ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПОИСК. ТВОРЧЕСТВО. НАХОДКИ

СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

Выпуск 9

Севастополь
2022

Поиск. Творчество. Находки: сборник лучших практик. Выпуск 9. – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2022. – 171 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 19 от 22.08.2022)

В сборнике «Поиск. Творчество. Находки» представлены эффективные воспитательные практики: программы, модели, проекты, технологии, методические разработки, рекомендации, описание опыта работы, интересные находки педагогических работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Севастополя «Гимназия № 10 им. имени Героя Советского Союза Ефимова Мирона Ефимовича».

Представленные в сборнике лучшие практики – это оформленный опыт педагогической деятельности, обеспечивающий положительную динамику воспитательных результатов.

Эффективность практик подтверждается методологической обоснованностью, практико-ориентированной направленностью, результативностью, возможностью распространения.

Сборник выпущен с целью популяризации успешного опыта и распространения лучших педагогических практик. Адресован педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам методических служб и другим заинтересованным лицам.

Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности, за соблюдение этических норм, подлинность фактов и сведений несут авторы представленных практик.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Разработки воспитательных мероприятий …… 4
Когут И.В. Квест «Мечта, открывшая путь в космос!» (4 класс) ……. 4
Ревкова А.В. Игра-путешествие «Остров здоровья» (4 класс) …… 20
Цепаева М.О. Игра «В поисках таинственной планеты» (4 класс) ……. 27
Рябиченко Е.В., Бетяева Ю.Д. Классный час «Стыд и совесть» (6 класс)……. 32
Кекина М.Н. Познавательно-развлекательная программа «У самовара мы и наши гости из Москвы» (9 класс) ……... 38
Саврикова О.Г. Квест «Экологическая лаборатория» ……. 44
Горбатова Н.В. Классный час «Что такое дружба?» (2 класс) ……..... 49
Ястребцова А.В. Классный час «Дружба – это чудо» …….. 51
Лазейкина О.Г. Встреча в фитобаре «Самовар» ……... 58
Бунина Т.Г. Классный час «Безопасный Интернет» ……. 60
Малышева Т.Н. Классный час «Маленькие герои большой страны» ……. 65
Иванова Л.П. Классный час «Семья и семейные ценности» (6 класс) ……... 72
Вышлова В.В. Классный час «Профессии, которые мы выбираем» …….. 74
Уважаева О.В. Классный час «Дом наших отношений» (6 класс) ..…… 78
Лещенко О.В. Классный час «Семья – мой дом родной» (7 класс) …… 81
Екимова М.Ю. Тренинг «Сплочение коллектива» (5 класс) …… 85
Тишковская О.В. Классный час «Толерантность – путь к пониманию» (10 класс) …. 87
РАЗДЕЛ 2. Разработки родительских собраний, семейных праздников …….. 91
Волошина Т.А. Общешкольная родительская конференция «Проблемы личной безопасности детей и подростков в информационном пространстве» ……. 91
Григорьян В.Б. Родительское собрание «Моделирование воспитательной системы класса» ……. 102
Бетяева Ю.Д. Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассников к новым условиям учёбы» …… 111
Киселева И.В. Родительское собрание «Школьные трудности благополучных детей» .. 114
Китаева М.И. Праздник «Семейные посиделки» …….. 124
Подосенина А.В. Семейный праздник «Семья. Семейные ценности» …… 129
Дзоз Е.Н. Спортивный праздник «Поиграй со мной!» …….. 134
Киливник А.А. Праздник «День матери» (3 класс) …….. 135
Полоз Л.А. Квест «По семейным страничкам» (4 класс) …….. 145
РАЗДЕЛ 3. Эффективные воспитательные практики …….. 148
Лелеко О.Г. Экскурсионная программа «Воспитываем патриотов» как форма воспитания юных патриотов города Севастополя и России ……. 148
Дульчук Ю.Р. «Новичок» в классе …… 151
Белан Л.И. Традиции класса (4 класс)…… 152
Курочкина Т.М. «Новичок» в классе (упражнения на знакомство) …… 154
Кузнецова И.А. Упражнения для сплочения коллектива ……. 155
Воронежская Е.А. Игры на сплочение классного коллектива …… 157
Черномазова Н.Н. Обзор литературы «В помощь классному руководителю» …… 161
Бурдейная Н.П., Лудищева А.Н. Копилка приёмов рефлексии …….. 162
Олейникова О.П. Социально значимый проект «Классный чайный домик»…… 169

РАЗДЕЛ 1.
РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

КВЕСТ «МЕЧТА, ОТКРЫВШАЯ ПУТЬ В КОСМОС!» (4 класс)

Автор практики:
Когут Ирина Владимировна,
учитель начальных классов
ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Площадка реализации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Гимназия № 10 им. имени Героя Советского Союза Ефимова Мирона Ефимовича».
Целевая аудитория: обучающиеся 4 класса.
Описание содержания практики

1. Пояснительная записка

Тематическое направление: популяризация научных знаний.
Тема воспитательного мероприятия: «Мечта, открывшая путь в космос!»
Целевая аудитория воспитательного мероприятия: 4 класс, 10 лет.
Воспитательное мероприятие является неотъемлемой частью системы патриотического воспитания учеников 4-а класса. Мероприятие проводилось в рамках недели начальной школы «Вперед к звездам!», посвященной 60-летию первого полета в космос. На подготовительном этапе была проведена выставка рисунков «Космос перед нами!», викторина «Первые в мире». Данное мероприятие является заключительным праздником недели.
Цель: Расширение знаний детей о космосе. Знакомство с профессиями космической сферы.
Задачи
Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, людей-героев.
Развивающие: развить у учащихся эмоциональную сферу, умение аргументировать свою точку зрения.
Познавательные: углубить знания о космосе, истории покорения космоса, известных космонавтах.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения;
- уметь делать выбор;
- адекватно оценивать свои действия.

Метапредметные:

– коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной

и письменной речи;

– *регулятивные:*

- регулировать свою деятельность, деятельность партнера;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

– *познавательные:*

- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Форма проведения: квест.

Данная форма проведения воспитательного мероприятия является интересной, наглядной и привлекательной для детей младшего школьного возраста. Через квест ребята в игровой форме достигают целей.

Педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, коллективно-творческая деятельность.

Ресурсы.

Методические: сообщение о Ю.А. Гагарине, о первом спутнике, подготовленное учениками; задания для работы в группе, презентация; иллюстративный материал, посвященный освоению космоса; выставка рисунков детей о космосе, звездочки для эмоциональной оценки, карточки для самостоятельной работы, тесты, весы со стрелкой, фен, шарик для игры в пинпонг, две колбы с водой, фонарик, стаканчик с молоком, пипетка или чайная ложка, электрический конструктор «Знаток», защитные очки.

Материально-технические: интерактивная доска, компьютер, аудиоаппаратура.

Программное обеспечение: программа для показа и создания презентаций для интерактивной доски ActivInspire.

Рекомендовано для использования классным руководителям 4-х классов.

2. Основная часть

2.1. Подготовка к мероприятию включает в себя следующие задания: распечатать задания для работы в группе, сообщения для учащихся, маршрутные листы командам, названия команд, названия станций, карточки-словарь, звездочки белого и желтого цвета; заранее раздать ученикам старшей школы сообщения для запоминания; распечатать пазл-фразу Ю.А. Гагарина, слово Земля по буквам. Подготовка материалов для исследовательской деятельности, подготовка презентации,

2.2. Дидактическая карта воспитательного мероприятия.

Содержание	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Слайды
1 этап. Вступительная часть			
Энергизатор «Салют» **Кл.рук.:** Ребята, когда запускают салюты? (*Во время праздников*.) **Кл.рук.:** Какой праздник отмечает наша страна сегодня? (*День космонавтики*.)	Ребята хлопают в ладоши, поднимая руки снизу вверх перед собой. Эмоционально настраиваются на занятие. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают настроение на начало урока.	**Л.:** самостоятельно определять и высказывать, свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения **К.:** слушать и понимать речь других	
2 этап. Основная часть			
Работа с кроссвордом. **Кл.рук.:** О каком открытии пойдет речь на сегодняшнем мероприятии, мы узнаем, если разгадаем кроссворд. *(Слайд 1)* **1.** Чудо-птица – алый хвост – Полетела в стаю звезд. (*Ракета*.) **2.** В синей чашке – алый мяч, Он и светел, и горяч. (*Солнце*.) **3.** Четыре стороны горизонта, А только из одной выходит солнце. (*Восток*.) **4.** На шаре – леса, горы, моря, Он такой родной для тебя и меня. (*Земля*.) **5.** Синий потолок, Очень он высок. Сколько ни пожелаем – До него мы не достанем. (*Небо*.) **6.** Быстро в небе проплывает, Обгоняя птиц полёт, Человек им управляет.	Слушают классного руководителя, актуализируют знания. Выполняют задание. Отгадывают загадки.	**Л.:** • самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения; • уметь делать выбор; • адекватно оценивать свою деятельность **К.:** • слушать и понимать речь других; • вступать в беседу и обсуждение на и в жизни; • донести свою	

Что такое? ... (*Самолет*.) **Кл.рук.:** Назовите ключевое слово. (*Космос*.) О чем мы сегодня узнаем? (*О космосе, об освоении космического пространства, о космонавтах, о нашей стране, о людях, которые открыли дорогу во Вселенную.)* **Кл.рук.:** Что вы представляете, когда слышите слова «космос», «вселенная», «безвоздушное пространство»? (*Звезды, млечный путь, огромное небо, Солнце, Луну, Землю, космический корабль, планеты Солнечной системы*.) **Кл.рук.:** С давних пор человек мечтал летать. Свои мечты он воплощал в легендах и сказках. Многие герои наших сказок имели летательные аппараты. Какие? (*Ступа, ковер-самолет*.). Человек сумел подняться в воздух не только в сказке, но и в реальной жизни. Но его мечты летели все выше и выше в неизведанное пространство – в космос. Тема нашего занятия: «Мечта, покорившая космос!» *(Слайд 2)* *Обьединение в группы.* **Кл.рук.:** Давайте создадим группы подготовки к полету, заглянем в «Атлас новых профессий». Какие профессии связаны с будущим космонавтики. 1 экипаж – Инженеры системы жизнеобеспечения, 2 экипаж – Космобиологи, 3 экипаж – Инженеры –дорожники, 4 экипаж – инженеры-конструкторы. **Кл.рук.:** Как выдумаете, как должны мы с вами работать, чтобы отправить человека в космос? Правила работы в группах: Работают все, уважаем мнение каждого, работаем вместе, внимательно слушаем одноклассников, не перебиваем. **Кл.рук.:** Мы совершим сегодня небольшое путешествие на космодром. С какого космодрома стартовали космические ракеты? (*С космодрома Байконур*.) *(Слайд 3)* **Кл.рук.:** Это первый космодром в мире, стартовая площадка для космических ракет. Она находится в Казахстане, вдали от крупных населённых пунктов. Космодром Байконур – это уникальный комплекс. С Байконура были запущен первый в мире искусственный спутник Земли и первые в мире искусственные спутники Солнца, Луны и Венеры. Именно с Байконура был осуществлен первый в мире полет человека	Выстраивают ключевое слово «космос» Отвечают на вопросы. Вступают в беседу с учителем. Ставят цели мероприятия. Дают название своим экипажам. Повторяют правила работы в группе. Назначают командира экипажа. Вступают в беседу с учителем.	позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи **Р:** • регулировать свою деятельность, деятельность партнера; • выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; • уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное **П.:** • добывать новые знания: находить необходимую информацию из беседы учителя; • перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы	

в космос.

Чтобы отправить космонавта в космос, люди трудились днями и ночами, выполняли задания, проводили исследования, научные опыты. Сегодня мы будем стараться выполнить все задания успешно и благополучно завершить свой первый полёт. В нашем путешествии могут встретиться неопознанные объекты, непонятные слова. Познакомимся с «космическим» словарём. Знаете ли вы значения этих слов? Давайте проверим!

Работа в группах.

Соедините слово с его значением. (*Работа по карточкам*.) Задания экипажам.

1 карточка

Космонавтика	Комплекс сооружения для сборки и запуска космических кораблей.
Космодром	Космический аппарат для полета человека в космос.
Космический корабль	Отрасль науки для исследования и освоения космического пространства

2 карточка

Космонавт	Индивидуальное герметическое снаряжение, обеспечивающее жизнедеятельность человека в условиях, сильно отличающихся от нормальных.
Скафандр	Окно на корабле.
Иллюминатор	Человек, испытывающий космическую технику в космическом полете.

3 *карточка*

Орбита	Состояние, при котором отсутствует вес.
Орбитальная станция	Путь, по которому космический корабль кружит вокруг Земли или другого космического тела.
Невесомость	Пилотируемый или автоматический аппарат.

4 карточка

Космос	Небольшое небесное тело Солнечной системы, которое движется по орбите вокруг Солнца. Имеет неправильную форму и в диаметре не превышает 1000

Выполняют задание в группах.
Сопоставляют термин с его толкованием.
Зачитывают получившиеся определения.

Слушают классного руководителя, добывают новые знания из рассказа.

	км.			
Астероид	Слой газа вокруг планеты или её спутника, который удерживается силами гравитации.			
Атмосфера	(др.-греч. κόσμος — «мир», «Вселенная») — относительно пустые участки Вселенной, которые лежат вне границ атмосфер небесных тел.			

Следование команд по маршрутам

Отсек «Исторический» *(Слайды 4, 5, 6, 7)*

Кл.рук.: Основоположники космонавтики – Константин Эдуардович Циолковский и Сергей Павлович Королев. Эти два человека положили начало освоения космоса.

Сообщение учеников старшей школы.

А) Запуск искусственного спутника Земли. В 1957 году с космодрома Байконур был запущен первый искусственный спутник Земли. После запуска спутника в течение многих ночей можно было наблюдать за перемещением двух звездочек на фоне звездного неба. Первая – ракета, которая вывела спутник на орбиту. Вторая, еле различимая, – искусственный спутник нашей планеты. Первый спутник представлял собой блестящий шар с четырьмя антеннами снаружи и радиопередатчиком внутри. Этот шар весил почти 84 килограмма и облетел планету за полтора часа. Спутник вращался вокруг Земли и подавал сигналы. На весь мир это выдающееся событие произвело огромное впечатление. Этот старт открыл космическую эру в истории человечества

Б) В космосе живые существа.

В ноябре 1957 года на втором спутнике в космос отправилась собака Лайка, ставшая первым «живым космонавтом» Земли. Для нее построили специальную кабину, в которой имелся запас воздуха, воды и пищи. О состоянии и поведении собаки узнавали с помощью установленных на спутнике приборов. В то время люди ещё очень мало знали о космосе, а космические аппараты ещё не умели возвращать с орбиты. Поэтому Лайка навсегда осталась в космическом пространстве. Вслед за Лайкой в космос отправились другие собаки: Белка и Стрелка. В космосе они пробыли всего один день и удачно приземлились на Землю. Летали

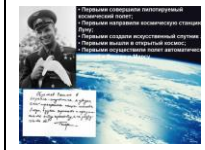
Слушают выступление ученика, добывают новые знания.

в космос мыши и крысы. Эти полеты помогли ученым убедиться в том, что в невесомости можно жить. **Отсек «Исследовательский»** *Экспериментальная работа в группах* **Кл.рук.:** Впереди был запуск человека в космос. На подготовку полета были затрачены все силы и возможности. Предлагаю Вам сейчас окунуться в атмосферу 1961 года и побывать в лабораториях подготовки к полету. У вас на столе стоят космические чемоданчики с секретными материалами. Вам нужно выполнить задачу. Время на выполнение задания 5 минут. <u>Задание для экипажа «Космобиологи»</u> Для измерения веса мы используем весы. 1. Взвесьте одного участника вашей команды. Запишите его вес. 2. Попросите его резко присесть. Зафиксируйте, что произошло с весом: увеличился или уменьшился? 3. Проделайте опыт с другим участником. 4. Ответьте на вопросы: Что произошло с весом? Он увеличился или уменьшился при приседании? Почему вес не стал равен нулю? Изучите статью и сделайте выводы: почему так происходит. Невесомость – это отсутствие веса предмета. Говорят, предмет ничего не весит. Потеря веса происходит во время падения. Оказывается, невесомость на космическом корабле возникает не из-за того, что он летит высоко и сила притяжения Земли, действующая на него, мала. А из-за того, то космический корабль (и все, что в нем находится), двигаясь по орбите, как будто бы постоянно падает на Землю. Он все время летит вниз, поэтому не имеет веса. А сила гравитации, то есть сила притяжения, на космический корабль действует почти так же, как и на Земле (всего на 10% меньше). Подумайте, где на Земле человек может побывать в состоянии невесомости? <u>Задание для экипажа «Инженеры-дорожники»</u> Изучите явление «Голубое небо» Цель: установить, почему Землю называют голубой планетой. Оборудование: стакан, молоко, ложка, пипетка, фонарик.	Выполняют задание на интерактивной доске. Получают часть слова. Работают в группах. Выполняют экспериментальные задания. Добывают новые знания из статьи. Отвечают на вопросы. Делают выводы. Готовят выступление команды. Делятся своим опытом. Один ученик защищает свою работу перед классом. Рассказывает о проделанном эксперименте и с помощью команды делает вывод.		

Содержание: наполните два стакана водой. Добавьте в один стакан с водой каплю молока и размешайте. Затемните комнату и установите фонарик так, чтобы луч света от него проходил сквозь центральную часть стакана с водой. Верните фонарик в прежнее положение. Сравните лучи в обоих стаканах. Итог: луч света проходит только через чистую воду, а вода, разбавленная молоком, имеет голубовато-серый оттенок. Подумайте, почему так происходит? Изучите статью и ответьте на вопросы. Волны, составляющие белый свет, имеют различную длину в зависимости от цвета. Частицы молока выделяют и рассеивают короткие голубые волны, из-за чего вода кажется голубоватой. Находящиеся в земной атмосфере молекулы азота и кислорода, как и частицы молока, достаточно малы, чтобы так же выделять из солнечного света голубые волны и рассеивать их по всей атмосфере. От этого с Земли небо кажется голубым, а Земля кажется голубой из космоса. Цвет воды в стакане бледный и не чисто голубой, потому что крупные частицы молока отражают и рассеивают не только голубой цвет. То же случается и с атмосферой, когда там скапливается большое количество пыли или водяного пара. Чем чище и суше воздух, тем голубее небо, т.к. голубые волны рассеиваются больше всего. Какие частицы в атмосфере отражают голубой цвет? Какие частицы в атмосфере отражают серый цвет? Почему мы видим голубое небо? Задание для экипажа «Инженеры системы жизнеобеспечения» Проделайте опыт и объясните понятие «Левитация». Даже очень лёгкие предметы, например, лист бумаги или воздушный шарик, не могут парить в воздухе и не падать. Но если лёгкому предмету немного помочь, то он сумеет долгое время летать не падая. Что потребуется: фен, мячик для настольного тенниса. Включите фен. Направьте струю воздуха из фена вертикально вверх. Аккуратно поместите теннисный шарик над феном. Отпустите шарик. Как выдумаете, почему шарик не падает? Вместо того чтобы упасть, шарик начнёт парить над феном и крутиться. Изучите статью и объясните явление Левитации. Когда мы	Ученики подводят итог работе.		

подносим шарик к струе воздуха из фена, на него начинают действовать две силы – сила притяжения Земли и сила дующего воздуха. На определённом удалении от фена эти силы равны, поэтому шарик зависает в воздухе – он не падает и не улетает вверх. Левитация – явление, при котором предмет без видимой опоры «парит» в пространстве, не притягиваясь к поверхности (земли, воды, пр.). Воздушная струя ударяется о шарик и не дает ему падать. Помогут ли эти знания при запуске космического корабля? Почему? Задание для экипажа «Инженеры-конструкторы» Опыт «Аэродинамическая труба» (работа с конструктором «Знаток»). Рассмотрите схему и составьте цепь питания из конструктора «Знаток». Покажите учителю для проверки. Наденьте защитные очки. Поместите воздушный винт на двигатель. Сомкните цепь, соблюдая технику безопасности. Ответьте на вопросы: Что произошло? Почему вентилятор взлетел? Измените полярность электромотора. Что произошло в данном случае? Почему пропеллер не взлетел? Результат: ударяясь о лопасти, молекулы отскакивают в сторону от воздушного винта, тем самым создается поток воздуха. Чем больше скорость вращения, тем сильнее сила удара и воздушный поток. Если воздушный поток сильнее силы тяжести, пропеллер взлетает. В 1897 году К. Э. Циолковский построил прототип аэродинамической трубы собственной конструкции, использовав поток воздуха на выходе из центробежного вентилятора, и впервые в России применил этот агрегат для изучения эффектов, проявляющихся при обтекании твёрдых тел (самолётов, автомобилей, ракет) воздушным потоком. **Отсек «Первый в мире»** *(Слайд 8)* **Кл.рук.:** 12 апреля 1961 года – был великим днем. (*Просмотр видео о полете в космос*.) *Сообщение ученика.* После удачного полета в космос животных стала открытой дорога человеку к звёздам. Через 8 месяцев на таком же космическом корабле, на котором летали собаки Белка и Стрелка, в космос отправился и человек. 12 апреля 1961 года планету потрясла неожиданная весть: «Человек	Просматривают документальный видеоролик о полете человека в космос.		

в космосе! Русский, советский!» Многовековая мечта людей о полёте к звёздам сбылась. Солнечным утром мощная ракета вывела на орбиту корабль «Восток» с первым космонавтом Земли – гражданином Советского Союза Юрием Гагариным на борту. Детство крестьянского паренька Юрия Гагарина проходило в селе Клушино на Смоленщине. Он был подвижен и любознателен. Подражая отцу, мастерил игрушечные самолётики. Но скоро в мирное детство ворвалась война. Ужасы её Юра испытал на себе. Захватчики выгнали Гагариных из дома, и ему вместе с отцом, матерью, братом и сестрой пришлось ютиться в землянке. После войны семья переехала в старый русский город Гжатск. Теперь он носит имя Гагарина. Будущий космонавт был смелым, решительным, находчивым. Он стал военным лётчиком, а затем космонавтом. В 1960 году Юрий Гагарин начал готовиться к полёту в космос. Работал упорно, с полной отдачей сил. Был отлично подготовлен физически, внимателен к товарищам. Каждый горел желанием полететь в космос первым. Но выбор пал на Юрия Гагарина. И 12 апреля 1961 года в момент старта прозвучало знаменитое гагаринское «поехали». Совершив на корабле «Восток» полный оборот вокруг нашей планеты за 108 минут, Гагарин в тот же день благополучно возвратился на Землю. Космическая эра началась. Люди восприняли это событие как праздник. Родина отметила подвиг космонавта, присвоив ему звание Героя Советского Союза. Стремясь овладеть наукой, он поступил в Военно-воздушную академию и успешно окончил её в 1968 году, получив диплом с отличием. К несчастью, трагическая гибель во время полёта на тренировочном реактивном самолёте оборвала его короткую и яркую жизнь. Но след от неё остался навсегда – на Земле и в космосе. Викторина: 1. Где прошло детство Ю. А. Гагарина? 2. Каким человеком был первый космонавт? 3. Где учился и работал Ю. Гагарин? 4. Когда Гагарин совершил первый полёт в космос? 5. Сколько минут продолжался полёт?	Слушают сообщение ученика. Отвечают на вопросы викторины.		

6. Как Родина оценила подвиг космонавта? **Отсек «Время первых!** *(Слайды 9, 10)* **Кл.рук.:** После Юрия Алексеевича Гагарина совершили полеты и другие космонавты. Титов Герман Степанович – космонавт-дублёр, готовый в случае непредвиденных обстоятельств полететь в космос первым. Алексей Леонов – лётчик-космонавт, который впервые в мире вышел из космического корабля в космическое пространство, удалившись от него на 5 метров. Это произошло18 марта 1965 года. Наряду с мужчинами осваивали космическое пространство и женщины. Валентина Ивановна Терешкова – первая женщина-космонавт. Сейчас полёты в космос – обычное дело. Космонавты подолгу живут на космических станциях, проводят опыты, наблюдают за Землей и звёздами. Один из космонавтов наш земляк. Это Антон Шкаплеров. Он родился и вырос в Балаклаве. Работал на международной космической станции. Люди научились выходить из корабля прямо в космос. Корабли уходят в небо один за другим. Орбитальные станции кружат вокруг планеты. **Кл.рук.:** Ребята, как вы думаете, для чего же человечество так настойчиво стремится в космос, для чего осуществляются полеты и проводятся различные исследования? Только ли ради простого любопытства? *Сбор команд на финише. Составление слова «Земля».* **Кл.рук.:** Юрий Алексеевич Гагарин был первым человеком, который собственными глазами увидел, что Земля действительно круглая, большей частью покрыта водой и великолепна. *Работа в группах.* **Кл.рук.:** Сложите пазл и вы узнаете, что сказал Ю.А. Гагарин после полета. «Облетев Землю, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее». *(Слайд 11)* *К*ак прекрасна наша планета Земля. Наша страна – Россия – является частью этой прекрасной планеты. Завершая наше путешествие, мы можем сказать, что нашей стране принадлежит особое место на страницах истории освоения космоса. Большинство из этих страниц начинаются	Слушают классного руководителя. Отвечают на вопросы. Вступают в беседу. Собирают слово «Земля» Собирают пазл-фразу Ю.А. Гагарина Испытывают гордость за свою страну.		 

словами «Первыми в мире…»			
3 этап. Заключительная часть			
Эмоциональная оценка занятия Пожалуйста, возьмите карандаш, грифель которого состоит из графита (углерода, и если его расщепить на атомы, то мы получим грифен – элемент, составляющий тело нейтронных звезд). Так что получается, что у каждого из вас в руках кусочек звезды. Напишите свое имя космическим карандашом на той звездочке, которая вам больше понравилась. Желтая – если занятие было для вас интересное и вы узнали много нового, белая – если занятие вам было интересным, но осталось что-то непонятное. **Рефлексия** *(Слайд 12)* **Кл. рук.:** Выберите начало фразы и продолжите, Мне было интересно…Я узнал …Я понял, что… Я смог... **Кл. рук.** Спасибо за работу!	Подводят итоги Оценивают свое настроение. Прощаются.	**Коммуникативные:** слушают и понимают речь других, вступают в беседу, обсуждение; оформляют свои мысли в устной речи. **Личностные:** учатся самостоятельно определять свои чувства.	

Опыт «Левитация»

Даже очень лёгкие предметы, например, лист бумаги или воздушный шарик, не могут парить в воздухе и не падать. Но если лёгкому предмету немного помочь, то он сумеет долгое время летать не падая.

Что потребуется: фен, мячик для настольного тенниса.

Опыт. Включите фен. Направьте струю воздуха из фена вертикально вверх. Аккуратно поместите теннисный шарик над феном. Отпустите шарик.

Как выдумаете, почему так произошло?

_____

_____

Результат

Вместо того чтобы упасть, шарик начнёт парить над феном и крутиться. Попробуй менять положение фена.

Даже когда воздух дует под углом, шарик всё равно не падает вниз. Используя два фена и два шарика, можно устроить соревнования: какой шарик дольше продержится в воздухе. Интересно также попробовать провести шарик по намеченному пути или даже сделать ему несколько препятствий!

Изучите статью и объясните явление Левитации.

Объяснение

Когда мы подносим шарик к струе воздуха из фена, на него начинают действовать две силы – сила притяжения Земли и сила дующего воздуха. На определённом удалении от фена эти силы равны, поэтому шарик зависает в воздухе – он не падает и не улетает вверх.

Левитация – явление, при котором предмет без видимой опоры «парит» в пространстве, не притягиваясь к поверхности (земли, воды, пр.).

Легкий шарик может удерживаться в воздухе направленной вверх воздушной струей. Струя может наклоняться, но все еще поддерживать шарик.

Струя воздуха может поддерживать легкий шарик (например, мяч для настольного тенниса). Воздушная струя ударяется о шарик и не дает ему падать. Когда шарик выскакивает из струи, окружающий воздух возвращает его обратно в струю, т.к. давление окружающего воздуха, имеющего малую скорость, велико, а давление воздуха в струе, имеющего большую скорость, мало.

Расскажите классу об этом явлении. Помогут ли эти знания при запуске космического корабля? Почему?

Опыт «Голубое небо»

Изучите явление, приготовьтесь объяснить его перед классом.

Цель: установить, почему Землю называют голубой планетой.

Оборудование: стакан, молоко, ложка, пипетка, фонарик.

Содержание: наполните два стакана водой. Добавьте в один стакан с водой каплю молока и размешайте. Затемните комнату и установите фонарик так, чтобы луч света от него проходил сквозь центральную часть стакана с водой. Верните фонарик в прежнее положение. Сравните лучи в обоих стаканах.

Итоги: луч света проходит только через чистую воду, а вода, разбавленная молоком, имеет голубовато-серый оттенок.

Подумайте, почему так происходит?

_____

Изучите статью и ответьте на вопросы.

Волны, составляющие белый свет, имеют различную длину в зависимости от цвета. Частицы молока выделяют и рассеивают короткие голубые волны, из-за чего вода кажется голубоватой. Находящиеся в земной атмосфере молекулы азота и кислорода, как и частицы молока, достаточно малы, чтобы так же выделять из солнечного света голубые волны и рассеивать их по всей атмосфере. От этого с Земли небо кажется голубым, а Земля кажется голубой из космоса. Цвет воды в стакане бледный и не чисто голубой, потому что крупные частицы молока отражают и рассеивают не только голубой цвет. То же случается и с атмосферой, когда там скапливаются большие количества пыли или водяного пара. Чем чище и суше воздух, тем голубее небо, т.к. голубые волны рассеиваются больше всего.

Какие частицы в атмосфере отражают голубой цвет?

_____

Какие частицы в атмосфере отражают серый цвет?

_____

Почему мы видим голубое небо?

_____

Опыт «Весы»

Для измерения веса мы используем весы.

1. Взвесьте одного участника вашей команды. Запишите его вес_____
2. Попросите его резко присесть. Зафиксируйте, что произошло с весом?

Увеличился или **уменьшился?**

3. Проделайте опыт с другим участником.
4. Ответьте на вопросы: Что произошло с весом? Он увеличился или уменьшился при приседании? Почему вес не стал равен нулю?

Изучите статью и сделайте выводы: почему так происходит.

Невесомость – это отсутствие веса предмета. Говорят, предмет ничего не весит. Потеря веса происходит во время падения.

Оказывается, невесомость на космическом корабле возникает не из-за того, что он летит высоко и сила притяжения Земли, действующая на него, мала. А из-за того, что космический корабль (и все, что в нем находится), двигаясь по орбите, как будто бы постоянно падает на Землю. Он все время летит вниз, поэтому не имеет веса. А сила гравитации, то есть сила притяжения, на космический корабль действует почти так же, как и на Земле (всего на 10% меньше).

Подумайте, где на Земле человек может побывать в состоянии невесомости?

Приготовьтесь рассказать об этом опыте классу.

Опыт «Аэродинамическая труба»

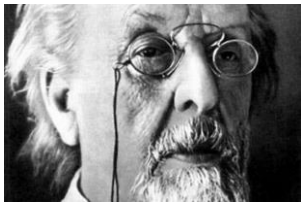
Рассмотрите схему и составьте цепь питания из конструктора. **Покажите учителю для проверки.** Поместите воздушный винт на двигатель. Сомкните цепь, соблюдая технику безопасности. Ответьте на вопросы.

– Что произошло?_

– Почему вентилятор взлетел?_

Измените полярность электромотора.
Что произошло в данном случае?
Почему пропеллер не взлетел?

Изучите статью и приготовьтесь рассказать о своем опыте классу.
Результат: Ударяясь о лопасти, молекулы отскакивают в сторону от воздушного винта, тем самым создается поток воздуха. Чем больше скорость вращения, тем сильнее сила удара и воздушный поток. Если воздушный поток сильнее силы тяжести, пропеллер взлетает.



Константин Циолковский родился в маленьком рязанском селе, работал простым школьным учителем и всю жизнь прожил в самых скромных условиях. При этом он создал великие труды по философии, социологии, аэродинамике и космонавтике, стал основоположником различных научных теорий, писал научно-фантастические произведения, переработал «Евангелие» и активно оспаривал теории Альберта Эйнштейна.

В 1897 году К. Э. Циолковский построил прототип аэродинамической трубы собственной конструкции, использовав поток воздуха на выходе из центробежного вентилятора, и впервые в России применил этот агрегат для изучения эффектов, проявляющихся при обтекании твёрдых тел (самолётов, автомобилей, ракет) воздушным потоком.
Где применили свойства пропеллера?

Тест

1. Кто был первым космонавтом, вышедшим в открытый космос?
а) Ю.А. Гагарин
з) А. Леонов
р) В.В. Терешкова
2. Кого называют основателем современной космонавтики?
к) Г.С. Титов
е) К.Э. Циолковский
д) Ю.А.Гагарин
3. Как назывался первый космический корабль?
в) «Мир»
и) «Союз»
м) «Восток»
4. В каком году человек впервые полетел в космос?
н) 1951 год
л) 1961 год
д) 1957 год
5. Кто был первым живым существом, полетевшим в космос?
с) кошка
м) попугай
я) собака
6. Когда отмечается День Космонавтики?
ю)1 июля
!)12 апреля
р)25 ноября

Запишите буквы правильных ответов.
Ключевое слово_____

• Слежение за погодой
• Управление полетами самолетов
• Управление курсом кораблей в океанах
• Передача телевизионного сигнала
• Организация телефонной связи
• Изобретение новых лекарств в космосе
• Открытие новых звёзд астрономами
• Получение представления об экологическом состоянии нашей планеты
• Исследование недр Земли, определение местонахождения полезных ископаемых
• Ведение военной разведки с целью защиты границы нашей Родины от врагов
• Изучение поверхности Земли и других планет

1 карточка

Космонавтика –	Комплекс сооружения для сборки и запуска космических кораблей.
Космодром –	Космический аппарат для полета человека в космос.
Космический корабль –	Отрасль науки для исследования и освоения космического пространства

2 *карточка*

Космонавт –	Индивидуальное герметическое снаряжение, обеспечивающее жизнедеятельность человека в условиях, сильно отличающихся от нормальных.
Скафандр –	Окно на корабле.
Иллюминатор –	Человек, испытывающий космическую технику в космическом полете.

3 *карточка*

Орбита –	Состояние, при котором отсутствует вес.
Орбитальная станция –	Путь, по которому космический корабль кружит вокруг Земли или другого космического тела.
Невесомость –	Пилотируемый или автоматический аппарат.

4 карточка

Космос –	Небольшое небесное тело Солнечной системы, которое движется по орбите вокруг Солнца. Имеет неправильную форму и в диаметре не превышает 1000 км.
Астероид –	Слой газа вокруг планеты или её спутника, который удерживается силами гравитации.
Атмосфера –	(др.-греч. κόσμος — «мир», «Вселенная») — относительно пустые участки Вселенной, которые лежат вне границ атмосфер небесных тел.

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ «ОСТРОВ ЗДОРОВЬЯ» (4 КЛАСС)

Автор практики:
Ревкова Анастасия Вячеславовна,
учитель начальных классов
ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Площадка реализации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Гимназия № 10 им. имени Героя Советского Союза Ефимова Мирона Ефимовича».
Целевая аудитория: обучающиеся 4 класса.
Описание содержания практики

Цель: пропаганда здорового образа жизни.
Задачи:
– формировать ответственность за состояние своего здоровья;
– развивать у детей внимательное отношение к своему здоровью, творческие способности, умение работать в коллективе;
– воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
Форма: игра-путешествие.
Оборудование: спортивный инвентарь; компьютер; мультивидеопроектор; экран; флеш-накопитель с мультфильмами; карточки с заданиями; столы.
Предварительная работа:
1) Формируются команды. Обучающиеся придумывают названия команд.
2) Команды изготавливают листовки на тему «Здоровый образ жизни».

Участники: обучающиеся 4 класса (4 команды).

Ход мероприятия

Фонограмма 1.

1. Приветствие ведущего и мотивация участников

Ведущий. Добрый день, дорогие ребята! Мы рады видеть вас на нашей игре.

Жизнь – это движение, здоровье и красота. Пока человек здоров и работоспособен, он редко думает о возможных заболеваниях. Ему просто некогда! Наполненность и ритм современной жизни не позволяют останавливаться. Остановишься – отстанешь. Спеши, человек! Есть ли время задуматься о себе?

А задуматься нужно, и как можно раньше! Что делать? Как быть здоровым? В жизни у каждого человека есть свой выбор. Здоровье в зрелом и пожилом возрасте зависит от образа жизни в детстве и юности. Так что задумайтесь, ребята, как себя вести, чем заниматься и чему отдавать предпочтение.

2. Интервью с участниками

– Что, по-вашему, включает в себя понятие здоровый образ жизни?

– Как вы следите за своим здоровьем?

– Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Ведущий. Сегодня мы проводим игру-путешествие «Остров здоровья». На каждом этапе вы будете выполнять конкретные задания.

Выигрывает та команда, которая наберет наибольшее количество баллов. И пока вы будете отдыхать после столь длительного путешествия, посмотрите мультфильм по теме нашего мероприятия, судейская бригада подведет итоги игры, назовет победителей.

3. Представление участников конкурсной программы (капитаны представляют свои команды: говорят название, девиз и краткую характеристику участников).

4. Представление жюри.

Ведущий. С нашими участниками мы уже познакомились. А вот оценивать их спортивную подготовку, смекалку, знания, находчивость и артистизм будут позитивные, влюбленные в спорт и жизнь профессионалы своего дела и опытные эксперты. (П*редставление жюри.*)

И снова здравствуйте, мои друзья!
Вы думаете, повторилась я?
Непросто так вам «здравствуйте» сказала,
Ведь этим я здоровья пожелала!
И это наше ключевое слово,
Ведь очень важно быть здоровым!

Итак, представьте, из учеников
Вы превращаетесь в команду моряков.
Вы к путешествию готовы,
Туда, где все всегда здоровы?
Тогда вперёд без предисловья
На остров нашего здоровья!
Возьмитесь за руки, и мы
Помчимся по волнам.
А я же песню здесь спою
Про этот остров вам!

Положите ручки друг другу на плечи и поплыли!

Фонограмма 2. «Остров невезения»

Весь покрытый зеленью,
Абсолютно весь,
Островок здоровия в этом мире есть.
Островок здоровия в этом мире есть,
Весь покрытый зеленью,
Абсолютно весь.
Люди там здоровые счастливо живут
И своё здоровье очень берегут.
И своё здоровье очень берегут,
Люди там здоровые счастливо живут.
Все они красивые,
Добрые внутри,
Спортом занимаются с ночи до зари.
Спортом занимаются с ночи до зари,
Все они красивые,
Добрые внутри.
Кто на этом острове побывал хоть раз,
У того здоровье прибавится тот час.
У того здоровье прибавится тот час,
Кто на этом острове побывал хоть раз.

Ведущий. Дорогу чтобы к острову найти,
Вас испытанья ожидают на пути.
Вот очутились мы на **Острове Закалки.**
Здесь очень пригодится нам смекалка.

Конкурс «Здоровье»

К каждой букве в слове «здоровье» нужно подобрать другие слова, которые имеют отношение к здоровью, здоровому образу жизни. Каждое слово принесет команде один балл. На выполнение задания отводится одна минута.

*(Во время работы звучит **фонограмма 3 «Таймер»)***

Стоп! Я приглашаю ко мне по 1 участнику от команды, которые зачитывают, что у вас получилось, и сдают свои листочки жюри.

Учитель: А теперь отдохнем немного. Отвечайте дружно хором: «Это я, это я, это все мои друзья», если вы со мной согласны. Если это не про вас, то молчите, не шумите.

Вопросы для обучающихся:

Кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов?
Кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым?
Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?
Кто мороза не боится, на коньках летит, как птица?
Ну, а кто начнет обед жвачкой с парою конфет?
Кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны?
Кто поел и чистит зубки регулярно дважды в сутки?
Кто согласно распорядку выполняет физзарядку?

Кто, хочу у вас узнать, любит петь и отдыхать?

Конкурс «Здоровье не купишь – его разум дарит»

Я буду задавать вам вопросы, на которые нужно дать утвердительные или отрицательные ответы. За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу. Отвечаем поднятием карточки ДА или НЕТ. Наши помощники подсчитают количество правильных ответов и результаты сообщат жюри.

Вопросы:

1. Согласны ли вы, что зарядка – это источник бодрости и здоровья? (*Ответ: да*.)
2. Верно ли, что жевательная резинка сохраняет зубы? (*Ответ: нет*.)
3. Верно ли, что зубы надо чистить один раз в день? (*Ответ: нет*.)
4. Правда ли, что бананы поднимают настроение? (Ответ: да.)
5. Верно ли, что морковь замедляет старение организма? (*Ответ: да*.)
6. Легко ли отказаться от курения? (*Ответ: нет*.)
7. Правда ли, что недостаток солнца вызывает плохое настроение? (*Ответ: да*.)
8. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? (*Ответ: нет*.)
9. Правда ли, что каждый день нужно выпивать два стакана молока? (*Ответ: да*.)

На Остров Здоровья
Корабль плывёт.
Прошли испытанье.
Команда, вперёд!

Итак, поплыли дальше…

Фонограмма 4. Морская песня.

Приплыли мы на остров **Витаминный.**
Он приготовил продуктовую корзину.
Продукты если разложить поможете,
Продолжить путь к здоровью сможете!

– Ребята, в этой корзине находятся продукты, полезные для здоровья и вредные. Давайте же все вместе их разберём.

Конкурс «Продукты, полезные для здоровья»

Слушайте внимательно подсказку. Кто первый отгадает – получает 1 балл.

1. Эти растения с характерным резким запахом являются хорошим средством профилактики простудных заболеваний. (*Ответ: лук, чеснок*.)
2. Вещества, которые обязательно надо употреблять, если вы принимаете сильные лекарства. (*Ответ: витамины*.)
3. Продукт из фруктов, который рекомендуется выпивать за 30 минут до еды. (*Ответ: сок*.)
4. Жидкое, а не вода, белое, а не снег. (*Ответ: молоко*.)
5. Лечит грипп он и ангину,
   Сердце, печень, почки...
   Очень нужен медицине –
   Липовый, цветочный. (*Ответ: мёд.)*
6. Весной растет, летом цветет,
   Осенью осыпается, зимой отсыпается,
   А цветок – на медок,

Лечит от гриппа, кашля и хрипа. (*Ответ: липа*.)

7. Есть корень кривой и рогатый,
   Целебною силой богатый,
   И может, два века он ждет человека
   В чащобе лесной под кедровой сосной. (*Ответ: женьшень*.)
8. Почему я от дороги
   Далеко не отхожу?
   Если ты поранишь ноги,
   Я им помощь окажу.
   Приложу ладошку к ране
   Боль утихнет, и опять
   Будут ноги по дороге
   В ногу с солнышком шагать. (*Ответ: подорожник*.)

Игра «Полезное – неполезное»

Ведущий. Сейчас мы с вами немного поиграем. Всем известно, что здоровье – это рациональное питание. Что значит рациональное? Это не только вкусно и сытно, но и с пользой для организма, а значит, и для здоровья. Наша игра называется «Полезное – неполезное». Сейчас я буду называть продукты питания. Если вы считаете, что этот продукт полезен для здоровья, то хлопаете в ладоши, а если названный продукт, по вашему мнению, не полезен для здоровья, то вы кричите: «У-у!»

Молоко, малина, чипсы, **калина**, жвачка, **брусника**, кока-кола, **земляника**, леденцы, шоколад, **яблоко**, мармелад, **творог**, печенье, **капуста**, варенье.

Продукты верно вы, ребята, разложили,
Так, значит, дальше к испытаниям поплыли.

Хором читают речёвку.

На остров здоровья
Корабль плывёт.
Прошли испытанье.
Команда, вперёд**!**

Фонограмма 4.

Вдали остался остров Витаминный,
А перед нами появляется **Спортивный**!

Мы – будущие чемпионы,
И знаем все спортивные законы.
Чтоб сохранить здоровый дух в здоровом теле
Давайте каждый день недели
Мы будем начинать с зарядки,
И будет всё у нас в порядке.

Конкурс «В здоровом теле здоровый дух»

Итак, пришло время посмотреть и оценить, как наши участники физически развиты и подготовлены. Следующий конкурс –эстафета «Кенгуру». Как передвигается этот зверь? (*Прыжками*.) Вот и нашим участникам нужно будет по одному допрыгать до обозначенной цели и обратно к команде, зажав мяч коленями. Команде, которая быстрее и точнее справится с заданием, получает 5 баллов. **Критерии оценки:** скорость, правильность выполнения, вера в победу.

Фонограмма 5
(Проводится эстафета под музыку; оценки жюри.)

Плывём дальше….

На остров здоровья
Корабль плывёт.
Прошли испытанье,
Команда, вперёд!

Фонограмма 6
Исполняется куплет песни «Хорошее настроение»

Если вы, нахмурясь,
Выйдете из дома,
Если вам не в радость солнечный денёк,
Пусть вам улыбнётся, как своей знакомой,
Вовсе незнакомый встречный паренёк.
И улыбка, без сомненья,
Вдруг коснётся ваших глаз,
И хорошее настроение
Не покинет больше вас!

Что для здоровья нужно без сомненья?
Конечно же, хорошее настроение!

«Остров хорошего настроения»

Конкурс «Здоровому – все здорово»

Американские ученые выяснили, что когда человек смеётся, в его легкие поступает почти втрое больше воздуха. Кроме того, смех прекрасно тренирует голосовые связки. Так что смейтесь на здоровье!
(Конкурс на заразительный смех.)

Конкурс «Затанцуйся»

Ведущий. Здоровье, как мы уже говорили раньше, – это движение. А движение – это не только скорость и сноровка, но и пластика, желание двигаться под музыку, соблюдая такт и ритм. Итак, заключительный конкурс нашей программы называется «Затанцуйся». Задачей участников является танцевать всей командой, повторяя движения, которые показывает капитан. Все команды-участницы танцуют одновременно. Оценивается синхронность и точность выполнения движений, а также оригинальность композиции танца. Команде, которая, по мнению жюри, лучше других справится с заданием, выставляется 5 баллов.

Фонограммы 7–10 (*звучит нарезка мелодий и песен разных жанров и направлений; команды выполняют задание конкурса; оценки жюри*).

Ну что…поплыли дальше?

На остров здоровья
Корабль плывёт.
Прошли испытанье.
Команда, вперёд!

Мы настроение хорошее создали,
На Витаминном острове бывали,
Зарядку сделали и отвечали на вопросы,
И перед нами наш заветный остров!

«Остров Здоровья»

Здоровье – фундамент счастливого детства.
Не купишь его, не отдашь по наследству.
Его можно только надёжно хранить,
И должен здесь каждый ответственным быть!
А чтобы сберечь то, что в жизни так дорого,
Живи под девизом:
Здоровым быть здорово!»

Исполняется песня (фонограмма 11)

Праздник был сегодня ярким,
Осталось лишь вручить подарки.
Запомнили вы все, ребята,
Что быть здоровыми вам надо.
А чтоб усвоили урок,
Примите **витаминный сок!**

(*Всем участникам и зрителям дарят корзины с соком*.)

Пока жюри подводит итоги, мы с вами посмотрим мультфильмы «Азбука здоровья».

Просмотр мультфильмов.

<u>Поведение итогов конкурсной программы, награждение</u>

1. И вот пришёл прощанья час,
   Игра закончилась у нас.
   Мы все надеемся, что с ней
   Ты стал немножечко умней.
2. Подумай, оглянись вокруг, реши,
   Что важно в жизни для твоей души:
   Дом, словно крепость, уважение, любовь
   Иль неизвестности пленительный покров?
3. Чтобы быть всегда здоровым,
   Бодрым, стройным и весёлым,
   Дать совет мы вам готовы,
   Как прожить без докторов.
4. Надо кушать помидоры,
   Фрукты, овощи, лимоны,
   Кашу – утром, суп – в обед,
   А на ужин – винегрет.
5. Надо спортом заниматься,
   Умываться, закаляться,
   Лыжным бегом увлекаться
   И почаще улыбаться!

Будьте здоровы! До свидания, до новых встреч!

Фонограмма 12

Примерные номинации для награждения:

1. Знатоки здорового образа жизни.
2. Творчество и фантазия.
3. Самые смекалистые.
4. Оригинальное художественное исполнение.
5. Умники и умницы.
6. Лучшее актерское исполнение.
7. Самая спортивная команда.

ИГРА «В ПОИСКАХ ТАИНСТВЕННОЙ ПЛАНЕТЫ» (4 КЛАСС)

Автор практики:
Цепаева Маргарита Олеговна,
учитель начальных классов ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Площадка реализации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Гимназия № 10 им. имени Героя Советского Союза Ефимова Мирона Ефимовича».

Целевая аудитория: обучающиеся 4 класса.

Описание содержания практики

Цель: способствовать развитию познавательного интереса в области покорения космоса.

Задачи игры:

– расширение знаний учащихся о планетах Солнечной системы;

– получение дополнительных сведений об учащихся в результате наблюдения за деятельностью, взаимоотношениями в группе, анализа детских работ;

– создание ситуаций для развития коммуникативной сферы;

– развитие познавательной сферы учащихся;

– развитие внутригрупповых отношений, умения работать в группах (сотрудничать), следовать инструкции, выполняя задание;

– развитие эмоциональных отношений.

Предполагаемый психологический результат. Игра дает возможность увидеть уровень развития внимания, мышления, памяти, а также навыков обсуждать и решать поставленную задачу; выявить взаимоотношения внутри коллектива (группы), положение детей в группе; обратить внимание на детей, готовых брать на себя организаторские функции; проанализировать эмоциональные отношения.

Игровой результат. Возвращение домой. Осознание того, что вместе можно преодолеть любые трудности, никакие тернии не страшны, и даже далекие звезды будут досягаемы.

Ход мероприятия

Учитель. Здравствуйте, дорогие друзья! Посмотрите на это звездное небо. С давних времен загадочный мир планет и звезд притягивал к себе внимание людей, манил их своей таинственностью и красотой.

Раньше, давным-давно, когда люди только начинали узнавать Землю, они представляли ее перевернутой чашей, которая покоится на трех гигантских слонах, важно стоящих на панцире огромной черепахи. Эта чудо-черепаха плавает в море-океане, а весь мир накрыт хрустальным куполом неба с множеством сверкающих звезд.

Ещё в далёком прошлом таинственный блеск звёзд и бездонная глубина неба манили к себе людей. В своих мечтах люди давно оторвались от земли и парили в небе, как птицы. Какие летающие предметы встречаются в сказках?

Ответы детей (ковёр-самолёт, летучий корабль, ступа Бабы-Яги).

Какие былинные и сказочные герои обладали волшебной силой, которая переносила их с одного места на другое?

Ответы детей (Змей Горыныч, Конёк-горбунок и другие).

Молодцы, но это было в сказках. В природе же никакой волшебной силы нет. Зато есть другая сила – могучая сила притяжения. Люди издавна завидовали птицам. А почему бы и человеку не взять пример с птиц? Находились смельчаки, которые пытались сделать крылья, чтобы подняться на них в воздух, но все их попытки кончались неудачей. С тех пор прошло несколько тысяч лет.

На нашей Земле выросло много поколений добрых и умных людей. Они построили корабли и, совершив кругосветные путешествия, узнали, что Земля – шар. А астрономы доказали, что Земля летит в космосе, вращаясь вокруг Солнца, делая один оборот вокруг своей оси за год.

Хочу задать вам вопрос: «Какой праздник в нашей стране связан с покорением космоса и когда его отмечают?»

Ответы детей (12 апреля – День космонавтики).

12 апреля 1961 года произошло самое главное событие в области космонавтики. На космическом корабле «Восток – 1» Юрий Алексеевич Гагарин впервые в мире и в истории человечества поднялся в космос и совершил полёт вокруг земного шара. И хотя этот полёт длился всего 108 минут (менее 2 часов), с него началась эра покорения космоса. (*Просмотр видеоролика.)*

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся в путешествие. Хотите узнать, какое будет наше путешествие?

Вычеркните все буквы А, Б, В, Ё, Л, Р, Ф, Щ, Ъ. Прочитайте слово.

Карточка с заданием № 1.

Вычеркните все буквы А, Б, В, Ё, Л, Р, Ф, Щ, Ъ.

Щъкоавёсамирфъчбвлеъсёкроъеё

Учащиеся: космическое.

– Вот звёздное небо! Что видно на нём?
– Звёзды там светят далёким огнём!
– Только ли звёзды на небе сияют?
– Нет! Среди звёзд там планеты блуждают!
– Как так блуждают? Дороги не знают?
– Нет! Это кажется, будто блуждают!
Все они – Солнца большая семья.
И под влияньем его притяжения

Вечно творят круговые движения!

Учитель. Какие планеты солнечной системы вы знаете?

Учащиеся. В солнечной системе 8 планет – Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.
Учитель. Чтобы узнать планету, на которую мы полетим, нужно разгадать шифр.
Карточка с заданием № 2

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

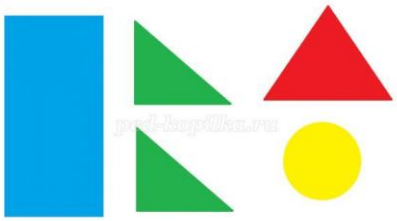
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

17 18 10 4 13 1 26 1 6 14
3 1 19
15 1
17 13 1 15 6 20 21
14 1 18 19
Учащиеся: Приглашаем вас на планету Марс.

Сейчас мы узнаем, хорошо ли вы знакомы с устройством космических кораблей. С помощью геометрических фигур надо сконструировать космический корабль.

Конверт с задание №3



Учащиеся:

Учитель: Ракета готова, можем отправляться в путь. Но никто не отправляется в дальнюю дорогу с пустыми руками. Нам нужно взять с собой все необходимое. Что вы возьмете с собой?

Учащиеся*:* Часы, консервы, кружка, мяч, инструменты, карандаш, книга, расческа и т. д.

Учитель: На космическом корабле все предметы и даже космонавты во время свободного полета находятся в особом состоянии, называемом состоянием невесомости. Чтобы преодолеть это состояние, космонавтам надо быть хорошо подготовленными физически. Каждый из вас должен выполнить следующие упражнения:

3 прыжка на левой ноге – фигура «Ласточка»

3 прыжка на правой ноге.

Не зевай по сторонам,
Ты сегодня – космонавт
(*повороты в стороны с пружинкой*).
Начинаем тренировку
(*наклоны в сторону*),
Чтобы сильным стать и ловким.
Ждет нас быстрая ракета (*приседают*)
Для полета на планету.
Отправляемся на Марс (*кружатся*).
Звезды, в гости ждите нас.
Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться:
Лишь распустит птица хвост
(*руки через стороны – вверх*)
И поднимется до звезд (*тянемся вверх*).

Молодцы, вы справились! Пристегнуть ремни – стартуем на Марс.

Сядьте удобно, возьмите друг друга за руки, закройте глаза. Ракета отрывается от земли и несет нас в космос. Наши тела расслаблены, все отдыхают. Мы поднялись высоко в небо. Наша планета осталась внизу. Она выглядит как красивый зелено-голубой шар, окруженный белыми пушистыми облаками. Мы летим сквозь звезды. Вокруг нас другие планеты, созвездия, кометы. Мы приближаемся к планете Марс. Откройте глаза.

Названа планета в честь Марса – древнеримского бога войны, за свой красный цвет, напоминающий цвет крови. На поверхности планеты много железа, которое. окисляясь, дает красный цвет. Вокруг Красной планеты, как еще называют Марс, летают два спутника: Фобос и Деймос (что означает Страх и Ужас – так звали сыновей бога войны). Но таким крепким и умным путешественникам они не страшны, а чтоб с ними не столкнуться, надо ответить на вопросы космической викторины:

– Кто первый вышел в открытый космос? (*Алексей Леонов*.)

– Как называется костюм у космонавтов? (*Скафандр*.)

– Как называется «хвостатая» звезда? (*Комета*.)

– Назовите русских женщин – космонавтов. (*В. Терешкова, С. Савицкая*.).

– На что похоже созвездие Большой Медведицы? (*Большой ковш*.)

– Как долго продолжался первый полет человека в космос? (*108 минут*.)

– Какие животные побывали в космосе? (*Собаки, мыши, крысы, мухи, растения, бактерии, тараканы, обезьяны, лягушки*.)

– Как называется прибор, при помощи которого ученые наблюдают за звездами? (*Телескоп*.)

– В каком году и какого числа первый человек побывал в космосе? Кто он? Как назывался корабль, на котором он поднялся в космос? (*12.04.1961, Ю.А. Гагарин, «Восток»*.)

– Как называется спутник нашей планеты, который можно увидеть ночью? (*Луна.)*

– Как звали собак, которые летали в космос и успешно вернулись обратно? (*Белка и Стрелка*.)

– Назовите самую близкую к Солнцу планету Солнечной системы? (*Меркурий*.)

– Кто из женщин первой вышла в открытый космос? (*Светлана Евгеньевна Савицкая*.)

– Кто был вторым, после Гагарина, советским космонавтом? (*Герман Титов*.)

Портрет инопланетянина

На стене для каждой команды вывешивают по одному большому листу бумаги. Нужно коллективно сделать портрет инопланетянина. Члены команды договариваются между собой, кто какую часть портрета будет рисовать. По команде «Марш!» участники по очереди подбегают к листу, рисуют фломастерами детали портрета, возвращаются обратно. Бегут следующие участники, рисуют другие детали портрета и т. д. Побеждает команда, быстрее и оригинальнее выполнившая задание.

Космонавтам часто приходится решать самые сложные задачи, требующие не только знаний, но и находчивости, сообразительности.

Карточка с заданием № 4

Беглые гласные

Из предложения исчезли гласные буквы. Какая команда быстрее восстановит текст?

КСМНВТ - ПРФСС РДК. (*Космонавт – профессия редкая*.)

Ребята, нам с Земли прислали срочное сообщение, только оно зашифровано. Необходимо его расшифровать.

Карточка с заданием № 5.

.ьсетйащарвзов ,иляретоп сав ыМ

Учащиеся: Мы вас потеряли, возвращайтесь.

Нам пора возвращаться. Сядьте удобно, возьмите друг друга за руки, закройте глаза. Наша ракета отрывается от Марса и несет нас к Земле. Вдали остаются звезды, кометы, мы приближаемся к красивому зелено-голубому шару. Это наша Земля. Мы долго путешествовали, немного устали. Наши тела расслаблены, все отдыхают. Сделайте глубокий вдох и откройте глаза.

Подведение итогов.

Вот мы вернулись на Землю. Кто хочет рассказать о своих впечатлениях? Что нового узнали?

КЛАССНЫЙ ЧАС «СТЫД И СОВЕСТЬ» (6 класс)

Авторы практики:
Рябиченко Екатерина Викторовна,
Бетяева Юлия Дмитриевна,
классные руководители
ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Площадка реализации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Гимназия № 10 им. имени Героя Советского Союза Ефимова Мирона Ефимовича».
Целевая аудитория: обучающиеся 6 класса.
Описание содержания практики

Цели: уточнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние; формировать умения критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.
Подготовительная работа: поручить 2 ученикам выяснить по словарю значение слов «совесть», «стыд», подобрать словосочетания, пословицы с этими словами.
Оформление: написать на доске:
Стыд – осознание вины за свой поступок.
Совесть – наш внутренний судья.
Пословицы:
1. Как ни мудри, а совести не перемудришь.
2. Совесть без зубов загрызет.
3. От человека утаишь, от совести не утаишь.
4. Жизнь дана на добрые дела.
5. Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом.
6. Неправдой свет пройдешь, да назад не воротишься.
7. Правда, как оса, лезет в глаза.

План классного часа

I. Вопрос-тест.
II. Проблемная ситуация. Рассказ «Осколки в сердце».
III. Интерактивная беседа.
IV. Словарная работа.
V. Игра «Чего нужно стыдиться?».
VI. Ситуации выбора «Голос совести».
1. Ситуация первая.
2. Ситуация вторая.
3. Ситуация третья.
VII. Проблемная ситуация «Суд совести».
VIII. Упражнения для совести.
1. «Минута раскаяния».
2. «Минута прощения».
IX. Интерактивная беседа «Что делать с нахалами?»
X. Подведение итогов (рефлексия).

Ход классного часа

I. Вопрос-тест

Классный руководитель: Ребята, у меня к вам вопрос. Представьте себе, что вы совершили очень плохой поступок. За это учитель может вызвать родителей, а может просто при всем классе сказать: «Ни стыда, ни совести у тебя нет!» Как вы думаете, что страшнее?

(*Учитель предлагает детям высказаться*.)

Примерные ответы детей:

– Страшнее вызов родителей, а учителю я потом смогу показать, что совесть у меня есть.

– Лучше минута позора перед классом, чем перед родителями.

– Если учитель вызывает родителей, значит, думает, что я не совсем пропащий человек и совесть у меня есть.

– Если он такое скажет, значит, махнул на меня рукой – лучше пусть вызывает родителей!

– Родителей вызвать в школу не позорно, а такие слова – позор.

– Только не родителей!

– А мне все равно!

II. Проблемная ситуация. Рассказ «Осколки в сердце»

Классный руководитель: Это был вопрос-тест. Он показал, что у некоторых из вас совесть еще спит глубоким сном. Но когда-нибудь она все-таки проснется, как у героя этого маленького рассказа.

Послушайте, о чем в нем говорится. (*Читает рассказ*.)

Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла и пошел себе дальше. Прошло 50 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение – все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучила его совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой.

– Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло – это был я. Прости меня, – сказал человек.

– Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце 50 лет, – ответил слепой.

III. Интерактивная беседа

Классный руководитель:

– Можно ли сказать, в какое время происходили события этого рассказа?

– Почему герой рассказа бросил осколки в кружку слепого?

– Как вы думаете, когда у него появились муки совести?

– Как вы думаете, хороших ли детей воспитает герой рассказа?

– Как вы думаете, почему герой рассказа всю жизнь помнил о каком-то нищем слепом старике?

– Какими словами выразил слепой эти мучительные угрызения совести? (Эти осколки ты носил в своем сердце 50 лет.)

– Как бы вы озаглавили этот рассказ? («Осколки в сердце», «Угрызения совести», «Совесть» и т. п.)

IV. Словарная работа

Классный руководитель: Что же такое совесть? А стыд? Об этом нам расскажут (имена, фамилии). Они поработали со словарями и выяснили значение этих слов.

(*К доске выходят два ученика, читают словарные статьи*.)

Ученик 1: Русский поэт Александр Яшин написал как-то такие строки: «В несметном нашем богатстве Слова драгоценные есть: Отечество, Верность, Братство. И есть еще: Совесть, Честь».
Ученик 2: Совесть – это драгоценное слово.
Ученик 1: Вот как объясняется значение этого слова в словарях С.И. Ожегова и В.И. Даля. Совесть – внутреннее сознание добра и зла, «тайник души», в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка, способность распознавать качество поступка.
Ученик 2: С этим словом употребляют очень сильные выражения: люди говорят: «грызет совесть», «мучает совесть», «совесть спать не дает», «муки совести», «угрызения совести», «совесть заговорила». Очень хорошо, когда что-то делаешь со спокойной совестью, с чистой совестью. Людей, которые поступают по совести, называют совестливыми, добросовестными.
Ученик 1: А вот как объясняется значение слова «стыд». Это чувство сильного смущения, самоосуждения от сознания предосудительности поступка, вины.
Ученик 2: Стыд – это очень сильное чувство. Люди говорят: «можно сгореть со стыда», «можно провалиться сквозь землю со стыда», «покраснеть от стыда», «не знаю, куда деться от стыда».
Ученик 1: «В ком стыд, в том и совесть», – говорит русская пословица. В ней хорошо показана связь этих двух понятий.
Классный руководитель: В этой пословице хорошо показана связь этих двух понятий: «стыд» и «совесть».
Можно сказать, в пословицах отражается народная мудрость, отношение народа к чему-либо, которое складывалось веками. Вот некоторые пословицы, в которых говорится о стыде и совести:
1. Как ни мудри, а совести не перемудришь.
2. Совесть без зубов загрызет.
3. От человека утаишь, от совести не утаишь.
4. Жизнь дана на добрые дела.
5. Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом.
6. Правда, как оса, – лезет в глаза.

Скажите, вы согласны с этими пословицами? Может быть, у вас другое мнение? (*Здесь можно обсудить пятую пословицу, и спровоцировать детей на дискуссию фразой «разве не вызывают зависть люди, у которых много денег и которые могут позволить себе почти все».)*

V. Игра «Чего нужно стыдиться?»

Классный руководитель: А теперь поговорим о противоположных понятиях. Бесстыдство, наглость, нахальство – это опасные пороки души. Бесстыжему человеку сначала безразлично, что о нем думают люди, а потом ему становится безразличной собственная судьба.
Чего же, по-вашему, нужно стыдиться в жизни и почему? Поиграем в игру. Я буду читать слова, а вы хором отвечаете «стыдно» или «не стыдно». (Вариант: вы поднимаете руки, если считаете, что этого нужно стыдиться.)
(Учитель читает:

- физические недостатки;
- некрасивые поступки;
- поношенная, но аккуратная одежда;
- старомодная одежда;
- неряшливый вид;

• непрестижная работа родителей;
• твое «простое» происхождение;
• невежество, необразованность, безграмотность;
• вульгарная внешность;
• грубое, бездушное отношение к людям.

Я очень рада, что вы правильно определили, чего нужно стыдиться. Хотелось бы, чтобы и в жизни ваш внутренний судья – совесть – также хорошо помогал вам различать добро и зло.

VI. Ситуации выбора «Голос совести»

Классный руководитель: Жизнь часто ставит человека перед выбором: сделать по совести или против совести. И этот выбор каждый должен сделать не ради похвалы или хвастовства, а ради правды, ради долга перед самим собой. По этому решению люди и будут судить о человеке.

Давайте рассмотрим три ситуации. Трудно ли вам будет поступить по совести?

1. Ситуация первая

Вы покупаете в магазине молоко, и продавец по ошибке дает вам со сдачей лишние пять рублей. Как вы поступите? (*Дети высказываются*.)

2. Ситуация вторая

Вы весь диктант списали у соседки по парте. Но соседке учитель поставил «3», а вам «5», потому что не заметил трех грубых ошибок, которые увидел в ее тетради. Ваши действия? (*Дети высказываются.)*

3. Ситуация третья

На весенних каникулах класс вместе с классным руководителем планирует поездку в лес. Идет бурная подготовка к веселому путешествию. Но внезапно в классе происходит ЧП: кто-то сорвал кран с огнетушителя и залил пеной весь пол в кабинете химии. Классный руководитель просит виновника признаться и привести класс в порядок. Но никто не признается. Тогда классный руководитель наказывает весь класс и поездка отменяется. Вы знаете, что кран с огнетушителя сорвал ваш друг. Как можно в этом случае поступить по совести?

(*Дети высказываются*.)

VII. Проблемная ситуация «Суд совести»

Классный руководитель: Совесть – это наш внутренний судья, который помогает нам отличить добро от зла. Мысли, поступки, слова – все человек должен подвергать строгому суду своей совести. И какое облегчение чувствуешь, когда снимаешь с души тяжесть, очищаешь свою совесть.

Послушайте ещё одну историю.

В 7 классе Сергей был непослушным, хулиганистым мальчишкой. Ребята считали его лидером, потому что он постоянно придумывал всякие развлечения.

Однажды на уроке ему удалось стащить у одной девочки, Тани И., сумку со сменной обувью и выбросить ее в открытое окно. Малыши, увидев чужие старые ботинки, забросили их в глубокую лужу.

После уроков у ребят был матч с 7 «Б», и Сергей совсем забыл про эти несчастные ботинки. Он сбегал домой, пообедал, переоделся, потом полтора часа честно отстоял на воротах, не пропустив ни одного гола.

Уже на последних минутах матча он увидел, как из дверей школы вышла Таня, как шлепала в домашних тапочках по грязи, размазывая по щекам слезы. Сергей подозвал ребят, и они хохотали, глядя на неё.

...А вечером у них в подъезде был скандал. Из квартиры, в которой жила Таня, раздавались крики. Отец кричал, что заставит её ходить босиком или в кирзовых сапогах, так как она не умеет беречь свои вещи.

Сергей надел наушники, включил музыку и принялся делать уроки. Смеяться почему-то совсем не хотелось. А ночью он никак не мог уснуть, что-то противно царапало в сердце, мешало, не давало покоя. Он вспоминал все события дня: заплаканная Иванова, шлепающая по лужам в домашних тапочках, голос ее отца, жалобный лепет матери – как ни уговаривая себя Сергей, как ни оправдывал, но получалось, это он был виноват во всем. Решив, что утро вечера мудренее, Сергей уснул.

А на следующее утро скорая помощь увезла Иванову в больницу с воспалением легких. Вот тут Сергей и понял, как может грызть совесть.

У него были деньги, которые он копил на велосипед. В обувном магазине Сергей купил на эти деньги женские ботинки 38-го размера, как у своей мамы, и пошел в больницу проведать Таню.

Он сказал, что пришел по поручению классного руководителя, положил на кровать пакет с ботинками и убежал. Попросить прощения у нее он так и не решился.

Придя домой, он по привычке включил компьютер, надел наушники, включил музыку. И вдруг, вспомнив жалкое, испуганное и удивленное лицо Тани, Сергей почему-то заплакал. Он проплакал несколько минут и, как ни странно, почувствовал такое облегчение, как будто с души свалился огромный, тяжелый камень.

Вскоре семья Тани переехала на новую квартиру, и Таня перешла в другую школу.

Прошло много лет, Сергей стал офицером, капитаном первого ранга. Девятиклассники пригласили его на классный час рассказать о профессии морского офицера.

Тут Сергей и решил почему-то рассказать эту историю.

– Как вы считаете, почему Сергей почувствовал облегчение, купив Тане ботинки?
– И почему все-таки он плакал?

Примерные ответы детей:

– Он постарался загладить свою вину.
– Совесть подсказала ему, что он все сделал правильно.
– Совесть открыла ему глаза, и он смог почувствовать боль другого человека.
– Он должен был что-то сделать, чтобы искупить свою вину.
– Он плакал от жалости и от досады на себя.
– Это были слезы облегчения, очищения.
– Он плакал от радости: девочка не будет теперь на него обижаться.

Классный руководитель: А как вообще можно загладить свой бессовестный поступок?

Примерные ответы детей:

– Можно попросить прощения у того, кого обидел.
– Верующие могут покаяться на исповеди.
– Пообещать самому себе, что больше этого никогда не будешь делать.
– Можно сделать какие-нибудь три хороших дела.

Классный руководитель: Вот что сказал о совести абхазский писатель Фазиль Искандер: «Можно ли воспитать совесть? Кроме редчайших случаев, совесть, хоть и слабо выраженная, есть у каждого человека. Если человек со слабо выраженной совестью попадает в коллектив, которым дорожит, он старается придерживаться общепринятых нравственных норм. Поначалу он стыдится не столько бессовестного поступка, сколько оглашения его. Но это уже воспитание, и, как во всяком воспитании, правильное поведение со временем становится привычкой».

Мне бы хотелось, чтобы каждый из нас поступал по совести и это стало для него привычкой.

VIII. Упражнения

1. «Минута раскаяния»

Классный руководитель: Вся жизнь человека состоит из таких ситуаций, где на каждом шагу мы делаем выбор между добром и злом. Чтобы не ошибиться, нужно постоянно слышать голос своей совести. Этот голос подскажет нам, хороши или плохи наши поступки. А чтобы совесть не молчала, нужно ее тренировать, как тренируют мышцы и ум, – нужно заставлять ее постоянно работать, выполнять упражнения. Упражнение совести – это внутренняя работа ума и сердца, когда человек размышляет о том, что хорошего, что плохого сделал за день, мысленно ставит себя на место другого, старается увидеть последствия своих поступков, умеет посмотреть на свои поступки глазами людей, которых он уважает. При такой работе совесть не замолкнет и всегда будет внутренним судьей человека. А иначе – блуждание в потемках. Сейчас выполним упражнение «Минута раскаяния». Минуту подумаем и вспомним свои поступки, которые могли обидеть кого-то, за которые нам сегодня стыдно и мы раскаиваемся. Попробуйте написать на листочках не саму ситуацию, а ваши ощущения, которые вы испытывали тогда и сейчас.

(*Включается музыка. В течение одной минуты дети обдумывают и делают записи на листочках*.)

Классный руководитель: Прочитайте нам то, что написали.

(*Дети поднимают руки, рассказывают о своих поступках*.)

Скажите, как вы считаете, как можно исправить свой поступок, как можно успокоить совесть? (Попросить прощения.)

Классный руководитель: Раскаяние – это великое чувство. Оно очищает и исцеляет человека. Даже врачи признают, что некоторые болезни лечит раскаяние. Как гласит русская пословица: «Повинную голову меч не сечет».

2. «Минута прощения»

Классный руководитель: Второе полезное упражнение для совести – просить прощения. Как называется праздник, который празднуется весной и все пекут блины? (Масленица.)

Последний день Масленицы называется «Прощеное воскресенье». В этот день принято просить у всех прощения. Люди при встрече обязательно говорят друг другу: «Прости меня, пожалуйста!». Сейчас мы можем попросить прощения у друг друга! Может быть, есть смельчаки, которые захотят попросить прощения у тех, кого они обидели? (*Дети по желанию поднимают руки, просят прощения у одноклассников, у учителя*.)

Советую вам выполнить такое упражнение дома, и в Прощеное воскресенье попросить прощения у всех.

IX. Интерактивная беседа «Что делать с нахалами?»

Классный руководитель: Ну, а если у человека нет совести? Хорошо ему жить на свете?

Примерные ответы детей:

– Хорошо жить, можно спать спокойно.

– Нахальным все завидуют, нахалы больше добиваются в жизни.

– Конечно, хорошо, нахальство – второе счастье.

– Ему будет хорошо до поры до времени, пока с ним самим не поступят бессовестно. И тогда он сразу вспомнит о своих проступках и в нем проснется совесть.

– Он, может, чего-то и добьется, но люди его уважать не будут.

Классный руководитель: Как же пробудить совесть в бессовестном человеке?

Примерные ответы детей:

– Нужно ему прямо говорить обо всем, критиковать.
Классный руководитель: Я с вами соглашусь. Если человек поступает бессовестно, бесчестно, окружающие должны пристыдить его. Лучше горькая правда, чем красивая ложь. Может быть, когда человеку станет стыдно, это и пробудит в нём совесть.
X. Подведение итогов (рефлексия)
Классный руководитель: Наш разговор подходит к концу. Как вы считаете, разбудил ли этот разговор вашу совесть?
Ответы детей.
Классный руководитель: Каждый из вас, я думаю, сделал свои выводы. Я не буду спрашивать о них, потому что это очень личное. Но все-таки, мне бы хотелось понять, что дал вам наш сегодняшний разговор. У вас на столе лежат кружочки. Напишите на них цифру, соответствующую выражению, которое ближе всего отображает то мнение, к которому вы пришли после сегодняшнего разговора:
1. Мне кажется, моя совесть не спит, но разговор был полезным.
2. Наш сегодняшний разговор помог мне осознать, что мне есть, за что просить прощения.
3. Другое (написать).
Спасибо вам за беседу. Мы все отлично поработали сегодня! Хорошего дня!

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «У САМОВАРА МЫ И НАШИ ГОСТИ ИЗ МОСКВЫ» (9 КЛАСС)

Автор практики:
Кекина Марина Николаевна,
педагог-организатор,
классный руководитель
ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Площадка реализации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Гимназия № 10 им. имени Героя Советского Союза Ефимова Мирона Ефимовича».
Целевая аудитория: обучающиеся 9 класса.
Описание содержания практики

Цель: пробудить интерес к русским традициям чаепития, помогающий сплочению коллектива.
Задачи:
– познакомить с историей и традициями чаепития;
– помочь узнать и применять основы чайного этикета, правила правильного заваривания чая;
– показать значение употребления чая для сбережения здоровья человека;
– развивать интерес к русскому фольклору (загадкам, частушкам, пословицам, играм-потешкам).
Оборудование: компьютер с мультимедийным проектором, презентация, видеоролик «Русские праздники – ярмарка».
Место проведения: читальный зал.
Форма проведения: познавательно-развлекательная программа.

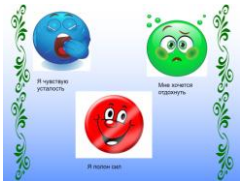
Ход мероприятия

Добрый день, дорогие друзья! Мне очень приятно видеть наших гостей и вас, ребята. Улыбнитесь гостям и друг другу.

Я прошу присесть тех,
кто получил сегодня «5»…
у кого светлые волосы…
у кого имя начинается на букву «Н»…
кому 15 лет…
кто родился зимой…
кто живёт в городе-герое Севастополе…
кто приехал к нам из столицы нашей Родины, города-героя Москвы…

Закончились уроки. У вас был насыщенный учебный день. Мне хотелось бы начать нашу встречу с опроса и узнать о вашем самочувствии.

Слайд 1. На экране написаны предложения. Прочитайте их.



Я чувствую усталость.
Мне хочется отдохнуть.
Я полон сил.

У вас на столах лежат листья разного цвета. Синий – я чувствую себя усталым, зеленый – мне хочется отдохнуть, красный – я полон сил. Подумайте, как вы оцениваете свое состояние и покажите нам листочки, которые выражают ваше состояние. Я вижу, что вы…

– Ребята, а знаете ли вы быстрые способы снятия усталости? Приведите примеры. (*Ответы детей*.)

– Что вы делаете для того, чтобы снять усталость?

– Вы назвали достаточно много способов и все они, действительно, снимают усталость, повышают работоспособность человека.

– Некоторые из вас назвали чай. Что такое чай?

– Подберите прилагательные к слову «чай».

Слайд 2. Сегодня я предлагаю вам провести познавательно-развлекательную программу «У самовара мы и наши гости из Москвы». О чём бы вам хотелось узнать на нашей программе? Чему научиться? (*Ответы детей*.)

Сегодня вы узнаете об истории, пользе чая, о культуре чаепития, поучаствуйте в различных конкурсах, которые сделают нашу встречу еще теплее и душевнее. А задор, смех, азарт и веселье поднимут настроение всем участникам чаепития. Я предлагаю вам объединиться в две команды: команда севастопольцев и команда москвичей.

Слайд 3. 1-е задание «Пей чай – не скучай»

Ведущий по очереди вручает участникам конкурса по одной баранке и произносит фразу: «Пей чай». Участник должен продолжить ее подобранной рифмой. Например, пей чай – не скучай, пей чай – не серчай, пей чай – удовольствие получай и т. д. Тот, кто смог придумать рифму, забирает баранку себе. Побеждает в конкурсе тот, кто собрал больше всех баранок.

А кто из вас знает, какая страна является родиной чая? (*Ответы детей*.)

Слайд 4. Открытие чая приписывают китайскому императору.

Этот мудрый правитель пил только кипяченую воду. Но однажды, отдыхая в лесу, он приказал согреть воду для питья. Неожиданно поднялся ветер, и в чашку попало несколько чайных листьев. Император выпил напиток и почувствовал себя бодрее. Так зародился обычай пить чай. Интересный факт. Для китайского императора чай собирали только девушки до 16 лет. Считалось, что аромат женских рук не портит запаха чая.

– Что вас удивило в рассказе?

– Что показалось интересным?

– Итак, вы узнали, что обычай чаепития зародился в Китае.

Слайд 5. «Сахарное казино»

Для проведения этой игры-конкурса потребуется игральный кубик и одна или несколько пачек сахара-рафинада. Условия очень просты: игрок бросает кубик и получает из «сахарного банка» столько кубиков сахара, сколько выпало точек на верхней стороне кубика. Побеждает самая ловкая и удачливая команда, набравшая сахарных кубиков больше.

Слайд 6. «Путешествие чая в Россию»

А вот на Руси первое чаепитие состоялось в 1638 году. Боярский сын Василий Старков привез от одного из монгольских ханов в подарок царю Михаилу Федоровичу пакеты с чаем. Чай понравился. Сначала им пользовались как лекарством. Долгое время чай пили только по праздникам, так как в России его не выращивали, а ввозили из-за границы. Он стоил очень дорого. Для простых крестьян чай был недоступен, поэтому и возникло выражение «чайком побалуемся». Как вы думаете, что использовал простой народ для утоления жажды? (*Спрашивает у зрителей*.) Да, действительно, настои и отвары с ягодами, с листьями черной смородины, шиповника и других растений. На Руси чаще пили травяные чаи. Вот, например, оказывается такой есть чай, «Татьянин чай». И как вы думаете, что заваривали для него: смородину, клевер или душицу? (…). Есть, оказывается, и «девичий чай». Как вы думаете, что заваривали для: сушеные груши, яблоки или малину? (…) «Мужской чай» состоял из трех трав: девясил, зверобой… А какой третий компонент – укроп, петрушка или базилик? (…)

По преданию «Татьянин чай» из трех видов клевера способствовал поддержанию жизненных сил у Татьян, а также укреплял веру, надежду и любовь.

Состав чая в России варьировался в зависимости от пристрастий хозяев, состояния их здоровья, пола, возраста и времени суток. К примеру, девицам полагалось пить только «девичий чай», основу которого составляли сушеные яблоки с сердцевиной и семенами. Этот отвар помогал юным псковитянкам становиться белокожими румяными красавицами.

В «мужские» чаи часто добавляли корневища девясила, петрушки, зверобоя.

– Из каких трав вам приходилось пить чай?

– В борьбе с какими болезнями помогает травяной чай?

Слайд 7.

Итак, чай полезен, обладает лечебными свойствами, снимает усталость, кроме того он укрепляет сосуды, улучшает работу сердца, снимает головную боль и помогает при простуде.

Слайд 8.

Викторина «Русский чай». Зачитываются отрывки из разных произведений, попытайтесь угадать, откуда они, кто автор. Итак, начинаем.

Слайд 9.

«Я пригласил своего спутника выпить вместе стакан чая, ибо со мной был чугунный чайник – единственная отрада моя в путешествиях по Кавказу» (М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»).

Слайд 10.

«Савельич внес за мною погребец, потребовал огня, чтобы готовить чай, который никогда так не казался мне нужен» (А. С. Пушкин. Капитанская дочка).

Слайд 11.

Смеркалось; на столе, блистая,
Шипел вечерний самовар,
Китайский чайник нагревая;
Над ним клубился легкий пар.
Разлитый Ольгиной рукою,
По чашкам темною струею
Уже душистый чай бежал,
И сливки мальчик подавал…

А. С. Пушкин. Евгений Онегин

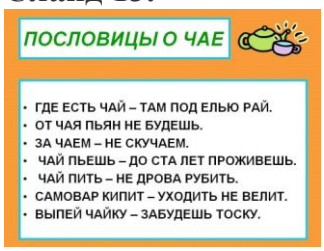
Слайд 12.

«Я, признаться, не охотник до чаю: напиток дорогой, и цена на сахар поднялась немилосердно» (Н. В. Гоголь. «Мертвые души»).

Ну, молодцы! У вас прекрасные знания.

Мы знаем много пословиц о чае.

Слайд 13.



Но прежде чем пить чай, его нужно правильно заваривать. А как же это делать? (*Ответы детей.*)

Заваривать чай следует свежекипяченой водой, однако кипяток не должен бурно кипеть – такая вода способна убить аромат самого лучшего чая! Воду следует снимать с огня в тот момент, когда со дна начнут подниматься пузырьки и она побелеет, то есть закипит белым ключом.

Если при заварке выделяется пена – значит, чай заварен правильно. Снимать пенку не следует – такой чай самый ароматный. Самый лучший чай после первого настоя.

Чайник для заварки, желательно фарфоровый, споласкивают кипятком; всыпав чай, заливают кипятком на две трети, закрывают крышкой, настаивают 3–5 минут, затем чайник доливают кипятком.

Слайд 14. «Заварим чай»

Перед каждой командой устанавливают большой лист бумаги с нарисованной в центре чашкой. Участникам завязывают глаза, и они, подходя по очереди к листу, рисуют на нем по треугольнику (пакетику чая). Побеждает та команда, участники которой были точнее и разместили больше нарисованных пакетиков внутри чашки.

Чайный этикет требовал соблюдения таких правил: «Чашки никогда не следует наливать до краев. Дуть на чай, чтобы остыл, нельзя. Наливать же на блюдечко положительно не прилично. Но именно так пил чай простой народ: с блюдца, вприкуску с колотым сахаром и обязательно наливая полную чашку, приговаривая: «Чтобы жизнь была полнее!» Особое место занимало чаепитие из самовара во время народных праздников, ярмарок, где горячий напиток продавали прямо на улице возле балаганов и каруселей.

Видеоролик «Русские праздники – ярмарка»

Как вы думаете, (*обращается к зрителям*) понравился бы чай барину, если бы он еще и соленым был? Однако, будучи в гостях у монгола или калмыка, которые славятся своим гостеприимством и чаем, вас обязательно угостят необычным напитком – соленым чаем. И от чашки чая отказаться нельзя – значит тяжко обидеть хозяина. Монгольский чай мелко толкут, кипятят и добавляют в него молоко и топленое масло из молока коровы или яка. Такой горячий подсоленный напиток подают чаще всего с сушеным мясом.

В прежние годы чай любили,
С сахаром да медком пили –
И вприкуску, и внакладку,
А бывало – и вприглядку.

Слайд 15. Наверное, вы уже догадались, что следующий конкурс будет называться **«Я предпочитаю с чаем...»**

Ведущий называет какую-либо букву алфавита, а участники чаепития по очереди называют блюдо или продукт на эту букву, который они обычно употребляют с чаем. Например, буква «В» –

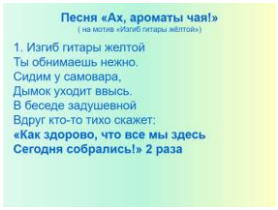
ватрушки, варенье, вафли и т. д. Побеждает тот, кто предложит их больше.

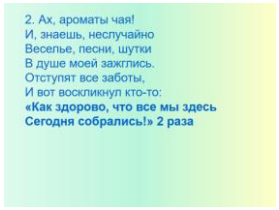
Настало время подвести итоги нашей программы.

(*Подведение итогов: подсчет, у кого окажется больше баранок и сахара*.)

К сожалению, наша встреча подходит к завершению. Я предлагаю всем вместе исполнить песню на мотив «Изгиб гитары жёлтой», а слова будут на экране.

Слайды 16, 17. Исполнение песни «Ах, ароматы чая!» (на мотив «Изгиб гитары желтой»).





Закончилась наша программа. Мне хотелось бы узнать ваше мнение о ней.

Слайд 18.

Продолжите фразы, написанные на слайде.

Слайд 19.

Мне было приятно с вами работать, спасибо за проделанную работу.

И в заключение хотелось бы подарить вам рецепты приготовления чая, которые вы можете опробовать дома с родными и близкими людьми, вспоминая нашу встречу.

Чаепитие.

КВЕСТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

Автор практики:
Саврикова Ольга Геннадьевна,
заместитель директора ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Площадка реализации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Гимназия № 10 им. имени Героя Советского Союза Ефимова Мирона Ефимовича».
Целевая аудитория: обучающиеся 4 класса.
Описание содержания практики

Цель: активизировать познавательную деятельность учащихся в области экологии и охраны природы, привлечь внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, продолжить воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение работать в команде.
Оборудование: маршрутные листы, таблички с названиями лабораторий, тест экологической сказки, письма с заданиями, задания викторины, CD-диски, пластиковая посуда, коктейльные палочки, клей, ножницы, цветная бумага, газета, двусторонний скотч, картинки животных и растений, разведенный уксус, моющее средство, ткань, газета, растительное масло, алюминиевая фольга, форма для выпечки, вода, ватные шарики.

Ход мероприятия

Ведущий: Уважаемые ребята! Сегодня мы с вами отправляемся в уникальное, очень интересное и познавательное путешествие по экологической лаборатории. В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом важном мероприятии, вы должны помогать друг другу, а не винить других за неудачи и ошибки. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача. Победит тот, кто будет дружнее, активнее и покажет лучшие знания.
Итак, наш праздник начинается с экологических «приветствий».
(*Команды приветствуют друг друга*.)

Ведущий: Перед началом лабораторной исследовательской деятельности, исполним экологический гимн «Умирает планета…»
Ведущий: Представители команд, получите маршрутные листы. Отправляйтесь по лабораториям. Желаем вам удачи!
«Лаборатория искусства»
Ведущий: Экологические проблемы затрагивают всех. О них современниками пишутся художественные произведения, картины, музыка, проводят выставки современного искусства. Где звучит призыв к человечеству: «Не навреди!» «Помоги!». Вот и мы сегодня через искусство будем учиться, как не навредить и помочь!

1. Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп»

На игровом поле представлено пять категорий по четыре вопроса разной стоимости. В игре участвуют несколько команд. Они по очереди выбирают категорию и вопрос. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов. В ходе игры ответы уточняются и аргументируются.

2. Театр-экспромт по экологической сказке.

Экологическая сказка-экспромт «Как растения и животные подружились»

Ведущий читает текст, участники исполняют свои роли:

Как прекрасно утром в лесу!

Из-за горизонта выплывает яркое улыбающееся ***солнце.***

Цветочки рады ***солнцу***.

Они тянутся к нему, раскрывают свои лепестки, приветливо качают стебельками.

Небольшой ***ветерок*** залетел на полянку, он овевает ***цветочки*** со всех сторон. ***Цветочки*** колышут своими лепестками.

Вдруг, откуда ни возьмись, появляется ***пять веселых быстрых стрижей***. Он парят в потоках ветерка, радуются жизни, весело поют. С цветка на цветок скачут зелёные ***кузнечики.*** Неподалеку ползают маленькие ***червячки.*** Они хотят погреться на солнышке.

Тут появился голодный ***петух***. Он громко закукарекал, да так, что кузнечики с испугу затряслись и поскакали прочь. А ***червячки*** не все успели спрятаться, и ***петух*** схватил одного. ***Цветы,*** увидев это, задрожали и прижались к земле.

Петух, предчувствуя обед, расправил крылья и гребешок. Он счастливо отправился домой.

Солнце перестало улыбаться, решило спрятаться от ***петуха*** и никогда больше ему не светить. ***Ветерок*** же разбушевался и всю свою силу обрушил вслед уходящему ***петуху. Стрижи*** стремительно взлетели ввысь под облака.

Петух не ожидал этого, испугался и выпустил из клюва ***червяка. Червяк*** тут же скрылся в траве зеленой поляны. А ***петух*** расстроился – опять он остался голодным. Он опустил голову вниз и ушел ни с чем.

Вновь выглянуло ***солнышко.*** А ***ветерок***-спаситель поднял с земли пригнувшиеся ***цветочки*** и весело полетел по полянке. ***Стрижи*** вернулись поближе к ***цветочкам***.

И все зажили весело и счастливо!

Давайте, друзья, в любую погоду
Будем беречь родную ПРИРОДУ!
И от любви заботливой нашей.
Станет земля и богаче, и краше!
Помните, взрослые, помните, дети!
Помните, что красота на планете,
Будет зависеть только от нас.
Не забывайте об этом сейчас.
Планету живую сберечь для народа.
И пусть восхваляет гимн жизни - ПРИРОДА.

«Лаборатория теоретиков»

Ведущий: По-настоящему любит природу лишь тот, кто её знает и, конечно, понимает, кто её умеет видеть и слышать. А ведь чтобы научиться этому, надо быть очень любопытным, любознательным и, конечно, внимательным. Много тайн скрывает природа, и мы с вами попробуем разгадать некоторые из них.

3.Викторина «Маленькие тайны природы»

Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его? (Нет, только в ответ на боль, даже слабую.)

Почему крапива сильно «жжется»? (В волосках ее листьев есть муравьиная кислота, при прикосновении к коже кончик волоска ломается, сок выделяется в ранку, вызывает жжение.)

Какой зверь на земле самый чистоплотный? (Барсук. Около норы чисто, туалет – глубокая ямка устраивается в нескольких метрах от норы; чистит шерсть.)

На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны, посидел некоторое время, для чего? (Принимая «муравьиную ванну», птица освобождается от паразитов, муравьи опрыскивают тело птицы пахнущей муравьиной кислотой.)

Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Она выделяет едкую жидкость, раз попробовав, птица запоминает яркого жучка.)

Назовите самого прожорливого хищника планеты. (Стрекоза. Она съедает пищи за день в несколько раз больше, чем весит сама.)

Куда исчезают лягушки, жабы зимой? (Спят.)

Ты натер ногу в пути, как облегчить боль? (Приложить лист подорожника.)

Если случится тебе простудиться, появится кашель, поднимется жар. Подвинь к себе кружку, в которой дымится слегка горьковатый душистый отвар. (Отвар ромашки.)

Викторина

1.Как обнаружить воздух?

а) с помощью слуха (шум воздуха из груши, мяча)

б) с помощью зрения (деревья гнутся от ветра)

в) почувствовать присутствие (веер)

2. Почему без воды жизнь на Земле невозможна?

а) вода не даёт замерзнуть планете

б) живые существа не могут жить без воды

в) ничего нельзя сделать в быту без воды

3. Как деревья рассказывают о своем возрасте?

(На срезе светлый слой + темный слой – годичное кольцо (посчитать кольца). Ученые изобрели специальный прибор, с помощью которого из ствола достают столбик древесины (как карандаш), на нем видны все слои.)

4. Что будет, если исчезнут все насекомые? (Исчезнут птицы, звери, рыбы, которые ими питаются.)

5. Как отличить жабу от лягушки? (У лягушки кожа гладкая, скользкая, а у жабы неровная, бородавчатая, часто сухая.)

6. Зачем хвост тритону? (Хвост – руль, весло – для обмана.)

7. Зачем птицам перья? («Одёжка», не смогли бы летать; защита кожи.)

8. Кормит ли песня соловья? (При пении из разгоряченного горлышка теплый парок вырывается, а на него слетаются комары.)

9. Почему птицы не едят божью коровку? (На ножках – ядовитые капельки выступают, обжигают язык и нёбо.)

4.Плакат на тему «Экология»

Ведущий: В наше время очень популярна реклама. Мы видим её на улице, по телевидению, в интернете, слышим по радио. Задание для вас, ребята: за 10 минут сделайте рекламный плакат на тему «Экология».

«Лаборатория опытов и экспериментов»

1 ЭТАП. Вода – очищение воды, бережное отношение к воде

Вода – одно из главных богатств на Земле. Вода входит в состав любого живого организма. От загрязненной воды страдает все живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду – наше главное богатство – надо беречь! Данная тема является особо актуальной в современном мире.

Участники квеста смотрят опыты с водой и в процессе выполняют задания.

Пройдя этот блок, ребята должны сделать выводы и ответить на вопросы.

Опыт «Уксус против моющего средства»

Биосфера находится в опасности из-за деятельности человека и постоянного стремления увеличить прибыль за счет глобальной окружающей среды. Парниковые газы способствуют глобальному потеплению климата. Выбросы, связанные с деятельностью человека, продолжают расти. Химические вещества поступают в атмосферу и оказывают пагубное воздействие на озоновый слой нашей Земли. Пустые контейнеры часто остаются на свалках на неопределенный срок. Мы должны внести свой вклад и принять меры сейчас, чтобы помочь природе.

Для выполнения опыта понадобится:

- разведенный уксус,
- моющее средство для стекол,
- ткань для протирки.
- старая газета.

Время для проведения эксперимента – менее 5-ти минут.

Начинаем эксперимент:

1. Найдите грязное зеркало или окно.
2. Налейте уксус на газету. Бумага должна быть достаточно насыщенной для очистки поверхности.
3. Протрите половину окна или зеркала в течение минуты круговыми движениями.
4. На второй половине окна используйте моющее средство для стекол.
5. Возьмите ткань и намочите моющим средством.
6. Протрите вторую половину окна так же, в течение одной минуты.
7. Когда Вы закончите, посмотрите на стекло. В какой половине чище? Заметна ли разница?

Примечание: Производители моющих средств для стекол используют различные уловки, чтобы заманить людей покупать именно их товар. Они пишут на этикетке, что используют только натуральные ингредиенты. Но в большинстве случаев это не так! Так что будьте внимательны, покупая моющее средство.

Наблюдение: какой метод очистки окна Вы считаете самым экологически чистым?

Вывод. В большинстве случаев никакой разницы между уксусом и моющим средством нет! Многие моющие средства содержат тяжелые химические вещества, которые являются опасными для окружающей среды и атмосферы. Уксус же является нетоксичной кислотной жидкостью и так же эффективно очищает поверхность стекол, как и магазинные моющие средства. Газета была использована для демонстрации того, как переработанный материал может заменить ткань для протирки, которая требует много энергии для производства.

Опыт «Очистка разливов от нефти»

Разлив нефти происходит, когда жидкость нефтяных углеводородов выбрасывается в окружающую среду в результате человеческой ошибки. Эта форма загрязнения может занять месяцы, даже годы для эффективной очистки окружающей среды. Последствия могут быть разрушительными, особенно для птиц и морских обитателей. Птицы, которые подвергаются разрушительному действию разлива нефти, склонны к повреждению почек, неисправности печени, обезвоживанию

и метаболическим дисбалансам. Один из самых разрушительных разливов нефти произошел в 1989 году в проливе Принца Уильяма на Аляске.

Для выполнения опыта понадобится:

- небольшой кусок алюминиевой фольги,
- растительное масло,
- форма для выпечки,
- вода,
- несколько ватных шариков.

Время для проведения эксперимента: около 15 минут.

Начинаем эксперимент:

1. Налейте воду в форму для выпечки (заполните половину формы водой).
2. Сделайте из фольги подобие лодки или катера размером с палец.
3. Заполните лодку маслом и поместите ее на поверхности воды в форму для выпечки.
4. Опрокиньте лодку.
5. Подождите несколько минут, когда масло загрязнит воду и начнет распространяться.
6. Теперь пришло время для наведения порядка. Используйте свои ватные шарики, чтобы впитать масло, поместив их на загрязненной территории.

Примечание: у Вас не займет много времени, чтобы справиться с этой проблемой. Но представьте, сколько усилий нужно будет приложить, когда разливается большое количество нефти.

Наблюдение: вы заметите, что масло остается на поверхности воды и начинает рассеиваться. Если бы Вы создали волны в воде, масло распространялось бы более быстрыми темпами.

Результат: ватные шарики поглощают нефть, но и принимают много воды вместе с ней. Если бы Вы попытались очистить ковш разлитой нефти, Вам пришлось бы приложить намного больше усилий.

Сделав правильные выводы, участники получают «чистую воду».

При подготовке к опытам учащимся предлагается просмотреть видеоопыты.

«Лаборатория-мастерская»

ЗАДАНИЕ. Поставьте запятую в предложении: **Загрязнять нельзя перерабатывать**.

Ведущий: В настоящее время во всем мире остро стоит вопрос загрязнения окружающей среды. Потребность в рациональном использовании отходов становится с каждым днём всё более актуальной. Человек и природа неотделимы друг от друга и тесно взаимосвязаны. Практически каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки. И вряд ли задумываемся о том, что многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной поделки или увлекательной игрушки. Чтобы сохранить окружающую среду, нужно найти ненужным вещам применение и дать им вторую жизнь.

Ведущий: Дайте вторую жизнь CD-дискам, пластиковой посуде, используя предложенные материалы (пластилин, клей, ножницы, фломастеры, двусторонний скотч, коктейльные трубочки, ватные диски, салфетки).

Подведение итогов

Выставка поделок, газет.

Ведущий:

Помните:

Озера – глаза Планеты!
Реки – вены Планеты!
Леса – легкие Планеты!
Цветы – украшение Планеты!
Что у нас главное? (Земля.)
Кто является хозяином Земли? (Человек.)
Что должен охранять и беречь человек? (Природу.)

Приложение

Образец маршрутного листа

№	Название лаборатории	Результат
1.	«Лаборатория искусства»	
2.	«Лаборатория опытов и экспериментов»	
3.	«Лаборатория теоретиков»	
4.	«Лаборатория – мастерская»	
	Итог	

КЛАССНЫЙ ЧАС «ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА?» (2 КЛАСС)

Горбатова Наталья Викторовна,
учитель начальных классов
ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цели классного часа:
1. Формирование у школьников чувства дружбы, товарищества, чуткости по отношению к другим людям.
2. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.
3. Дать представление о понятии «дружба» и о правилах поведения с друзьями.

Этапы	Деятельность учителя и учащихся
I. Организа-ционный момент	– Здравствуйте, ребята! – Здравствуйте! – Я очень рада всех вас видеть. Садитесь, пожалуйста. Хочу прочитать вам стихотворение: Кто в дружбу верит горячо, Кто рядом чувствует плечо, Тот никогда не упадёт, В любой беде не пропадет,

	А если и споткнется вдруг, То встать ему поможет друг! Всегда в беде надежный друг Ему протянет руку. –Ребята, о чем стихотворение? (*О дружбе*.)
II. Основной этап	– Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня поговорим? (*Ответы детей*.)
1. Беседа	–А что же такое дружба? Как вы считаете? (*Ответы детей*.) – Дружба – это близкие отношения, в которых доверяют друг другу. У друзей общие интересы.
2. Модель «Мой друг»	–А какими качествами должен обладать настоящий друг? У вас на столе есть карточки со словами (*верный, добрый, скромный, честный, злой, грубый, порядочный*). Выберите те качества, которые вам нравятся. *Групповое обсуждение: какие качества выбрали, какие нет и почему*. *Прикрепляем выбранные качества на доску.* – Для того чтобы найти таких друзей, какими нам нужно быть? (*Ответы детей*.) – Дружба – это еще и большой труд. Сложно друга найти, но легко потерять.
3. Групповая работа «Правила дружбы»	– Давайте с вами попробуем открыть секреты дружбы. Работа в парах: создание правил дружбы. Подведение итогов, правила записываются на доске: (не жадничать, не злиться, не грубить, помогать друг другу и т.д.)
4.Разрешение ситуаций.	– К нам сегодня пришли гости. Это лучшие друзья, которые дружат очень давно и побывали в разных ситуациях. *Старшеклассники приветствуют учащихся и инсценируют разные ситуации:* 1. Витя и Ваня – друзья. Они вместе ходят в школу и из школы. Живут в одном доме. Вместе играют во дворе. Витя учится хорошо, у Вани не всегда это получается. Витя по-доброму относится к Ване, постоянно дает списывать домашнее задание. Наверное, это настоящая дружба. – Ребята, а как бы вы поступили на месте Вити? (*Дети отвечают*.) Учитель и старшеклассники помогают детям сделать правильные выводы. 2. Витя и Ваня бегали во дворе. Ваня упал и сильно ударился. Он заплакал. Витя подошел к нему, засмеялся и сказал: «Ну, что ты плачешь, размазня? Заживет все!» – Ребята, а как бы вы поступили на месте Вити? (*Дети отвечают*.) Учитель и старшеклассники помогают детям сделать правильные выводы. – Давайте вспомним еще раз, каким должен быть настоящий друг?

Игра «Найди пару» III.Подведение итогов.	– А сейчас мы с вами немного поиграем. На доске разные сказочные герои. Посмотрите на них. Они веселились, играли и разбежались в разные стороны. Давайте поможем друзьям найти друг друга. Забавные бурундучки Чип и …(*Дейл*) Весёлый Вини-Пух и…(*Пятачок*) Доверчивый Буратино и ... (*Мальвина*) Зелёный крокодил и ... (*Чебурашка*) – Сказочных героев вы знаете хорошо. А почему вы думаете, что именно эти герои были друзьями? *(Ответы детей.)* – Ребята, а как вы думаете, с кем мы можем дружить? (*Ответы детей*.) – Дружить можно со всеми и с кем-то одним. Друг с другом, с учителями, родителями, животными. А как вы думаете, что означает пословица «Нет лучше дружка, чем родная матушка»? *(Ответы детей.)* – Ребята, а вы знаете, что такое рукопожатие? *(Ответы детей.)* Правильно, это когда два человека пожимают друг другу руки. Рукопожатие – знак дружбы, и я предлагаю вам сейчас обменяться рукопожатием, чтобы закрепить нашу дружбу. *На парте лежат ладошки, вырезанные из бумаги, дети пишут пожелания на них и обмениваются ими друг с другом.* – Ребята, о чем сегодня говорили? Что нового узнали? Всем спасибо. До свидания.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ДРУЖБА – ЭТО ЧУДО»

Ястребцова Алла Васильевна,
учитель ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цель классного часа: способствовать углубленному осмыслению понятия «дружба», «друг», осознанию своих обязанностей перед друзьями.

Задачи: способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личности учащихся; формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств учащихся; умение дружить, беречь дружбу.

Ход классного часа

Организационный момент.

Диалог между учениками.

– Поговорим?
– О чем?
– О разном и о прочем.
– О том, что хорошо.

– И хорошо не очень.
– Поговорим?
– Поговорим. Вдруг будет интересно.

Психогимнастика «Улыбка»

– Встанем в круг.

– Улыбнитесь соседу слева. Передайте улыбку по кругу.

– А соседу справа, пожмите руку. Передайте рукопожатие по кругу.

– Ребята, давайте сейчас посмотрим друг другу в глаза, улыбнемся и скажем: «Я желаю тебе…»

Актуализация знаний

Поговорим о дружбе…
Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадет,
В любой беде не пропадет.
А если и споткнется вдруг,
То встать ему поможет друг,
Всегда ему надежный друг
В беде протянет руку.

– Дорогие ребята, сегодня мы поговорим о дружбе, о настоящем друге, о том, как отличить настоящую дружбу от лживой, как распознать человека, который считает себя твоим другом, а сам имеет корыстные цели в общении с тобой.

Говорят, что дружба – это любовь без крыльев, что как бы ни была редка истинная любовь, истинная дружба встречается еще реже.

А что для вас значит это слово? Какое значение вы придаете дружбе?

Ответы детей.

– Да, ребята, дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом.

Послушайте притчу о дружбе

Как-то два друга много дней шли в пустыне. Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощечину другому. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча, он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину». Друзья продолжали идти и через много дней вышли к озеру, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул, и его спас друг. Когда он пришел в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь». Первый спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

И друг ответил:

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.

Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне. Оставь немного времени для жизни! И пусть тебе будет легко и светло...

Беседа

– О чем эта притча, чему она учит нас? *Ответы детей.*

– Да, действительно, ребята, нужно уметь прощать обиды, помня все хорошее, что сделал для вас ваш друг. Народная мудрость гласит: «Настоящий друг с тобой, когда ты не прав. Когда ты прав, всякий будет с тобой».

Есть ли у вас настоящие друзья? *Ответы детей.*

– А вы можете назвать себя хорошим другом? Чтобы ответить на этот вопрос, выполним небольшой тест.

Тест «Хороший ли ты друг»

1. Вы собрались в кино, но вдруг выясняется, что у твоей подруги (друга) нет денег на билет. Как ты поступишь?

А) Пойдешь в кино одна (один).

Б) Одолжишь подруге (другу) денег.

В) Найдешь приятеля, который мог бы сводить вас в кино.

2. Ты хочешь пригласить подругу (друга) вместе провести вечер, но она (он) уже обещал (а) своей маме сделать уборку. Как ты поступишь?

А) Проведешь вечер одна (один).

Б) Поможешь ей (ему). Чем быстрее вы закончите работу, тем больше времени останется на веселье.

В) Позвонишь другой (ому) подружке (другу).

3. Ты идешь по улице и вдруг видишь, что шайка хулиганов пристает к твоей подруге (другу). Как ты поступишь?

А) Сделаешь вид, что ты их не замечаешь, и поспешишь скрыться.

Б) Бросишься на помощь подруге (другу).

В) Расскажешь об этом ее (его) отцу, когда увидишь его.

4. Вы с классом поехали на экскурсию. Вдруг одна из твоих подруг (один из твоих друзей) обнаруживает, что не взял (а) с собой еды. Как ты поступишь?

А) Скажешь ей (ему), чтобы в следующий раз он(а) лучше собиралась в поездку.

Б) Поделишься с ней (с ним) своим обедом.

В) Скажешь об этом учителю, чтобы он что-нибудь придумал.

– Итак, подведем итог.

Больше ответов А: Возможно, настало время сесть и подумать, почему никто не помогает тебе в трудных ситуациях. Настоящая дружба предполагает взаимную помощь и поддержку. Покажи своим друзьям, что ты в любую секунду готов(а) прийти им на помощь.

Больше ответов Б: Ты замечательный друг! На тебя можно положиться в трудную минуту. Таких, как ты, интересные события и приключения с друзьями ждут на каждом шагу. Самое главное – твои друзья знают, что всегда могут положиться на тебя!

Больше ответов В: Ты беспокоишься о своих друзьях, особенно когда они оказываются в сложной ситуации, но дружба – это не только приятное времяпрепровождение. Твои друзья должны быть уверены, что всегда могут рассчитывать на твою помощь. У тебя большие задатки. Чтобы стать настоящим другом, подумай о том, как их реализовать.

– Я надеюсь, что этот тест заставит каждого из вас задуматься о том, что быть другом – это сложный и кропотливый труд, это работа, прежде всего, над собой.

Игра «Доскажи словечко»

Если есть друзья на све… те,
Все прекрасно, все цве… тет.
Даже самый сильный ве… тер,
Даже буря не сло…. мает.
Мы и в дождь, и в снег, и в сту…жу
Будем весело ша… гать,
При любой погоде дру…жим,
Дружбы этой не по…рвать.
И любой из нас ответит,

Скажут все, кто юн и смел:
Мы с тобой живем на свете
Для хороших славных … дел.

Сценка (мальчики пытаются сесть на один стул, при этом толкая друг друга)
– Подвинься!
– Нет, ты подвинься!
– Я не хочу !
– И я не хочу!
– Иван вредный, голос вредный!
– Сам с кувшин, голова с аршин!

– Ребята, не ссорьтесь, а ответьте мне на вопрос: кого можно назвать друзьями?
– Нас!

(*Обсуждение ситуации, в которой были мальчики. Разве настоящие друзья так себя ведут?)*
– Ребята, кто из вас может уверенно сказать: «У меня есть настоящий друг». (О*тветы детей.)*
– А теперь подумайте, кого мы называем другом? (О*тветы детей.)*
– Друг – это тот человек, который тревожится, волнуется, переживает, радуется за своего друга, т.е. несет ответственность за другого.
А как вы думаете, что такое дружба? (О*тветы детей.)*
– Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Чтение и обсуждение стихотворения «Друзья» Елены Стеквашовой

Как начну конфеты есть,
У меня друзей не счесть.
А закончились конфеты –
И друзей в помине нету.
За конфету каждый друг
Так и рвет ее из рук.
Ну зачем мне дружба эта?
Я и сам люблю конфеты.

– О настоящих ли друзьях идёт речь?
– Какого друга можно назвать настоящим?
– Только ли человек может быть другом? А кто ещё?

Блиц-опрос
– Я предлагаю вам, ребята, быстро ответить на 9 вопросов:

Может ли другом быть кошка, собака?
Могут ли дружить девочка с мальчиком?
Нравятся ли родителям твои друзья?
Какого друга ты хотел бы иметь?
Что ты любишь больше: получать или дарить подарки?
Можешь ли ты доверить тайну девочке (мальчику)?
Защитишь ли ты друга, если о нем плохо говорят в твоем присутствии?
Если друг подвел, можно ли дать ему еще шанс?
Чем можно испортить дружбу? (*Словом, поступком*.)

Викторина «Кто с кем дружит?»

– И взрослые, и дети любят сказки. В сказочной стране живёт много сказочных героев, которые дружат между собой.

– Я буду называть сказочного персонажа, а вы, ребята, хором называйте его друга. Итак, начинаем.

– Белоснежка и … (*семь гномов*)

– Буратино и … (*Пьеро, Мальвина*)

– Крокодил Гена и … (*Чебурашка*)

– Винни-Пух и … (Пяточок)

– Бурундуки Чип и …(*Дейл*)

– Золушка и …(*Принц*)

– Какое тёплое слово «дружба». Произносишь его и сразу вспоминаешь весёлых героев мультфильмов.

Произносишь его и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть, читать новую книгу или секретничать о чём-то своём.

Друг – это любимая книга, которую читаешь и тебе интересно с ней, друг – это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту, друг – это школьный учитель, который поможет тебе заглянуть в мир знаний.

Друг – это старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушает тебя, когда тебе будет плохо.

Народная мудрость гласит: «Друг познается в беде, лучший друг – в радости».

Мне хочется рассказать вам притчу.

«Давным-давно жил в горах богатый человек. Имел он огромную отару овец и столько же друзей.

Однажды к нему в дом пришла беда. В его овчарню в одну из ночей проникли воры и угнали всех овец. Когда наутро хозяин пришёл в овчарню, чтобы выгнать своё стадо на выпас, ни одной овцы там не оказалось. Хозяин овчарни тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен, а семья в одну ночь стала нищей.

Вскоре вся округа знала о том, какая беда приключилась с хозяином овчарни. Прошёл ещё один день, и на заре хозяин увидел облачко пыли на дороге. Оно всё увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он смог разглядеть и людей в облаке пыли. Это были его друзья. Каждый из его друзей шёл не с пустыми руками, а вёл за собой маленькое стадо овец. Когда они все вошли к нему во двор, он понял, что друзья пришли ему помочь. С тех пор его стадо стало в несколько раз больше прежнего. Каждый раз по утрам, когда он шёл выгонять своё стадо, он вспоминал глаза своих друзей, которые спасли жизнь его семьи».

– О какой пословице речь в этой притче? (*Не имей сто рублей, а имей сто друзей*.)

Народом создано много пословиц о дружбе. Сейчас я буду читать начало пословицы, а вы хором продолжайте.

Нет друга – ищи, а нашел –… береги.

Крепкую дружбу и топором не …разрубишь.

Друзья познаются в… беде.

Человек без друзей, что дерево… без корней.

Легко друзей найти, да трудно… сохранить.

– Ребята, ещё можно дружить с книгой. Читая книги, вы приобретаете себе ещё и литературных друзей.

Обращает внимание на подготовленную заранее выставку книг с рекомендацией прочитать их:

Л. Воронкова «Солнечный денек» («Подружки идут в школу»);
А. Гайдар «Тимур и его команда»;
В. Драгунский «Друг детства», «Денискины рассказы»;
Л. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»;
Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»;
В. Осеева «Три товарища», «Дождь», «Васек Трубачев и его товарищи».

Стихотворение «Что такое дружба?» Савина Сергея

Что такое дружба, каждый знает.
Может быть, и спрашивать смешно?
Дружба – это если друг твой болен
И не может в школу приходить,
Навещать его по доброй воле,
Школьные уроки приносить,
Терпеливо объяснять задания,
На себя взять часть его забот.
Отдавать ему своё вниманье
Дни, недели, месяц или год…

В противоположных сторонах класса вывешены два плаката. На одном написано «Дружба в классе не нужна», на другом - «Дружба в классе нужна».

Учащимся предлагается определить свою позицию и встать около того плаката, который соответствует их точке зрения.

– Ребята, а зачем дружба нужна в классе? *Ответы детей.*
– Давайте подумаем, существует ли некий кодекс дружбы?

Коллективное обсуждение и составление кодекса дружбы.

Если хочешь быть хорошим и верным другом,
Делись своими успехами, неудачами и новостями,
Умей слушать.
Оказывай другу эмоциональную помощь и поддержку.
Доверяй другу и будь уверенным в нем.
Сохраняй тайны своего друга.
Не критикуй друга публично.
Не будь назойливым и не поучай.
Не обсуждай друга в его отсутствие.
Не ревнуй друга к другим его друзьям.
Уважай внутренний мир и чувства своего друга.
Возвращай долги.
Радуйся успехам своего друга.

Если друг твой что-то, к сожаленью
Плохо сделал или же сказал,
Надо честно, прямо, без сомненья
Правду высказать ему в глаза.
Может быть, понять он всё не сможет,
Может быть, обидится он вдруг,
Всё равно сказать ты правду должен,
Ведь на то и нужен лучший друг.

Ромашка дружбы.

– Интересно, ребята, а как вы считаете, какими нравственными качествами должен обладать друг? Давайте попробуем это определить.

Работа по группам. *Каждая группа получает несколько качеств, и нужно выбрать те, которые, по мнению учащихся, присущи настоящему другу.*
Все вместе на доске составляют ромашку.
Качества:

Доброжелательность
Грубость
Лживость
Терпеливость
Уступчивость
Отзывчивость
Равнодушие
Заботливость
Вредность
Скупость
Честность
Щедрость
Драчливость
Жадность
Бескорыстность
Нетерпимость
Зависть
Тактичность
Ответственность
Льстивость
Подлость
Эгоизм
Хвастовство
Вежливость

– Ребята, давайте еще раз перечислим качества настоящего друга.
В заключение нашего праздника и в честь настоящей дружбы, которая есть в нашем классе, произведём праздничный салют. На слово «красный» хлопают все учащиеся, на слово «жёлтый» – гости, на слово «зелёный» – все вместе.

Мимическая пауза
– Улыбнитесь друг другу.
– Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека.

Стихотворение «Музей дружбы»

Я хочу построить Музей Дружбы,
Где б по-настоящему дружили взрослые и дети.
Вопреки той мнимой виртуальной дружбе
По ту сторону экрана, в Интернете.

Чтоб впервые многие узнали,
Что есть астероид под названьем Дружба,
Завоёваны спортсменами медали,
Памятники созданы – и всё во имя Дружбы.

Чтоб общались и смеялись вместе,

Чтоб в конце игры звучало: «Дружба победила!».
И малыш поведал всем на свете:
«Дружба – это чудо! Дружба – это сила!»

Чтобы люди никогда не забывали,
Что дружба на земле – она главней всего.
Через века всем хором прокричали:
«Один за всех и все за одного!».

Исполнение песни о дружбе

– Наш классный час подошёл к концу. Давайте встанем и скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и терпеливейшего кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!»

Спасибо всем! До новых встреч, друзья!

ВСТРЕЧА В ФИТОБАРЕ «САМОВАР»

Лазейкина Ольга Григорьевна,
учитель ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цель: раскрыть историю происхождения чая, показать влияние травяного чая на здоровье человека, раскрыть секреты их приготовления.

Ход мероприятия

1. Приветствие гостей.

Ученик 1. Добрый день, дорогие гости. Мы рады приветствовать Вас в нашем фитобаре «Самовар».

Ученик 2: Здесь вы узнаете о лекарственных растениях, получите рецепты, советы, отведаете отвары из трав, узнаете секреты их приготовления, почаёвничаете.

(Звучит музыка «Звуки природы».)

2. Ведущий

Давно заметил человек, что растения помогают при заболеваниях. Стал понимать, что от чего помогает. Взял на заметку: звери тоже травами и кореньями лечатся, среди их великого множества нужные для себя отыскивал. Так веками накапливались знания о сокровищах «зеленой аптеки».

3. Презентация.

Дети рассказывают о растениях и профилактике заболеваемости.

4. Ведущий

Сегодня мы понимаем, что бесчисленное множество лекарств, являющихся химическими препаратами, далеко не безобидно для нашего организма. С большой надеждой человек обращается к тайнам окружающих нас лекарственных растений, верит в исцеление.

А сейчас мы вам предлагаем послушать легенду об удивительном растении.

(Звучит фоновая музыка.)

По преданию, некий Пантелей-целитель отправился в лес собирать лекарственные травы. Вышел он на лесную полянку и обомлел от открывшейся ему красоты: среди серых в утреннем свете кустов произрастали странные растения. Как будто висело в воздухе множество нежно-розовых, светящихся в темноте огоньков. Возникало

ощущение, словно из земли поднимаются тонкие, светлые струйки и мягко колеблются в утренней прохладе.

Пантелей с опаской вышел на полянку и, подумав немного, принялся раскапывать землю в поисках корней загадочного растения. Тут Пантелей с удивлением обнаружил, что чем больше он собирает корешков странных цветов, тем лучше и произвольнее себя чувствует. Когда сума была доверху наполнена, то одновременно и душа целителя наполнилась радостью и веселием.

По дороге домой Пантелей раздавал удивительные корешки встречавшимся на его пути людям, и они тут же начинали испытывать необычайный прилив бодрости и жизненных сил. Так была открыта трава валериана, которая обладает не только успокаивающем действием; ее используют также при бессоннице, нарушениях пищеварения на нервной почве. Растение регулирует работу сердца, действуя непосредственно на нервную систему, а также сердечную мышцу. Усиливает деятельность желез желудочно-кишечного тракта.

5. Ведущий.

Мы приглашаем вас на чай.

(*Звучит китайская музыка*).

Чайная церемония – это обряд, зародившийся в Китае ещё до нашей эры. В настоящее время в чистом виде он сохранился только в Японии, где есть настоящие чайные домики для чаепития и живут там знатоки древних обычаев. За чаепитием ведутся спокойные беседы на философские темы, в результате чего снимаются стрессы.

Русское чаепитие существенно отличается от японского. Оно связано с шумом кипящего самовара с определённым оформлением стола.

Мы предлагаем вам почаёвничать.

(Зв*учит музыка, угощение*.)

О благотворном влиянии чая знали давно. Но первоначально было замечено только его стимулирующее действие, усиливающее работоспособность и снимающее усталость. Постепенно стали замечать, что чай оказывает положительное действие при целом ряде заболеваний. Чай стал идеальным напитком путешественников, моряков и лиц других профессий, которые в силу особенностей своей работы были вынуждены выдерживать физические и эмоциональные нагрузки.

Надеемся, что душистый чай поможет вам на следующим этапе нашей встречи.

Мы предлагаем вам принять участие в викторине.

6. Викторина.

Вопросы:

1. Кто открыл чай? (*Овцы. Некий наблюдательный китайский пастух обратил внимание на то, что пожевавшие листья с чайного куста овцы становятся необычайно резвыми. Отведав настой из таких же листьев и испытав при этом невиданный доселе прилив бодрости, любознательный пастух убедился в правильности своей догадки*.)

2. Чем полезен чай для человеческого организма? (*Восстанавливает силы, успокаивает, предохраняет от простуды*.)

3. Сколько времени прошло с тех пор, как открыли чай? (*5000 лет*.)

4. Родина чая? (*Китай*.)

5. В какой посуде следует заваривать чай? (*В фарфоровой или фаянсовой; такая посуда смягчает воду*.)

7. Конкурс «Угадай, что за чай»

Просим поучаствовать в нашем конкурсе «Угадай, что за чай».

На столе в нескольких чайниках заварены травы, чайники пронумерованы. Участники пробуют чай и определяют, какой он. Победитель награждается призом.

8. Заключительное слово учителя.

Мы сегодня славно поработали, много узнали. Надеемся, что наша встреча была полезной. Будьте здоровы, мы всегда рады гостям.

До свидания. До новых встреч.

КЛАССНЫЙ ЧАС «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»

Бунина Татьяна Георгиевна,
учитель ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цель: познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете и помочь избежать этих опасностей.

Подготовительная работа: классный руководитель проводит опрос учащихся:

1. У вас на домашнем компьютере установлен Интернет?
2. Что вам больше всего нравится в Интернете?
3. Как ваши родители воспринимают ваши занятия в Интернете? Почему?

Оборудование: компьютер, проектор, презентации.

Раздаточный материал: памятка «Основные правила безопасности при пользовании интернетом».

Ход занятия

Учитель: Раньше подготовка к школе заключалась в укладывании в портфель карандашей, тетрадей и учебников. Сегодня в начале этого списка нередко находится компьютер.

Каковы же положительные стороны Интернета: оперативность получения любой информации, общение в социальных сетях и другие социальные сервисы и форумы; участие в международных конкурсах, получение дополнительного образования, обеспечение досуга; формирование информационной компетентности, включающей умение работать с информацией.

Интернет, как и все в жизни, имеет две стороны – черную и белую. Помимо преимуществ, интернет принес определенные неудобства.

Сейчас медики обсуждают вопрос, не расширить ли раздел Международной классификации болезней, а именно болезней зависимости. Пока в него входят наркомания, алкоголизм, табакокурение.

В последние годы сюда добавились врачебная зависимость и обжорство.

Теперь речь идет и о виртуальной наркомании. Сегодня наряду со взрослыми все больше детей пользуются Интернетом для общения, поиска информации, игр, загрузки мультимедиа.

Очень большое внимание при работе с Интернетом необходимо уделять именно вопросам безопасности. Ответить на вопросы: «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?» нам поможет этот классный час. Рассмотрим эти вопросы с помощью презентации (дальше вся беседа с использованием презентации).

Вопрос 1. «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?»

1) Преступники в Интернете.

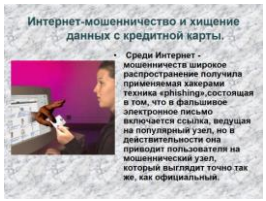
ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ПРЕДПРИНИМАЮТ ПРЕСТУПНИКИ В ИНТЕРНЕТЕ.

Преступники преимущественно устанавливают контакты с детьми в чатах при обмене мгновенными сообщениями по электронной почте или на форумах. Для решения своих проблем многие подростки обращаются за поддержкой. Злоумышленники часто сами там обитают; они стараются привлечь подростка своим вниманием, заботливостью, добротой и даже подарками, нередко затрачивая на эти усилия значительное время, деньги и энергию. Обычно они хорошо осведомлены о музыкальных новинках и современных увлечениях детей. Они выслушивают проблемы подростков и сочувствуют им. Но постепенно злоумышленники вносят в свои беседы оттенок сексуальности или демонстрируют материалы откровенно эротического содержания, пытаясь ослабить моральные запреты, сдерживающие молодых людей. Некоторые преступники могут действовать быстрее других и сразу же заводить сексуальные беседы. Преступники могут также оценивать возможность встречи с детьми в реальной жизни.

2) Вредоносные программы.

К ВРЕДОНОСНЫМ ПРОГРАММАМ относятся вирусы, черви и «троянские кони» – это компьютерные программы, которые могут нанести вред вашему компьютеру и хранящимся на нем данным. Они также могут снижать скорость обмена данными с Интернетом и даже использовать ваш компьютер для распространения своих копий на компьютеры ваших друзей, родственников и по всей остальной глобальной Сети.

3) Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты.

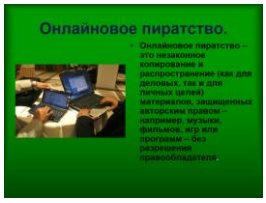


В ЧЕМ СОСТОИТ МОШЕННИЧЕСТВО? Среди Интернет-мошенничеств широкое распространение получила применяемая хакерами техника «phishing», состоящая в том, что в фальшивое электронное письмо включается ссылка, ведущая на популярный узел, но в действительности она приводит пользователя на мошеннический узел, который выглядит точно так же, как официальный. Убедив пользователя в том, что он находится на официальном узле, хакеры пытаются склонить его к вводу паролей, номеров кредитных карт и другой секретной информации, которая потом может и будет использована с ущербом для пользователя.

4) Азартные игры.

Разница между игровыми сайтами и сайтами с азартными играми состоит в том, что на игровых сайтах обычно содержатся настольные и словесные игры, аркады и головоломки с системой начисления очков. Здесь не тратятся деньги: ни настоящие, ни игровые. В отличие от игровых сайтов, сайты с азартными играми могут допускать, что люди выигрывают или проигрывают игровые деньги. Сайты с играми на деньги обычно содержат игры, связанные с выигрышем или проигрышем настоящих денег.

5) Онлайновое пиратство.

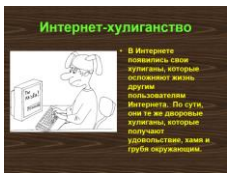


Онлайновое пиратство – это незаконное копирование и распространение (как для деловых, так и для личных целей) материалов, защищенных авторским правом – например, музыки, фильмов, игр или программ – без разрешения правообладателя.

6) Интернет-дневники.

Увлечение веб-журналами (или, иначе говоря, блогами) распространяется со скоростью пожара, особенно среди подростков, которые порой ведут интернет-дневники без ведома взрослых. Последние исследования показывают, что сегодня примерно половина всех веб-журналов принадлежат подросткам. При этом двое из трех раскрывают свой возраст; трое из пяти публикуют сведения о месте проживания и контактную информацию, а каждый пятый сообщает свое полное имя. Не секрет, что подробное раскрытие личных данных потенциально опасно.

7) Интернет-хулиганство.



Так же, как и в обычной жизни, в Интернете появились свои хулиганы, которые осложняют жизнь другим пользователям Интернета. По сути, они те же дворовые хулиганы, которые получают удовольствие, хамя и грубя окружающим.

8) Недостоверная информация.

Интернет предлагает колоссальное количество возможностей для обучения, но есть и большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной. Пользователи сети должны мыслить критически, чтобы оценить точность материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете.

Учитель: А сейчас мы немного отдохнём. Музыкальная физминутка.

Учитель: Мы с вами уже рассмотрели те опасности, которые нам могут встретиться в Интернете. А теперь давайте посмотрим, как этих опасностей можно избежать.

Вопрос 2. «Как избежать эти опасности?»

1) Преступники в Интернете.

Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете.

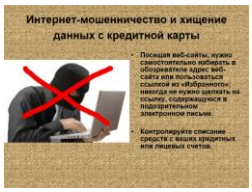
2) <u>Вредоносные программы.</u>

Никогда не открывайте никаких вложений, поступивших с электронным письмом, за исключением тех случаев, когда вы ожидаете получение вложения и точно знаете содержимое такого файла.

Скачивайте файлы из надежных источников и обязательно читайте предупреждения об опасности, лицензионные соглашения и положения о конфиденциальности.

Регулярно устанавливайте на компьютере последние обновления безопасности и антивирусные средства.

3) <u>Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты.</u>

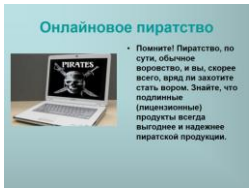


Посещая веб-сайты, нужно самостоятельно набирать в обозревателе адрес веб-сайта или пользоваться ссылкой из «Избранного» (Favorites); никогда не нужно щелкать на ссылку, содержащуюся в подозрительном электронном письме.

4) <u>Азартные игры.</u>

Помните, что нельзя играть на деньги. Ведь, в основном, подобные развлечения используются создателями для получения прибыли. Игроки больше теряют деньги, нежели выигрывают. Играйте в не менее увлекательные игры, те, которые не предполагают использование наличных или безналичных проигрышей/выигрышей.

5) <u>Онлайновое пиратство.</u>



Помните! Пиратство, по сути, обычное воровство, и вы, скорее всего, вряд ли захотите стать вором. Знайте, что подлинные (лицензионные) продукты всегда выгоднее и надежнее пиратской продукции. Официальный производитель несет ответственность за то, что он вам продает, он дорожит своей репутацией, чего нельзя сказать о компаниях – распространителях пиратских продуктов, которые преследуют только одну цель – обогатиться и за счет потребителя, и за счет производителя. Лицензионный пользователь программного обеспечения всегда может рассчитывать на консультационную и другую сервисную поддержку производителя, о чем пользователь пиратской копии может даже не вспоминать. Кроме того, приобретая лицензионный продукт, потребитель поддерживает развитие этого продукта, выход новых, более совершенных и удобных версий. Ведь в развитие продукта свой доход инвестирует только официальный производитель.

6) <u>Интернет-дневники.</u>

Никогда не публикуйте в них какую-либо личную информацию, в том числе фамилию, контактную информацию, домашний адрес, номера телефонов, название школы, адрес электронной почты, фамилии друзей или родственников, свои имена в программах мгновенного обмена сообщениями, возраст или дату рождения. Никогда не помещайте в журнале провокационные фотографии, свои или чьи-либо еще, и всегда

проверяйте, не раскрывают ли изображения или даже задний план фотографий какую-либо личную информацию.

7) <u>Интернет-хулиганство.</u>

Игнорируйте таких хулиганов. Если вы не будете реагировать на их воздействия, большинству гриферов это, в конце концов, надоест и они уйдут.

8) <u>Недостоверная информация.</u>

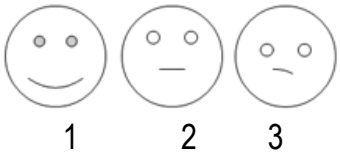
Всегда проверяйте собранную в сети информацию по другим источникам. Для проверки материалов обратитесь к другим сайтам или СМИ – газетам, журналам и книгам.

9) <u>Материалы нежелательного</u> <u>содержания.</u>

Используйте средства фильтрации нежелательного материала (например, MSN Premium's Parental Controls или встроенные в Internet Explorer®).

Научитесь критически относиться к содержанию онлайновых материалов и не доверять им.

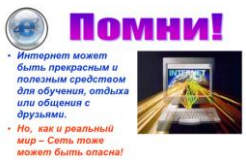
Учитель. Итак, подведём итоги нашего классного часа. У вас на столе лежат три картинки.



1. Классный час понравился. Узнал что-то новое.
2. Классный час понравился. Ничего нового не узнал.
3. Классный час не понравился. Зря время потерял.

Отметьте плюсом ту, которая соответствует вашему настроению на классном часе, и передайте мне:

Учитель.



А теперь получаем <u>ПАМЯТКУ</u> по безопасному поведению в Интернете, вклеиваем её в свой дневник, время от времени обязательно читаем и выполняем рекомендации.

Основные правила безопасности при пользовании интернетом

1. Никогда не сообщайте свои имя, номер телефона, адрес проживания или учебы, пароли или номера кредитных карт, любимые места отдыха или проведения досуга.

2. Используйте нейтральное экранное имя, не выдающее никаких личных сведений: о школе, в которой вы учитесь, места, которые часто посещаете или планируете посетить, и пр.

3. Если вас что-то пугает в работе компьютера, немедленно выключите его. Расскажите об этом родителям или другим взрослым.

4. Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернете, которые вызвали у вас смущение или тревогу.
5. Используйте фильтры электронной почты для блокирования спама и нежелательных сообщений.
6. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.
7. Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Расскажите об этом родителям.

КЛАССНЫЙ ЧАС «МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»

Малышева Татьяна Николаевна,
учитель ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цель: формировать уважительное отношение к героям Великой Отечественной войны, прошлому нашей Родины.

Задачи:

– познакомить обучающихся с подвигами детей в годы Великой Отечественной войны;

– формировать интерес к историческим событиям и судьбам людей, сохранивших мир на земле; положительное отношение к таким качествам, как патриотизм, самоотверженность, желание защитить Родину;

– воспитывать активную жизненную позицию, уважительное, неравнодушное отношение к событиям Великой Отечественной войны, ветеранам войны;

– способствовать формированию у детей чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Ход классного часа

Учитель: Как далека от нас война, сегодняшних, живущих в 21 веке.

Только по книгам, фильмам да воспоминаниям фронтовиков мы можем представить себе, какой ценой завоевана Победа. Более 75 лет прошло со Дня Победы в самой трагической, самой героической войне. Она была одним из тяжелых испытаний, которое несла страна с честью и достоинством. Война не щадила никого: ни бойца, ни старика, ни женщины, ни ребёнка. Все русские люди стали на защиту своей страны. Среди тех, кто защищал Родину и помогал фронту, было много детей. Это были годы лишений, горя, тяжёлого труда для всех, в том числе и детей.

Учитель: ***«Маленькие герои большой страны»*** – так называется наш классный час.

– Чем занимались девчонки и мальчишки в годы войны? (*Высказывания детей*.)

– Их детство прервалось 22 июня 1941 года. В годы войны каждый ребёнок совершил свой подвиг: несмотря на голод и страх, дети

продолжали учиться
работали на полях,
заменяли у станков отцов и старших братьев, ушедших защищать Родину,
ухаживали за ранеными,

собирали металлолом для постройки танков и самолетов,

собирали лекарственные растения,

отправляли подарки на фронт,

В грозные годы Великой Отечественной войны 1941–1945гг. дети встали в шеренги бойцов – рядом с отцами и старшими братьями; взяв в руки винтовки и гранаты, стали сынами полков и партизанскими разведчиками.

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья.

Пришел час – и они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к родине и ненависть к ее врагам.

Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими – отцами, братьями. Сражались повсюду. На море, как Боря Кулешин. В небе, как Аркаша Каманин. В партизанском отряде, как Леня Голиков. В Брестской крепости, как Валя Зенкина. В керченских катакомбах, как Володя Дубинин. В подполье, как Володя Щербацевич.

И ни на миг не дрогнули юные сердца!

Жил мальчик на хуторе Мшинском,
За дальним кордоном лесным,
Когда появились фашисты,
Он стал партизанским связным.
Ходил он, как нищий, по селам
С холщовой сумой на плече,
В отцовских ботинках тяжелых
И мамином рваном плаще.
То в окна стучался немые,
То брел к старикам на покос.
И танк подрывался на мине,
И поезд летел под откос...
Забылось негромкое имя,
Осталась лишь кличка – Связной.
Он пережил осень и зиму.
Его расстреляли весной…

М. Вайцман

Не щадя себя в огне войны,

Не жалея сил во имя Родины,

Дети героической страны

Были настоящими героями.

Совсем юные мальчишки и девчонки, те, кто в 41-м на груди с гордостью носил пионерский галстук и пионерский значок, совершили бессмертные подвиги.

За боевые заслуги в годы Великой Отечественной войны десятки тысяч детей были награждены орденами и медалями.

Давайте вспомним их имена.

(Слайд с фото детей-героев на фоне песни А.Н. Пахмутовой «Песня о пионерах-героях»)

Видео «Дети – герои войны»

Учитель:

Война –недетское дело. Так было всегда. Так и должно быть. Но эта война была особенной. Потому она и называлась Великой Отечественной, что вся страна – от мала до велика – поднялась на защиту любимой Родины. Многие юные патриоты погибли в боях с врагом, а четверо из них – Марат Казей, Валя Котик, Леня Голиков и Зина Портнова – были удостоены за героизм звания Героя Советского Союза. В те суровые годы войны дети быстро взрослели и уже в свои 10–14 лет осознали себя частицей своего народа и старались ни в чем не уступать взрослым: тысячи ребят сражались на фронте, в действующей армии.

Неугасима память поколений
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим.

Минута молчания

Учитель. Идут годы, сменяются десятилетия. Но подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне суждено остаться в истории навечно. Наша Победа не померкнет никогда… Мы обязаны помнить об этих страшных событиях истории. Помнить и не допустить новой трагедии.

Заключение. Рефлексия

Учитель. Тяжелые испытания принесла война детям. Бессмертный героизм и мужество проявили тысячи ребят. Многие из них не пощадили жизни ради победы. Ребята, сегодня мы с вами вспомнили об одной из страшных дат из истории нашей родины, читая произведения художественной литературы.

Какие чувства вы испытали сегодня на уроке?

Чему мы можем научиться у маленьких героев большой войны?

Что могут сделать сегодняшние дети, чтобы всегда жить в мире, чтобы всегда было голубое небо над головой и ярко светило солнце?

Спасибо за работу, мне приятно, что вы прониклись этой темой.

Я желаю всем, чтобы никогда больше в нашем мире не было войны, чтобы всегда над нашей головой было мирное голубое небо, чтобы никто никогда не слышал разрывов бомб, чтобы все народы жили в мире и согласии.

Дополнительный материал

Зина Портнова

Зина Портнова родилась в Ленинграде. После седьмого класса, летом 1941 г., она приехала на каникулы к бабушке в белорусскую деревню Зуя. Там ее и застала Великая Отечественная война. Белоруссию заняли фашисты.

В Оболи была создана подпольная комсомольско-молодежная организация «Юные мстители», а Зину избрали членом ее комитета.

Девочка, работавшая посудомойкой в столовой курсов переподготовки немецких офицеров, отравила пищу, приготовленную на обед.

В результате диверсии погибло около сотни гитлеровцев. Желая доказать свою непричастность, девочка попробовала отравленный суп и лишь чудом осталась жива.

Но однажды во время исполнения задания Зину опознали и задержали, как участницу подполья. При попытке бегства Зине прострелили ноги. Началась череда зверских пыток.

Несмотря на ужасные страдания, девочка не предавала своих, и эта стойкость бесила палачей ещё больше.

Ранним утром в январе 1944 г. искалеченную, но не сломленную Зину расстреляли. Ее бабушка погибла под немецкими бомбами.

Подвиг Зины Портновой стал символом стойкости советских детей перед лицом немецко-фашистских захватчиков.

Шура Кобер и Витя Хоменко

Шура Кобер – поэтичный и мечтательный юноша, очень любил игру на скрипке и серьезно занимался музыкой.

А озорной Витя Хоменко мечтал стать моряком. Мало кто из его ровесников прыгал, как он, с самого верха вышки в яхт-клубе, переплывал реку по несколько раз подряд. Учился он тоже хорошо. Но особенно удавался мальчику немецкий язык.

Когда их город, Николаев, что на юге Украины, заняли оккупанты, Витя устроился в гестаповскую столовую. Он усердно мыл посуду и любезно обслуживал офицеров, а потом доносил до партизан услышанные им ценные сведения.

Вместе с Шурой Кобером Витя получил задание перейти линию фронта, чтобы передать в Москву секретные документы. Добирались пешком, тайком в немецких эшелонах, на лодках и вплавь… Возвращались на самолете с радисткой Лидией Бриткиной.

Их парашюты опустились в ночь на 9 октября 1942 г. в десятках километров от Николаева. Одновременно были сброшены парашюты с взрывчаткой, оружием и радиопередатчиком.

Витя сразу же направился к своим в штаб, а Шура и Лида поспешно прятали груз и другие улики. Но один из парашютов отнесло далеко в сторону, и наутро его обнаружили гитлеровцы.

Началось расследование, а в штаб партизан был внедрен провокатор-предатель. Холодной ноябрьской ночью мальчиков арестовали.

После десяти дней безуспешных допросов и пыток они были повешены на Базарной площади.

Вася Курка

Пленный офицер вермахта на допросе показал: немецкому командованию известно, что «среди советских частей генерала Гречко имеется некий сверхснайпер, снайпер-ас, у которого тело чуть ли не срослось с винтовкой».

Это был шестнадцатилетний Вася Курка, уничтоживший прицельным огнем 179 врагов, из которых около 80 немецких офицеров.

Щуплый светловолосый мальчишка прибыл в свой полк, когда шли суровые бои за Донецкий бассейн. Отправленный в тыл, Курка брался за любую работу, а в апреле 1942 года Вася упросил командование полка, чтобы ему было позволено стать курсантом школы снайперов.

Он открыл свой боевой счет 9 мая и начал путь одного из самых результативных советских стрелков.

В итоге Вася Курка стал командиром стрелкового взвода, обладателем орденов Красного Знамени и Красной Звезды, медали «За оборону Кавказа» и именной снайперской винтовки.

Ас лично подготовил 59 снайперов, которые уничтожили свыше 600 оккупантов. Кроме того, Василий Курка успешно ходил в разведку.

Маленький рост, сообразительность и железная выдержка позволяли ему пробираться там, где, казалось бы, пройти было просто невозможно.

В январе 1945 г. Василий Курка, находящийся в траншее, погиб, получив ранение в голову.

Надя Богданова

Гитлеровцы её дважды казнили, а боевые друзья долгие годы считали погибшей. Это краткая история подвига Нади Богдановой.

В это трудно поверить, но когда Надя стала разведчицей в партизанском отряде «дяди Вани» Дьячкова, ей не было ещё и десяти лет. Маленькая, худенькая, она, прикидываясь нищенкой, бродила среди фашистов, а затем приносила в отряд ценнейшие сведения.

В первый раз её схватили в 1941 г., когда вместе с Ваней Звонцовым она вывесила красный флаг в оккупированном врагом Витебске.

Когда Богданову схватили, ее били шомполами, пытали, а когда привели ко рву расстреливать, сил у неё уже не оставалось – она, опередив на мгновение пулю, упала в ров.

Ваня погиб, а Надю партизаны нашли во рву живой. Второй раз её схватили в конце 43-го. И снова пытки: обливали на морозе ледяной водой, выжигали на спине пятиконечную звезду, но она не раскрыла врагам никаких сведений.

Считая разведчицу мёртвой, фашисты, когда партизаны атаковали Карасево, бросили её в снегу. Умирающую девочку подобрали и выходили местные жители. Но воевать ей было уже нельзя, она практически потеряла способность видеть.

По окончании войны Надя несколько лет пролежала в Одесском госпитале, где академик В.П. Филатов возвращал ей зрение.

Володя Дубинин

Мальчику было 14 лет, когда грянула Отечественная война. Его отец добровольцем ушел на флот, а Володя остался с матерью в Керчи – городе в восточном Крыму.

Когда город захватили фашистские войска, они с партизанами ушли в Старокарантинские подземные каменоломни, а фашисты стали блокировать все найденные входы из катакомб, заливая их цементом.

Только дети могли пролезть в остающиеся узкие щели, чтобы принести командованию сведения о враге извне. Володя был самым маленьким по физическим параметрам, и вскоре настало время, когда выходить из каменоломен мог только он один.

В декабре 1941 г. немцы решили затопить каменоломни вместе с находящимися внутри людьми.

Володя Дубинин сумел раздобыть эту информацию и вовремя предупредить товарищей о грозящей им опасности. Случилось это буквально за несколько часов до начала карательной операции.

Спешно соорудив плотины, бойцы перекрыли вход воде, находясь в ней уже по пояс.

Погиб Володя Дубинин, подорвавшись на сети минных полей, которыми немцы окружили каменоломни.

Петя Клыпа

Когда началась война, Пете Клыпе шел пятнадцатый год. 21 июня 1941 г. Петя вместе с другом смотрел кино в брестской крепости. Вечером они решили переночевать в казармах, а наутро собирались отправиться на рыбалку.

Штурм крепости начался 22 июня в третьем часу ночи. Вскочившего с постели Петю взрывом отбросило на стену. Придя в себя, мальчик тут же схватился за винтовку и стал помогать старшим.

В последующие дни обороны Петя, рискуя жизнью, ходил в разведку, таскал боеприпасы и медицинские препараты для раненых.

Позже Пете с товарищами удалось переплыть реку под перекрестным огнем немцев, но их взяли в плен. Его загнали в колонну военнопленных, которую уводили за Буг.

Через некоторое время рядом с колонной появилась машина с операторами немецкой кинохроники.

Они начали снимать понурых, окровавленных пленных солдат, как вдруг шедший в колонне мальчишка погрозил кулаком прямо в объектив камеры. Конвоиры избили Петю Клыпу до полусмерти.

Позже молодежь погрузили в вагоны и отправили на принудительные работы в Германию. Так Петя Клыпа стал батраком у немецкого крестьянина в Эльзасе. Из неволи его освободили в 1945 г.

Марат Казей

Он был в 13-летнем возрасте, когда умерла его мать, а они с сестрой пошли в партизанский отряд. Маму, Анну Казей, немцы повесили в Минске за то, что она прятала у себя раненых партизан и лечила их.

Сестру Марата, Ариадну, пришлось эвакуировать – девочка отморозила обе ноги, когда партизанский отряд выходил из окружения. Ноги ампутировали.

Однако мальчик отказался от эвакуации и остался в строю, чтобы мстить за убитую мать, за искалеченную сестру, за поруганную Родину.

В мае 1944 г. уже вовсю готовилась операция «Багратион», которая принесла Белоруссии свободу от гитлеровского ига. Но Марату не суждено было этого увидеть.

11 мая у деревни Хоромицкие разведгруппу партизан обнаружили фашисты.

Напарник Марата погиб сразу, а сам он вступил в бой.

Немцы взяли его в «кольцо», рассчитывая захватить юного партизана живым.

Когда кончились патроны, мальчик подорвал себя гранатой, чтобы не сдаваться в плен и не навлечь беду на жителей близлежащей деревни.

Аркадий Каманин

Он был самым молодым лётчиком Второй мировой войны. Начав путь с механика на авиационном заводе, в 1941 г. (когда ему было всего 14 лет) он начал летать, наотрез отказавшись отправляться в тыл.

Перед глазами у мальчика был пример отца – известного летчика и Героя Советского Союза военачальника Н. П. Каманина.

Аркадия, самого младшего из пилотов, получившего прозвище «Летунок», берегли, как могли. Но война есть война, и генерал Каманин отдавал приказы сержанту Каманину, отправляя его в полёты, каждый из которых мог оказаться последним.

Мальчик летал в штабы дивизий, на командные пункты полков, передавал питание партизанам.

Первую награду подростку вручили в 15 лет – это был орден Красной Звезды. Аркадий спас пилота штурмовика Ил-2, разбившегося на нейтральной полосе.

Немцы готовили вылазку, намереваясь взять в плен лётчиков, однако советские пехотинцы прикрыли Аркадия огнём. Позднее его наградили также орденом Красного Знамени.

Мальчик умер в 18 лет от болезни. За свою короткую жизнь он совершил более 650 вылетов и налетал 283 часа.

Валя Котик

Валентин родился 11 февраля 1930 г. на Украине в крестьянской семье. Стремительный гитлеровский блицкриг лета 1941 г. – и вот Валя с семьей, жившие в городе Шепетовка, уже на оккупированной территории.

Осенью отчаянный мальчишка, устроив засаду у дороги, гранатой подорвал машину с гитлеровцами, уничтожив нескольких солдат и командира отряда полевой жандармерии.

Когда над семьей Вали нависла угроза ареста, он с матерью и братом убежал в лес, став бойцом партизанского отряда имени Кармелюка.

В октябре 1943 г. Валя, находившийся в дозоре, напоролся на карателей, готовившихся атаковать партизанскую базу.

Мальчика скрутили, но решив, что тринадцатилетний ребенок не представляет угрозы, оставили под охраной здесь же на опушке леса.

Каратели двинулись дальше, но Вале удалось вырваться, сорвать с пояса конвоира гранату и бросить ее в сторону врагов. Взрыв убил на месте двоих карателей, а поднятый шум не дал застать партизан врасплох.

Сам Валя был ранен, но выжил и продолжил воевать до самой смерти – 17 февраля 1944 г.

Валя Котик погиб в возрасте 14 лет от немецкой пули.

Лара Михеенко

В начале лета 1941 г. Лара поехала на летние каникулы в деревню Печенёво к дяде. Здесь ее и застала война. Как многие ее сверстницы, юная Лара начала вести партизанскую жизнь.

С августа 1943 г. отряд, в котором находилась Лара, активно участвовал в «рельсовой войне». Уже опытная разведчица, Лариса собирала сведения об охране мостов и возможностях их минирования.

Благодаря Ларе в одной из операций кроме моста был выведен из строя еще и проходивший по нему вражеский эшелон: девочка смогла подобраться к мосту, где зажгла огнепроводный шнур прямо перед приближающимся поездом.

Глубокой осенью 1943 г. Лариса с двумя партизанами пошла в деревню Игнатово на разведку. Они тайно остановились в доме проверенного человека. Пока партизаны общались с хозяйкой дома, Лариса оставалась снаружи для наблюдения.

Как выяснится позже, их предал кто-то из местных жителей. Внезапно появились немцы, и Лара успела предупредить об этом друзей.

Но силы были не равны – в бою были убиты оба партизана, а Ларису схватили, чтобы повести на допрос. В пальто у девочки оставалась ручная граната, которую она бросила в фашистов. Однако граната не взорвалась.

4 ноября 1943 г. Лариса Дорофеевна Михеенко после жестокого допроса, сопровождавшегося пытками и издевательствами, была расстреляна.

КЛАССНЫЙ ЧАС «СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ» (6 КЛАСС)

Иванова Лариса Павловна,
учитель ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цель: раскрыть роль семьи в жизни каждого человека; способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи.

Задачи: привитие навыков осмысления семейных ценностей, традиций, особенностей каждой ячейки общества; развитие интереса к родословной своей семьи, воспитание уважения к родным и близким людям.

Ход классного часа

Классный руководитель: Сегодня мы с вами поговорим о семье и семейных ценностях. Семья – это родные друг другу люди, живущие вместе. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье – кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит? Конечно же, родные люди: мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сестры.

Очень хочется узнать ваше мнение «**Что такое семья, какой она должна быть?**»

Учащимся предлагается тест «Незаконченное предложение».

1. Семья – это...
2. Мои родители – это...
3. Свет в окнах моего дома – это...
4. Радость в моей семье – это...
5. Горе моей семьи – это...
6. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
7. Из традиций моей семьи мне хотелось бы взять в будущую семью...
8. Мне не хотелось бы, чтобы в моей будущей семье...
9. Я считаю, что самое сокровенное желание моих родителей – это...

В современной литературе семья определяется как…

«Малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединенная общностью быта и ведением хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей».

Каковы же основные правила жизни в семье?

Что необходимо для взаимопонимания:

1. Ставь интересы других людей выше собственных.
2. Будь предан своей семье.
3. Будь верен и надежен.
4. Уважая других людей, уважай себя.
5. Терпимо относись к чужим точкам зрения.
6. Воспринимай людей как равных себе.
7. Учись сопереживать другим, ставя себя на их место.
8. Умей прощать и не будь обидчив.
9. Живи в согласии с самим собой и другими людьми.
10. Проявляй чуткость.
11. Будь уверен в себе и достоин своего дома
12. Умей контролировать свои желания и поступки.

Дом – это очаг. Это – начало всех начал. В нем важно поддерживать тепло, чтобы оно не остыло, а сохранилось в памяти и сердце на всю жизнь. О нем вспоминают с теплотой и нежностью. Многие известные писатели и поэты в своих произведениях с большой теплотой и нежностью вспоминают о доме, о родных людях, которые отдали им тепло своей души, научили жить и любить все, что их окружает.

А какие бывают традиции в семье?

(*Ответы учащихся*.)

Собираться всей семьей в родительском доме в праздники, а также отмечать семейные праздники.

Всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах.

Приглашать гостей и собирать застолье.

Собирать и хранить семейные фотографии.

Хранить вещи, принадлежавшие родственникам, как предметы старины и как память о родных и близких.

А знаете ли вы, что издревле на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, военных, строителей, учителей и т.д.

А в ваших семьях есть династии?

(*Ответы детей*.)

Классный руководитель предлагает детям закончить пословицы о семье:

Где любовь да совет, там и горя … (нет)

Где мир и лад, не нужен и … (клад)

Лучший клад, когда в семье … (лад)

В гостях хорошо, а дома … (лучше)

В своём доме и стены … (помогают)

В семье разлад, так и дому … (не рад)

Доброе братство лучше … (богатства)

Вся семья вместе, … (так и душа на месте)

Классный руководитель:

Ребята как вы думаете, можно наш класс назвать семьёй?

(*Ответы детей*.)

А можно ли нашу страну назвать семьей и почему?

Наверное, многим приходилось слышать о том, что семья – это «первичная ячейка общества». Но этому выражению обычно не придают особого значения, в него попросту не вдумываются. Между тем это очень верно и очень важно. Семьи – это те кирпичики, из которых складывается всё здание государства. Какие семьи, такое государство.

Помните, ребята, какой бы век ни стоял на Земле, есть нерушимые ценности, которые мы должны беречь. Первое – это наша семья. Берегите своих родных, будьте внимательны, заботливы. Весь наш мир проходит в семье, пусть он будет красочным, интересным и светлым.

Желаю всем взаимоуважения и согласия. Пусть в каждом вашем доме и нашем общем большом доме будет тепло и солнечно!

КЛАССНЫЙ ЧАС «ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ»

Вышлова Вероника Владимировна,
учитель ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цели:
– познакомить учащихся с приоритетами интересов в получении профессий;
– формировать у старшеклассников культуру понимания выбора профессии.

Задачи:
– осознание влияния общественного мнения и стереотипов на выбор профессии;
– информирование учащихся о состоянии рынка труда;
– формирование навыков групповой работы, культуры, спора, рефлексии.

Эпиграф: Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники.

Ход мероприятия

1. Вступительное слово учителя.

Мы вспомнили стихотворение, которое вы учили в детстве. Тогда для вас это было просто стихотворение, сейчас оно приобрело особый смысл, актуальность.

В 16–17 лет происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Успешность этого выбора зависит от того, насколько широко может ознакомиться подросток с миром профессий и специальностей, насколько реальны его представления о будущей собственной трудовой деятельности.

Сегодня мы продолжаем разговор о выборе профессии.

2. Цель нашего классного часа – познакомиться с приоритетами интересов в получении профессий и основными ошибками вашего выбора, а также путями их преодоления.

Пройдет совсем немного времени и вы, сегодняшние ученики, отпраздновав свой выпускной вечер, уйдете во взрослую жизнь. Как вас встретит эта жизнь – во многом зависит от вас самих, во многом – от нас, родителей и педагогов. Вам нужно будет

сделать выбор – чем заниматься, какую профессию выбрать. Об этом необходимо подумать уже сейчас.

3. Что мы имеем в виду, когда произносим слово «профессия»?

Профессия – понятие многозначное: общность всех людей, занятых данным видом труда, необходимая для общества и ограниченная область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существования и развития.

Слово «профессия» означает «говорить публично».

4. Наряду со словом «профессия» часто упоминаются и другие термины.

Специальность – обозначение того, чем и как занят человек, что он знает и умеет, в чем совершенствует свое мастерство.

Например, профессия – врач. Специальность – стоматолог, хирург. Узкая специализация – нейрохирург.

5. Есть 3 способа выбрать профессию.

Первый способ – метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни.

Другой путь – изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания – всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии.

Получив знания о себе, можно познакомиться с миром профессий, узнать свои возможности в выбираемой профессии – только тогда выбор может быть осмысленным.

Есть еще один способ – это путь выбора ваших родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Это семейные династии.

Как вы относитесь к профессиональным семейным династиям?

6. Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, к тому, что им приходилось выполнять. Послушайте легенду.

Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Троих рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: «Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!» Второй молвил: «Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам». А третий сказал с улыбкой: «Я строю прекрасный собор». Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос.

Почему? (*Отвечают ребята*.)

Учитель: В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии.

Как вы думаете, почему? (*Отвечают ребята*.)

Учитель: Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

7. К сожалению, как показывает практика, не все работают по той профессии, которую получили в образовательном учреждении.

8. Существует три главных требования, которым должна удовлетворять выбранная профессия. Как вы думаете, какие эти требования?

Во-первых, чтобы профессия была интересной.

Во-вторых, чтобы можно было найти работу по специальности.

В-третьих, чтобы профессия соответствовала возможностям данного индивида.

9. Выбор профессии – сложное дело. Когда человек выбирает профессию, он принимает важное решение.

Ошибиться в выборе профессии не составляет труда. Во-первых, время стремительно движется вперёд, и если вчера в топе были юристы и менеджеры, то теперь всем нужны инженеры. А еще при выборе профессии стоит учитывать, что если вдруг она не пригодится, то где потом работать. На классных часах мы говорили о **типичных ошибках** при выборе профессии.

Многие выбирают профессию исходя из собственного представления о ней. В то время как жестокая реальность может больно щёлкнуть по носу такого «мечтателя», когда он поймёт, что актёрская профессия – это не только свет софит и аплодисменты, но и бессонные ночи в репетициях и жестокая конкуренция. Чтобы не оказаться в таком положении, разузнайте, как выглядит **типичный день представителя вашей будущей профессии**. Пусть это расскажет не обо всём, но даст представление о том, сколько времени работа будет занимать в вашей жизни. Ну, неплохо было бы представлять себя, какие черты характера необходимы для работника, какой бы то ни было профессии, иначе всю жизнь придётся провести в борьбе с самим собой. Кроме того, часто бывает проблематично устроиться на работу по профессии, которая мало или не востребована на рынке труда.

Типичной для школьников ошибкой бывает мысль о том, что при выборе профессии стоит отталкиваться только от того, какой предмет в школе был любимым. К примеру, если речь идёт о любви к истории, то это не значит, что стоит сразу желать становиться «историком», помимо этой профессии есть ещё такие, как работник архива, преподаватель истории, журналист, историк, археолог, работник музея. Все они, так или иначе, пересекаются **с любимым предметом**.

Также не стоит основывать свой выбор на **престижности** и **доходности профессии**. Во-первых, как мы уже знаем, мир не стоит на месте, во-вторых, оплачивают всё-таки не профессию. Предположим тот же менеджер среднего звена и топ-менеджеры получили одно и то же образование, но один из них прозябает на весьма средней должности, в то время как те, кто стоят несколькими ступеньками выше, вызывают уважение и приступы зависти. Так вот, чтобы у других вы вызывали приступы зависти, стоит помнить, что тут **важнее должность, а не профессия.**

Ещё одна ошибка может стать роковой, если вовремя не остановиться. Вот о чём это. К примеру, у ваших родителей есть знакомый хирург. Невероятного обаяния человек, который всегда в центре внимания, помогает людям, «душа компании».

Жизнь у него налажена, и все мечтают оказаться в его компании. Со временем вам станет казаться, что **профессии лучше** хирурга на свете не существует. А значит, вам срочно надо стать хирургом. Однако стоит помнить, что **человек – это не профессия.** И помимо того, что этот знакомый – хороший хирург, в его жизни всё равно достаточно проблем, да и далеко не факт, что вы в состоянии повторить блестящую карьеру.

Так же не стоит игнорировать собственные **интересы и способности**.

10. Для того чтобы правильно выбрать себе профессию, нужно еще определить условия выбора профессии. Формула выбора профессии: ХОЧУ + МОГУ + НАДО.

Для этого надо:

- определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности, мечты о профессии (анкета «Ориентир»);
- оценить, каковы ваши профессионально-важные качества: способности, состояние здоровья, характер, темперамент и т.п. Или проще сказать: это наше «могу» (анкета «могу»);
- узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, иначе говоря, каково сегодня «надо».

11. **Анализ анкетирования, проведенного предварительно.**

1). Назовите 5 наиболее привлекательных для вас профессий, расположите их по степени значимости.

2). Какую профессию хотите выбрать вы?

3). Какую профессию вам советуют выбрать родители?

4). В чем преимущества вашей будущей профессии?

5). Назовите «минусы» вашей будущей профессии.

6). Какие качества характера необходимы в данной профессии?

7). Назовите причины, которые могут помешать вам выбрать эту профессию.

8). Какую профессию вы точно не выберете?

12. Итак, вы получили информацию о мире профессий. Многим стоит задуматься, как лучше использовать особенности своего характера, свои способности при выборе профессии.

Самое главное, следует помнить, что окончательный выбор только за вами, ибо, выбирая профессию, вы выбираете судьбу. Профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции вам) и обеспечивать максимальную реализацию ваших возможностей (пользу обществу).

Выбор профессии – очень серьезный шаг. В современных условиях рыночных отношений молодому человеку очень трудно устроиться в жизни, суметь, если нужно, защитить свою жизненную позицию. Мы, взрослые, постараемся помочь вам в выборе профессии, но окончательное решение придется принимать вам самим и в дальнейшем нести ответственность за свой выбор.

Взвешенно оцените свои желания и способности. Если вы серьезно подойдете к выбору профессии, получите хорошее образование, будете специалистом высокой квалификации, вы будете конкурентноспособны на рынке труда и вам будет не страшна безработица.

Сегодня наш классный час хочу закончить стихотворением:

Пусть ваш выбор будет правильным!
Тысячи тропок готовит судьба.
Сотни загадок в запасе хранит.
Какой она будет – тропинка твоя,
Это тебе доказать предстоит.
Будешь ли ты водить корабли
Или секреты веков узнавать,
Построишь ли мост от Луны до Земли,
Может, ты станешь железо ковать.
Вырастешь клоуном – самым смешным –
И улыбками мир расцветет.
Клоуны тоже на свете нужны –
Они отправляют наши души в полет.
Выбрать какую тропинку себе –
Не узнаешь, пока не откроется дверь.
Человеком старайся пройти по тропе,
Поверь в свои силы, в победу поверь.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ДОМ НАШИХ ОТНОШЕНИЙ» (6 КЛАСС)

Уважаева Ольга Владимировна,
учитель ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия
Задачи:

1. Анализировать степень сплоченности коллектива.
2. Развивать навыки сотрудничества.
3. Содействовать формированию нравственных качеств: дружбы, взаимопонимания, коллективизма.
4. Содействовать установлению благоприятного психологического климата внутри коллектива.

Оборудование:

Шаблон дома, выполненный из картона.

Камни (нарисованные) большие для фундамента.

Камни – кирпичики (нарисованные) по количеству участников игры.

Камни для строительства печи.

Нарисованные два окна, труба с прикрепленной шелковой ленточкой серого цвета.

Карточки (характеристики благоприятного психологического климата в коллективе).

Ход классного часа

1. Организационный момент

Классный руководитель: Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать вас. Сегодня у нас будет необычный классный час. Тема нашего классного часа «Дом наших отношений». Все мы учимся вместе в одном классе, при этом каждый из вас индивидуальность, личность. А все вместе мы – коллектив. С начальной школы вы

учились общению, доверию, взаимопониманию. Скажите, пожалуйста, а для чего мы все это делали? Всему этому учились? (Чтобы стать коллективом, объединиться, сплотиться …) А что в вашем понимании «коллектив»? (Люди, объединенные одной задачей.) И сегодня классный час посвящен нам, одному коллективу и каждому в отдельности.

Цель нашего мероприятия: проверить, а на самом ли деле у нас сплоченный, дружный коллектив?

Мы с вами будем строить «ДОМ» наших отношений, при этом приложим все усилия, чтобы в нашем доме было тепло, уютно и комфортно каждому. Давайте дадим определение слову «дом»: «Дом – это… (здание, в котором живут люди, крепость, убежище…)»

Говорят, что в собственном жилище человека и стены лечат. Но они не только и не столько лечат – они прежде всего вселяют в человека уверенность, навевают ощущение стабильности. Знакомая обстановка, привычная ситуация – очень важный фактор человеческого самоощущения. Дом – не только место, где человек живет, работает и отдыхает, но и место общения. И каждый человек относится к общению по-своему. Именно это мы и обсудим сегодня.

2. Основная часть

Классный руководитель: Ребята, скажите, пожалуйста, из каких материалов строят дома? Ответы детей: дерево, шлакоблоки, камни, бетон. Для строительства дома мы будем использовать вот этот макет. Для строительства нашего дома мы разделимся на бригады. Вы берете квадратики разного цвета и ребята, которые вытащили квадратики одного цвета, объединяются в бригаду.

Строительство дома:

1. Фундамент

Классный руководитель: Строительство любого дома начинается с закладки фундамента. От фундамента зависит крепость строения. В жизни для фундамента используются бетон, камни, каменные блоки, а мы для строительства нашего символического дома понимания и дружбы будем использовать вот такие нарисованные камни. Ребята, что является фундаментом наших хороших отношений в коллективе? (В основе «строительства» крепких отношений и благоприятного климата в коллективе лежат общие интересы, увлечения, похожие человеческие качества.) А теперь мы будим закладывать фундамент нашего дома. У вас на столах лежат большие камни, из которых мы и будим стоить фундамент. Напишите на них то, что является фундаментом наших крепких отношений в коллективе (общие интересы, доброжелательность, взаимопомощь, сотрудничество, совместные дела). Обучающиеся каждой бригады закладывают камень в фундамент дома.

2. Стены

Классный руководитель: Молодцы, вы хорошо справились с первым заданием, а теперь нам предстоит выстроить каркас нашего дома: стены, крышу. Какую функцию выполняют стены и крыша в доме? Правильно, защищают от ветров, ураганов, словом, от разрушения. Что может разрушить хорошие отношения в коллективе? (обиды, ссоры, сплетни, злословие, оскорбления, наговоры и т.д.) Каждый из вас будет принимать участие в строительстве стен. Стены строим из кирпичиков, которые лежат у вас на столах. Вы должны выложить камни по контуру дома, называя качества

характера либо особенности поведения, которые помогут сохранить комфорт спокойствие в коллективе. (Дружелюбие, толерантность, улыбка, приветствие, умение прощать, умение помнить хорошее, ум, вежливость, взаимопомощь, доброта, отзывчивость, понимание, умение слушать, терпимость, сострадание, уважение, эмпатия, чувство юмора, милосердие, любовь, альтруизм…)

3. Окна

Классный руководитель: Посмотрите, фундамент сделали, возвели стены и крышу, но все же чего-то не хватает в доме. Отгадайте загадку: много соседей рядом живут, а никогда не видятся (окна). Посмотрите, какие красивые окошки перед вами. Давайте их наклеим.

Мы с вами одинаковые? Нет, мы разные. Ребята, чтобы понять других людей, чтобы они были для нас интересны, необходимо понять собственную индивидуальность, уникальность, быть самому себе интересным. И сейчас мы поговорим о том, чем каждый из вас интересен, в чем ваша неповторимость: это может быть ваше хобби, какие-то черты характера, ваши таланты и способности (каждый говорит про себя, желательно чтобы не повторились).

4. Крыша

А вот такая замечательная крыша будет у нашего дома (макет крыши уже заготовлен)

5. Чердак

Классный руководитель: А теперь, ребята, обратите внимание на то пространство, которое у нас не заполнено – это место между потолком и крышей, оно называется чердак. Что в реальной жизни обычно лежит в доме на чердаке? (Старые вещи.) Правильно, люди держат там те вещи, которыми активно уже не пользуются, но выбросить жалко, потому что они дороги, они хранят память, тепло и, возможно, надежду на лучшее. Эти вещи связывают людей, живущих в доме, с прошлым, настоящим и будущим. В отношениях между людьми также существуют невидимые нити – правила, которые позволяют сохранять уважительное отношение друг к другу и благоприятную атмосферу в коллективе.

Задание: я предлагаю вам выбрать и положить на наш чердак те положительные качества (характеристики), которые мы будим хранить. А другие мы выбрасываем.

Характеристики (написаны на карточках):

• участие в совместных делах
• сотрудничество
• взаимопомощь
• враждебность
• доброжелательность
• одобрение и поддержка
• обиды и ссоры
• помощь новичкам
• зависть
• злословие и оскорбления
• сплетни

6. Труба и печь

Классный руководитель: Очень хорошо. Отгадайте загадки: В избе всех выше стоит на крыше. Сложена из кирпича, с дымом, но не горяча. (*Печная труба*.) Ребята, какую роль выполняет труба в доме? Правильно, через нее выходит дым, вредный для жизни и здоровья человека. В доме есть печь, которая согревает жителей этого дома, тепло остается в помещении, рядом с людьми, а все вредное (*угарный газ*) выходит наружу. В отношениях между людьми можно увидеть похожее: хорошее мы храним, бережем, а все плохое, негативное отбрасываем, забываем, прощаем.

Если есть труба, есть и печь. Давайте приготовим камни, из которых будет сложена печь в нашем доме. Возьмите в руки камни, что вы почувствовали (что исходит от них)? (Х*олод*.) Подержите их в руках, а теперь они такие же холодные? Они нагрелись, стали теплыми, тоже и с нашими отношениями. Надо отдавать друг другу тепло. Из таких теплых камушков будет сложена печь в доме наших отношений. От этих камушков, от нашего единства она тоже будет теплая. И в доме сразу станет тепло и уютно. Недаром народная мудрость гласит: каково на дому – таково и самому.

3. Подведение итогов

Классный руководитель: Ребята, у нас получился красивый дом? Как вы думаете, будет ли нам комфортно в нем?

Мы молодцы, сегодня все вместе мы построили такой замечательный, красивый дом, и это доказывает, что у нас дружный, сплоченный коллектив. Вы согласны со мной? Нам еще предстоит долгий совместный путь, и возможно будут и трудные моменты, но я надеюсь, что мы сможем преодолеть все испытания, потому что вместе мы – сила! А сейчас я предлагаю вам, ребята, сфотографироваться всем вместе возле нашего дома. Пусть эта фотография, спустя годы, напоминает о нашем дружном классе. На этом наш классный час окончен. Всем большое спасибо!

КЛАССНЫЙ ЧАС «СЕМЬЯ – МОЙ ДОМ РОДНОЙ» (7 КЛАСС)

Лещенко Оксана Валериевна,
учитель ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цель: воспитывать человека-семьянина.

Задачи:

– содействовать повышению интереса учащихся к истории своей семьи и семейным традициям (побудить учащихся к размышлениям об отношениях в семье; развивать чувство ответственности за семью и стиль семейно-повседневного общения, основанного на любви и взаимоуважении всех ее членов);

– развивать умение анализировать информацию, аргументированно высказывать свою точку зрения.

Оборудование:

плакат (на котором изображена семья – мать, отец, дети);

цитаты («Семья начинается с детей» (А.И.Герцен); «Нет места милее родного дома» (Цицерон);

на доске нарисована сердцевинка ромашки, по 2 «лепестка» ромашки у каждой группы, на столах у каждой группы лежат листы ватмана, цветные фломастеры, клей;

листочки, на каждом из которых указаны по одной из обязанностей по дому;

песня «Родительский дом»;

мультимедийная доска.

Предварительная работа: презентации учащихся: «Традиции в моей семье», «Родословная моей семьи».

Ход классного часа

Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости
Э. Золя

Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.
В.А.Сухомлинский

I. Организационный момент.

Учащиеся объединяются в 4 группы по цвету фишек.

II. Мотивация деятельности.

1. Слово учителя:

– Ребята, добрый день. Для того, чтобы узнать тему нашего классного часа, я предлагаю вам разгадать шараду.

Мой первый слог
Средь цифр найдите.
Конец ищите в алфавите,
А целое – не трудно отгадать,
Взирая на детей, на их отца и мать… (семья)

III. Объявление темы, целеполагание классного часа.

– Молодцы, правильно отгадали. Наш классный час сегодня посвящён семье.

На слайд выводится тема классного часа, эпиграфы.

1. Постановка проблемного вопроса:

– Как вы думаете, почему наш классный час посвящен именно этой теме?

– Как вы считаете, чему научит вас данный классный час?

2. Слово учителя:

– Правильно, мы сегодня с вами поговорим об атмосфере семейной жизни: укладе, традициях, праздниках, об условиях, которые помогают людям понимать лучше друг друга в семье. Семья с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа, мама, бабушка, дедушка, это сестры, братья.

3. Стихи о семье. Слайд.

Семья – словечко странное,
Хотя не иностранное.
– Как слово получилось,
Не ясно нам совсем.
Ну, «Я» – мы понимаем,
А почему их семь?
Не надо думать и гадать,
А надо просто сосчитать:
Два дедушки,

Две бабушки,
Плюс папа, мама, я.
Сложили? Получается семь человек,
Семь «Я»!

– Семья – это связь поколений. Корни добра и нравственности зарождаются и произрастают в семье. Семья обладает огромным диапазоном воспитательного воздействия. У истоков стоят родители. В семье формируется культура поведения и культура общения. В словаре С.И.Ожегова так дано определение понятий «семья», «уклад»:

Семья – *группа живущих вместе родственников (муж, жена, родители с детьми).*

Уклад – *устройство, установившийся порядок организации чего-нибудь (быта).*

4. Придумать свое определение.

– Я предлагаю каждой группе в течение 30 секунд подумать и записать свое определение слова «семья». (*Учащиеся каждой группы пишут определения на лепестках ромашки и приклеивают их на доску*.)

5. «Традиции и обязанности в моей семье».

- Каждой группе предлагается следующее задание. Представьте, что каждая команда – это семья, состоящая из мамы, папы, сына, дочки, бабушки, дедушки. За 30 секунд вы должны придумать фамилию своей семье, вы можете даже представить, презентовать её. Лист ватмана надо разбить на графы в соответствии с составом вашей семьи. А потом распределить по этим графам листочки, на каждом из которых указано по одной из обязанностей по дому. Можно добавлять свои пункты. Команда должна распределить эти обязанности между членами семьи и наклеить их в графах. Представитель семьи должен презентовать работу. Время работы в группе, напоминаю, *30* секунд.

6. В каждой семье есть, безусловно, и свои традиции. Они складываются годами, каждое новое поколение старается продолжить и развить эти традиции.

Презентации учащимися традиций своих семей.

7. Работа в группах. За 30 секунд группы должны презентовать:

1 группа: «Семейный ужин семьи из 3-х человек» (составить меню, список блюд);

2 группа: «Любимые занятия членов семьи»;

3 группа: «Дружная семья – какая она?»

4 группа: «Традиции в моей семье».

8. «Родословная моей семьи».

Семья – это несколько поколений. А вы сколько поколений своей семьи знаете? Да, к сожалению, очень редко кто помнит своих прабабушек/прадедушек, я уже не говорю о пра-пра-пра. А ведь было бы интересно узнать происхождение своей семьи, правда? Узнать происхождение фамилии своей семьи. Наша ученица Мария провела такую исследовательскую работу и представляет ее вашему вниманию.

Защита проекта Марии Р.

Я уверена, что эта работа вдохновит многих на изучение родословной своей семьи.

IV. Обобщение материала.

1. А сейчас я предлагаю следующее задание: «Закончите предложение».

1. Семья– это…

2. Мои родители – это…

3. Радость в моей семье – - это…
4. Горе моей семьи – это…
5. Вдали от родного дома я буду вспоминать…
6. Из традиций моей семьи мне нравиться…
7. Мне хотелось бы, чтобы в моей будущей семье…
8. Я считаю, что самое сокровенное желание моих родителей – это…
9. Больше всего мои родители боятся, что…

2. Каждая группа составляет СИНКВЕЙН «СЕМЬЯ» на листах, потом вывешивают на доску, озвучивают представители групп.

V. Итог классного часа.

1. Слово учителя. Звучит песня «Родительский дом»

– Вот и закончился наш классный час.

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волненье и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая эта семья!

Желаю, чтобы вы берегли своих близких, делали побольше добрых дел…

Приложение

1.Карточки:

Сварить обед
Помыть посуду
Вынести мусор
Пришить пуговицу
Сходить в магазин
Проверить почту в почтовом ящике
Прибраться в квартире
Почистить пылесосом ковры
Посидеть с малышом
Сходить в аптеку
Почитать детям сказку
Сделать ремонт в квартире
Почистить до блеска вилки, ложки
Постирать белье
Помыть окна в квартире
Погладить белье
Починить испорченный кран на кухне
Почистить обувь
Сходить за малышом в детский сад
Погулять с малышом во дворе
Начистить картошки на суп
Поставить горчичники больному

ТРЕНИНГ «СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА» (5 КЛАСС)

Екимова Марина Юрьевна,
заместитель директора
ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цель тренинга: сплочение коллектива и построение эффективного к взаимодействия друг с другом.
Актуальность: невозможно сделать всю работу одному, время от времени все равно приходится прибегать к помощь другого человека. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха; без поддержки будут достигнуть только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.
Задачи:
образовательная: способствовать сплочению классного коллектива; обучать с помощью игровых форм навыкам работы в команде;
развивающая: развивать у детей представление о единстве, коллективизме; мышление, связную речь, умения анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать;
воспитательная: воспитывать у учащихся умение дружить по-настоящему; чувства взаимопомощи и товарищества; осмыслить себя как члена группы, способной оказывать поддержку.
Оборудование: длинная веревка, 5 наборов пазлов.

Вступительное слово.
Сегодня мы проведем тренинг на сплочение коллектива, поговорим о нашем классе, о взаимоотношениях друг с другом.
Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо, когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ; как важно услышать и помочь, когда необходима помощь, понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.

1. Упражнение «Кто быстрее?»

Цель: сплочение коллектива. Время: 10 минут.
Ход упражнения: Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры:

- квадрат;
- треугольник;
- ромб;
- букву;
- птичий косяк.

Психологический смысл упражнения: координация совместных действий, распределение ролей в группе.
Обсуждение: Трудно было выполнять задание? Что помогло при его выполнении?

2. Упражнение «Построимся»

Описание упражнения: ведущий предлагает поиграть в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. «Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов?» В первой части упражнения дается задание участникам построиться по росту, во второй части задание усложняется – нужно построиться по дате рождения. Во втором варианте по окончании построения участники поочередно

озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения

3. Игра «Фигуры»

Описание игры: каждый участник игры берется за веревку, связанную в кольцо; задача – с закрытыми глазами, переговариваясь, построить из этой веревки некую фигуру: более простую, геометрическую – квадрат, прямоугольник, круг, треугольник – или более сложную, требующую согласования внутренних образов – дерево (какое дерево – лиственное, елку?), собаку и т.д.

Комментарий: более сложный вариант: игроки закрывают глаза и не имеют права переговариваться.

4. Игра «Путаница»

Описание игры: играющие становятся в круг и вытягивают вперед правую руку. По сигналу ведущего они соединяют руки попарно. Второй сигнал – теперь нужно соединить левые руки, но уже с каким-то другим человеком (не с тем, с кем соединены правые руки). Задача играющих – не отпуская рук, постараться распутаться и оказаться стоящими в кругу.

Комментарий: если играющие оказались в неразрешимой ситуации, стоит предложить одному из игроков взять на себя ответственность за всю группу и указать одну из пар рук, которую можно разъединить, чтобы распутать «мертвый узел». Игру можно повторять несколько раз, засекая время, которое потребовалось участникам для выполнения задания. Чтобы усложнить задание, можно запретить ребятам разговаривать.

5. Упражнение «Пазлы»

Описание упражнения: группа делится произвольно на команды по 5 человек и каждому члену команды выдается по пазлу. (*Ведущий заранее разрезает лист бумаги, с какой-нибудь яркой крупной картинкой на части и таким образом получаются пазлы для этого упражнения*). Задача команды – собрать картинку как можно быстрее.

6. Игра «Зеркало»

Описание игры: играющие разбиваются на пары и встают или садятся друг напротив друга. Первый в паре – «человек», второй – «зеркало». «Человек» начинает медленно, плавно двигать руками, а «зеркало» старается как можно точнее повторить его движения, «слиться» с ним. «Зеркало» может почувствовать ритм дыхания «человека» и синхронизировать с ним свое дыхание. Через несколько минут ведущий предлагает «зеркалу» и «человеку» поменяться ролями.

Комментарий: когда ребята освоятся в роли «зеркал» и упражнение станет для них достаточно легким, игру можно усложнить. «Человек» начинает двигаться, а «зеркало» повторяет его движения, опаздывая на один или два такта. Этот вариант потребует от «зеркала» гораздо больше внимания и собранности. В конце упражнения можно попросить ребят рассказать о своих ощущениях в разных ролях. Какая роль была легче – «зеркала» или «человека»? Почему? Что нужно для того, чтобы быть хорошим «зеркалом»?

7. Упражнение «Я желаю тебе завтра…».

Все стоят в кругу и по очереди желают соседу справа, себе и соседу слева чего-нибудь хорошего на завтрашний день.

8. Упражнение «Подарок»

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия. Время: 3–5 минут.

Описание упражнения

Ведущий: Давайте подумаем, что мы могли бы подарить нашему классу, чтобы

взаимодействие в нем стало еще эффективнее, а отношения в нем – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит классу. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие.

Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить классу. Психологический смысл упражнения: ритуал, позволяющий завершить тренинг красиво и на положительной эмоциональной ноте.

Организованный конец: Спасибо вам за активность на тренинговом занятии, надеюсь, что оно не пройдет бесследно в вашей жизни. До свидания.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ПУТЬ К ПОНИМАНИЮ» (10 КЛАСС)

Тишковская Ольга Валерьевна,
учитель ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цели:

– сформировать у учащихся представление о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества); сформировать представление о понятиях толерантной и интолерантной личности;

– формировать у учащихся толерантность мышления, уважение и понимание своих прав и прав других людей;

– развивать критическое мышление, коммуникативные умения через навыки групповой работы,

Оборудование: ИКТ; презентация; фрагмент из к/ф «Чучело» (реж.Р. Быков, 1983); 6 надутых шаров одного цвета и 1 шар – другого на палочках с записками; жетоны различных фигур (круг, квадрат, треугольник, ромб – по количеству детей, чтобы разделить обучающихся на группы); раздаточный материал «Лингвистический экскурс в понятие «толерантность», опросник «Черты толерантной личности»; на ватмане нарисовано дерево без листьев; листья для дерева разного цвета; клей; фломастеры.

Форма: тренинг

Ход мероприятия

На учительском столе разложены жетоны (это позволит разделить обучающихся на группы независимо от их желания и общения). Дети, входя в кабинет, берут жетоны и рассаживаются соответственно за столы, заранее расставленные для четырех групп. Шары на столе в виде цветка стоят в вазе.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу в знак пожелания доброго дня и хорошего настроения. А теперь давайте поздороваемся еще раз, как люди из разных стран. У вас на столе лежит табличка, на которой написана страна и форма приветствия. Продемонстрируйте приветствие. (Круглые жетоны – японцы (поклон, соединить ладони перед собой), квадратные жетоны – европейцы (пожать руку), ромбы – эскимосы (трутся носами), треугольные жетоны – китайцы (спрашиваете: «Ты ел сегодня рис?», в ответ человек должен поклониться).

В такой необычной форме приветствия мы выразили уважение друг к другу.

Введение в тему классного часа.

А теперь мне нужны 6 помощников. Обратите внимание на шары: они не пустые, в них спрятаны записки с чертами личности, давайте хлопнем их и прочитаем (*помощники хлопают шарики, зачитывают слова: «терпение», «чуткость», «снисходительность», «сопереживание», «доброжелательность», «доверие» и садятся на места*)**.**

Учитель: Скажите, каким словом можно объединить эти черты личности? (*Ответы детей.*)

Учитель: Спасибо. Эту загадку поможет разгадать последний шар! (*Учитель хлопает шар и просит любого из детей прочитать слово на записке*). Это слово «**толерантность**»! Сегодняшний классный час будет посвящен понятию ***толерантность.***

Ход классного часа

Учитель: Все мы разные: толстые и худые, блондины и брюнеты, люди разных рас и национальностей: африканцы, азиаты, евреи, русские, армяне. Мы не обязаны любить всех. Однако все люди имеют право достойно жить на планете и не страдать от презрения и оскорблений. Каждый из нас неповторим и значим.

Учитель: Сейчас на Земле насчитывается около трех тысяч народов.

Российская Федерация – одна из огромнейших в мире многонациональных стран. В России проживает приблизительно 166 национальностей и народностей – от более чем 100-миллионной российской нации до малых северных народов, численность которых иногда не превышает ста человек.

Давайте проведем лингвистический экскурс в понятие «толерантность». У вас на столах лежат материалы с выдержками из словарей разных языков. Познакомимся с ними.

Дети по очереди зачитывают. *Приложение 1*

Учитель: Итак, что же такое толерантность?

Толерантность – это правило трех «П».

Признание – способность видеть в другом другого и осознание его права быть другим, отличным от остальных.

Принятие – безусловное положительное отношение к таким отличиям.

Понимание – умение заглянуть в мир другого со своей точки зрения и его.

Учитель: А теперь я предлагаю вам оценить, толерантны ли вы, т.е. какими чертами толерантной личности вы обладаете. Для этого вам необходимо заполнить бланк опросника *(смотри приложение 2*). Перед вами 15 характеристик, свойственных толерантной личности. Выберите 5 черт, которые у вас наиболее выражены, и поставьте напротив них «+», «0» *(дети заполняют бланк опросника).*

Учитель: Скажите, сложилось ли у вас представление о толерантной личности? *Ответы детей.*

Есть ли качества, которых вам не хватает для того, чтобы считаться толерантными людьми? *Ответы детей.*

Учитель: Давайте немного отдохнем. Я прошу вставать всех тех, кто обладает определенными умениями и качествами. Остальные аплодируют тем, кто встал.

Встаньте те, кто умеет:

Рисовать

Играть на гитаре

Петь

Вышивать

Плавать, играть в футбол

Кататься на скейте
Петь
Учитель: Встаньте те, кто мечтает стать:
Военным
Юристом
Политиком
Визажистом
Прыгнуть с парашютом
Учитель: Все аплодировали, поддерживали друг друга, радовались умениям, интересам, мечтам других! Скажите, а кто-нибудь завидовал, злился, что не может делать то, что могут товарищи? *Ответы детей.*
Учитель: Давайте посмотрим отрывок из х/ф Р.Быкова «Чучело» (сжигание Чучела).
Учитель: Как встретили новенькую? Почему именно так? *Ответы детей.* Не такая, как все.
Учитель: Какие черты личности школьников вы можете выделить, посмотрев сюжет? *Ответы детей.*
Учитель: Да. Это злость, равнодушие, невежливость, самолюбие, агрессивность, непонимание, безразличие, высокомерие, раздражительность.
Это качества, которые характеризуют ***интолерантную*** личность.
Интолерантный человек – это человек, который думает о своей исключительности, с низким уровнем воспитанности, желанием власти, неприятием иных культур, взглядов и традиций.
Учитель: Люди по своей природе различны по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. Каждый может свободно придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими.
Учитель: Ребята, обратите внимание на доску. Вы видите символическое дерево без листьев. На столах у вас лежат листья, фломастеры и клей. Напишите черты толерантной личности и сформируйте крону символического дерева, приклеив листочки к веткам дерева. Также напишите черты интолерантной личности и расположите их под деревом!
Дети формулируют качества и клеят листочки.
Учитель: Посмотрите, как преобразилось наше дерево! Что оно символизирует? *Ответы детей.* Как мы можем назвать его? *Ответы детей.* Дерево толерантности.
Рефлексия
Синквейн:
– первая строчка – существительное: о чем сегодня шла речь.

Толерантность

– вторая строчка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.

Спокойный, разумный

– третья строчка состоит из 3 глаголов, описывающих действия, относящиеся к слову толерантность.

Уважать, терпеть, прислушиваться к чужому мнению

– четвертая строка – это фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное

учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.

Толерантность – дорога к миру

– пятая строчка – всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

Редкость

Спасибо большое за активную работу!

Приложение 1

«Лингвистический экскурс в понятие «толерантность»»

Толерантность (русский) – терпимость, способность терпеть что-либо или кого-либо (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо/кого-либо), т.е. допускать, принимать существование чего-либо/кого-то.

tolerancia(испанский) – способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения.

tolerance (французский) – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам.

tolerance (английский) – готовность быть терпимым, снисходительность.

kuanrong (китайский) – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

tasamul' (арабский) – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.

Приложение 2

№ п/п	Черты толерантной личности	Наличие черт
1.	Расположенность к другим	
2.	Снисходительность	
3.	Терпение	
4.	Чувство юмора	
5.	Чуткость	
6.	Доверие	
7.	Альтруизм	
8.	Терпимость к различиям	
9.	Умение владеть собой	
10	Доброжелательность	
11	Умение не осуждать других	
12	Гуманизм	
13	Умение слушать	
14	Любознательность	
15	Способность к сопереживанию	

РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ, СЕМЕЙНЫХ ПРАЗДНИКОВ

ОБЩЕШКОЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Волошина Татьяна Анатольевна,
заместитель директора
ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

План-конспект

Председатель родительского комитета (РК) общеобразовательного учреждения:
– информирует о наличии кворума конференции, открывает конференцию;
– проводит выборы председателя родительской конференции, секретаря.

Председатель конференции:

Цель конференции: привлечение внимания родительской общественности к проблеме безопасности детей и подростков в информационном пространстве.

Задачи:

1. Довести до сведения родительской общественности содержание Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Ознакомить с новыми рисками и угрозами информационной безопасности для общества и, в первую очередь, для детей, подростков и молодёжи. Раскрыть содержание понятий «информационная безопасность», «игромания»; признаки интернет-зависимости и компьютерной игромании.
3. Довести до сведения родителей (законных представителей) рекомендации (советы) по профилактике игровой зависимости детей и подростков, по безопасности в социальных сетях.

Делегаты конференции при входе получили раздаточный материал (памятки, тест, газету «Родительский день», резолюцию общешкольной родительской конференции).

Выступающие:

1. Заместитель директора по воспитательной работе:

1.1. Нормативно-правовая база обеспечения информационной безопасности:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
(*Извлечение*)

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Сфера действия настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.

Статья 5. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей

1. К информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, относится:

1) информация, предусмотренная частью 2 настоящей статьи и запрещенная для распространения среди детей;
2) информация, которая предусмотрена частью 3 настоящей статьи с учетом положений статей 7–10 настоящего Федерального закона и распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.
2. К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:
1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;
4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
5) оправдывающая противоправное поведение;
6) содержащая нецензурную брань;
7) содержащая информацию порнографического характера.
3. К информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено, относится информация:
1) представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;
2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;
3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;
4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

Глава 2. Классификация информационной продукции

Статья 6. Осуществление классификации информационной продукции

1. Классификация информационной продукции осуществляется ее производителями и (или) распространителями самостоятельно (в том числе с участием эксперта, экспертов и (или) экспертных организаций, отвечающих требованиям частей 4–5, 8 статьи 17 настоящего Федерального закона) до начала ее оборота на территории Российской Федерации.
2. При проведении исследований в целях классификации информационной продукции оценке подлежат:
1) ее тематика, жанр, содержание и художественное оформление;
2) особенности восприятия содержащейся в ней информации детьми определенной возрастной категории;
3) вероятность причинения содержащейся в ней информацией вреда здоровью и (или) развитию детей.

3. Классификация информационной продукции (за исключением информационной продукции, предусмотренной частью 5 настоящей статьи) осуществляется в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона по следующим категориям информационной продукции:
1) информационная продукция для детей, не достигших возраста шести лет;
2) информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет;
3) информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет;
4) информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет;
5) информационная продукция, запрещенная для детей (информационная продукция, содержащая информацию, предусмотренную частью 2 статьи 5 настоящего Федерального закона).

1.2. Тема информационной безопасности образовательного учреждения актуальна в настоящее время, так как работа, в том числе обучающихся, в сети Интернет стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Наряду с позитивным влиянием, информационно-коммуникационные технологии создают серьёзные новые риски и угрозы информационной безопасности для общества и, в первую очередь, для детей, подростков и молодёжи.

Во-первых, особую опасность представляют кибертерроризм, наркомания, ультрадвижение, анархия, нацизм, скулшутинг, девиантное поведение, сатанизм, убийства, серийные убийства, пытки.

Во-вторых, о необходимости установления дополнительной уголовной ответственности свидетельствует официальная статистика, касающаяся выявления запрещённого суицидального контента в сети Интернет.

Исходя из этого, необходимо формировать у подрастающего поколения культуру безопасности, ответственность за осуществление действий в информационном пространстве.

Образовательное учреждение призвано направлять усилия на формирование компетенций педагогических работников и родительской общественности в области организации и обеспечения информационной безопасности участников образовательного процесса и создание образовательной развивающей среды на основе принципов защиты ребёнка от информации и материалов, наносящих вред его безопасности.

Для этого следует принять во внимание следующие материалы:

– Методические рекомендации для проведения занятий с детьми и родителями «Основы информационной безопасности».

– Методическое пособие по выявлению признаков рискованного поведения в социальных медиа.

– Рекомендуемые ресурсы Интернет.

В качестве предмета информационной открытости выступает **сайт образовательной организации**, который, как правило, содержит всю необходимую информацию об учреждении, а также новости и дополнительную информацию (мероприятия, памятки для обучающихся и родителей и др.).

Таким образом, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства», Указом Президента РФ № 203 от 09.05.2017г. «О стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030гг.» перед российским обществом стоит ключевая задача – обеспечение информационной безопасности детства и создание образовательной развивающей информационной среды на основе широкого диапазона информационных

и образовательных ресурсов и возможностей в условиях цифрового детства и информационной социализации.

1.3. Виды и классификация угроз информационной безопасности

Выявление и рефлексия проблем информационных угроз сети Интернет для детей.

Вопросы для обсуждения с родителями (законными представителями):

1) Что такое угроза информационной безопасности ребёнка?
2) Цель информационной безопасности.
3) Причины и источники угроз информационной безопасности.
4) Виды, классификация и источники угроз информационной безопасности.
5) Шесть основных типов Интернет-зависимости. Психологические симптомы Интернет-зависимости.
6) Виды информации, не соответствующие задачам образования.
7) Современные компьютерные угрозы.

Информационные угрозы системы Интернет для детей (презентация)

№ п/п	Угроза	Краткое содержание и способ устранения угрозы
1.	Угроза личной безопасности	Сетевые атаки: потеря времени, доступ для злоумышленников, риск стать жертвой, мошенничество (фишинг, кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта, киберпреступления, угроза безопасности семьи, угроза для жилья). Если стал жертвой, связаться с администрацией сетевого ресурса для удаления информации
2	Угроза безопасности компьютера	– вредоносные программы: утечка информации, нештатное поведение; – спам: резкий рост входящего трафика, замедление или отказ работы сети. Как избежать Интернет-опасности: - установить компьютерную защиту, - обновлять базы, - надёжный браузер, - лицензионное программное обеспечение, - не заходить на непроверенные сайты, - не скачивать неизвестные файлы, - не отвечать на «письма счастья», - не переходить по незнакомым ссылкам, - не запускать неизвестные файлы, - не сообщать номер телефона и личные данные онлайн, - контроль родителей (технологические способы защиты, создать «Семейные интернет-правила», использовать будильник для ограничения времени, учить детей критически относится к информации в Интернете, обсуждать с детьми вопросы, возникшие в процессе пользования сетью)

Классификация информационных угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития ребёнка:

– обилие откровенных материалов сексуального характера;

– кибербуллинг: киберпреступление и киберунижение;

– электронные ресурсы, содержащие материалы экстремистского и террористического характера;

– электронные ресурсы, созданные и поддерживаемые деструктивными религиозными сектами;

– компьютерное мошенничество, спамеры, фишеры;

– пропаганда наркотиков, насилия, жестокости, суицидального поведения;

– сомнительные развлечения, пропагандирующие секс, жестокость, насилие;

– социальные сети и блоги, где завязываются небезопасные знакомства;

– порнобизнес;

– витруальный секс;

– похищение несовершеннолетнего, торговля несовершеннолетними;

– опасные посягательства с использование мобильной связи.

Выводы: таким образом, учёные констатируют недостаточный уровень информированности детей и родителей (законных представителей) о безопасности в Интернете при высоком уровне рисков, которым подвергает себя ребёнок (подросток). Родители (законные представители) должны знать психологические и физические симптомы игромании, прислушаться к рекомендациям специалистов по профилактике игромании среди детей и подростков.

2. Педагог-психолог:

2.1. Презентация «Геймификация: увлечение или опасная болезнь?» (приложение 1).

2.2. Тест для родителей (законных представителей) на определение компьютерной зависимости у младших школьников (приложение 2).

Выводы:

Дети, у которых наблюдается компьютерная зависимость, очень раздражительны и агрессивны, нужно действовать постепенно и незаметно для самого ребёнка. Помните: здоровье вашего ребёнка в ваших руках. Следите за тем, чтобы ребёнок не увеличивал время, проводимое за компьютером. Главное – не допустить того, чтобы ребёнок стал компьютерозависимым. Участвуйте в жизни ребёнка, тогда в будущем он будет так же психологически устойчив и к другим зависимостям.

3. Социальный педагог:

3.1. Презентация «Интернет. Территория безопасности. Программа родительского контроля».

3.2. Памятки (приложение 3)

3.2.1. Родителям для защиты ребёнка от нежелательной информации в сети Интернет.

3.2.2. Безопасный Интернет – детям (полезные советы для тебя и твоих друзей).

Выводы:

Игровая зависимость – это болезнь, которая прогрессирует среди подростков. В результате игровой зависимости личность ребёнка постепенно деградирует. Родителям (законным представителям) необходимо знать максимально допустимое

время, проводимое ребёнком за компьютером, устанавливать программы, блокирующие информацию определённого содержания, быть образцом поведения для ребёнка.

4. Председатель общешкольного родительского комитета: презентует печатную газету «Родительский день» и советует распространить её среди родителей (законных представителей) обучающихся класса (приложение 4).

5. Председатель конференции зачитывает текст резолюции родительской конференции и советует распространить его среди родителей (законных представителей) обучающихся класса (приложение 5).

Приложение 1

Слайд 1: Геймификация: увлечение или опасная болезнь?
Слайд 2: Первые компьютерные игры возникли 1950-х годах.
Компьютерная игра: программа, которая служит для организации игрового процесса, связи с игровыми партнерами и/или сама является партнером; нередко создается на основе книг и фильмов.
Слайд 3: С 2011 года в США компьютерные игры были официально признаны отдельным видом искусства. Виртуальный мир захватывает человека, и у него пропадает желание общаться с друзьями с родными. Ребенок привыкает общаться на расстоянии и со временем начинает избегать вербального общения. Известны летальные случаи после многочасовых или многосуточных игр. Игровая зависимость – болезнь.
Слайд 4: ВОЗ внесла игровую зависимость в Международную классификацию болезней ICD-11 (МКБ-11). МКБ - 11 – мировая стандартная методика для сбора данных о смертности и заболеваемости, иначе его называют классификатором болезней.
Слайд 5: ИГРОМАНИЯ – форма зависимости, которая проявляется через навязчивое увлечение компьютерными играми и видеоиграми. Быстро формируется, когда при помощи игры человек стремится решать свои психологические проблемы.
Слайд 6: Компьютерная игра дает возможность: почувствовать себя другим человеком; проявлять эмоции, которые запрещено выражать в реальной жизни: агрессия, злость; забыть о тревоге и уйти в виртуальный мир.
Слайд 7: Игровая зависимость. виртуальный мир переживается ребенком как вполне реальный; сильную зависимость вызывают сетевые игры; подвергается влиянию значительное количество детей; прогрессирует среди подростков; не все дети, играющие в компьютерные игры, имеют игровую зависимость.
Слайд 8: недостаточное количество реального общения со сверстниками: родители уделяют ребенку мало внимания; гиперопека со стороны родителей; ребенку не хватает реального общения. у ребенка однообразная и скучная жизнь; недостаточно сформирована личность ребенка: подросток не готов к вступлению во взрослую жизнь, не хочет принимать ее со всеми обязанностями и ответственностью; разнообразные страхи и фобии: неуверенность в себе; боязнь межличностных отношений.
Слайд 9: конфликты внутри семьи: проблемы в отношениях с родителями; уход в другую реальность. желание избежать реальных жизненных проблем: уверенность, что игра помогает снять стресс, уйти от проблем; наличие патологических черт характера, способных при неблагоприятных условиях привести к затяжному стрессу.

Слайд 10: Игровая зависимость. Наиболее опасными являются ролевые игры: ребенок, играя, отождествляет себя с персонажем; ребенок теряет свою индивидуальность и объединяется с компьютером; чем больше ребенок погружается в придуманный мир, тем больше теряет связь с реальным миром.

Слайд 11: Как определить игровую зависимость у детей?

С большим трудом отвлекается от игры;
если вынуждают отвлекаться, испытывает раздражение;
находясь за компьютером, испытывает эмоциональный подъем;
не способен самостоятельно регулировать время пребывания за компьютером;
играя, забывает о домашних обязанностях, учебе, запланированных встречах;
просит у родителей все больше материальных вложений для обновления программного обеспечения компьютера; начинает пренебрегать сном, личной гигиеной,
здоровьем в пользу компьютерной игры; предпочитает перекусывать за монитором ПК;
обсуждает игру со всеми, кто готов его слушать.

Слайд 12: Симптомы, возникающие вследствие игровой зависимости:

нарушения зрения, сухость в глазах;
головные боли;
изменение режима сна, расстройства сна;
нарушения пищеварения вследствие нерегулярного и неправильного питания;
частые боли в спине, вызванные долгим сидячим положением;
проблемы с осанкой;
снижение иммунитета;
постоянное чувство усталости;
туннельный синдром – поражение нервных стволов в области запястья.

Слайд 13: Категории компьютерных игроков

СИТУАЦИОННЫЕ ИГРОКИ

Дети, которые играют за компьютером при наличии соответствующих условий:
– свободного времени,
– в ситуации соревнования.

ИГРАЮЩИЕ ЭПИЗОДИЧЕСКИ

Дети, которые играют в компьютерные игры время от времени. Они не способны самостоятельно контролировать время, проведенное за компьютером.

ИГРАЮЩИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИ

Дети, которые серьезно увлечены компьютерной игрой. Они понимают, что пренебрегают своими обязанностями и испытывают угрызения совести.

АЗАРТНЫЕ ИГРОКИ

Дети, для которых игра становится смыслом жизни, занимает все свободное время ребенка. Если в какой-то период времени ребенок не может играть, то он все равно мысленно планирует ход игры. Реальная жизнь не сильно его волнует.

Слайд 14: ПОСЛЕДСТВИЯ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ:

у ребенка возникают частые и затяжные конфликты с педагогами и родителями;
дети, страдающие игровой зависимостью, теряют друзей;
дети теряют свой социальный статус;
личность ребенка постепенно деградирует.

Легче предупредить игровую зависимость, чем бороться с ее последствиями. Поэтому взрослые должны сосредоточить свое внимание на профилактике игровой зависимости у детей.

Приложение 2

Тест
для родителей (законных представителей) на определение компьютерной зависимости у школьников

Инструкция: ответьте на вопросы теста, выбирая соответствующий ответ в строке таблицы, обведите его.

Бланк теста

№п/п	вопрос	3 балла	2 балла	1 балл
1	Как часто ваш ребёнок играет за компьютером?	Каждый день	Через день	Когда нечем заняться
2	Сколько времени он тратит на компьютерные игры ежедневно?	2–3 часа и больше	Час или 2 часа	Час (максимум)
3	Кто включает компьютер ребёнка?	вы	Иногда вы, иногда ребёнок	Ребёнок самостоятельно
4	Когда у вашего ребёнка появляется свободное от учёбы время, он ...	Сидит за компьютером	Иногда может сесть за компьютер	Гуляет на улице или занимается домашними делами
5	Прогуливал ли ваш ребёнок учебу или другое важное мероприятие ради того, чтобы играть за компьютером?	Да, прогуливал	Было пару раз, но не очень важное событие	нет
6	Делится ли ребёнок впечатлениями о какой-либо компьютерной игре с вами?	Да, постоянно	Иногда рассказывает	Редко, почти никогда
7	Какую роль в жизни ребёнка играет компьютер?	Это для него всё или почти всё	Значит много, но есть много других вещей, которые для него важны не меньше	Ребёнок особенно не интересуется компьютером

Подсчитайте количество набранных баллов, суммируя баллы за каждый ответ.

Анализ результатов тестирования

18–21 балл: компьютерная зависимость явно выражена.

Рекомендации родителям (законным представителям)

– Составьте график работы за компьютером или, лучше всего, «режим дня» для ребёнка, где будет указано, какое количество времени он может проводить за компьютером (оптимально до 30–60 минут в день).

– Проводите со своим ребёнком больше времени. Это могут быть, к примеру, совместные прогулки (в магазин, кинотеатр, парк).

– Чаще приглашайте друзей ребёнка к себе домой, но следите за тем, чтобы они не собирались вокруг компьютера.

– Если ребёнок ведёт себя раздражительно, то не нужно с ним спорить, оскорблять.

Дети, у которых наблюдается компьютерная зависимость, очень раздражительны и агрессивны, нужно действовать постепенно и незаметно для самого ребёнка. Помните: здоровье вашего ребёнка в ваших руках.

12–17 баллов: ребёнок не страдает компьютерной зависимостью, но расположен к ней.

Рекомендации родителям (законным представителям)

Следите за тем, чтобы ребёнок не увеличивал время, проводимое за компьютером. Главное – не допустить того, чтобы ребёнок стал компьютерозависимым.

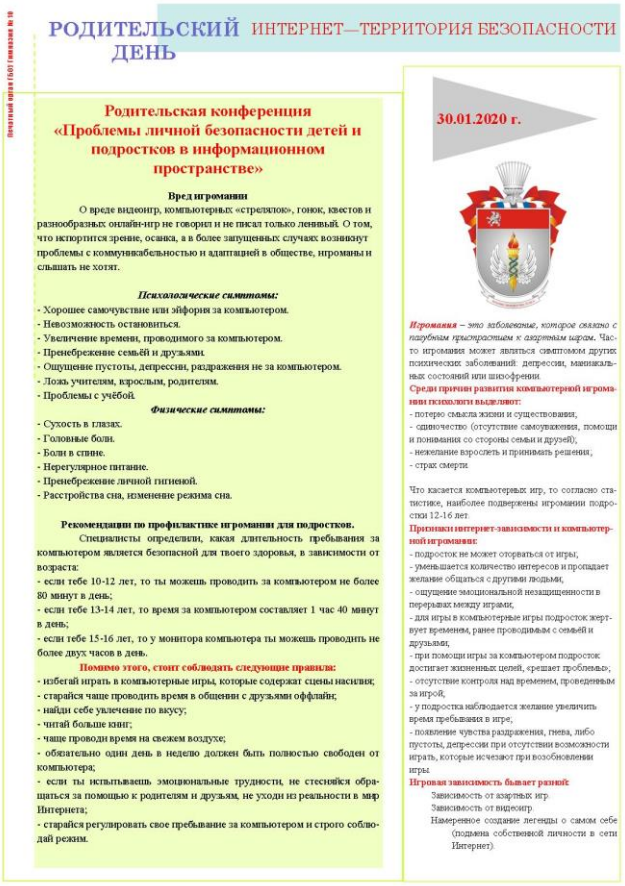
7– 11 баллов: ребёнок не находится в зоне риска компьютерной зависимости.

Рекомендации родителям (законным представителям)

– Участвуйте в жизни ребёнка, тогда в будущем он будет так же психологически устойчив и к другим зависимостям.

Приложение 3

Памятки



Приложение 5

Рекомендации для родителей

Безопасность в сети Интернет

Информационная безопасность детей - это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

По данным Госкомстата России, Всероссийского центра изучения общественного мнения, Фонда общественного мнения:

- в России насчитывается около 8-10 млн. пользователей Интернета в возрасте до 14 лет, (для сравнения, лишь треть взрослых пользуется интернетом, в то время как среди школьников интернетом пользуются 90% учащихся);
- в среднем по России дети начинают выходить в сеть в 10 лет;
- 25% пятилетних детей используют Интернет;
- порядка 6,3 млн. детей выходят в Интернет из школы;
- две трети детей, выходящих в сеть из дома, делают это самостоятельно.

Таким образом, ученые констатируют недостаточный уровень информированности детей о безопасности в Интернете при высоком уровне рисков, которым подвергает себя ребенок.

Прежде, чем позволить ребенку пользоваться Интернетом, расскажите ему о возможных опасностях Сети (вредоносные программы, небезопасные сайты, интернет-мошенники и др.) и их последствиях.

Четко определите время, которое Ваш ребенок может проводить в Интернете, и сайты, которые он может посещать.

Убедитесь, что на компьютерах установлены и правильно настроены антивирусные программы, средства фильтрации контента и нежелательных сообщений.

Контролируйте деятельность ребенка в Интернете с помощью специального программного обеспечения.

Спрашивайте ребенка о том, что он видел и делал в Интернете.

Объясните ребенку, что при общении в Интернете (чаты, форумы, сервисы мгновенного обмена сообщениями, онлайн-игры) и других ситуациях, требующих регистрации нельзя использовать реальное имя Помогите ему выбрать регистрационное имя, не содержащее никакой личной информации.

Объясните ребенку, что нельзя разглашать в Интернете информацию личного характера (номер телефона, домашний адрес, название/номер школы и т.д.), а также «показывать» свои фотографии.

Основные советы по безопасности в социальных сетях:

Расскажите ребенку, как ограничить список друзей. У него в друзьях не должно быть случайных и незнакомых людей.

Научите ребенка защищать свою частную жизнь. Расскажите ему, что нельзя указывать пароли, телефоны, адреса, дату рождения и другую личную информацию.

Расскажите ребенку, как защищать свою репутацию (не публиковать в социальных сетях ту информацию, которая не должна быть известна другим людям).

Объясните ребенку, что очень опасно общаться с незнакомыми людьми в социальных сетях. Нельзя сообщать им реальное имя и другую личную информацию.

Запретите ребенку размещать в Интернете фотографии, где изображена местность, по которой можно определить местоположение.

Помогите ребенку подобрать надежный пароль при регистрации в социальной сети.

Расскажите ребенку, что для социальной сети, почты и других сайтов необходимо использовать разные пароли.

Приложение 6

Резолюция общешкольной родительской конференции «Проблемы личной безопасности детей и подростков в информационном пространстве»

Проблема информационной безопасности школьников в сети Интернет – одна из самых актуальных на современном этапе. Интернет уже с раннего возраста становится неотъемлемой частью жизни нового поколения. Имея безграничные возможности для общения, обучения, самовыражения пользователей, Интернет оказывает значительное положительное воздействие на развитие детей, обучает и социализирует в увлекательной форме.

Однако Интернет также несёт потенциальную возможность вреда для общества, в зависимости от того, как осуществляется его использование.

Дети, захваченные безграничными возможностями современных технологий, зачастую не могут разглядеть рисков и угроз сети и в результате оказываются среди наиболее уязвимых её пользователей. Они могут стать жертвами шантажа, вымогательства, манипулирования, оскорблений и нападок со стороны других, потенциальными потребителями негативного интернет – контента (экстремистских материалов различного характера, аддиктивного поведения и зависимостей). Под угрозой оказывается психика ребёнка, его образ мышления, жизненные ценности.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей - состояние защищённости, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Существует множество рисков, которые делают наше пребывание в Интернете не таким уж безопасным: вредоносные программы; кибермошенничество (фишинг, вишинг, смишинг); социальные сети (кибербуллинг, груминг); контентные риски.

Игромания – это заболевание, которое связано с пагубным пристрастием к азартным играм. Игровой компьютерной зависимости наиболее подвержены подростки 12-16 лет.

Исходя из вышесказанного, родительская конференция призывает принять во внимание рекомендации специалистов по безопасности детей в сети Интернет:

1. Прежде чем позволить ребёнку пользоваться Интернетом, расскажите ему о возможных опасностях Сети и их последствиях.
2. Чётко определите время, которое ваш ребёнок может проводить в Интернете, и сайты, которые он может посещать.
3. Убедитесь, что на компьютерах установлены и правильно настроены антивирусные программы, средства фильтрации контента и нежелательных сообщений.
4. Контролируйте деятельность ребёнка в Интернете с помощью специального программного обеспечения.
5. Спрашивайте ребёнка о том, что он видел и делал в Интернете.
6. Помогите ребёнку выбрать регистрационное имя, не содержащее никакой личной информации.
7. Объясните ребёнку, что нельзя разглашать в Интернете информацию личного характера, а также «показывать» свои фотографии.
8. Позволяя своему ребёнку играть в компьютерную игру, родители должны руководствоваться следующими правилами:

– компьютерная игра должно развивать способности ребёнка;

– в игре не должны содержаться бранные слова;

– игра не должна формировать циничного отношения к действительности;

– игра не должна вызывать привыкания к боли или драматически ситуациям;

– игра не должна учить ребёнка противоправным поступкам;

– внешний облик героев игры не должен быть страшным;

– игра не должна содержать сексуальной тематики.

10. Родители (законные представители) детей должны соблюдать следующие рекомендации по профилактике игровой зависимости:

– привлекайте ребёнка к выполнению домашних обязанностей;

– культивируйте домашнее чтение;

– устраивайте семейные дни, свободные от компьютера и сети Интернет;

– учите правила общения, расширяйте кругозор ребёнка;

– научите способам снятия эмоционального напряжения, выхода из стрессовых состояний;

– не разрешайте выходить в Интернет бесконтрольно;

– не забывайте, что родители – образец для подражания, поэтому сами не нарушай те правила, которые устанавливаете для ребёнка.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА»

Григорьян Виктория Борисовна,
учитель начальных классов
ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

АННОТАЦИЯ

Данное родительское собрание – первое родительское собрание в 1 классе. Оно проводится в интерактивной форме, где предусматривается работа в микрогруппах и дальнейшее коллективное обсуждение вопросов собрания. Данная форма проведения обеспечивает более активное участие родителей в обсуждении и решении вопросов родительского собрания, личную ответственность за происходящее, выработку общего решения родительского коллектива, более тесное сотрудничество родителей и классного руководителя.

По итогам собрания и классный руководитель, и родители четко представляют, какими качествами должен обладать обучающийся, какие требования предъявляются к учителю и родителям. Классный руководитель получает социальный заказ и совместно с родителями определяет главные задачи и способы достижения поставленных целей. Итоги данного собрания используются классным руководителем при составлении воспитательных планов классного коллектива в начальной школе.

Итоги реализации данного проекта подводятся на последнем родительском собрании в 4 классе.

Цель родительского собрания: проектирование целей, перспектив и образа жизни классного коллектива.

Задачи:

– познакомить родителей первоклассников с классным руководителем и друг с другом;

– настроить семьи на необходимость сотрудничества со школой и классным руководителем; повысить личную ответственность за происходящее в классном коллективе;

– определить главные направления в воспитании классного коллектива и способы их достижений.

Оборудование:

1. Плакаты для оформления доски:
– Тема собрания.
– Высказывания о воспитании.
– Схема «Участники образовательного процесса».
– Правила продуктивной работы.

2. Памятки для родителей.
3. Карточки:
– учитель;

– ученик;
– родитель.
4. Детская игрушка.
5. Клубок ниток.
6. Погремушка или колокольчик (для подачи сигнала).
7. Часы (для контроля времени).
8. Аудиокассета с лёгкой инструментальной музыкой.

ТСО: аудиомагнитофон.

Подготовка:
1.Изучение научно-методической литературы по вопросу моделирования воспитательной системы класса.
2. Составление плана родительского собрания – мастерской.
3. Подготовка необходимого инвентаря для совместной работы участников мастерской.

Ход собрания

1. Знакомство.

Для установления контакта и положительного эмоционального настроя целесообразно провести игру «Визитная карточка».

– Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня наше родительское собрание мы проведём в тесном кругу. А для начала давайте познакомимся. Знакомство предлагаю провести в форме игры. Вы будете передавать друг другу игрушку,(атрибут может быть и другой) и представлять себя, говоря, что вы любите или чем увлекаетесь. А поможет вам в этом вот эта подсказка.

Я мама (папа) ф. и. обучающегося…
Меня зовут…
Я люблю …
Я увлекаюсь …

– Спасибо, теперь мы все знакомы.

– Уважаемые родители, привычно ли для вас вести беседу в кругу? Как вы думаете, почему мы для общения выбрали именно круг? (Круг – самая идеальная форма: круглый стол, солнце, каравай. В кругу мы видим глаза друг друга.)

– Мы впервые встречаемся с вами и для продуктивной работы нам надо выработать правила. Я предлагаю:

– **активность;**
– **право на своё мнение.**

– Вы согласны? (*Плакат прикрепляется на доску*.)
– Тема нашего собрания: «Моделирование воспитательной системы класса».

2. Вступительное слово классного руководителя.

– Именно сегодня мы все вместе решим, какие главные задачи мы ставим перед собой в воспитании наших детей и определим способы достижения этих целей.

Скажите, с какими бы людьми вам больше хотелось общаться? С умными, но невоспитанными, или пусть не очень умными, но воспитанными?

Вывод: Воспитание является одним из важнейших факторов разносторонне развитой личности.

Воспитание и обучение тесно связаны между собой. Но, по моему мнению, именно обучать легче, и результат виден сразу. А вот воспитывать всегда труднее, и результат своих действий мы видим спустя уже многие годы. Я считаю, что

воспитанный человек всегда тянется к знаниям, а умный не всегда воспитан. Наша цель – вырастить и воспитать не только умных, но и воспитанных ребят. Ребят, умеющих думать и принимать решения, преодолевать трудности. Ведь они наше с вами будущее, наша спокойная и обеспеченная старость. И какая она будет, а она когда-нибудь будет, зависит от нас самих.

3. «Мозговой штурм».

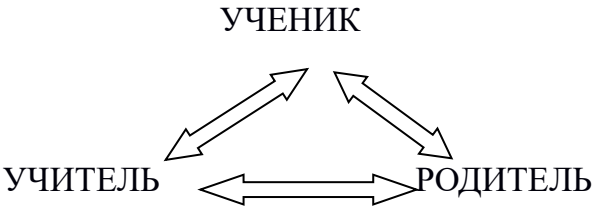
Классный руководитель читает притчу Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек», но не зачитывает ответ мальчика. После слушания родителям задается вопрос.

– Как вы думаете, что ответил матери сын? (*По кругу родители высказывают свои предположения*.) Затем классный руководитель зачитывает продолжение притчи.

– Чтобы не попасть в такую ситуацию, нужно её не допустить.

4. Работа в парах.

– На доске написаны основные участники образовательного процесса. Повернитесь друг к другу и попробуйте через 1 минуту назвать этих 3 участников. Через минуту классный руководитель подаёт сигнал, и выслушиваются ответы каждой пары. На доске открывается схема.



– Молодцы! А теперь ещё вопрос. О чём говорят эти стрелки? Что они обозначают? (*Мнения родителей*.)

– Только тесно взаимодействуя и решая задачи вместе, можно достичь положительных результатов. Поэтому на первом собрании я призываю вас к сотрудничеству. Нам нужно стать коллегами, единомышленниками, друзьями. Всё это приведёт к желаемому результату, только вместе мы сумеем воспитать и научить наших детей.

5. Энергизатор.

6. Работа в группах.

– А как вы думаете, кто из этих трех участников образовательного процесса является главным? (*Ответы родителей*.)

– Я только взяла ваших детей, познакомилась с ними, узнала много интересного.

И я очень рада, что у нас такой интересный класс, способный. У каждого из вас есть своё мнение, желание по поводу того, каким же должен быть ваш ребёнок при выходе из начальной школы? Какими вы хотите их видеть? Какие требования вы предъявляете к учителю? Какими должны быть вы, родители, чтобы достичь высоких результатов в обучении воспитании наших ребят. Сейчас мы с вами попробуем определить качества идеального ученика, учителя и родителя.

Для этого объединимся в группы:

учитель – 1 группа

родитель – 2 группа

ученик – 3 группа

Каждой группе выдаётся одна из карточек.

Вопрос: Какими качествами должен обладать обучающийся, учитель, родитель, на ваш взгляд, для достижения желаемого результата в воспитании и образовании?
(*Родители по группам обсуждают и записывают на карточки совместное решение. Затем подаётся сигнал и начинается выступление групп. Одна группа выступает, остальные добавляют. Все добавления дописываются на каждую карточку*.)

7. Энергизатор.

8. Ролевое моделирование.

Каждой группе даётся задание: предложить конкретные дела, которые следует провести, чтобы способствовать воспитанию у детей предложенных им качеств выпускника. Листы с результатами этого задания передаются классному руководителю.

– Спасибо, уважаемые родители! Ваш заказ принят! Теперь мы все знаем, к каким результатам нам всем нужно стремиться и как этого добиться. А о результатах будем судить на последнем родительском собрании в 4 классе. Там подведем итоги и увидим результат нашей совместной работы.

(*Классный руководитель просит наиболее активных родителей зачитать высказывания о воспитании, вывешенные на доске. Родителям раздаются памятки, и предлагается каждой семье завести папку родительских собраний, где будет накапливаться материал о воспитании, предложенный классным руководителем, а также подготовленный родителями. Далее по кругу родители зачитывают памятки*.)

Я хотела бы обратить ваше внимание на то, что школа – это не химчистка, где можно и должно исправлять все просчёты, допущенные в воспитании. Школа – это союзник семьи, способной помочь родителю, но только при его активном участии в процессе становления и развития ребёнка. Помните это! Никакая, даже самая лучшая школа, не сможет сделать и половины того, что сможет семья.

До недавних пор считалось, что главным в воспитании ученика должна быть школа, коллектив, а семья – постольку, поскольку. Ведь у родителей нет педагогического образования, нет времени, работа. И у родителей нет ни сил, ни времени для общения. Однако уже сегодня никто не станет спорить с тем, что коллективное воспитание не приносит желаемых результатов. Объясняется это просто. Наиважнейшие свойства личности «Я» закладываются отнюдь не в школе, там они только развиваются, а в самом раннем возрасте, когда ребёнок впитывает жизненный опыт вместе с любовью мамы и папы, с их поддержкой, под их присмотром. Когда контакт с родителями необходим как воздух. Помните, всё, что мы заложили в наших детей до 3 лет, будет развиваться, совершенствоваться и усугубляться. Можно поместить ребёнка в самую лучшую школу, но это не гарантия, что он станет достойным человеком. Помните, что именно родители в ответе за своих детей!

9. Рефлексия.

Данный этап проводится в форме игры «Паутинка».

– Уважаемые родители, что на нашем собрании вам запомнилось больше всего,

что вас взволновало, заставило задуматься? Какие выводы вы сделали? Расскажите, что вы чувствуете сейчас.

Правила игры:

1. Для игры нужен клубок ниток.
2. Первый начинает классный руководитель. Он коротко говорит о том, что он чувствует (лучше похвалить родителей за их работу) и после этих слов бросает клубок одному из родителей, оставляя конец нити в своих руках.
3. Родитель, получивший клубок, рассказывает о своих чувствах, затем наматывает нить себе на палец и бросает другому родителю и так далее, пока все родители не расскажут о своих чувствах.

Таким образом, получается паутина, которая как бы соединяет всех родителей и классного руководителя воедино, создавая положительный эмоциональный образ, нацеливая каждого родителя на сотрудничество, друг с другом и с классным руководителем.

4. Затем последний из родителей, которому передали клубок, бросает его предпоследнему и при этом говорит ему какое-либо пожелание. Игра продолжается до тех пор, пока клубок вновь не окажется у классного руководителя.

10. Решение собрания.

1. Родительскому комитету класса совместно с классным руководителем разработать проект образа выпускника начальной школы и представить его для утверждения на следующем родительском собрании.
2. Рекомендовать классному руководителю включить в план воспитательной работы с учащимися мероприятия, предложенные участниками собрания – мастерской.

Приложение 1

ЭНЕРГИЗАТОРЫ

Упражнения на начало.

1. Поздороваться с остальными нетрадиционно.

Уважаемые родители, поздоровайтесь с остальными, но не говорите традиционное: «Здравствуйте!», а поздоровайтесь как-нибудь особенно.

2. Мои впечатления.

По часовой стрелке или против, по усмотрению педагога, сказать, какой ваш сосед, по вашему мнению (положительные характеристики.) Условие: характеристики не должны повторяться. Называется только одна характеристика.

– Мне кажется, что … (умный, находчивый, весёлый, хозяйственный и т. д.).

3. Встреча. (Начало, как в упражнении «Мои впечатления»)

По часовой стрелке или против, по усмотрению педагога, сказать какой ваш сосед, по вашему мнению (положительные характеристики). Условие: характеристики не должны повторяться. Называется только одна характеристика.

– Мне кажется, что … (умный, находчивый, весёлый, хозяйственный и т. д.).

А дальше тот, о ком говорили, должен сказать:

– Да, я такой (такая), а ещё я … (и дальше уже самому (самой) похвалить себя).

4. Знакомство.

Давайте познакомимся и расскажем о своих любимых увлечениях.

Продолжите предложения.

– Здравствуйте, я … (Здравствуйте, меня зовут…)

– Мне нравится … (Я очень люблю ... .)

(Читать, вязать, готовить, общаться, водить машину и т. д.)

Чтобы родителям было легче, педагог может первым продолжить эти предложения.

5. Инструкция.

Ведущий (педагог) говорит инструкцию, а родители, сидящие на стульях, её выполняют. Например:

– Поменяйтесь местами те, у кого дома есть кошка (собака, попугайчики и т. д.)

– Поменяйтесь местами те, кто сегодня в юбке (брюках, сапогах и т. д.)

– Поменяйтесь местами те, кто умеет рисовать (печь, шить и т. д.)

– Поменяйтесь местами те, у кого в одежде присутствует … цвет.

Такие предложения педагог может придумывать сам, но за одну игру их должно быть не более пяти. В дальнейшем, когда родители привыкнут к такой форме проведения родительских собраний, роль ведущего может выполнять и родитель.

Например, первое предложение говорит педагог, родители меняются местами, но и педагог может занять другой стул, если названное условие для него выполняется.

Тогда ведущим становится тот, кто остался без стула и т. д.

6. Моё имя.

Родителям раздаются бумажные кружочки, и им предлагается на них нарисовать своё имя и презентовать его.

7. Фантазеры.

Ведущий показывает какой-либо предмет, родители должны придумать другое применение для этого предмета. Например, железная банка:

- Кружка
- Тарелка
- Шкатулка и т.д.

8. Единое целое (на объединение родителей).

Задумайте число от 1 до 10.

Умножьте его на 9.

У получившегося числа найдите сумму цифр.

Из этой суммы вычтите 4.

У вас должно получиться 5.

Вспомните, какая буква в русском алфавите находится пятой по счету.

Назовите ноту на эту букву.

Очевидно, что все родители назовут ноту ДО.

ВЫВОД: все мы разные: думаем по-разному, а сегодня мы очень похожи, поэтому результат одинаковый, а значит мы настроились друг на друга и можем продолжать работу.

9. Пожарная машина (на объединение родителей).

Ведущий задает вопросы:

- Какого цвета пожарная машина?
- Какого цвета огурец?
- Какого цвета зимой заяц?
- Какого цвета холодильник?
- Что пьет корова?

На последний вопрос почему-то большинство родителей отвечает: «Молоко», что вызывает веселый смех, родители сами себя исправляют, а ведущий подчеркивает, что мы все думаем одинаково и готовы начать работу.

10. Листок (на акцентирование индивидуальных особенностей личности).

Согните листок, оторвите кусочек, опять согните и оторвите и т.д. Листок сгибается, и отрывается его часть, пока это возможно. Родителям предлагается затем развернуть его, все видят, что результат у всех разный.

ВЫВОД: у нас были одинаковые листочки, мы совершали одинаковые операции (сгибали и отрывали), но результат у всех получился разный. Это говорит о том, что каждый из нас индивидуален, и это надо ценить.

11. Снежный ком

Первый в круге (ведущий) называет своё имя, второй – имя первого и своё, третий – имя 1-го, 2-го и своё, четвёртый – имя 1-го, 2-го, 3-го и потом своё и т. д.

12. Паровозик

Все находятся в круге, в центре круга ведущий. Он подходит к одному из присутствующих.

1. Я … (имя), а ты? Хочешь со мной покататься?
2. Хочу.
1. Тогда поехали.

Второй держится руками за первого, и «паровозик едет» к следующему.

1. Я … (имя), а ты? Хочешь со мной покататься?
3. Да.
1. Тогда поехали.

После того, как 3-ий согласился, «паровозик» поворачивается на 180° и теперь ведущим становится второй в «паровозике». Он приглашает ещё один «вагончик», «паровозик» опять поворачивается на 180° и ведущим становится третий. Теперь его очередь приглашать «вагончик». Игра продолжается до тех пор, пока в «паровозике» не окажутся все родители.

Упражнения для работы в парах

Грани сходства.

Написать на листе, чем похожи, по вашему мнению, члены пары (чем больше совпадений, тем лучше контакт).

Примерные аспекты:

- Мужчины (женщины)
- Замужем (женаты)
- Есть дети
- Любим активный отдых
- ЗОЖ
- Любовь к детям и т. д.

Найти грани различия

Написать на листе, чем отличаются, по вашему мнению, члены пары. Данное упражнение проводится с целью показать индивидуальность и особенность каждого родителя.

Что я люблю

Запишите 5 предложений, что Вы любите. Сравните, чем похожи и чем отличаетесь. Чего больше, сходства или различий.

Упражнения в группах

Контакт

– Встаньте, не договариваясь, столько человек, сколько назову.

Если по команде педагога поднимается столько родителей, сколько называет педагог, это говорит об очень хорошем контакте и высоком взаимопонимании внутри группы.

Моя любимая игрушка

– Уважаемые родители, вспомните своё детство и расскажите о своей любимой игрушке.

Подарок.
– Подарите своему соседу справа (слева) то, что ещё никто до вас не дарил ему. Например,
– …, я дарю тебе … (Небо, солнце, восход, закат, сугроб и т. д.)

Круг комплиментов
Все родители рассчитываются на первый, второй. Первые образуют наружный круг, вторые – внутренний. Первые и вторые стоят лицом друг к другу.
Первый говорит второму, какой он, второй благодарит, соглашается и добавляет, какой он ещё.
Затем второй делает комплимент первому, тот благодарит, соглашается и добавляет, какой он ещё.
Далее по сигналу ведущего (хлопок, свисток, бубен и т. д.) первые номера переходят по часовой стрелке и пары сменяются, новые пары опять обмениваются комплиментами. Игра продолжается по тем же правилам, пока начальные пары не встретятся вновь.

Без маски
У ведущего в руках карточки с началом предложения. Родители по очереди выбирают карточку, читают начало и продолжают предложение.
- Когда меня не понимают, …
- Я не могу молчать, если…
- Верю, что я ещё…
- Чего мне хочется по- настоящему, это…
- Очень часто до боли мне хочется…
- Если было бы возможно…
- Если бы я могла изменить, то…
- Мне очень трудно забыть…
- Я очень хочу думать, что я…
- Для меня очень трудно…
- Когда я ходил (а) в школу…
- В праздники я…
- Мне не нравится, когда…

Если возникает заминка, родитель не знает, что ответить, то может взять другую карточку. Педагог данные формулировки может придумывать сам в зависимости от того, что ему необходимо выяснить или уточнить.
Данное упражнение можно проводить и по следующему правилу: сначала все родители выбирают карточку, думают и только затем отвечают.

Путаница
Выбирается один ведущий и отворачивается от круга. Круг берется за руки и запутывается, не размыкая рук. Ведущий должен их распутать.
Это же упражнение можно выполнять в микрогруппах на скорость.

Горячая картошка
Все стоят в круге и имитируют передачу из рук в руки горячей картошки. У этой игры может быть много разных вариантов: «Бабочка», «Малыш» и т.д.

Ритм
Первый задает хлопками ритм, второй повторяет и задает ритм следующему и т.д.

Магнит

Один из родителей встает к остальным спиной. Остальные по желанию встают за его спиной, но так, чтобы он об этом не знал. Ведущий задает родителю, стоящему спиной, вопросы:

- Есть ли сидящие в зале или все стоят за вашей спиной?
- Сколько человек стоит за вашей спиной?
- Кто ближе всех к вам?
- Кто дальше всех? Почему? и т.д.

Фруктовый салат

Все родители сидят на стульях. Ведущий делит все родителей по названию фруктов (не больше 5-ти). Например, 1-й – ананас, 2-ой – яблоко, 3-ий – груша, 4-ый – апельсин, 5-ый – банан. Следующий (шестой) по счёту опять становится ананасом, 7-ой – яблоком, 8-ой –грушей и т. д. Затем ведущий называет один из фруктов. Кто получил это название, должны поменяться местами. Затем называется следующий фрукт, и они тоже меняются местами. Если ведущий называет «фруктовый салат», то все фрукты должны поменяться местами. Если группа готова, то педагог тоже может участвовать в игре (но он не должен иметь стула), выбрав название какого-то фрукта. Тот из родителей, кому не хватило стула, становится ведущим.

На рефлексию

Паутинка

В руках у ведущего клубок ниток. Он бросает клубок одному из родителей и говорит, что он запомнил на этом собрании из сказанного им. Родитель бросает следующему родителю и тоже сообщает подобную информацию. Так клубок передаётся от родителя к родителю, пока все родители не будут «опутаны» паутиной. После этого последний родитель из паутины возвращает клубок предыдущему, но при этом говорит ему пожелание. Пожелания не должны повторяться. Игра продолжается до тех пор, пока смотанный клубок не окажется опять в руках у педагога.

Дерево впечатлений

В конце родительского собрания на доску прикрепляется дерево, но без листьев. На столе лежат 2 или 3 коробочки с листьями разных цветов. Педагог предлагает родителям выбрать один из листочков и прикрепить к веткам. Каждый цвет имеет определённое значение. Например,

зелёный – мне всё понравилось, информация для меня была очень полезной;

жёлтый – мне почти всё понравилось, информация нужная, но было не всё понятно,

красный – мне ничего не понравилось, зря потерял(а) время.

Учитель тоже имеет право выбрать свой листок. Когда дерево готово, все визуально оценивают работу собрания. Если жёлтых или красных листиков окажется много, можно использовать ещё один энергизатор «Микрофон доверия»

Микрофон доверия

Все сидят в кругу, в центре лежит микрофон. Если у кого-то из присутствующих возникает желание поделиться своими мыслями, чувствами, он берёт этот микрофон и говорит всем то, что он чувствует (и +, и – моменты).

Солнечный микрофон

По кругу передаётся «солнечный микрофон», и в него можно высказать только позитивные чувства, эмоции, возникшие у родителей в конце общения. Если эмоции отрицательные, родитель, ничего не говоря, передаёт микрофон следующему.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ УЧЁБЫ»

Бетяева Юлия Дмитриевна,
учитель ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цель родительского собрания:
1. Привлечь внимание родителей к проблемам адаптации детей к обучению в пятом классе.
2. Предложить практические советы по адаптации ребёнка к новым условиям учёбы.

Форма проведения собрания – круглый стол.

Участники: родители учеников 5-го класса, учителя-предметники, классный руководитель, медицинский работник школы.

Основные вопросы для обсуждения:
1. Физиологические и психологические трудности адаптации ребёнка;
2. Как строить взаимоотношения с ребёнком в период адаптации к новым условиям;
3. Практические советы родителям.

Подготовительная работа:
1. Анкетирование родителей (Приложение 1).
2. Открытое письмо родителям (Приложение 2).

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход родительского собрания:

1. Вступительное слово классного руководителя

Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы в 5-й класс – это сложный период, и от того, как пятиклассник его пройдёт, зависит его дальнейшая учёба. Наша с вами задача – знать, с какими трудностями ребёнок сталкивается, что его волнует, и какую помощь мы можем оказать.

В пятом классе ребёнка ждёт новая система обучения: разные учителя, новые предметы. Одним пятиклассникам не составляет особого труда привыкнуть к новым условиям, а другие переживают изменения в школьной жизни. В такой период дети нередко меняются – тревожатся, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда снижается аппетит, ухудшается сон.

Можно выделить следующие причины плохой адаптации:

1. Разные требования со стороны учителей-предметников.
2. Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками, словарями, а также научить не бояться спрашивать непонятные слова у взрослых.
3. Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удаётся уделить всем необходимое внимание.

На сегодняшнем собрании мы имеем возможность узнать точки зрения всех участников учебного процесса и прислушаться к мнению каждого, а самое главное – мы должны помочь нашим детям чувствовать себя комфортно в школе.

Работа круглого стола начинается с высказывания каждым родителем впечатлений от обучения детей в 5 классе. О положительных и негативных моментах, которые произошли за этот период времени.

Желательно, чтобы каждый родитель высказал свою точку зрения, свои проблемы.

Анализ анкет родителей проводит классный руководитель.

Далее обсуждение вопроса ***«Физиологические и психологические трудности адаптации ребёнка».***

Физиологические проблемы пятиклассников – по этой проблеме выступает медицинский работник школы.

Обращает внимание родителей на такие моменты:

– изменения режима дня;

– увеличение физической и умственной нагрузки;

– быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональные изменения в организме;

– изменения в питании ребёнка.

Рекомендации для родителей:

1. Необходимость смены учебной деятельности ребёнка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.
2. Наблюдение родителей за правильной позой ребёнка во время выполнения задания, соблюдение светового режима.
3. Обязательное введение в рацион ребёнка витаминов, овощей, фруктов. Организация правильного питания ребёнка.
4. Максимальное развитие двигательной активности.
5. Воспитание самостоятельности и ответственности ребёнка как главных условий сохранения здоровья.

Психологические трудности ребёнка – по этой проблеме выступает классный руководитель. Проводит анализ анкетирования детей.

1. Повышение уровня тревожности семьи, связанное с обучением ребёнка в 5 классе.
2. Повышение уровня тревожности самого ребёнка.
3. Зависимость степени адаптации ребёнка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе.
4. Степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты.
5. Состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе.
6. Влияние самооценки ребёнка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребёнка в школе).

Рекомендации для родителей

1. Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, к каждому прожитому школьному дню.
2. Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
3. Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей.
4. Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.

5. Учёт темперамента ребёнка в период адаптации. Медлительные и малообщительные дети труднее привыкают к новому коллективу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
6. Предоставление ребёнку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью;
7. Поощрение ребёнка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребёнка.
8. Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребёнка.

А вот что говорят наши дети о первых днях учёбы в классе. **«Открытое письмо родителям».**

Родителям раздаются работы их детей.

Подведение итогов родительского собрания.

Рефлексия: По «круглому столу» запускается детский мячик, и каждый участник должен подвести итог всей беседы, высказать своё мнение.

Заканчивает рефлексию классный руководитель, обобщает высказывания всех участников и предлагает примерное решение родительского собрания:

1. Помогать детям и любить своих детей, не смотря на те неудачи, с которыми они столкнулись или могут столкнуться.
2. Формировать позитивное отношение к школе, интересоваться жизнью ребёнка в школе и классе.
3. Объективный контроль над учебной деятельностью своего ребёнка.
4. Предоставление возможности родителям посетить уроки и внеклассные занятия.
5. Способствовать организации свободного времени пятиклассников.

Приложение 1

Анкетирование для родителей

1. Какие учебные предметы даются вашему ребёнку легко?
2. По каким предметам подготовка домашнего задания вызывает у него затруднение?
3. С чем это, по вашему мнению, связано?
4. Какая помощь нужна вашему ребёнку со стороны учителя по предмету, классного руководителя?
5. Что бы вы хотели посоветовать учителю-предметнику в организации общения с вашим ребёнком на уроке?

Приложение 2

«Открытое письмо родителям»

Дорогие _____

Вот я и учусь в 5 классе. Прежде всего, хочу сообщить, что я

_____

Если сравнивать с учёбой в 4 классе, то сейчас

_____

Иногда я

_____

Самый интересный для меня предмет

_____

А ещё я

_____

Но кроме этого я хочу рассказать о_____

Самым трудным для меня в 5 классе

_____

Больше всего я хочу

_____

А в большинстве случаев настроение у меня

_____

Ещё хочу сказать, что учителя, которые ведут уроки в 5 классе

_____

А наш классный руководитель

_____

Хочу признаться, что у меня совсем нет времени на

_____

Но вот то, что заинтересовало меня, так это

_____

В 5 классе меня удивило

_____

Но я с гордостью могу сказать, что теперь умею

_____

Крепко ___.

Дата _____ Имя _____

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ БЛАГОПОЛУЧНЫХ ДЕТЕЙ»

Киселёва Ирина Викторовна,
учитель начальных классов
ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цели: рассмотреть типичные ошибки в воспитании детей; дать рекомендации родителям по воспитанию социально одобряемого поведения ребенка.

Участники: классный руководитель, родители учащихся, педагог-психолог.

Подготовительная работа

1. Приглашение педагога-психолога школы для участия в собрании.
2. Разработка и составление совместно с психологом памятки родителям по теме собрания.
3. Изучение педагогической литературы по теме собрания.
4. Подбор педагогических задач для проведения практикума с родителями.
5. Оборудование рабочих мест для 5 микрогрупп родителей.

Оформление, оборудование, инвентарь

1. Памятки с рекомендациями для родителей «Азбука воспитания».
2. 10 конвертов с педагогическими задачами.
3. Оборудованные рабочие места.
4. Тест «Какой вы воспитатель?»!
5. Запись на доске темы собрания, эпиграфа «Другим прощай многое, себе –

ничего» (*Публий Сир*).

Ход собрания

1. Организационная часть

Звучит музыка. Родители занимают места в классной комнате.

Председатель родительского комитета и классный руководитель встречают родителей и приглашают располагаться поудобнее, чувствовать себя комфортно и раскрепощенно.

Классный руководитель открывает собрание, объявляет его тему и называет причины, побудившие провести родительское собрание по данной теме.

2. Выполнение задания родителями «Продолжи фразу» *(3 минуты).*

Классный руководитель. Предлагаю вам, уважаемые родители, продолжить следующую фразу «Воспитание – это…»

По истечении указанного времени представители каждой группы читают вслух коллективно продолженную фразу. Классный руководитель обобщает мнения участников собрания.

3. Сообщение школьного педагога-психолога по теме «Роль, предопределяемая для ребенка взрослыми».

Сегодня мы рассмотрим ошибки воспитания, совершаемые взрослыми главным образом подсознательно, иногда даже с глубоким убеждением, что они делают ребенку добро. Иногда взрослый помнит, что именно так воспитывали его самого. И он рассуждает следующим образом: «Ведь меня «гоняли» и даже били в детстве, а человеком сделали!»

Нередко в семье ребенок выполняет роль, предопределяемую для него взрослыми. Условно выделяют следующие роли детей в семье:

«кумир семьи»;
«сокровище»;
«паинька»;
«болезненный ребенок»;
«ужасный ребенок», «мучитель»;
«козел отпущения»;
«золушка» и т.д.

Рассмотрим первую роль: «кумир семьи». Как бы ребёнок ни вёл себя, он вызывает общее восхищение домашних, обращаются к нему почти всегда умильным тоном. Любая или почти любая его прихоть немедленно выполняется взрослыми.

Иногда ребёнок выполняет другую роль – «маминого, папиного, бабушкиного и т. д. сокровища». Она похожа на роль «кумира семьи», но в данном случае ребёнок является не всеобщим, а чьим-то личным кумиром. За навязыванием ребёнку подобной роли может таиться немало сложных психологических причин. Ребёнку мучительно «разрываться» между несколькими старшими, отчётливо при этом осознавая, что с одним надо вести себя не так, как с другими. Роль чьего-то любимца, навязываемая ребёнку, зачастую свидетельствует об остром соперничестве между взрослыми. В семье образуются «коалиции», например, мамы с ребёнком против папы. Всё это, мягко говоря, проявления педагогической неграмотности и безответственности родителей.

Нередко взрослые задают ребёнку вопрос: «Кого ты больше любишь?» Удовлетворяя таким образом своё тщеславие, они при этом травмируют ребёнка, воспитывают у него лицемерие и изворотливость.

В некоторых семьях ребёнок исполняет роль «паиньки». Обычно всех радует воспитанный, послушный, примерный ребёнок: с ним и хлопот меньше, и больше оснований для родительской гордости. От ребёнка ждут в первую очередь соблюдения приличий; эти ожидания он и подтверждает своим образцовым поведением. За это он старшими вознаграждается. Какова же внутренняя жизнь ребёнка, до этого, в сущности, никому в семье нет дела. Не так уж редки случаи, когда ребёнок, образцовый дома, к искреннему недоумению своей семьи неожиданно совершает противоправные поступки.

Часто, навязывая ребёнку роль «паиньки» и обязывая его поддерживать семейный престиж, родители тешат своё самолюбие. При этом у ребёнка формируются завышенные притязания к самому себе и страх несоответствия своих достижений этим притязаниям. Если вначале каждый «промах» в поведении ребёнка ставится ему на вид, то впоследствии он сам ставит себе в вину любую, даже малейшую неудачу в жизни. В детстве ребёнок этим, можно сказать, подводит семью; став взрослым, он усматривает в неподтверждении своих ожиданий собственную неполноценность, несостоятельность. Таким образом, когда ребёнок «слишком хорош», это отнюдь не всегда свидетельство правильного воспитания.

Возможна роль «болезненного ребёнка». Конечно, есть немало детей, здоровье которых требует особого внимания. Однако можно наблюдать и такую картину: долго болевший ребёнок выздоровел и хотел бы чувствовать себя равным со всеми детьми, однако кто-то в семье упорно считает его слабым, болезненным и требует от остальных того же отношения к нему.

Видимо, взрослым не удаётся или не хочется ломать сложившийся стереотип их взаимоотношений с ребёнком. Куда легче обращаться с ним как с больным, продолжая привычно хлопотать вокруг него (режим, лекарства и т. д.), чем искать новые формы контакта. Все перечисленные роли называем позитивными.

Теперь рассмотрим негативные роли, с помощью которых фиксируется низкая ценность ребёнка в семье. Прежде всего, необходимо выделить роль «ужасного ребёнка». Ребёнок, вынужденный играть эту роль (ибо таковы ожидания старших), воспринимается в семье как субъект, создающий лишь хлопоты и напряжённые ситуации. Он непослушен, своеволен, расхлябан, лишён чувства долга и даже злонамерен, поскольку многие его поступки можно рассматривать как действия «назло взрослым». Все в семье призывают его к порядку бесконечными выговорами и наказаниями. Поскольку уже часто это неэффективно, ребёнок кажется взрослым ещё более «ужасным». Так у него появляется роль «мучителя».

Конечно, встречаются дети, исходный психический склад которых представляет немалые трудности для воспитания. Взрослые иногда перелагают друг на друга вину за «распущенность» ребёнка. Кое-кто из старших использует такого рода обвинения для того, чтобы самоустраниться от заботы о ребёнке («вы его распустили, сами за него и отвечайте!») или чтобы изолировать кого-либо из членов семьи – скажем, бабушку либо отца ребёнка, – ведь они «попустительствуют» его капризам. Наиболее горько наблюдать случаи, когда приписывание ребёнку роли «ужасного» или «мучителя» является способом изолировать его от семьи.

Например: в семье есть ребёнок от первого брака; рождается новый – на нём концентрируются все нежные чувства взрослых, а на старшего никто не обращает внимания. Старший ребёнок не может не реагировать на это обидой и ревностью. Эти чувства рано или поздно выходят наружу в виде так называемых «реакций протеста» (непослушание, капризы, действия назло). Такими реакциями он, по существу,

стремится вернуть себе утраченное внимание взрослых. Взрослые, однако, объявляют ребёнка «ужасным» и тем самым оправдывают его изоляцию.

Такой ребёнок подчас выступает в семье и в роли «козла отпущения». Взрослые разряжают на нём свою агрессивность. Ведь это безопаснее, чем срывать зло друг на друге… Ребёнок при таком обращении с ним может из «ужасного» превратиться в «забитого»: он начинает бояться наказания за любое своё высказывание и любой поступок. Такому ребёнку нередко приходится исполнять ещё одну роль – «путающийся под ногами»: он чувствует, что всем мешает и вызывает у домашних одно раздражение.

Психику ребёнка ранит и деформирует необходимость использовать в семье какую-либо из описанных ролей.

Может ли ребёнок стать послушным, если к нему так относятся?

Сущность правильного воспитания в том, чтобы к социально одобряемому («хорошему») поведению ребёнка подталкивали не страх и не желание перед кем-либо выслужиться, а его собственная совесть. Если она разбужена у ребёнка, то он сам в душе корит себя за всякий неблаговидный поступок. Если же за любую ошибку или шалость ему не избежать сурового наказания (а лишение родительских симпатий тоже наказание, и весьма суровое), то совесть его приучается бездействовать. Вместо её укоров, на которые рассчитывают родители, ребёнок в этой ситуации чувствует лишь обиду и «жажду мщения» за притеснения, он подтверждает в семье свою роль «ужасного ребёнка». В других же случаях, видя, что за свою выходку он будет сурово наказан, ребёнок рано приучается хитрить, сваливать свои проступки на других детей либо на взрослых, искать поддержку у одного из членов семьи, чтобы спастись от притеснений другого, и т.д. Так за ним закрепляется роль маленького «хитреца».

И, наконец, ещё одна аномальная детская роль (впрочем, в современных семьях она встречается всё реже) – роль «золушки». Из ребёнка откровенно делают прислугу в доме, а всё лучшее, включая поощрения, принадлежит в семье другим детям либо взрослым. К сожалению, в жизни эта ситуация разрешается не так благополучно, как в известной сказке Ш. Перро.

Подобное «воспитание» подчас искажает характер либо закрепляет врождённые психические аномалии ребёнка.

В нормальной семье ребёнку не уготованы никакие роли. Его просто любят – и чаще всего он чувствует себя «кумиром семьи». На следующий день ребёнок совершил шалость или проступок (без этого в детстве просто невозможно) – и его воспринимают как «ужасного ребёнка», наказывают. Стараясь вернуть расположение взрослых, он делается «паинькой» и при этом подчас «хитрецом» (нет ребёнка, который бы хоть раз не схитрил). Видя, что хитрости его легко разоблачаются, а причины примерного поведения понятны взрослым, ребёнок с лёгкостью «выходит из роли» и снова делается самим собой. Все эти роли он исполняет с удовольствием, но не застревает ни в одной из них, поскольку никто его к этому не вынуждает, а самому ему выступать в одной и той же роли попросту скучно. Бывает он и «мучителем», и «путающимся под ногами», но всё это мимолётно; спустя пару часов он опять «кумир семьи».

Кем ребёнок почти никогда не бывает в нормальной жизни, так это «козлом отпущения», «забитым» и «золушкой». Зато ему предоставляют роли, которых не дают детям в «трудных» семьях. Это роли помощника, равноправного участника беседы, интересного человека (интересно думающего, фантазирующего, рисующего, конструирующего и т. д.), порядочного человека и даже… советчика!

Например, при решении проблемы: что взять с собой в поход? Или: кому сегодня поручить мытьё посуды, учитывая особую занятость всех членов семьи? Неважно, прав ли ребёнок, приводя тот или иной аргумент. У взрослых всегда найдутся контраргументы. Важно то, что у него формируются три важнейших чувства: общности с родными, личной ответственности перед другими и вдобавок гордости за своё участие в жизни семьи.

4. Тест «Какой вы воспитатель?»

Классный руководитель. Ответить на вопрос «Какой вы воспитатель?», возможно, поможет, предложенный тест.

1.Ребенок подрался с одноклассником, и вас срочно вызывают в школу. Как вы поступите?

а) сгоряча накажете ребенка;

б) выясните, как произошла драка, и после этого определите, как поступить;

в) прежде всего, поговорите с классным руководителем.

2. Помогая вам в уборке, ребенок нечаянно разбил вазу. Какова ваша реакция?

а) самая первая – подзатыльник…

б) раздраженно говорите: «Уходи отсюда! Обойдусь без твоей помощи».

в) успокоите ребенка – ведь он сделал это неумышленно.

3. Если вы наказали сына или дочь, а потом узнали, что поступили несправедливо, то:

а) промолчите, чтобы не уронить свой авторитет;

б) извинитесь;

в) признаете свою ошибку, объясните, что и взрослые могут ошибаться.

4. Ребенок одолевает вас вопросами, просьбами, а вы, уставшая…. Ваша реакция?

а) обрываете его: «Дай хоть минутку отдохнуть от тебя!»;

б) отвечаете, не думая, несерьезно, лишь бы ответить;

в) объясните, что очень устали, и просите перенести разговор на другое время, тут же назначив час.

5. Ребенок просит помочь ему написать сочинение, как вы поступите?

а) напишете черновик, ему останется лишь переписать сочинение;

б) строго скажете: «Работай сам, только тогда чему-нибудь можно научиться!»;

в) поможете подобрать литературу, а потом предложите писать сочинение самостоятельно.

6. «Мамочка, умоляю, давай заведем рыбок!» - просит сын или дочь. Что вы ответите?

а) «Ни в коем случае. Это отнимет у тебя много времени».

б) «Ну что же, давай заведем, раз тебе так хочется! Я помогу ухаживать за аквариумом».

в) «Если твоё стремление серьезно, то рыбок я тебе куплю, но помни, что ухаживать за аквариумом придется тебе».

Итоги теста.

Если вы все 6 раз выбрали ответ под буквой «в», значит, вы неплохой воспитатель и психолог.

Если таких ответов у вас лишь половина, вам надо в чем-то пересмотреть свои привычки и убеждения.

Если ещё меньше – придется серьезно задуматься над своими методами воспитания ребенка.

5. Практикум для родителей «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали».

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определённых ситуациях поступают так, а не иначе. Однако у каждой мамы в жизни бывают моменты, когда поведение любимого ребёнка ставит её в тупик. А может быть, сами взрослые, применяя радикальные методы воспитания, делают нечто такое, из-за чего потом бывает стыдно. В своих ошибках вы не одиноки, все родители их время от времени совершают. Но всегда лучше учиться на чужих ошибках.

Педагогическая задача № 1

Почему дети так часто спорят по любому поводу? Да они просто не слышат, что им говорят взрослые. В таких случаях многие используют своеобразную козырную карту: «Теперь мамочка больше не будет любить тебя».

Ответ. Обещание больше не любить своего ребенка – одно из сильнейших средств воспитания. Однако эта угроза, как правило, не выполняется. Единожды обманув, вы можете на долгое время потерять доверие ребенка. Лучше скажите: «Я тебя люблю, но твое поведение не одобряю».

Педагогическая задача № 2

Зачем спорить, искать аргументы, что-то доказывать малышу? Ребенок должен сам научиться решать свои проблемы. Пусть он скорее станет самостоятельным, а вас оставит в покое!

Ответ. Никогда не надо показывать ребенку, что вам все равно, чем он занят. Вместо показного безразличия постарайтесь наладить с ребенком дружеские отношения, даже если вас не устраивает его поведение. Скажите: «Я с тобой не согласен, но хочу помочь тебе, потому что люблю. Я всегда могу тебе что-то посоветовать!»

Педагогическая задача № 3

Дети должны слушаться старших беспрекословно – это самый важный в воспитании принцип. Дискуссии здесь недопустимы. Неважно, сколько ребенку – 6 или 16 лет.

Ответ. Детям нельзя давать поблажек, иначе они окончательно сядут на шею. Убеждение лучше строгости. Дети должны понимать, почему и зачем они что-то делают. Строгое воспитание, непонятные ребенку принципы, похожи на дрессировку. Скажите при необходимости: «Ты сейчас делаешь, как я скажу, а вечером мы спокойно все обсудим».

Педагогическая задача №4

Детство – короткая пора, поэтому оно должно быть прекрасным! Не нужно нравоучений! Так прекрасно угадывать и исполнять любое желание ребенка! Мы готовы все сделать для нашего ребенка. Дети всегда должны получать самое лучшее!

Ответ. Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Ребенок, за которого все делают родители, чувствует себя совершенно беспомощным и одиноким.

Скажите: «Попробуй сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу!»

Педагогическая задача №5

Ребенок – главное в нашей жизни, он такой смышленый, с ним можно говорить обо всем. Он понимает нас как настоящий взрослый! С ним можно обсуждать любые проблемы и любые темы!

Ответ. Дети готовы сделать все, чтобы понравиться своим родителям, даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых проблем, вместо того, чтобы обсуждать

свои интересы со сверстниками. Но при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.

Педагогическая задача № 6

Мы слишком стеснены в средствах, поэтому не можем себе позволить даже побаловать ребенка, постоянно приходится ему во всем отказывать. Словом, будь у нас больше денег, мы были бы лучшими родителями.

Ответ. «Любовь не купить за деньги» – звучит банально, но это так. Вы не должны чувствовать угрызения совести за то, что не можете исполнять все его желания. Любовь, ласка, совместные игры и проведенный вместе досуг для ребенка намного важнее содержимого вашего кошелька. Совсем не деньги делают ребенка счастливым, а осознание того, что он для вас «самый-самый».

Педагогическая задача № 7

Многие родители мечтали в детстве заниматься музыкой, игрой в теннис, конным спортом, но у них не было такой возможности. Теперь задача мам и пап дать детям лучшее образование! Неважно, что дети этого не хотят!

Ответ. Дети не всегда оценивают усилия родителей. Часто будущее, нарисованное взрослыми в своем воображении, разбивается о полное нежелание ребенка заниматься, скажем, музыкой. Маленький ребенок будет слушаться, но повзрослев, начнет выражать свой протест. Спросите у ребенка, что ему больше нравится делать. Может, плавать?

Педагогическая задача № 8

Многие взрослые считают, что ласки в детском возрасте могут привести к проблемам в сексуальной ориентации в дальнейшем. Короче, никаких объятий и поцелуев – есть более важные и серьезные вещи.

Ответ. Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает им ощущать себя любимыми и придает уверенности в своих силах. Не навязывайте детям свою любовь слишком активно – это может оттолкнуть их.

Педагогическая задача № 9

Неприятности на работе, плохие отношения в семье. Как часто взрослые «выпускают пар» на ребенка. Многие считают, что в этом нет ничего страшного. Достаточно потом приласкать ребенка. Достаточно потом купить желанную игрушку, и все будет в порядке.

Ответ. Когда взрослые в угоду своему эгоизму и настроению сегодня разрешают что-то, а завтра это же запрещают, ребенок может понять только одно: все равно, что я делаю, главное, какое у мамы настроение. Скажите: «Даже когда у меня хорошее настроение, тебе не будет позволено делать все, что захочешь. А если у меня плохое настроение – будь ко мне снисходителен!»

Педагогическая задача № 10

Многие взрослые очень загружены на работе. Дети должны сами понимать, что у родителей просто нет времени поиграть и почитать с ними. Родители итак много делают для своих детей: отводят детей в сад и школу, готовят для них, стирают, покупают все, что нужно детям…

Ответ. Взрослые часто забывают простую истину – если уж родили ребенка, надо и время для него найти. Малыш, который постоянно слышит, что у взрослых нет на него времени, будет искать родственные души среди других. Найдите время поговорить с ребенком, почитать ему, что-то обсудить.

6. Заключительный этап.

Обсуждение и принятие решения родительского собрания в форме памятки для родителей.

Памятки раздаются родителям.

Памятка – советы родителям «Азбука воспитания»

ν Никогда не говорите ребёнку, что не будете его любить.

ν Не будьте безразличными.

ν В воспитании не должно быть слишком много строгости.

ν Не балуйте детей.

ν Не навязывайте своему ребёнку какую-то определённую роль.

ν Хорошее воспитание не зависит от количества денег.

ν Не стройте «наполеоновские» планы.

ν Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.

ν Воспитание и общение с ребёнком не должно зависеть от вашего настроения.

ν Уделяйте время своему ребёнку каждый день, будьте открыты для общения с ребёнком.

Литература

1. Павлов, А. Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали / Воспитание школьников. — 2001. — № 8.

2. Перегибов, Н. Азбука воспитания: советы родителям// Воспитание школьников. — 2001. — № 7, 8.

3. Семейное воспитание: краткий словарь/сост. И. В. Гребенников, Л. В.Ковинько. — М.: Просвещение, 1990.

4. Родительское собрание на тему «10 ошибок в воспитании»: https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-na-temu-oshibok-v-vospitanii-1110940.html)

Рекомендации родителям

Ваш ребенок – это Ваше будущее, Ваше продолжение. И вы, конечно, хотите, чтобы Ваше продолжение было достойным, чтобы оно не только сохранило Ваши достоинства, но и приумножило их. Мы – школа, учителя, тоже искренне заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок стал гармоничным Человеком, культурной, самостоятельной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой Личностью.

Мы предлагаем Вам сотрудничество в воспитании ребенка.

Для этого мы предлагаем общую, единую стратегию.

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Личный пример – лучший способ объяснения.
3. Излишество в подарках приучает детей к иждивенчеству по отношению к обществу. (В.А. Сухомлинский «Нежелание учиться приходит к тем, кого в детстве бездумно кормили потребительским счастьем».)
4. Если в доме добрые, уважительные отношения друг к другу, если родители не злоупотребляют запретами, а больше прибегают к деликатным советам и заинтересованным обсуждениям всех семейных и детских дел, то детям не понадобится ничего скрывать от родителей, и последние сумеют вовремя предостеречь их от необдуманных поступков.
5. Развитие ребенка – это развитие его самостоятельности. Помогайте ему в приобретении умений и навыков, но не делайте за него того, что он может и должен выполнить сам. Поощряйте ребенка за самостоятельность, инициативу, качество выполненной работы.

6. Не страшно, если ребенок сделает что-то не так, – ему полезен опыт ошибок. Если что-то не получилось – не раздражайтесь, а терпеливо объясните все еще раз.

7. Выработайте с ребенком эффективный режим дня и строго следите за его соблюдением.

8. Нужно установить определенные правила уборки и всей семьей им четко следовать.

9. Нужно учить ребенка различать «добро» и «зло». Осознавать вред курения, алкоголя, наркотиков. Осознавать недопустимость и вред лжи, предательства, унижения другого и трусости.

10. Не наказывайте ребенка за правду, если он признался в своих ошибках сам.

11. Приучайте заботиться о младших и старших в семье. Мальчик пусть уступает девочке и т.д., с этого начинается воспитание будущих отцов и матерей, счастливых супругов.

12. Главное средство воспитания – это пример родителей, их поведение. Слова – вспомогательное средство.

Советы родителям

1. Отмечайте небольшие достижения ребенка, как большие победы. Похвалить за дело – не грех, это поможет почувствовать успех и придаст уверенности, что и дальше все получится.

2. Занимаясь с ребенком, двигайтесь от простого к сложному. Выработка любого навыка идет постепенно, и переходить к более трудным заданиям можно только после того, как выполнены более простые.

3. Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми. Такие сравнения обижают и отбивают всякую охоту к совершенствованию. Сравнивайте ребенка с ним самим: «Ты рисуешь гораздо лучше, чем раньше», «Теперь это у тебя получается».

4. Помните, что наибольшее удовольствие и наибольшая польза получается от той работы, которая проделана самостоятельно. Поэтому старайтесь давать ребенку возможность самостоятельных усилий и, следовательно, собственных достижений.

5. Вы должны быть по-настоящему заинтересованы занятиями, ребенок почувствует, что вам это нужно, и будет стараться и ради себя, и ради вас. Ведь мама (папа, бабушка и т. д.) – это главный человек, и если маме интересно, то и мне тоже. А раз мама так радуется, что я занимаюсь, значит, это действительно здорово!

6. Составьте список тех качеств, которые вы хотели бы видеть в своем ребенке, и против каждого пункта пометьте, являетесь ли вы в данном вопросе примером для подражания.

7. Ищите возможность проиллюстрировать детям, как вы сами ищете счастье и смысл в своей жизни. Делитесь с ними за обеденным столом своими успехами, идет ли речь о вашей работе, любимых занятиях, семейной жизни или отношениях с друзьями. Дети видят лишь то, какими счастливыми и довольными своей жизнью мы кажемся. Их впечатляет не ваша работа, не занимаемое вами положение в обществе, не ваша зарплата, а то выражение счастья, успеха и довольства, которое мы демонстрируем им.

8. Присмотритесь к другим людям, которые могли бы оказать позитивное влияние на жизнь вашего ребенка. Если вы хотите видеть в своем ребенке какое-то качество, которое в изобилии имеется у вашего друга, этот человек мог бы стать наставником для вашего ребенка. Ищите возможность познакомить своего ребенка с положительными людьми в вашем окружении.

Семь правил формирования у ребенка положительной, объективной, здоровой самооценки

1. **Любите ребенка.**

Подавляющее большинство родителей любят своих детей. Во всяком случае они говорят об этом, но очень часто совершают ошибки именно из самых лучших побуждений. Нет родителей, которые всегда и во всем поступают правильно. Однако всегда нужно стараться относиться к ребенку с уважением и пониманием. Не следует жалеть времени на совместное времяпрепровождение: игры с ребенком, прогулки, занятия спортом, походы в театры, работа по дому и т.д. Любая совместная деятельность должна приносить радость вам и вашим детям. Только искреннее общение с ребенком даст ему возможность почувствовать, что вы видите в нем хорошего, интересного человека, с которым хочется подружиться.

Никогда не сравнивайте своего ребенка с другими детьми.

2. **Развивайте чувство компетентности у ребенка.**

У вашего ребенка будет объективно высокая самооценка и уверенность в себе, если он будет успешным во многих сферах деятельности. Поэтому постоянно стремитесь к тому, чтобы ребенок многое умел делать собственными руками, решая задачи, опирался на собственные возможности и чтобы он мог гордиться своими достижениями. Ни один человек не может быть успешным во всем, не реально этого требовать и от вашего ребенка. Вы должны находиться в постоянном поиске тех сфер деятельности, в которых ребенок сможет проявить себя с самой лучшей стороны и добиться хороших результатов.

3. **Больше поощряйте и меньше наказывайте.**

Очень важно, чтобы родители хвалили ребенка, но не менее важно, чтобы его хвалили и посторонние люди. Поэтому родители должны создать такие условия, в которых ребенок мог бы проявить все свои способности и умения, чтобы заслужить одобрение окружающих. Это в значительной степени повысит его самооценку.

4. **Предоставляйте ребенку самостоятельность.**

Никогда не делайте за своего ребенка то, что он уже может сделать сам.

Взрослые не доверяют ребенку делать многие вещи самостоятельно, так как уверены, что он сделает плохо, медленно, не аккуратно и т.д. Если за ребенка всегда и всё будут делать взрослые, он ничему и не научится. Дайте ребенку посильное поручение, за которое он лично отвечает: подмести пол, вынести мусор, накормить кошку и др. Пусть у него накапливается опыт, укрепляется самоуважение.

5. **Не требуйте от ребенка невозможного.**

Соблюдайте равновесие. С одной стороны, необходим опыт, умение делать что-то самостоятельно. С другой стороны, важно, чтобы перегрузка не привела к неудаче, чтобы ребенок не утратил веры в свои силы.

6. **Воспитывайте в своем ребенке уверенность в том, что он хороший человек.**

Все родители хотят, чтобы их дети были счастливы, чтобы у них складывались хорошие отношения с другими людьми. Так оно и будет, если вы научите своего ребенка совершать добрые дела, получая от этого удовольствие. Не старайтесь отгородить ребенка от семейных проблем. По мере сил он должен участвовать в оказании помощи другим людям: ходить за продуктами для больной одинокой соседки, сажать деревья около дома, навещать заболевшего товарища и т.п. В таких ситуациях дети смогут испытать радость и удовлетворение от помощи людям; они почувствуют себя «взрослыми», способными отложить собственные дела ради других, это тоже поднимает самоуважение. Когда же они действительно станут взрослыми, то,

услышав призыв о помощи, не станут долго раздумывать, внутренний голос подскажет им, как правильно поступить. Ребенок постоянно должен получать практическое подтверждение того, что он способен быть ответственным, самостоятельным, компетентным и добрым человеком. Тогда у него будет высокая самооценка и адекватный уровень притязаний.

7. **Меньше критикуйте ребенка.**

Из самых благих побуждений родители стараются подмечать все промахи и неудачи ребенка и, что особенно отрицательно сказывается на его самооценке, «навешивают ярлыки». Вот ребенок нечаянно разлили чай на скатерть: «Неуклюжий! Вечно у тебя все падает из рук». Вы торопитесь, ребенок «медленно» одевается: «Копуша, вечно с тобой всюду опаздываем». Подобные фразы называют фразами-убийцами – они постепенно убивают в ребенке самоуважение, снижают его самооценку, внушают ему, что он «неуклюжий», «копуша», «глупый» и т.д. Если вы не хотите, чтобы ваш ребенок был таким, откажитесь от подобных реплик. Только похвала и поддержка за все, что делает ребенок хорошо или сделал сегодня что-то лучше, чем вчера, и помощь в том, что у него пока не очень хорошо получается.

ПРАЗДНИК «СЕМЕЙНЫЕ ПОСИДЕЛКИ»

Китаева Маргарита Иосифовна,
учитель начальных классов
ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цели:

- развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы;
- воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью;
- формирование у учащихся представления о семье, как людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

Задачи:

1. Вооружить учащихся актуальной информацией по проблеме семьи.
2. Создать предпосылки для формирования ценностного отношения школьников к семье.
3. Привить навыки коллективизма, солидарности, «чувства локтя».

Оборудование: ноутбук, видео, подборка песен о семье, альбомные листы, цветная бумага, клей, поощрительные призы.

Ход мероприятия

Звучит песня Ю. Антонова «Под крышей дома твоего».

Ведущая:

Добрый день, дорогие гости!

Мы рады видеть вас на нашем празднике «Семейные посиделки!»

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим и с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

1 ученик:

Что значит для меня моя семья?
Конечно, счастье и уют домашний,

Семь правил обязательных храня,
Лишь только семь, но очень-очень важных.
Во-первых, это главное – любовь.
Всем сердцем и душою всей, и разумом.
Не просто чтоб бурлила страстью кровь,
А трепетно, и каждый день по-разному.

2 ученик

Второе – дети. Что за дом без них?
Пустыня без колодца – не напиться.
А дети – это жизнь, это родник
И продолженье рода. Пусть струится!
Потом забота. Лишь она
Очаг семейный сбережет от ветра.
Старайся, чтоб с улыбкою весна
Была всегда с тобою, а не где-то.

3 ученик

Четвертое – терпение. Оно
Поможет пережить невзгоды, беды...
И отогреет солнышком окно.
Что инеем заледенело белым.
А пятое – ответственность и дом
В фундаменте семейном веский камень.
Они помогут защитить любовь,
От ветра уберечь душевный пламень.

4 ученик

Шестое – уваженье. Только с ним
Приобретешь успех, признанье общее
Всегда, считаясь с мнением других,
Научишь, чтоб с твоим считались собственным.
И наконец, седьмое – чистота
Везде – в дому, в душе твоей и помыслах...
Вот так я представляю свой очаг,
Где я любима, счастлива и радостна.

Песня «Моя семья»

Ведущая:

У нас сегодня необычный праздник. Все вы помните, что, учась в школе, у вас появилась вторая семья, и это наш класс.

Одна легенда гласит: «В давние времена жила семья – 100 человек, и в ней царил мир, покой, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя. И он спросил у главы семьи: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?».

Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель прочитал и удивился. На листе было начертано сто раз слово «ПОНИМАНИЕ».

А что для вас счастье?

Действительно, счастье в семье зависит от взаимного понимания. Кто же не хочет быть счастливым. Это «солнышко» внутри нас. У него много значений. В переводе с латинского оно означает «фортуна», с французского – «шанс», с английского – «удача». А по-русски? «С» – «хороший», часть – «доля». Значит, хорошая доля. Пусть у всех нас наша доля будет хорошей.

Я для вас нашла заданье –
Рассудить соревнованье:
Кому первым в споре быть
И приз сегодня получить.
Все готовы?
Начинаем нашу конкурсную программу «Семейные посиделки».
Победит команда, набравшая самое большое количество смайликов.

1. Конкурс-разминка «Семейный портрет»

Ведущая:

Давайте познакомимся поближе с нашими командами (капитан – родитель).
Задание: придумать название команды.

2. Конкурс «Народная мудрость гласит»

Ведущая:

О семье народ сложил много замечательных пословиц и поговорок. Давайте вспомним некоторые, а участники конкурса мне помогут в этом. Я произнесу пословицу или поговорку. Если она звучит неверно, надо исправить ошибку и произнести правильно. Если знаете ответ, дайте сигнал, подняв руки.

1. Не родись красивой, а родись богатой (счастливой).
2. Милые бранятся только по пятницам (тешатся).
3. Яблоко от яблони далеко падает (недалеко).
4. Чем богаты, тем и поделимся (тому и рады).
5. В гостях хорошо, а дома скучно (лучше).
6. Не нужен клад, когда в семье разлад (лад).
7. Когда семья вместе, так и на душе спокойно (душа на месте).
8. Дети не в тягость, а в наказанье (радость).

Ведущая:

Молодцы! Участники хорошо подготовились к конкурсу. Мы продолжаем.

3.Конкурс «Дом моей мечты»

Ведущая:

Друзья, вы задумывались, почему так говорят: «Мой дом – моя крепость»?
(*Команды отвечают.*)

Несомненно, у человека должен быть дом; и не просто крыша над головой, а место, где его ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня на празднике семьи вы построите дом своей мечты. Предлагаю для каждой команды набор кирпичей, фундамент, крышу. На всех деталях дома записать, что необходимо для крепкой семьи. Фундаменту и крыше тоже можно дать название. Несколько кирпичей уже подписаны: «здоровье», «улыбка», «понимание». Приступайте к строительству и готовьтесь к защите своего минипроекта. (*Выступление команд: защита проектов «Дом моей мечты»*.)

4.Конкурс «Устами младенца»

Ведущая:

Этот конкурс мне помогут провести наши зрители. Команды внимательно слушают высказывания и если знают, о чём или о ком оно, дают сигнал.

1. Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка. (Семья.)
2. Место, где мы бываем все вместе. (Дом.)

3. Это такое маленькое, кричащее, доставляющее много хлопот, но его всё равно любят. (Ребёнок.)
4. Она вяжет всем носки и печёт самые вкусные пирожки и булочки. (Бабушка.)
5. С ними играют все дети. (Игрушки.)
6. Это не человек, но его любит вся семья. (Животное.)
7. В семье это самое дорогое, её берегут, передают из поколения в поколение. (Реликвия.)
8. Самый добрый, нежный, любимый человек для всех людей на Земле. (Мама.)

Ведущая:

Уже не первый год в России на официальном уровне 8 июля проходит день семьи, любви и верности, символом которого является ромашка. Несмотря на то, что праздник имеет глубокие исторические корни, широко отмечать его начали только в 2008 году. Еще этот день называют Днем Петра и Февронии, в честь святых, которые на своем примере показали, что значит идеальная супружеская жизнь.

Многие спросят, почему именно ромашка является символом дня семьи. Во-первых, надо отметить, что именно этот белоснежный цветочек с желтой сердцевиной на Руси считается символом любви.

О ромашках давно сложено много легенд – вот одна из них.

Презентация

В одной деревушке давным-давно жила девушка по имени Мария. Она была стройной, как березка, прекрасной, как заря, и нежной, как легкий ветерок. У нее были голубые глаза и светло-русые волосы. Мария была влюблена в парня из соседней деревни по имени Роман. Он тоже любил ее, и они практически не расставались – каждый день гуляли, собирали цветы, ягоды…

Однажды приснился Роману сон, будто он в какой-то неведомой стране и старец преподносит ему невиданный цветок с белыми вытянутыми лепестками и ярко-желтой сердцевиной. Когда он проснулся, то увидел на своей кровати этот цветок! Цветок настолько понравился ему, что Роман тут же подарил его своей любимой. Цветок излучал нежность. Мария была в восторге от такого необычного подарка и назвала его таким же нежным и ласковым именем – Ромашка.

Никогда раньше она не видела такого нежного и в то же время простого цветка. Марии стало очень грустно, потому что наслаждаться красотой ромашки могут не все влюбленные. И тогда девушка попросила возлюбленного принести целый букет этих красивых цветов. Не смог Роман отказать своей любимой и отправился в путь.

Долго бродил он и на краю света нашел царство сновидений. Правитель этого царства согласился подарить Марии поле ромашек, но при условии, что юноша останется навсегда в его владениях. Ради своей любимой Роман готов был на все, и он остался навсегда в стране снов.

Мария ждала возвращения Романа несколько лет и все гадала: любит ли он ее? Помнит или забыл? Но он все не появлялся. Однажды утром, когда она увидела у своего дома ромашковое поле, Мария поняла — жива ее любовь… Люди полюбили эти цветы за нежность и простоту, а все влюбленные стали гадать: «Любит – не любит?» У праздника с его становлением сразу появились символ и традиционная награда — медаль «За любовь и верность».

8 июля – в День семьи, любви и верности – она вручается лучшим семьям России со стажем семейного союза от 25 лет. Как правило, эти семьи служат примером крепких отношений, основанных на любви и верности. Они достигли благополучия собственным трудом и воспитали прекрасных детей.

5. Конкурс «Уютный дом»

Ведущий:

Дом – это место, где человеку должно быть тепло и уютно. А кто создаёт этот уют в доме? (*Ответы участников*.) Женщина является хранительницей домашнего очага.

Вот сейчас именно вам, милые мамы, предстоит создать цветочную композицию, которая может украсить какой-то уголок в доме и создать хорошее настроение. И сделаете вы её из ромашек.

Дети, конечно же, будут вам помогать.

Участники получат бумагу, клей, ножницы, а ещё им понадобятся умение, фантазия и творчество.

6.Конкурс-кластер «Семья»

Ведущая:

Закончился рабочий день, но не закончились семейные хлопоты. Дети сели за уроки.

Задание: составить кластер на тему «Семья»

7. Конкурс «Развесели гостей»

Ведущая:

В каждой семье обязательно должны быть традиции, которые впоследствии дети перенесут во взрослую жизнь и свои семьи.

Колыбельная песенка перед сном, сказка на ночь, легендарные «семейные обеды в выходные» – все это имеет большое значение для становления настоящей семьи. Немаловажно, что все это создает уютную дружественную атмосферу, стабильность, взаимоподдержку и взаимопомощь в семье.

8. Конкурс «Музыкальный калейдоскоп»

Узнать, о чём или о ком поётся в песне:

- Она всё лежит да на солнышко глядит. (Черепаха.)
- Представьте себе: зелёненький он был. (Кузнечик.)
- Он ничего не проходил, ему ничего не задавали. (Антошка.)
- Он бежит, качается. (Вагон.)
- Они бегут неуклюже. (Пешеходы.)
- С нею весело шагать по просторам. (Песня.)
- От неё становится всем теплее. (Улыбка.)
- Она все замела вокруг (Метель.)

Подведение итогов (конфеты «Ромашка»)

Ведущая:

Закончился наш праздник. Благодарю всех за активное участие. Хочу пожелать всем мирного неба над головой, здоровья вашей семье, любви и большого семейного счастья!

СЕМЕЙНЫЙ ПРАЗДНИК «СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Подосенина Анна Владимировна,
учитель начальных классов
ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цель: воспитать у учащихся уважение к семье, семейным традициям.
Задачи.
Обучающие:
– раскрыть понятия «семья» и «счастливая семья», выявить ее особенности;
– формировать у учащихся базовые семейные ценности: любовь к родителям, уважение старших, послушание, забота о близких;
– способствовать возникновению у детей интереса к истории семьи и истории государства.
Развивающие:
– развивать речь, внимание, память;
– способствовать активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся, расширению словарного запаса учащихся;
– создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности, стимулировать интеллектуальное развитие учащихся.
Воспитательные:
– воспитание уважения к членам своей семьи, людям старшего поколения, одноклассникам; уважительного отношения друг к другу; развитие умения общаться в коллективе;
– сплочение классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, сплочение семей.

Оборудование: карточки для работы в группах, плакат с изображением елочки, интерактивная доска, стикеры.

1. Введение в тему

– Ребята, мы собрались сегодня с вами для общения. А общаться с вами с каждым днём становится все интереснее и интереснее, потому что вы с каждым днем становитесь все взрослее, и с вами уже можно обсуждать самые серьезные и важные вопросы.

Давайте сегодня обсудим такой очень важный вопрос:

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная… (Семья.)
Это слово каждый знает.
Ни на что не променяет!

– А, что же в вашем понимании СЕМЬЯ? (*Высказывания детей.*)

Слайд 1. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

– Раньше семьи были большие: несколько поколений родных жили под одной крышей. Старшие передавали свой опыт младшим, взрослые заботились о тех, кто уже не мог работать. Жили весело и дружно. Подтверждение этому мы находим в пословицах. Давайте попробуем составить эти пословицы из отдельных слов. (*Дети в группах составляют пословицы из слов на карточках*.)

В гостях хорошо, а дома лучше.
Дом без хозяйки – сиротка.
Не нужен клад, когда в семье лад.
Чем богаты, тем и рады.
Когда семья вместе, так и душа на месте.
Гость на пороге – счастье в доме.

Слайд 2 «Загадки»

Она лучше всех на свете,
Без неё прожить нельзя.
Есть она у Кати, Пети
И, конечно, у меня. (Мама.)

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (Бабушка.)

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед –
Мой родной, любимый... (Дед.)

Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым? (Папа.)

Конкурс «Прояви смекалку и сообразительность»

1. Сына зовут Сережа, папу зовут Коля. Как будут называть сына, когда он вырастет?

2. Дочку зовут Аня, папу зовут Петр. Как будут называть дочку, когда она вырастет?
3. Сына зовут Юра, папу зовут Александр. Как будут называть сына, когда он вырастет?
4. Дочку зовут Лена, папу зовут Константин. Как будут называть дочку, когда она вырастет?

Слайд 3 «Странные слова»

Переставьте буквы таким образом, чтобы слово перестало быть «странным».

ямьсе (семья)
редоилит (родители)
бадусь (судьба)
беёркно (ребёнок)

Самостоятельная работа (в группах)

– Издавна русский народ называл семью крепостью, ценил среди родных взаимовыручку, поддержку в делах, беде и горе, и радость была одна на всех. Тем и крепка была русская семья. А сейчас я предлагаю вам поработать в группах. 1 и 2 группа, вам необходимо выбрать и подчеркнуть те действия и поступки (на ваше усмотрение), которые не должны совершаться в семье. А 3 и 4 группам надо подчеркнуть то, что необходимо выполнять в семье.

Кричать, обижать, любить, радоваться, плакать, уважать, сердиться,
помогать, обманывать, мечтать, отдыхать, понимать, прислушиваться,
доверять, поддерживать, любить, уважать, понимать, мириться,
уметь прощать, осознавать свои ошибки, поддерживать, огорчать, доверять.

Физкультминутка

Осенью, весною,
Летом и зимой.
Мы во двор выходим
Дружною семьей.
Встанем в круг и по порядку
Каждый делает зарядку:
Мама руки поднимает,
Папа бодро приседает,
Повороты вправо-влево
Делает мой братик Сева,
А я сам бегу трусцой
И качаю головой.

Слайд 4 «Кулинарный»

1. Укажите лишний напиток:

кока-кола, морс, боржоми, фанта, лимонад. (Морс – негазированный напиток.)

2. Составить из букв название блюда: **А Я Ц И Н Ч И** (Яичница.)
3. Вставить слово, которым заканчивается первое и начинается второе слово:

ТВО(…)АЛИК. (рог)

4. Написать название продукта, необходимого для приготовления блюда:

РАС(…)НИК. (соль)

Конкурс «Блиц-опрос»

– Как зовут твоих дедушку и бабушку?
– Какие обязанности ты выполняешь дома?
– С кем интересней в семье? Почему?
– Чем радуешь родителей?
– Чем огорчаешь родителей?
– Как называют тебя дома ласково?
– Что вам нравится дома?

– Почему важно в семье любить друг друга?
– Как вести себя, когда провинился?
– Какое чувство должно всегда жить в семье?
– Кто тебя понимает лучше всех?

«Традиции моей семьи»

– Как вы считаете, ребята, все ли семьи одинаковые? (*Ответы детей.*) Конечно, нет.

Все семьи разные. Они отличаются своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой и традициями.

Ребята, как вы понимаете слово «традиция»? (*Ответы детей.*)

А какие традиции есть в ваших семьях? (*Ответы детей*.)

Работа в группах

Каждой группе задание: выбрать все известные семейные традиции (из предложенных на карточках). Составление ассоциограммы на доске.

Каждая группа называет семейные традиции, прикрепляет на доску.

Составить кластер «Семейные ценности»

Почитание старших, забота о младших, любовь к ближнему, помощь и поддержка, праздники, совместный труд, совместный отдых……

(*Ответы детей.*)

Ребята, это замечательно, что ваша семейная жизнь так богата традициями.

А возможна ли другая семейная жизнь?

Давайте прочитаем еще одно определение слова СЕМЬЯ.

Значение слова «Семья» по Ожегову: «Семья» – объединение людей, сплоченных общими интересами.

Где могут объединяться люди с общими интересами?

Где можно встретить такую семью? (*Ответы детей.*)

О какой семье мы поговорим? (*Ответы детей.*) (О школьной семье.)

Нам повезло, есть у нас и еще одна семья – это наш класс.

А почему нас можно назвать семьей? (*Ответы детей.*)

Мы вместе проводим много времени, трудимся, учимся, занимаемся полезными делами, веселимся и отдыхаем, т.е. у нас есть что?.. (Общие интересы.)

А значит, наш класс – это … (семья).

И как в любой семье нам тоже нужны: тепло, уважение, уют… (взаимопонимание, уважение, любовь, доверие, поддержка).

Мы тоже будем заботиться друг о друге и помогать друг другу.

А как вы заботитесь и помогаете друг другу дома в семье? (*Ответы детей.*)

Значит, у каждого из вас есть свои обязанности.

Точно так же у нас в классе – никто за нас не придет и не наведет порядок, никто не может учиться за нас, заботиться друг о друге.

Каждый из нас может внести свой вклад, чтобы в нашей школьной семье было тепло, уютно. А для этого давайте составим правила и будем по ним жить.

Правила семейной школьной жизни

Мы будем:

- Называть друг друга по именам.
- Защищать наших друзей, если их обижают.
- Помогать им в беде.
- Помогать им в учебе.

Мы не будем:

- Грубить друг другу.
- Пускать в ход кулаки.
- Говорить друзьям обидные слова.

– И год от года наша семья будет все дружней, все крепче.

Слайд 5 «Устами младенца»

В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение. (Семейная реликвия.)

Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле. (Мама.)

Место, где мы бываем все вместе. (Дом.)

Это такое маленькое, пищащее, доставляющее много хлопот, но его все равно любят. (Ребёнок.

Слайд 7 «Родственные отношения»

Сын моего ребенка. (Внук.)

Сестра мамы или папы. (Тётя.)

Сын моей сестры или брата. (Племянник.)

Отец моего отца. (Дедушка.)

Написание синквейна

Семья

Крепкая, дружная, любящая

Сплачивает, объединяет, оберегает

Семья – опора

Родители

А сейчас давайте на елочных шариках напишем пожелания всем вашим родным и прикрепим их на нашу ёлку.

6.Рефлексия

– Вы, молодцы ребята.

Смогли мы ответить на все ваши вопросы сегодня?

Что же важное вы сегодня поняли?

Для чего нужны вам полученные знания?

7.Итог

– И в заключение хочу всем пожелать:

Семейная радость –
Счастливые лица!
Желаю всем семьям
Любовью светиться!
Пусть в семьях весёлый
Звучит детский смех,
Добрый и радостный
Праздник для всех!
Любовь процветает
Кругом по Земле!..
Мир вашему дому
И в каждой семье!

СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «ПОИГРАЙ СО МНОЙ!»

Дзоз Елена Николаевна,
Учитель ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цель праздника: сплочение коллектива, передача опыта активного самостоятельного времяпровождения от родителей детям.

Задачи:

1. Сплотить классный коллектив и родителей, задействовав всех в разнообразной игровой деятельности.
2. Передать опыт игровой деятельности на улице от родителей детям.

Ход праздника

1. Разминка в парах. Показ упражнений осуществляли обучающиеся, переодетые в сказочных персонажей. (Каждый персонаж в своей сказке тоже играет в подвижные игры. Например: Аленушка и братец Иванушка – игра «Горелки», Машенька – игра «Прятки», Снегурочка – прыжки через костер, хоровод.

2. Площадка разделена на пять секторов. В каждом секторе представитель от родительской общественности, он же водящий (домашнее задание родителей было подготовить подвижную игру, в которую они играли в детстве).

3. Дети поделились на пять групп и по круговой системе с родителями разучили пять игр из детства родителей.

4. Игры:

«Девятки-десятки» – игра с мячом: мяч подбрасывается 10 раз одним способом, 9 раз другим и т.д. до одного.

«Русская лапта» – группа детей делится на тех, кто в поле, и тех, кто в городе. Группа детей, которая находится в городе, битой бьет по мячу и делает перебежки

с одной стороны площадки на другую и обратно. Команда тех, кто в поле старается поймать летящий мяч и осалить перебегающих из города.

«Третий лишний» – играющие стоят парами по кругу, двое водящих бегают за кругом, пытаясь осалить друг друга. Убегающий может встать перед парой стоящих в кругу. В этом случае убегает стоящий в паре дальним от круга.

«8 камушков» – на площадке чертится круг с 8 делениями. По центру устанавливается пирамида из дощечек. Дощечки сбиваются мячом. Задача играющих разложить дощечки по секторам. Водящий с мячом за кругом осаливает приближающихся к кругу игроков, не позволяя разложить предметы.

«Чиж» – игра с битой и чижом (короткой палочкой). Игроки делятся на 2 команды. Каждая команда выполняет манипуляции с чижом и битой в разных вариациях: подбрасывание чижа битой, подбивание летящего чижа.

5. Упражнения на восстановление дыхания. Дыхательные упражнения с речитативами разного рода.

ПРАЗДНИК «ДЕНЬ МАТЕРИ» (3 КЛАСС)

Киливник Анастасия Андреевна,
учитель начальных классов
ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цели: воспитывать чувство уважения и любви к близким людям.

1. На свете добрых слов немало,
Но всех добрее и важней одно:
Из двух слогов простое слово «мама».
И нету слов дороже, чем оно.

2.В этом слове – наше счастье,
Наша жизнь и красота.
Мама, мамочка родная –
Вот, что свято навсегда.

3.Как хочется нам много слов сказать
Всем женщинам земли любимой нашей!
Здоровья им и счастья пожелать,
Надежд, терпенья, радости, удачи.

4.Мы поздравить нынче рады
Женщин всех, кто с нами рядом!
Но отдельно поздравляем
Наших бабушек и мам!
И с любовью посвящаем
Праздник наш сегодня вам.

Ведущий 1:
Добрый день, дорогие мамы и бабушки! Здравствуйте, милые женщины! Разрешите поздравить вас с нежным семейным праздником –Днём Матери!

Ведущий 2:
Нам бы очень хотелось, чтобы сегодняшняя встреча доставила вам радость, оторвав хоть ненадолго от повседневных забот, чтобы вы почувствовали, как любят вас дети, как дорого им ваше внимание.
С праздником!

Сценка «Спорщики»
1 ученик. У меня такая мама,-
Все завидуют, я знаю!
2 ученик. Отчего же? Почему же?
Мама лучше у меня!
3 ученик. Кто сказал, что у тебя?
Мама лучше всех – моя!
1 ученик. Вот ты, (имя), за что любишь свою маму?
2 ученик. За то, что без утайки и прямо
Мы можем доверить ей сердце свое,
И просто за то,
Что она наша мама,
Мы крепко и нежно любим ее.
2 ученик. (имя), а ты за что любишь свою маму?
3 ученик
Мы любим ее, как хорошего друга,
За то, что у нас с нею все сообща.
За то, что когда нам приходится туго,
Мы можем всплакнуть у родного плеча.
3 ученик. (имя), а ты за что любишь свою маму?
1 ученик
Мы любим ее и за то, что порою
Становятся строже в морщинках глаза.
Но стоит с повинной прийти головою,
Исчезнут морщинки, умчится гроза.
Дорогие наши мамы, мы вас очень-очень любим!

5.Маму любят все на свете,
Мама – первый друг,
Любят мам не только дети,
Любят все вокруг.

6.Если что-нибудь случится,
Если вдруг беда,
Мамочка придёт на помощь,
Выручит всегда.

7.Мамы много сил, здоровья

Отдают всем нам.
Значит, правда, нет на свете
Лучше наших мам.

Ведущий 1:
И, действительно, лучше мам нет никого на свете. Мама – весёлое ласковое солнце, это источник добра, сострадания и уюта. Все вы, уважаемые мамы, ежедневно выполняете роль большой хозяйки маленького государства.

Ведущий 2:
Мама – и педагог, и психолог, и экономист, и дипломат, лекарь и пекарь, актриса и драматург, режиссёр семейных сцен, руководитель и подчинённый одновременно.

1.В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит по квартире доброта.
Утро доброе у нас, добрый день и добрый час.
Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.

2.И откуда спросишь ты,
В доме столько доброты.
Что от этой доброты приживаются цветы,
Рыбки, ёжики, птенцы!
Я тебе отвечу прямо:
«Это мама, мама, мама!»

3.Мамы милые, родные,
Вы любимые у нас.
Собрались сегодня вместе,
Чтоб сейчас поздравить вас.
Попросить у вас прощенья
За обидные слова
И сказать: **(хором) «Родная мама, очень я люблю тебя!»**

3.Пожелать хочу здоровья,
Много счастья пожелать.
Оставаться милой, доброй
И от моды не отстать.

Песенка Мамонтенка
По синему морю к зеленой земле
Плыву я на белом своем корабле.
На белом своем корабле.
На белом своем корабле.

Меня не пугают ни волны ни ветер.
Плыву я к единственной маме на свете.
Плыву я сквозь волны и ветер

К единственной маме на свете.
Плыву я сквозь волны и ветер
К единственной маме на свете.

Скорей до земли я добраться хочу.
«Я здесь, я приехал», – я ей закричу.
Я маме своей закричу.
Я маме своей закричу .

Пусть мама услышит, пусть мама придет,
Пусть мама меня непременно найдет.
Ведь так не бывает на свете,
Чтоб были потеряны дети.
Ведь так не бывает на свете,
Чтоб были потеряны дети.

Ведущий 2: Сценка «Домашнее сочинение»

Ведущий: Витек склонился над листом и сжал виски руками.
Он сочиненье пишет:
«Как я помогаю маме?»
То ручку погрызет Витек, то засопит, угрюмый.
Названье есть, а дальше что?
Попробуй-ка, придумай!
Но тут из кухни мама вдруг негромко сына кличет:
Мама: Витюнчик!
Сбегай в магазин,
Мне соли бы и спичек.
Витя: Идея!
Ведущий: подскочил Витек
И маме крикнул:
Витя: Что ты!
Ведь я над сочиненьем бьюсь,
Еще полно работы!
Ведущий: Примолкла мама. И сынок
В тетради вывел фразу:
Витя: Для мамы что-нибудь купить
Всегда бегу я сразу.
Ведущий: Вот приоткрыла мама дверь:
Мама: Витюня, ты мне нужен!
Я – в магазин.
Почисть пока
Картошечки на ужин!
Витя: Еще чего!
Ведущий: Вскричал Витек:
Витя: Мне даже слушать тошно! Тут сочинение, а ты с какой-то там картошкой.
Ведущий: Исчезла мама,
А сынок в тетради подытожил:

Витя: «Я завтрак маме сам варю,
Обед и ужин тоже».
Пять с плюсом мне за сочиненье!

Ведущий 1: Дети – это большие фантазёры. Ну, а уж если фантазии детей вас чем-то огорчили, так это вы, дорогие мамы, просто их неправильно поняли.
Ведущий 2: А уж как они хотят порадовать вас! Об этом поведают вам сами дети.
1.Нынче мамин день на свете,
В доме праздник должен быть.
Размышляют ваши дети:
«Что же маме подарить?»

2.Я бы ей конфет купил,
Жалко денег не скопил.

3.Я бы ей обед сварил,
Пол помыл, полил цветочки.
Только ведь я мамин сын,
Очень жаль, что я не дочка.

4.Я бы маме рано утром
Два ведра воды принёс.
Но боюсь идти к колонке,
Ведь на улице мороз.

5.Я щенка бы нашей маме
В этот праздник подарил,
Ну а вдруг мне скажет мама,
Чтобы я за ним следил.

6. Я б хотел на кухне полку
Нашей маме смастерить.
Только не умею доски
Ни строгать я, ни пилить.

7.Я б ей в этот день погожий
Сплёл из бисера браслет.
Бисер есть и леска тоже,
Только вот желанья нет.

8. Что нам делать?
Как нам быть?
Что нам мамам подарить?

9. **(2человека)** Я решил подарок сделать
И, как в песне про любовь,
Подарить для мамы милой
Алых миллион цветов.

Я старался, я трудился:
Кисти взял и краски взял,
На стене я на обоях
Целый вечер рисовал.
Утомился не на шутку –
В алой краске даже нос.
Дзынь! Звонок. И входит мама:
– Это что за дед мороз?
От подарка обомлела,
Искры радости из глаз!!!
– Давно ремонт хотела сделать,
И вот настал он – звёздный час.

Ведущий 2: Подарки мамам– портреты
Что нам делать?
Как нам быть?
Что ещё нам подарить?

Я вчера решила маму
Чем-нибудь да удивить.
И для куклы большой самой
Я решила платье сшить.
Долго думала, гадала:
Как устроить ей сюрприз?
И решила я, что с мамой
Будет очень схож мой приз.
Воротник от платья в блёстках
(Маме очень он не шёл)
Я пустила на шикарный-
Прешикарный капюшон.
А из блузки красной-красной
Сшила кукле платье я.
Обзавидуется даже
Вся Юдашкина семья.
Такой радостной я маму
Не видала лет уж сто!
Папе тихо та сказала:
Нужен новый гардероб!

Ведущий 2: Сценка «Что случилось?»
Витя усердно подметает пол, напевая «В траве сидел кузнечик». В дверь входит одетая мама, в руках сумки, ключи во рту. Смотрит на сына круглыми глазами и, испуганно роняя ключи, спрашивает:

Мама: Витя? Что случилось?
Витя: Ничего!
Мама: Как ничего! А почему ты подметаешь пол?
Витя: (*напевая кузнечика*) А потому, что он был грязный.

Мама: (*раздеваясь*) Витя, я умоляю тебя, скажи мне, что случилось? Последний раз ты подметал пол, когда тебе поставили двойку за поведение, а предпоследний, когда хотели оставить на второй год.
Мама: (*осматривает комнату*) Ты и пыль вытер (*говорит это удивлённо и испуганно*).
Витя: (*гордо и радостно*) Вытер!
Мама: Сам!
Витя: Сам!
Мама: (*испуганно*) Витя, что случилось? Говори, что натворил.
Витя: (*весело снимая ей шапку и пальто*) Да говорю же ничего! Просто было грязно. Я и убрался!
Мама: (*подозрительно*) А постель свою почему убрал?
Витя: Просто так! Убрал и всё!
Мама: (*завязывает голову полотенцем и садится на стул*) Витя, правду! За что меня вызывают к директору школы?
Витя: Да не бойся, мама! Всё хорошо! (*садится напротив неё*) Я и уроки сделал, и пообедал, и посуду помыл, и зубы почистил.
Мама: Сам!
Витя: Сам!
(*Мама падает в обморок.*)
Витя: (*испуганно*) Мамочка! Что с тобой? Сейчас я тебе воды принесу. (Н*аливает воды. В дверь стучат. Витя открывает. Пришли трое одноклассников.*)
Одноклассник: (*отмечая в журнале*) Ну, Глебов! Как у тебя прошёл день помощи родителям? Убрал квартиру?
Витя: День помощи родителям! День помощи родителям!!! Вот полюбуйтесь!
Одноклассник: Люся, аптечку!
Люся: (*доставая аптечку*) Какие у всех мамы нервные (*капает валерьянку*).
Как тебе не стыдно, Глебов! До чего свою мать довёл! Не мог сказать, что это только на один день!
Мама: (*поднимает заинтересованно голову*) А завтра всё будет по-старому?
Витя: По-старому, по-старому!
(*Мама опять падает в обморок.*)
Ведущий 1: Наверное, после таких «подарков» мамы не раз сердились на своих детей. Но как гласит пословица: «Материнский гнев, что первый снег: и много выпадает, да быстро тает».
ХОРОМ: Мы подарки мамам
Покупать не стали –
Приготовим сами,
Своими руками.
Подарки мамам – «Цветущее дерево»

Ведущий 1: Как вы думаете, легко ли быть мамой? У мамы большое любящее сердце. Оно дарит детям любовь, радость и надежду.
Ведущий 2: Послушайте, как девочки рассуждали о том, легко ли быть мамой.
1. Мамой очень просто быть,
Лишь с утра до ночи
Папе надо говорить:
«Я устала очень!»

2. Нет, не трудно мамой быть:
Раз – готов обед!
Ну, посуду взять помыть –
Дел ведь больше нет.
Порой справляться трудно маме
Одной с домашними делами,
Но я – заботливая дочь –
Всегда готова ей помочь!
Займусь-ка я сейчас посудой...
Тарелку вымыла и блюдо,
Еще тарелку, чашку, ложку...
Но притомилась я немножко.
Нет, не управлюсь до утра:
Посуды целая гора,
А сколько на столе осталось-то!
Ой, мама, помоги, пожалуйста!

3. Между делом постирать.
Сшить что-нибудь,
Если веник в руки взять,
Можно отдохнуть!

4. Мне косички заплести,
Книжку почитать,
Брата в садик отвести,
Папе шарф связать…

5. Я помочь решила ей
И скажу вам прямо:
Нет работы тяжелей,
Чем работать мамой!

Ведущий 2: СЦЕНКА «Из-за тебя …»
Мама: *(смотрит дневник)*
Ну, что, опять *молчал*, сынок,
И пялился в потолок?
На *тройку* отвечал недавно.
Сегодня двойку приволок!
Сын:
Не стал я отступать от правил,
Стоял я и глотал слова,
Ученье? Это же мученье!
Мать:
Лентяй несчастный ты!
Два балла получить за чтенье!
Нет, это *стыд мой*, а не сын …
Не так училась я когда-то …
Что делать? Я сойду с ума …

Сын:
Но, мама, в этом виновата,
Сказать по правде, ты сама!
(*отвернувшись в сторону*)
А *кто* сказал и повторил,
Чтобы за партой на уроке
Ни слова я не говорил?
Не стал я отступать от правил,
Стоял я и глотал слова,
Пока учитель не поставил
Из-за тебя
В дневник мне «два».

Ведущий 1: «Частушки»
Всем мамулям в этот день
Дарим мы частушки,
Чтобы мамочки у нас
Были веселушки!
* * *
Кто нас учит щи варить,
Постирать, посуду мыть,
Кто прощает все на свете,
Это МАМА – знают дети.
* * *
Нашу маму на работе
Сильно уважают,
А домой она приходит –
Сильно обожают!
* * *
Папа сильный, папа умный,
Папа замечательный,
Только мамочка всегда
Добрее обязательно.
* * *
Мы частушки вам пропели –
Хорошо ли, плохо ли.
А теперь мы вас попросим,
Чтоб вы нам похлопали

Ведущий 2: Сценка «Помог!»
Сын: Мне даже слов не подыскать,
Ну как ты можешь, мама,
В пакетах тяжести таскать
По десять килограммов?
Смотрю, опять пришла чуть свет
Ты из универсама…
Мама: Так что же делать? Дай совет
Сын: Сходи два раза, мама!

Ведущий 1: Ребята, скажите**,** а какие руки у ваших мамы? (Золотые, мягкие, добрые, трудолюбивые…)
Ведущий 2: А какое у неё сердце? (Удивительное, мудрое, любящее…)
Ведущий 1: А какой голос? (Ласковый, нежный, добрый, мягкий, иногда строгий.)

Ведущий 2: СЦЕНКА «Плохой предмет …»
Сын:
А я хороший ученик,
Посмотрите мой дневник,
Математика – «пять»,
Рисование – «пять»…
Мама:
Но постой, постой-ка,
А за что же двойка?
Сын:
А за поведение!
Не предмет – мучение.
Целый день сиди как пень,
Не дерись целый день,
Не шуми, не кричи
И ногами не стучи.
То «нельзя» и это «нет» –
Вот какой плохой предмет!
2 ведущий: Мама – это самый дорогой на свете человек!
1 ведущий: Мама даёт нам жизнь.
2 ведущий: С её помощью мы делаем первые шаги….
1 ведущий: И первое слово, которое мы произносим – тоже «мама».
2 ведущий: От мамы мы узнаём, почему у меня пелёнки были розовые, а в соседней коляске – голубые…
1 ведущий: От неё узнаём, что человек, который по вечерам подходит к кроватке и делает «агу», зовётся «папа». От неё мы слышим первые музыкальные фразы…
(Мальчики надевают косынки, качают младенца-куклу и поют).
Баю-баюшки-баю,
Не ложися на краю:
Придёт серенький волчок
И укусит за бочок.
1 ведущий: Да, незаметно летит время, и вот мы сами поём песню, посвящая её, конечно же, маме.
2 ведущая: Песня «***НАШИМ МАМАМ***»
(На мотив «Чему учат в школе»)
1.В сердце каждого из нас
Наши мамы – высший класс.
Знаем с детства,
Верим с детства,
Знаем сами.
А сегодня в этот день
Все слова и весь концерт

Посвящаем только маме, только маме!

2.Маму любим мы всегда
Только знайте, господа:
Иногда их огорчаем поневоле,
Коль не выучил урок,
Дома маме не помог.
Или просто получил ты двойку в школе.

3.Будем реже огорчать,
А учиться лишь на пять.
В этот праздник нашим мамам обещаем!
Мы опора – сыновья,
Мамам верные друзья.
И здоровья и терпенья им желаем.

4.В сердце каждого из нас
Наши мамы – высший класс.
Знаем с детства,
Верим с детства
Знаем сами.
А сегодня в этот день
Все слова и весь концерт
Посвящаем только маме, только маме!

1 уч.
С днем матери спешу поздравить всех,
Кого зовут прекрасным словом «мама».
Пусть в жизни вам сопутствует успех,
Поклон вам, уважение и слава!

2 уч.
Пусть ваши исполняются мечты,
И дарят вам улыбки дети снова.
Вы – гордость нашей доблестной страны,
Любимы будьте, счастливы, здоровы!

КВЕСТ «ПО СЕМЕЙНЫМ СТРАНИЧКАМ» (4 КЛАСС)

Полоз Людмила Александровна,
учитель начальных классов
ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цель: создание условий для семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.
Задачи:

1. Развивать способности коммуникативного общения.
2. Развивать творческие, музыкально-ритмические способности.
4. Развивать положительные эмоции и чувства.
5. Формировать у школьников осознание доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений.

Ход мероприятия

1. Эмоциональный вход

Добрый день, уважаемые родители и ребята. Мы рады приветствовать вас сегодня на нашем квесте «По семейным страничкам».

Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы, и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружба и ссоры, молчанья печать.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Семья – это то, что с тобою всегда!

Сегодня вас всех без исключения
Ждут интересные приключения!
Будут задания личные
И конкурсы отличные!
Честь семьи вам надо отстоять,
Что вы – лучшие, всем надо доказать.
Итак, друзья, начнем программу нашу!
Идей у нас большой запас!
И для кого они? Для вас!

Итак, сегодня у нас пройдут соревнования самых решительных, самых веселых и находчивых. Принимают участие в соревнованиях 4 команды, состоящие из детей и родителей. Каждая команда должна пройти 4 станции и заработать фрагмент семейного фото.

Выдача маршрутных листов.

Что мы делаем в семье вместе?
– Строим планы на будущее,
– возимся на кухне,
– решаем проблемы,
– веселимся и отдыхаем.

Поэтому станции наши сегодня называются:
* «Конструкторское бюро будущего».
* «Семейная кухня».
* «Думаем сообща».
* «Весело живём».

Наш квест начинается. Всем удачи!

1 станция «Конструкторское бюро будущего»

Из заготовленных геометрических фигур и рисунков построить «Дом моей мечты». На каждом «кирпичике» написать слова-символы счастливой семьи.

2 станция «Семейная кухня»

Из заготовленных ингредиентов сделать оригинальные праздничные бутерброды, придумать название.

3 станция «Думаем сообща»

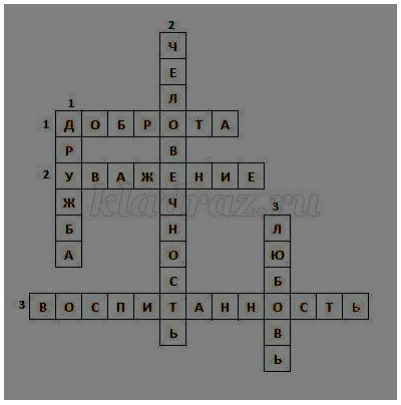
1 этап

«Доскажи пословицу о семье»

– Гость на пороге – счастье в … (доме).
– Дом без хозяйки … (сиротка).
– Дом вести … (не бородой трясти).
– Яблоко от яблони … (не далеко падает).
– Чем богаты, … (тем и рады).
– В гостях хорошо, … (а дома лучше).
– Ласковое слово человеку… (что солнце в ненастье).
– Любишь кататься - … (люби и саночки возить).
– Вся семья вместе, … (так и душа на месте).
– Выпей чайку - … (забудешь тоску).
– Когда семья вместе, и (сердце на месте).
– Не нужен и клад, … (если в семье лад).
– Семейные нелады (доведут до беды).
– Дети не в тягость, а (в радость).
– В семье любовь да совет, так и (нужды нет).
– Дружная семья и землю превращает в (золото).

2 этап

Кроссворд



По вертикали:

1. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.
2. Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами, отзывчивость, гуманность.
3. Чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности

По горизонтали:

1. Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.
2. Почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.
3. Хорошее воспитание, умение хорошо вести себя.

4 станция «Весело живём»

Караоке на тему «Семья» (4 песни)

Итоги. Награждение

Команды награждаются памятными табличками на кабинеты «Здесь учится 4-а – самый сообразительный (активный, любознательный, дружный) класс в начальной школе.

РАЗДЕЛ 3. ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

ЭКСКУРСИОННАЯ ПРОГРАММА «ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ» КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ЮНЫХ ПАТРИОТОВ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ И РОССИИ

Лелеко Ольга Геннадьевна,
Учитель ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

В ГБОУ «Гимназия № 10» одним из трёх приоритетных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является гражданско-правовое воспитание.

С целью формирования у обучающихся знаний о национальных героях, важнейших событиях истории России и города-героя Севастополя, воспитания любви к родному городу, стране, уважения к защитникам Отечества разработана **экскурсионная программа**.

Девиз классного коллектива: «Мы познаём себя и мир – нам это интересно!»

Определённым результатом работы по воспитанию патриотов является участие класса в городском конкурсе **«Самый классный севастопольский класс»,** победа в номинации «Мы – севастопольцы! Нам путь героев продолжать!» Участие в конкурсе стало совместным проектом обучающихся и их родителей.

Обучающиеся класса проложили следующие экскурсионные маршруты:

– «Владимирский собор – усыпальница четырёх адмиралов» – с этого маршрута начинается воспитание юных патриотов в нашем образовательном учреждении.

– Пешеходная экскурсия по историческому центру города.

– Музей Поста № 1, Аллея славы городов-героев.

– «Класс подземной школы» на территории 11 Батареи.

– 35-я береговая батарея.

– Национальный заповедник «Херсонес Таврический».

– Морская библиотека им. М.Лазарева.

– Инкерман: пещерный город Каламита.

– Кладбище героев Великой Отечественной войны имени П. Горпищенко, посещение могилы Вилора Чекмака.

В рамках договора о сотрудничестве с художественным музеем им. М. Крошицкого учащиеся стали участниками следующих мероприятий:

– «Дом, в котором живёт красота».

– Персональная выставка художника Мая Чухланцева «Мой Севастополь».

– «Творчество В. Васнецова».

– «Творчество И. Я. Билибина».

– «Музей и жизнь».

– «Русские народные промыслы».

– Выставка портретов «Зеркало души».

– Выставка костюмов Ольги Чистяковой.

– Выставка портретов кисти художника А.М.Шилова «Они сражались за Родину».

– Выставка, посвящённая Дню защитника Отечества.

– «Художники пушкинской поры».

– «Под снежной пеленой» (к юбилею оперы Римского-Корсакова «Снегурочка»).

– «Падал прошлогодний снег…»

– «Город мастеров», участие в мастер-классе по изготовлению кукол-мотанок.

Классный коллектив не стоит в стороне от знаменательных событий, связанных с победой в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.:

- 23 февраля 2016г. в День защитника Отечества и вторую годовщину начала «Русской весны» класс присоединился к акции на пл. Нахимова «Поздравь ветерана».

-Традиционными стали заочные экскурсии: «2 февраля – годовщина Победы в Сталинградской битве», «13 апреля – день освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков».

- 27 января 2016г. класс совместно со школой – спутником ГБОУ г. Москвы Лицей № 1367 принял участие в акции «Зажги свечу памяти» к годовщине снятия блокады Ленинграда.

Обучающиеся – активные участники общешкольных военно-патриотических мероприятий:

– Операция «С добрым утром, ветераны!»

– Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Славим день Победы».

– Шефский концерт к Дню Победы.

– Традиционными стали выпуски боевых листков в микрорайоне образовательного учреждения ко Дню защитника Отечества и Дню Победы.

– Обучающиеся класса – активные участники видеолектория «Горжусь тем, что я – севастополец!»

– Спортивный праздник «Армейский магазин» ко Дню защитника Отечества.

– Акция «Бессмертный полк».

Заслуживает внимания проведение тематических классных часов:

– «Салют Севастополю».

– «Достойный поклонения».

– «23 февраля – День защитника Отечества».

– Презентация книги «Они приближали Победу».

– «Прививка от нацизма».

Встречи с интересными людьми:

– К первой годовщине «Русской весны» – встреча с участницей событий Королёвой О.Н. – мамой Алёны К.

– «Дети войны» – встреча с ребёнком войны А. И. Чегаровской.

Среди традиций классного коллектива:

– «Пишем письмо маме» – ко Дню Матери России.

– Посещение концертов симфонической музыки Крымской филармонии (музыкальный абонемент).

– Посещение фестиваля духовых оркестров.

Одним из путей реализации подпрограммы «Отечество» является включение воспитательных задач в урочную деятельность:

1. Проект «Инфоурок»: первый Международный конкурс «Мириады открытий» по истории России и всемирной истории (7 человек).

2. Проект «Видеоуроки»: викторина «Памятные даты и праздники России в 2016г.» (12 человек).

3. Проект «Инфоурок»: «С чего начинается Родина?» – 15 человек.

4. Обучающиеся класса Михаил С. и Константин Д. в 2016 г. стали призёрами региональной олимпиады школьников по «Севастополеведению».

5. Михаил С. – победитель регионального этапа Международного конкурса «Живая классика» (рассказ севастопольского автора В. Сирченко «Изумруд»), победитель (3 место) Всероссийского конкурса «Дети читают стихи» (стихотворение севастопольского поэта В.Фесенко «Последний парад»).

Гордостью класса является ученица Алёна К.– финалистка Всероссийского творческого конкурса «Земля талантов», активная участница городских патриотических мероприятий совместно с папой – Королёвым Б.А., художественным руководителем и солистом группы «Шторм».

Используемый диагностический инструментарий:

– методика «Патриотизм и как я его понимаю»,

– методики А. Н. Капустиной и М. И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

«НОВИЧОК» В КЛАССЕ

Дульчук Юлия Романовна,
учитель ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Когда в класс приходит новый ученик – это всегда большое событие для всех. Но в первую очередь для самого новичка. По статистике статус «новичка» держится примерно от 2–3 недель до полугода, но тут многое зависит от адаптационных качеств человека.

Уровни адаптации

Придя в новый коллектив, ученик переживает следующие фазы:

- изначально дети присматриваются к ученику;
- далее находится один или несколько учеников, которые берут на себя разъяснительную функцию;
- затем происходит общее мнение класса о пришедшем.

В результате прохождения всех фаз ребенок либо становится отшельником, либо интегрируется в «механизм». Многое здесь зависит от личностных качеств ученика, а также действий учителя относительно ситуации.

Психологические упражнения для классного часа по сплочению класса, принятию в него новеньких:

– определение физических параметров класса (например, рост, вес, толщина бицепсов, ширина шага, длина носа, окружность талии и т.д.). В данных исследованиях (в отличие от медицинских) главное – определение суммарных показателей. Это значит, что все цифры записываются столбиком в разных графах на доске, затем суммируются и оглашаются: «Рост нашего класса – 42 метра, длина ступни – 5 с половиной метров и т.д.»;

– составление шуточной характеристики класса (ученики анонимно заполняют листочки с разнообразными вопросами: Ваш любимый цвет? Ваша любимая музыкальная группа? Ваша любимая книга? И т.д. Ответы на вопросы складываются в шапку, а затем учитель достает их и зачитывает вслух, как если бы эти ответы были обобщенным мнением всего коллектива: «Наш класс больше всего любит есть пельмени. В нашем классе все с утра до вечера смотрят фильм …»;

– изготовление талисмана класса, герба, девиза, первого выпуска классной газеты. Все ученики рисуют или придумывают девиз индивидуально, затем все рисунки крепятся к доске и путем голосования выбирается самый соответствующий классу портрет. При втором способе рисунок (девиз, герб) создается сообща, прямо на доске или листе ватмана: все ученики по очереди берут мел, и каждый вносит свою линию, свой штрих в портрет талисмана. Первая газета также может быть исключительно простой (например, это может быть лист ватмана, к которому прикреплены очертания ладошек с написанными на них пожеланиями всему классу от лица каждого ученика);

– обмен комплиментами. Комплимент, как утверждают психологи, – это своеобразное словесное «поглаживание». А поглаживания нужны человеку не меньше, чем кошке. Организовать его можно по-разному. Можно провести «кольцовку» комплиментов, когда каждый ученик выслушивает приятные слова от предыдущего «оратора», и сам говорит их последующему. **Главное условие – чтобы каждый почувствовал хотя бы немного внимания персонально к себе.**

Какие могут быть проблемы с новеньким?

Адаптационный период длится от двух недель до нескольких месяцев. Период сугубо индивидуален, в зависимости от личных характеристик. Если новичок сам не хочет идти на контакт со сверстниками, ему может понадобиться помощь психолога, который с помощью различных видов тестирования сможет определить, в чем заключается подобное поведение, и что за ним скрывается.

Часто в классе объявляется лидер, мнению которого подражают. Если тот дал установку «враждовать», то класс пойдет у него на поводу. В таком случае нужно провести индивидуальную беседу с таким человеком. Ему нужно донести, что быть новым человеком в коллективе очень сложно и никто от этого не застрахован. Чем младше дети, тем легче им сдружиться. Но это, скорее, статистика, нежели аксиома: всегда бывают исключения из правил.

Если учитель грамотно подойдет к решению вопроса, привлечет родителей, психологов (если требуется), одноклассников, они общими силами помогут ребенку внедриться в новую среду обитания. Чем быстрее он привыкнет к классу, тем быстрее удастся ему раскрыть свой потенциал, найти новых друзей.

ТРАДИЦИИ КЛАССА (4 КЛАСС)

Белан Лилия Ивановна,
учитель начальных классов
ГБОУ «Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и физических, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. Большую роль в жизни ребенка играют традиции. Традиции класса – это нормы коллективной школьной жизни, которые воплощают обычаи и желания детей.

В своё время А.С. Макаренко говорил: ***«Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы. Школа, в которой нет традиций, конечно, не может быть хорошей школой, и лучшие школы, которые я наблюдал, – это школы, которые накопили традиции».***

Задача классного руководителя – формировать традиции в классном коллективе. В этом случае класс будет сплоченным и дружным. Эта задача особенно актуальна сейчас, когда в нашем обществе, к сожалению, размыты идеологические устои и многие традиции оказались забытыми.

Традиции класса должны быть нравственными, способствовать преодолению одиночества и беззащитности учащихся, воспитывать умение быть Человеком**.** Желание педагога развивать традиции детского коллектива, последовательно их использовать в своей работе приводит к тому, что под влиянием традиций у учащихся формируются положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе.

Существование традиций в классном коллективе обеспечивает реализацию одного из направлений морально-этического воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника, предоставляет возможность учащимся совершенствовать умение руководствоваться в поведении общечеловеческими нормами и ценностями, проявлять толерантность, милосердие, различать нравственность и безнравственность. Работа учителя должна быть направлена

на вовлечение учащихся в активную деятельность. Полученные опыт и знания помогут обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

В нашем классе существует множество традиций, о некоторых я хочу рассказать поподробней:

– в первый день после каникул провожу классный час «Как интересно я провёл время» (ребята рассказывают, какие достопримечательности они посетили во время каникул или как интересно и с пользой провели время. Эта традиция является «рекламой» тех мест, где ребята ещё не бывали, но могут отправиться туда со своими родителями, а также учит проводить время интересно и с пользой. После этого классного часа у учащихся появляются темы для общения и возможность поделиться позитивными эмоциями);

– поздравление именинников в день рождения (ребята называют позитивные качества именинника, дарят свои добрые пожелания, заранее подготовленные открытки, подарки и, конечно же, угощения);

– «День именинника» (проводится в конце каждого сезона, это весёлые конкурсы и испытания для летних, осенних, зимних и весенних именинников);

– праздничные мероприятия, посвящённые окончанию учебного года (праздник «Вот и стали мы на год взрослее»);

– ежегодные выезды на природу;

– концерты для мам и бабушек к 8 марта;

– празднование Масленицы с блинами, чаепитием и конкурсной программой;

– выпуск стенгазет к праздникам;

– познавательные экскурсии, во время которых знакомимся с историей нашего города-героя Севастополя;

– «Копилка добрых дел» (ребята подмечают хорошие и добрые дела одноклассников, записывают о них в записке, которую отправляют в копилку. По мере накопления таких записок, учитель зачитывает их всему классу. Эта традиция позволяет ребятам учиться понимать «что такое хорошо, а что такое плохо», взращивает желание творить добро, учит видеть хорошее вокруг себя и радоваться этому);

– начиная с первого класса, учащиеся формируют портфолио своих достижений;

– поздравление участников и победителей различных конкурсов, выставок, спортивных соревнований (ребята приносят грамоты и медали в школу и рассказывают историю их появления);

– традиция посещать выступления друг друга вне стен школы;

– презентация книги, которая произвела на меня сильное впечатление (учащиеся «рекламируют» прочитанную книгу);

– в нашем классе заведена хорошая традиция: к 23 февраля девочки поздравляют мальчиков с праздником (читают стихотворения, поют песни, готовят танцы и небольшие сувениры), проводится конкурсная программа с чаепитием. А потом к 8 марта мальчики поздравляют девочек (читают стихотворения, пекут сладости, показывают сценки и тоже готовят небольшие сувениры). Иногда устраиваем дискотеки, где ребята с удовольствием шутят, общаются, танцуют.

Традиции класса не могут быть выстроены вне традиций школы, поэтому мы с ребятами являемся участниками всех традиционных школьных мероприятий:

- школьные концерты, посвящённые Дню учителя;
- школьный Фестиваль военных песен;
- ярмарка ко дню Святого Николая (вырученные деньги идут для детей из дома

малютки);

- ежегодная акция «Подари книгу библиотеке»;
- участие в спортивных соревнованиях с привлечением семей;
- конкурсы «А ну-ка, мальчики» (ко дню защитника Отечества) и «А ну-ка, девочки» (к 8 марта).

Соблюдение традиций способствует саморазвитию и самовыражению детей, сплочению классного коллектива.

Список традиций можно продолжить. Самое главное – традиции класса помогают детям дружить, учат быть терпеливыми и настойчивыми в достижении своих целей.

«НОВИЧОК» В КЛАССЕ (УПРАЖНЕНИЯ НА ЗНАКОМСТВО)

Подборка **Курочкиной Татьяны Михайловны,**
учителя ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Волшебная кисть

Детям демонстрируется чистый лист бумаги. Затем нужно положить его на стол, посыпать сверху волшебным порошком и смести его волшебной кистью. После этого лист снова показывается ребятам, но теперь на нем проявится какое-то имя (такой эффект получится, если предварительно написать это имя на листе бесцветным клеем или кремом). Когда утихнут восторги детей, учитель предложит встать тем ребятам, которых зовут так же, как написано на листе.

Снежный ком

Дети должны называть свои имена в таком порядке: первый ученик говорит, как его зовут, второй ученик повторяет имя первого и добавляет свое, третий повторяет предыдущие два имени и называет своё и т.д. Постепенно количество имен увеличивается и детям будет трудно воспроизвести всю цепочку, поэтому при проведении этой игры рекомендуется использовать индивидуальные таблички с именами каждого ребенка.

Калейдоскоп имен

Ведущий по очереди называет буквы алфавита. Дети, чье имя начинается с озвученной буквы, должны встать и представиться.

Имя – ассоциация

Дети располагаются по кругу. Каждый по очереди называет свое имя и добавляет слово, с которым он себя ассоциирует. Можно предложить конкретную тему для таких ассоциаций: цвет, цветок, природные явления и т.д.

Веселые задания

Учитель предлагает различные задания, указывая имена тех, кто должен его выполнить. Примеры заданий: Валя и Алеша станцуют польку. Оля и Коля взялись за руки и попрыгали.

Расскажи обо мне

Школьников разделяют на пары и дают 3–5 минут для общения. Дети должны рассказать друг другу о себе. На основе этого разговора каждый составляет короткий рассказ-презентацию о своем товарище.

Давайте познакомимся

Детям предлагается найти в классе своих тезок и объединиться в группы. Для детей, которые имеют редкие имена, создается группа «Ассорти». Далее ребятам необходимо придумать название своей группе и короткую презентацию.

Поменяйтесь местами

Дети должны сидеть в классе за партами. Учитель произносит фразу «Пусть поменяются местами те, кто…». Каждый раз он называет новый признак:

- любит есть мороженое;
- умеет играть в футбол;
- имеет дома кошку и т.д.

После слов учителя дети, к которым подходит указанная формулировка, должны встать, а потом в произвольном порядке пересесть на места друг друга.

Кто умеет

Для проведения игры нужно подготовить плакат с изображением поля, разделенного на девять квадратов. В каждом квадрате записан вопрос «Кто умеет петь?», «Кто умеет рисовать?» и т.д. Дети получают карточки с изображением такого же поля. Они должны перемещаться по классу и общаться друг с другом, интересуясь ответами на указанные вопросы. По итогам такого опроса школьники записывают фамилии своих одноклассников в соответствующие квадратики. В завершение игры проводится обсуждение полученных результатов.

Откроем сердца друг другу

Детям раздаются шаблоны сердечек. Каждый должен написать на нем свое имя и опустить в шкатулку или шляпу, которую держит ведущий. После этого учитель идет по кругу, и каждый ребенок достает любое сердечко наугад. Прочитав имя, школьник должен назвать качество характера одноклассника, которого он назвал, и отдать ему сердечко.

Успешно проведенный процесс знакомства ребят в классе служит началом формирования детского коллектива. Это является основой активного общения между одноклассниками, установления прочных контактов, налаживания коммуникативных связей.

Использован Интернет-источник:
https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2021/11/21/igry-na-znakomstvo

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА

Подборка **Кузнецовой Ирины Анатольевны,**
учителя ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Цель: сплочение детского коллектива.
Задачи: развитие чувства коллективизма, способности понимать других, поиск выхода из конфликтных ситуаций.

Знакомство детей
«А я такой», «3 слова»

Цель: познакомить детей друг с другом, осознать себя частью коллектива.

Материалы: цветные карандаши, листы бумаги.
Нарисовать себя, можно карикатуру, рассказать о себе тремя словами.
Прикрепить портреты в виде сердца, цветка и т. д.

«Снежный ком»

Цель: познакомить детей, запомнить имена.
Дети становятся в круг. Первый называет своё имя, второй – имя первого и своё и т.д.

Учимся видеть и понимать друг друга

«Остров конфликтов»

Цель: развивать умение находить выход из конфликтных ситуаций, используя невербальные и вербальные способы.
Детям сообщается, что они попали на остров конфликтов. «Ребята, мы должны помочь жителям этого острова. Они постоянно ссорятся, не умеют правильно общаться, находить выход из трудных ситуаций».
Ситуации:
- Девочка разбила мамину любимую вазу.
- Ребенок упал в лужу в новых брюках.
- Девочка постоянно толкается.
- Человек требует пропустить его без очереди.
- Ребенку порвали книгу.

«Живая скульптура»

Цель: умение действовать сообща, сближение детей.
Участники свободно стоят вместе. Ведущий предлагает одному ребенку выйти в центр и принять какую-нибудь позу, в которой ему удобно стоять. Следующего участника просят присоединиться к нему, стоя в какой-нибудь другой позе. Затем к ним присоединяется третий и т. д. Можно сделать фотографию общей скульптуры и впоследствии обсудить, на что она похожа.

«По грибы»

Цель: учить детей чувствовать настроение других.
Детям предлагается изобразить с помощью позы, мимики, жестов какой-либо из грибов: съедобный или несъедобный. Водящий – «грибник» – бродит между «грибами» и по внешним признакам пытается рассортировать их. Если он почувствовал, что гриб съедобный, говорит: «Хороший грибок, полезай в кузовок!» – и уводит игрока в одну сторону. Если ему кажется, что это не так, то он со словами: «Несъедобный грибок, марш в уголок!» – уводит игрока в противоположную сторону. В конце игры грибник проверяет правильность своего выбора и приносит извинения, если что-то перепутал.

«Комплименты»

Цель: развитие умения говорить приятные слова всем членам коллектива, исключение изгоев.
Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент, и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

«Путаница»

Цель: развитие чувства сплоченности.

Все участники встают в круг, держась за руки. Выбирается водящий, который отходит так, чтобы не видеть, что делают остальные. Игроки, не размыкая рук, деформируют круг, запутывают цепочку. После этого приглашается водящий, задачей которого становится, не размыкая рук, распутать всех, восстановить первоначальный круг.

«Молчанка»

Цель: развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в классе.

Оборудование: листы А 4, карандаши.

Учитель, используя метод деления на группы, разбивает участников на пары и предлагает сесть за стол рядом друг с другом. «Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один лист бумаги и один карандаш. Вы должны по очереди рисовать одну картину, передавая друг другу карандаш. В этой игре есть важное правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится 5 минут». Обсуждение упражнения:

Что ты нарисовал, работая в паре?

Сложно ли вам было рисовать молча?

Пришел ли ты к единому мнению со своим партнером?

Трудно ли тебе было оттого, что изображение постоянно менялось?

«Гусеница»

Цель: развитие чувства сплоченности.

Команда превращается в одну длинную гусеницу, сцепляясь между собой. Дети, стоя друг за другом, держат впереди стоящего за талию. Дальше «гусенице» предстоит показать, как она спит, бегает или другое действие, предложенное ведущим.

Занятие обязательно завершается рефлексией

Какие чувства испытывали? Что происходило с вами?

Что нового узнали о себе, о классе?

Чему научились? Как это пригодится в будущем?

Что было важным?

Над чем вы задумались?

ИГРЫ НА СПЛОЧЕНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Подборка **Воронежской Екатерины Андреевны,**
учителя ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Вы, конечно же, хотите, чтобы ваш класс был дружным, сплочённым, чтобы все в нём были за одного, и один, несомненно, был за всех!

Давайте с вами проведём несколько игр, и, может быть, вы увидите, как сократится число ссор между ребятами, они чаще будут помогать друг другу, чаще будут появляться улыбки на их лицах.

Любая игра несёт в себе элемент сплочения, и, конечно же, вы знаете их огромное количество. Хотелось бы пополнить ваш арсенал наиболее оригинальными и забавными

играми.

Эта группа игр помогает преодолевать межличностные барьеры в общении и деятельности детей в классе.

Беседуйте на здоровье

Игроки делятся на две равные по количеству команды и выстраиваются в две шеренги лицом друг к другу на расстоянии 5 метров. По сигналу ведущего игроки начинают медленно сближаться и рассказывать о себе любую информацию, постепенно усиливая голос. После сближения по сигналу ведущего они расходятся, продолжая рассказывать осебе, но постепенно понижают голос.

Результат – раскрепощение.

Близнецы

Все разбились на пары. Взялись в парах за руки. Стали по кругу. По сигналу ведущего идем по часовой стрелке: рука к руке, стопа к стопе, нос к носу. Используйте музыкальные заставки.

Результат – раскрепощение.

Верёвочка

Для проведения этой игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят.) Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры. Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

Домики, люди, землетрясение

Игроки разбиваются на тройки. Люди (1 человек в каждой тройке) – в центре тройки; двое других – «домики» – держатся за руки. Ведущий подает команды. Когда он говорит «люди» – центральные игроки в тройках меняются местами; когда говорит «домики» – меняются местами игроки, образующие «домики», но руки не расцепляют; когда говорит «землетрясение» – все игроки в тройках полностью меняются.

Результат – знакомство.

Дотронуться до одежды … цвета

Играющие должны дотронуться до одежды (своей или чужой) того цвета, которого скажет ведущий. Ведущий должен успеть осалить кого-нибудь, кто не успел дотронуться. Осаленный становится водящим.

Клубок

Верёвка связывается в кольцо. Водящий выходит из комнаты или отворачивается, а остальные, держась двумя руками за верёвку, запутываются, образуя живой клубок, который водящий должен распутывать. Его задача – снова образовать круг.

Космическая скорость

Цель игры – передать мяч из рук в руки за три секунды. Обязательное условие – чтобы мяч побывал у каждого только один раз и мяч нельзя передавать (одновременно держать мяч два человека не могут).

Кто быстрее?

Команда выполняет задания быстро и четко.

1-ый вариант. Постройте, используя всех игроков команды:

квадрат; треугольник; круг; ромб; угол; букву; птичий косяк.

2-й вариант. Построиться в шеренгу по:

• росту;
• цвету волос;
• именам по алфавиту;
• размеру ноги.

Распутай ниточку

Все игроки становятся в круг, вытягивают вперед обе руки. По сигналу ведущего каждый должен схватить руки двух людей, причем не своих ближайших соседей. Затем ведущий проверяет, правильно ли «связаны» игроки. Для этого он касается любого игрока и тот пускает «импульс» (т.е. жмет руку одному своему соседу). Сосед передает «импульс» следующему и т.д., пока «импульс» не дойдет до последнего. Если «импульс» прошел через всех игроков, значит игроки соединены правильно и их задача, не разрывая рук, распутаться в круг. Если «импульс» прошел не через всех игроков, то повторяют процедуру сцепления заново.

Не собьюсь

Счет по очереди. Вместо числа, которое имеет цифру 3 или делится на 3, произносится фраза: «Раз, два, не собьюсь».

О чем я думаю…

Все стоят в кругу парами, держа друг друга за руки. Каждый в паре старается угадать, о чем думает его сосед. Затем они обмениваются своими догадками и выставляютдруг другу оценки по 3-балльной системе:

0 - «не о том»;
1 – «что-то в этом есть»;
2 – «истина где-то рядом»;
3 – «ты меня верно понимаешь».

Результат – нахождение понятийного уровня.

Перебежечки

Все игроки стоят в кругу. Ведущий – в центре. Он просит поменять местами тех игроков в кругу, кто родился в ноябре. Игроки меняются. Задача ведущего – занять свободное место. Тот, чье место он занял, выходит в круг и рассказывает о себе. Затем этот игрок становится ведущим и придумывает новый признак, по которому игроки должны поменяться местами.

Путаница

Все участники встают в круг, держась за руки. Выбирается водящий, который отходит так, чтобы не видеть, что делает остальная группа. Игроки, не размыкая рук, деформируют круг, запутывают цепочку. После того как цепочка запутана, приглашается водящий, задачей которого становится распутать всех и восстановить первоначальный круг.

Связующая нить

Дети сидят, по кругу передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взялись за нить. Передача клубка сопровождается высказыванием о том, что они сейчас чувствуют, что хотят для себя и что могут пожелать другим. Начинает взрослый, показывая тем самым пример. Затем он обращается к детям, спрашивая, хотят ли они что-нибудь сказать. Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя по просьбе ведущего, что они составляют одно целое,

что каждый из них важен и значим в этом целом.

Это упражнение формирует чувство близости с другими людьми, способствует принятию детьми друг друга, формирует чувства ценности других и самоценности.

Фигуры

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся двумя руками. Ведущий объясняет, что необходимо, закрыв глаза, не размыкать, построить квадрат (равносторонний треугольник), используя только устные переговоры. Сообщается также, что игра – на пространственное воображение и внимательность. Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает, кто из ребят выступает в роли организатора перемещений. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы,ее организованности, выявить организаторов.

Конкурсная программа «Миксер»

ПОСЧИТАЙ. Командам выдается комплект небольших карточек с написанными на них цифрами. Задача – найти сумму всех чисел и назвать результат. Выигрывает более точная команда.

ЧТО ТАКОЕ? Командам раздаются карточки с названиями 3–4-х предметов.

Задача для каждой команды: после краткого обсуждения задать присутствующим вопрос о предмете, не называя его, так чтобы все остальные дали ответ. Например, что это такое?

- Удобное сиденье с подставками для рук? (Кресло.)
- Жидкость, предназначенная для соединения деталей? (Клей.)
- Молоко, телефон, дождь.
- Хлеб, ножницы, луна.
- Жираф, ложка, снег.
- Машина, ночь, сахар.

ПОКАЖИ.

Необходимо изобразить, используя всех участников команды:

- оркестр, электричку, сороконожку, зоопарк, телевизор, телефон;
- болельщиков, команда которых проигрывает; зрителей, смотрящих крутой боевик, людей в очереди за колбасой; пациентов из палаты перед операцией;
- Пизанскую башню, Китайскую стену Кремль, мост над Темзой;
- букву «А», «К», «Ш», «Р», «Ю»

РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ. На листах бумаги команды в течение 2—3 минут записывают имена русских писателей и поэтов. Затем листы сверяются методом исключения. Выигрывают те, у кого фамилий останется больше.

МАСТЕРА ПАНТОМИМЫ. Игрок одной команды для своих соперников должен, используя мимику, жесты и не произнося ни звука, изобразить заданное животное так, чтобы все догадались, кто это.

ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ. Для проведения этого конкурса заранее заготавливается комплект карточек с цифрами от 0 до 9 на каждую команду. Команды выстраиваются в шеренгу напротив ведущего, перед которым стоят по два стула. Каждый игрок получает карточку с одной из цифр. После того, как ведущий для команд зачитает пример, игроки с цифрами, составляющими результат», выбегают к ведущему и садятся на стулья так, чтобы можно было прочитать ответ. Допустим, это был пример: 32 +4. На стулья рядом с ведущим должны сесть ребята, у которых в руках карточки с цифрами 3 и 6, так как сумма 32 и 4 равна 36. Команда, у которой получилось сделать это быстро и правильно, зарабатывает очко. Счет идет до пяти очков.

Использован Интернет-источник:
https://summercamp.ru/Конкурсная_программа_«МИКСЕР»

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ «В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ»

Выполнила **Черномазова Наталья Николаевна,**
учитель ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

1. **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.** Авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.

В Концепции определены цель, задачи, принципы и основные направления воспитания. Среди направлений воспитательной работы авторы документа выделяют следующие:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни;

4) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2. Справочник заместителя директора по воспитательной работе. ФГОС. Гринин Л. Е., Перепелкина А. В. Издательство «Учитель», 2020.

Предлагаемое пособие содержит справочные и рекомендательные материалы из опыта работы руководителей школ.

Основная цель – представить разнообразные формы и направления организации деятельности заместителя директора образовательного учреждения по воспитательной работе, направленные на создание системы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Особого внимания заслуживают материалы, необходимые в работе администратора общеобразовательного учреждения в условиях реализации ФГОС, касающиеся внеурочной деятельности школьников.

Предназначено заместителям директоров школ по воспитательной работе, методистам, классным руководителям.

3. Диагностика и анализ воспитательного процесса. Современные идеи и технологии. Степанов Е. Н., Бабанова Е. В. Издательство «Педагогический поиск», 2010.

Книга представляет собой сборник научно-методических разработок проблем анализа состояния и результатов процесса воспитания детей в образовательном учреждении и его структурных подразделениях. Большинство из них носит практико-ориентированный характер, и их применение может способствовать совершенствованию практики аналитической деятельности и повышению эффективности анализа как важнейшей функции управления воспитательным процессом.

4. **Профессиональный журнал работы классного руководителя (1-4-е и 5-11-е классы). Яковлев Д. Е., Щуркова Н. Е., Мошнина Р. Ш. Издательство «Педагогический поиск».**

Профессиональный журнал предназначается классному руководителю, работающему с вверенной ему группой детей и курирующему личностное формирование школьника как вхождение его в контекст современной культуры; содержит структурные элементы работы классного руководителя, содержание организуемой деятельности детей; сопровождается методическими указаниями, рекомендациями и предостережениями; снабжен дополнительными материалами из области культурных достижений. Журнал призван значительно облегчить профессиональную работу классного руководителя, придать ей системность, целенаправленность и психологическую тонкость.

Предполагается, что весь педагогический коллектив принимает педагогические идеи журнала и организует работу в предложенной логике.

Адресовано классным руководителям, администрации и учителям школы, воспитателям и педагогам дополнительного образования, а также управленческим структурам и научным работникам, изучающим воспитательный процесс.

5. Воспитание - XXI век. Методика и искусство. ФГОС. Щуркова Н.Е., Мухин М.И.. Издательство «Учитель», 2016.

В пособии раскрываются социально-психологический и психолого-педагогический феномен «нового воспитания» и кардинальные изменения, происходящие в воспитательном процессе школы XXI века; определяются сущностные характеристики этого явления, очерчены специфические черты новой школы, представлены новые основания концепции воспитания, даны многочисленные примеры практического воплощения ее инновационных положений, приведены нестандартные решения различных аспектов воспитания посредством использования пестрой палитры оригинальных методик. Содержание пособия выстроено с учетом требований ФГОС.

Адресовано широкому кругу педагогов-практиков, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей, научным работникам, исследующим процесс воспитания, работникам управленческого аппарата образовательной системы страны.

КОПИЛКА ПРИЕМОВ РЕФЛЕКСИИ

Подготовлена **Бурдейной Н.П.,**
Лудищевой А.Н.
по материалам статьи Таскаевой
Татьяны Васильевны
https://infourok.ru/kopilka-priyomov-refleksii-bolee-priemov-3463151.html

Мне понравилось,
я доволен собой.

Мне всё равно

Мне грустно, я не
всё усвоил

«Смайлики»

Самый простой вариант: показ карточек с изображением трех лиц: веселого, грустного, нейтрального.

«Солнышко и тучка». В руках у учителя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось.

Красный – совсем непонятно; **жёлтый** – надо повторить ещё раз;**зелёный** – всё легко и просто.

«Букет настроения». В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам

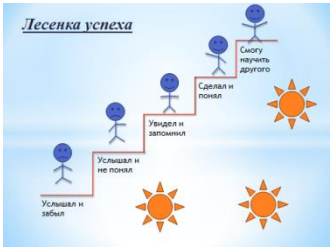
понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, - голубой».

«Поляна». На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (работа с текстом, фонетическая зарядка и т. д.). Перед каждым ребенком – бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.

Игра «Каким я себя ощущаю», «Какие эмоции ты испытываешь?».
Эта игра помогает определить эмоциональное состояние ребенка на уровне ощущений. Как он себя ощущает: плохо (грустно) - фиолетовый цвет, хорошо – стабильное уравновешенное состояние внутренней гармонии - зеленый цвет, отлично (эмоциональный подъем) – розовый цвет. Перед началом занятий, дети, используя цветные магниты, показывают свое эмоциональное состояние.

«Радуга настроения». Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики - смайлики на радугу.
Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, синий - грустное, чёрный – тревожное, напряжённое, крайне неудовлетворённое.

Прием «Лесенка успеха» - *нижняя ступенька* - у меня ничего не получилось; *средняя ступенька* - у меня были проблемы; *верхняя ступенька* - мне всё удалось.



Вагончики. Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. У вас — 4 вагончика. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.

«Анкета»

Можно предложить школьникам как вариант небольшую анкету, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие этапы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

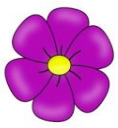
1. На уроке я работал активно/пассивно
2. Своей работой на уроке я доволен/не доволен
3. Урок для меня показался коротким/длинным
4. За урок я не устал/ устал
5. Мое настроение стало лучше/стало хуже
6. Материал урока мне был понятен/не понятен

полезен/бесполезен

интересен/скучен

«Восхождение на пик знаний». Даётся карточка с изображением горы. Если вы считаете, что хорошо усвоили материал на уроке, разобрались в изученной теме, то нарисуйте себя на вершине горы. Если осталось что-то неясно, нарисуйте себя ниже, а слева или справа решите сами.

«Волшебное дерево». *Листочек* – у меня не получается, мне нужна помощь. *Цветочек* – было трудно, но я понял. *Яблоко* – у меня всё получается.



«Рефлексивная мишень» - применяю в 3 - 4 классах. На доске мишень, разделённая на 4 сектора: активно участвовал, было интересно, было понятно, узнал новое. Дети выбирают один из секторов.

«SMS». Детям раздаются бумажные мобильные телефоны. Напишите учителю или другу сообщение, как прошёл урок, что бы вы хотели ещё узнать, оцените свою работу на уроке.

«Самоанализ работы». Важное значение в учебной деятельности имеет умение анализировать свою работу, находить ошибки и выявлять причину их возникновения, находить пути их исправления.

На доске записаны **фразы:**

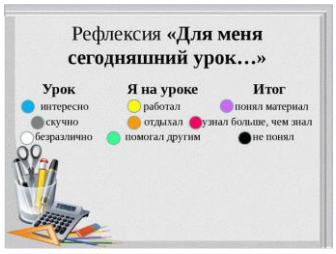
Урок полезен, все понятно.
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.
Еще придется потрудиться.
Да, трудно все-таки учиться!

Дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока. Можно использовать мимику и жесты.

«Для меня сегодняшний урок…»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок	Я на уроке	Итог
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3.безразлично	3.помогал другим	3.не понял



«Чемодан, мясорубка, корзина», который я применяю в 3—4 классах. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

Чемодан – информация, которая пригодится в дальнейшем, то, что возьму с собой.
Мясорубка – всё обдумаю, переработаю информацию.
Корзина – выброшу, это мне не нужно.

«Волшебный мешочек или волшебный кузовок». Учитель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке».

«Метод пяти пальцев»

М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?
Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?
С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня моё преобладающее настроение?
У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?
Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

Облако "тегов", которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

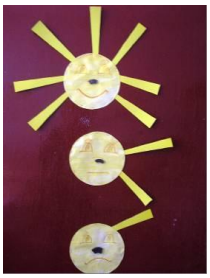
- сегодня я узнал...
- было трудно…
- я понял, что…
- я научился…
- я смог…
- было интересно узнать, что…
- меня удивило…
- мне захотелось… и т.д.

«Три М»

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

«Лучики солнца»

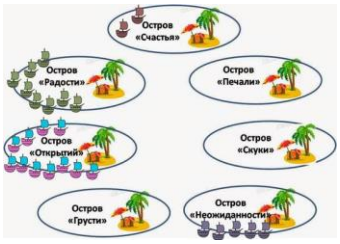
Детям можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.



«Письменное интервью» - вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов участников группы. Данный способ позволяет в достаточно короткий промежуток времени провести письменную рефлексию с целью взаимообмена мнениями.

«Выберите 1 фразу для соседа по парте»:
Ты молодец.
Я доволен твоей работой на уроке.
Ты мог бы поработать лучше.

«Острова»
На доске или у каждого ученика карта настроения. Поставьте знак √, на каком из островов вы сегодня пребывали: о.Страха, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости.



«Запустите корабль в море Знаний». Те ребята, которые считают, что хорошо усвоили тему, помещают свой кораблик в море, а те, кто не уверен в этом, остаются в заливе правил.

МОРЕ ЗНАНИЙ
ЗАЛИВ ПРАВИЛ

«Лист самооценки»

«Релаксация»
Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия.
Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны.
Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо, улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.

«Дело в шляпе»
Учащиеся передают шляпу друг другу, когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке или ставит оценку работающим у доски и обосновывает ее.

«Запрет»
Этот прием используется, когда учащиеся сводят размышления о себе и происходящих событиях к фразам: «я не могу…», «я не знаю, как…», «у меня не получится…». Учащимся запрещается говорить «Я не …», а предлагается эту же мысль выразить другими словами: что нужно, чтобы получилось; какие средства необходимо было бы иметь для…; какие умения мне нужны для этого; какая дополнительная информация мне нужна для этого и т.п.
В реализации данного приема происходит трансформация пассивного поведения ученика в направленную рефлексию над своим опытом.

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «КЛАССНЫЙ ЧАЙНЫЙ ДОМИК»

Разработала **Олейникова Ольга Петровна,**
учитель ГБОУ
«Гимназия № 10 им. Ефимова М.Е.»

Школа – удивительное и родное место для каждого человека. Здесь ребенку должно быть комфортно – и психологически, и физически. Несомненно, основная часть детства и юности каждого человека проходит в школе. Об этом времени созданы десятки песен, стихов, ведь школьные годы – начало нашей осознанной жизни. Лучшие друзья, первая любовь, радости побед и горести поражений познаются нами здесь, в стенах родной школы, на уроках и переменах, в её классах и скверах. Наша школа Гимназия действительно имеет огромную пришкольную территорию. На холмах привольно растут кусты шиповника, гибискуса, магонии падуболистной, чубушника, барбариса. Много кипарисов, клёнов, акаций и плодовых деревьев. Есть небольшой стадион и полоса препятствий. На полянках в сезон цветут ярко-жёлтые одуванчики. Но по факту мимо всей этой природной красоты дети быстро «пробегают» утром и после

занятий в школе. Редко какой ребёнок застынет около окна на перемене, созерцая зелёный двор. А классные часы проходят в очень красивом, но «чужом» классе, потому что аудиторий мало и мы делим свою классную комнату ещё с одним классом.

Задумавшись над этим вопросом, мы с ребятами и их родителями предложили разработать и реализовать проект, направленный на благоустройство и оформление одной из полянок на пришкольной территории, – строительство уютного Классного Чайного Домика для проведения в нём классных мероприятий, акций, а также благоустройства территории школы. Проект позволяет за счёт вовлечения обучающихся, родителей и педагогических работников организовать совместную общественно-значимую деятельность по благоустройству пришкольной территории.

2. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЮ КОТОРОЙ ПОСВЯЩЕН ПРОЕКТ

Школа – это Планета детства, место где мы проводим большую часть времени. В школе должно быть место для неформального, душевного общения учеников. И этому может поспособствовать строительство на пришкольной территории «Классного Чайного Домика».

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ, НА КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ

Школьники – учащиеся нашего класса, родители, учителя.

4. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: создать красивое уютное место для проведения мероприятий и акции первичного отделения РДШ.

Задачи:

1. Привлечь внимание учащихся к решению актуальных проблем школы.

2. Формировать у учащихся чувство ответственности за школу, умение реализовать конкретные шаги по улучшению и благоустройству школы и ее территории.

3. Привлечь педагогов, учащихся школы и родительской общественности к вопросам улучшения эстетического оформления пришкольной территории.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ЭТАПЫ):

№	Мероприятие	Сроки
1.	Объявление о начале проекта	8 сентября 2021
2.	Определение количества участников, присоединившихся к реализации проекта	До 31 октября 2021
3.	Размещение информации о ходе проекта в сети Интернет	1 октября 2021
4.	Работа участников проекта по привлечению спонсоров	1 – 31 октября 2021
5.	Выбор архитектурного проекта «Чайного Домика» на собрании участников строительства, подготовка расходной сметы.	8 октября 2021
6.	Утверждение сметы строительства	16 октября 2021
7.	Строительство «Чайного Домика»	17 октября 2021 – 6 ноября 2021
8.	Торжественное открытие Классного «Чайного Домика»	7 ноября 2021

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Количественные показатели:

• 5 работников школы, 30 родителей, 2 фирмы, 28 учеников привлечены в качестве участников строительства Классного «Чайного Домика».

• Организовано место для проведения мероприятий первичного отделения РДШ – Домик построен.

Качественные показатели:

• создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта;

• проявление фантазии, творчества, инициативы и трудолюбия у детей и взрослых;

• улучшение вида пришкольной территории, повышение имиджа класса и школы в целом.

7. НЕОЖИДАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы решили не останавливаться на строительстве Классного «Чайного Домика» и продолжаем строительство прилегающих к нему пергол для улучшения **декоративного вида Домика**. Они не только послужат украшением ландшафта за счет своей формы и растений, разросшихся на ней, создадут вертикальную зеленую зону, но и будут служить нашей школьной Аллеей Славы. А уж мероприятия для проведения в таком красивом пространстве мы придумаем!

8. ПЕРСПЕКТИВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект является перспективным, так как его можно реализовать в любом другом образовательном учреждении, а полученный в ходе реализации проекта результат необходим ежедневно при проведении мероприятий, конкурсов и акций.