном конкурсе аннулируются.

Перед началом работы учащиеся должны быть проинструктированы о продолжительности олимпиады, о правилах поведения во время выполнения теоретического задания, о случаях удаления с олимпиады, о времени ознакомления с результатами, о порядке подачи апелляции. В случае нарушения учащимся «Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» представитель организатора олимпиады вправе удалить участника из аудитории, составив акт об удалении. В этом случае участник лишается права продолжить дальнейшие испытания.

В номинации «Техника, технологии и техническое творчество» для выполнения практических работ участниками олимпиады должны быть подготовлены мастерские по ручной и станочной обработке древесины и металла и выполнению электротехнических работ, содержащих по 15 рабочих мест. Необходимо обеспечить учащихся материалами для обработки, инструментами, станочным и электромонтажным оборудованием, измерительными приборами и инструментами.

В номинации «Культура дома, дизайн и технологии» в качестве аудиторий для выполнения практических работ лучше всего подходят мастерские, в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа. У каждого участника должно быть свое рабочее место, оснащенное всем необходимым для работы. Для выполнения практической работы необходимо каждому участнику подготовить задания, детали кроя и технологические карты с иллюстрациями для каждого участника.

Перед выполнением практической работы по технологии обработки ткани необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Для выполнения практического задания необходимо обеспечить учащихся всем

необходимым для выполнения задания.

В аудитории должны постоянно находиться преподаватель для оперативного решения возникающих вопросов и механик для устранения неполадок швейных машин. В мастерских должны быть таблицы по безопасным приемам работы.

Все учащиеся по двум номинациям должны работать в своей рабочей одежде.

6. Формы отчётных документов

В двухдневный срок после рассмотрения апелляции участников и подведения итогов школьного этапа жюри на электронный адрес методиста по технологии ГАОУ ПО ИРО Семёновой О.Е. (semenova@sev-centr.ru) жюри представляет информацию о результатах выполнения олимпиадных заданий по технологии: протокол проведения школьного этапа ВсОШ по технологии в форматах **.docx** и **.pdf** (приложение № 4 к приказу Департамента образования и науки города Севастополя от 30.07.2020 № 2354-П), рейтинг участников школьного этапа ВсОШ по технологии заполняется в гугл-форме.

7. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к школьному этапу ВсОШ по технологии

1. Бахтеева Л.А., Сарже А.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Учебник. М., Мнемозина, 2012.
2. Бахтеева Л.А., Сарже А.В. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник. М. Мнемозина, 2013.
3. Бахтеева Л.А., Сарже А.В. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. учебник. -М.: Дрофа, 2014. - 230с.
4. Богданова С.И. Краткий справочник. Трудовое обучение. Обслуживающий труд. 5-9 кл. Уч. пособие. – М.: Ранок, 2009. – 160с.
5. Глозман Е.С. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс: учеб. для гор. общеобразоват. учреждений / Е.С. Глозман, А.Е. Глозман, О.Б. Ставрова, Ю.Л. Хотунцев; под ред. Ю.Л. Хотунцева, Е.С. Глозмана. – 6-е изд. стереотипное. – М.: Мнемозина, 2013.
6. Глозман Е.С. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: учеб. для городских общеобразовательных учреждений [Текст] / Е.С. Глозман, А.Е. Глозман.
7. Глозман Е.С. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс: учеб. для городских общеобразовательных учреждений [Текст] / Е.С. Глозман, А.Е. Глозман,
8. О.Б. Ставрова, Ю.Л. Хотунцев; под ред. Ю.Л. Хотунцева, Е.С. Глозмана. – 6-е изд. стереотипное. – М.: Мнемозина, 2013.
9. Кожина О.А. Обслуживающий труд 8 класс. Учебник. -М.: Дрофа, 2013. - 224с.
10. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. 7 класс. учебник. - М.: Дрофа, 2014. - 255с.
11. Кожина О.А., Сеница Н.В., Табурчак О.В. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл. Учебник. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 196с.
12. Крупская Ю.В., Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл. Учебник. - М.: Вентана-Граф, 2011. – 216с.
13. Крупская Ю.В., Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл. Учебник. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 224с.
14. Маркуцкая С.Э. Технология. Тесты по технологии. 5-7 кл. Обслуживающий труд. Уч. пособие. – М.: Экзамен, 2009. - 128с.
15. Леонтьев А.В., Е.Ю. Зеленецкая. Технология предпринимательства. 9 класс. учебник. М.: Дрофа, 2007. – 192с.
16. М.Г. Лапуста. Предпринимательство. Учебник. – М.: Инфра-М, 2011. – 608с.
17. Насипов А.Ж., В.Г. Петросян, Ю.Л. Хотунцев. Сборник задач по технологии 5-9 кл - Нальчик, ООО «Полиграфсервис», 2012.
18. Сасова И.А. Технология. 5 класс. учебник. -М.: Вентана-граф, 2011. - 160с.

19. Симоненко В.Д. Технология: вариант для девочек. 6 класс. Учебник. - М.: Вента-граф, 2007. – 208с.
20. Сеница Н.В., О.В. Табурчак, О.А. Кожина. Технология. Обслуживающий труд. Учебник. -М.: Просвещение, 2010. - 176с.
21. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. 5-9 класс. Учебник. -М.: Просвещение, 2002. - 191 с.
22. Симоненко В.Д., А.Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология. Технический труд. Вариант для мальчиков. 7 кл. Учебник. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 178с.
23. Симоненко В.Д., О.П. Очини, Н.В. Матяш. Технология. Базовый уровень: 10-11 класс. Учебник. -М.: Вентана-Граф, 2009. – 224с.

Электронные ресурсы

1. elkniga.ucoz.ru
2. [technologyedu.ru\load/uchebniki/4](http://technologyedu.ru/load/uchebniki/4)
3. <http://www.tot.150-mousosh10.edusite.ru/p4aa1.html>
4. Национальное образование. Форма доступа: rost.ru/projects
5. Всероссийская олимпиада. Форма доступа: www.rosolimp.ru.

**Утверждены на заседании
муниципальной (региональной)
предметно-методической комиссии
всероссийской олимпиады
школьников по физической культуре
(протокол № 1 от 10.09.2020 г.).**

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по физической культуре для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по физической культуре, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), с изменениями, внесенными приказами от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. № 1488, от 17 ноября 2016 г. № 1435, от 17 марта 2020 г. № 96, и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссией по физической культуре.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии от 10.09.2020 г. протокол № 1.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

1. Цель и задачи проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Целью проведения школьного этапа олимпиады по физической культуре является популяризация физической культуры, пропаганда здорового образа жизни, а также выявление талантливых школьников, проявляющих интерес к физической культуре.

1.2. Основные задачи проведения школьного этапа:

- стимулирование интереса обучающихся к физической культуре;
- формирование мотивации к приобретению систематических знаний в области физической культуры;
- выявление обучающихся, которые будут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады.

2. Особенности олимпиады по физической культуре, которые необходимо учесть при подготовке к проведению школьного этапа в городе Севастополе

С учётом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной

инфекции (COVID-19)» допускается проведение школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре представляет собой выполнение олимпиадных заданий в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня для 5—11 классов.

Участниками школьного этапа олимпиады по физической культуре могут быть на добровольной основе все учащиеся 5—11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Сроки проведения школьного этапа – 14-15 октября 2020 года, количество дней, в которые проводится этап, – не более 3.

Конкурсные испытания должны проводиться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей.

3. Функции Организатора школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри

3.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования и науки города Севастополя.

3.2. Департамент образования и науки города Севастополя:

– формирует Оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав;

– определяет и утверждает квоты победителей и призеров школьного этапа олимпиады;

– обеспечивает хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

3.3. Оргкомитет школьного этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО ИРО, руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады в городе Севастополе.

3.4. Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

– издадут приказ о проведении школьного этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;

– формируют состав Жюри и апелляционной комиссии школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;

– обеспечивают организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- заблаговременно информируют участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;
- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.
- информируют участников о результатах олимпиады;
- утверждают результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг участников) и публикуют их на официальном сайте общеобразовательного учреждения в сети «Интернет» (в течение 10 календарных дней со дня окончания школьного этапа по соответствующему общеобразовательному предмету);
- публикуют протоколы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- награждают победителей и призеров школьного этапа олимпиады поощрительными грамотами.

3.5. Ответственные за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

- обеспечивают приём и распечатку олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;
- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри школьного этапа;
- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри школьного этапа олимпиады и формирования рейтинга;
- организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

3.3. Жюри школьного этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- определяет победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором школьного этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;
- совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;
- представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

4. Характеристика содержания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Олимпиадные задания разрабатываются отдельно для мальчиков/юношей и девочек/девушек в трёх возрастных группах обучающихся:

- 1-я группа – 5–6 классы;
- 2-я группа – 7–8 классы;
- 3-я группа – 9–11 классы.

В этих же группах определяются победители и призёры олимпиады в соответствии с квотами, определёнными организатором школьного этапа олимпиады.

Конкурсные испытания олимпиады состоят из двух видов заданий: практического и теоретико-методического.

Теоретико-методическая часть является обязательным испытанием и заключается в решении заданий в тестовой форме. Продолжительность теоретико-методического испытания – не более 45 (сорока пяти) минут.

Использование мобильных телефонов и других средств связи, а также общение между участниками во время выполнения задания не разрешается. По окончании указанного времени участники обязаны сдать бланки ответов членам жюри или представителям оргкомитета. По истечении времени, отведённого на выполнение теоретико-методического задания, олимпиадное испытание прекращается. Бланки ответов участников испытания собираются членами жюри. Далее в присутствии члена жюри представителем оргкомитета кодируется (обезличивается) каждый бланк ответов участников.

Олимпиадные работы обучающихся, набравшие максимальное количество баллов, могут быть запрошены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией для перепроверки.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по физической культуре по разделам: гимнастика, спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол, гандбол или флорбол), лёгкая атлетика (бег на выносливость), прикладная физическая культура (полоса препятствий). Организаторы могут включить в олимпиадные задания испытание по виду спорта из вариативной (региональной) части школьной программы.

5. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

5.1. Примеры заданий теоретико-методического испытания

В содержание теоретико-методического задания могут включаться вопросы по следующим разделам:

1. «Культурно-исторические основы физической культуры и спорта, олимпийского движения».
2. «Основные понятия физической культуры и спорта».
3. «Специфическая направленность физического воспитания».
4. «Психолого-педагогические характеристики физкультурно-спортивной деятельности».
5. «Основы теории и методики обучения двигательным действиям».
6. «Основы теории и методики воспитания физических качеств».
7. «Формы организации занятий в физическом воспитании».
8. «Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности».
9. «Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений».
10. «Основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом».
11. «Методика решения частных задач физического воспитания».
12. «Некоторые условия, способствующие решению задач физического воспитания».
13. «Правила соревнований по видам спорта».
14. «Антидопинговые правила».

5.2. Испытания теоретико-методической части содержат различные типы заданий:

А. *Задания в закрытой форме*, т. е. с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершённых утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из предложенных вариантов. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные завершения, а также частично соответствующие смыслу

утверждений. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

Б. *Задания в открытой форме*, т. е. без предложенных вариантов ответов. При выполнении этих заданий необходимо самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение.

В. *Задания на соотнесение понятий и определений* (в дальнейшем задания на соответствие).

Г. *Задания процессуального или алгоритмического толка.*

Д. *Задания в форме, предполагающей перечисление* известных фактов, характеристик и т. п.

Е. *Задания с иллюстрациями или графическими изображениями двигательных действий.*

Ж. *Задания-кроссворды.*

З. *Задания-задачи.*

6. Процедура показа олимпиадных заданий и анализа выполненных работ

6.1. Показ олимпиадных заданий

6.1.1. Показ олимпиадных заданий (только практических испытаний) проводится не менее чем за 24 часа до начала практического тура. Сроки показа олимпиадных заданий устанавливаются оргкомитетом в организационно-технологической модели проведения соответствующего этапа.

6.1.2. Основная цель показа олимпиадных заданий – знакомство участников с содержанием предстоящих практических испытаний олимпиады и основными идеями выполнения каждого из предложенных заданий, а также знакомство с критериями оценивания.

6.1.3. В ходе разбора и показа представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из практических заданий.

6.2. Анализ выполненных работ

6.2.1. Основная цель процедуры анализа выполненных работ (анализа выполненных олимпиадных заданий) – проинформировать участников олимпиады о правильных решениях каждого из предложенных заданий, продемонстрировать объективность оценивания работ в соответствии с критериями и методикой оценивания.

6.2.2. Решение о проведении, форме проведения и времени проведения анализа работ принимает организатор соответствующего этапа олимпиады.

6.2.3. Во время процедуры анализа выполненных работ члены жюри должны познакомить участников с типичными ошибками, допущенными участниками в двух турах олимпиады (теоретико-методическом и практическом). В ходе анализа работ представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий обоих туров.

6.2.4. В ходе анализа выполненных работ представляются и подробно анализируются наиболее удачные варианты выполненных работ.

6.2.5. В процессе проведения анализа работ участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценивания их работ, что должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки.

6.2.6. Анализ выполненных олимпиадных заданий проводится после их проверки и разбора либо в очной форме, либо дистанционно. Для этого отводится специальное время.

6.2.7. Если анализ работ проводится в очной форме, на анализе могут присутствовать все участники олимпиады. Необходимое оборудование и оповещение участников о времени и месте анализа работ обеспечивает оргкомитет. В этом случае для анализа работ необходимы отдельные помещения, вмещающие всех участников. При анализе работ могут использоваться средства обучения (доска, проектор, компьютер).

6.2.8. На анализ работ допускаются только участники олимпиады (без родителей и сопровождающих лиц). Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведённого им ответа и по критериям оценивания.

7. Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки заданий

7.1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Апелляция проводится по правилам, установленным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Изменение баллов должно происходить только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

7.2. Апелляции участников олимпиады рассматриваются апелляционной комиссией, состоящей из членов жюри и представителей оргкомитета.

7.3. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа.

7.4. Апелляция участника олимпиады рассматривается в сроки, определённые организаторами в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

7.5. Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление. Заявление на апелляцию принимается на имя председателя жюри после объявления окончательных результатов по испытанию в установленной организаторами соответствующего этапа форме.

7.6. Участник олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

7.7. При рассмотрении апелляции апелляционной комиссией на заседании присутствует только участник олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность. Ведётся видео- или аудиозапись.

7.8. По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

7.9. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

7.10. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

7.11. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

7.12. Проведение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами жюри и оргкомитета.

7.13. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

7.14. Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

7.15. Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые хранятся в органе местного самоуправления, осуществляющем управление в сфере образования, в течение 3 лет.

7.16. Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учётом проведения апелляций.

8. Подведение итогов олимпиады

В общем зачёте школьного этапа олимпиады определяются победители и призёры.

Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек по группам:

5–6 классы;

7–8 классы;

9–11 классы.

Для определения победителей и призёров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады используется 100-бальная система оценки результатов участников олимпиады, т.е. максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Организаторы соответствующих этапов олимпиады устанавливают удельный вес (или «зачётный» балл) каждого конкурсного испытания.

Например, для школьного этапа, если он состоит из теоретико-методического и двух практических испытаний, устанавливаются следующие «зачётные» баллы:

за теоретико-методическое задание – 20 баллов, за каждое практическое задание – по 40 баллов.

Итоги каждого испытания оцениваются по формулам:

$$X_i = K * N_i / M \quad (1)$$

$$X_i = K * M / N_i \quad (2), \text{ где}$$

X_i – «зачётный» балл i -го участника;

K – максимально возможный «зачётный» балл в конкретном задании (по регламенту);

N_i – результат i -го участника в конкретном задании;

M – максимально возможный или лучший результат в конкретном задании.

«Зачётные» баллы по теоретико-методическому заданию гимнастике (акробатике) рассчитываются по формуле (1).

Например, результат участника в теоретико-методическом задании составил 33 балла ($N_i=33$) из 53 максимально возможных ($M=53$).

Организатор школьного этапа установил максимально возможный «зачётный» балл по данному заданию — 20 баллов ($K=20$). Подставляем в формулу (1) значения N_i , K и M и получаем «зачётный» балл: $X_i=20 \cdot 33 / 53 = 12,45$ балла.

Обращаем ваше внимание, что максимальное количество «зачётных» баллов за теоретико-методический конкурс (20) может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе (в данном примере — 53 балла). Участник, показавший лучший результат, но НЕ набравший в теоретико-методическом конкурсе максимальное количество баллов, НЕ МОЖЕТ получить максимальный «зачётный» балл – 20.

«Зачётный» балл по гимнастике (акробатике).

Например, при $N_i=8,7$ балла (личный результат участника), $M=9,7$ балла (лучший результат в испытании) и $K=40$ (установлен предметной комиссией) получаем $40 \cdot 8,7 / 9,7 = 35,87$ балла.

Расчёт «зачётных» баллов участника по лёгкой атлетике, спортивным играм, прикладной физической культуре проводится по формуле (2), так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника.

Например, при $N_i=53,7$ с (личный результат участника), $M=44,1$ с (наилучший результат из показанных в испытании) и $K=40$ (установлен предметной комиссией) получаем $40 \cdot 44,1 / 53,7 = 32,84$ балла.

Таким образом, за лучший результат в испытаниях по лёгкой атлетике, спортивным играм, прикладной физической культуре (в данном примере — 44,1 с) участник получает максимальный «зачётный» балл (в данном примере – 40).

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

Личное место участника в общем зачёте определяется по сумме «зачётных» баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний.

Участник, набравший наибольшую сумму «зачётных» баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество «зачётных» баллов. При определении призёров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного и муниципального этапов, жюри определяет победителей и призёров соответствующего этапа олимпиады.

На школьном этапе в каждой образовательной организации определяются победители и призёры. Не допускается подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на основании сопоставления результатов участников из различных образовательных организаций.

Организатор школьного и муниципального этапов утверждает результаты (рейтинг победителей и рейтинг призёров) и публикует их на своем официальном сайте в Интернете, в том числе протоколы жюри школьного и муниципального этапов олимпиады и олимпиадные работы победителей и призёров школьного и муниципального этапов олимпиады.

9. Перечень необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады

Комплект материалов олимпиадных заданий состоит из:

- текстов олимпиадных заданий;
- пустых бланков ответов на задания теоретического тура (матриц);
- ответов на задания теоретического тура;
- методики проверки решений заданий, включая при необходимости комплекты тестов в электронном виде;
- описания системы оценивания решений заданий;
- методических рекомендаций по разбору предложенных олимпиадных заданий.

Для обеспечения качественного проведения практического тура школьного этапа олимпиады необходимо материально-техническое оборудование и инвентарь, соответствующие программам конкурсных испытаний:

- дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;

- площадка со специальной разметкой для игры в гандбол, футбол или флорбол (для проведения конкурсного испытания по гандболу, футболу или флорболу). Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Должны быть в наличии ворота размером 3 × 2 метра, хоккейные ворота, клюшки и мячи для игры в флорбол, необходимое количество гандбольных, футбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек;

- площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Баскетбольные щиты с кольцами или волейбольные

стойки с натянутой волейбольной сеткой, необходимое количество баскетбольных (волейбольных) мячей, фишек-ориентиров, стоек;

– легкоатлетический стадион или манеж с беговой дорожкой 200 метров (для проведения конкурсного испытания по лёгкой атлетике) или полоса препятствий (для проведения конкурсного испытания по прикладной физической культуре);

– компьютер (ноутбук) с программным обеспечением Windows XP или Windows 7 Professional (с программным приложением MicrosoftOffice 2003—2010);

– контрольно-измерительные приспособления (рулетка на 15 метров; секундомеры; калькуляторы).

10. Правила поведения участников во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по классу. В случае выхода участника из класса дежурный на обложке работы отмечает время его выхода.

Участник не имеет права в течение олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).

Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование;

В случае нарушения участником олимпиады порядка проведения олимпиады и требований к проведению школьного этапа олимпиады представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде в текущем году.

11. Формы отчётных документов

Протокол проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году (в формате **.doc (.docx)** и **.pdf**) необходимо направить на электронную почту методиста ГАОУ ПО ИРО Савченко Н.Х. (natasavchenko@sev-centr.ru) до 18.10.2020; рейтинговую таблицу участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре необходимо сформировать в google-форме.

12. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников

1. *Афонькин С.Ю.* Анатомия человека: школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин. — СПб.: БКК, 2012. — 96 с.

2. *Балашова В.Ф.* Физическая культура: тестовый контроль знаний: метод. пособие. – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.

3. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году/ под общ. ред. Н.Н. Чеснокова. – М.: АПКИППРО, 2006.

4. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: метод. пособие / под общ. ред. Н.Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.

5. *Гурьев С. В.* Физическая культура. 8—9 классы: учебник / С.В. Гурьев, М.Я. Виленский. – М.: Русское слово, 2012.

6. *Красников А.А.* Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учеб. пособие / А.А. Красников, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.

7. *Лагутин А.Б.* Гимнастика в вопросах и ответах: учеб. пособие: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010. — 128 с.: ил.

8. *Лукьяненко В.П.* Физическая культура: основа знаний: учеб. пособие / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.

9. *Лях В.И.* Физическая культура. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2012.

10. *Лях В.И.* Физическая культура. 1—4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России).

11. *Матвеев А.П.* Физическая культура. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с.: ил.

12. *Матвеев А.П.* Физическая культура: 6—7 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.: ил.

13. *Матвеев А.П.* Физическая культура. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.: ил.

14. *Матвеев А.П.* Физическая культура. 8—9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.

15. *Матвеев А.П.* Физическая культура: 10—11 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. – 2-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с.

16. *Погадаев Г.И.* Физическая культура. 7—9 классы: учеб. / Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2012.

17. Твой олимпийский учебник [Текст]: учеб. пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и доп. – М.: Спорт, 2019. – 216 с.: ил.

18. Физическое воспитание в школе: лёгкая атлетика / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Г.Н. Германов. – М.: Физическая культура, 2014.

19. Физическая культура. 5-6-7 классы : учебник / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2011.

20. Физическая культура. 8—9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская, С.С. Петров. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 126 с.

21. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 классов образовательных учреждений с углублённым изучением предмета «Физическая культура»/ под общ. ред. А.Т. Паршикова, В.В. Кузина, М.Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.

22. Физическая культура: учеб. для учащихся 11 классов образовательных учреждений с углублённым изучением предмета «Физическая культура»/ под общ. ред. А.Т. Паршикова, В.В. Кузина, М.Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.

23. *Чесноков Н.Н.* Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта / Н.Н. Чесноков, А.А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.

24. *Чесноков Н.Н.* Олимпиада по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, В.В. Кузин, А.А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005.

25. *Чесноков Н.Н.* Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, Д.А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2014.

26. *Чесноков Н.Н.* Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»: метод. пособие / Н.Н. Чесноков, Д.А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2016.

27. *Чесноков Н.Н.* Содержание программ раздела «Гимнастика» регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, Г.М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2019.

28. *Чесноков Н.Н.* Теоретико-методические задания на региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2019.

Интернет-источники

1. <https://olympic.ru/> — сайт Олимпийского комитета России.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://lib.sportedu.ru/> — Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
4. http://sflaspb.ru/sites/default/files/the_iaaf_anti-doping_athletes_guide.pdf — Руководство для спортсменов по антидопинговой программе ИААФ июнь, 2013.
5. <http://vserosolymp.rudn.ru/> — Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
6. <http://www.fismag.ru/> — Физкультура и спорт
7. <http://www.rsl.ru/> — Российская государственная библиотека
8. www.schoolpress.ru/ — журнал «Физическая культура в школе»
9. <http://www.volley.ru/pages/466/> — Официальные волейбольные правила 2017—2020
10. <https://rfs.ru/search?section=documents&q=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0/> — правила игры в футбол 2019/20
11. https://rushandball.ru/Files/Documents/rules_handball_01072016.pdf — правила игры. Гандбол в зале
12. <https://russiabasket.ru/federation/referees/rules/> — Официальные правила баскетбола 2018. Изменения в правилах ФИБА, действуют с 1 октября 2020 г.
13. <https://ruswimming.ru/node/15662/> — Правила ФИНА по плаванию (2017—2021)

**Утверждены на заседании
муниципальной (региональной)
предметно-методической комиссии
всероссийской олимпиады
школьников по экологии
(протокол № 1 от 25.08.2020)**

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2020–2021 учебном году

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по экологии для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по экологии, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, от 17 марта 2020 г. № 96 и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссией по экологии.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии утверждены на заседании муниципальной (региональной) предметно-методической комиссии от 15.09.2020 г.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

1. Цель и задачи проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

1.2. Задачи:

- стимулирование интереса обучающихся к экологии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области экологии;
- формирование мотивации к приобретению систематических знаний в области экологии;
- повышение качества экологического образования;
- выявление обучающихся, которые могут представлять своё учебное заведение на последующих этапах Олимпиады.

2. Функции Организатора школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри

2.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования и науки города Севастополя.

Департамент образования и науки города Севастополя:

- формирует Оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав;

- определяет и утверждает квоты победителей и призёров школьного этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

2.2. Оргкомитет школьного этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников выполняет следующие функции:

- разрабатывает и утверждает программу проведения и обеспечивает её реализацию;
- обеспечивает тиражирование заданий;
- определяет порядок, круг специалистов и процедуру шифровки и дешифровки работ участников;
- обеспечивает помещения материально-техническими средствами;
- обеспечивает жюри помещением для работы;
- инструктирует участников олимпиады;
- обеспечивает безопасность участников в период проведения олимпиады;
- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам в случае необходимости;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении олимпиады;
- рассматривает совместно с жюри апелляции участников;
- осуществляет информационную поддержку олимпиады.

2.3. Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

- издадут приказ о проведении школьного этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;
- формируют состав Жюри и апелляционной комиссии школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;
- обеспечивают организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- заблаговременно информируют участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;
- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.
- информируют участников о результатах олимпиады;
- утверждают результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг участников) по соответствующему общеобразовательному предмету (в течение 3 дней, если муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия не проводит перепроверку работ участников, набравших наибольшее количество баллов; в течение 10 дней, если муниципальная (региональная) предметно-методическая комиссия проводит перепроверку работ участников, набравших наибольшее количество баллов);
- публикуют протоколы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

– награждают победителей и призеров школьного этапа олимпиады поощрительными грамотами.

2.4. Ответственные за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

– обеспечивают приём и распечатку олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;

– осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри школьного этапа;

– проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри школьного этапа олимпиады и формирования рейтинга;

– организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

2.5. Жюри школьного этапа олимпиады:

– принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;

– оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

– определяет победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором школьного этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;

– проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;

– совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов; Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель апелляционной комиссии имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат. Рассмотрение апелляций оформляется протоколами, которые подписываются членами жюри и оргкомитета. Протоколы рассмотрения апелляций передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов выполнения олимпиадных заданий и отчётную документацию. Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учётом результатов апелляции.

– представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

3. Характеристика содержания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап олимпиады проводится в один теоретический письменный тур по разработанным муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

В школьном этапе Олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования. Участники школьного этапа Олимпиады вправе выполнять

олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которые они проходят обучение (например, обучающийся 9 класса – с 10-классниками).

Наиболее существенная особенность школьного этапа Олимпиады заключается в том, что функции оргкомитета и жюри осуществляют, как правило, работники одной и той же организации – учителя. В связи с этим следует продумать рациональное использование организационных возможностей педагогического коллектива (например, привлечение к участию в жюри специалистов-предметников близкого профиля – биологов, химиков, географов; к работе в оргкомитете – учителей иных специальностей).

При *организации* соревнований в условиях школьных кабинетов особое внимание следует обратить на визуальную и аудиальную изоляцию участников, что позволит использовать в одной аудитории один комплект заданий.

При *проверке* олимпиадных заданий школьного этапа жюри рекомендуется использовать приведённую ниже шкалу оценивания. При проверке следует руководствоваться образцами примерных ответов учащихся (обоснованиями выбора либо отказа от выбора того или иного варианта ответа), которыми должна быть снабжена каждая задача. При этом следует помнить, что задание теоретического тура имеет творческий характер, и предлагаемые примеры ответов учащихся не являются эталонными и исчерпывающими. При проверке работ учащихся, решении спорных вопросов члены жюри ориентируются также на собственный экспертный опыт и знания.

Награждение победителей. Обучающиеся, показавшие лучшие результаты, примут участие в дальнейших этапах олимпиады (при условии получения ими проходного балла, необходимого для участия в каждом следующем этапе), но не только это может стать наградой для участников. Можно предусмотреть и другие варианты – книги, видеофильмы, сувениры от партнёрских организаций, государственных и муниципальных органов управления образованием, природопользованием, охраны окружающей среды, экскурсия на профильное предприятие, в музей, на выставку или в другой город. Это зависит от возможности организаторов олимпиады привлечь спонсоров. Особую атмосферу олимпиаде придаст участие в качестве гостей (например, на открытии или подведении итогов школьного этапа) известных школьникам местных специалистов-экологов, краеведов, предпринимателей, руководителей.

Порядок проведения школьного этапа Олимпиады.

Соревнования проходят в один тур в аудиториях, оборудованных столами и стульями. В проведении тура участвуют представители оргкомитета, жюри, дежурные по аудиториям.

На дверях аудиторий (классов) прикрепляются таблички с указанием возрастной группы, например: «5 кл.», «10 кл.» и т.п. Допускается при незначительной численности участников размещать в одной аудитории обучающихся различных классов. В аудиториях обучающиеся размещаются по одному за столом.

Перед выполнением конкурсного задания члены жюри кратко рассказывают о целях и задачах Олимпиады, разъясняют обучающимся правила работы, желают успеха.

Затем дежурные по аудитории раздают бланки ответов и комплекты заданий (которые могут быть совмещены), бумагу для черновых записей. После проведения описанных выше процедур дежурные отмечают время начала тура, а участники приступают к выполнению заданий.

Получив комплект заданий вместе с черновиками, учащиеся на бланке заполняют графы «Фамилия», «Имя» и «Класс», затем приступают к выполнению заданий. После окончания тура учащиеся сдают бланки членам жюри.

В ходе работы над заданиями у учащихся могут возникнуть различные вопросы содержательного характера, на которые имеют право отвечать только члены жюри. Они регулярно совершают обход аудиторий, в которых учащиеся выполняют задания, и отвечают на возникшие вопросы. За 15 мин. до истечения времени, отведенного для выполнения заданий, дежурный предупреждает учащихся о скором завершении работы. Учащиеся,

выполнившие задания раньше намеченного срока, сдают дежурному бланки ответов и брошюры с заданиями и покидают аудиторию.

Дежурных по аудиториям назначают из числа учителей общеобразовательной организации, в которой проводится Олимпиада. Они сопровождают учащихся в аудитории; поддерживают в классах дисциплину и порядок; по просьбе учащихся приглашают членов жюри для консультаций; снабжают обучающихся расходными материалами (ручки, бланки ответов, черновики); по истечении времени, отведённого для выполнения заданий, собирают листы ответов и передают в оргкомитет.

Заполненные бланки шифруются оргкомитетом. Для этого в графу «Шифр» в верхнем левом углу бланков отвечающий за конфиденциальность член оргкомитета вписывает дважды один и тот же уникальный шифр (комбинацию цифр и/или букв, например: 9-06, где 9 – номер класса, 06 – порядковый номер работы). Затем верхняя часть бланков с информацией об учащемся (фамилия, имя) и с шифром отрезается и помещается в конверт. Оставшаяся часть бланка (только с шифрами) отдаётся на проверку. Конверт печатывается подписями не менее трёх членов оргкомитета, пересекающих линию склеивания на клапане, и хранится до момента проверки всех работ. После проверки ответов и выставления баллов в итоговую оценочную ведомость, работы дешифруются – устанавливается соответствие шифра тому или иному учащемуся путём сопоставления шифров на бланках с шифрами на отрезных корешках. Результаты выполнения конкурсного задания (количество баллов) заносятся в таблицу с фамилиями участников.

Олимпиадные работы обучающихся, набравшие максимальное количество баллов, могут быть запрошены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией для перепроверки.

Перечень материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый Оргкомитетом олимпиады.

Аудитории должны быть хорошо проветриваемы и освещены. В каждой аудитории должно быть не менее половины пачки бумаги формата А4 для черновиков.

Для работы жюри выделяют отдельное помещение, оснащённое столами, стульями и телефоном. Это может быть учительская или преподавательская комната, оборудованная удобной мебелью, сейфом для хранения работ участников и техническими средствами (двумя-тремя компьютерами с выходом в Интернет, принтером, копиром), канцелярскими товарами (цветные маркеры, бумага формата А4, степлеры, ручки, карандаши и т.д.), калькуляторами в течение всей олимпиады.

Для тиражирования заданий необходимо иметь:

- белую бумагу формата А4 (тексты заданий + бланки ответов);
- компьютер и принтер;
- множительную технику.

Кроме тиражирования олимпиадных заданий и бланков ответов, оргкомитет олимпиады ведёт всю конкурсную документацию, к которой относятся документы, представляемые участниками на конкурс, списки участников, бланки ответов на конкурсные задания, итоговые протоколы и документы, вручаемые победителям и призёрам олимпиады (дипломы, грамоты, свидетельства и сертификаты).

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию

На школьном этапе конкурсантам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. Если во время проведения теоретического тура конкурсант будет замечен с мобильным телефоном, планшетом, или другой электронной техникой, рукописными или печатными материалами и т. д., то он должен быть дисквалифицирован.

4. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии, рекомендации по оцениванию работ учащихся

Принципы и подходы к составлению олимпиадных заданий и формированию комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа определяются с учётом:

- особенностей организации и проведения школьного этапа;
- экологической составляющей Федерального государственного образовательного стандарта;
- обязательного минимума (по экологии) содержания среднего (полного) общего образования;
- специфики региона.

При составлении олимпиадных заданий школьного этапа учитываются особенности данного этапа, а именно – на школьном этапе, в основном, и выявляется интерес к данному предмету. Даже случайное участие школьника в данном этапе с целью попробовать свои силы может послужить серьёзным мотивом к изучению экологии и продолжению участия в последующих этапах олимпиады. Поэтому задания школьного этапа не будут сложными и требующими специальной подготовки. Практика показывает, что большой интерес у школьников вызывают задачи, созданные на основе каких-либо ситуаций, взятых из жизни, например:

Собирать в городских парках и на бульварах грибы и употреблять их в пищу не следует.

Обоснование ответа:

Ответ да. Собранные в городских парках и на бульварах грибы не следует употреблять в пищу. В таких грибах накапливаются вредные вещества, поступающие в почву и воздух от автотранспорта, а также от расположенных рядом производственных предприятий.

Разработка заданий и формирование комплектов заданий

Соревнования школьного этапа олимпиады состоит из одного – теоретического тура, цель которого – определение теоретической подготовленности конкурсантов. Под теоретической подготовленностью конкурсантов олимпиады следует понимать знание содержания, объёма и взаимосвязей фактов, понятий, теорий, учений/концепций, моделей, норма и т.п., составляющих содержание основных разделов экологии – общей, прикладной, социальной и экологии человека.

Однако само по себе усвоение информации на уровне её устного или письменного воспроизведения (репродукции) или узнавания (при решении закрытых тестовых задач) хотя и важно (особенно на школьном этапе олимпиады), но не представляет особой ценности без умения применить эти знания на практике. В данном случае, под практикой понимается умение использовать знания при выполнении конкурсного задания теоретического тура на уровнях анализа (например, экосистемных, трофических связей, взаимосвязей в природе, обществе, экономике), синтеза (например, моделирование экологических ситуаций, поиск решения экологических проблем), применения (например, в школьном экологическом мониторинге, исследовательской и социально-значимой деятельности, при взаимодействии с местными органами власти, СМИ, общественностью), оценки (например, осмысление собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей среде и своему образу жизни). Поэтому конкурсное задание теоретического тура должно быть подготовлено таким образом, чтобы выявить уровень владения экологическими понятиями, которые

составляют основу экологии как области научного знания, отрасли народного хозяйства (природопользование и охрана окружающей среды) и практической (в том числе профессиональной) деятельности.

Практика олимпиадного движения показывает, что уровень общеобразовательной подготовки учащихся в области экологии не позволяет использовать для проведения школьного этапа Олимпиады задания повышенной сложности. Учитывая это, учащимся будут предложены задания, не выходящие за рамки учебного материала, изучаемого на уроках экологии (если они есть) и предметов естественнонаучного цикла, но и других школьных дисциплин, при возможности интеграции их содержания в экологическую олимпиаду.

Практика показывает, что на проведение школьного этапа желательно отводить не более 1 астрономического часа.

Основу теоретического тура школьного этапа олимпиады составляют задачи разных типов, в том числе – тестовые задачи.

Задания по классам могут быть дифференцированы как по сложности, так и по количеству задач. Задачи в разных параллелях могут повторяться. Можно делать комплект заданий для каждой параллели отдельно или объединить задания по параллелям, например, для 5–6 классов, а также – 7–8 классов, 10–11 классов.

В настоящее время в качестве олимпиадных не рекомендуется давать тестовые задачи закрытого типа («угадайка») как, например, **только** с выбором правильного утверждения («да» – «нет») и/или выбор одного правильного ответа из 4-х возможных.

Возможно использование тестовых задач закрытого типа – выбор 2-х (и более) правильных ответов из 6 (и более) вариантов ответов.

Для школьного этапа количество задач в комплекте может быть следующим:

– для 5–6 классов – 6 задач закрытого типа (тип задач: – выбор 2-х (и более) правильных ответа из 6-и (и более) возможных.), 4 задачи открытого типа, например - выбор правильного утверждения («да» – «нет») с его последующим обоснованием; 2 задачи «выбор одного правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием». Задачи с обоснованием всех вариантов ответов (как правильных, так и неправильных) рекомендуется давать в более старших классах.

– для 7-8 классов – 8 задач закрытого типа (тип задач: – выбор 2-х (и более) правильных ответа из 6-и (и более) возможных.), 5 задач открытого типа, например - выбор правильного утверждения («да» – «нет») с его последующим обоснованием; 3 задачи «выбор одного правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием». Задачи с обоснованием всех вариантов ответов (как правильных, так и неправильных) также рекомендуется давать в более старших классах.

– для 9 класса – 8 задач закрытого типа (тип задач: – выбор 2-х (и более) правильных ответа из 6-и (и более) возможных.), 5 задач открытого типа, например - выбор правильного утверждения («да» – «нет») с его последующим обоснованием; 4 задачи «выбор одного правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием». Рекомендуется ввести хотя бы одну задачу с обоснованием всех вариантов ответов (как правильных, так и неправильных).

– для 10-11 классов - 10 задач закрытого типа (тип задач: - выбор 2-х (и более) правильных ответа из 6-и (и более) возможных.), 5 задач открытого типа, например - выбор правильного утверждения («да» – «нет») с его последующим обоснованием; 3 задачи «выбор одного правильного ответа из 4-х возможных с его обоснованием». Рекомендуется ввести хотя бы одну задачу с обоснованием всех вариантов ответов (как правильных, так и неправильных).

Образцы (примеры) заданий школьного этапа олимпиады по экологии можно посмотреть в Методических рекомендациях центральной предметно-методической комиссии по экологии.

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий школьного этапа

За объективную проверку олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, отвечает жюри. При оценивании решений задач теоретического тура члены жюри могут воспользоваться брошюрой с условиями и решениями задач, разработанными предметной методической комиссией.

Каждый член жюри проверяет все решения какого-либо из заданий внутри возрастной группы и выставляет оценку по соответствующей балльной системе. Одну задачу проверяют не менее двух членов жюри. Оценка участника за выполнение заданий получается суммированием его оценок по всем задачам тура.

По окончании работы жюри по каждому из туров оргкомитет заполняет итоговый протокол.

Заполнив итоговый протокол Олимпиады, представители оргкомитета передают его жюри. На основе этих данных жюри распределяет статусы победителей и призеров в каждой возрастной группе согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, что фиксируется в итоговом протоколе. Протокол подписывается всеми членами жюри.

Для проведения оценки готовится примерный ответ, включающий правильное решение и необходимое обоснование (ключевые понятия, положения, которые необходимы для обоснования предлагаемого решения). Принципиально возможным является учёт иного, предложенного участником олимпиады варианта верного ответа, при его исчерпывающем обосновании.

Для ответа на предлагаемом бланке ответа отводится строго определённое место с отмеченными строками. Дополнительные строки, как и текст, представленный за пределами отведённого поля, при оценке работы не учитываются.

Каждая работа проверяется не менее чем двумя членами жюри. Решение о выносимой оценке по каждому заданию принимается консенсусно. В спорной ситуации решение принимается председателем или заместителем председателя жюри.

При оценке работы следует обращать особое внимание на содержательную часть ответа, продемонстрированные участником олимпиады знания, общую эрудицию, логику изложения и творческий подход. Руководящим принципом должно быть максимальное поощрение проявленных знаний, умения их использования для решения поставленной задачи, творческих способностей.

Пример инструкции по организации проверки работ

Порядок организации проверки олимпиадных работ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии (Название образовательной организации) 2020/21 уч. год

- **Итоги подводятся независимо в каждом классе/возрастной группе: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы**

ПРОВЕРКА РАБОТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ТУРА

- Проверка работ теоретического тура происходит после проведения школьного этапа в специально определённых точках проверки.

1. Принципы перемещения работ во время проверки и принципы оценивания работ

- Работы учащихся распределяются старшим по параллели между проверяющими для первой проверки.
- При первой проверке каждая работа проверяется одним проверяющим, который, если это необходимо, отмечает ошибки в тексте работы, делает письменные комментарии и оценивает каждое задание.
- После первой проверки работы сдаются старшему по параллели. Он раздает работы для второй проверки таким образом, чтобы эта проверка осуществлялась не тем проверяющим, который проводил первую проверку.

- В случае расхождения результатов первой и второй проверок, первый и второй проверяющие совещаются и совместно принимают решение, в противном случае решение об оценке соответствующих заданий принимает старший по параллели.

- Лучшие работы участников отсортировываются старшим по параллели и передаются для осуществления третьей проверки. Для её проведения целесообразно привлечь наиболее опытных проверяющих. По результатам третьей проверки старший по параллели принимает решение об окончательной оценке соответствующих работ.

- При оценивании заданий проверяющие могут воспользоваться решениями, подготовленными городской предметно-методической комиссией. При этом следует учесть, что учащиеся (как и проверяющие), возможно, смогут найти и другие верные решения.

- При проверке работ следует обращать основное внимание на сущность ответа (если он носит развернутый характер), а не на детали оформления. Не допускается снижение оценок за исправления, помарки, неразборчивость почерка, отсутствие полей и т.п.

2. Сроки проведения проверки

Проверка должна быть завершена до даты, утверждённой организатором Олимпиады.

После проверки работы остаются в точке проверки.

Система оценивания олимпиадных задач

Оценивание задач закрытого типа – выбор 2-х правильных ответов из 6-и – 1 балл. (Внимание! 1 балл даётся только, когда выбраны *оба* правильных ответа).

Например, в приведённой ниже тестовой задаче конкурсант получает 1 балл, если он выбрал **ответ «а» и ответ «д»**.

Основным фактором, определяющим карликовую форму растений тундры, является:

- а) высота снежного покрова зимой; +
- б) длинный полярный день;
- в) высокие температуры;
- г) обилие солнечного света;
- д) сильные ветры; +
- е) толстый слой почвы.

При оценивании задач с обоснованием ответа, оценивается только обоснование ответа (только выбор ответа, без его обоснования не оценивается). При этом, даже если выбран неправильный ответ, если его обоснование логично и аргументировано, то на усмотрение жюри соответствующего этапа, его обоснование может быть оценено, но не более, чем в 1 балл.

Шкала для проверки конкурсной задачи с обоснованием ответа

Показатель	Балл
Если ответ отсутствует или сформулирован неправильно	0
Правильный ответ, но неполный, без необходимого обоснования	1
Полный, правильный и логично выстроенный ответ с обоснованием	2

5. Правила поведения участников во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии

Во время проведения олимпиады участники олимпиады должны соблюдать действующий Порядок и требования, утверждённые организатором соответствующего этапа олимпиады, должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады, не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участники могут взять в аудиторию только ручку (черного цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей

месте. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.

Во время выполнения заданий участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на оборотной стороне листа ответов.

В случае если участником будут допущены нарушения, организаторы олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

6. Формы отчётных документов

Протокол проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии и рейтинговая таблица участников направляются в электронном виде на электронный адрес ГАОУ ПО ИРО gayduk@sev-centr.ru не позднее 07.10.2020 года (протокол направляется в электронном виде в форматах *.doc (*.docx) и *.pdf, рейтинговая таблица заполняется в гугл-форме).

7. Список литературы и ресурсов в сети Интернет для использования при подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по экологии

Учебники, учебные пособия

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Аргунова М. В., Моргун Д. В., Плюснина Т. А. Экология. 10–11: Учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018. – 143 с.

Мамедов Н. М., Суравегина И. Т. Экология. 10 класс: Учебник. Базовый уровень.— М.: Русское слово, 2019. – 192 с.

Мамедов Н. М., Суравегина И. Т. Экология. 11 класс: Учебник. Базовый уровень.— М.: Русское слово, 2015. – 200 с.

Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология. 10–11 классы: Учебник для учащихся общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 399 с.

Чернова Н. М., Галушин В. М., Жигарев И. А., Константинов В. М. Экология. 10–11 классы: Учебник. Базовый уровень / Под ред. И. А. Жигарева. – М.: Дрофа, 2019. – 304с.

Другие

1. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМЮ Пресс, 1999. – 320 с.

2. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 10(11) кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМЮ Пресс, 1999. – 240 с.

3. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гушина Э.В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. С.В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.

4. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология: учебник для 10–11 кл. профильной школы. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.

5. Винокурова Н.Ф., Николина В.В., Смирнова В.М. Природопользование: учебное пособие для 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с.

6. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. учебник для 10 (11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012. – 252 с.

Словари, справочники

1. Медведева М.В. Справочный материал для начинающего эколога. – М.: Икар, 2009. – 110 с.

2. Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – 639 с.

3. Реймерс Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Россия молодая, 1994. – 366 с.
4. Снакин В.В. Экология и природопользование в России: энциклопедический словарь. – М.: Academia, 2008. – 816 с.
5. Экология человека: словарь-справочник / авт.-сост. Н.А. Агаджанян, И.Б. Ушаков, В.И. Торшин и др.; под общ. ред. Н.А. Агаджаняна. – М.: Экоцентр; КРУК, 1997. – 208 с.

Методические пособия

1. Колесова Е.В., Титов Е.В., Резанов А.Г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии/науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКиППРО, 2005. – 168 с.
2. Пономарёва О.Н., Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н.М. Черновой «Основы экологии. 10 (11) класс». – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
3. Суматохин С.В., Наумова Л.Г. Экология: 10–11 классы: Метод. пособие. – М.:Вентана-Граф, 2011. – 302 с.

Научно-популярные издания

1. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: в 3 т. / под ред. Г.А. Ягодина. – М.: Прогресс-Пангея, 1993–1995.
2. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: в 2 т. – М.: Мир, 1993.
3. Ревелль П., Ревель Ч. Среда нашего обитания: в 4 кн. – М.: Мир, 1994.
4. Захаров В.М., Трофимов И.Е. Экология и устойчивое развитие. «Будущее, которого мы хотим». Человек и природа. – М.: ГПБУ «Мосприрода» / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН / Центр экологической политики России. – 2017. – 250 с.
5. Захаров В.М., Трофимов И.Е. Экология сегодня. Экология как мировоззрение. Человек и природа. Департамент природопользования и охраны окружающей среды г.Москвы / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН. – 2015. – 102 с.
6. Одум Ю. Экология. В 2 т. / Пер. с англ. – М.: Мир, 1986. – Т. 1. – 328 с.; Т. 2. – 376 с.

**Утверждены на заседании
муниципальной (региональной)
предметно-методической комиссии
всероссийской олимпиады
школьников по экономике
(протокол № 1 от 04.09.2020)**

**Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской
олимпиады школьников по экономике в городе Севастополе
в 2020–2021 учебном году**

Настоящие Требования подготовлены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией по экономике для руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, членов жюри для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в городе Севастополе в 2020–2021 учебном году.

Требования регламентируют порядок проведения олимпиады по экономике, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиады.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями в Порядок проведения, утверждёнными приказами Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435, и Методическими рекомендациями, утверждёнными центральной предметно-методической комиссии по экономике.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии от 04.09.2020 г., протокол № 1.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводится на базе общеобразовательных учреждений города Севастополя.

1. Цель и задачи проведения школьного этапа олимпиады

1.1. Целью проведения школьного этапа олимпиады по экономике является популяризация экономической науки, пропаганда экономики как науки, поощрение у школьников интереса к изучению экономики и определение состава участников в последующих этапах олимпиады.

1.2. Основные задачи проведения школьного этапа:

- стимулирование интереса обучающихся к экономике;
- формирование мотивации к приобретению систематических знаний в области экономики;
- повышение качества экономического образования;
- выявление обучающихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады.

2. Особенности олимпиады по географии, которые необходимо учесть при подготовке к проведению школьного этапа в городе Севастополе

При подготовке Методических рекомендаций для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824). В соответствии с указанным Постановлением до 1 января 2021 г. запрещается проведение массовых мероприятий (пункт 2.1). В связи с этим допускается проведение школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки

3. Функции Организатора школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, Оргкомитета и Жюри

3.1. Организатором всероссийской олимпиады школьников в городе Севастополе является Департамент образования и науки города Севастополя.

Департамент образования и науки города Севастополя:

- формирует Оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав;
- определяет и утверждает квоты победителей и призеров школьного этапа олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

3.2. Оргкомитет школьного этапа олимпиады.

В состав Оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников входят представители Департамента образования и науки города Севастополя, ГАОУ ПО «Институт развития образования», руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады в городе Севастополе.

3.3. Руководители общеобразовательных организаций, на базе которых проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

- издают приказ о проведении школьного этапа олимпиады на базе общеобразовательного учреждения, назначив ответственных за организацию и проведение олимпиады;
- формируют состав Жюри и апелляционной комиссии школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;
- обеспечивают организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Требованиями к проведению, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- заблаговременно информируют участников школьного этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников;
- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады, проводят инструктажи по технике безопасности.
- информируют участников о результатах олимпиады;
- утверждают результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг участников);
- публикуют протоколы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- награждают победителей и призеров школьного этапа олимпиады поощрительными грамотами.

3.4. Ответственные за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении:

- обеспечивают приём и распечатку олимпиадных заданий, несут персональную ответственность за конфиденциальность информации;
- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады и передачу обезличенных работ участников Жюри школьного этапа;
- проводят декодирование работ участников после проверки работ Жюри школьного этапа олимпиады и формирования рейтинга;
- организуют проведение апелляции в течение двух рабочих дней с момента окончания проверки олимпиадных работ членами Жюри.

3.5. Жюри школьного этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) работы участников олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- определяет победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной Организатором школьного этапа олимпиады, и передаёт результаты ответственным за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательном учреждении для декодирования и формирования рейтинга;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет показ олимпиадных работ по запросу участника;
- совместно с апелляционной комиссией рассматривает очно апелляции участников олимпиады (по письменному заявлению участника); по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами принимает решение об отклонении апелляции с сохранением выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;
- представляет организатору олимпиады Протоколы и отчёт по результатам выполнения олимпиадных заданий по предметам.

4. Характеристика содержания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике

В школьном этапе олимпиады по экономике принимают индивидуальное участие обучающиеся 8—11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Школьный этап олимпиады включает два тура: теоретического и тестового. Оба тура проводятся в письменной форме в один день непосредственно один за другим. После раздачи заданий участники школьного этапа олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев». Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания тура за 15 минут и за 5 минут. Участники олимпиады обязаны по истечении времени, отведенного на олимпиаду, сдать листы для ответа. Участники могут сдать работу досрочно, после чего они должны покинуть класс.

По результатам проверки создается рейтинговый список по каждой параллели. Победителями становятся участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели при условии получения ими более 75% от максимально возможного количества баллов. Количество призеров школьного этапа олимпиады определяется согласно квоте, утверждённой приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 04.09.2017 № 764–П.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения олимпиады. Время и место проведения апелляции устанавливается Оргкомитетом школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников школьного этапа олимпиады до начала туров олимпиады. Для проведения апелляции Оргкомитет олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее двух человек).

Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными требованиями. Апелляция участника олимпиады рассматривается в день показа работ.

Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри. На апелляции повторно проверяется только текст решения задачи. Устные пояснения апеллирующего не оцениваются.

По результатам рассмотрения апелляции о нарушении процедуры олимпиады апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- апелляцию отклонить;
- апелляцию удовлетворить.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с оценкой жюри выполненного олимпиадного задания апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- апелляцию отклонить и сохранить выставленные баллы;
- апелляцию удовлетворить и изменить оценку в ____ баллов на ____ баллов.

Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Оргкомитетом с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

Олимпиадные работы обучающихся, набравшие максимальное количество баллов, могут быть запрошены муниципальной (региональной) предметно-методической комиссией для перепроверки.

5. Общие принципы разработки олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике, рекомендации по оцениванию работ учащихся

Задания составляются корректно (не допускать различных трактовок и иметь логически непротиворечивое решение), характеризоваться новизной и творческой направленностью, сочетать задания разного уровня сложности.

В олимпиадный вариант включены задания трех типов:

- задания, выявляющие знание участниками олимпиады предмета экономики;
- межпредметные задания, показывающие связь экономики с математикой, социологией и т. д.;

–компетентностные задания, выявляющие умение участников применять экономические концепции к задачам реального мира.

Для каждой новой олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания. Разрабатывать отдельный комплект заданий для каждого класса не обязательно. Можно, например, объединить варианты 8—9 и 10—11 классов или сделать варианты пересекающимися в отдельных частях.

Разработка заданий всероссийской олимпиады школьников по экономике для данного этапа предполагает составление олимпиадных заданий, позволяющих провести предварительный отбор участников для участия в муниципальном этапе. Учитывая разный уровень подготовки в различных образовательных организациях, задания данного этапа не будут отличаться высоким уровнем сложности. Их основная задача – отбор школьников, имеющих хорошую экономическую подготовку и отсеив тех, кто подготовлен слабо.

Основной отбор осуществляется на основе умения решать экономические задачи.

Задания школьного этапа ориентируются на программу предыдущих лет и первые пункты программы текущего года.

Олимпиадные задания разрабатываются на основе программы среднего общего образования по экономике (профильный уровень).

Олимпиадные задания могут включать тесты и задачи (открытые вопросы).

Тестовые задания могут включать:

– вопросы типа «Верно/Неверно». Участник должен оценить справедливость приведенного высказывания.

– вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных. В каждом вопросе из 4–5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный (или наиболее полный) ответ.

– вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов. Участник получает баллы, если выбрал все верные ответы, не выбрал ни одного лишнего.

– вопросы с открытым ответом. Участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения.

Стоимость отдельных задач в баллах определяется их сложностью относительно друг друга, а также сложностью относительно тестов.

В комплект материалов, разработанных составителями, входят правильные ответы на тест (при наличии теста в заданиях), решение и подробная схема проверки каждой задачи (при наличии тура задач), а также общие рекомендации по проверке задач.

Максимальное количество баллов по заданиям первого типа складывается, исходя из количества баллов по всем трем типам тестов.

Решение **задач** на школьном этапе может быть как выделено в самостоятельный тур (т. е. начинаться после окончания тура тестов), так и совмещено с туром тестов. Как правило, тур задач включает от 3 до 6 заданий разного уровня сложности и длится 60—120 минут. Определение этих параметров, как и самого наличия тура задач, находится в компетенции составителей.

Решение каждой задачи оценивается жюри в соответствии с количеством баллов, установленных для задачи. По каким-то конкретным пунктам задачи полный балл может быть не выставлен. Получение отрицательных баллов за задачу невозможно.

Верным должно признаваться любое корректное решение приведенной задачи, независимо от того, насколько оно совпадает с решением, предложенным в официальном тексте. Это требование тем более важно потому, что многие из талантливых детей мыслят нестандартно, а именно одаренных участников и необходимо отобрать в ходе всего олимпиадного движения. Несмотря на вышесказанное, более подробные и полные решения оцениваются большим количеством баллов.

Арифметические ошибки не должны приводить к существенному сокращению баллов, поскольку на олимпиаде, в первую очередь, проверяется не умение хорошо считать, а умение нестандартно мыслить. Это накладывает высокую ответственность

на преподавателей, выполняющих проверку, поскольку в каждой работе необходимо не столько проверить правильность ответа, сколько оценить полноту и корректность выполняемых действий, а при наличии ошибки найти ее и снизить балл исходя из степени ее существенности.

Итоговый балл получается суммированием результатов первого и второго туров.

Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении). Участник должен излагать свое решение понятным языком, текст должен быть написан разборчивым почерком. При этом жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять. Если в решении участника содержатся противоречащие друг другу суждения, то они, как правило, не оцениваются, даже если одно из них верное. Нарушение логических последовательностей (причинно-следственных связей), как правило, приводит к существенному снижению оценки. Если задача состоит из нескольких пунктов, то участник должен четко обозначить, где начинается решение каждого пункта. Участник может решать задачи любым корректным способом, жюри не повышает баллы за красоту и лаконичность решения, а равно не снижает их за использование нерационального способа. Корректным может быть решение, которое нестандартно и отличается по способу от авторского (приведенного в материалах составителей).

6. Правила поведения участников во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике.

Во время проведения олимпиады участники олимпиады:

– должны соблюдать требования, утвержденные организатором школьного этапа олимпиады к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике;

– должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады;

– не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории; в случае выхода участника из класса дежурный на обложке работы отмечает время его выхода;

– вправе иметь справочные материалы, разрешенные к использованию во время проведения олимпиады.

– участник не имеет права в течение олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).

Участникам запрещено пользоваться средствами связи и электронно-вычислительной техникой при выполнении олимпиадных заданий, кроме непрограммируемых калькуляторов. В случае нарушения участником олимпиады требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по экономике, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде в текущем году.

7. Формы отчётных документов

Протокол проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике (в формате **.doc (docx)** и **.pdf**, на электронную почту методиста ГАОУ ПО ИРО Козыревой О.Н. (kozyreva@sev-centr.ru) и рейтинговая таблица участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в google-форме направляются до 25.10.2020 г.

8. Список литературы для использования при подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по экономике

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. Учебник. 11 класс. Базовый уровень.- М.: «Просвещение», 2009.
2. Боголюбов Л.Н., Аверьянов, Ю.И., Городецкая Н. И. Обществознание. Учебник. 10 класс. Базовый уровень.- М.: «Просвещение», 2009.
3. Клименко А.В. Обществознание: Учеб.пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы. - 4-е изд. - М.: Дрофа, 2004.
4. Обществознание в вопросах и ответах: пособие-репетитор. Под ред. Проф. О.С. Белокрыловой. - Ростов-на-Дону, 2000.
5. Диарова Р.И. Тесты по обществознанию. 11 класс. - М.: 2000.
6. Экономика: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. Под общей ред. Л.Б. Азимова, Д.А. - М.: Олимп: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 1999.
7. Клименко А., Румынина В. Экзамен по обществознанию: конспект ответов. - М.: Айрис-Пресс, 2007.
8. Автономов В.С. Введение в экономику. Учебник для 10, 11 классов общеобразовательной школы. - М.: Вита-Пресс, 2012, 2014.
9. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Учебник для ВУЗов. - М.: Вита-Пресс, 2006.
10. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. Курс основ. - М.: Вита-Пресс, 2000.
11. Курс экономической теории: учебник.- 4-ое доп. и перераб. изд. - Киров: «АСА»,1999.
12. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов. В 2-х кн. Под ред. Иванова С.И. М., 2004, 2006.
13. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10-11 классов. М., 2004, 2012.
14. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х книгах. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений, М: «Вита-Пресс», 2004.
15. Экономика. Учебник для вузов. Под ред. Булатов А. С. - М.: Экономистъ, 2006.
16. Матвеева Т.Ю. Макроэкономика - М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
17. Хазбулатов Р.И. Экономика. 10 класс. Профильный уровень. - М.: Дрофа, 2012.
18. Хазбулатов Р.И. Экономика. 11 класс. Профильный уровень. Учебник ФГОС - М.: Дрофа, 2012.
19. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. - М.: Вита-Пресс, 2010.
20. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Трудные задачи по экономике: Пособие для учащихся старших классов. - М.: Вита - Пресс, 2001.
21. Равичев С.А, Григорьев С.Э., и др. Сборник задач по экономике. (8-11 классы). - М.: МЦЭБО - Вита - Пресс, 2001.
22. Головачев А.С. и др. Экономическая теория. Практикум. Мн.: Высш. школа, 2006.
23. Линьков А.Я., В.В., Заиченко Н.А. Практикум по основам экономической теории: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики. Под общ. Ред. Иванова С.И. - М.: Вита-Пресс. 2004.
24. Экономическая теория: практикум. - Новосибирск: НГАСУ, 2001.
25. Практикум по основам экономической теории. 10-11 кл. Под ред. С.И. Иванова. - М.: Вита-Пресс, 2001.
26. Экономика 10-11 класс Базовый курс Учебник. Вита-Пресс, 2014.
27. Киреев А.П. Универсальная рабочая тетрадь по экономике Пособие для 10-11 классов (базовый уровень). Вита-Пресс, 2013.
28. Кайзер Ф.Й. Экономика 11 класс.
29. Экономика: Базовый курс для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Вита-Пресс, 2012.
30. Королева Г.Э. Экономика 10-11 классы. Практикум для учащихся Часть 1. Часть 2. Вентана-Граф, 2014.