

**Методические рекомендации
«Организация самоподготовки как формы учебного
процесса в группе продленного дня с учетом ФГОС»**

Автор-составитель:
Кравчук Наталья Фёдоровна,
методист ГБОУ ДПО СЦРО

Рекомендовано к публикации на официальном сайте ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования» решением Совета ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования», протокол № 3 от 28.01.2019 г.

Пояснительная записка

В связи с введением в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

Основная образовательная программа начального и основного обучения направлена на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Согласно ФГОС метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в свою очередь должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Всё это реализуется не только посредством организации и проведения учебных занятий (уроков), но и в процессе такого вида учебной деятельности как самоподготовка обучающихся школ-интернатов и групп продленного дня общеобразовательных учреждений, которая осуществляется воспитателями.

Умелое руководство в ходе самоподготовки самостоятельной работой учащихся, включающее в себя формирование умения планировать свою предстоящую деятельность, использовать элементы научной организации труда учащихся, осуществлять само и взаимоконтроль, работать самостоятельно и в коллективе способствует не только лучшему усвоению обучающимися учебного материала, но и формированию внутренне организованной, ответственной, правильно мотивированной личности, способной сопоставлять уровень своих усилий в обучении уровню личной успешности.

Цель рекомендаций: оказание методической помощи воспитателям групп продленного дня образовательных учреждений, воспитателям школ-интернатов в организации и проведении самоподготовки учащихся.

Задачи:

- рассмотреть самоподготовку как важный этап процесса обучения и воспитания;
- дать понятие о структуре самоподготовки;
- расширить знания о методах и приемах организации деятельности воспитанников на самоподготовке;
- конкретизировать роль воспитателя в организации самоподготовки (самоподготовка проходит без непосредственного участия воспитателя, но под его контролем и по его заданиям);
- определить отличие самоподготовки от урока;
- предупредить возможные ошибки при организации и проведении самоподготовки обучающихся.

Овладение воспитателями групп продленного дня и школ-интернатов данными методическими рекомендациями поможет повысить мотивацию школьников на обучение, улучшить усвоение ими учебного материала путем совершенствования качества выполнения домашних заданий.

Содержание

1. Общие сведения о самоподготовке учащихся	
1.1. Самоподготовка как важный этап процесса обучения и воспитания.....	6
1.2. Продолжительность самоподготовки по классам.....	6
1.3. Взаимосвязь самоподготовки с уроком и отличие от него.....	7
1.4. Цели и задачи самоподготовки.....	7
2. Структура самоподготовки.	
2.1. Организационный момент.....	9
2.2. Основная часть.	
2.2.1. Вступительная часть.....	10
2.2.2. Дозировка времени на определенные предметы – приучение детей смотреть на часы во время работы.....	11
2.2.3. Деление обучающихся на группы, звенья, пары, назначение контролеров.....	11
2.2.4. Самостоятельная работа воспитанников над выполнением домашних заданий.....	11
2.2.5. Индивидуальная работа со слабоуспевающими воспитанниками.....	14
2.2.6. Дополнительная работа на закрепление материала.....	15
2.2.7. Работа с детьми, раньше других выполнившими домашнее задание.....	15
2.2.8. Контроль выполнения заданий.....	15
2.3. Подведение итогов.....	16
3. Успешность самоподготовки: условия, признаки.....	17
4. Основные ошибки педагогов при организации и проведении самоподготовок.....	18
5. Рекомендуемая литература.....	19
6. Использованные источники.....	20

Приложения:

Приложение 1. Речевые разминки. Упражнения на концентрацию внимания.....	21
Приложение 2. Релаксационные и двигательные упражнения. Приёмы танцевально-двигательной терапии.....	23
Приложение 3. Индивидуальные памятки для учащихся по основным видам деятельности на самоподготовке.....	25
Приложение 4. Презентация «Организация самоподготовки как формы учебного процесса в группе продлённого дня с учётом ФГОС».....	29

1. Общие сведения о самоподготовке учащихся.

1.1. Самоподготовка как важный этап процесса обучения и воспитания.

Самоподготовка – важный этап процесса обучения, призванный формировать у учащихся навыки самостоятельности, активности, развивать познавательные способности, прививать культуру умственного труда.

С целью выработки у учащихся привычки выполнять домашние задания в одно и то же время самоподготовка включена в распорядок школы-интерната и группы продленного дня общеобразовательных учреждений.

В этой работе органически сочетаются образовательные и воспитательные цели и задачи, так как это не только форма проведения и закрепление пройденного материала на уроке. В ней содержится значительный воспитательный потенциал – развитие у воспитанников навыков самостоятельного учебного труда, умения самим добывать знания, работать с книгой. Во время самоподготовки обучающиеся могут получить необходимую консультацию и помощь воспитателя.

На начальном этапе приобщения учащихся к учебной деятельности воспитатель стремится, наряду с помощью и контролем, повысить уровень учебной мотивации, сгладить страх перед неудачей, который сковывает активность учеников, в следствие чего учебный процесс начинает связываться у них в основном с негативными эмоциями. Следовательно, чтобы развивать мотивацию каждого ученика процессом учения, воспитателю необходимо сначала повысить его социальный статус – поощрять успехи, пусть даже незначительные, а ошибки и неудачи обсуждать наедине.

Особое внимание следует уделять обучающимся, имеющим проблемы в мотивации обучения, что делает их весьма чувствительными к тому, как оцениваются их знания, умения. Отрицательная отметка способна изменить отношение ученика к учителю. Поэтому перед воспитателем стоит сложная задача так вести подготовку домашних заданий, чтобы ученик не получил отрицательной оценки учителя на уроке.

1.2. Продолжительность самоподготовки по классам.

При организации самоподготовки следует учесть, что согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" продолжительность самоподготовки для учащихся 2 класса составляет 45 минут, 3 класса – 70 минут, 4 класса – 90 минут, 5 класса – 2 часа, 6 - 8 классов – до 2,5 часов, 9 класса – до 3,5 часов.

На *самостоятельную же работу* детей в младших классах отводится 20-40 минут, в старших от 1 до 1,5 часов. Остальное время – это время формирования навыков самостоятельной деятельности детей. Задание учителем должно даваться дифференцированно, причем, не только по объему, но и по сложности. Общий принцип дозировки и определения домашнего задания в каждом индивидуальном случае таков: ребенок должен справиться с заданием,

во-первых, самостоятельно, во-вторых, за 20-40 минут в начальных классах и 60-90 минут в старших.

1.3. Взаимосвязь самоподготовки с уроком и отличие от него.

При организации самоподготовки воспитателю необходимо помнить: *самоподготовка – не урок.*

Следует отметить, что существует теснейшая связь между уроком и самоподготовкой. Учитель на уроке, излагая задание, тем самым программирует успешность его выполнения на самоподготовке. Понимание воспитанником задания закладывается на уроке, именно от того, насколько это удастся учителю, зависит, будет ли задание трудоемко, не приведет ли к перегрузке учащихся, не вызовет ли непреодолимых затруднений в его выполнении. Особенность самоподготовки заключается в том, что каждый воспитанник самостоятельно должен выполнить полученное задание и справиться со всеми трудностями.

Если же на занятии ведется объяснение, коллективное выполнение задания, то теряется сам смысл проведения самоподготовки.

Успех самоподготовки зависит в огромной мере от качества и уровня проведенного на уроке закрепления.

Для повышения эффективности самоподготовки существуют общие условия, обеспечивающие хорошие результаты работы педагога. Это, во-первых, взаимосвязь в работе учителя и воспитателя. Во-вторых, соблюдение охранительного педагогического режима. В-третьих, правильная дозировка домашних заданий.

1.4. Коррекционно-воспитательные цели и задачи самоподготовки.

Воспитатель решает конкретную и важную для реальной трудовой жизни задачу: приучить своего воспитанника действовать по определенному алгоритму организации любой своей деятельности. Например, читать задания (инструкцию), сверяться с образцом до выполнения работы, просить помощь, если образец «не находится» или «не вспоминается», смотреть на часы во время работы, просматривать выполненную работу.

Задачи самоподготовки связаны с формированием у детей следующих умений, обеспечивающих самостоятельное выполнение домашнего задания:

- 1) продуктивно пользоваться дневником;
- 2) ориентироваться в учебном задании: прочитывать задание до начала его выполнения, определять способ его выполнения, пользоваться справочными материалами (правилами, памятками, образцами выполнения заданий);
- 3) обращаться за помощью в случаях затруднений;
- 4) планировать свою деятельность: формировать у учащихся умение распределять время, отведенное на самоподготовку, определять порядок выполнения домашних заданий;
- 5) рационально использовать отведенное на самоподготовку время;
- 6) закрепить навыки самообразовательной работы;

7) воспитать у учащихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность, прилежание, а также чувство взаимопомощи и доброжелательности к товарищам;

8) сформировать положительное отношение к учёбе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания учителей;

9) научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке;

10) учить самостоятельно качественно проверять выполненную работу.

Помимо этих задач воспитатель решает на самоподготовке ряд задач дидактического характера:

1) закрепление знаний, формирование определенных умений и навыков посредством выполнения домашнего задания, практических работ и т.д.;

2) выработка рациональных методов и приемов организации труда;

3) обучение навыкам, умениям самостоятельной работы с книгой, справочной литературой;

4) расширение кругозора, словарного запаса (посредством употребления дополнительной информации из научно-популярной литературы, занятий по интересам и т.д.).

К коррекционно-воспитательным целям самоподготовки относятся:

1) воспитание у детей добросовестного отношения к выполнению задания;

2) формирование характера;

3) выработка таких положительных качеств, как воля, настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость, умение преодолевать трудности и т.д.;

4) совершенствование развития памяти, мышления, речи и других познавательных способностей;

5) формирование у воспитанников устойчивого желания самостоятельно трудиться, проявление у них чувства долга по отношению друг к другу, к коллективу группы, к учителю и воспитателю;

6) воспитание упорства, усердия, целеустремленности и любви к учению;

7) развитие у воспитанников активности и интереса к выполняемой работе, чувства ответственности;

8) формирование умения работать в коллективе, понимания того, что ребенок выполняет домашнее задание для себя, а не для кого-то (учителя, воспитателя, родителей...).

На самоподготовке осуществляется закрепление знаний, умений и навыков, которые получают учащиеся в урочное время под руководством воспитателя, который должен продолжить работу учителя.

Основная задача воспитателя на самоподготовке – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.

2. Структура самоподготовки.

Как и любой вид учебно-воспитательной деятельности самоподготовка имеет свою структуру:

2.1. Организационный момент:

2.1.1. Обязательное проветривание помещения, наведение порядка в классной комнате и на рабочих местах учащихся (цель: ничего лишнего вокруг).

2.1.2. Подготовка рабочего места детьми (нужных книг, тетрадей, письменных принадлежностей, расположение их в определенном порядке на рабочем столе). Важно, чтобы рабочие места учащихся не были чрезмерно загружены.

2.1.3. Получение словарей, пособий, которые будут необходимы в процессе работы.

2.1.4. Анализ учебного дня.

Перед началом самоподготовки каждый воспитатель в течение 2-3 минут с привлечением члена учебной комиссии делает анализ прошедшего учебного дня: что удалось, что нет, какие получены оценки, почему, какие получены замечания от учителей, какие случились нарушения дисциплины.

Учащиеся, знания которых оценены хорошими оценками, получают похвалу и тут же отмечается недостаточная работа на самоподготовке тех детей, которые получили неудовлетворительные оценки. Акцент делается на то, что они могут получить положительные оценки, но для этого необходимо проявить больше настойчивости, усидчивости, внимания. Полезно отметить, что не стоит отчаиваться, т.к. ребенок уже знает часть изучаемого материала, но этого недостаточно, чтобы его знания по изучаемой теме учитель оценил положительно. Анализ необходимо проводить без нотаций и нравоучений. Дети нуждаются в похвале даже по малейшему поводу. Детям нужно дать возможность почувствовать уверенность, веру в свои силы.

Далее выясняется объём домашнего задания, осуществляется выбор порядка выполнения заданий (*рекомендуется начать с более трудного предмета, обычно письменного*). На этом этапе обязательна работа с дневником. На доске воспитатель записывает предметы и задания по ним, которые необходимо подготовить на следующий день. Домашние задания учениками фиксируются в дневниках, которые имеются у каждого ученика, но запись на доске нужна для того, чтобы учащиеся случайно, по своей невнимательности не ошиблись в выборе домашнего задания.

Работа с дневником очень важна. Когда вводятся дневники, детям нужно рассказать об их пользе, показать для примера свой ежедневник. В течение нескольких самоподготовок воспитатель просматривает записи детей и проверяет, как они находят по ним задания.

Работа с дневником имеет для ребенка смысл, если он действительно должен пользоваться им для того, чтобы найти домашнее задание. На этапе работы с дневником воспитатель учит детей определять рациональную последовательность выполнения заданий и планировать распределение

времени. Это важный этап в выработке у детей умения самостоятельно трудиться.

2.1.5. Постановка цели и мотивация деятельности воспитанников: воспитатель четко объявляет содержание занятия, объясняет наиболее рациональную последовательность выполнения домашних заданий.

2.2. Основная часть самоподготовки.

2.2.1. Вступительная часть.

Необходимо проследить, чтобы дети начали подготовку с обязательного повторения правил, нашли и прочитали их в учебнике, сравнили с классной работой и лишь после этого переходили к самостоятельному выполнению письменных заданий.

На этой начальной стадии самоподготовки следует использовать такие методы воспитательной деятельности, как

- организация деятельности и формирования опыта (*учащимся необходимо научиться рациональной организации своей деятельности, чтобы работа была продуктивной, а результаты положительными*). К ним относятся приучение, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, инструктаж;

- метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (*важно, чтобы ребёнок понимал, чем занимается, ради чего он это делает*) – это эмоциональное воздействие, позитивные стимулы, поощрение, ситуация морального успеха.

Главными приёмами организации самоподготовки на установочном этапе являются: информирование, разъяснение, положительный пример, коллективная работа, практическая деятельность и укрепление веры в силы ребёнка. Данные методы и приемы способствуют формированию навыков самоорганизованности и самодисциплины, воспитанию у ребят ответственного отношения к результатам учебного труда.

Также на этом этапе используются приёмы, способствующие развитию интереса, что является особенно необходимым в начальных классах:

- игровой приём с привлечением сказочного персонажа, который проверит, кто быстрее и лучше подготовит своё рабочее место;

- игровая модель «Светофор». Подготовивший своё место раньше других поднимает зелёный кружок, второй – жёлтый, третий – красный.

Большой интерес у учащихся всех возрастов вызывает игра с Дневником севастопольского школьника, когда воспитатель задает вопрос и называет временной промежуток в дневнике (2-3 недели), где можно найти ответ на поставленный вопрос (*из опыта работы воспитателя ГБОУ «ОШИ № 4» Белик Л.Н.*).

Также вступительная часть предполагает проведение речевых разминок; упражнений на концентрацию внимания; игр, способствующих обеспечению эмоционального психологического комфорта и настроения на самостоятельную работу учащихся (*Приложение 1*); графомоторных упражнений, направленных на совершенствование техники рисования и письма (*А. Зарин «Волшебные рисунки: Графомоторные упражнения для детей дошкольного и младшего*

школьного возраста, направленные на совершенствование техники рисования и письма»; Г.М. Зеgebарт, О.С. Ильичева «*Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков*»).

2.2.2. Дозировка времени на определенные предметы – приучение детей смотреть на часы во время работы.

Регулирующую роль в самостоятельной деятельности воспитанников играет ограничение времени на выполнение задания по предмету. В классной комнате желательно установить часы так, чтобы они были видны с каждого рабочего места. Воспитатель объявляет, сколько минут отводится на выполнение задания.

В начальных классах за распределением времени наблюдает воспитатель. Дети должны научиться беречь время, работать, не отвлекаясь. Для формирования у детей «чувства времени» можно использовать специальные игры и упражнения. Примером такого упражнения является игра «Что можно сделать за...». Педагог может использовать минутные песочные часы или секундомер. Он предлагает узнать, что хорошего можно сделать за минуту. Например, привести в порядок рабочее место, нарисовать человека, полить цветы в комнате, решить несколько примеров и т.д.

2.2.3. Деление ребят на группы, звенья, пары, назначение контролеров.

2.2.4. Самостоятельная работа воспитанников над выполнением домашних заданий.

Она включает в себя 3 этапа:

- выполнение письменных предметов;
- физминутка;
- выполнение устных предметов.

Во время самоподготовки должна активно работать учебная доска, имеющаяся в каждой группе.

Доска – это «инструкционное поле»: здесь плакаты с памятками, план, алгоритмы выполнения заданий; познавательные задачи. Воспитатель должен показать образец действий.

Кроме этого при выполнении самостоятельной работы учащиеся могут использовать индивидуальные памятки-помощники, схемы, алгоритмы, что способствует формированию активной жизненной позиции в концепции «Я-сам».

Во время проведения этапа «самостоятельная работа» необходимо держать в поле зрения каждого ученика, чтобы вовремя заметить трудности, так как ребёнок не всегда сам просит воспитателя о помощи.

По характеру приготовления домашних заданий самоподготовка может протекать для разных категорий учащихся в разных видовых состояниях, которые определяются степенью самостоятельной активности школьников в выполнении домашних заданий. Каждое состояние может быть охарактеризовано следующим образом:

Состояние учащегося на самоподготовке	Характеристика состояния
Активно-самостоятельное	Не требует никакого вмешательства воспитателя, так как учащиеся хорошо понимают поставленные перед ними задачи, видят пути их решения, располагают возможностями и средствами успешного их выполнения. Они все делают без помощи воспитателя. Вмешательство воспитателя может перевести самоподготовку детей в другое состояние.
Зависимо-самостоятельное	Возникает тогда, когда ученик действует самостоятельно, но с оглядкой на реакцию воспитателя. Он как бы ставит свою работу в зависимость от мнения, оценки воспитателя. В его действиях присутствует элемент неуверенности, хотя он выполняет задание с интересом и даже с увлечением.
Принудительно-исполнительское	Появляется в группе у той категории школьников, которые действуют под руководством и контролем воспитателя. Он указывает и пути, и средства решения задачи. Учащиеся при этом не проявляют особой заинтересованности в работе. Стараясь отвести от себя неприятные последствия при неуспешном выполнении задания, они обращаются за помощью к воспитателю, всячески привлекают его внимание. Лишившись внимания педагога, они стремятся воспользоваться помощью сильных учеников, но если ее нет, то никогда не проявляют воли к дальнейшему продолжению работы. У этих детей укореняется привычка действовать по принуждению извне.
Бесконтрольно-исполнительское	Наблюдается у тех учеников, которые стремятся формальной исполнительностью скрыть свое нежелание трудиться. Требовательность воспитателя, его постоянный контроль разрушают иллюзию учеников, что такая деятельность может удовлетворить педагога. Это состояние временное и преходящее. Нельзя допускать, чтобы оно длительное время существовало. Иначе в отношении учеников к учебе появятся элементы формализма, которые сведут на нет их активность в учении.
Самопроизвольное	Проявляется в учебной деятельности некоторых учащихся следующим образом: «хочу – учу, не хочу – не учу»; «нравится – работаю, не нравится – не работаю»; «легко – сделаю, трудно – не буду». Эта группа учеников доставляет воспитателю не меньше тревог, чем указанная выше. Перевести самопроизвольное состояние самоподготовки в другое весьма трудно. Потребуется длительная, кропотливая работа по искоренению склонности детей заниматься делом лишь в соответствии с собственными желаниями.

Ориентируясь в проявлениях этих состояний, воспитатель сможет лучше согласовать и соразмерить воздействия на своих подопечных во время самоподготовки, превращая ее в эффективное средство формирования личности учащихся. В этом ему помогает педагогическое предвидение процесса изменений, происходящих в характере учеников, и конечного результата своей воспитательной деятельности.

К особому состоянию детей относятся тревожные и неуверенные дети, в работе с которыми следует придерживаться следующих рекомендаций:

- хвалите ученика даже за незначительный успех;
- избегайте заданий на время;
- сравнивайте результаты ученика только с его собственными;
- снижайте количество замечаний;
- обращайтесь к воспитаннику по имени;
- не допускайте нотаций;
- старайтесь соизмерять основные требования с требованиями учителей-предметников;
- обговаривайте с детьми, как будет выглядеть контрольная, самостоятельная работа на уроке;
- выберите подходящий способ проверки качества подготовки ученика к уроку в соответствии с его индивидуальными особенностями, знаниями, уровнем сформированности мотивации, познавательных способностей, навыков самостоятельной работы, самооценки;
- при общении с учителями-предметниками выработайте требования к ученику, адекватные его знаниям и возможностям;
- чтобы задание представлялось ученику осуществимым, надо разбить его на более мелкие.

К воспитательным требованиям, предъявляемым к учащимся во время самоподготовки, относятся:

- отказ от применения каких-либо мер наказания;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе;
- привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, отвлекающих учеников от работы, выражение принуждения в скрытой форме;
- разъяснение ведется в крайних случаях не в ограниченном объеме;
- терпимое отношение к промахам учащихся во время работы.

Необходимость самоподготовки в режиме, ее обязательность постепенно осознается воспитанниками. Самоподготовка со временем становится привычным занятием. Особую сложность представляет организация личной работы учащихся, которым необходима для этого квалифицированная помощь воспитателя.

Его задача – так построить процесс, чтобы он способствовал усвоению школьниками правил, методов организации самостоятельной работы по выполнению домашних заданий, научил бы их правильно планировать умственный труд. Большинство воспитанников берется за выполнение домашних заданий, не наметив плана действия, не продумав порядка организации собственной работы, не распределив времени и собственных сил. Подобный подход к выполнению заданий обычно ведет к поспешности в работе или к замедленным её темпам. Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы ученики самостоятельно определяли пути выполнения домашних заданий, исходя из инструктивных указаний педагога, и самостоятельно планировали всю свою деятельность во время самоподготовки.

Замечено, что однообразные работы на самоподготовке вызывают у воспитанников, особенно у младших, большую утомляемость. В связи с этим дети нуждаются в проведении оздоровительных минуток.

Виды используемых в ходе самоподготовок физминуток:

- а) оздоровительно-гигиенические;
- б) двигательно-речевые;
- в) подражательные;
- г) физкультурно-спортивные.

Наиболее эффективный результат восстановления сил дают релаксационные и двигательные упражнения, приёмы танцевально-двигательной терапии (*Приложение 2*), сочетание пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений. Детям очень нравятся музыкальные интерактивные видео-физминутки, которыми богат Интернет.

Переход от одного вида к другому поддерживает работоспособность на относительно высоком уровне более длительный период. В то же время каждое новое задание требует для своего выполнения период вживания, проникновения в его суть, что определенное время тормозит продуктивность труда школьников. Наиболее эффективно выполняются те задания, которые непосредственно следуют после уроков.

Замечено, что некоторые задания, особенно заучивание стихотворений, лучше готовить дважды, а то и трижды. Выполнение заданий на запоминание только накануне уроков потребует от школьников больших затрат труда и времени.

2.2.5. Индивидуальная работа со слабоуспевающими воспитанниками проводится дифференцированно путем оказания дозируемой поэтапной помощи:

- 1) предложить повторить правило;
- 2) прочитать задание и подумать, как применить правило к конкретному заданию;
- 3) просмотреть классную работу с аналогичным заданием.

Следует предложить индивидуальные памятки, нацеливающие ребёнка на цепочку последовательных действий, которые эффективны в работе с детьми, имеющими трудности при выполнении домашнего задания (*Приложение 3*).

2.2.6. Дополнительная работа на закрепление материала.

Работа по карточкам, решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, повторение таблицы умножения, чтение интересных книг.

2.2.7. Работа с детьми, раньше других выполнившими домашнее задание.

У детей разный темп выполнения заданий. Учащимся, выполнившим работу, целесообразно предложить таблички с занимательными, коррекционно-дидактическими заданиями для закрепления учебного материала: сюрпризный момент, игра, вручение воспитаннику яркого конверта с хитроумной загадкой, шарадой, анаграммой, ребусом, шифровкой, различные виды раскрасок, штриховок, головоломок и т.п.).

2.2.8. Контроль за качеством подготовленных уроков (частичный, индивидуальный, фронтальный), выявление пробелов в знаниях учеников, несформированности умений и навыков, их коррекция. Этап рефлексии: “Я”, “Мы”. “Дело”.

По окончании выполнения письменного предмета педагог проверяет работы детей. Проверка осуществляется не с целью поиска ошибок, а для закрепления у детей привычки проверять себя. Воспитателю необходимо дифференцированно подходить к проверке работ учащихся, исходя из градации «слабый», «средний», «сильный» ученик.

Формы проверки выполненного домашнего задания могут быть такими: самопроверка, взаимопроверка, сверка с образцом, правильным ответом (*не решением!*) на доске, исправление недочётов, ошибок в работе, подключение к работе консультантов.

Воспитатель не указывает на ошибки, тем более не исправляет их, так как это работа учителя. Он оценивает качество проверки своей работы ребенком. На этом этапе воспитатель использует такие речевые формулы: «Я проверяю, хорошо ли ты себя проверил», «Молодец, отлично работал и хорошо себя проверил», «Ты понадеялся на себя, не убедился, что готов к уроку, не проверил себя», «Нужно еще раз проверить работу» и т.п.

Целесообразно привлекать к работе консультантов из числа учеников, первыми справившимися с работой, что вносит разнообразия в ход самоподготовки, стимулирует к старательному выполнению задания, чтобы заслужить роль консультанта.

Не рекомендуется проводить проверку письменных работ фронтально.

Проверка «устных» предметов, особенно чтения в начальных классах и классах для детей с ОВЗ, осуществляется легко: воспитатель использует прием «жужжащего» чтения. В этом случае воспитатель на самоподготовке может прослушивать детей, проходя по рядам. Использование «жужжащего чтения» целесообразно потому, что не у всех обучающихся достаточно развита внутренняя речь, поэтому прием чтения «про себя» для них не подходит, т.к. дети в этом случае просто смотрят в книгу, ничего не воспринимая из текста.

Для проверки сознательности усвоения материала лучший прием на самоподготовке – вопросы по содержанию. Вопросы задаются индивидуально, с той же мотивировкой, что и при проверке письменных предметов. Для

проверки качества подготовки детей по чтению можно также использовать взаимопроверку.

Результаты контроля, свои наблюдения воспитатель фиксирует в отдельной тетради индивидуальной работы.

Подсказка ученику готовых решений ведет к умственной лени, неспособности самостоятельно добывать знания, боязни сделать что-то неправильно, порождает иждивенчество, пассивность в овладении знаниями. Недостаточная организация самостоятельной активной работы мышления в процессе обучения обнаруживается, когда полученные знания нужно применять на практике на уроке. Поэтому перед воспитателем стоит задача формирования в зависимости от восприятия понятий.

Для формирования понимания необходимости проверять любую свою работу и поддержание у детей желания проверять себя можно использовать такие приемы:

- ситуации, показывающие, что от сделанной и неисправленной ошибки может зависеть успех деятельности, благополучие и даже здоровье человека – это игры, разумеется, с соответствующими пояснениями типа «Годишься ли ты в авиадиспетчеры, наборщики, конструкторы, водители автомобилей и т.п.»;

- объяснение зависимости оценки от количества сделанных ошибок;

- подчеркивание зависимости учебных успехов детей от тщательности проверки задания – этот прием убеждает детей, что время на проверку было потрачено не зря;

- можно использовать «экраны», на которых отмечаются успехи детей в овладении умением проверять себя. При этом ребенок может получить приз за то, что сам, без напоминания пытается себя проверять и за успешность проверки. ***Оценивается именно качество проверки, а не отсутствие ошибок в письменной работе само по себе;***

- оценка проверки каким-то сказочным или мультипликационным героем (*мудрым волшебником, феей, котом в сапогах*).

2.3. Подведение итогов. Форму подведения итогов воспитатель может выбирать сам:

- общая оценка работы группы;

- проведение рефлексии;

- организация выставки работ;

- похвала, поддержка слабого ученика.

В этой части самоподготовки подводятся краткие итоги, отмечаются положительные моменты и недостатки в работе. Важно предоставить учащимся возможность самостоятельно проанализировать результаты своей деятельности. Поэтому в процессе подведения итогов воспитателю необходимо использовать метод косвенного воздействия и такие основные приёмы, как коллективный поиск, замечание, одобрение, положительный пример, моральная поддержка и укрепление веры в силы ребёнка. Метод косвенного воздействия наиболее целесообразно использовать именно в заключительной части самоподготовки, так как это способствует развитию у ребят навыков контроля, самоконтроля и самостоятельности в анализе результатов своей деятельности.

3. Успешность самоподготовки: условия, признаки.

Разнообразие форм самоподготовок: «Самоподготовка-путешествие» ((на паровозе, пароходе) по «карте» с такими пунктами и станциями как «Отправляй-ка», «Поиграй-ка», «Справочное бюро», «Математическая» и т.д.), «Самоподготовка-сказка», «Самоподготовка-подарок», «Самоподготовка-сюрприз», «Самоподготовка-соревнование (гонки на любом вид транспорта (кто быстрее справится с самоподготовкой, тот быстрее будет в конечном пункте), кто выше всех взберется по лесенке, кому достанется приз от «гостя» (любимые герои сказок, мультфильмов)) и др. способствует пробуждению интереса у детей, преодолению негативного отношения к этому режимному моменту, что зачастую имеет проявление в начальных классах.

На всех этапах самоподготовки необходимо проводить работу по активизации познавательного интереса, которую условно можно выстроить пошагово:

1. Развитие познавательного интереса.
2. Стимуляция познавательного интереса на всех этапах самоподготовки.
3. Меры по профилактике утомления ребёнка и, как следствие, потеря интереса к деятельности (физкультминутки, релаксационные паузы и т.д.).
4. Меры, направленные на достижение получения ребёнком удовлетворения от проделанной им работы (метод поощрения, аргументированной оценки деятельности).

Самоподготовка – один из наиболее ответственных моментов работы воспитателя. В ее организации и проведении есть немало трудностей: рациональный порядок выполнения домашних заданий, роль и место воспитателя при проведении самоподготовки, организация самостоятельной работы воспитанников с учетом их интересов и склонностей, индивидуальная работа с нуждающимися в ней воспитанниками, учебная взаимопомощь и взаимоконтроль и т.д.

Выполнение домашних заданий является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. В свою очередь, навыки и умения, приобретаемые воспитанниками в процессе самоподготовки, продолжают свое развитие при работе на уроке. Поэтому только тесная взаимосвязь воспитателя и учителя может способствовать улучшению качества знаний, совершенствованию самоподготовки воспитанников в школе-интернате, группе продленного дня.

Согласованность действий воспитателя и учителя по развитию навыков самостоятельной работы воспитанников необходима в планировании и в советах для правильного выполнения домашнего задания, и при оказании помощи слабоуспевающим ученикам в процессе самоподготовки. ***Сотрудничество с учителем, взаимосвязь учителя и воспитателя – одно из важнейших условий успешной организации самоподготовки.***

Согласованности в действиях учителя и воспитателя способствует их встречи и беседы, взаимные посещения, ведение «Тетради взаимосвязи».

Вывод: правильно организованная самоподготовка, приучает детей выполнять домашнее задание систематически, каждый день, способствует воспитанию чувства ответственности, дисциплинированности и работоспособности, помогает формированию у них необходимых навыков и привычек самостоятельной познавательной активности.

Успех самоподготовки определяется следующим:

- к выполнению домашнего задания дети приступают в одно и то же время, восстановив работоспособность, утраченную в ходе занятий первой половины дня (*после обеда, продолжительного отдыха не менее 2 часов с обязательным пребыванием на свежем воздухе*);

- целесообразной регламентацией времени;

- строгой определенностью выполнения домашнего задания, в основе которой лежит принцип: от более сложного и трудоемкого к более легкому.

Успех качества выполненного домашнего задания зависит от:

- того как налажен контакт между учителем и воспитателем;

- качества разъяснения учителем домашнего задания;

- использования воспитателем эффективных форм организации самоподготовки.

4. Основные ошибки педагогов при организации и проведении самоподготовок.

Практика показывает, что при организации самоподготовки допускаются серьёзные методические ошибки:

- воспитателями не достаточно чётко прорабатываются организационные моменты;

- задания иногда выполняются с использованием классной доски, при этом наблюдается массовое списывание;

- воспитатели проверяют все задания учащихся группы и даже выставляют отметки;

- практикуется многократное переписывание упражнений;

- воспитатели мирятся с перегрузкой учеников домашними заданиями;

- время окончания самоподготовки не выдерживается; имеют место случаи, когда самоподготовка начинается не вовремя;

- отсутствие подведения итогов самоподготовки;

- классная комната и рабочие места учащихся не всегда должным образом подготовлены.

Самоподготовку ни в коем случае нельзя превращать в урок, нельзя, чтобы она была шаблоном. Каждый воспитатель должен творчески подходить к вопросу организации и проведения самоподготовки, т.к. ничто так детей не утомляет, как однообразие. И какой бы разумный порядок не был бы заведен в процессе проведения самоподготовки, если воспитатель не будет

совершенствоваться сам, применять современные педагогические технологии, он не достигнет желаемого результата.

5. Рекомендуемая литература:

1. Арсенов В. Успехи и задачи групп продленного дня. - «Народное образование», 1970, №10.
2. Боденко Б.Н. Анализ психологических предпосылок неуспеваемости и способов их коррекции на начальном этапе обучения. - М., 1989.
3. Борисов П.П. Психофизиологические причины неуспеваемости и второгодничества, пути их преодоления. Якутск. 1980.
4. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 160 с.
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя.
6. Зарин А. Волшебные рисунки: Графомоторные упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на совершенствование техники рисования и письма. – СПб.: КАРО, 2004. — 80 с: ил.
7. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. 2-е изд. — М.: Генезис, 2010. — 32 с: ил. — (Учение без мучения).
8. Контаев С.С. Интернат как среда саморазвития.
9. Куценко Г.И., Коротков Ф. Режим дня школьника.
10. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике.-Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: «Ось-89», 2001. - 96 с.
11. Мони́на Г., Панасюк Е. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. С-Петербург. Речь. 2003.
12. Огородников А.А. Учебно-воспитательная работа в ГПД: М., 1989.
13. Продленный день в школе: режим и организация досуга. /Под. ред. О.А.Лосевой. - М., 1991.
14. Страхова Л.М. Воздействие эмоционального поведения учителя на развитие познавательной сферы учащихся // Учебная деятельность и развитие познавательной сферы учащихся. Волгоград, 1991.

6. **Использованные источники:**

https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97_98470

<https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

<http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/01/14/formy-i-priemy-raboty-vospitatelya-po>

<http://www.maam.ru/detskijasad/pamjatka-dlja-nachinayuschih-pedagogov-rabotayuschih-s-detmi-s-tjazhelymi-narushenijami-rechi.html>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2014/12/21/korreksionnye-uprazhneniya-na-razvitie>

<http://azps.ru/training/2/trn6.html>

<http://festival.1september.ru/articles/101114/>

<http://trepsy.net/training/stat.php?stat=5609>

Приложение 1.

Речевые разминки:

- «Из предложенных слов составь известную поговорку, прочитай и объясни её смысл»;
- «Прочитай скороговорку, выделяя голосом все гласные звуки»;
- «Продолжи правило»;
- «Произнеси слово, правильно поставь ударение, объясни его лексическое значение».

Упражнения на концентрацию внимания:

• **«Найди отличие».** Предлагаются 2 картинки с изображением двух предметов. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но, всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так. Дети должны обнаружить различия.

- **«Спрятанные буквы».** Из буквенного текста выдели спрятанные слова.

Б е о л н ц е и т р а н а с т о л р ю д ж м е т о к н о ч т п р. (Ответ: солнце, стол, ток)

• **Упражнение «Наблюдательность».** В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти. Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу – то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

- **Упражнение «Муха».** Упражнение на развитие концентрации внимания.

Для этого упражнения требуется доска с расчерченным на ней девятиклеточным игровым полем 3x3 и небольшая присоска (или кусочек пластилина). Присоска выполняет роль «дрессированной мухи». Доска ставится вертикально и ведущий объясняет участникам, что перемещение «мухи» с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд («вверх», «вниз», «вправо» и «влево») «муха» перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Исходное положение «мухи» – центральная клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, неотступно следя за перемещениями «мухи» не допустить ее выхода за пределы игрового поля.

После всех этих разъяснений начинается сама игра. Она проводится на воображаемом поле, которое каждый из участников представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры, или «видит», что «муха» покинула поле, он дает команду «Стоп» и, вернув «муху» на центральную клетку начинает игру сначала. «Муха» требует от играющих постоянной сосредоточенности.

• **Упражнение «Селектор».** Упражнение на развитие концентрации, устойчивости внимания.

Для упражнения выбирается один из участников игры – «приемник». Остальная группа – «передатчики» – заняты тем, что каждый считает вслух от разных чисел и в разных направлениях. «Приемник» держит в руке жезл и молча слушает. Он должен поочередно настроиться на каждый «передатчик».

Если ему сложно услышать тот или иной «передатчик», он может повелительным жестом заставить его говорить громче. Если ему слишком легко, он может убавить звук. После того как «приемник» достаточно поработает, он передает жезл своему соседу, а сам становится «передатчиком». В ходе игры жезл совершает полный круг.

• **Упражнение «Летает – не летает».** Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

• **Графический диктант.** Упражнение на развитие ориентации в пространстве, умение следовать устным инструкциям.

Графические диктанты разной степени сложности легко можно найти в свободном доступе в сети Интернет.

1. Релаксационные и двигательные упражнения.

«Воздушные шарики». Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие-лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик ... (пауза – поглаживание детей). Обдувает шарик ..., ласкает шарик ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарик.

«Облака». Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие-лёгкие, ваши ножки лёгкие, все ваше тело становится невесомым, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако ... (пауза – поглаживание детей). Гладит ..., поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке.

«Лентяи». Сегодня мои дети много занимались, играли и, наверное, устали. Я предлагаю вам немного полениться. Представьте себе, что вы – лентяи и нежитесь на мягком, мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает всё ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги ... (пауза – поглаживание детей). Отдыхают ручки у ..., отдыхают ножки у ... Приятное тепло охватывает всё ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, всё тело расслаблено. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всему телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счёт «три» откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение.

«Водопад». Представьте себе, что вы стоите возле водопада. Чудесный день, голубое небо, тёплое солнце. Горный воздух свеж и приятен. Вам дышится легко и свободно. Но водопад наш необычен, вместо воды в нём падает мягкий белый свет. Представьте себе, что вы стоите под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове. Вы чувствуете, как он льётся по лбу, затем по лицу, по шее... Белый свет течёт по

ваши плечам ..., помогает им стать мягкими и расслабленными ... (пауза – поглаживание детей). А нежный свет течёт дальше по груди у ..., по животу у ... Пусть свет гладит ваши ручки, пальчики. Свет течёт по ногам, и вы чувствуете, как тело становится мягче, и вы расслабляетесь. Этот удивительный водопад из белого света обтекает всё ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно, и с каждым вдохом вы всё сильнее расслабляетесь. А теперь потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Волшебный свет наполнил вас свежими силами и энергией.

2. Приёмы танцевально-двигательной терапии

Упражнение «Все со всеми».

Цель: эмпатическое принятие партнеров; взаимопознание; развитие танцевально-экспрессивного репертуара участников.

Материалы: музыка разных стилей.

Время: 5 мин.

Процедура: участники становятся в два круга – внешний и внутренний. Один из партнеров начинает спонтанно двигаться, творчески самовыражаясь, следуя своим чувствам в данный момент. Другой зеркально отражает его движения, стараясь «вчувствоваться» в партнера через его пластику, манеру движений. Через 30 секунд участники меняются ролями. Двигаясь относительно друг друга, все участники должны провзаимодействовать со всеми членами группы.

Упражнение «Танец-хоровод».

Цель: актуализация архетипических переживаний защищенности, сопричастности (танец в кругу – древнейшая форма танца); повышение групповой сплоченности.

Материалы: медленная, спокойная музыка.

Время: 3 мин.

Процедура: участники становятся в круг и берутся за руки. Звучит музыка, участники начинают спонтанно двигаться, следуя ритму музыки и своему собственному ритму, принося в общий танец свои индивидуальные движения.

**ПАМЯТКА для учащихся
«Организация самоподготовки»**

Общие рекомендации:



- всегда начинай домашнюю работу в точно установленное время;
- прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;
- о том, что задано, узнавай по записи в дневнике или по закладке в учебнике;
- приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начать;
- начинай самоподготовку в определенном порядке;
- старайся справиться со всеми затруднениями

самостоятельно;

- забыл правило – постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.

Ученик должен усвоить, что нельзя:

Опаздывать на самоподготовку.

Тратить неэкономно время на подготовку к самостоятельной работе.

Нарушать тишину.

Отвлекать товарищей от работы.

Обращаться с какими - либо просьбами, советами без надобности.

Заниматься посторонними делами.

Использовать методы работы, вызывающие шум.

Беседовать с воспитателем в полный голос.

Громко давать консультацию.

Применять нечестные методы работы.

Недобросовестно выполнять задание.

Считать работу законченной без проверки, взаимной проверки и по возможности проверки воспитателя.

Ученику разрешается:

По своему усмотрению планировать и осуществлять работу.

Пользоваться разнообразными пособиями и справочным материалом.

С позволения воспитателя до начала подготовки сменить рабочее место.

Выйти на время из класса.

Самостоятельно выбирать методы выполнения задания.

При необходимости обращаться шепотом за консультацией.

Оказывать помощь товарищам.

Проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено.

Отсутствовать на самоподготовке только с позволения воспитателя.

Конспектировать первоисточники, писать домашние сочинения.

После выполнения всех уроков готовить выступления для предметного кружка, предметного мероприятия.

Заучивать стихотворения для конкурсов и т. д.

Рекомендации к решению задач:



- прочитай внимательно задание; если не понял содержание, прочитай еще раз, подумай;
- повтори условие задачи и ее вопросы;
- подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;
- подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопросы задачи;
- подумай, по какому плану будешь решать задачу;
- проверь ход решения, ответ.

“Правила выполнения письменных заданий”



- повтори теоретический материал предыдущего параграфа, повтори правила;
- выучи теоретический материал урока, который необходимо подготовить;
- убедись, что разобрался в нем, а не просто механически заучил;
- прочитай внимательно условие письменного задания, если не понял условие, обратись за разъяснениями к воспитателю, консультанту;
- вспомни рекомендации учителя по выполнению

письменного задания;

- если надо, посмотри аналогичные задания, выполненные в классе;
- приступи к выполнению письменного задания;
- пиши не торопясь. Не отвлекайся на посторонние дела.
- внимательно проверь, правильно ли ты его выполнил, следовал ли необходимым требованиям, правилам.

Рекомендации к списыванию текста:



- прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его;
- повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его;
- выдели орфограммы в списываемом тексте;
- прочитай предложение так, как оно написано (орфографически);
- повтори предложение, не глядя в текст, орфографически;
- пиши, диктуя себе, проговаривая орфографически;

• проверь написанное: читай то, что написал, отмечая слоги; подчеркни орфограммы в написанном; сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

Рекомендации по заучиванию стихотворений:



- приготовление уроков начинай с работы над стихотворением;
- тихо прочитай стихотворение вслух; помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить; выясни все незнакомые слова и выражения;
- громко прочитай стихотворение; при прочтении постарайся уловить мелодию, ритм стихотворения;
- прочитай стихотворение третий раз, громко и выразительно;
- через 2 минуты попробуй повторить стихотворение вслух по памяти 2–3 раза, при необходимости заглядывая в текст; постарайся представить себе описываемое в стихотворении событие или настроение;
- через 2–3 часа повтори стихотворение 2–3 раза, не заглядывая в текст;
- перед сном еще раз повтори стихотворение;
- утром следующего дня сначала прочитай, а потом расскажи стихотворение по памяти.

Памятка о правилах быстрого и прочного запоминания наизусть

- при заучивании отрывка, прозы, цитаты прочти и пойми содержание, смысл;
- прочти повторно и, если отрывок небольшой, попытайся воспроизвести;
- большой текст раздели на смысловые части, читай и, закрыв текст, рассказывай про себя или вслух. Перескажи несколько, следя за выразительностью.

Памятка по подготовке устных заданий



- вспомни рассказанное учителем на уроке;
- прочитай задание по учебнику;
- читай текст целиком. Попутно, где надо, пользуйся рисунками, схемами, чертежами, картами, словарями;
- читай внимательно и старайся запомнить основное. Выдели основные части, главные мысли текста;
- составь план прочитанного, расскажи по плану;
- для лучшего запоминания записывай в черновике даты, названия;
- расскажи прочитанное про себя и вслух;
- следи за интонацией, темпом речи;
- говори ясно, четко.

Памятка о том, как готовить чтение



- прочитай текст, заметь слова и выражения, при чтении которых допущены ошибки;
- поработай над этими словами, прочитай их несколько раз;
- выясни значения всех непонятных слов из словарей, у взрослых;
- прочитай текст повторно, перескажи его.

**Презентация
к методическим рекомендациям**

«Организация самоподготовки как формы учебного процесса в группе продлённого дня с учётом ФГОС»

(представлена на заседании городского методического объединения воспитателей групп продлённого дня общеобразовательных учреждений и школ-интернатов города Севастополя 22 декабря 2017 года)



ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования»

«Организация самоподготовки как формы учебного процесса в группе продлённого дня с учётом ФГОС»



Кравчук Н.Ф.,
методист ГБОУ
ДПО СЦРО

1

Продолжительность самоподготовки

для учащихся

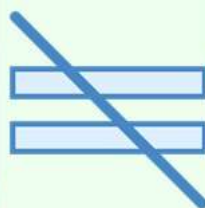
- ☀ 2 класса - 45 минут,
- ☀ 3 класса – 70 минут,
- ☀ 4 класса – 90 минут,
- ☀ 5 - 9 классов продолжительностью от 2 до 2,5-х часов.

На самостоятельную же работу детей в младших классах отводится **20-40** минут, а старших **от 1 до 1,5** часов.


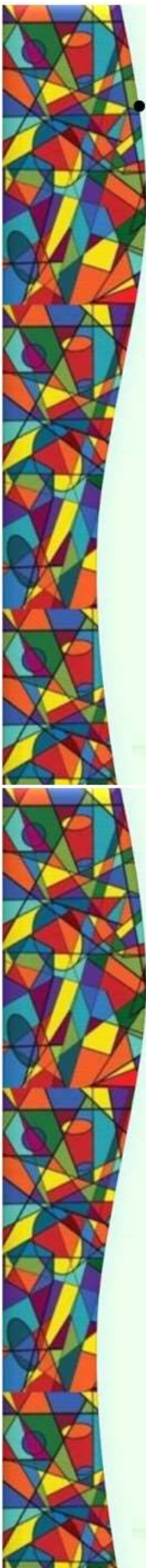


2

При организации самоподготовки воспитателю необходимо помнить:
самоподготовка – не урок!



3



• Если на занятии ведется объяснение, коллективное выполнение задания, то **теряется сам смысл проведения самоподготовки.**



4



Обще условия эффективности самоподготовки:

- 1) взаимосвязь в работе учителя и воспитателя;
- 2) соблюдение охранительного педагогического режима;
- 3) правильная дозировка домашних заданий.

5



Задачи самоподготовки:

- 1) продуктивно пользоваться дневником;
- 2) ориентироваться в учебном задании:
прочитывать задание до начала его выполнения, определять способ его выполнения, пользоваться справочными материалами;
- 3) обращаться за помощью в случаях затруднений;
- 4) планировать свою деятельность: формировать у учащихся умение распределять время, отведенное на самоподготовку, определять порядок выполнения домашних заданий;
- 5) рационально использовать отведенное на самоподготовку время;
- 6) закрепить навыки самообразовательной работы;



Задачи самоподготовки:

- 7) воспитать у учащихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность, прилежание, а также чувство взаимопомощи и доброжелательности к товарищам;
- 8) сформировать положительное отношение к учёбе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания учителей;
- 9) научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке;
- 10) учить самостоятельно качественно проверять выполненную работу.



Дидактические задачи самоподготовки:

- 1) закрепление знаний, формирование определенных умений и навыков посредством выполнения домашнего задания, практических работ и т.д.;
- 2) выработка рациональных методов и приемов организации труда;
- 3) обучение навыкам, умениям самостоятельной работы с книгой, справочной литературой;
- 4) расширение кругозора, словарного запаса.

8



Коррекционно-воспитательные цели и задачи самоподготовки:

- 1) воспитание у детей добросовестного отношения к выполнению задания;
- 2) формирование характера;
- 3) выработка таких положительных качеств, как воля, настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость, умение преодолевать трудности и т.д.;
- 4) совершенствование развития памяти, мышления, речи и других познавательных способностей;

9



Коррекционно-воспитательные цели и задачи самоподготовки:

- 5) формирование у воспитанников устойчивого желания самостоятельно трудиться, проявление у них чувства долга по отношению друг к другу, к коллективу группы, к учителю и воспитателю;
- 6) воспитание упорства, усердия, целеустремленности и любви к учению;
- 7) развитие у воспитанников активности и интереса к выполняемой работе, чувства ответственности;
- 8) формирование умения работать в коллективе, понимания того, что ребенок выполняет домашнее задание для себя, а не для кого-то (учителя, воспитателя, родителей...).

10



Структура самоподготовки:

1. Организационный момент
2. Основная часть.
3. Подведение итогов.

11



1. Организационный момент:

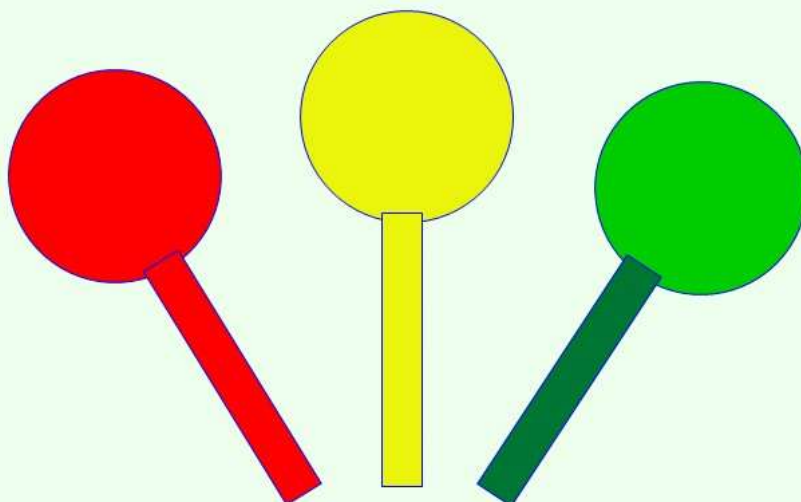
- ▶ обязательное **проветривание** помещения;
- ▶ **подготовка рабочего места** детьми (нужных книг, тетрадей, письменных принадлежностей, расположение их в определенном порядке на рабочем столе);
- ▶ **получение** словарей, пособий, которые будут необходимы в процессе работы;
- ▶ **анализ** учебного дня;

12



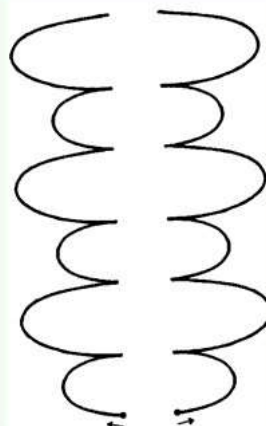
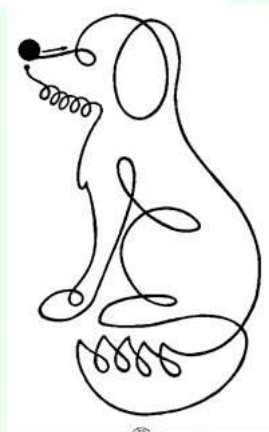
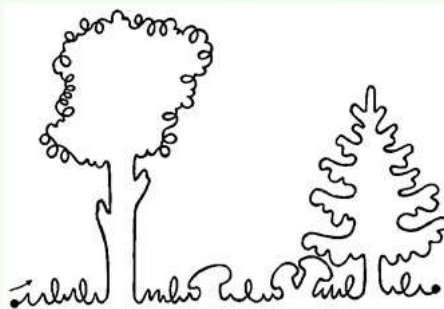
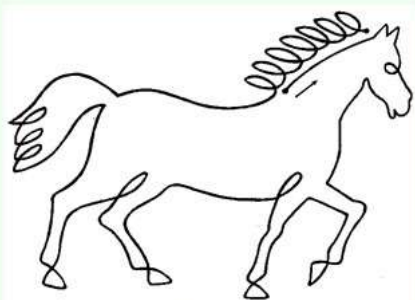
2. Основная часть самоподготовки:

- ▶ **вступительная часть**



13

А. Зарин «Волшебные рисунки»



2. Основная часть самоподготовки:

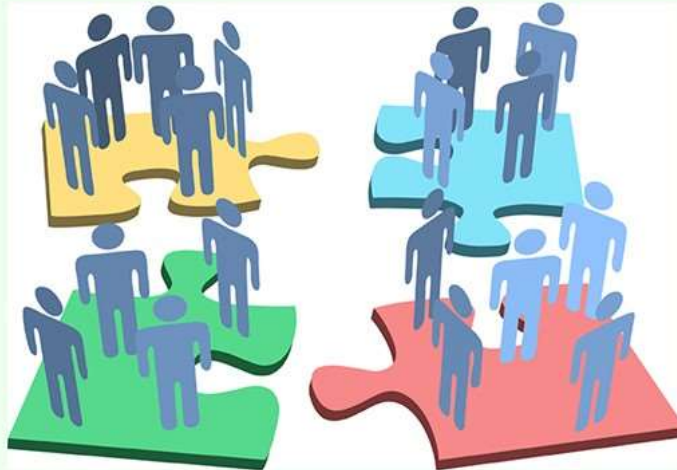
- ▶ дозировка времени на определенные предметы - приучение детей смотреть на часы во время работы





2. Основная часть самоподготовки:

- ▶ деление ребят на группы, звенья, пары, назначение контролеров



16



2. Основная часть самоподготовки:

- ▶ самостоятельная работа воспитанников над выполнением домашних заданий:

- выполнение письменных предметов;
- физминутка;
- выполнение устных предметов

17



Состояния обучающихся на самоподготовке

- ▶ Активно-самостоятельное
- ▶ Зависимо-самостоятельное
- ▶ Принудительно-исполнительское
- ▶ Бесконтрольно-исполнительское
- ▶ Самопроизвольное

18



Воспитательные требования:

- отказ от применения каких-либо мер наказания;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе;
- привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков;

19



Воспитательные требования:

- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, отвлекающих учеников от работы, выражение принуждения в скрытой форме;
- разъяснение ведется в крайних случаях не в ограниченном объеме;
- терпимое отношение к промахам учащихся во время работы.

20



Виды используемых в ходе самоподготовок физминуток:

- а) оздоровительно-гигиенические;
- б) двигательно-речевые;
- в) подражательные;
- г) физкультурно-спортивные.



2.5. Индивидуальная работа со слабоуспевающими воспитанниками проводится дифференцированно путем оказания дозируемой поэтапной помощи:

- 1) предложить повторить правило;
- 2) прочитать задание и подумать, как применить правило к конкретному заданию;
- 3) просмотреть классную работу с аналогичным заданием.

22

2.6. Дополнительная работа на закрепление материала:

Друзья первоклассника

1. Очисти с карандашом дружно место и ...
2. Карандашную картинку без труда сотри — Шум и гам, дрожат все стены. Звучит в школе ...
3. Мне это носить не лень. За спиной своей ...
4. Длинноносое упрямейшица. Доброе ...
5. Скажу секрет вам не тай. Мы с мамой рисуем ...
6. Я не шаркаю ногами, Отмечаю у ...
7. Лепить привык кончить, сушить-ка, А для этого, мамка, как всегда ...
8. Даст нам знания волшебные — В его стране, большой ...
9. Если лодка, на воду выйдет. Где это? В море ...
10. В поле дикая пролетела птичка, Звучит она так ...
11. В ладошке у меня ...
12. Бити не могу прищипкою, Вам портфель, беру я в ...
13. Той закрывать полюбилась записка, Я делаю движение ...
14. Той записать в тетрадь закончу, Мне очень понравится ...
15. Вот подошла игра концы, Ты лучше все! Ты ...

ЗДЕСЬ НИЖЕ ГАЛС,
НА РЕДКОСТЬ ЗОРИК,
ЗАДАЧА ОЧЕНЬ НЕПРОСТА:
ЧЕТЫРЕ ЦИФРЫ НА РАЗВЕРТКЕ
ПОСТАВЬ НА ВЕРНЫЕ МЕСТА!
НА ВСЕ РЕШЕНИЕ — ПЯТЬ МИНУТ,
ПОДСКАЗКИ — КУБИКИ ДАЮТ!

Шесть
щев - "до",
1 - "после".
Получается: 63

4BRAIN

7 x 9 = 6 323

2.7. Работа с детьми, раньше других выполнившими домашнее задание



головоломки

1. **Шифровка.** Ваша задача расшифровать срочное донесение. Каждой цифре в шифровке соответствует определенная буква. Желаю удачи.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
о	у	ж	и	ш	а	п	ь	м	н	в	д

4 2 3 4 6 7 1 9 1 5 8 7 10 5 6 11 1 12 6
(ответ: Нужна помощь, пища, вода)

2. **«Частокол».** Это еще один вид шифровки. Расшифровав эту фразу, вы узнаете основное правило здорового образа жизни. Ваша задача «собрать» по порядку буквы: от самой большой до самой маленькой.

пИоПсоРсоРОтУсДЖьМ

(ОТВЕТ: подружись со спортом).



24

2.8. Контроль выполнения заданий, выявление пробелов в знаниях учеников, несформированности умений и навыков, их коррекция. Этап рефлексии: “Я”, “Мы”. “Дело”.

Взаимопроверка

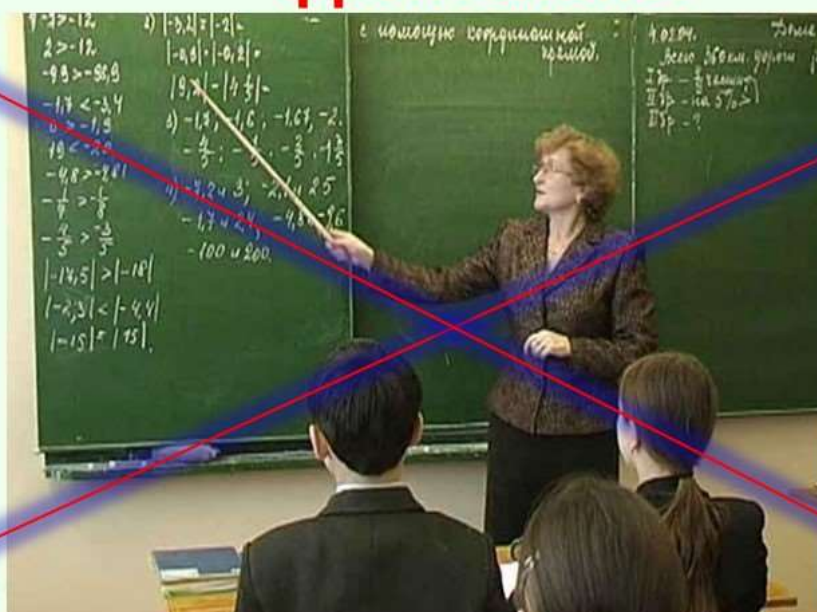


25

Воспитатель *не указывает* на ошибки, тем более не исправляет их, так как это работа учителя. Он *оценивает качество* проверки своей работы ребенком.

26

Не рекомендуется проводить проверку письменных работ фронтально!



27




Жужжащее чтение

28



Результаты контроля, свои наблюдения воспитатель фиксирует в отдельной тетради индивидуальной работы.

29



**Оценивается именно
качество проверки,
а не отсутствие ошибок
в письменной работе
само по себе.**

30



3. Подведение итогов:

- общая оценка работы группы;
- проведение рефлексии;
- организация выставки работ;
- похвала, поддержка слабого ученика.



• СЕГОДНЯ Я УЗНАЛ...
• У МЕНЯ ПОЛУЧИЛОСЬ...
• БЫЛО ТРУДНО...
• МЕНЯ УДИВИЛО...
• БЫЛО ИНТЕРЕСНО...
• ТЕПЕРЬ Я УМЕЮ...





Формы самоподготовок:

- ☺ «Самоподготовка – путешествие»,
- ☺ «Самоподготовка – сказка»,
- ☺ «Самоподготовка – подарок»,
- ☺ «Самоподготовка – сюрприз» и др.





32



Сотрудничество с учителем, взаимосвязь учителя и воспитателя – одно из важнейших условий успешной организации самоподготовки.



33



Вывод: правильно организованная самоподготовка **приучает** детей выполнять домашнее задание систематически, каждый день, **способствует** воспитанию чувства ответственности, дисциплинированности и работоспособности, **помогает** формированию у них необходимых навыков и привычек самостоятельной познавательной активности.

34



Успех самоподготовки определяется следующим:

- к выполнению домашнего задания дети приступают в одно и то же время, восстановив работоспособность, утраченную в ходе занятий первой половины дня;
- целесообразной регламентацией времени;
- строгой определенностью выполнения домашнего задания, в основе которой лежит принцип: от более сложного и трудоемкого к более легкому.

35



Успех качества выполненного домашнего задания зависит от:

- того как налажен контакт между учителем и воспитателем;
- качества разъяснения учителем домашнего задания;
- использования воспитателем эффективных форм организации самоподготовки.

36



Использованные источники:

- https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97_98470
- <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>
- <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/01/14/formy-i-priemy-raboty-vospitatelya-po>
- <http://www.maam.ru/detskijasad/pamjatka-dlja-nachinayuschih-pedagogov-rabotayuschih-s-detmi-s-tjazhelymi-narushenijami-rechi.html>
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2014/12/21/korreksionnye-uprazhneniya-na-razvitie>
- <http://azps.ru/training/2/trn6.html>
- <http://festival.1september.ru/articles/101114/>
- <http://trepsy.net/training/stat.php?stat=5609>

37