



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
СЕВАСТОПОЛЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59 ИМЕНИ  
СТАРШЕГО СЕРЖАНТА МИЛИЦИИ СКОРОБОГАТОВА ЕВГЕНИЯ ГЕННАДЬЕВИЧА»**

299716, город Севастополь, село Терновка, ул. Куйбышевская, 1  
т./ф.(8692) 63-95-36; тел 63-95-28е-mail: [gboushkola59@sev.gov.ru](mailto:gboushkola59@sev.gov.ru)

**ОПИСАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА УЧАСТИЯ  
В ПРОГРАММЕ «500+»**

Сидякина Ольга Анатольевна, директор  
ГБОУ «СОШ № 59 им.  
старшего сержанта милиции  
Скоробогатова Е.Г.»

г. Севастополь  
2022 г.

## Содержание

1.Характеристика школы – участницы проекта «500+».....	3
2. Характеристика контингента обучающихся школы.....	4
3.Кадровое обеспечение образовательной организации.....	6
4.Мотивация участия в проекте.....	8
4.1. Знакомство с информационными ресурсами проекта «500+» .....	8
4.2. Участие в анкетировании «Опрос участников образовательного процесса школы-участницы «Проекта 500+».....	8
5.Выявленные рисковые профили.....	9
6.Действия по работе с рисковыми профилями.....	10
7. Опыт по достижению поставленных целей (выполнение Дорожной карты).....	12

## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ – УЧАСТНИЦЫ ПРОЕКТА «500+»**

Школа № 59 находится в сельской зоне, в 25 километрах от города Севастополя, по адресу: с. Терновка, ул. Куйбышевская, 1. Численность обучающихся составляет 425 человек, 100 обучающихся перешли из ООШ № 36 в 2021 году.

Наша школа введена в эксплуатацию в 1971 году с мощностью 462 человека. Рассчитана школа на удовлетворение потребностей сел Терновского муниципалитет: Терновка и Родное. За последние 4 года население муниципалитета резко выросло, часть прибыла из материковой России.

Особенностью школы является преемственность поколений, которые прошли обучение именно в нашей школе. В школу доставляются дети из 11 населенных пунктов, что влияет на взаимодействие с родительской общественностью.

Важным отличием родительского состава является то, что многие из них работают непосредственно в городе Севастополе. Поэтому дети часто предоставлены сами себе. С этим условием в школе разработаны программы по внеурочной деятельности. Выстроено тесное сетевое взаимодействие с ресурсными центрами (ЦЭНТУМ, Кванториум), а также со Спортивной школой олимпийского резерва № 2.

Подвоз детей организован таким образом, чтобы дети смогли посетить не только занятия дополнительного образования, но и находящиеся на территории с. Терновка музыкальную школу, занятия хореографией, платные образовательные услуги на базе ОО. Администрация стремится и в перспективе планирует организовать на базе образовательной организации «Школу полного дня».

Таким образом, основным приоритетом школы является обеспечение устойчивого развития и совершенствования системы образования и воспитания, повышение качества и рост эффективности.

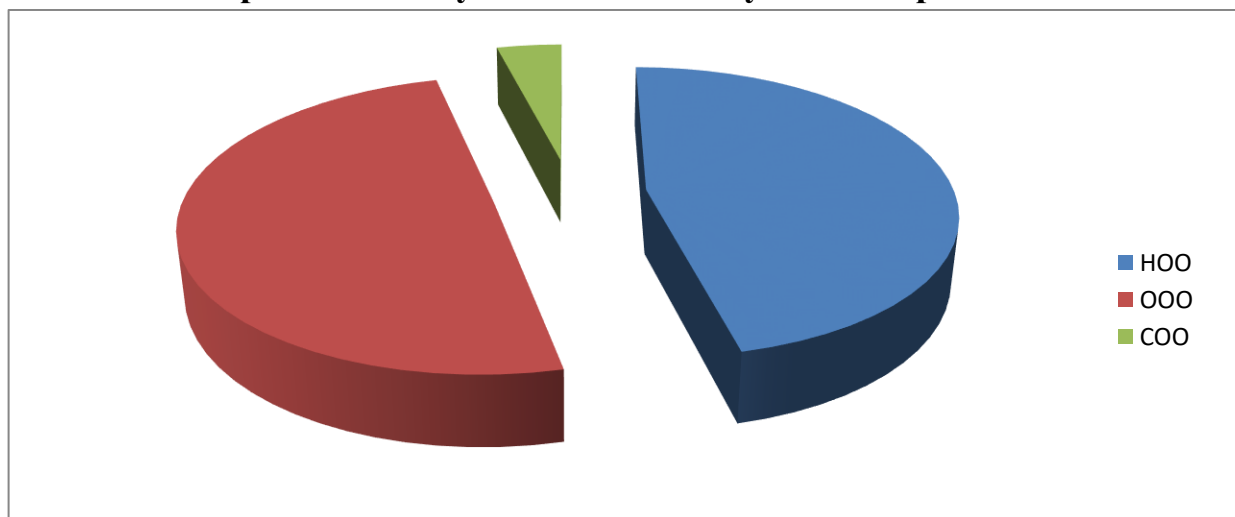
Основными характеристиками школы являются следующие особенности:

1. Это возможность влияние на социализацию выпускника, а через него и на формирование всего сельского социума.
2. Судьба российского села зависит от того, какое поколение селян сформируется в ближайшее десятилетие.
3. Жизнь школы неразрывно связана с жизнью села и его жителей (в нашем микрорайоне их 11).
4. Сельское общество с низким уровнем доходов.
5. Семейная преемственность образования в школе: «дед учился, отец и ты будешь учиться!»
6. Отдаленность от центра «цивилизации».

## ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество обучающихся по данным на май 2022 года составляет 425 человек. Средняя наполняемость классов – 22 человека. Занятия организованы в одну смену, пять учебных дней в неделю.

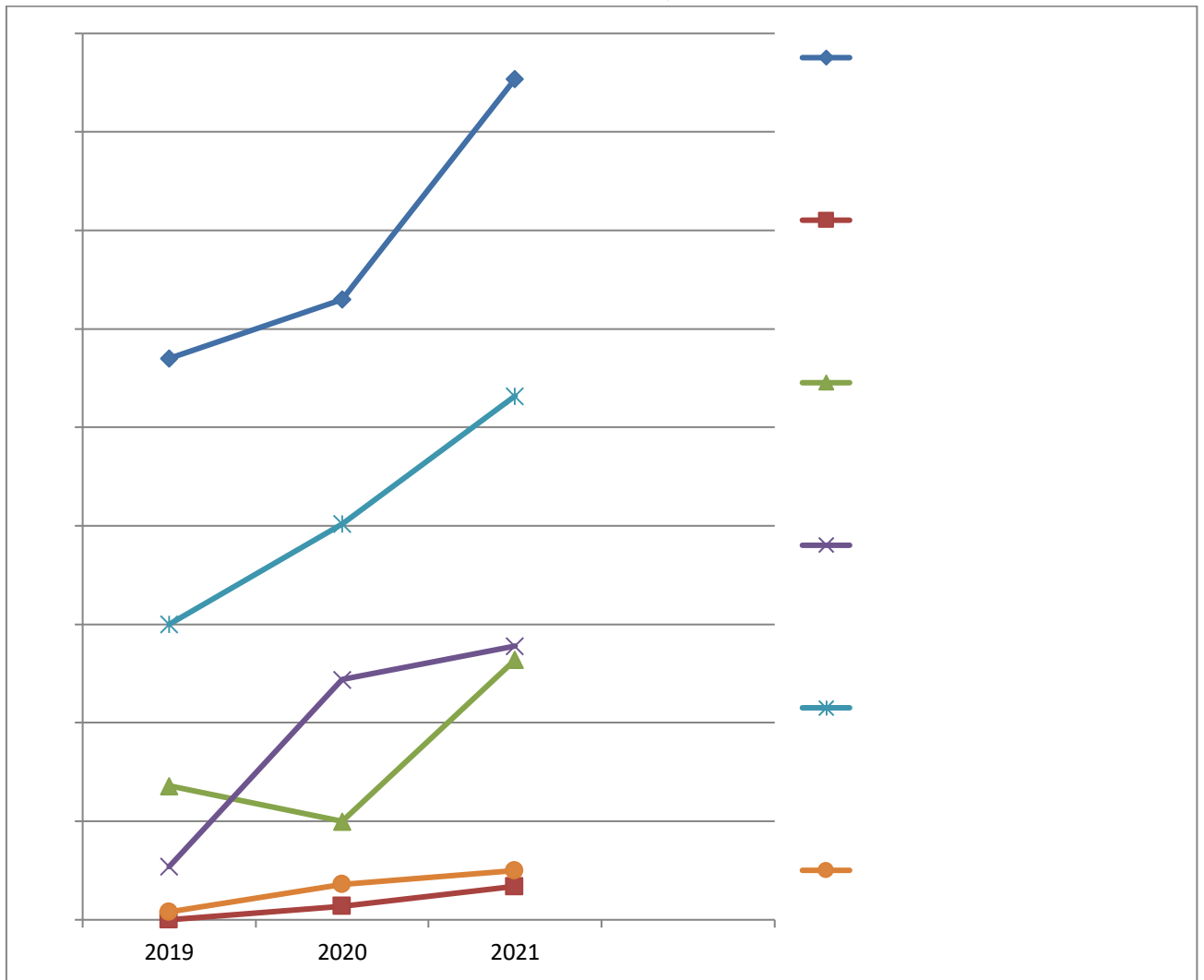
Распределение обучающихся по ступеням образования



### Социологический паспорт школы

Количество детей в учреждении	425
Количество семей	204
Дети из неполных семей (дети/семьи)	90/89
Дети из многодетных семей (дети/семьи)	114/109
Дети из малообеспеченных семей (дети/семьи)	40/25
из них дети из малообеспеченных многодетных семей (дети/семьи)	26/13
Дети – инвалиды	2
Дети с ОВЗ	14
Опекаемые (дети/семьи)	3
Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН	1
Учащиеся, состоящие на ВШК	2
Дети, граждане других государств	6

### Показатели по контингенту (2020-2022 гг.)

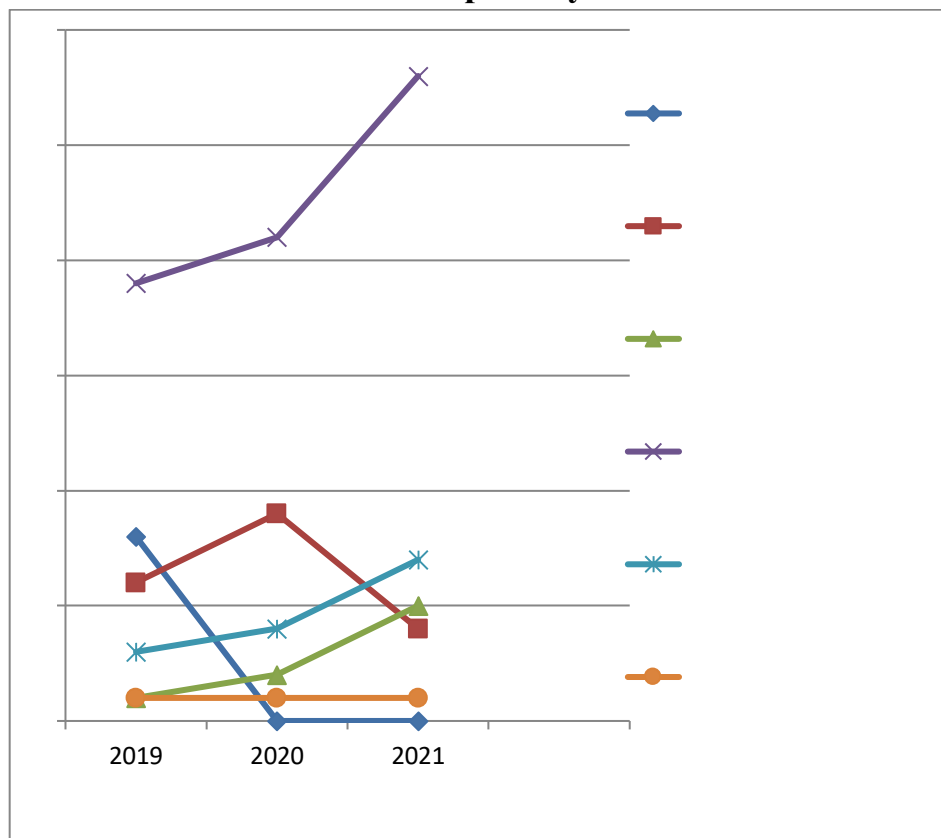


**Кадровое обеспечение**  
(по состоянию на 31 мая 2022 г.)

№ п/п	Показатели	Человек/ %		
		2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26	26	35
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/ 96,15 %	25/ 96,15 %	35/ 100 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/ 96,15 %	25/ 96,15 %	35/ 100 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/ 0 %	0/ 0 %	0/ 0 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 3,85 %	1/ 3,85 %	0/ 0 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/ 11,54 %	4/ 15,3 %	6/ 17,1 %
6.1	Высшая	1/ 3,85 %	1/ 3,85 %	2/ 5,8 %
6.2.	Первая	2/ 7,69 %	3/ 11,5 %	5/ 14,28 %
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	6/ 23,08 %	2/ 7,69 %	5/ 14,28 %
7.2.	Свыше 30 лет	6/ 23,08 %	6/ 23,08 %	8/ 22,85 %
8.	Численность/удельный вес численности педагогических	7/ 26,92 %	4/ 15,38 %	9 / 25,71 %

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	26,9 %	15,38 %	25,7 %
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 23,07 %	9/ 34,6 %	4/ 11,4 %
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	19 76 %	21/ 80,7 %	35/ 100,0 %
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	20 76,9 %	20/ 76,9 %	35/ 100 %

### Показатели по кадровому обеспечению



## Мотивация участия в проекте

### ЗНАКОМСТВО С ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ ПРОЕКТА «500+»

1. **Личный кабинет ОО** в ФИС ОКО (разделы «500+» и раздел «Дорожные карты» (Информационная система мониторинга дорожных карт (ИС МЭДК));
2. **Сайт ФГБУ «ФИОКО»** («Оценка качества образования», подраздел «Методика адресной помощи «500+», «Банк школьных практик»)
3. **Телеграмм-канал проекта** – актуальная информация о ходе реализации проекта «500+», обмен опытом.
4. **Форум адресной методической поддержки** – (организационные и методические вопросы и ответы).
5. Еженедельные **вебинары** ФИОКО на Youtube, вебинары ИРО – 1 раз в две недели.
6. **Сайт Института развития образования города Севастополя** (ресурс «500+»).

### УЧАСТИЕ В АНКЕТИРОВАНИИ «ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ – УЧАСТНИЦЫ ПРОЕКТА 500+»

Цель анкетирования – сбор сведений об образовательной ситуации в школе, ставшей участницей проекта 500+.

Данные, собранные в ходе анкетирования, позволяют сформировать и описать рисковый профиль для каждой школы-участницы – документ, фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое внимание в ходе реализации проекта.

Респонденты: руководитель школы, учителя школы, обучающиеся 6 и 9-х классов, родители (законные представители) обучающихся 6 и 9-х классов.



## Выявленные рисковые профили школы

### РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

*sch920059*

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

### **Действия по работе с рисковыми профилями**

- 1) Анализ рисковых профилей школы в виде самодиагностики.
  - 2) Взаимодействие с куратором школы: консультации, совместные мероприятия разного уровня, мастер-классы (куратор школы – Кравец И.И. – директор школы № 25).
  - 3) Тематические педагогические советы, заседания НМС.
  - 4) Формирование рабочей группы;  
Подготовка концептуальных документов:
    - Концепция развития школы,
    - Среднесрочная программа развития школы,
    - Антирисковые программы (размещены в личном кабинете ОО до 19.03.2022г.)
- Разработка дорожной карты.

### **ПЕРВЫЙ ОПРОС УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА «500+»**

Цель опроса – сбор сведений о ходе реализации проекта «500+» на всех уровнях – региональном, кураторском и школьном.

Опросы участников проекта проводятся прежде всего для того, чтобы увидеть позитивную динамику изменений, происходящих в проекте. А также определить уровень необходимой дополнительной поддержки для коллектива.

Реализация дорожной карты антирисковых программ (планирование, проведение мероприятий, методическое сопровождение).

Оценка концептуальных документов экспертами ФИОКО, куратором школы.

МОНИТОРИНГ реализации комплекса мер в ШНОР за первый квартал 2022 года (опрос ИРО).

МОНИТОРИНГ выявления профессиональных дефицитов педагогов ШНОР (4 участника – 30%).

**Фактор риска 1**  
**«Преодоление высокой доли обучающихся с рискам школьной неуспешности»**

**Цель:** Создание условий для преодоления высокой доли обучающихся с рискам школьной неуспешности.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему работы с родителями по преодолению трудностей учащимися в учебном процессе.
2. Актуализировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогической деятельности с учетом дефицитов педагогических компетенций.
3. Организовать систему психологической поддержки и сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Совершенствовать систему внеурочной деятельности как средства повышения успешности обучающихся.

**Фактор риска 2**  
**«Преодоления низкого уровня дисциплины в классе»**

**Цель:** Создание условий для преодоления низкого уровня дисциплины в классе.

**Задачи:**

1. Организовать и провести диагностические и профилактические мероприятия с целью перспективного и коррекционного планирования воспитательной работы с контролем динамики.
2. Совершенствовать компетенции педагогов школы в направлении воспитательной деятельности. (Приобретение опыта управлением личностными результатами, помощь в формировании у обучающихся глобальных компетенций, которые находятся в области оценки PISA. Преодоление уровня низкой дисциплины в классе через применение разнообразных методов, форм, средств обучения на уроке. Преодоление уровня низкой дисциплины в классе через применение разнообразных методов, форм, средств обучения на уроке. Создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования, работы личности над собой по формированию стремления к исправлению имеющихся личностных негативных качеств.)
3. Расширить возможности воспитательной среды через увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника и взаимодействие с родительской общественностью.

**Опыт работы по достижению поставленных целей (выполнение дорожной карты)**

**Фактор риска 1**

**«Преодоление высокой доли обучающихся с риска школьной неуспешности»**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Достигнутые результаты</b>
<p>Совершенствовать систему работы с родителями по преодолению трудностей учащимися в учебном процессе.</p>	<p>1. Анкета/мониторинг родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее.                  2. Родительские собрания по темам:                  1). «Уклад школьной жизни».                  2). «Успех в жизни школьника»                  3. Консультации, индивидуальные беседы с родителями.                  4. Работа с вовлечёнными родителями (родительские недели, совместные квесты, совместные концерты, родительские мастер-классы творческие конкурсы)</p>	<p>Создание банка данных, необходимых для проектирования системы внеурочной деятельности школы.                  Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с программой школы по преодолению высокой доли обучающихся с риском школьной неуспешности.                  Организация системного подхода работы с родителями.                  Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО.</p>
<p>Актуализировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогической деятельности с учетом дефицитов педагогических компетенций.</p>	<p>1. Диагностика, направленная на выявление дефицитов педагогических компетенций.                  2. Прохождение КПК, методических мероприятий с целью ликвидации выявленных дефицитов педагогических компетенций.                  3. Проведение уроков взаимопосещения педагогами школы.                  4. Взаимодействие между начальной школой и основной школой (преемственность процесса обучения)</p>	<p>Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу.                  Ликвидация выявленных дефицитов педагогических компетенций.                  Совершенствование навыков педагогического мастерства.                  Достижение преемственности в организации форм обучения                  Оказание методологической помощи и поддержки молодым педагогам.                  Формирование дифференцированного подхода к</p>

	<p>5. Наставничество (работа с молодыми педагогами)</p> <p>6. Посещение уроков с целью проверки организации дифференцированной работы с обучающимися с разными запросами и возможностями.</p> <p>7. Проведение педагогических консилиумов</p> <p>8. Взаимодействие с ИРО г. Севастополя</p>	<p>образовательному процессу.</p> <p>Создание на уроках алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.</p> <p>Анализ результатов реализации Программы; корректировка Программы, в связи с выявлением возникших в ходе реализации Программы проблем и путей их решения</p> <p>Оказание адресной помощи в ликвидации дефицитов педагогических компетенций педагогов ОО</p>
<p>Организовать систему психологической поддержки и сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности как средства повышения успешности обучающихся</p>	<p>1. Мониторинг динамики успеваемости обучающихся по учебным предмета</p> <p>2. Диагностика развития навыков читательской грамотности, сформированности универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.</p> <p>3. Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося.</p> <p>4. Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей и детей.</p> <p>5. Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися.</p> <p>6. Беседы с обучающимися, их родителями.</p> <p>7.Проведение:</p>	<p>Создание банка данных обучающихся с рисками школьной неуспешности и детей, находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося.</p> <p>Анализ возможных причин школьной неуспешности обучающихся из «группы риска»</p> <p>Анализ возможных причин школьной неуспешности обучающихся из «группы риска»</p> <p>Сравнительный анализ динамики развития обучающихся</p> <p>Формирование у родителей понимания в необходимости коррекции поведения обучающихся</p> <p>Формирование у обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-механизмов самообучения;</li> <li>-мотивов учебной деятельности;</li> <li>-адекватной самооценки,</li> <li>- положительного отношения к учению</li> </ul> <p>Формирование веры обучающихся в себя, повышение</p>

	<p>-ранней профориентации в 1-7 кл;  - профсамоопределение 8-9 кл;  - профессиональное и профильное обучение для 10-11 классов</p> <p>1. Создание насыщенной образовательной среды.</p> <p>2. Привлечение обучающихся с рисками школьной неуспешности к проведению:  - занятий внеурочной деятельности;  -элективных курсов;  -предметных недель;  -консультаций;  -проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>3.Участие обучающихся с рисками школьной неуспешности в дополнительном образовании.</p>	<p>уровня самооценки.  Реализация программы профессионального самоопределения.  Обеспечение условий для максимального самовыражения обучающихся во внеурочное время.  Развитие у обучающихся коммуникативного общения.  Формирование творческих качеств личности.  Формирование у обучающихся адекватной оценки своих достижений, укрепление их веры в свои силы.</p>
--	---	---

## Фактор риска 2

### «Преодоления низкого уровня дисциплины в классе»

Задачи	Мероприятие	Достигнутые результаты
Организовать и провести диагностические и профилактические мероприятия с целью перспективного и коррекционного планирования воспитательной работы с контролем динамики.	<p><b>Диагностика уровня воспитанности</b></p> <p>Организовать межведомственное взаимодействие сторонними организациями системы профилактики. Ведение профилактической работы с обучающимися школы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Диагностическая деятельность.</li><li>2. Индивидуально-коррекционная работа.</li><li>3. Работа с семьей.</li><li>4. Информационная, организационно-методическая деятельность.</li><li>5. Правовое просвещение учащихся (беседы, тренинги, «круглый стол» и др. формы работы; ведение дисциплинарных листов; Совет профилактики (по необходимости); журнал профилактической работы с обучающимися, требующие особого педагогического воздействия (систематически); Использование "Методических материалов по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в</li></ol>	<p><b>Положительная динамика уровня воспитанности</b></p> <p>Снижение количества обучающихся, совершивших преступления, административные правонарушения, общественно опасные деяния.</p> <p>Профилактическая работа предполагает, что школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе; формированию социальных норм и правил поведения. Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, занятость детей по интересам во внеурочное время.</p>

	<p>ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся", разработанных коллективом специалистов факультета Юридической психологии и Центра экстренной психологической помощи МГППУ</p> <p>Выявление круга интересов обучающихся.</p> <p>Вовлечение обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в занятия внеурочной деятельности (один обучающийся посещает не менее 3 занятий по выбору);</li> <li>- в элективные курсы;</li> <li>- в занятия дополнительных образовательных услуг ГБОУ СОШ № 59;</li> <li>- в кружковую деятельность ресурсных центров г. Севастополя.</li> <li>- в детские общественные организации «Юнармия», поисковый отряд «Пегас», РДШ.</li> </ul>	
--	---	--



<p>Совершенствовать компетенции педагогов школы в направлении воспитательной деятельности</p>	<p>Прохождение Digital-тренажёра «Успех каждого ребёнка».</p> <p>Разнообразить методы, формы, средства обучения на уроке.</p> <p>Организация внеклассных мероприятий:</p> <p>- «Помоги младшему, расскажи о законах нашей школы», «Кем мы гордимся?», «День друга», «День толерантности» и т.д.</p> <p>Организация общешкольных поощрительных мероприятий.</p>	<p>Применение результатов тренажёра на практике.</p> <p>Приобретение социальных и эмоциональных навыков, необходимых учащимся для решения широкого диапазона жизненных задач: умения принимать решения, брать ответственность, управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новое, сотрудничать, вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими людьми, ситуаций.</p> <p>Благоприятный психологический климата на уроке, позволяющий ученикам и педагогам лучше узнать и понять друг друга, ценить общение, усваивать учебный материал.</p> <p>Приобретение обучающимися опыта социально-значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признается ценностями.</p>
<p>Расширить возможности воспитательной среды через увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника и взаимодействие с родительской общественностью</p>	<p>Вовлечение родительской общественности в воспитательные мероприятия школы.</p>	<p>Совместное создание семьи и школы важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.</p> <p>Укрепление сотрудничества школы с семьей.</p>