



Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)

ул. Советская, д. 54, г. Севастополь, 299011, телефон (8692) 54-32-70,
e-mail: iro@sev.gov.ru, <http://www.sev-centr.ru>,
ОКПО 00412760, ОГРН 1169204051620, ИНН/КПП 9204559435/920401001

18.01.2024 № *4/03-06-04-02/02/24*
На № _____ от _____

Заместителю директора
Департамента образования
и науки города Севастополя
Ульянцеву А.С.

Уважаемый Антон Сергеевич!

В ответ на письмо Департамента образования и науки города Севастополя от 12.01.2024 № 72/01-06-11-1-10/02/24 Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования направляет результаты проведенного мониторинга потребностей семей, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Приложение: на 16 л. в 1 экз.

Исполняющий обязанности
директора

Д.В. Котельников

Результаты мониторинга потребностей семей,
имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов

Государственным автономным образовательным учреждением профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» в период с 10 января по 15 января 2024 года был проведен мониторинг потребностей семей, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов (далее – мониторинг).

В мониторинге приняли участие 1855 родителей (опекунов) 64,6% от целевой аудитории.

По информации опрошенных ограниченные возможности здоровья имеют 35,8 % девочек и 64,2 % мальчиков, из них в возрасте

- 2-х лет – 5 детей (3 мальчика, 2 девочки),
- 3-х лет – 70 детей (45 мальчиков, 25 девочек),
- 4-х лет – 224 ребенка (137 мальчиков, 87 девочек),
- 5-ти лет – 306 детей (200 мальчиков, 106 девочек),
- 6-ти лет – 291 ребенок (177 мальчиков, 114 девочек),
- 7-ми лет – 98 детей (63 мальчика, 35 девочек),
- 8-ми лет – 97 детей (62 мальчика, 35 девочек),
- 9-ти лет – 109 детей (76 мальчиков, 33 девочек),
- 10-ти лет – 103 ребенка (64 мальчика, 39 девочек),
- 11-ти лет – 106 детей (70 мальчиков, 36 девочек),
- 12-ти лет – 89 детей (53 мальчика, 36 девочек),
- 13-ти лет – 117 детей (79 мальчиков, 38 девочек),
- 14-ти лет – 71 ребенок (52 мальчика, 19 девочек),
- 15-ти лет – 76 детей (52 мальчика, 24 девочки),
- 16-ти лет – 49 детей (33 мальчика, 16 девочек),
- 17-ти лет – 28 детей (16 мальчиков, 12 девочек),
- 18-ти лет – 16 детей (8 мальчиков, 8 девочек).

Из них 1274 детей (68,7%) – дети с ОВЗ, 483 ребенка (26,0%) – ребенок-инвалид, 98 детей (5,3%) – имеют статус «инвалид с детства».

Характер нарушений:

- 266 человека (14,3 %) – интеллектуальные нарушения, в том числе ЗПР;
- 174 человека (9,4 %) – эмоционально-волевые нарушения;

- 127 человек (6,8%) – опорно-двигательные нарушения;
- 85 человек (4,6 %) – сочетанные нарушения;
- 81 человек (4,4 %) – нарушения зрения;
- 31 человек (1,7 %) – нарушения слуха;
- 20 человек (1,1 %) – тяжелые/множественные нарушения;
- 20 человек (1,1 %) – соматические нарушения;
- 1051 человек (56,7 %) – иные нарушения.

При этом основными ограничениями здоровья являются

- у 902 человек (48,6 %) – речевые нарушения;
- 271 человек (14,6 %) – задержка психического развития;
- 110 человек (5,9 %) – двигательные нарушения;
- 98 человек (5,3 %) – расстройство аутистического спектра;
- 97 человек (5,2 %) – умственная отсталость;
- 47 человек (2,5 %) – нарушения зрения (слепой, слабовидящий);
- 31 человека (1,7 %) – нарушения слуха (глухой, слабослышащий);
- 18 человек (1,0 %) – тяжелые множественные нарушения развития;
- 281 человека(15,1 %) – иные ограничения.

Кроме основного заболевания у детей наблюдаются:

- речевые нарушения – 946 человек (45,3 %);
- задержка психического развития – 357 человек (17,1 %);
- умственная отсталость – 126 человек (6,0 %);
- расстройство аутистического спектра – 103 человека (4,9 %);
- двигательные нарушения – 97 человек (4,7 %);
- нарушения зрения – 69 человек (3,3 %);
- нарушение слуха – 20 человек (1,0 %);
- тяжелые множественные нарушения – 18 человек (0,9 %);
- иные нарушения – 350 человек (16,8 %).

Из них 962 человека (51,9 %) получают дошкольное образование; 428 человек (23,1 %) – начальное общее образование; 233 человека (12,6 %) – основное общее образование; 232 человека (12,5 %) – среднее общее образование.

Для 82,1 % детей с ОВЗ в регионе есть подходящие образовательные организации; для 3,1 % есть необходимость ездить в другой регион; 14,8 % опрошенных не имеют информации о наличии подходящих образовательных организаций.

Дети, имеющие ОВЗ, и дети-инвалиды обучаются в классах (группах), в которых обучается

- свыше 25 человек – 36,4 %;
- до 25 человек – 29,1 %;

- до 15 человек – 18,3 %;
- до 10 человек – 7,9 %;
- индивидуальное обучение – 8,2 %.

Форма обучения в ОУ:

- 643 человека (34,7 %) обучаются по адаптированным программам в коррекционных учреждениях;
- 338 человека (18,2 %) – инклюзивное обучение;
- 129 человек (7,0 %) находятся на индивидуальном обучении;
- 20 человек (1,1 %) числятся на инклюзивном обучении, но фактически выведены на домашнее обучение;
- 725 человек (39,1 %) обучаются по обычным образовательным программам.

Инвалидность оформлена у 32,2 % несовершеннолетних, имеющих особые возможности здоровья.

Обследование на медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК) проходили 95,5 % детей данной категории.

Для 70,9 % детей в Рекомендациях ПМПК прописаны специальные условия обучения; для 13,1 % - частично специальные условия обучения; 13,8% в специальных условиях обучения не нуждаются; 2,2 % не имеют Рекомендаций ПМПК.

420 человек (22,6%) обучаются по Адаптированной программе обучения для детей с ЗПР (программа 7.1, 7.2); 336 человек (18,1%) – по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушениями речи (5.1, 5.2); 53 человека (2,9%) обучаются по Адаптированной основной Общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9.1, 9.2); 33 человека (1,8%) обучаются по Адаптированной программе обучения для детей с РАС (8.1, 8.2, 8.3); 7 человек (0,4%) – по Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (1.1, 2.1); 6 человек (0,3%) обучаются по общеобразовательной программе основного общего образования для слабослышащих обучающихся с учётом психологических особенностей и индивидуальных возможностей ребёнка; 42 человека (2,3%) – по Адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Вариант 6.1, 6.2"; 16 человек (0,9%) – по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей слабовидящего ребенка (для обучающихся с астигматизмом, амблиопией и косоглазием) (Вариант 4); 124 человека (6,6%) обучаются по иным

программам, в т.ч. общеобразовательным; 818 человек (44,1%) уклонились от ответа.

По мнению 62,9 % опрошенных в образовательных учреждениях созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ; 8,8 % считают, что условия в ОУ не созданы; 28,3 % отмечают, что специальные образовательные условия созданы частично.

Качеством услуг и рекомендациями ПМПК

- 70 % опрошенных полностью удовлетворены;
- 25,8 % частично удовлетворены;
- 4,2 % не удовлетворены.

Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо создание следующих условий:

- 51,9 % – занятия со специалистами (психолог, логопед, иные узкие специалисты);
- 15,0 % – индивидуальные программы обучения;
- 7,0 % – необходимы специальные учебники;
- 6,9 % – необходим тьютор;
- 4,1 % – нуждаются в индивидуальном помощнике – взрослым (ассистенте);
- 1,7 % – нуждаются в специальных технических средствах;
- 0,8 % – нуждаются в наличии пандусов;
- 0,7 % - нуждаются в особой конструкции парты;
- 0,6 % - нуждаются в наличии лифта.

40,7% детей получают помощь учителя-логопеда; 29,4 % – педагога-психолога; 9,4 % – учителя-дефектолога; 6,5 % – социального педагога; 5,9 % – медицинских работников; 1,1% – тифлопедагога; 0,6 % - тьютора, 0,6 % индивидуального помощника-взрослого (ассистента); 0,1 % - сурдопедагога; 5,6 % – помощь узких специалистов не получают из-за их отсутствия.

Дополнительными коррекционными услугами в других учреждениях пользуются:

- 34 % – в государственных учреждениях;
- 14,4 % – в негосударственных учреждениях.

Из них 33,5 % получают дополнительные услуги платно; 18,1 % – бесплатно.

Услуги по дополнительному образованию получают:

- 33,2 % детей в своем учебном учреждении;
- 16,0 % – в другом ОУ.

В том числе 25,0 % дополнительное образование получают платно, 13,9% – бесплатно. 11,9 % детей дополнительного образования не получают, потому что их нет в своем учебном учреждении.

К основным причинам неоказания специальных услуг для развития и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов относятся следующее:

- сильная загруженность узких специалистов и педагогов, текучка кадров;
- отсутствие узких специалистов;
- недостаточная квалификация педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- большое количество детей с ОВЗ, дефицит специалистов;
- отсутствие ресурсных классов, в т.ч. для детей с РАС;
- минимальное (недостаточное) количество часов на коррекционные занятия;
- отсутствие тьюторов в штатном расписании;
- низкая (для выполнения такой сложной работы) заработная плата педагогов (бесплатные занятия имеют соответствующее качество);
- отсутствие в городе достаточного количества специализированных образовательных учреждений;
- несоответствие учебников адаптированным программам обучения;
- безответственное отношение к проблемам детей с ОВЗ со стороны ОУ;
- отсутствие в коррекционных учреждениях аппаратов для аппаратного лечения, специального инвентаря и оборудования, трудности с «доступной средой»;
- отсутствие специалистов в ОУ сельской местности.

С учетом предыдущих вопросов анкеты качеством получаемых услуг

- удовлетворены полностью – 54,6% опрошенных;
- удовлетворены частично – 31,8%;
- удовлетворены не в полном объеме – 9,3%;
- не удовлетворены – 4,4%.

Уровнем комфортности в ОУ удовлетворены полностью 64,2%; удовлетворены частично – 25,6%; удовлетворены не в полном объеме – 7,7 %; не удовлетворены – 2,6% опрошенных.

К трудностям, с которыми сталкивается ребенок в образовательном учреждении, относятся:

- трудности в процессе обучения – 17,2 %;
- управление своим поведением, эмоциями – 15,6%;
- в общении со сверстниками – 13,8%;
- трудности в учебных занятиях – 10,2%;
- режимные моменты (сон, питание, прогулка) – 5,0%;
- в общении с педагогами, администрацией – 3,4%;
- трудностей не испытывают – 30,8%;

- затруднились ответить – 3,9%.

По мнению 53,9 % опрошенных система просвещения и информирования по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, инвалидов в городе Севастополе развита достаточно; 37,4 % считают, что недостаточно; 8,7% – не развита.

Родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов считают целесообразным проведение в городе Севастополе мероприятий, направленных на взаимодействие родителей детей с ОВЗ и детей инвалидов и образовательных организаций. К предпочтительным видам взаимодействия относятся:

- беседы-консультации с узкими специалистами – 28,4%;
- консультации психолога или социального педагога в образовательной организации – 23,0 %;
- родительские собрания – 14,9 %;
- беседы с классным руководителем (воспитателем) – 11,7 %;
- консультации психолога дистанционно посредством интернета – 8,8 %;
- мини-собрания в классе (группе) – 6,7 %;
- беседы с учителем (воспитателем) в присутствии ребёнка – 6,6 %.

Предложения по повышению уровня удовлетворённости качеством предоставляемых услуг обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам:

- повышение зарплаты узким специалистам и педагогам, работающим с детьми с ОВЗ;
- увеличение количества часов на коррекционную работу, в т.ч. на индивидуальные занятия;
- увеличение количества специалистов;
- принимать детей инвалидов в кружки по интересам, не для выступления, а ради них самих, т.к. они просто счастливы даже присутствовать на занятиях;
- подготовка соответствующих кадров, максимальное погружение в нейропсихологию;
- наличие в ОУ медработника на постоянной основе;
- реальное использование (не имитация) адаптированных индивидуальных образовательных программ;
- открытие большего количества специализированных классов (групп) с меньшим количеством детей и большим количеством специалистов;
- изменение отношения к детям с ОВЗ, отношение к ним, как к равным;
- повышение уровня профессиональной грамотности педагогов;
- уменьшение бумажной волокиты;

- адаптивное расписание уроков, т.к. большое количество уроков не оставляет времени на дополнительные занятия с психологом, социальным педагогом;
- обучение детей с ОВЗ по специализированным учебникам;
- открытие на базе обычных школ коррекционных (ресурсных) классов/групп для детей, обучающихся по различным адаптированным программам;
- распределение детей по классам (группам), исходя из схожих диагнозов, развития и поведения;
- открытие дополнительных ОУ для детей с ОВЗ;
- большая информированность родителей об особенностях детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также о возможностях предоставления услуг в других государственных учреждениях, где ребёнок с ОВЗ может получить помощь, если школа (детский сад) не может её предоставить в полном объеме;
- наличие в каждом учебном учреждении педагогов, прописанных в ИПРА и тьюторов/ассистентов; правовая помощь и поддержка родителей детей-инвалидов по вопросам инклюзивного обучения;
- создание (улучшение) «доступной среды».

Среди родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов 96,1% собственных заболеваний, ограничивающих их деятельность, не имеют; 3,9% – имеют.

Из них нарушение зрения – 17,0%, двигательные нарушения – 3,0%, нарушение слуха – 1,7 %, иные нарушения – 78,4 %.

Ограничения здоровья родителей негативно сказываются на организации воспитания детей у 0,8% родителей.

В связи с ограничениями здоровья родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- справляются самостоятельно – 65,6 %;
- нуждаются в помощи окружающих и просят их помочь, когда надо – 2,9%;
- нуждаются в помощи окружающих но им не удобно просить о помощи – 2,3%;
- необходимую помощь оказывают близкие – 13,8%;
- затруднились ответить – 15,5 %.

99,9% семей детей с ОВЗ, детей-инвалидов имеют гражданство Российской Федерации.

0,1 % являются гражданами Армении, Беларуси.

39,6% семей живут в Гагаринском районе Севастополя; 34,4% – в Нахимовском; 16,0% – в Ленинском; 10,1% – в Балаклавском.

Жилищные условия:

- 71,5% семей живут в квартире;
- 28,5% – в частном доме.

Профессии родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов:
358 (19,3%) – экономист, бухгалтер, менеджер, брокер, финансист;
343 (18,5%) – иные специальности, подразумевающие высшее образование;
487 (26,3%) – иные специальности, подразумевающие среднее специальное образование;
193 (10,4%) – педагог (воспитатель, учитель, преподаватель, педагог-психолог, мастер производственного обучения, методист);
91 (4,9%) – домохозяйка, декретный отпуск, уход за ребенком-инвалидом;
77 (4,2%) – инженер;
20 (1,1%) – военнослужащий;
12 (0,6%) – не имеют профессии;
63 (3,4%) – индивидуальный предприниматель (самозанятость);
24 (1,3%) – пенсионер;
42 (2,3%) – безработный.
145 (7,7 %) – уклонились от ответа

Из них 43,8% работают (служат) по рабочему графику; 16,4% – не работают; 15,8 % не работают, т.к. опекают ребенка-инвалида; 8,6% – частично заняты; 6,8% – работают на дому, включая самозанятость; 7,1% – в декретном отпуске, в том числе по уходу за ребенком-инвалидом; являются пенсионерами по возрасту – 1,2 %, пенсионерами по инвалидности – 0,3 %.

Материальное положение семьи:

- 72,0% опрошенных оценивают как среднее;
- 25,5% – благополучное;
- 2,5% – неблагополучное.

26,7% детей с ОВЗ, детей-инвалидов живет в неполных семьях; 59,1% – в полных или измененных семьях, 14,2 % анкетированных от ответа уклонились.

Возраст детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- дошкольники (26,2%);
- младшие школьники (27,4%);
- подростки (39,3%);
- старшеклассники (7,1%).

Дети с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются

- детском саду – 50,7 %,
- общеобразовательной (массовой) школе в обычном классе – 53,2%;

- специальной (коррекционной) школе – 17,3 %;
- общеобразовательной (массовой) школе на индивидуальной форме обучения – 15,2 %;
- общеобразовательной (массовой) школе в коррекционном классе – 9,6%;
- общеобразовательной (массовой) школе в инклюзивном классе – 2,2%.

Обучение детей с ОВЗ проходит в следующих формах и режимах:
 посещают школу 5(6) дней в неделю, без продленного дня – 64,2 %;
 посещают школу 5(6) дней в неделю, продленный день – 13,1 %;
 посещают школу по индивидуальному учебному графику – 9,5 %;
 обучение на дому (педагоги образовательной организации приходят на дом и проводят занятия) – 7,4 %;
 пятидневная неделя с круглосуточным пребыванием (школа-интернат) – 5,1 %;
 ребенок прикреплен к школе, но обучение не осуществляется – 0,4 %;
 семейное образование (ребенок прикреплен к школе, обучают родители) – 0,2 %.

В образовательной организации (школе) регулярно проводятся:

- индивидуальные логопедические занятия – для 456 человек;
- групповые логопедические занятия – для 411 человек;
- индивидуальные занятия с психологом – для 342 человек;
- групповые занятия с психологом – для 304 человек;
- индивидуальные занятия с учителем-дефектологом – для 201 человек;
- групповые занятия с учителем-дефектологом – для 182 человек;
- занятия по формированию бытовых и социальных навыков – для 304 человек;
- профориентация для школьников – для 266 человек;
- творческие мастерские, студии – для 711 человек;
- групповые тренинги для подростков – для 96 человек;

В образовательной организации (школе) нерегулярно проводятся:

- индивидуальные логопедические занятия – для 148 человек;
- групповые логопедические занятия – для 133 человек;
- индивидуальные занятия с психологом – для 195 человек;
- групповые занятия с психологом – для 155 человек;
- индивидуальные занятия с учителем-дефектологом – для 74 человек;
- групповые занятия с учителем-дефектологом – для 69 человек;
- занятия по формированию бытовых и социальных навыков – для 84 человек;
- профориентация для школьников – для 90 человек;
- творческие мастерские, студии – для 112 человек;
- групповые тренинги для подростков – для 65 человек.

В образовательной организации (школе) не проводятся необходимые для детей:

- индивидуальные логопедические занятия – для 434 человек;
- групповые логопедические занятия – для 435 человек;
- индивидуальные занятия с психологом – для 391 человек;
- групповые занятия с психологом – для 442 человек;
- индивидуальные занятия с учителем-дефектологом – для 657 человек;
- групповые занятия с учителем-дефектологом – для 649 человек;
- занятия по формированию бытовых и социальных навыков – для 542

человек;

- профориентация для школьников – для 493 человек;
- творческие мастерские, студии – для 458 человек;
- групповые тренинги для подростков – для 637 человек.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся

- на дому – 4,8%;
- в школе, после уроков – 28,4%;
- в школе, во время уроков – 25,5%;
- на дому – 9,1%;
- не проводятся – 36,0 %;
- дистанционно, в режиме онлайн – 1,0%.

Специалисты образовательной организации (школы) оказывают помощь и поддержку семьям в виде организации и проведения:

- консультаций педагога-психолога для родителей (опекунов) – 13,6%;
- консультаций педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по вопросам обучения – 28,4%;
- помощь не оказывают – 57,3%;
- помощь не нужна – 1,2 %.
- занятия в родительском клубе, школе родителей, школе приемных родителей (занятия в группе родителей) – 0,7 %.

В школе профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидами проводится для 20,0%; не проводится для 15,3%; затруднились ответить 64,7% опрошенных.

597 семей посещают психолого-педагогические, медицинские и социальные центры, где детям с ОВЗ и семье оказывается помощь, в том числе

- коммерческая (частная) организация – 141 человек;
- государственная (бюджетная, муниципальная) организация – 423 человека;

- общественная организация (социально-ориентированная некоммерческая организация (СОНКО), общественная родительская организация) – 33 человека.

Объем необходимого участия взрослого в выполнении ребенком домашних заданий:

- 43,2% – ребенок выполняет домашние задания совместно со взрослыми;

- 28,6% – взрослые помогают детям при выполнении домашних заданий, когда ребенок об этом просит;

- 15,9% – взрослый организует условия, напоминает о заданиях, проверяет результат;

- 9,6 % – ребёнок выполняет домашние задания полностью самостоятельно;

- 2,6% – в силу занятости я не могу уделить внимания выполнению ребенком домашних заданий, поэтому домашние задания систематически не выполняются.

Дети посещают дополнительные занятия со специалистами (индивидуальная работа, кружки, секции) вне образовательных организаций:

- музыкальную школу – 50 детей;

- спортивную секцию – 350 детей;

- студию творческой направленности (ИЗО, театральные кружки, танцы) – 161 ребенок;

- занимаются с частным специалистом (логопед, психолог, сурдопедагог) – 333 ребенка;

- занимаются с репетитором по общеобразовательным дисциплинам – 228 детей;

- занимаются дополнительным образованием иных направлений – 354 ребенка.

Общий объем дополнительной внешкольной нагрузки, включая занятия в секциях, в реабилитационном центре и т.п., преимущественно составляют:

- 2-3 раза в неделю (52,4%);

- каждый день (13,7%);

- нерегулярно (12,7%);

- нет дополнительной нагрузки (21,2%).

Консультации и занятия специалистов (психолог, логопед, дефектолог, педагог) с детьми и родителями проводятся в форме

- индивидуальных занятий логопеда: в школе – 305 человека; ППМС-центрах – 130 человек; в частных центрах – 160 человек; частно на дому – 106 человек;

- групповых занятий логопеда: в школе – 304 человека; ППМС-центрах – 58 человек; в частных центрах – 73 человек, частно на дому – 37 человек;
- индивидуальных занятий психолога: в школе – 340 человек; ППМС-центрах – 114 человек; в частных центрах – 102 человек, частно на дому – 45 человек;
- групповых занятий психолога: в школе – 292 человек; ППМС-центрах – 43 человек; в частных центрах – 43 человек, частно на дому – 15 человек;
- консультирования педагогом-психологом родителей (опекунов): в школе – 206 человек; ППМС-центрах – 64 человек; в частных центрах – 59 человек; частно на дому – 28 человек;
- индивидуальных занятий дефектолога: в школе – 164 человека; ППМС-центрах – 73 человек; в частных центрах – 89 человек; частно на дому – 62 человека;
- групповых занятий учителя-дефектолога: в школе – 163 человека; ППМС-центрах – 31 человек; в частных центрах – 37 человек; частно на дому – 14 человека;
- занятий специалистов с парой «ребенок-родитель»: в школе – 69 человек; ППМС-центрах – 25 человек; в частных центрах – 52 человека; частно на дому – 20 человека;
- занятий с группой родителей (в родительском клубе, школе родителей, школе приемных родителей и пр.): в школе – 44 человека; ППМС-центрах – 17 человек; в частном центре – 18 человек; частно на дому – 8 человек;

Родители (опекуны) детей с ОВЗ, инвалидностью обращались и получали:

- помощь ребенку в развитии и обучении: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 729 человек; в сети Интернет – 241 человек; в кругу друзей, близких – 195 человек;
- определение и корректировку образовательного маршрута, разработку индивидуальной программы развития: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 1143 человек; в сети Интернет – 133 человека; в кругу друзей и близких – 128 человека;
- помощь в преодолении поведенческих проблем у ребенка: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 1025 человек; в сети Интернет – 190 человек; в кругу друзей, близких – 288 человек;
- информацию об особенностях развития ребенка: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 1244 человека; в сети Интернет – 357 человек; в кругу друзей, близких – 176 человека;
- эмоциональную поддержку семьи: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 521 человек; в сети Интернет – 130 человека; в кругу друзей, близких – 728 человек;

- налаживание внутрисемейных отношений: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 388 человек; в сети Интернет – 117 человек; в кругу друзей, близких – 696 человек;

- информацию о том, где можно получить помощь в воспитании и обучении ребенка: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 896 человек; в сети Интернет – 511 человек; в кругу друзей, близких – 366 человек;

- помощь в развитии у ребенка навыков самостоятельности в быту: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 694 человек; в сети Интернет – 217 человека; в кругу друзей, близких – 852 человек;

- медицинское сопровождение: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 1142 человека; в сети Интернет – 143 человек; в кругу друзей, близких – 204 человек;

- помощь в половом воспитании ребенка: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 563 человека; в сети Интернет – 196 человек; в кругу друзей, близких – 528 человек;

- выбор профессии, приобретение профессиональных навыков: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 402 человек; в сети Интернет – 189 человек; в кругу друзей, близких – 388 человека;

- помощь в оформлении документов о льготе, получении пособий: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 722 человек; в сети Интернет – 497 человек; в кругу друзей, близких – 279 человек.

На первой консультации со специалистом

– вопрос «В какой организации заниматься с ребенком?» не интересует 15,6% родителей (опекунов); мало интересует 11,1% родителей (опекунов); интересует на среднем уровне 10,8% родителей (опекунов); интересует 43,1% родителей; очень интересует 19,4% родителей (опекунов);

– вопрос «Как заниматься с ребенком?» не интересует 10,0% родителей (опекунов); мало интересует 6,3% родителей (опекунов); интересует на среднем уровне 7,3% родителей (опекунов); интересует 49,1% родителей (опекунов); очень интересует 27,3% родителей (опекунов);

– вопрос «Какой специалист будет заниматься с ребенком?» не интересует 8,8% родителей (опекунов); мало интересует 4,6% родителей (опекунов); интересует на среднем уровне 5,8% родителей (опекунов); интересует 48,7% родителей (опекунов); очень интересует 32,0% родителей (опекунов).

Родители согласны встречаться со специалистами для проведения занятий с детьми:

- 2-3 раза в неделю – 52,3%;

- 1 раз в неделю – 21,7%;
- 4-5 раз в неделю – 10,1%;
- 1 раз в месяц – 5,9%;
- 1 раз в две недели – 2,5%;
- не готовы – 7,4%.

Хотели бы иметь возможность задать вопрос специалистам между встречами:

- письменно (в мессенджерах) – 45,3%;
- по телефону – 29,9%;
- по видеосвязи (в мессенджерах) – 4,4 %.

Пользуются материалами (статьи, лекции) и ресурсами (интернет-обучение, общение и консультирование), доступными в сети Интернет, для помощи в воспитании и обучении ребенка 76,8% родителей (опекунов). Считают это неэффективным 17,0% родителей (опекунов). Не пользуются из-за отсутствия устойчивого интернет-соединения 6,2% родителей (опекунов).

Трудности, с которым приходится сталкиваться семье в связи с воспитанием и обучением ребенка с ОВЗ, родители (опекуны) оценивают следующим образом:

- отдельные трудности есть, но семья справляется с ними самостоятельно – 90,6%;
- трудностей достаточно, семье сложно справиться самостоятельно, нужна посторонняя помощь – 8,7%;
- жизнь семьи изменилась в худшую сторону, семья не смогла приспособиться к ситуации воспитания ребенка с ОВЗ – 0,6%.

В основном трудности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, заключаются в сложности адаптации семьи под потребности ребенка, отдаленности специализированного места обучения от места жительства, отсутствии транспорта для транспортировки детей, нехватка квалифицированной помощи, сложном материальном положении семьи из-за необходимости постоянного сопровождения ребенка (из-за отсутствия тьюторов/ассистентов в ОУ), отсутствии психологической помощи и информации об особенностях обучения и воспитания детей с ОВЗ, недостаточном количестве специалистов по обучению и воспитанию детей с РАС, дороговизне услуг платных узких специалистов и реабилитологов, отсутствии полноценной доступной среды, недостатке средств на содержание ребенка-инвалида, плохие жилищные условия, сложности в оформлении инвалидности.

Трудности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, инвалида:

- организация ритма жизни нескольких детей в семье: ситуация не является проблемой в семье – 69,5%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 5,8%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 9,2%; ситуация является проблемной для семьи – 12,8%; ситуация является критической – 2,7%;

- транспортировка ребенка в школу (детский сад, ясли), на занятия, к врачам: ситуация не является проблемой в семье – 73,2%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 6,1%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 6,8%; ситуация является проблемной для семьи – 9,4%; ситуация является критической – 4,4%;

- много разной информации о диагнозе ребенка и противоречивые рекомендации, которые дают разные специалисты: ситуация не является проблемой в семье – 58,0%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 4,2%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 8,5%; ситуация является проблемной для семьи – 21,7%; ситуация является критической – 7,7%;

- нет доступной информации о диагнозе ребенка: ситуация не является проблемой в семье – 66,4%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 3,7%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 7,1%; ситуация является проблемной для семьи – 17,6%; ситуация является критической – 5,1%;

- определение прогноза и перспектив развития ребенка: ситуация не является проблемой в семье – 45,3%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 2,2%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 5,2%; ситуация является проблемной для семьи – 31,5%; ситуация является критической – 15,8%;

- выбор образовательного пути (назначение коррекционной программы в школе, в детском саду): ситуация не является проблемой в семье – 48,6%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 2,4%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 6,5%; ситуация является проблемной для семьи – 31,3%; ситуация является критической – 11,2%;

- недоступность услуг специалистов для ребенка с ОВЗ по месту жительства: ситуация не является проблемой в семье – 53,8%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 4,0%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 6,9%; ситуация является проблемной для семьи – 23,9%; ситуация является критической – 11,4%;

- плохой эмоциональный климат в семье (уныние и апатия или конфликты между членами семьи): ситуация не является проблемой в семье – 81,0%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 7,0%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 5,5%; ситуация является проблемной для семьи – 5,5%; ситуация является критической – 1,0%;

- отсутствие у родителей (опекунов) возможности отдохнуть, сменить обстановку: ситуация не является проблемой в семье – 58,4%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 8,5%; ситуация влечет

средние проблемы в семье – 13,9%; ситуация является проблемной для семьи – 12,6%; ситуация является критической – 6,6%.

Когда возникают проблемы и трудности, главным помощником семье в основном являются:

- супруг (супруга) – 54,4%;
- другие родственники – 16,2%;
- психолог, психотерапевт – 2,0%
- мать/отец (опекун) справляются самостоятельно, помощи ждать неоткуда – 13,3%;
- друзья, подруги, соседи – 4,9 %;
- специалисты образовательной организации, ППМС-центра – 7,9%;
- родители других детей с ОВЗ – 1,3%.

Кроме этого, семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в основном помогают

- другие родственники – 46,3%;
- супруг (супруга) – 46,4%;
- друзья, подруги – 19,6%;
- специалисты образовательной организации – 13,2%;
- родители других детей с ОВЗ – 8,0%;
- специалисты ППМС-центра – 5,3%;
- психолог, психотерапевт – 5,3%;
- соседи – 1,4%.