

ПРОТОКОЛ № 14
заседания Ученого совета Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования»

от 17 июня 2022 года

Председательствующий: директор ГАОУ ПО ИРО Гетманская И.А.

Секретарь: доцент кафедры гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Цымбалюк Е.В.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: члены Ученого совета –

1. Величко Наталья Валентиновна – заместитель председателя Ученого совета ГАОУ ПО ИРО, заместитель директора по научно-методической работе, кандидат филологических наук.
2. Стародубцева Ирина Викторовна – заместитель председателя ученого совета ГАОУ ПО ИРО, заместитель директора по организационно-методической и проектной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент.
3. Баранецкий Андрей Наумович – кандидат философских наук.
4. Гладких Ирина Юрьевна – руководитель центра информационно-программного обеспечения.
5. Горпинич Татьяна Анатольевна – руководитель центра современных образовательных ресурсов и музейной педагогики.
6. Еременко Сергей Сергеевич – заместитель директора по безопасности и финансово-экономической деятельности.
7. Левина Анна Александровна – руководитель центра информационно-методического сопровождения по предметным областям.
8. Морева Ольга Леонидовна – заведующий кафедрой развития личности ребенка, кандидат педагогических наук.
9. Пиктурнене Валентина Николаевна – руководитель центра информационно-аналитического обеспечения.
10. Починова Оксана Григорьевна – руководитель центра развития воспитательных систем.
11. Русанова Елена Александровна – заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук.
12. Филимонова Е.Л. – руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
13. Халилов Арсен Энверович – заведующий кафедрой теории и практики управления образовательными системами, доктор экономических наук.

14. Ширина Лидия Васильевна – заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин и математики / информатики, кандидат педагогических наук.
15. Якубина Виктория Борисовна – руководитель центра дошкольного и начального образования.

ОТСУТСТВОВАЛИ: 6 чел. (Коптенко Е.И. – руководитель центра кадрового учета, документооборота и канцелярии; Котельников Д.В. – руководитель центра хозяйственно-технического обеспечения; Пакилева М.В. – заместитель директора по учебно-методической работе; Репьева Е. В. – заместитель директора по воспитательной работе; Семенова О.Е. – руководитель центра художественно-эстетического, физического развития и здоровьесберегающих технологий, председатель первичной профсоюзной организации; Тарасюк Е.В. – начальник отдела.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О реализации плана-графика курсов повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, проводимых в ГАОУ ПО ИРО в 2021/2022 учебном году.

Докладчик: Величко Н.В.

2. О результатах мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Севастополя в 2021 году и эффективности мер, направленных на повышение квалификации и научно-методическое сопровождение педагогических работников.

Докладчик: Стародубцева И.В.

3. О результатах мониторинга качества дошкольного образования в городе Севастополе в 2021 году и эффективности мер, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Докладчик: Пиктурнене В.Н.

4. Об итогах аттестации руководителей образовательных учреждений в 2021/2022 учебном году и мероприятиях, направленных на повышение качества управленческой деятельности в образовательных организациях.

Докладчик: Соколова Т.Ф.

5. Об эффективности мер, направленных на повышение эффективности системы организации воспитания в образовательных организациях города Севастополя.

Докладчик: Починова О.Г.

6. Анализ эффективности мер по организации работы со школами с низкими результатами обучения федерального проекта «500+».

Докладчик: Горпинич Т.А.

По первому вопросу

СЛУШАЛИ:

заместителя ректора по научно-методической деятельности Величко Н.В. с отчетом о реализации плана-графика курсов повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, проводимых в ГАОУ ПО ИРО в 2021/2022 учебном году.

В 2021/2022 учебном году Институт развития образования реализовал 2 программы профессиональной переподготовки и 50 программ повышения квалификации, обучив 2420 педагогов города Севастополя. По программам курсов, реализуемых ГАОУ ПО ИРО совместно с социальными партнерами (ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», Южно-Российский институт управления филиала РАНХиГС «Региональный методический центр Ростовской области», АО «Академия «Просвещение»), было обучено 210 педагогов (*приложение 1*). Таким образом, общее число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2021/2022 учебном году, – 2630.

Кафедрой естественно-научных дисциплин, математики и информатики ГАОУ ПО ИРО реализована 1 программа профессиональной переподготовки, слушателями которой стали 34 педагога, и 15 программ повышения квалификации, которые освоили 565 педагогов (отчет о выполнении плана-графика проведения курсов представлен в *приложении 2*).

Кафедрой развития личности ребенка реализованы 20 программ повышения квалификации, удостоверения выданы 1170 педагогам (*приложение 3*).

Кафедрой гуманитарных дисциплин реализована 1 программа профессиональной переподготовки и 13 программ повышения квалификации, по которым обучены 565 слушателей (*приложение 4*).

Кафедрой теории и практики управления образовательными системами реализовано 2 программы повышения квалификации, удостоверения выданы 86 педагогам (*приложение 5*).

Общее количество педагогов, прошедших в 2021/2022 учебном году курсы повышения квалификации, организованные и проведенные ГАОУ ПО ИРО, уменьшилось на 806 человек (в связи с уменьшением субсидии на повышение квалификации в государственной программе «Развитие образования города Севастополя») по сравнению с 2020/2021 учебным годом, но увеличилось на 78,2% количество педагогических работников и управленческих кадров, обучившихся по разработанным ГАОУ ПО ИРО дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогической

направленности, что связано с открытием с 1 сентября 2021 года в ГАОУ ПО ИРО 3 кафедр, а с апреля 2022 года – еще 1 кафедры.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить отчеты кафедр о выполнении плана-графика курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2021/2022 учебном году.

2. Провести мониторинг потребности педагогических работников в повышении квалификации на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Срок: до 05.09.2022

Ответственный: Величко Н.В.

3. Обновить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, разработать дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки согласно государственному заданию и результатам мониторинга потребности педагогических работников в повышении квалификации на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Срок: до 13.09.2021

Ответственные: заведующие кафедрами

Голосование: за – 16; против – 0; воздержались – 0.

По второму вопросу

СЛУШАЛИ:

заместителя ректора по организационно-методической и проектной деятельности Стародубцеву И.В. с докладом «О результатах мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Севастополя в 2021 году и эффективности мер, направленных на повышение квалификации и научно-методическое сопровождение педагогических работников».

На основании приказов Департамента образования и науки города Севастополя от 28.04.2022 № 556-П «Об утверждении Положения о мониторинге качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Севастополя», от 19.05.2022 № 644-П «О проведении мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Севастополя в 2021 году», приказа Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ПО ИРО) от 24.05.2022 № 337 «О проведении мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Севастополя» с целью системного анализа, оценки, объективного информационного отражения состояния и

перспектив развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, отслеживания динамики качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Севастополя с 25 мая по 4 июня 2022 года ГАОУ ПО ИРО был проведён мониторинг качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Севастополя с учетом методики проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

В мониторинге приняли участие все образовательные организации.

По итогам составлена Справка о результатах мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Севастополя в 2021 году (приложение б).

Наблюдается позитивная динамика по следующим показателям:

1) по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников: если в 2020 году диагностика профессиональных дефицитов не проводилась, то в 2021 году созданным 1 сентября Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ПО ИРО (далее – ЦНППМ) организовано проведение диагностики профессиональных дефицитов 604 учителей разных учебных предметов, что составляет 13,5% от общего количества учителей общеобразовательных учреждений: 378 чел. – диагностика ФИОКО, 226 чел. – диагностика компанией «Физикон»;

2) по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

если в 2020 году не были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей, то в 2021 году на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов разработано 219 индивидуальных образовательных маршрутов для учителей, что составляет 13,5% от общего количества учителей общеобразовательных учреждений. Этому способствовало изучение потребностей и запросов 19 общеобразовательных организаций, онлайн-анкетирование 629 педагогических работников, самодиагностика профессиональных дефицитов 589 учителей из школ, имеющих низкие образовательные результаты, целенаправленная методическая работа специалистов ЦНППМ, которые прошли обучение в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», изучили практики регионов России и разработали региональное Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников (приказ ГАОУ ПО ИРО от 29.10.2021 №561);

3) по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами:

если в 2020 году кураторов и тьюторов не было, то в 2021 году доля педагогических работников, привлекаемых для работы в ЦНППМ, от общего числа

педагогических работников общеобразовательных учреждений составила 0,4% (1 учитель математики и 3 методиста ГАОУ ПО ИРО – на ИОМ, 9 тьюторов в рамках курсов повышения квалификации по ДПП «Школа современного учителя»);

4) по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:

доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего количества педагогических работников составляет 97,7% (5969 чел.), что на 2,3% больше показателя 2020 года;

5) по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

если в 2020 году в ГАОУ ПО ИРО не реализовывалась ни одна дополнительная профессиональная программа профессиональной подготовки (ДПП ПП) педагогической направленности, то в 2021 году согласно государственному заданию на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов была разработана 1 адресная ДПП ПП, обучение по которой прошёл 41 учитель, что составляет 1,82% от общего количества обучающихся в ГАОУ ПО ИРО в 2021 году;

б) по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

если в 2020 году не было официально утверждено ни одной программы наставничества, то в 2021 году в 10 общеобразовательных, дошкольных и профессиональных образовательных организациях были разработаны и реализованы программы наставничества; 3,3% педагогических работников от общего количества педагогов в ОУ города участвуют в программах наставничества;

7) по организации повышения квалификации педагогических работников:

благодаря открытию с 01.09.2021 в ГАОУ ПО ИРО трех кафедр (кафедры гуманитарных дисциплин, кафедры развития личности ребенка, кафедры естественнонаучных дисциплин, математики и информатики), профессорско-преподавательским составом ГАОУ ПО ИРО с сентября по декабрь 2021 года были разработаны и реализованы 16 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ранее услуга осуществлялась другими образовательными организациями на основе договоров за счет государственной программы «Развитие образования в городе Севастополе»);

всего прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в ГАОУ ПО ИРО 2236 человек, из них в очно-дистанционной форме 1435 человек (63,91% от общего количества обучившихся в ГАОУ ПО ИРО);

Из 9 рекомендаций по итогам мониторинга эффективности системы методической работы в 2020 году выполнены 8 (не выполнен пункт 4 «Создать стажировочные площадки для проведения курсов повышения квалификации, организации городских методических мероприятий по обмену опытом, лучшими педагогическими практиками на базе образовательных организаций»).

Решение Ученого совета Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (протокол № 10 от 25 июня 2021 года) по второму вопросу «О результатах мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов в 2020/2021 учебном году» выполнено в полном объеме.

Вместе с тем есть проблемы и недостатки, требующие решения в 2022 году:

- реализована всего 1 ДПП профессиональной переподготовки;
- не созданы стажировочные площадки;
- не размещены ДПП, разработанные ГАОУ ПО ИРО, в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;
- нет собственной программы для диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;
- низкий процент участников конкурсов профессионального мастерства;
- увеличилась потребность в педагогических кадрах на 31,57 ставок по сравнению с 2020 годом, на 81,15 ставки по сравнению с 2021 (ср.: июнь 2020 г. – 496 ставок, июнь 2021 – 527,57, июнь 2022 – 608,72);
- разработаны всего 4 программы по вопросам организации воспитания обучающихся; по 1 ДПП повышения квалификации – по вопросам оценки качества образования в образовательной организации; выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; повышения качества дошкольного образования; повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять к сведению Справку о результатах мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Севастополя в 2021 году (приложение б).

2. Заведующим кафедр:

2.1. Обеспечить корректировку реализуемых дополнительных профессиональных программ на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.

Срок: постоянно.

2.2. Обеспечить разработку и реализацию новых ДПП профессиональной переподготовки педагогической направленности с присвоением новой квалификации.

Срок: сентябрь-ноябрь 2022.

2.3. Обеспечить 100%-ный охват педагогических работников школ с низкими результатами обучения адресными ДПП повышения квалификации.

Срок: до декабря 2022.

2.4. Обеспечить разработку и реализацию ДПП повышения квалификации или модулей уже разработанных программ по вопросам оценки качества образования в общеобразовательной, профессиональной образовательной организации, повышения качества образования в дошкольной образовательной организации; по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; по вопросам организации воспитания обучающихся.

Срок: до 1 декабря 2022.

2.5. Оказать содействие в организации работы стажировочных площадок по актуальным вопросам развития образования в Севастополе на базе образовательных организаций.

Срок: сентябрь 2022.

2.6. Обеспечить размещение в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ не менее трех ДПП, разработанных ГАОУ ПО ИРО.

Срок: до марта 2023.

2.7. Продолжить реализацию ДПП повышения квалификации резерва управленческих кадров образовательных учреждений.

Срок: в течение 2022/2023 уч.г.

3. Сотрудникам ЦНППМ:

3.1. Представить предложения о разработке программы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.

Срок: ноябрь 2022.

3.3. Способствовать увеличению количества образовательных организаций, в которых разработаны программы наставничества.

Срок: в течение 2022/2023 уч.г.

3.4. Увеличить количество разрабатываемых индивидуальных образовательных маршрутов для учителей на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Срок: в течение 2022/2023 уч.г.

3.5. Организовать работу регионального методического актива.

Срок: в течение 2022/2023 уч.г.

4. Руководителям и методистам центров ГАОУ ПО ИРО:

4.1. Оказать содействие в создании и получении статуса региональных инновационных площадок на базе образовательных организаций.

Срок: в течение 2022/2023 уч.г.

4.2. Способствовать повышению уровня информационной грамотности педагогических работников.

Срок: в течение 2022/2023 уч.г.

4.3. Повысить качество мероприятий по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей.

Срок: в течение 2022/2023 уч.г.

4.4. Обобщить опыт по реализации взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне.

Срок: декабрь 2022 г.

4.5. Создать организационно-методические условия для повышения мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах.

Срок: октябрь-ноябрь 2022 г.

4.6. Подготовить предложения для Департамента образования и науки города Севастополя по устранению дефицита педагогических кадров в образовательных организациях города Севастополя.

Срок: декабрь 2022 г.

Голосование: за – 16; против – 0; воздержались – 0.

По третьему вопросу

СЛУШАЛИ:

руководителя центра информационно-аналитического обеспечения Пиктурне В.Н. с докладом «О результатах мониторинга качества дошкольного образования в городе Севастополе в 2021 году».

В соответствии с приказом ГАОУ ПО ИРО от 25.05.2022 № 339 с 26 мая по 6 июня 2022 года был проведён мониторинг качества дошкольного образования в городе Севастополе с целью получения объективной информации о состоянии региональной системы дошкольного образования, необходимой для принятия эффективных управленческих решений.

К проведению мониторинга были привлечены эксперты из числа сотрудников ГАОУ ПО ИРО, других образовательных организаций согласно приказу.

При проведении мониторинга использовались 53 показателя по 6 критериям (таблица):

- качество образовательных программ (3 показателя);
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (5 показателей);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) (33 показателя);
- качество взаимодействия с семьей (3 показателя);

- качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу (6 показателей);

- качество управления ДООУ (4 показателя).

В мониторинге приняли участие все дошкольные образовательные организации.

По итогам составлена Справка о результатах мониторинга качества дошкольного образования в городе Севастополе в 2021 году (приложение 7).

Наблюдается позитивная динамика по следующим показателям:

1) по качеству образовательных программ дошкольного образования:

во всех дошкольных образовательных организациях города Севастополя реализуются ООП дошкольного образования, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов, что на 2,3% выше показателя мониторинга по итогам 2020 года;

2) по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

отмечается высокий и достаточный уровень качества содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

во всех ДООУ развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО, включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения и т.д. 78,7% заведующих ДООУ отметили, что доля групп, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО, составляет 100%; 19,2% отметили соответствие на 90-99%; 2,1% - менее 90%;

выявлено достаточно высокое качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);

3) по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

большое внимание уделяется в ДООУ вовлечению семей в образовательную деятельность, индивидуальной поддержке развития детей в семьях; в 52,6% ДООУ обеспечено вовлечение 70% и более родителей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, в 36,2% - 60-69% родителей, активно участвующих в образовательной деятельности, в 4,2% - менее 60%;

4) по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОУ представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутренних помещений ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев);

5) по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях:

в 100% ДОУ разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения; на всех сайтах ДОУ размещены отчеты о результатах самообследования; в 78% ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования; в 72,3% ДОУ активно работают органы общественного самоуправления, отражающие интересы воспитанников, их родителей, педагогов. Отсутствуют такие органы в 6,4% ДОУ.

В 2020 году этот критерий не оценивался.

Вместе с тем есть проблемы и недостатки, требующие решения в 2022 году:

1. Почти в половине дошкольных образовательных организаций не реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

2. В ДОУ много вакансий педагогических работников.

3. Недостаточное внимание уделяется в ДОУ принятию управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять к сведению Справку о результатах мониторинга качества дошкольного образования в городе Севастополе в 2021 году (приложение 7).

2. Кафедрам ГАОУ ПО ИРО:

2.1. Обеспечить ежегодное повышение квалификации не менее 500 педагогических работников ДОУ.

Срок: постоянно.

2.2. Создать региональные стажировочные площадки по вопросам организации образовательного процесса в ДОУ, соответствующего современным требованиям; создания условий для воспитанников с ОВЗ; актуальным вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок: в течение 2022/2023 уч. года.

2.3. Разработать ДПП повышения квалификации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений (с учетом различных должностей).

Срок: в течение 2022/2023 уч.года.

3. Методистам по дошкольному образованию Шишкиной Е.В., Михалун Т.А.:

3.1. Организовать и провести городской семинар-практикум по вопросам разработки и применения современных инструментов внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Срок: март 2023 г.

3.2. Выявить, обобщить и распространить лучшие региональные управленческие и педагогические практики, представленные в системе дошкольного образования города Севастополя по вопросам организации образовательного процесса в ДОУ, соответствующего современным требованиям; создания условий для воспитанников с ОВЗ; актуальным вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок: до апреля 2023 года.

3.3. Пополнить региональный реестр эффективных педагогических практик лучшими программами, проектами, методическими разработками по различным вопросам дошкольного образования.

Срок: в течение 2022/2023 учебного года.

Голосование: за – 16; против – 0; воздержались – 0.

По четвертому вопросу

СЛУШАЛИ:

начальника отдела сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников Соколову Т.Ф. с докладом «Об итогах аттестации руководителей в 2021/2022 учебном году и мероприятиях, направленных на повышение качества управленческой деятельности в образовательных организациях».

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04. 2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в целях обеспечения гарантий профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, повышения эффективности и качества управленческой деятельности в 2021-2022 учебном году проводилась аттестация руководителей государственных образовательных учреждений (организаций) с целью установления соответствия занимаемой должности.

Приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 28.03.2022 № 402-П «О внесении изменений в приказ от 24.02.2022 № 230-П «О

создании аттестационной комиссии Департамента образования и науки города Севастополя по аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных образовательных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя», была создана аттестационная комиссия.

При проведении аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных образовательных учреждений (организаций) аттестационная комиссия Департамента образования и науки города Севастополя руководствовалась регламентирующими положениями Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса РФ, постановлением Правительства Севастополя от 15.06.2017 № 452-ПП «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных образовательных организаций города Севастополя», квалификационными характеристиками должностей работников образования.

Порядок проведения аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных образовательных учреждений (организаций), форма заявления на прохождение аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных образовательных учреждений (организаций), форма анкеты на аттестацию кандидатов в целях установления соответствия уровня их квалификации требованиям, необходимым для выполнения должностных обязанностей руководителя образовательной организации, форма аттестационной справки для проведения аттестации с целью установления соответствия должности руководителя государственного образовательного учреждения (организации), форма представления на руководителя (кандидата, претендующего на должность руководителя образовательного учреждения (организации), были утверждены приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 30.06.2022 № 779-П «Об организации проведения аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных образовательных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя».

В текущем учебном году аттестационной комиссией Департамента образования и науки города Севастополя, было проаттестовано 20 руководителей государственных образовательных учреждений (организаций) города. Им установлено соответствие занимаемой должности руководителя государственного образовательного учреждения (организации) на срок до пяти лет.

Организационно-методическое и информационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации руководителей государственных образовательных учреждений (организаций) города Севастополя обеспечивало Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования».

Сегодня аттестация руководителя государственного образовательного учреждения (организации) является обязательной процедурой, она призвана стимулировать рост профессионального мастерства, творческой инициативы, способствовать повышению уровня теоретической подготовки и поддерживать авторитет педагогического звания.

При этом ответственная подготовка руководителя школы к аттестации не только принесет ему пользу и даст реальную отдачу, позволит доказать работодателю, что он является компетентным специалистом, обладающим достаточной квалификацией и высоким уровнем профессионализма.

Подготовка к аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности для руководителя образовательного учреждения имеет большое значение при определении дальнейшей стратегии развития учреждения, которое он возглавляет, создает дополнительные стимулы профессионального роста руководителя.

В целях устранения дефицита управленческих кадров в регионе создана и успешно функционирует система кадрового резерва руководителей образовательных организаций. Кадровый резерв формируется на основе конкурсного отбора (конкурса).

В соответствии с приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 14 марта 2022г., № 337-П «Об утверждении Положения «О проведении конкурса по формированию резерва управленческих кадров для назначения на вакантные должности руководителей бюджетных, автономных, казенных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя» и Распоряжением Департамента образования и науки города Севастополя № 13-Р от 13 мая 2022г. «Об объявлении конкурса по формированию резерва управленческих кадров для назначения на вакантные должности руководителей бюджетных, автономных, казенных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя» с 13 мая 2022 года начался конкурс по формированию резерва управленческих кадров для назначения на вакантные должности руководителей бюджетных, автономных, казенных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя.

Для проведения отбора в резерв управленческих кадров для назначения на вакантные должности руководителей бюджетных, автономных, казенных учреждений (организаций) города Севастополя приказом Департамента образования и науки города Севастополя была создана комиссия по формированию кадрового резерва (далее – Комиссия).

По итогам первого этапа (заочного) конкурса, который предполагает анализ представленных 42 кандидатами документов, ко второму (очный, очно-заочный) этапу было допущено всего 31 человек. Из них 23 кандидата представили

документы с целью оценки квалификации и опыта работы, соответствующие п. 2.7. приказа Департамента образования и науки города Севастополя от 14 марта 2022г., № 337-П «Об утверждении Положения «О проведении конкурса по формированию резерва управленческих кадров для назначения на вакантные должности руководителей бюджетных, автономных, казенных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя».

Второй этап Конкурса, который проходил на базе Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования «Институт развития образования», состоял из итоговой аттестации (тестирование) по завершению курсов повышения квалификации по направлению деятельности и выполнение работы по решению ситуационных задач.

Результаты второго этапа Конкурса позволили 28 кандидатам быть допущенными к третьему этапу, предполагающему собеседование с кандидатами с целью выявления достижений в трудовой деятельности кандидатов, их мотивационного потенциала.

Итоговая оценка второго и третьего этапов дала возможность Комиссии включить в кадровый резерв 19 кандидатов, набравших необходимое количество баллов.

По итогам всех этапов Конкурса кандидатам в резерв управленческих кадров своевременно передавались соответствующие уведомления. Составлены протоколы четырех заседаний Комиссии и переданы в отдел государственной гражданской службы и кадровой работы Департамента образования и науки Шевченко Ю.Ю.

Приказом ДОиН от 19.07.2022 № 836-П «Об итогах конкурса по формированию резерва управленческих кадров для назначения на вакантные должности руководителей бюджетных, автономных, казенных учреждений (организаций) города Севастополя, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя», 19 кандидатов включены в резерв управленческих кадров руководителей учреждений, подведомственных Департаменту образования и науки города Севастополя.

Реализуются следующие меры, направленные на повышение качества управленческой деятельности в образовательных организациях:

- проводится работа по формированию резерва управленческих кадров;
- реализуются адресные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для руководителей и управленческих команд образовательных организаций;
- функционирует система назначения руководителей;
- были организованы стажировки для руководителей образовательных организаций в г. Ростове;
- организовано сетевое профессиональное взаимодействие руководителей;

- организована процедура выявления профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- в рамках аттестации руководители защищают управленческие проекты, связанные с разработкой Программы развития образовательного учреждения.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять информацию «Об итогах аттестации руководителей образовательных организаций в 2021/2022 учебном году и мероприятиях, направленных на повышение качества управленческой деятельности в образовательных организациях» к сведению.

2. Кафедре теории и методики управления совместно с ЦНППМ ГАОУ ПО ИРО организовать работу стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по актуальным вопросам управленческой деятельности.

Срок: до марта 2023 года

3. Разработать план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе аттестации руководителей образовательных организаций, диагностики профессиональных дефицитов руководителей.

Срок: до 10 октября 2023 года

Голосование: за – 16; против – 0; воздержались – 0.

По пятому вопросу

СЛУШАЛИ:

руководителя центра развития воспитательных систем Починову О.Г. с докладом «О мерах по повышению эффективности системы организации воспитания в образовательных организациях города Севастополя».

В городе Севастополе традиционно сложилась социально-педагогическая инфраструктура воспитания, позволяющая обеспечить непрерывное образование и развитие творческих способностей подрастающего поколения. На ее основе строится система воспитания детей и молодежи, охватывающая различные уровни образования: общее (включая дошкольное), среднее профессиональное, дополнительное, высшее.

С целью координации воспитательной деятельности на базе государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования созданы Региональные ресурсные центры (далее – центры) по различным направлениям воспитания. Каждым центром разработана программа по закрепленному направлению воспитания.

В помощь образовательным организациям созданы мобильный «Кванториум», детский технопарк «Кванториум», открыты два Центра цифрового развития ИТ-Куб

и две Точки роста, Региональный модельный центр.

Научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в системе образования города Севастополя осуществляет Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – Институт развития образования).

В 80 дошкольных образовательных организациях работают 1519 воспитателей (93,5% от потребности), 67 старших воспитателей (89,3% от потребности); 21 заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (87,5% от потребности).

В 62 общеобразовательных учреждениях и 8 профессиональных образовательных организациях созданы и работают Советы (штабы) воспитания, в которые входят заместители директоров по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, председатели методических объединений классных руководителей, педагоги-библиотекари, руководители детских общественных организаций (84,1% от потребности).

Воспитательную деятельность в организациях дополнительного образования осуществляют более 400 педагогов дополнительного образования.

Не все ставки заняты, поэтому необходимо спланировать мероприятия по привлечению кандидатов на вакантные должности.

С учетом изменений, внесенных в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», во всех дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях города разработаны и включены в основные образовательные программы рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы.

Город Севастополь вошел в число 10 пилотных субъектов по реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». С целью укрепления единой системы воспитания с 1 сентября 2021 года на базе 51 ОО (76,1% от общего числа ОО в регионе), которые являются пилотными площадками, введены ставки советников директоров по воспитанию. Координация работы советников директоров возложена на региональный ресурсный центр по проекту «Навигаторы детства», функционирующий на базе ГБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества».

Реализация современных стандартов невозможна без качественного изменения деятельности педагогов, а качество воспитательной работы образовательных учреждений во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. Деятельность по развитию кадрового потенциала образовательного учреждения стала одним из основных направлений работы администрации и педагогического коллектива в каждом образовательном учреждении.

С целью объединения усилий педагогического сообщества, участвующего в воспитательном процессе подрастающего поколения, создания единого

пространства воспитания, организации плановой работы по обновлению воспитательного процесса ежегодным стало проведение регионального форума классных руководителей, регионального слета активистов первичных организаций Российского движения школьников, регионального слета волонтеров, более 40 городских конференций, семинаров, мастер-классов по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

Для педагогических работников Институтом развития образования разработаны и реализуются 6 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам воспитания и профилактики деструктивного поведения для педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.

Положительным опытом региона по реализации воспитательных задач в сфере дошкольного образования является проведение городских массовых мероприятий, которые аккумулируют все направления воспитания: малые интеллектуальные олимпиады, фестиваль «Весна Победы», в том числе конкурс смотра строя и песни; танцевальный флешмоб «Вместе мы большая сила – вместе мы страна Россия» ко Дню города и Дню России, фестиваль семейного творчества «Семья талантами богата» и другие.

Воспитательная система общеобразовательных учреждений охватывает весь педагогический процесс, интегрирующий учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, предметно-эстетической среды, поэтому воспитательное пространство постоянно расширяется.

Мониторинг рабочих программ воспитания показал, что приоритетными направлениями воспитательной работы в образовательных организациях города Севастополя являются патриотическое (95%), духовно-нравственное (86%), экологическое (72%).

Лучшими практиками патриотического воспитания в образовательных учреждениях Севастополя являются мероприятия с ветеранскими и общественными организациями, воинскими частями и соединениями, общественными организациями и движениями по подготовке к участию в региональных военно-патриотических спортивных играх «РУБЕЖ» и «ЗАРНИЦА», городском патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Верность отцам – верность Отчизне», городской Мемориальной акции «Севастополь – памятник великий, в мероприятии «Бал патриотов» и др.

Более 50 лет лучшие юнармейцы несут Вахту Памяти на Посту № 1 у Мемориальной стены в честь героической обороны Севастополя 1941-1942 гг.

Важным направлением патриотического воспитания является развитие детского и молодёжного туризма. Туристические походы приобщают обучающихся к истории и традициям севастопольской земли, а также дают уникальную возможность воспитания истинных патриотов России.

Объективное преимущество города Севастополя – наличие уникальной среды, насыщенной большим количеством воспитательно значимых возможностей для формирования воспитанной и социализированной личности.

С целью внедрения практики использования туристских маршрутов как воспитательного компонента в образовательном процессе, с учетом уровня общего образования обучающихся, их уровня туристской подготовки (начальный, средний, высокий) Севастопольским центром туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодёжи разработаны 18 образовательных программ по маршрутам Большой Севастопольской тропы, которые используются как во внеурочной деятельности, так и для проведения уроков.

Город Севастополь богат памятниками архитектуры, которые знают во всем мире. Экскурсии по памятным историческим и культурным местам города являются неотъемлемой частью внеурочной деятельности каждой образовательной организации.

50% общеобразовательных учреждений носят имена героев войны и труда, знаменитых исторических личностей, деятелей культуры и искусства.

На базе образовательных организаций работают 45 музейных формирований: 29 музеев, 11 музейных экспонатов, 5 музейных комнат.

Образовательные организации города Севастополя тесно взаимодействуют по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, историко-краеведческому воспитанию с Музейным историко-мемориальным комплексом 35-я береговая батарея, Панорамой города Севастополя 1854-1855гг, Мемориальными комплексами «Сапун-гора», «Малахов курган», Домом-музеем Севастопольского подполья.

С целью активизации работы воспитания Дворцом детского и юношеского творчества разработан проект «Слава русского народа – Севастополь: город культурных смыслов и патриотических ценностей», реализация которого позволяет совершенствовать механизм использования культурно-исторических и рекреационных возможностей города Севастополя, транслировать данный опыт в субъекты Российской Федерации.

В рамках региональной программы «Духовно-нравственное и семейное воспитание» профильный ресурсный центр, созданный на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Балаклавский дом детского и юношеского творчества», совместно с Севастопольским Благодичием разработал программу духовно-нравственного воспитания обучающихся, опыт реализации которой ежегодно представляется в деловой и культурной программе Международных рождественских чтений. Во взаимодействии с Севастопольским Благодичием создано пять духовно-просветительских спектаклей, которые были показаны для детей и их родителей, педагогов в Севастопольском академическом театре им. А.В. Луначарского, Зале Церковных Соборов Храма Христа Спасителя в г. Москве, а также Музее Славы на

Поклонной горе и Дворце пионеров на Воробьевых горах.

Ежегодно дети дошкольного возраста участвуют в городских конкурсах «Пасхальный перезвон», «Золотые руки матери», «Поздравляем мам», совместно со школьниками – в региональном этапе Всероссийского конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», школьники и студенты активно участвуют в городских конкурсах знатоков православной культуры «Зерно истины», «Семейный очаг», театральных миниатюр «Рождественская звезда», творческих работ «Молодежь, свобода, ответственность».

Педагогические работники становятся победителями всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Ежегодно Севастопольским центром эколого-натуралитического творчества учащейся молодежи проводятся более 30 городских мероприятий по экологическому воспитанию с охватом более 50000 обучающихся, педагогов, родителей, направленных на изучение уникальной природы Севастополя, формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, воспитание чувства ответственности за ее сохранение. Всего в 2021 году проведено 30 мероприятий с охватом более 50 тыс. человек.

Большое внимание уделяется вопросам утилизации бытовых отходов, необходимости применения раздельного сбора мусора и правил сортировки, приобщению педагогических и ученических коллективов, экологических отрядов к улучшению санитарного состояния пришкольных территорий и города в целом.

Трудовому воспитанию обучающихся уделяется большое внимание в рамках месячника чистоты, городских субботников. За каждым общеобразовательным учреждением города закреплены памятники героям двух оборон Севастополя, за которыми обучающиеся ухаживают и благоустраивают.

Одним из важных событий по трудовому воспитанию и профориентации является участие севастопольских детей и подростков в федеральном проекте «Билет в будущее», в рамках которого в 2021 году были проведены профориентационные уроки, онлайн-диагностика. 669 учащихся 6-11 классов приняли участие в очных профессиональных пробах, до конца 2022 года этой возможностью смогут воспользоваться до 1000 человек.

Созданный в 2022 году Центр опережающей профессиональной подготовки организовал такие интересные и полезные мероприятия для учащихся, как профориентационные конкурсы «Профминутка», конкурс профессионального мастерства для студентов колледжей и техникумов, Севастопольский урок занятости, профориентационный марафон в детских оздоровительных лагерях и др. Это позволило 854 учащимся в возрасте от 11 до 18 лет, в том числе детям с ОВЗ и инвалидностью, узнать полезную информацию о востребованных в регионе профессиях будущего, о вузах и колледжах, попробовать свои силы, приобрести профессиональные умения с помощью современной техники: очков виртуальной реальности, профессиональной видеостудии, интерактивных панелей.

Для вовлечения несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в трудовую деятельность в свободное от учебы время, приобретения ими производственных навыков, воспитания трудовой дисциплины, а также профилактики безнадзорности и правонарушений большое значение имеют мероприятия по содействию в их трудоустройстве. С 2021 года в Севастополе создаются губернаторские школьные трудовые отряды, которые за год стали настоящим. На летний период 2022 года для школьников созданы более 2000 временных рабочих мест в учреждениях культуры, спорта, образования, в социальных учреждениях.

Еще одним важным направлением воспитания является популяризация научных знаний детей. Данное направление осуществляется совместно с ведущими институтами, предприятиями и ключевыми партнерами города через участие в проектной деятельности и научно-исследовательских разработках. Сотрудничество с Всероссийским обществом рационализаторов и изобретателей дает возможность учащимся ежегодно подавать свои научно-исследовательские работы (заочно) на международные салоны изобретений и технологий в Китай, Таиланд, Южную Корею, Малайзию, Кипр. Каждый год более 80 учащихся становятся международными и всероссийскими призерами.

Спорт как важный социальный феномен пронизывает все уровни современного социума. Привлечение широких масс детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом одна из приоритетных задач, стоящих перед учреждениями образования и спорта.

С целью активизации данной работы перед общеобразовательными и профессиональными организациями поставлена задача создания спортивных клубов. В 2021 году на базе школ создано 40 школьных спортивных клубов, из них 35 прошли регистрацию (56,45%). Основной упор в клубах сделан на следующие виды спорта: волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика и настольный теннис.

Обучающиеся образовательных организаций принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Шиповка юных», Всероссийских соревнованиях «Волейбол в школу», «Баскетбол в школу», «Мини футбол – в школу!»).

Значимую роль в воспитательном процессе играют детские общественные объединения, которые способствуют развитию лидерского и творческого потенциала, активности обучающихся в жизни класса, школы, города, страны.

На сегодняшний день первичные организации РДШ и Юнармии созданы во всех образовательных учреждениях города. Севастопольское региональное отделение РДШ объединяет около 25 тысяч школьников, в Юнармии – 11 369 человек.

Учитывая, что бесцельное время препровождения влечет за собой такие негативные явления, как подростковая преступность, наркомания, алкоголизм,

токсикомания, одной из главных задач, стоящих перед системой образования, остается обеспечение занятости подростков.

В 2021/2022 учебном году для детей и учащейся молодёжи учреждения образования разработали 1389 программ дополнительного образования. Однако дополнительным образованием охвачены только 10,5 % обучающихся, стоящих на профилактическом учете. Изменить сложившуюся ситуацию поможет проведение краткосрочных программ, которые покажут обучающимся всю палитру дополнительного образования и смогут заинтересовать их.

В соответствии с социально-педагогическим паспортом учреждений образования наблюдается рост детей, стоящих на профилактическом учете, снижение количества правонарушений и преступлений.

В общеобразовательных учреждениях проводится плановая профилактическая работа, созданы и работают советы профилактики, службы медиации (примирения). Ежегодно проводятся около 6000 мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений, терроризма, экстремизма, жестокого обращения, суицида, буллинга, антинаркотической направленности, участниками которых являются более 55000 несовершеннолетних.

Большое внимание уделяется в образовательных организаций работе с семьями обучающихся, привлечению их к подготовке и проведению совместных мероприятий с детьми. Более 3500 родителей приняли участие в работе «Родительского университета» в 2021/2022 учебном году на базе Севастопольского государственного университета. В «Большом родительском собрании» в формате онлайн приняли участие 23 088 родителей.

Студенты профессиональных образовательных организаций города Севастополя принимают активное участие во всероссийских мероприятиях, таких как «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе» и других; региональных конкурсах профессионального мастерства, движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс».

В качестве основных дефицитов условий, необходимых для результативной воспитательной работы и социализации обучающихся в городе Севастополе, могут быть обозначены:

- слабая активность образовательных организаций в вопросах осуществления просветительской работы по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, отсутствие анализа работы с родителями;

- недостаточная роль управленческого аппарата в региональных ресурсных центрах и образовательных организациях по вопросам реализации управленческих функций: анализу, планированию, организации, контролю воспитательной деятельности;

- низкий уровень мотивации педагогов к занятию воспитательной деятельностью;

- недостаточная подготовленность специалистов, ответственных за решение

задач по социализации обучающихся в образовательных организациях, к работе на основе современных подходов, технологий и форм работы, а также недостаток самих специалистов такого рода;

- распределение функций воспитательной деятельности и социализации обучающихся по различным должностям работников системы образования, для которых эта работа носит характер дополнительной нагрузки, зачастую неоплачиваемой, что приводит к перегруженности, размыванию ответственности и низкой мотивации сотрудников;

- отсутствуют инструменты экспертизы качества воспитательных и социализирующих мероприятий, программ, проектов.

Таким образом, на настоящем этапе основным вектором развития воспитательной работы с обучающимися и их социализации в городе Севастополе должен быть следующий: от обеспечения многообразия воспитательных мероприятий, практик и программ – к повышению их качества, результативности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять к сведению информацию «О мерах по повышению эффективности системы организации воспитания в образовательных организациях города Севастополя.

2. Кафедрам ГАОУ ПО ИРО:

2.1. Разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников по актуальным вопросам воспитания, социализации и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Срок: до 28 декабря 2022 года

2.2. Разработать совместно с Центром развития воспитательных систем тематику педагогических исследований и инновационных проектов с учетом приоритетных направлений обновления воспитания для последующей реализации в рамках деятельности региональных инновационных площадок.

Срок: декабрь 2022 года

2.3. Обеспечить совместно с Центром развития воспитательных систем подготовку научно-методических сборников, методических пособий и рекомендаций по актуальным вопросам воспитания.

Срок: до июня 2023 года

3. Центру развития воспитательных систем совместно с ЦНППМ:

3.1. Обеспечить организацию и проведение региональных научно-практических конференций, круглых столов, семинаров по актуальным направлениям обновления воспитания, в т.ч. с использованием возможностей сетевого взаимодействия.

Срок: в течение 2022/2023 уч. года

3.2. Организовать выявление педагогического опыта, лучших практик в сфере воспитания и их размещение в Региональном реестре лучших педагогических практик на сайте ГАОУ ПО ИРО.

Срок: в течение 2022/2023 уч. года

3.3. Обеспечить методическое сопровождение участия педагогических команд образовательных организаций во всероссийском проекте «Разговоры о важном».

Срок: начиная с июня 2022 года

Голосование: за – 16; против – 0; воздержались – 0.

По шестому вопросу

СЛУШАЛИ:

руководителя центра современных образовательных ресурсов и музейной педагогики ГАОУ ПО ИРО Горпинич Т.А. с анализом эффективности мер по организации работы со школами с низкими результатами обучения федерального проекта «500+» (аналитическая справка прилагается).

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам организации работы со школами с низкими результатами обучения федерального проекта «500+» (приложение 8 к протоколу заседания Ученого совета)

2. Центру информационно-методического сопровождения по предметным областям:

2.1. Провести городской семинар по комплексному анализу данных РЦИОКО.

Срок: декабрь 2022 года.

2.2. Организовать и провести ряд методических мероприятий по повышению компетенций педагогических работников по работе с детьми группы риска и обучающимися с ОВЗ.

Срок: в течение 2022/2023 уч. года

3. Кураторам федерального проекта «500+» и регионального проекта адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами:

3.1. Оказать помощь школам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, в разработке положения об учете в образовании достижений обучающихся, плана повышения качества образования на разных уровнях образовательной системы школы на основе полученных данных мониторинга.

Срок: октябрь-декабрь 2022 г.

2.2. Организовать адресное сопровождение управленческих команд школ по

организации оценочных процедур, внутреннего аудита, ведению сайтов и другим вопросам от школ.

Срок: в течение 2022/2023 уч. года

Голосование: за – 16; против – 0; воздержались – 0.

Председатель



И.А. Гетманская

Приложение 1
к протоколу № 14 от 17.06.2022
заседания Ученого совета ГАОУ ПО
ИРО

Отчет о выполнении плана-графика курсов повышения квалификации педагогических работников города Севастополя, реализуемых ГАОУ ПО ИРО в 2021/2022 учебном году совместно с социальными партнерами

№ п/п	Название ДПП ПП / ДПП ПК	Социальный партнер	Кол-во часов	Сроки обучения	Кол-во слушателей
1.	ДПП ПК «Методика работы с одаренными детьми и решения олимпиадных задач по биологии»	АО «Академия «Просвещение»	144	17.09.- 30.09.2021	15
2.	ДПП ПК «Методика работы с одаренными детьми и решения олимпиадных задач по физике»	АО «Академия «Просвещение»	144	17.09.- 30.09.2021	15
3.	ДПП ПК «Методика работы с одаренными детьми и решения олимпиадных задач по химии»	АО «Академия «Просвещение»	144	17.09.- 30.09.2021	15
4.	ДПП ПК «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)»	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	72	25.10.- 17.12.2021	20
5.	ДПП ПК «Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)»	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	72	15.11- 17.12.2021	48
6.	ДПП ПК «Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур»	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	72	3.12- 17.12.2021	34

7.	ДПП ПК «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования и среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	72	26.08 13.12.2021	-	23
8.	ДПП ПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Южно-Российский институт управления - филиала РАНХиГС – Региональный методический центр Ростовской области	72	22.03.- 01.04.2022		40
ИТОГО:						210

Приложение 2
к протоколу № 14 от 17.06.2022
заседания Ученого совета ГАОУ ПО
ИРО

Отчет о выполнении плана-графика курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кафедры естественно-научных дисциплин, математики и информатики в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Название ДПП ПП / ДПП ПК	Автор, куратор курса	Кол-во часов	Сроки обучения	Кол-во слушателей
1.	ДПП ПП «Менеджмент в образовании»	Величко Н.В.	256	11.11-24.12.2021	34
2.	ДПП ПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Величко Н.В.	72	25.11-09.12.2021	41
3.	ДПП ПК «Оказание первой	Фомина И.В.	36	12.10-22.10.2021	214

	помощи детям и взрослым в условиях образовательного учреждения»			25.10-11.11.2021 22.11-02.12.2021 06.12-16.12.2021 14.03-25.03.2022 28.03-07.04.2022	
4.	ДПП ПК «Особенности организации и содержания образовательного процесса по основам безопасности дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	Фомина И.В.	36	22.12- 29.12.2021	74
5.	ДПП ПК «Совершенствование методики преподавания геометрии в условиях реализации ФГОС ОО»	Ширина Л.В.	36	18.01-28.01.2022	21
6.	ДПП ПК «Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС СОО»	Ширина Л.В.	72	15.02-11.03.2022	23
7.	ДПП ПК «Формирование умений и вычислительных навыков на уроках математики»	Ширина Л.В.	16	28.03-01.04.2022	21
8.	ДПП ПК «Решение задач повышенной сложности на уроках математики»	Ширина Л.В.	16	25.04-28.04.2022	17
9.	ДПП ПК «Сложные вопросы школьного курса физики. Решение задач повышенной сложности»	Ширина Л.В.	20	11.04-15.04.2022	11
10.	ДПП ПК «Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернета»	Ширина Л.В.	72	28.03-15.04.2022	15
11.	ДПП ПК «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в работе учителя»	Ширина Л.В.	36	30.03-06.04.2022	18
12.	ДПП ПК «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в работе педагога-библиотекаря»	Гладких И.Ю.	36	07.06-23.06.2022	15
13.	ДПП ПК «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в работе методической службы»	Гладких И.Ю.	42	04.04-30.05.2022	28

14.	ДПП ПК «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в работе педагога дошкольного образовательного учреждения»	Гладких И.Ю.	36	08.06-24.06.2022	14
15.	ДПП ПК «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета "Алгебра и начала математического анализа" в средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»	Ширина Л.В.	72	04.05-31.05.2022	18
16.	ДПП ПК «Современные методики преподавания «Математики в 5–6 классах» в соответствии с ФГОС ООО»	Ширина Л.В.	36	01.06-14.06.2022	35
ИТОГО:					599

Приложение 3
к протоколу № 14 от 17.06.2022
заседания Ученого совета ГАОУ ПО
ИРО

Отчет о выполнении плана-графика курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кафедры развития личности ребенка в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Название ДПП ПП / ДПП ПК	Автор, куратор курса	Кол-во часов	Сроки обучения	Кол-во слушателей
1.	ДПП ПК «Деятельность классного руководителя по реализации рабочей программы воспитания общеобразовательного учреждения»	Стародубцева И.В.	36	22.10-10.11.2021 27.10-16.11.2021	53
2.	ДПП ПК «Деятельность классного руководителя по реализации рабочей программы воспитания общеобразовательного учреждения»	Стародубцева И.В.	54	26.04-16.05.2022 08.06-21.06.2022 14.06-22.06.2022	94

3.	ДПП ПК «Теория и методика преподавания учебного предмета “Музыка” в условиях введения ФГОС»	Волкова Л.И.	72	25.10-08.11.2021	50
4.	ДПП ПК «Преподавание предметной области “Основы религиозных культур и светской этики” с учётом требований ФГОС НОО»	Морева О.Л.	72	25.11-17.12.2021 16.03-06.04.2022	88
5.	ДПП ПК «Преподавание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом требований ФГОС НОО»	Морева О.Л.	144	24.01-05.03.2022	54
6.	ДПП ПК «Социально-коммуникативные технологии в профилактике аддиктивного поведения молодёжи»	Рыбак Е.В.	36	01.12-09.12.2021 18.04-29.04.2022	61
7.	ДПП ПК «Коммуникативные технологии в социально-психологической профилактике девиантного поведения в рамках реализации программы воспитания в ОУ»	Ефимова И.В.	72	07.12-25.12.2021 12.05-26.05.2022	124
8.	ДПП ПК «Психологическое здоровье участников образовательного процесса в образовательных учреждениях»	Ефимова И.В.	72	25.10-08.11.2021	25
9.	ДПП ПК «Эффективные технологии формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»	Рыбак Е.В.	72	20.01-04.02.2022	57
10.	ДПП ПК «Музыкально-творческая деятельность в ДОО»	Рыбак Е.В.	72	14.03-08.04.2022	35
11.	ДПП ПК «Организация медико-педагогической помощи обучающимся в образовательной организации»	Рыбак Е.В.	18	29.03-04.04.2022	30
12.	ДПП ПК «Психологическое здоровье участников образовательного процесса»	Ефимова И.В.	24	28.03-01.04.2022	25
13.	ДПП ПК «Методики оказания адресной психолого-	Ефимова И.В.	18	28.03-04.04.2022	17

	педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей в изменившихся условиях»				
14.	ДПП ПК «Эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями, имеющими детей с ОВЗ»	Лобач С.А.	18	28.03-01.04.2022	94
15.	ДПП ПК «Особенности управления воспитательной деятельностью образовательной организации в условиях реализации ФГОС (Команды школ по воспитанию)».	Стародубцева И.В.	54	28.03-19.04.2022	59
16.	ДПП ПК «Актуальные вопросы подготовки школьников к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по выбору обучающихся»	Пудова Е.М.	16	28.03-01.04.2022	36
17.	ДПП ПК «Продуктивные формы и методы работы по ознакомлению с художественной литературой детей дошкольного возраста»	Цымбалюк Е.В., Морева О.Л., Рыбак Е.В.	72	27.04-01.06.2022	20
18.	ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательной организации»	Лобач С.А.	72	18.04-13.05.2022	24
19.	ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ЦНППМ)	Филимонова Е.Л	36	04.03-01.04.2022	184
20.	ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности младших школьников посредством эффективных образовательных технологий»	Королева Н.В.	72	16.05-06.06.2022	40
ИТОГО:					1170

Приложение 4
к протоколу № 14 от 17.06.2022
заседания Ученого совета ГАОУ ПО
ИРО

Отчет о выполнении плана-графика курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кафедры гуманитарных дисциплин в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Название ДПП ПП / ДПП ПК	Автор, куратор курса	Кол-во часов	Сроки обучения	Кол-во слушателей
1.	ДПП ПП «Английский язык: теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Русанова Е.А.	504	21.02-24.06.2022	36
2.	ДПП ПК «Проектирование и реализация образовательных программ СПО в соответствии с требованиями WSR и профессиональных стандартов (на примере дисциплины Английский язык в профессиональной деятельности)»	Русанова Е.А.	72	25.10-08.11.2021	26
3.	ДПП ПК «Модернизация содержания и технологий преподавания дисциплины “Иностранный (английский) язык” с учетом требований ФГОС»	Русанова Е.А.	72	29.11-16.12.2021	50
4.	ДПП ПК «Обеспечение метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы общего образования»	Баранецкий А.Н.	72	28.03-13.04.2022 16.05-14.06.2022	69
5.	ДПП ПК «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией (для управленческих команд образовательных организаций)»	Горпинич Т.А.	36	03.12-21.12.2021	28
6.	ДПП ПК «Профессиональная деятельность педагога среднего профессионального образования в современных	Мелешко И.В.	108	10.01-28.01.2022	26

	тенденциях развития рынка труда и системы СПО»				
7.	ДПП ПК «Преподавание курса “Севастополеведение” в урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС»	Поливянная Е.М.	72	22.11-14.12.2021 28.03-13.04.2022	129
8.	ДПП ПК «Литературная карта Севастополя» по ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО	Цымбалюк Е.В.	72	03.12-18.12.2021 14.02-14.03.2022	42
9.	ДПП ПК «Литературная карта Севастополя» по ФГОС НОО	Цымбалюк Е.В.	36	06.04-20.04.2022	19
10.	ДПП ПК «Методика изучения орфографических трудностей русского языка в 5-9 классах»	Цымбалюк Е.В.	24	28.03-04.04.2022	28
11.	ДПП ПК «Основы формирования читательской грамотности (смыслового чтения и работы с текстом) у учащихся 5–6 классов»	Цымбалюк Е.В.	36	10.12-27.12.2021	19
12.	ДПП ПК «Основы формирования читательской грамотности (смыслового чтения и работы с текстом) у обучающихся 7–9 классов»	Цымбалюк Е.В.	18	10.03-17.03.2022	22
13.	ДПП ПК «Основы формирования читательской грамотности (смыслового чтения и работы с текстом) у обучающихся 5–9 классов»	Цымбалюк Е.В.	18	26.04-12.05.2022	19
14.	ДПП ПК «Основы формирования читательской грамотности (смыслового чтения и работы с текстом) у обучающихся начальных классов»	Цымбалюк Е.В.	18	05.04-14.04.2022 19.04-25.04.2022	52
ИТОГО:					565

Приложение 5
к протоколу № 14 от 17.06.2022
заседания Ученого совета
ГАОУ ПО ИРО

Отчет о выполнении плана-графика курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кафедры теории и практики управления образовательными системами в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Название ДПП ПП / ДПП ПК	Автор, куратор курса	Кол-во часов	Сроки обучения	Кол-во слушателей
1.	ДПП ПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности для педагогических работников ДОУ»	Халилов А.Э.	72	28.04-27.05.2022	57
2.	ДПП ПК «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования города Севастополя»	Величко Н.В.	72	14.06-23.06.2022	29
ИТОГО:					86

Приложение 6
к протоколу № 14 от 17.06.2022
заседания Ученого совета
ГАОУ ПО ИРО

СПРАВКА

о результатах мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Севастополя в 2021 году

На основании приказов Департамента образования и науки города Севастополя от 28.04.2022 № 556-П «Об утверждении Положения о мониторинге качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Севастополя», от 19.05.2022 № 644-П «О проведении мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Севастополя в 2021 году», приказа Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ПО ИРО) от 24.05.2022 № 337 «О

проведении мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Севастополя» с целью системного анализа, оценки, объективного информационного отражения состояния и перспектив развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, отслеживания динамики качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Севастополя с 25 мая по 4 июня 2022 года ГАОУ ПО ИРО был проведён мониторинг качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Севастополя с учетом методики проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

К проведению мониторинга были привлечены эксперты из числа сотрудников ГАОУ ПО ИРО, других образовательных организаций.

Мониторинг качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Севастополя проводился по трем направлениям: качество *результатов*, *качество процесса* и *качество условий* повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

Критериями мониторинга качества результатов повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников определены следующие:

- качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников;
- качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки педагогической направленности;
- результативность стимулирования профессионального роста педагогов;
- результативность методической работы;
- реализация мер поддержки молодых педагогов и программ наставничества;
- реализация мер поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

Критериями мониторинга качества процессов повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников определены следующие:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов и их учет в процессе повышения квалификации;
- качество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;
- научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности

педагогов;

- качество методических мероприятий.

Критериями мониторинга качества условий повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников определены следующие:

- качество условий реализации дополнительных профессиональных программ и методического сопровождения;
- кадровое обеспечение реализации образовательных программ и методического сопровождения.

В ходе мониторинга использовались такие методы сбора информации, как опрос, анкетирование, наблюдение, собеседование, анализ документов (приказов, планов, программ, протоколов городской аттестационной комиссии, протоколов заседаний городских МО, редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО, листов регистрации, статей Сборника информационно-аналитических материалов), посещенных методических мероприятий, сайтов, статистическая обработка информации и др. Каждый эксперт вносил данные в таблицу (прилагается).

Направление 1. Качество результатов повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников

Критерий 1.1. Качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников

Из общего числа зачисленных на обучение в ГАОУ ПО ИРО слушателей (2457 человек), доля педагогических работников образовательных организаций, успешно освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и прошедших итоговую аттестацию, к общей численности, зачисленных на обучение в ГАОУ ПО ИРО составила 91% (2236 человек).

Доля педагогических работников образовательных организаций города Севастополя, освоивших дополнительные профессиональные программы, вошедшие в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов, составила 1,82%.

В 2021 году прошли обучение по 44 дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) повышения квалификации и 1 ДПП профессиональной переподготовки 2236 человек (36,6% от общего количества педагогических работников), в том числе 2202 человека – по ДПП повышения квалификации, 34 человека – по ДПП профессиональной переподготовки.

Обучение по 29 ДПП организовано и проведено при взаимодействии с организациями-партнерами: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения Российской Федерации», ГАОУ ДПО «Московский центр качества

образования», АО «Академия «Просвещение», ГАОУ ДПО «Московский центр развития кадрового потенциала образования», ГБОУ города Москвы ДПО (ПК) специалистов Городского методического центра Департамента образования города Москвы, Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», ФГБНУ

«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», ГОУ ДПО(ПК)СКРИПКиПРО, ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации».

Профессорско-преподавательским составом ГАОУ ПО ИРО были разработаны и реализованы 16 ДПП, из них основная доля программ была реализована с сентября по декабрь 2021 года, что обусловлено открытием с 01.09.2021г. трех кафедр: кафедры гуманитарных дисциплин, кафедры развития личности ребенка, кафедры естественнонаучных дисциплин, математики и информатики.

Тематика разработанных и реализованных ДПП повышения квалификации:

– Качество образования. Поддержка школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Предупреждение необъективных результатов ВПР, РДР. Подготовка обучающихся к ГИА. Оценка качества образования в образовательной организации.

– Формирование функциональной грамотности обучающихся. Подготовка к международным и национальным исследованиям качества образования.

– Введение обновленных ФГОС НОО и ООО.

– Работа с одаренными детьми. Подготовка обучающихся к ВсОШ.

– Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

– Реализация рабочих программ воспитания. Организация воспитательной работы в образовательной организации.

По результатам анкетирования слушателей курсов повышения квалификации выявлено, что 2105 человек (95,6% от общего количества слушателей) удовлетворены качеством дополнительного профессионального образования (отметили высокий и достаточный уровень проведения курсов).

В федеральном реестре дополнительных профессиональных программ не размещены ДПП, разработанные ГАОУ ПО ИРО.

Количество слушателей уменьшилось по сравнению с 2020 годом на 1200 человек, т.к. кафедры ГАОУ ПО ИРО были созданы только в сентябре 2021 года, а средства на приобретение услуги реализации ДПП в других образовательных организациях в программу «Развитие образования в городе Севастополе» в 2021 году уже не были заложены.

Критерий 1.2. Качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки педагогической направленности

Из 34 педагогических работников, зачисленных на обучение по ДПП профессиональной переподготовки, получили дипломы 34 человека (87%).

93,3% слушателей отметили высокий и достаточный уровень проведения курсов профессиональной переподготовки.

Реализована всего 1 ДПП профессиональной переподготовки.

Критерий 1.3. Результативность стимулирования профессионального роста педагогов

657 педагогических работников образовательных организаций города Севастополя были аттестованы городской аттестационной комиссией в 2021 году на квалификационные категории, из них на первую – 309 педагогических работников, на высшую – 348. Это составило 94,8% от общего количества подавших заявления (693 чел.). Отозвали заявления на аттестацию 30 человек (по причине болезни, перевода на другую должность, увольнения), 6 человек написали заявление на продление срока аттестации).

Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность на уровне региона, составила 5% от общего количества педагогических работников (308 чел.).

991 педагогический работник привлекался в течение года к работе в жюри городских конкурсов, олимпиад для педагогов и обучающихся (17,8% от общего количества педагогов), из них 775 чел. – конкурсов, олимпиад для учащихся, 216 – конкурсов для педагогов).

В тренингах, мастер-классах по профилактике профессионального выгорания, в том числе практических занятиях в рамках курсов повышения квалификации, приняли участие 1955 педагогов (32%).

1173 педагогических работника принимали активное участие в руководстве школьными, городскими и районными методическими и другими профессиональными объединениями педагогических работников, что составило 33,5% от общего числа членов объединений, 19,2% от общего количества педагогов.

628 педагогов, работающих в школах с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), повысили профессиональный уровень на курсах повышения квалификации (73% от общего количества педагогов, работающих в ШНОР, – 864 чел.).

Критерий 1.4. Результативность методической работы

Количество педагогических работников, удовлетворенных качеством методической помощи, – 3024 (92% от общего количества опрошенных участников методических мероприятий – 3024).

457 педагогических работников (7,5%) принимали участие в реализации инновационных проектов.

Публично представляли свой перспективный опыт на уровне района, города (на семинарах, мастер-классах и т.д.) – 928 педагогических работника (15,2%), что на 142 человека больше, чем в 2020 году.

Количество методических материалов, разработанных методистами, творческими группами педагогов, – 115 шт. (на 14 больше, чем в 2020 году).

Количество педагогических работников образовательных организаций, разработавших методическую продукцию, размещенную на официальных сайтах ГАОУ ПО ИРО, образовательных организаций, опубликованную в научно- методических журналах, сборниках – 382 чел. (6,3%, что на 0,5% больше данных 2020 года).

В 2021 году в 17 региональных конкурсах профессионального мастерства и региональных этапах всероссийских конкурсов приняли участие 432 педагогических работника (7,1%), что на 70 человек (0,6%) больше, чем в 2020 году:

- региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» – 8 педагогов;
- региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» – 6 педагогов;
- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» – 5 человек;
- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья России» – 8 педагогов;

- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» – 7 педагогов;
- региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» – 6 педагогов;
- региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года» в городе Севастополе – 8 педагогов;
- городской конкурс на лучшую учебно-методическую разработку – 99 педагогов;
- конкурс на присуждение премии Губернатора города Севастополя «Лучший педагог Севастополя» – 88 педагогов;
- региональный этап Федерального конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями – 7 педагогов;
- городской конкурс «Горизонты цифрового будущего» – 11 педагогов;
- городской конкурс на лучшую учебно-методическую разработку по курсу «Севастополеведение» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – 41 педагог;
- региональный конкурс «Учитель ОБЖ» – 10 педагогов;
- региональный этап Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий – 28 педагогов;
- региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха – 15 человек (10 работ);
- городской конкурс «Лучший персональный сайт педагога воспитательной сферы» – 49 человек;
- региональный профессиональный конкурс молодых педагогов «Открытие» – 36 человек.

171 педагогический работник (39,6% от количества участников) стал победителем и призером конкурсов профессионального мастерства.

В заключительных этапах всероссийских конкурсов профессионального мастерства приняли участие 15 чел., победителями стали 4 чел.:

1. Салтыкова Марина Викторовна, учитель информатики ГБОУ Гимназия № 1; Овсянникова Анна Алексеевна, учитель истории, обществознания ГБОУ СОШ № 14; Устьянская Татьяна Николаевна, учитель географии и обществознания ГБОУ СОШ № 43, – победители Федерального конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями.

2. Падыш Екатерина Адольфовна, педагог дополнительного образования ГБОУ ДО СЮТ, – победитель Всероссийского конкурса «Лучшая программа отдыха детей и их оздоровления».

Авдошина Ирина Владимировна, учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад № 22», вошла в состав финалистов IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2021».

Низкий процент участников конкурсов профессионального мастерства. В них принимают участие одни и те же педагогические работники, наблюдается низкий уровень мотивированности по причине загруженности педагогов (1,5 ставки), профессионального выгорания (в основном, педагогов пенсионного возраста).

Критерий 1.5. Реализация мер поддержки молодых педагогов и программ наставничества

В образовательных организациях Севастополя в 2021 году работали 486 молодых специалистов (8% от общего количества педагогов), 241 начинающий педагог (стаж в должности до 3 лет, но не имеют статус молодых специалистов), что составляет 3,9% от общего количества педагогов.

Педагогическим сообществом города Севастополя уделяется большое внимание работе с молодыми педагогами и их наставниками:

- работают 26 секций городской школы молодого специалиста (далее – ШМС);

- 336 молодых специалистов (69% от общего количества молодых специалистов) активно посещают занятия ШМС;

- в 22 плана работы методиста ГАОУ ПО ИРО включены тематические изучения адаптации 156 молодых специалистов к профессиональной деятельности, профессиональных затруднений молодых специалистов;

- 30 молодым специалистам (со стажем от 2 до 3 лет) установлена первая квалификационная категория (6,2% от общего количества молодых специалистов);

- 301 молодой специалист (61,9%) принимал в течение учебного года активное участие в городских методических мероприятиях (на 30 чел. больше, чем в 2020 году);

- 44 молодых специалиста приняли участие в конкурсах профессионального мастерства (в том числе в профессиональном конкурсе молодых педагогов «Открытие»), из них победителями и призерами стал 21 человек;

- выступали на городских методических мероприятиях, давали открытые уроки 78 молодых специалистов (15,6%, на 1,4% больше 2020 года) и 34 начинающих педагога, имеющих педагогический стаж в должности менее 3 лет, но не относящихся к молодым специалистам;

- в 10 общеобразовательных, дошкольных и профессиональных образовательных организациях реализовывались программы наставничества;

3,3% педагогов от общего количества (4379 ФСН ОО-1, СПО-1, ДО-1) участвуют в программах наставничества;

- 436 молодых и начинающих педагогов имеют наставников, из них молодых специалистов – 309 чел. (63,6% от общего количества молодых педагогов); педагогов со стажем до 3 лет, но не имеющих статуса молодого специалиста, – 127.

Критерий 1.6. Реализация мер поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов

На основании приказа ГАОУ ПО ИРО от 17.09.2021 № 447 «Об утверждении региональной сети объединений педагогических работников в 2021/2022 учебном году» с учетом положений о профессиональных объединениях, утвержденных приказом Департамента образования города Севастополя от 23.11.2016 № 1153 «Об утверждении Положений» в системе образования Севастополя в 2021 году работали:

36 городских методических объединений педагогических работников,
78 районных методических объединений педагогических работников,
42 творческие группы по разработке методических рекомендаций, пособий по реализации ФГОС, по формированию функциональной грамотности, по подготовке к ГИА, по реализации рабочих программ воспитания и т.д.,
1 авторская творческая мастерская «Методическое обеспечение преподавания курса «Севастополеведение» в начальной школе»,
19 советов педагогических работников,
26 секций городской школы молодого специалиста.

В состав городских и районных методических объединений, творческих групп входят 3498 педагогических работников дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования (57,3% от общего количества).

Руководят работой школьных, районных и городских методических объединений, школ молодого специалиста, советов педагогов, творческих групп 1173 педагогических работника (19,2% от общего количества), из которых высшую и первую квалификационные категории имеют 767 человек (65,4%).

ГАОУ ПО ИРО системно реализует меры поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов:

- методисты Института являются кураторами городских и районных МО;
- планы работы городских и районных профессиональных объединений педагогических работников на учебный год размещены на официальном сайте ГАОУ ПО ИРО;
- мероприятия профессиональных объединений педагогических работников включены в планы работы ГАОУ ПО ИРО на месяц;

- 350 педагогических работников (10% от общего количества членов методических объединений – 3498) награждены Благодарностью Института развития образования по итогам года за активное участие в работе методических объединений, профессиональных сообществ;

- 680 педагогических работников отмечены в аналитических статьях Сборника информационно-методических материалов прошлого учебного года (19,4% от общего количества членов методических объединений).

С целью оказания практической помощи на местах методистами ГАОУ ПО ИРО было осуществлено 1130 методических выездов в 129 образовательных учреждений. Особое внимание уделялось методическому, психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в школах с низкими образовательными результатами.

Важную роль в выявлении причин затруднений в организации образовательного процесса, в планировании работы, разработке 91 рабочей программы, в организации воспитательной, методической, социально- психологической, коррекционной, библиотечной работы в образовательных учреждениях играют тематические изучения с целью оказания практической помощи, которых в 2021 году методистами ГАОУ ПО ИРО было проведено 39 (352 посещения 97 образовательных организаций). Итоги тематических изучений были отражены в справках, рекомендациях, методических письмах, информациях, выступлениях на совещаниях и методических объединениях учителей.

Для руководителей и педагогических работников в течение учебного года методистами были проведены 2364 индивидуальных и 314 групповых консультаций по вопросам содержания образовательного процесса, разработки рабочих программ, методики преподавания предметов, аттестации, проведения городских массовых мероприятий, участия в конкурсах педагогического мастерства и др.

Направление 2. Качество процессов повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников

Критерий 2.1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов и их учет в процессе повышения квалификации

В 2021 году Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ПО ИРО (далее – ЦНППМ) организовано проведение диагностики профессиональных дефицитов 604 учителей разных учебных предметов, что составляет 13,5% от общего количества учителей общеобразовательных учреждений: 378 чел. – диагностика ФИОКО, 226 чел. – диагностика Физикон.

На основе результатов диагностики профессиональных дефицитов разработано 219 индивидуальных образовательных маршрутов для учителей.

Этому способствовало изучение потребностей и запросов 19 общеобразовательных организаций, онлайн-анкетирование 629 педагогических работников, самодиагностика профессиональных дефицитов 589 учителей из школ, имеющих низкие образовательные результаты, целенаправленная методическая работа специалистов ЦНППМ, которые прошли обучение в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», изучили практики регионов России и создали региональное Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников (приказ ГАОУ ПО ИРО от 29.10.2021 №561).

На основе результатов диагностики профессиональных дефицитов была разработана 1 адресная ДПП повышения квалификации, обучение по которой прошёл 41 учитель, что составляет 1,82%

Не реализовано ни одной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки.

На сайте ГАОУ ПО ИРО (<https://www.sev-centr.ru/realizuemye-obrazovatelnye-programmy.html>) размещены документы и материалы мониторинга качества повышения квалификации педагогических работников.

Критерий 2.2. Качество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников

Доля положительных экспертных заключений по 16 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, разработанным кафедрами ГАОУ ПО г. Севастополя «Институт развития образования», прошедшим внутреннее рецензирование и внешнее рецензирование-экспертизу в период с 01.09.2021 по 31.12.2021 на соответствие действующей нормативной базе в сфере дополнительного профессионального образования, локальным нормативным актам о требованиях к структуре и содержанию, от общего количества экспертных заключений составляет 87%.

Обучение по программам дополнительного профессионального образования осуществлялось в разных формах: очной, очно-заочной с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Всего прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в очно-дистанционной форме от общего количества обучившихся в ГАОУ ПО ИРО 1435 человек, что составляет 63,91% от общего количества обучившихся в ГАОУ ПО ИРО.

За период с 01.09.2021 по 31.12.2021 кафедрами ГАОУ ПО г. Севастополя «Институт развития образования» (далее - ГАОУ ПО ИРО): кафедра развития личности ребенка, кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра естественнонаучных дисциплин, математики и информатики были разработаны

учебно-методические комплексы (далее – УМК) по
дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК). УМК разрабатывались для программ, утвержденных к использованию Ученым советом ГАОУ ПО ИРО и получивших положительные внутренние рецензии, внешние рецензии-экспертизы. Все УМК кафедр включают в себя рабочие программы курсов, учебно-методические материалы и/или пособия, оценочные средства, контрольно-измерительные материалы. Все УМК по ДПП ПК содержат необходимые разделы по содержанию, соответствуют предъявляемым требованиям к качеству учебно-методических материалов.

Структура и содержание учебно-методических комплексов, учебно-методических пособий и оценочных средств кафедр ГАОУ ПО г. Севастополя

«Институт развития образования» по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, реализованным с 01.09 по 31.12.2021г., на 100% соответствуют требованиям локального акта о ДПО в ГАОУ ПО ИРО.

Степень соответствия учебных занятий, семинаров требованиям к проведению, степень достижения цели и задач учебных занятий составляет 100%, о чем свидетельствует анализ посещенных руководством занятий и аналитические справки по итогам контроля.

Критерий 2.3. Научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов

Научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов координирует ЦНППМ совместно с методическим активом, созданным на основании приказа ГАОУ ПО ИРО от 01.07.2022 № 397, в состав которого вошли 20 учителей, что составляет 0,6% от общего количества учителей общеобразовательных учреждений (по данным ФСН ОО-1 – 3227 чел.).

Доля педагогических работников, привлекаемых для работы в ЦНППМ, от общего числа педагогических работников общеобразовательных учреждений составила 0,4% (1 учитель математики и 3 методиста ГАОУ ПО ИРО – на ИОМ, 9 тьюторов в рамках курсов повышения квалификации по ДПП «Школа современного учителя»).

В 910 городских методических мероприятиях (в том числе 144 семинарах, 68 мастер-классах) приняли участие 3287 человек (53,8% от общего количества педагогических работников), некоторые – в 4-5 мероприятиях (каждый педагог учитывался 1 раз).

Тематика методических мероприятий разнообразна и соответствует приоритетным направлениям развития современного образования:

1.Повышение качества образования.

- Поддержка школ с низкими образовательными результатами.
- Предупреждение необъективных результатов ВПР, РДР.
- Подготовка обучающихся к ГИА.

- Реализация ВСОКО.

2. Формирование функциональной грамотности обучающихся.
3. Реализация ФГОС.
 - Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 - Реализация ФГОС СОО. Профильное обучение.
 - Реализация ФГОС ДОО.
 - Реализация ФГОС ПОО.
 - Предпрофильная подготовка. Профессиональная ориентация обучающихся.
 - Актуализация содержания учебного предмета.
 - Организация учебной деятельности, включая проектную и учебно-исследовательскую.
4. Цифровые технологии в образовании.
5. Организация и осуществление воспитательной деятельности на основе российских традиционных ценностей. Реализация рабочих программ воспитания.
6. Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.
7. Комплексная, в том числе информационная безопасность обучающихся.
8. Использование здоровьесберегающих технологий.
9. Обучение и воспитание детей с ОВЗ. Инклюзивное образование.
10. Наставничество в образовательных организациях.
11. Управление образовательной организацией.
12. Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.
13. Развитие обучающихся в системе дополнительного образования.
14. Раннее развитие детей в дошкольных образовательных организациях.

Методическая работа с педагогическими работниками освещается на сайте ГАОУ ПО ИРО.

В разделе «Новости и анонсы» в 2021 году было размещено 372 новостных материала о деятельности института, что на 65% больше, чем в прошлом учебном году. Из них 75% – новости о проведенных городских методических мероприятиях, курсах повышения квалификации, конкурсах для педагогов и обучающихся.

В разделе «Методическая копилка» были созданы новые разделы: «Государственная итоговая аттестация», где размещены ссылки на 60 видеоуроков по подготовке обучающихся к ГИА; «Методические рекомендации по корректировке рабочих программ», «Рекомендации по внедрению ФП РИСО», «Волонтерство, добровольчество», «ВПП», «Функциональная грамотность», «Информационная безопасность». В настоящее время в разделе «Методическая копилка» размещено 254 методических материала (методические рекомендации, конспекты уроков, рабочие программы, ссылки на видеофайлы и др.). Количество материалов по сравнению с 2020 годом увеличилось на 70%.

В разделе «Методическая копилка» не представлены методические материалы по биологии и экологии, технологии.

По данным Яндекс Метрика количество посетителей сайта ИРО за год составило 35000. По сравнению с прошлым годом количество посетителей увеличилось на 16%. Среднее количество посетителей сайта в месяц составляет 3900 человек.

На сайте ГАОУ ПО ИРО (<https://www.sev-centr.ru/analiz-rezultatov-monitoringa-kachestvo.html>) размещены документы и материалы мониторинга эффективности методической работы.

Критерий 2.4. Качество методических мероприятий

Степень соответствия методических мероприятий требованиям к проведению, достижения цели и задач составляет 92,2% (на 0,8% больше, чем в 2020 году). 17,4% участников оценили на «хорошо», 74,8% - на «отлично», 7,8% - «удовлетворительно».

2926 педагогических работников (96,8% от общего количества опрошенных участников городских методических мероприятий) отметили высокий и достаточный уровень удовлетворенности качеством городских методических мероприятий; 3,2% – недостаточный.

Направление 3. Качество условий повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников

Критерий 3.1. Качество условий реализации дополнительных профессиональных программ и методического сопровождения

Для проведения городских методических мероприятий ГАОУ ПО ИРО обеспечено необходимыми техническими средствами обучения и оборудованием; в наличии программные средства, обеспечивающие проведение online- мероприятий, базы данных о педагогических работниках, электронные банки методической информации, нормативно-правовые базы данных, педагогические интернет-ресурсы.

На методических мероприятиях используются современные технологии обучения, цифровые образовательные ресурсы, обучающие программы, тренажеры и другие электронные контентны.

Вместе с тем отмечено отсутствие сетевого взаимодействия с образовательными организациями при реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе с инновационными площадками, опорными школами, стажировочными площадками

Критерий 3.2. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ и методического сопровождения

В образовательных организациях города Севастополя в 2021 году работали 6110 человек.

Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего количества педагогических работников составляет 97,7% (5969 чел.).

Имеют высшую квалификационную категорию – 1335 педагогов, первую – 1516 (46,7%).

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, от общего числа педагогов, принимающих участие в управлении школьными, городскими и районными методическими и другими профессиональными объединениями педагогических работников (1173 чел.), составляет 65,4%.

По результатам мониторинга потребности в педагогических кадрах по состоянию на июнь 2021 года были вакантными 528,57 ставок (их закрывали за счет работы по совместительству и внутреннему совмещению), на июнь 2022 года – 608,72 ставок (на 80,15 больше, чем в 2021 году), в среднесрочной перспективе на 2023 год предполагаются 554 вакантные ставки.

Организаторами городских методических мероприятий является квалифицированный состав преподавателей кафедр и методистов ЦНППМ, предметных центров ГАОУ ПО ИРО, из которых 2 доктора наук, 10 кандидатов наук, 4 человека, имеющих звание «доцент», 26 чел. имеют высшую и первую квалификационные категории по должностям «методист», «старший методист», 1 чел. – Почетный работник общего образования, 1 чел. – Заслуженный работник образования города Севастополя, 13 чел. имеют грамоты, благодарности Губернатора Севастополя, Правительства Севастополя, Законодательного собрания, 20 чел. награждены грамотами и благодарностью Департамента образования и науки города Севастополя.

Степень качества проведения конкурсов профессионального мастерства, других мероприятий по выявлению и поддержке лучших практик обучения и воспитания, образовательных инициатив, перспективного опыта равна 91,5%.

Выводы

1. В городе федерального значения Севастополе – субъекте Российской Федерации в 2021 году создана региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров города Севастополя, которая реализуется на основе Положения, утвержденного Департаментом образования и науки города Севастополя.

2. Научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности образовательных организаций города Севастополя осуществляется системно и планомерно посредством реализации Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности ГАОУ ПО

«Институт развития образования», который стал победителем конкурсного отбора и вошел в федеральный перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 28 февраля 2022 г. № 96).

3. Благодаря открытию с 01.09.2021 в ГАОУ ПО ИРО трех кафедр (кафедры гуманитарных дисциплин, кафедры развития личности ребенка, кафедры естественнонаучных дисциплин, математики и информатики), профессорско-преподавательским составом ГАОУ ПО ИРО с сентября по декабрь 2021 года были разработаны и реализованы 16 ДПП (ранее услуга по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялись другими образовательными организациями на основе договоров); впервые реализована ДПП профессиональной переподготовки.

4. Продолжилось социальное партнерство по повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения Российской Федерации», АО «Академия «Просвещение» и 8 учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования (реализовано 29 ДПП).

5. Благодаря слаженности усилий кафедр, центров ГАОУ ПО ИРО наблюдается динамика качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Севастополя:

– 95,6% слушателей курсов повышения квалификации удовлетворены качеством дополнительного профессионального образования (отметили высокий и достаточный уровень проведения курсов);

– 96,8% опрошенных педагогов – участников городских методических мероприятий – отметили высокий и достаточный уровень удовлетворенности качеством городских методических мероприятий;

– публично представляли свой перспективный опыт на уровне района, города (на семинарах, мастер-классах и т.д.) 928 педагогических работников (15,2%), что на 142 человека больше, чем в 2020 году;

– количество методических материалов, разработанных методистами, творческими группами педагогов, – 115 шт. (на 14 больше, чем в 2020 году);

– в 17 региональных конкурсах профессионального мастерства и региональных этапах всероссийских конкурсов приняли участие 432 педагогических работника (7,1%), что на 70 человек (0,6%) больше, чем в 2020 году.

6. Благодаря открытию 1 сентября 2021 года Центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников впервые в 10 общеобразовательных, дошкольных и профессиональных образовательных

организациях реализовывались программы наставничества, 3,3% педагогов участвуют в программах наставничества; проведена диагностика профессиональных дефицитов 604 учителей разных учебных предметов, что составляет 13,5% от общего количества учителей общеобразовательных учреждений; на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов разработано 219 индивидуальных образовательных маршрутов для учителей; создан методический актив, в состав которого вошли 20 человек (0,6% от общего количества учителей общеобразовательных учреждений).

7. Формируется система адресной методической поддержки педагогам, работающим в школах с низкими образовательными результатами, посредством разработки и реализации дорожных карт.

8. Вместе с тем есть проблемы и недостатки, требующие решения в 2022 году:

- реализована всего 1 ДПП профессиональной переподготовки;
- стажировочные площадки находятся в стадии создания (в соответствии с Положением о стажировочной площадке, утвержденным приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 29.12.2021 № 1794-П);
- в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ не размещены ДПП, разработанные ГАОУ ПО ИРО;
- нет собственной программы для диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;
- низкий процент участников конкурсов профессионального мастерства.

9. Из 9 рекомендаций по итогам мониторинга эффективности системы методической работы в 2020 году выполнены 8 (не выполнен пункт 4 «Создать стажировочные площадки для проведения курсов повышения квалификации, организации городских методических мероприятий по обмену опытом, лучшими педагогическими практиками на базе образовательных организаций»).

Рекомендации

Департаменту образования и науки города Севастополя

обеспечить контроль за соблюдением требований Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров города Севастополя.

Государственному автономному образовательному учреждению профессионального образования города Севастополя «ГАОУ ПО ИРО»

Заведующим кафедрами:

1. Осуществлять обучение по дополнительным профессиональным программам на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.

2. Обеспечить разработку и реализацию новых ДПП профессиональной переподготовки педагогической направленности с присвоением новой квалификации.

3. Обеспечить 100%-ный охват педагогических работников школ с низкими результатами обучения адресными ДПП повышения квалификации.

4. Обеспечить разработку и реализацию ДПП повышения квалификации или модулей уже разработанных программ по вопросам оценки качества образования в общеобразовательной, профессиональной образовательной организации, повышения качества образования в дошкольной образовательной организации; по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; по вопросам организации воспитания обучающихся.

5. Оказать содействие в организации работы стажировочных площадок по актуальным вопросам развития образования в Севастополе на базе образовательных организаций.

6. Обеспечить размещение в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ не менее трех ДПП, разработанных ГАОУ ПО ИРО.

7. Продолжить реализацию ДПП повышения квалификации резерва управленческих кадров образовательных учреждений.

Сотрудникам ЦНППМ:

1. Организовать систематическое выявление профессиональных дефицитов педагогических работников для учета педагогических работников, находящихся в зоне риска, с последующим их обучением на курсах повышения квалификации.

2. Представить предложения о разработке программы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.

3. Способствовать увеличению количества образовательных организаций, в которых разработаны программы наставничества.

4. Увеличить количество разрабатываемых индивидуальных образовательных маршрутов для учителей на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

5. Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников путем привлечения тьюторов и кураторов индивидуальных маршрутов для работы в ЦНППМ.

6. Организовать работу регионального методического актива.

Руководителям и методистам центров ГАОУ ПО ИРО:

1. Обеспечить организацию и проведение методических мероприятий по обмену опытом и лучшими педагогическими практиками

по актуальным вопросам современной образовательной политики.

2. Оказать содействие в создании и получении статуса региональных инновационных площадок на базе образовательных организаций.

3. Способствовать повышению уровня информационной грамотности педагогических работников и цифровизации образовательной деятельности.

4. Повысить качество мероприятий по выявлению и поддержке одарённых талантливых детей.

5. Обобщить опыт по реализации взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне.

6. Создать организационно-методические условия для повышения мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах.

7. Стимулировать мотивацию молодых педагогов к профессиональному и личностному росту.

8. Проводить два раза в год мониторинг потребности в кадрах образовательных учреждений города Севастополя.

Приложение 7
к протоколу № 14 от 17.06.2022
заседания Ученого совета
ГАОУ ПО ИРО

Справка
о результатах мониторинга качества дошкольного образования в городе
Севастополе в 2021 году

В соответствии с приказом ГАОУ ПО ИРО от 25.05.2022 № 339 с 26 мая по 6 июня 2022 года был проведён мониторинг качества дошкольного образования в городе Севастополе (далее – мониторинг) с целью получения объективной информации о состоянии региональной системы дошкольного образования, необходимой для принятия эффективных управленческих решений.

К проведению мониторинга были привлечены эксперты из числа сотрудников ГАОУ ПО ИРО, других образовательных организаций согласно приказу.

В ходе мониторинга использовались такие методы сбора информации, как опрос, наблюдение, анализ документов (приказов, планов, программ, протоколов, листов регистрации и др.), сайтов, статистическая обработка информации и др. (таблица).

В городе федерального значения Севастополе в 2021 году работали 79 дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ). Контингент детей составляет 21800 чел., количество педагогических работников – 1707 человек.

28,7% педагогических работников (490 чел.) ДОУ имеют квалификационные категории: 328 чел. – первую, 162 чел. – высшую.

Количество молодых и малоопытных педагогов с педагогическим стажем менее 3-х лет составляет 20%, количество педагогов с педагогическим стажем 3-15 лет составляет 35%, количество опытных педагогов, чей стаж превышает 15 лет, – 45 %.

При проведении мониторинга использовались 53 показателя по 6 критериям:

- качество образовательных программ (3 показателя);
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (5 показателей);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) (33 показателя);
- качество взаимодействия с семьей (3 показателя);
- качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу (6 показателей);
- качество управления ДОУ (4 показателя).

В мониторинге приняли участие все дошкольные образовательные организации.

Критерий 1. Качество образовательных программ

По показателю «Соответствие основной образовательной программы ДОУ требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» экспертами отмечено соответствие в 100% ДОУ как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов требованиям ФГОС ДО.

В 100% ДОУ в наличии рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

В 6,4% ДОУ реализуются 5 и более дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в 46,8% ДОУ – 1-4 программы. Не реализуют дополнительные программы в 46,8% ДОУ.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Сравнительно одинаковые результаты были получены по организации педагогической работы по социально-коммуникативному, художественно-

эстетическому и физическому развитию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Несколько ниже результаты по организации педагогами образовательной деятельности по речевому развитию (96,3%) и познавательному развитию детей (97,8%).

Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические работники образовательных организаций не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. На городских семинарах, школах педагогического мастерства ежемесячно демонстрируются успешные практики по реализации содержания основных образовательных программ по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

100% руководителей ДОО имеют профессиональную подготовку в соответствии с квалификационными требованиями.

Важную составляющую анализа условий в ДОО имеет оценка укомплектованности персоналом, прежде всего педагогическим.

74,5% ДОО укомплектованы педагогическими кадрами на 90-100%, 14,9% ДОО – на 80-90%, 10,6% – менее чем на 80%.

Потребность дошкольных образовательных учреждений в педагогических кадрах составляет 170,46 ставок: старший воспитатель – 4 ставки, воспитатель – 131,71, инструктор по физической культуре – 5,25, музыкальный руководитель – 14,5; учитель-логопед – 4, педагог-психолог – 7, педагог-организатор – 1, тьютор – 3.

Косвенным свидетельством сформированности компетенций, представленных в требованиях ФГОС ДО и профстандарта «Педагог», является наличие у педагогических работников квалификационной категории. Результаты мониторинга показывают, что 38,7% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Следует отметить, что лишь в 19% ДОО доля педагогических работников, имеющих категорию, составляет 70% и более, в 81% ДОО – менее 50%. Это связано с нежеланием части педагогических работников проходить аттестацию на категорию; трудностями, которые педагоги испытывают во время аттестации с количеством набираемых баллов за участие в конкурсах профессионального мастерства, ведение сайтов, публикации, открытые занятия и т.д.

Проведенное мониторинговое исследование показало, что количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года составило 96%. Основными причинами того, что не все специалисты прошли

курсы повышения квалификации, связаны с текучестью педагогических кадров.

56 педагогов принимали участие в работе городских экспертных комиссий, жюри конкурсов, соревнований.

126 педагогов ДОУ № 125, 127, 68, 69, 131, «Античный» принимали участие в реализации инновационных проектов.

С 1 марта 2021 года детский сад № 131 города Севастополя прошел конкурсный отбор и стал федеральной инновационной площадкой Института воспитания Российской академии образования. На данный момент на базе детского сада апробируется программа развития речи «Родник» для детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день 12 дошкольных образовательных организаций подали заявки на признание их региональными инновационными площадками.

В городских методических мероприятиях в течение года приняли участие 970 педагогов ДОУ.

В 10 конкурсах профессионального мастерства приняли участие 183 педагога ДОУ, что составляет 10,7% от общего количества педагогических работников ДОУ. Победителями и призерами конкурсов стали 52 человека.

Москаленко О.О., воспитатель ДОУ № 68 стала победителем Всероссийского конкурса «Воспитатели России».

386 педагогов являются активными участниками городских, районных методических объединений, творческих групп.

Для молодых специалистов работает городская школа молодого специалиста, активное участие в работе которой принимают 52 человека. 17 молодых специалистов принимали участие в городских конкурсах профессионального мастерства.

Обратимся к данным мониторинга качества образовательных условий. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также его территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Эта среда должна способствовать возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

78,7% заведующих ДОУ отметили, что доля групп, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, составляет 100%; 19,2% отметили соответствие на 90-99%; 2,1% - менее 90%.

В 88,9% ДОУ в группах оборудовано как минимум 2 различных центра интересов (места для творческой активности, сюжетно-ролевых игр и др.), которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.

Доля ДОУ, в которых созданы 7 и более объектов организации

предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (учитель-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора и др.), составляет 23,4%, 5-6 объектов – 40,4% ДОУ, менее 5 объектов – 36,2%.

Более 7 единиц специального оборудования для коррекционно-развивающих занятий приобретено и используется постоянно в 46,8% ДОУ, 5-6 единиц – в 23,4% ДОУ, менее 5 единиц – в 29,8%.

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников 94,8% ДОУ, в остальных ДОУ – частично.

ФГОС ДО определяет одним из ведущих психолого-педагогических условий успешной реализации ООП ДО поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). В 88,6% ДОУ обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, в остальных – частично.

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОПП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия, что делается в 100% ДОУ города Севастополя.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей

В 52,6% ДОУ обеспечено вовлечение 70% и более родителей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, в 36,2% - 60-69% родителей, активно участвующих в образовательной деятельности, в 4,2% - менее 60%. ДОУ находят эффективные формы работы, которые позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс.

Критерий 5. Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу

Проведенное исследование позволяет отметить, что в 100% ДОУ предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников с учетом их потребностей, возможностей и состояния здоровья; проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что в ДОУ созданы санитарно-гигиенические условия: обеспечена деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья в 100% ДООУ.

В 98% ДООУ обеспечена доступность всех помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Критерий 6. Качество управления ДООУ

В 100% ДООУ разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения..

На всех сайтах ДООУ размещены отчеты о результатах самообследования.

В 78% ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

В 72,3% ДООУ активно работают органы общественного самоуправления, отражающие интересы воспитанников, их родителей, педагогов. Отсутствуют такие органы в 6,4% ДООУ.

Выводы.

1. В дошкольных образовательных организациях города Севастополя реализуются ООП дошкольного образования, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов.

2. Почти в половине дошкольных образовательных организаций не реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

3. Отмечается высокий и достаточный уровень качества содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Определены проблемы в укомплектованности ДООУ педагогическим персоналом, прежде всего воспитателями.

5. Во всех ДООУ развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО, включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения и т.д.

5. Выявлено достаточно высокое качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность).

6. Качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДООУ представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутренних помещений ДООУ и

территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев).

7. Большое внимание уделяется в ДОУ вовлечению семей в образовательную деятельность, индивидуальной поддержке развития детей в семьях.

8. Недостаточное внимание уделяется в ДОУ принятию управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Рекомендации

Департаменту образования и науки города Севастополя

1. Содействовать привлечению педагогических кадров для работы в ДОУ.

2. Спроектировать меры по привлечению молодых специалистов в ДОУ, квалификация которых отвечает современным требованиям к педагогическим кадрам.

ГАОУ ПО «Институт развития образования»

1. Обеспечить ежегодное повышение квалификации не менее 500 педагогических работников ДОУ.

2. Организовать повышение квалификации методистов, старших воспитателей ДОУ через семинары, курсы, стажировки по вопросам разработки и применения современных инструментов внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

3. Создать региональные стажировочные площадки по вопросам организации образовательного процесса в ДОУ, соответствующего современным требованиям; создания условий для воспитанников с ОВЗ; актуальным вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.

4. Выявлять, обобщать и распространять лучшие региональные управленческие и педагогические практики, представленные в системе дошкольного образования города Севастополя по вопросам организации образовательного процесса в ДОУ, соответствующего современным требованиям; создания условий для воспитанников с ОВЗ; актуальным вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Пополнять региональный реестр эффективных педагогических практик лучшими программами, проектами, методическими разработками по различным вопросам дошкольного образования.

Образовательным организациям города Севастополя, реализующим программы дошкольного образования:

1. Выявлять и обобщать успешные педагогические практики, обеспечивающие развитие дошкольников по различным образовательным областям в соответствии требованиями ФГОС ДО.

2. Систематически и в различных формах транслировать эффективный педагогический опыт в вопросах обеспечения психолого-педагогических

условий в ДОУ среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций города.

3. Продолжить поиск эффективных методов и приёмов, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования в ДОУ.

4. Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.

5. Способствовать увеличению количества педагогов, принявших решение аттестоваться на квалификационную категорию.

Приложение 8
к протоколу № 14 от 17.06.2022
заседания Ученого совета
ГАОУ ПО ИРО

**Аналитическая справка по итогам организации работы со школами
с низкими результатами обучения федерального проекта «500+»
в первом полугодии 2022 года**

С 2020 года ФГБУ «ФИОКО» реализует проект помощи школам с низкими образовательными результатами, направленный на оказание методической и ресурсной поддержки конкретным школам, выявленным на основании специально разработанной Методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования.

В Севастополе выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях осуществляется согласно «Методике идентификации образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее - Методика) утвержденной приказом Департамента образования и науки города Севастополя №2551- П от 14.08.2020 года.

Идея проекта – реализация эффективной практики поддержки школ с выраженными академическими дефицитами, которые при соблюдении логики управленческого цикла, могут поддержать развитие региональной системы работы со школами с низкими результатами. Существенно, что с рассматриваемыми факторами риска снижения результатов образовательная организация не может справиться самостоятельно. Для перевода школ в эффективный режим необходимо организовать работу на всех уровнях управленческой вертикали: школьном и региональном: именно эта работа

предполагается в федеральном проекте методической помощи школам с низкими результатами («500+»), реализуемом под эгидой Рособрнадзора.

С начала 2021 года школы с низкими образовательными результатами города Севастополя входят в федеральный проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами ФГБУ «ФИОКО» под названием «500+»: в 2021 году – 8 школ, в 2022 году – 10 школ; в региональный проект адресной методической помощи: в 2021 году – 14 школ, в 2022 году – 15 школ. Цель федерального проекта «500+» - создание к 2023 году инфраструктуры для повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе за счет оказания информационно-методической помощи; ежегодное увеличение доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик. Задача: включение всех школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в федеральные и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ.

Региональными координаторами федерального проекта «500+» в 2022 году являются Департамент образования и науки и ГАОУ ПО ИРО (для 10 школ). Координатором регионального проекта (15 школ) - ГАОУ ПО ИРО. Координацию работы в проекте осуществляют кураторы-директора школ города Севастополя, являющиеся опытными специалистами, которые совместно со школой анализируют сложившуюся ситуацию, осуществляют согласование размещаемых школой концептуальных документов (концепция развития, среднесрочная программа), программ атирисковых мер (антирисковые программы) и документов, подтверждающих работу ОО в выбранных рискованных направлениях.

Информационно-методическое сопровождение осуществляется посредством размещения информации и материалов на сайте ИРО, на кнопке «500+» (<https://www.sev-centr.ru/500plus.html>), где расположены документы федерального, регионального уровней, документы ИРО, в том числе реестр лучших практик, вебинары ФИОКО. Каждое образовательное учреждение размещает свои материалы на сайтах ОО.

Работа по двум проектам (региональному и федеральному) осуществляется на основе дорожных карт, утвержденных приказами Департамента образования и науки города Севастополя и размещенными на сайте ИРО: приказ ДОиН от 25.03.2022 года №385 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») регионального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами в городе Севастополе в 2022 году» (<https://www.sev-centr.ru/files/30.03.2022-prikaz-doin-ot-25.03.2022-ob-utverzhdenii-plpna-meropriyatii-dorozhnoy-karty-regionalnogo-proekta-shkol-s-nizkimi-obrazovatelnyimi-rezultatami-v-gorode-sevastopole-v-2022-godu.pdf>); приказ ДОиН от 28.02.2022 года №261-П «Об утверждении плана

мероприятий реализации федерального проекта 500+ (дорожная карта) в г. Севастополе в 2022 году» (<https://www.sev-centr.ru/files/02.03.2022-prikaz-ot-28.02.2022-goda--261-p-ob-utverzhdanii-plana-meropriyatiy-realizatsii-federalnogo-proekta-500-dorozhnaya-karta-v-g.sevastopole-v-2022-godu..pdf>)

В основе каждой дорожной карты – научно-методическое сопровождение ШНОР в 2022 году. В федеральном и региональном проекте это организационные мероприятия по нормативно-правовому регулированию реализации проектов, организация и проведение курсов повышения квалификации, оказание методической помощи педагогическим и руководящим работникам по направлениям, подготовка обучающихся к ГИА на тренировочных занятиях. Именно такой набор помощи отражает тренд образования России о непрерывном профессиональном росте педагогов.

Необходимо отметить, что школы регионального проекта, часть из которых по повышению качества образования работает в проекте уже не первый год, демонстрируют свои успехи и могут быть стажировочными площадками. Это успех, который, на наш взгляд необходимо транслировать.

Анализ рисков, выбранных для работы в образовательных организациях с низкими результатами обучения на основе проведения самообследования по методике ФИОКО (февраль-март 2022 г)

Фактор риска	Параметры анализа	Школы с низкими результатами обучения										ИТОГ %
Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов (100-балльная шкала)	70	60	69	64	68	81	58	66	68	62	67%
	Учебные материалы (качество, наличие) (100-балльная шкала)	80	69	76	71	60	76	60	74	64	54	68%
	Цифровое оборудование (оснащенность) (100-балльная шкала)	90	76	80	76	51	89	51	66	59	60	68%
	Качество интернет-соединения (100-балльная шкала)	90	88	44	56	50	85	0	32	20	6	47%
		Итого по фактору риска										62,5 %
Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да	да	да	нет	нет	да	нет	нет	нет	да	20%
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	нет	нет	нет	да	да	нет	нет	нет	нет	да	30%
	Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	нет	да	нет	да	да	да	да	нет	да	да	30%
		Итого по фактору риска										27,7 %
Недостаточная предметная и методическая компетентность	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	20	58	64	80	38	70	54	74	64	64	58%
	Самооценка учителями своих компетенций	83	82	84	83	85	84	79	86	79	82	80%

	Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения %	42	52	27	55	40	43	52	56	45	36	44%
	Оценка обучающимися качества преподавания	72	65	73	63	71	72	64	67	73	65	68%
	Уровень дисциплины в школе	74	65	71	74	63	72	78	77	75	62	71%
	Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	67	59	58	45	41	63	43	54	50	50	53%
	Итого по фактору риска											62,3 %
Низкая адаптивность учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	85	87	88	91	91	86	78	85	87	88	86%
	Использование элементов формирующего оценивания	55	59	60	70	65	63	43	68	68	70	62%
	Использование современных педагогических технологий	67	67	68	70	68	72	54	67	76	69	67%
	Итого по фактору риска											71,7 %
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	53	52	58	43	51	57	42	56	61	52	50%
	Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) %	63	59	47	38	67	64	29	57	50	50	52%
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям %	98	95	94	86	94	94	100	97	95	94	95%
	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации %	57	55	89	41	50	62	32	51	70	72	58%
	Итого по фактору риска											63,8 %
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей %	%	0	10	0	0	3	0	0	0	0	13%
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы %		35	37	38	38	33	41	30	30	38	32%
	Итого по фактору риска											22,5 %
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	2	% 3	19	1	4	2	6	2	2	5	36%

	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ %	10	25	6	24	11	25	18	33	23	28	20%
	Итого по фактору риска											28%
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0	0	Менее 1%	0	Менее 1%	0	Менее 1%	0	0	Более 15%	Менее 1,8%
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) %	2	2	1	5	1	1	0	1	1	3	1,7%
	Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	-	-	да	-	да	-	да	-	-	-	
	Итого по фактору риска											17%
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) %	16	21	21	20	21	28	29	14	18	28	21%
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) 100-балльная шкала	85	89	91	83	76	84	78	84	82	93	84%
	Уровень мотивации обучающихся 100 балльная шкала	64	57	64	59	62	63	56	62	62	55	59%
	Системность профориентационной деятельности %	35	36	45	34	67	59	26	28	44	38	41
	Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся) %	32	42	34	39	35	29	29	36	30	41	35%
	Итого по фактору риска											48%
Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс %	2	5	3	0	1	2	2	2	2	8	27%
	Поддержка родителями детей в учебе 100-балльная шкала	78	74	73	75	77	77	76	80	81	71	76%
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания %	85	77	68	90	69	61	75	83	78	59	75%
	Итого по фактору риска											59,3%

Данные таблицы свидетельствуют о необходимости проводить постоянную адресную методическую помощь образовательным организациям с целью повышения качества образования.

**Мероприятия, меры, управленческие решения,
необходимые для повышения качества образования в ШНОР**

Для повышения качества образования в ШНОР проведена работа по заключению и реализации партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и

школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты через назначение кураторов; сформированы управленческие команды (заместители директора, руководители предметных методических объединений), берущих на себя ответственность за разработку и реализацию школьной программы развития; организованы вебинары (семинары) для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО; каждой школой разработаны концепции и антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практике преподавания и управления (<https://www.sev-centr.ru/files/10.06.2022-kontseptsii-shnor-500-2022-god.rar>)

Согласно дорожной карты реализации проекта «500+» институтом развития образования была организована адресная методическая помощь:

- проведены мониторинговые исследования профессиональных компетенций и диагностик для выявления профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников (<https://www.sev-centr.ru/files/14.06.2022-informatsionnaya-spravka-obshchikh-rezultatov-testirovaniya-uchiteley-v-2022-godu.pdf>)

- организованы и проведены курсы повышения квалификации (<https://www.sev-centr.ru/files/15.06.2022-otchet-o-realizatsii-kursov-pk-po-dpp-v-ramkakh-dorozhnoy-karty-federalnogo-proekta-500-v-pervom-polugodii-2022-goda.pdf>)

- методические выезды в образовательные организации по вопросам корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС, подготовки обучающихся к ГИА, по вопросам формирования функциональной грамотности, подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям и творческим конкурсам, в ходе которых педагогические работники ШНОР повысили уровень методической компетентности (<https://www.sev-centr.ru/files/07.06.2022-grafik-provedeniya-metodicheskogo-desanta.pdf>)-

- организован и проведен конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Открытие» (<https://www.sev-centr.ru/files/22.12.2021-prikaz-doin-ot-22.11.2021--1486-p-o-provedenii-regionalnogo-professionalnogo-konkursa-moloddykh-pedagogov-otkrytie.pdf>)

- проведены семинары-практикумы по формированию функциональной грамотности <https://www.sev-centr.ru/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayushchikhsya-podgotovka-k-mezhdunarodnym-i-natsionalnym-issledovaniyam-kachestva-obrazovaniya.html>)

- организованы и проведены психологические тренинги, мастер-классы по вопросам организации дисциплины: «Взаимный процесс», «Моделирование ситуации. Практические советы», «Учитель и проблема дисциплины» и т.п. (<https://www.sev-centr.ru/files/08.02.2022-regionalnaya-programma-formirovaniya-zakonoposlushnogo-povedeniya-obuchayushchikhsya-1-11-klassov-obshcheobrazovatelnykh-uchrezhdeniy-na-2021-2023-.pdf>)

- организованы и проведены семинары-практикумы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений (<https://www.sev-centr.ru/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-uchastnikov-obrazovatelnykh-otnosheniy.html>)

Согласно анализу критическими рисками для повышения качества образования в школах проекта «500+»- 2022 года являются риски, по минимизации которых принимаются определенные меры:

Низкий уровень оснащения школы. В среднем этот риск составляет 62,5%, из которых критический параметр 47% - качества интернет-соединения. Эта проблема известна руководству, в настоящее время вопрос решается на уровне компании и администрации школ.

Дефицит педагогических кадров. Более чем в четвертой части школ проекта существует дефицит кадров (педагогов, психологов, социальных педагогов, вспомогательного персонала) – 27,7%. Повысить престиж профессии учителя, привлечь молодых и опытных педагогов на работу призван проект «Земский учитель» (<https://www.sev-centr.ru/files/05.04.2022-prikaz-doin-ot-05.03.2022--307-p-o-realizatsiii-v-2022-godu-meropriyatiy-po-osushchestvl.-edinovremennykh-kompensats.-vyplat-uchitelyam-pribyvshim-na-rabotu-v-selskie-naselednyye-punkty.pdf>)

Недостаточная предметная и методическая компетентность – 62,3 % говорит о том, что большая часть педработников нуждается в повышении предметной и методической компетентности. Обращает на себя внимание параметр «Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения» - 44%. С целью минимизации риска проводятся постоянное повышение квалификации педагогических работников. (<https://www.sev-centr.ru/files/15.06.2022-otchet-o-realizatsii-kursov-pk-po-dpp-v-ramkakh-dorozhnoy-karty-federalnogo-proekta-500-v-pervom-polugodii-2022-goda.pdf>)

Риск низкой адаптивности учебного процесса не является критическим (в среднем 71,7%), но при повышении методической компетентности педработников этот риск может быть снижен до минимума через освоение педагогами современных педагогических технологий, формирующего оценивания и учет индивидуальных возможностей ученика в учебной процессе.

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (63,8%), на наш взгляд, является одним из основных рисков на современном этапе непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Среди критичных показателей этого риска – качество профессионального взаимодействия с учителями школы (52%) и доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (50%), т.е. практически каждый второй учитель школе работает без методической, предметной, коммуникативной и психолого-педагогической поддержки, помощи и взаимодействия между собой, что, несомненно, влияет на качество образования.

Доля обучающихся с **рисками учебной неуспешности** в ШНОР составляет 22,5 %. Это практически каждый 4-ый ученик в классе. Среди неуспешных детей 13% - дети из малообеспеченных семей и 32% детей, с которыми необходимо дополнительно заниматься с целью ликвидации отставания от программы.

Риск **«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»** составляет 28 %, среди этого риска показатель доли детей с ОВЗ и учителей, которые испытывают неуверенность при работе с такими обучающимися. В следующем учебном году будет проведена работа в этом направлении через обучающие семинары, вебинары, выезды в ОО, индивидуальные консультации.

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров (17%) объясняется низкой активностью миграции населения в г. Севастополь, только в одной из 10 школ ШНОР проекта 500+ детей с неродным русским языком более 15%, в 9-ти школах проекта их либо нет, либо это менее 1%. Для снижения риска в 3-х школах проекта организованы дополнительные занятия для обучающихся с неродным русским языком.

Еще одним из настораживающих рисков является **пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**, который составляет (48%) во всех школах проекта. Самым проблемным и динамично развивающимся является процесс буллинга в школах, каждый 5-ый ребенок в классе (по ответам детей) регулярно подвергается буллингу (21% по ответам обучающихся). С этим показателем и качественно и количественно (35% доля ответов обучающихся) идет взаимосвязь с деструктивными педагогическими практиками (авторитарное общение, равнодушное или несправедливое отношение к обучающимся, регулярное повышение голоса и крик на школьников и т.п.). В составе показателей пониженного уровня школьной образовательной и воспитательной среды отсутствие системности профориентационной деятельности составляет 41 %, что сказывается на уровне мотивации обучающихся – 59%, т.е практически каждый второй ребенок в обучении демотивирован. На уровень профориентационной работы необходимо обратить внимание каждой школе, со стороны школ имеется запрос на организацию мероприятий по данному направлению.

Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс составляет всего 27%, т.е. каждая третья семья только принимает участие в учебном процессе, хотя более 75% семей интересуются тем, что происходит с их ребенком в школе, поддерживают детей в учебе и систематически посещают родительские собрания.

Рекомендации по итогу анализа реализации планов дорожной карты адресной методической помощи ШНОР

1. провести семинар по комплексному анализу данных РЦИОКО в декабре 2022 года;
2. организовать и провести ряд методических мероприятий по повышению компетенций педагогических работников по работе с детьми группы риска и обучающимися с ОВЗ

3. организовать адресное сопровождение управленческих команд школ по

организации оценочных процедур, внутреннего аудита, ведению сайтов и другим вопросам от школ;

4. рекомендовать школам разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих проблемы в обучении;

5. разработать положение об учете в образовании достижений обучающихся;

6. разработать план повышения качества образования на разных уровнях образовательной системы школы на основе полученных данных.