



Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Севастопольский педагогический колледж имени П.К. Менькова»
(ГБОУ ПО «СПК им. П.К. Менькова»)

ПРИКАЗ

«14» 08 2017 г.

г. Севастополь

№ 120

В целях реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, а также в соответствии с Концепцией развития ГБОУ ПО «СПК им. П.К. Менькова» на период 2017-2020 годы,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития воспитательной работы ГБОУ ПО «СПК им. П.К. Менькова» (Приложение 1).
2. Утвердить Положение о Центре внеучебной деятельности и профориентации ГБОУ ПО «СПК им. П.К. Менькова» (Приложение 2).
3. Утвердить Положение о Центре подготовки вожатых ГБОУ ПО «СПК им. П.К. Менькова» (Приложение 3).
4. Утвердить Положение о Музейно-образовательном центре им. Ю.А. Гагарина ГБОУ ПО «СПК им. П.К. Менькова» (Приложение 4).
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Постольскую Е.В.

Директор

С.Л. Данильченко

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ПО «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ П.К. МЕНЬКОВА»

Миссия: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности будущего педагога и его предпрофессиональная социализация.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей признано развитие высоконравственной, всесторонне развитой и гармоничной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Концепция воспитательной деятельности в ГБОУ ПО «Севастопольский педагогический колледж имени П.К. Менькова» (далее – Колледж) представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в Колледже, способствующих формированию всесторонне развитой гармоничной личности будущего педагога и его предпрофессиональную социализацию.

Концепция разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в Колледже на период 2018 – 2020 гг.

Концепция развития воспитательной работы в Колледже охватывает широкий круг вопросов содержания и конкретной организации воспитательной деятельности. В Колледже формируется личностно-ориентированная система воспитательной работы, проводится мониторинг ее результативности, формируется понимание значимости данного направления деятельности Колледжа.

Концепция развития воспитательной работы разработана в соответствии с действующей федеральной нормативно-правовой базой с опорой на духовно-нравственные традиции общества и государства.

Концепция учитывает положения международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией, Конституции Российской Федерации, ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, посланий Президента к Федеральному собранию, Концепции развития ГБОУ ПО «Севастопольский педагогический колледж имени П.К. Менькова» на период 2018- 2020 гг. и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодёжной, национальной политики, а также локальных нормативных актов. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена законом Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для

развития духовности студентов на основе общественных и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Таким образом, воспитание будущего педагога становится одной из важнейших задач деятельности Колледжа. Профессиональное обучение и воспитание должны слиться в единый процесс становления профессиональной компетентности будущего педагога и в формирование его личности.

На нынешнем этапе реформирования педагогического образования воспитание будущего специалиста должно войти равноценной (наряду с обучением) составляющей частью в общую систему профессионального образования.

Концепция развития воспитательной работы в Колледже представляет собой научно обоснованную совокупность основных принципов, целей, задач, содержания и направлений развития системы воспитательной работы.

Концептуальной основой воспитательной работы в Колледже является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности студента, адаптации его к жизни в обществе через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности. Воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

Социализация студенчества, обретение им системы ценностных ориентаций, социальных связей, отношений и идеалов в значительной мере определяется направленностью его социокультурной деятельности и субкультуры. В связи с этим в воспитательной работе необходимо учитывать следующие негативные черты субкультурной деятельности современного студенчества:

- преимущественно развлекательная направленность досуговой деятельности; познавательная, креативная функции досуга практически не реализуются;
- приоритет потребительских ценностей над творческой деятельностью, предпочтение готовых ценностей культуры процессу участия в их создании, в творчестве, восприятие объектов массовой культуры как образцов высокой культуры и т.д.;
- отсутствие этнокультурной самоидентификации, недостаточное освоение этнокультурного содержания ценностей;
- дифференциация досуговой деятельности студентов, при которой спорт, художественное творчество, чтение зачастую оказываются на периферии интересов;
- снижение ценности идей патриотизма и моральных принципов;
- воспитание клипового сознания и клипового образа мысли.

Организация воспитательной работы в Колледже предполагает учет перечисленных особенностей современного студенчества, педагогически целенаправленную коррекцию условий их культурной, профессиональной и личностной социализации, направленную на преодоление и сглаживание негативных последствий современного общественно-социального кризиса. Это реально выполнить только на личностном уровне, поэтому личностная ориентация воспитания, ее дифференциация, основанная на свободе выбора форм и способов социализации конкретным студентом, является фундаментальным методологическим

положением воспитательной работы, определяет ее цель, задачи, содержание и основные направления осуществления.

Концепция развития воспитательной работы (далее – Концепция) базируется на следующих положениях:

- Колледж представляет собой воспитательно-образовательную систему и является формой совместной деятельности преподавателей, студентов, административных работников, вспомогательного персонала, целенаправленно организующих и обеспечивающих процесс обучения и воспитания молодых специалистов, передачи им социально значимых ценностей науки, культуры, морали, предоставления возможности развития профессиональных и индивидуальных качеств.

- Методы, средства, технология воспитания в Колледже обусловлены уровнем достижений студентов в ярко выраженной социальной, профессионально-учебной, научно-исследовательской деятельностью.

- Колледж строит свою образовательную деятельность на основе принципов целесообразности, дифференциации, интеграции, комплексности и преемственности.

Важнейшим ожидаемым результатом воспитательной работы должна стать конкурентоспособность выпускников Колледжа на рынке труда за счет повышения качества воспитания и профессиональной подготовки, развития общей, гражданской и профессиональной культуры, навыков самообразования и самоорганизации студентов.

Смысловое и организационное поле воспитательной работы определяется методологическими подходами к процессу воспитания будущего специалиста:

- личностным – воспитание имеет личностную направленность и базируется на принципах природосообразности и диагностичности личностного развития;

- деятельностным – личность формируется в процессе деятельности, ее субъектная (активная) позиция обеспечивает повышение продуктивности воспитательного процесса;

- контекстным – предполагающим формирование в образовательном процессе, включающем процессы воспитания, обучения и развития личности, не только учебных, но и профессиональных мотивов деятельности, т.е. воспитание в образовательной среде Колледжа есть обогащение профессионального опыта будущих педагогов.

Практическая реализация Концепции возможна при достижении ряда определяющих условий:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности Колледжа;

- создание необходимого уровня методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;

- формирование сбалансированной образовательной среды Колледжа;

- включение в сферу воспитания историко-культурного потенциала города Севастополя, всей страны.

Основные направления Концепции воспитания студентов Колледжа в современных условиях как неотъемлемой составной части общей стратегии развития Колледжа разработаны с учётом осмысления современных жизненных реалий, тенденций экономического и социокультурного развития России, ценностей

правового демократического государства, расширяющегося информационного пространства, личностных особенностей современных студентов и проблем, существующих в молодежной среде. Они учитывают исторически сложившуюся национальную систему воспитания, достижения российской педагогической науки, а также богатый опыт организации воспитательной работы в Колледже.

Концепция воспитательной деятельности в Колледже является внутренним нормативным документом и обязательна для исполнения всеми сотрудниками и студентами Колледжа.

Цели и задачи воспитательной работы в Колледже

Ведущей целью воспитания в Колледже является формирование и разностороннее развитие личности гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями и способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Основными целями воспитательного процесса в Колледже являются:

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к развитию и эффективному использованию социокультурной образовательной среды как системообразующей основы воспитания студентов – будущих специалистов в области образования;
- формирование общей, гражданской и профессионально-педагогической культуры будущего специалиста в образовательной среде Колледжа.

В процессе воспитательной деятельности в Колледже решаются следующие задачи:

- поддерживать педагогические традиции, развивать корпоративную культуру Колледжа и формы сотрудничества с выпускниками;
- расширять социокультурное пространство, практику информального образования, партнерство с учреждениями науки, культуры, общественными и традиционными религиозными объединениями в целях формирования ценностных установок и гражданской позиции, социально-культурного опыта студентов;
- развивать новые формы студенческого самоуправления, вовлеченности студентов в деятельность Колледжа, поддержки активной гражданской позиции, межнационального диалога и ответственности за результаты совместной деятельности;
- воспитывать стремление к самообразованию и саморазвитию через все виды деятельности (учебную, научно-исследовательскую, творческую и др.) на протяжении всей жизни с использованием традиционных и инновационных подходов и технологий;
- создавать условия для развития и поддержки потребности в здоровом и безопасном образе жизни, превратив Колледж в территорию здоровья и спорта;
- совершенствовать перспективные социальные практики с целью социализации и профессиональной адаптации студентов, содействовать трудоустройству выпускников;

- выработать единую систему ранней профориентации «Билет в будущее»;
- формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- формировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку, заложить основы информационной компетентности личности, помочь студенту овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения (разработка плана мероприятий по внедрению робототехники и основ программирования);
- создавать условия для непрерывного развития творческих способностей студентов, приобщать их к достижениям отечественной и мировой культуры; воспитывать интеллигентность посредством установления в Колледже культа нравственности, высокого художественного вкуса;
- создавать необходимые условия для формирования положительного образа России, формирования чувства уважения к истории, традициям, культуре и религиям народов, проживающих на территории Российской Федерации;
- формировать у студентов ценностные ориентиры, патриотизм, устойчивые нравственные принципы и нормы, укреплять их активную жизненную позицию;
- создавать сплочённый студенческий коллектив, комфортные социально-психологические условия для коммуникативно-личностного развития будущих педагогов;
- укреплять и сохранять лучшие студенческие традиции, существующие в Колледже;
- создавать равные образовательные возможности – мощного ресурса для развития страны и обеспечения социальной справедливости;
- включать студентов и преподавателей Колледжа в целостную систему воспитательной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга и менеджмента воспитательного процесса.

Студент (выпускник) педагогического Колледжа должен владеть основными общепрофессиональными, специальными профессиональными и ключевыми социальными компетенциями и обладать:

- личностными свойствами: ответственностью, инициативностью, целеустремлённостью, организованностью, исполнительностью, самостоятельностью, стремлением к приобретению новых знаний, социальной ответственностью, дисциплинированностью;
- стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартное решение жизненных и профессиональных проблем, конкурентоспособностью в социально-значимой деятельности;
- способностью к саморазвитию, реализации своего потенциала в условиях современного общества и профессиональной мобильностью;
- высоким уровнем общей и профессиональной культуры;

- такими интегративными качествами личности как гражданственность, патриотизм, законопослушность, социально-критическое мышление как основы свободного выбора и самоопределения личности, толерантное сознание;
- высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности;
- компьютерной грамотностью, обусловленной необходимостью широкого внедрения информационных технологий (профессиональные знания, полученные студентами при использовании знаний о робототехнике, современных образовательных технологий, дадут возможность применять их в профессиональной деятельности, следствием чего служит наиболее полная реализация возможностей каждого студента, его конкурентоспособность на рынке труда).

Формы организации воспитательной работы в Колледже

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте образовательных организаций среднего профессионального образования.

Концепция предусматривает, что реализация воспитательной работы в Колледже осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и др.), факультативные курсы;
- культурно-досуговые и культурно-просветительские внеучебные мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- творческие объединения, студенческие общественные организации (ПО «Просвещение», волонтерство, добровольческое движение активной молодежи «Меньковцы»);
- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлечённых в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;
- школы повышения квалификации, обучения студенческого актива;
- тренинги, деловые игры, консультативный прием;
- научно-практические конференции, семинары-совещания;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов;
- психолого-педагогическое консультирование;
- иные формы, появляющиеся в ходе решения выдвигаемых жизнью проблем.

Для организации воспитательной работы разрабатываются необходимые локальные документы и методические материалы, выполняющие как директивно-регуляторную, так и методическую функцию.

Процесс воспитательной работы во внеучебной деятельности для ее участников предусматривает:

- развитие органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;
- укрепление традиций Колледжа (организация и проведение Дня знаний, Дня рождения Колледжа, Посвящения в студенты, вручения дипломов, встреч с выпускниками, проведение различных мероприятий в Музейно-образовательном центре им. Ю.А. Гагарина, организация конкурсов, фестивалей и др.);

- содействие повышению эффективности образовательного процесса (конкурсы на лучшую студенческую группу, экскурсии, творческие встречи и др.);
- участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных знаменательным датам России, участие в международных и общероссийских акциях и т.п.);
- развитие художественного творчества (организация творческих мероприятий, выставок, конкурсов, участие в фестивалях «Студенческая весна», «Студент года», «Фестиваль патриотической песни», посещение театров и др.);
- организация научно-исследовательской работы студентов (работа в студенческом научном обществе, организация научных конференций, участие в региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);
- формирование здорового образа жизни студентов (организация работы спортивных секций, соревнования, выезды и походы на природу и др.);
- организация вторичной занятости студенческой молодежи (организация работы Центра подготовки вожатых, деятельности педагогического отряда, встреч с представителями работодателя и др.);
- организация досуговых мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты, и т.п.);
- участие в благоустройстве Колледжа (субботники, уборка и благоустройство закрепленных за учебной группой помещений и пр.);
- содействие решению социальных проблем студентов (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.);
- информационное обеспечение (организация работы общеколледжской газеты, информационных стендов в учебных аудиториях и фойе колледжа, Интернет-сайта, группы социальной сети «ВКонтакте» и др.).

Развитие студенческого самоуправления в Колледже

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией Колледжа деятельность. В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов. Процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на придание ему социально-практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации, и участие в социальном управлении.

Основные задачи этой деятельности:

- представление интересов студенчества на различных уровнях – внутри Колледжа и на внешнем уровне;

- организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений Колледжа, осуществляющими учебную, научную и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

- участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;

- участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в Колледже;

- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;

- решение социально-бытовых проблем студентов;

- обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни Колледжа.

Формирование положительного имиджа Колледжа

Одним из условий успешного развития Колледжа является формирование его имиджа как стабильной, успешной, инновационной образовательной организации, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная, научная и внеучебная деятельность.

Основными задачами по формированию и укреплению имиджа Колледжа являются:

- сохранение и поддержка существующих в Колледже традиций,
- укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений,
- проведение разнообразных мероприятий,
- разработка и поддержание собственных логотипов и атрибутики.

Условия реализации Концепции воспитательной работы в Колледже

Концепция воспитательной работы в Колледже может быть реализована при определенных правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях.

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции воспитательной работы в Колледже предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а также создание системы их подготовки и повышения квалификации. В Колледже непосредственно организацией воспитательной работы занимается заместитель директора по воспитательной работе, который определяет структуру и содержание деятельности конкретных подразделений Колледжа, а также функционал должностных лиц, отвечающих за реализацию практических задач воспитательной работы.

В структуру реализации воспитательной деятельности входят:

- Центр внеучебной деятельности и профориентации;
- Музейно-образовательный центр имени Ю.А. Гагарина;
- Центр подготовки вожатых;
- классные руководители;
- кафедры (воспитательное направление работы);

- воспитатель общежития;
- студенческое самоуправление (Студенческий совет, старостат, добровольческий центр активной молодежи «Меньковцы» и др.)
- творческие объединения дополнительного образования студентов.

Реализация Концепции воспитательной работы Колледжа возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы.

Контроль за реализацией Концепции

Контроль за эффективностью воспитательной работы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе, Совет Колледжа и Административный совет. Непосредственный контроль осуществляют сотрудники Центра внеучебной деятельности и профориентации, ответственные за воспитательную работу, которые проводят систематический мониторинг процесса реализации Концепции, эффективности организации воспитания и динамики уровня воспитанности студентов.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий контроль. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов. Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания в Колледже оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Методики изучения качества воспитательной системы, воспитанности студентов:

- Педагогическое наблюдение;
- Ситуация поведенческого выбора;
- Опросник;
- Анкета;
- Интервью;
- Самоинтервью;
- Сочинение;
- Игра;
- Социометрия;
- Самооценка;
- Результаты традиционного контроля.

Оценка качества воспитательной работы в Колледже

Критерии и показатели оценки качества воспитания студентов в Колледже *

Критерии оценки	Показатели	Методики диагностики изучения
Качество результатов воспитательной системы		

Критерии оценки	Показатели	Методики диагностики изучения
1. Уровень воспитанности (развитие личности): Мировоззрение	Знание современной научной культуры мира. Формирование ценностного отношения к природе, к человеку. Осознание товарищеского долга, человеческого достоинства, системы жизненных ценностей. Устойчивость взглядов, убеждений, умение их отстаивать.	Сочинения-размышления, сочинения, беседы, опросники, тесты, анкеты
Патриотизм и гражданственность	Уровень идейно-политического сознания. Знание Конституции. Знание истории своей Родины, чувство любви и гордости, готовность ее защищать. Формирование потребности отстаивать интересы. Активная жизненная позиция. Участие в деятельности на благо национальной культуры. Знание законов, законопослушание.	Наблюдения, ситуация поведенческого выбора, анкеты, тесты («Моя позиция», «Веер суждений»), опросники («Мои социальные роли», «Кому хочу блага» и др.), сочинения, интервью
Коллективизм	Способность трудиться для блага общества, коллектива, других людей. Интерес к людям, общительность. Сочетание общественных и личных интересов. Участие в делах коллектива. Умение отстаивать честь своего коллектива. Единство уважения и требовательности к товарищам.	Методики диагностики сформированности коллектива, социометрия, анкеты («Наши отношения» и др.), игра, опросники, наблюдения
Трудолюбие	Понимание труда как условия раскрытия творческой личности. Добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям. Участие в общественно-полезном труде, рационализаторской и изобретательской работе. Формирование психолого-нравственной и практической готовности к труду. Творческое отношение к труду. Умение организовать труд. Знание основ экономики, экологии, культуры труда.	Наблюдения, анкетирование, результаты традиционного контроля, опросник для выявления готовности студентов к выбору профессии
Нравственность	Гуманное отношение к окружающему миру. Освоение понятий о культуре, нравственности, духовности как о ценностях. Наличие эстетической потребности в преобразовании окружающего мира. Умение видеть и ценить прекрасное. Формирование моральных качеств (совестливость, милосердие, порядочность и др.). Способность к анализу своих действий, дисциплинированность. Готовность отвечать за свои поступки, доводить начатое дело до конца. Социальная адаптация. Широкий кругозор. Высокая культура речи, поведения. Интерес к культуре, искусству. Знание русской культуры.	Наблюдение, выбор, оценка поведения, интервью и самоинтервью, тесты (выборочного решения, ранжирование, «Когда вижу, я...», «Размышляем о жизненном опыте» и др.), методика изучения мотивов участия в деятельности, методика «Пословицы» и др.

Критерии оценки	Показатели	Методики диагностики изучения
Навыки здорового образа жизни	Отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности. Регулярные занятия физкультурой и спортом. Опрятный внешний вид и правильная осанка. Формирование гигиенических навыков и привычек. Владение принципами культуры питания. Отсутствие вредных привычек. Умение противостоять вредным для здоровья формам поведения.	Наблюдения, беседы, анкеты, самооценка, опросники, результаты традиционного контроля, статистический медицинский анализ состояния здоровья студентов
Готовность к семейной жизни	Знания о культуре семейных отношений. Наличие знаний и уважения своей родословной, традиций семьи. Чувство ответственности за свою семью. Владение навыками общения. Умение вести домашнее хозяйство. Уважение к старшим. Забота о младших. Отношение к браку как важному жизненному выбору.	Беседы, игры, сочинения, тесты (графические методики, рисунок сюжетного содержания и др.), наблюдения
<i>2. Удовлетворенность потребителя результатами воспитания выпускников</i>	Трудоустройство, продолжение обучения	Статистический анализ данных, анкеты выпускников
Качество воспитательной системы Колледжа		
<i>1. Совокупность идей (цели, принципы)</i>	Соответствие целей и задач воспитания потребностям общества и ориентация на развитие личности. Организация научно-методического обеспечения воспитательной деятельности. Наличие инновационных подходов, современных технологий воспитания. Присутствие духа идейности и патриотизма в учебном заведении.	Анализ результатов контроля, анализ результатов деятельности, беседы, анкеты, педагогический консилиум
<i>2. Воспитательные отношения</i>	Присутствие гуманного, творческого взаимодействия участников воспитательного процесса. Общая забота об улучшении окружающей среды, жизни Колледжа, коллектива, родного края и т.д. Присутствие уважения и требовательности к человеку как к товарищу. Удовлетворенность студентов, педагогов, родителей состоянием эмоционально-психологических, деловых отношений. Уровень развития коллектива Колледжа.	Наблюдения, опросники, анкеты. Методики по изучению удовлетворенности жизнедеятельностью, отношениями. Методики: «Наши отношения», Социометрия, «Выбор педагога в разных жизненных ситуациях», др.). Тесты, игры

Критерии оценки	Показатели	Методики диагностики изучения
3.Подсистема деятельности и общения	Наличие системообразующего вида деятельности, общественно значимых традиций в коллективе. Участие в общественно-полезных акциях. Использование системы информационной работы, клубов общественно-политической направленности, музея. Уровень работы первичных организаций. Эффективность деятельности органов студенческого самоуправления. Охват занятиями физической культурой и спортом. Организация и уровень культуры питания студентов. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Эффективность профилактики преступности, правонарушений, пьянства, курения, наркомании. Состояние травматизма. Организация общественно-полезного труда. Профессиональная ориентация. Использование художественно-эстетической деятельности. Участие в разнообразных видах деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды. Деятельность социально-психологической службы в образовательном учреждении. Система поэтапного мониторинга качества	Анализ результатов деятельности, анализ вовлеченности студентов в общественно-организационную, досуговую деятельность, методика определения уровня развития самоуправления в студенческом коллективе, анкеты, тесты
4.Открытость воспитательной системы (среда, освоенная коллективом)	Уровень взаимодействия структур, коллективов, отдельных людей в интересах воспитанника (система связей, диалог воспитательных систем, согласованность деятельности по всем направлениям). Эффективность использования воспитательного пространства. Деятельное освоение социальной и природной среды. Поддержка полезных инициатив социума в воспитании детей. Оказание психолого-педагогической, социально-бытовой, юридической медицинской и др. помощи семье, студенту, педагогу.	Координация всех социальных институтов, «социальный диагноз», анкеты, результаты контроля
Качество условий воспитательной системы		
1.Квалификация субъектов (педагогов, специалистов) воспитательного процесса:	Обеспеченность кадрами воспитательной работы. Уровень профессиональной, психолого-педагогической подготовки педагогов. Возрастной состав, кадровая мобильность. Эффективность системы повышения квалификации кадров. Воспитательная работа. Наличие положительного психологического климата в педагогическом коллективе, стиль отношений.	Анкетирование, статистический анализ данных, беседы, опрос

Критерии оценки	Показатели	Методики диагностики изучения
2. <i>Инфраструктура воспитательного процесса</i>	Состояние материально-технической базы воспитательной работы. Обеспеченность помещениями для воспитательной работы (клубные помещения, комнаты студенческого самоуправления, общественных организаций, спортзалы, бассейны, компьютерные классы и т.д.). Обеспеченность техническими средствами. Библиотечный фонд. Условия организации социально-психологической службы. Наличие программы развития материальной базы воспитательной работы и уровень ее реализации. Эффективность вложения финансовых средств в воспитательный процесс.	Статистический анализ данных, наблюдения, анкетирование, беседы, анализ результатов деятельности

* Критерии и показатели оценки качества воспитания студентов в Колледже утверждены на заседании Педагогического совета (протокол № 3 от 29 июня 2017 г.)