



# МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ ООП СОО В СООТВЕТСТВИИ С ФООП

Стародубцева Ирина Викторовна,  
заместитель ректора по организационно-  
методической и проектной деятельности  
ГАОУ ПО города Севастополя «Институт развития образования»

# Критерии готовности образовательной организации к введению к введению федеральных основных общеобразовательных программ

разработан и утвержден на уровне образовательной организации **план-график мероприятий (дорожная карта) по введению ФООП**;

разработаны и утверждены **основные образовательные программы** начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующие ФООП;

**локальные нормативные акты образовательной организации приведены в соответствие с требованиями ФООП** и в связи с их введением;

разработан **план работы внутришкольных методических объединений** с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФООП;

осуществлено **повышение квалификации** управленческой и педагогической команд по вопросам введения ФООП;

сформирована **система мониторинга готовности** каждого учителя к реализации ФООП;

**обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия** реализации образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования, соответствующих ФООП.

## Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего<sup>1</sup>, основного общего<sup>2</sup> и среднего общего<sup>3</sup> образования (далее соответственно – ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО).

ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874<sup>4</sup>.

Целью представленных методических рекомендаций является подготовка к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП) с 1 сентября 2023 года.

### 1. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены **единые**

# Алгоритм подготовки к переходу на ФООП

## **Создается рабочая группа по переходу на ФООП**

Прежде всего вам понадобится сформировать рабочую группу по переходу на ФООП. В ее состав включите заместителей директора, руководителей методических объединений, методиста, советника директора по воспитанию, учителей.

Состав рабочей группы нужно утвердить приказом.

## **Разрабатывается дорожная карта перехода на ФООП**

Дорожную карту удобнее сделать в виде таблицы. Так удастся выделить направления работы по внедрению ФООП, указать конкретные мероприятия в каждом из них и проконтролировать их выполнение.

Помимо мероприятий в карте надо отметить контрольные сроки и назначить ответственных. Отдельно следует сделать колонку для планируемых результатов, которые хотите получить после мероприятия. Это может быть как отдельный документ, так и пакет документов. Например, пакет методических материалов по теме реализации ФООП в соответствии с ФООП.

# Алгоритм подготовки к переходу на ФООП

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № \_\_\_\_»  
(ГБОУ «СОШ № \_\_\_\_»)

## ПРИКАЗ

№ \_\_\_\_

### О создании рабочей группы по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», в целях приведения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ № \_\_\_\_ в соответствие с федеральными образовательными программами **приказываю:**

1. Организовать работу по разработке ООП НОО, ООО и СОО на основе ФООП с целью приведения ООП в соответствие с ФООП до 01.09.2023.
2. Утвердить состав рабочей группы по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП (приложение).
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Приложение  
к приказу ГБОУ СОШ № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Состав рабочей группы  
по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФОП**

Председатель рабочей группы: \_\_\_\_\_, директор ГБОУ СОШ № \_\_\_\_

Члены рабочей группы:

\_\_\_\_\_, заместитель директора по УВР.

\_\_\_\_\_, заместитель директора по ВР.

\_\_\_\_\_, заместитель директора по НМР.

\_\_\_\_\_, заместитель директора по безопасности.

\_\_\_\_\_, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов.

\_\_\_\_\_, руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла.

\_\_\_\_\_, руководитель школьного методического объединения учителей математического и естественно-научного цикла.

\_\_\_\_\_, руководитель школьного методического объединения учителей общественно-экономического цикла.

\_\_\_\_\_, педагог-психолог.

10. \_\_\_\_\_, педагог-библиотекарь.

11.

Директор

# Алгоритм подготовки к переходу на ФООП

## **Изучаем федеральную образовательную программу СОО**

Прежде чем вносить изменения, рабочая группа должна проанализировать ООП СОО, которая есть у школы. Изменения придется вносить во все разделы: целевой, содержательный и организационный. Отдельные части ООП можно заменить элементами ФООП. Например, взять из ФООП федеральную рабочую программу воспитания. Тогда учебно-методическую документацию разрабатывать не нужно.

## **Контролируем и утверждаем изменения в ООП**

Необходимо включить в ООП всех уровней обязательные федеральные рабочие программы учебных предметов. Также придется убедиться, что использовали федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный учебный график.

По итогам контроля нужно подготовить справку.

Обычно изменения в ООП рассматривают и принимают на педагогическом совете в июне–августе, чтобы утвердить изменения к новому учебному году.

# Какие изменения вносятся в целевой раздел?

## Что проверить в пояснительной записке ООП СОО:

- Пояснительная записка должна раскрывать цели реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения.
- В пояснительной записке необходимо расписать принципы и подходы к формированию ООП.
- Пояснительная записка должна содержать общую характеристику ООП.
- В пояснительной записке нужно отразить общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В пояснительной записке для ООП СОО **не нужно** указывать состав участников образовательных отношений.

# Определяем новые требования к планируемым результатам

Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых их описывают по группам.

**Личностные результаты сгруппировали по направлениям воспитания:** гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценность научного познания.

**Метапредметные результаты сгруппировали по видам универсальных учебных действий:**

- овладеть универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладеть универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладеть универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

С таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения.

Новые ФГОС определяют четкие требования к **предметным результатам** по каждой учебной дисциплине.



## Описание содержания программы развития УУД для СОО

Часть программы	Что включить
Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий	– Прописать практико-ориентированные цели и задачи; – указать практическую направленность всех исследований
Описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС	Отразить, что в средней школе происходит завершение формирования УУД. Ученик использует все компетенции в полной мере, они становятся универсальными
Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью	– Указать особенности уровня образования; – описать вариативность образовательного процесса и профессиональную ориентацию
Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Отразить усложнение компетенций ученика, т.к. на уровне СОО у школьников появляется возможность реализации проекта. Например, указать, что на этапе получения среднего общего образования ученик сможет самостоятельно определить критерии успешности своего проекта

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Показать приоритетные направления деятельности. Это может быть бизнес-проектирование, инженерное, социальное, информационное направление
Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Указать, что ученики получат представление о научных методах, смогут решать задачи междисциплинарного характера, научатся реально оценивать риски своего проекта и последствия его реализации
Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Описать кадровые, программно-методические, материально-технические условия для исследовательской и проектной деятельности ученика
Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"><li>– Включить инструменты оценки уровня сформированности УУД;</li><li>– добавить технологию защиты проекта. Именно проект можно использовать в качестве итогового инструментария оценки успешности;</li><li>– разработать регламент проведения защиты проекта</li></ul>