**Данные выполнения диагностических заданий ребенком 3 – 4 лет (младшая группа)**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучаемые параметры** | | | | **Диагностические задания** | | **Особенности выполнения ребенком заданий** | | **Объем выполнения** | |
| **С** | **А** | **С** | **А** |
| **Зрительное восприятие** | **Цвет** | **Различение**  **(4 осн.цвета, белый, черный)** | | **«Возьми кубик такого же цвета»** | |  |  |  |  |
| **«Возьми игрушку такого же цвета, как карточка»** | |  |  |  |  |
| **«Найди пирамидку названного цвета» (одноцветные пирамидки)** | |  |  |  |  |
| **Называние** | | **«Какого цвета игрушка?»** | |  |  |  |  |
| **Соотнесение игрушек с их цветными и силуэтными изображениями** | | **«Подбери к игрушке картинку, силуэт»** | |  |  |  |  |
| **Фиксация по насыщенности** | | **Выкладывание в порядке убывания 3 оттенка основного цвета, по образцу.** | |  |  |  |  |
| **Выделение цвета окр. предметов и предметных изображений** | | **«Покажи картинку, на которой нарисован красный (синий и т.д.) цветок»**  **Изучается восприятие предметов на расстоянии около 1 м от глаз** | |  |  |  |  |
| **«Магазин игрушек»**  **Материал: игрушки разных цветов.**  **Помоги Машеньке выбрать игрушку синего (красного, зеленого, желтого) цвета.**  **Изучается восприятие предметов на расстоянии около 1 м от глаз** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **Форма** | **Различение** | | **« Найди такую же фигуру» (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, кирпичик)** | |  |  |  |  |
| **Называние.** | | **«Назови фигуры» (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, кирпичик)** | |  |  |  |  |
| **Соотнесение формы предмета с геометрическими эталонами.** | | **«Положи фигуру рядом с похожим по форме предметом».** | |  |  |  |  |
| **Соотнесение фигуры по форме и контуру** | | **«Заплатки»**  **-Помоги найти подходящие заплатки».** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **Величина** | **Соотнесение объектов по величине** | | **«Покажи такой же по величине кубик» из трех.** | |  |  |  |  |
| **Обозначение в речи величины окружающих предметов.** | | **Большой - маленький** | |  |  |  |  |
| **Построение величинного ряда** | | **«Положи круги рядом красиво – от большого до маленького» (3 объемных предметов или силуэты)** | |  |  |  |  |
| **Использование в практической деятельности способов наложения, приложения и сравнения на глаз** | | **«Котята»**  **Материал: одинаковые и различные полоски бумаги; игрушки: черный котенок, белый котенок.**  **- Черный и белый котята любят гулять по одинаковым дорожкам, помоги им найти две одинаковые дорожки.** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **Воспр-е предметных представлений** | **Узнавание и называние предметов и их изображений** | | **«Назови предметы, которые ты видишь»**  **Материал: предметы и картинки с аналогичными предметами** | |  |  |  |  |
| **Назначение предметов** | | **«Для чего нужны, как используются эти предметы»** | |  |  |  |  |
| **Выделение частей у предметов** | | **«Из каких частей состоит предмет?»** | |  |  |  |  |
| **Соотнесение натурального объекта с картинкой и силуэтом** | | **«Зайчик и котенок»**  **Покажи, где фотография зайчика, а где-котенка, покажи, где тень зайчика, а где тень котенка.** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **Воспр. сюжетных одноплановых**  **изображений** | **Объем восприятия: выделение в первую очередь основных персонажей, затем – второстепенных.** | | **«Кукла Маша играет»**  **Материал: картинка «Кукла играет» (изображение куклы, играющей с кубиками разных цветов, машинкой, игрушкой-зайцем, игрушечной посудой и т.д.)**  **- Кого ты видишь на картине?**  **- Какие еще игрушки ты видишь на картинке?** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **Пространственное**  **восприятие** | **Оценка расстояния в большом пространстве относительно себя (близко, далеко)** | | **«Близко-далеко»**  **- Что ближе к тебе, что дальше?** | |  |  |  |  |
| **Оценка взаимного расположения предметов в пространстве на трех карточках.** | | **«Картинки с игрушками»**  **Материал: предметные картинки с изображением игрушек.**  **- Посмотри на картинки, чем похожи? Чем отличаются? Найди две одинаковые картинки.** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | | |  |  |
| **АСД** | **Ритмическая последовательность** | | | **«Продолжи узор» (Звено из 2-х частей: признак один – цвет)** | |  |  |  |  |
| **Анализ изображения из геометрических фигур.** | | | **«Из каких геометрических фигур состоит изображение?» (2 части)** | |  |  |  |  |
| **Конструирование из геометрических фигур.** | | | **«Составь изображение» (2 части)** | |  |  |  |  |
| **Составление из частей целого предметного изображения.** | | | **«Составь изображение» (2-3 части)** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | | |  |  |
| **ЗП.ЗВ** | **« Что изменилось?»** | | | | **3 объекта** |  |  |  |  |
| **«Чего не стало?»** | | | | **4 картинки** |  |  |  |  |
| **«Чем отличаются?»** | | | | **Находит отличия по цвету (1 – 3 отличия).** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | | |  |  |
| **Ориентировка в пространстве** | **Ориентировка на себе** | | **«Покажи, где у тебя грудь, спина и т.д.). «Возьми кубик в правую (левую) руку». «Топни правой (левой) ногой».** | | |  |  |  |  |
| **Ориентировка в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя».** | | **«Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз) от себя».** | | |  |  |  |  |
| **Ориентировка в процессе передвижения.** | | **«Иди вперед. На столе лежит кубик. Возьми его и принеси». «Принеси игрушку, которая стоит слева (справа) от тебя».** | | |  |  |  |  |
| **Ориентировка в микропространстве.** | | **«Покажи правую, левую, верхнюю, нижнюю сторону листа». «Расположи игрушки на листе справа, слева, внизу, вверху».** | | |  |  |  |  |
| **Моделирование простейших пространственных отношений.** | | **« Поставь игрушку так же, как на столе». «Поставь красный кубик на зеленый».** | | |  |  |  |  |
| **Ориентировка в пространстве по картинке – плану.** | | **«Поставь игрушки как на картинке». (Кол-во изображений от 1 до 3)** | | |  |  |  |  |
| **Использование пространственной терминологии.** | | **«Какая это рука (нога)?» «В какую сторону ты показываешь флажком?»** | | |  |  |  |  |
| **Ориентировка во времени** | | **Утро-вечер, день-ночь; зима-лето, весна-осень.** | | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | | |  |  |
| **Состояние моторики** | **Осязание и мелкая**  **моторика** | | **Упражнение «Пальчик с носиком здороваются»** | | |  |  |  |  |
| **«Уложи монеты в коробку»** | | |  |  |  |  |
| **«Нарисуй пальцами кружочки»** | | |  |  |  |  |
| **«Давай поздороваемся»** | | |  |  |  |  |
| **Закручивание и откручивание крышек** | | |  |  |  |  |
| **«Бусы» (предметы на шнурок)** | | |  |  |  |  |
| **Умение держать карандаш, фломастер.** | | |  |  |  |  |
| **Раскатывание «шариков» и «колбасок» из пластилина.** | | |  |  |  |  |
| **Общая моторика** | | **Спускается и поднимается по лестнице (самостоятельно, с помощью)** | | |  |  |  |  |
| **Прыгает на двух ногах** | | |  |  |  |  |
| **Прыгает на одной ноге** | | |  |  |  |  |
| **Прыжки в длину с места.** | | |  |  |  |  |
| **Бросает/ловит большой мяч** | | |  |  |  |  |
| **Топает и хлопает одновременно** | | |  |  |  |  |
| **Стоит на одной ноге (1-6 сек.)** | | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | | |  |  |
| **Социально – бытовая ориентировка** | **Представления о себе самом и окружающих людях.** | | **«Назови свое имя, фамилию». «Как зовут твою маму, твоего папу?»** | | |  |  |  |  |
| **Понимание назначения окружающих предметов.** | | **«Что это?» «Для чего нужен этот предмет?» («Что можно с ним делать?» «Покажи, что делать с этим предметом». (Игрушки, предметы повседневного пользования)** | | |  |  |  |  |
| **Представления о профессиональном труде (сотрудников детского сада)** | | **«Что сейчас делает няня?»** | | |  |  |  |  |
| **Ориентированность в окружающем мире.** | | **«Посмотри вокруг внимательно (на прогулке или в окно). Какое сейчас время года? Как ты догадался?»; «Что сейчас – утро или вечер?»; «Как ты догадался, что сейчас утро?»; «Назначение предметов вокруг тебя»** | | |  |  |  |  |
| **Самообслуживание** | | **Самостоятельно моет, вытирает руки. Самостоятельно ест, пьет. Расстегивает, застегивает пуговицы. Одевает, снимает одежду без застежек.** | | |  |  |  |  |
| **Владение навыками социального поведения.** | | **«Назови игрушку (куклу, мишку, зайчика) ласково»; «Попроси о помощи», «Поблагодари за помощь (за угощение)».** | | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | | |  |  |

**Данные выполнения диагностических заданий ребенком 4 - 5 лет (средняя группа)**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучаемые параметры** | | | | **Диагностические задания** | **Особенности выполнения ребенком заданий** | | **Объем выполнения** | |
| **С** | **А** | **С** | **А** |
| **Зрительное восприятие** | **Цвет** | **Различение** | | **«Положи рядом с этой игрушкой такую же по цвету» (набор игрушек основных цветов, оранж., кор., бел., черн, голубой.)** |  |  |  |  |
| **Называние предметов и предметных изображений.** | | **«Какого цвета игрушка?»** |  |  |  |  |
| **Соотнесение игрушек с их цветными и контурными изображениями.** | | **«Подбери к игрушке (предмету) цветное, контурное изображение» (5 оттенков красного, синего, зеленого)** |  |  |  |  |
| **Фиксация по насыщенности** | | **Выкладывание от самого темного к самому светлому -3 оттенка основных цветов.** |  |  |  |  |
| **Локализация из множества** | | **До 3 оттенков основного цвета** |  |  |  |  |
| **Выделение цвета окр. предметов и предметных изображений** | | **«Найди среди игрушек мяч (или кубик и т.д.) красного и т.д. цвета»; «Найди одинаковые картинки»; «Назови цвет игрушки, предмета на картинке».** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | |  |  |
| **Форма** | **Различение** | | **«Покажи фигуру, которую я назову» (шар, куб, цилиндр, кирпичик, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, пятиугольник)** |  |  |  |  |
| **Называние.** | | **«Назови фигуры» (шар, куб, цилиндр, кирпичик, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, пятиугольник)** |  |  |  |  |
| **Соотнесение формы предмета с геометрическими эталонами.** | | **«Найди пару: предмет – фигура»** |  |  |  |  |
| **Нахождение предметов зад. формы в окружающей обстановке и в**  **изображениях** | | **«Покажи игрушку, похожую на квадрат, прямоугольник и т.д.»** |  |  |  |  |
| **Локализация из множества** | | **«Найди среди множества фигур все треугольники».** |  |  |  |  |
| **Соотнесение фигуры по форме и контуру** | | **«Заплатки»**  **-Помоги найти подходящие заплатки.** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | |  |  |
| **Величина** | **Нахождение и сопоставление объектов заданной величины** | | **«Покажи самую длинную (короткую) ленту»; «Покажи самую узкую (широкую) полоску»; «Выбери самый толстый (тонкий) карандаш»; «Покажи самую высокую (низкую) ёлочку» (набор предметов разной величины)** |  |  |  |  |
| **Обозначение в речи величины окруж. предметов.** | | **«Какой величины предмет?»** |  |  |  |  |
| **Построение величинного ряда** | | **«Положи треугольники от самого большого к самому маленькому». (от 3 до 5)** |  |  |  |  |
| **Использование в практической деятельности способов наложения, приложения и сравнения на глаз** | | **«Котята»**  **Материал: одинаковые и различные полоски бумаги; игрушки: черный котенок, белый котенок.**  **- Черный и белый котята любят гулять по одинаковым дорожкам, помоги им найти две одинаковые дорожки.** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | |  |  |
| **Воспр-е предметных представлений** | **Узнавание и называние предметов и их изображений** | | **«Назови предметы, которые ты видишь»**  **Материал: предметы и картинки с аналогичными предметами** |  |  |  |  |
| **Назначение предметов** | | **«Для чего нужны, как используются эти предметы»** |  |  |  |  |
| **Выделение частей у предметов** | | **«Из каких частей состоит предмет?»** |  |  |  |  |
| **Самостоятельное выделение признаков** | | **«Определи предмет»**  **Рассматривание предметов окружения, называние.**  **- Как ты догадался, что это за предмет? Докажи.** |  |  |  |  |
| **Обобщение в понятиях** | | **«Назови одним словом»** |  |  |  |  |
| **Соотнесение натурального объекта с картинкой и силуэтом** | | **«Зайчик и котенок»**  **Покажи, где фотография зайчика, а где-котенка, покажи, где тень зайчика, а где тень котенка.** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | |  |  |
| **Воспр-е сюжетных изображений** | **Объем восприятия: выделение в первую очередь основных персонажей, затем – второстепенных.** | | **«Кукла Маша играет»**  **Материал: картинка «Кукла играет» (изображение куклы, играющей с кубиками разных цветов, машинкой, игрушкой-зайцем, игрушечной посудой и т.д.)**  **- Кого ты видишь на картине?**  **- Какие еще игрушки ты видишь на картинке?** |  |  |  |  |
| **Уровень понимания сюжета и качество оречевления** | | **«Кукла Маша играет»**  **- Что делает Маша?**  **- Что делает зайчик?**  **- Чем играет Маша?**  **- Как ты думаешь, нравится ли Машеньке играться с зайчиком?**  **- Во что одета Машенька?**  **- Какая у Машеньки прическа?** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
|  | **Простран-е восприятие** | **Оценка расстояния в большом пространстве относительно себя (близко, далеко)** | | **«Близко-далеко»**  **- Что ближе к тебе, что дальше?** |  |  |  |  |
| **Оценка взаимного расположения предметов в пространстве на трех карточках.** | | **«Картинки с игрушками»**  **Материал:3 предметные картинки с изображением трех игрушек.**  **- Посмотри на картинки, чем похожи? Чем отличаются? Найди две одинаковые картинки из трех** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **АСД** | **Ритмическая последовательность** | | | **«Продолжи узор» (Звено из 2-х частей: признак один – форма)** |  |  |  |  |
| **Анализ изображения из геометрических фигур.** | | | **«Из каких геометрических фигур состоит изображение?» (4 части)** |  |  |  |  |
| **Конструирование из геометрических фигур.** | | | **«Составь изображение» (4-6 частей)** |  |  |  |  |
| **Составление из частей целого предм. изображ.** | | | **Из 3-х частей (равные части, разрез вдоль рисунка или поперек)**  **Из 4-х частей (равные части, разрез под углом 90°).** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **Ориентировка в пространстве** | **Ориентировка на себе** | | **«Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), вверху (голова), внизу (ноги), справа и слева (руки)»** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя».** | | **«Расположи игрушки в названном направлении (справа и слева от себя, впереди и сзади, вверху и внизу)»; «Какой предмет стоит справа (слева) от тебя?» (Мебель кабинета или группы, крупные и яркие игрушки-ориентиры)** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка в процессе передвижения.** | | **«Иди до названного предмета»; «Покажи, как дойти до музыкального зала».** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка в микропространстве.** | | **«Назови стороны фланелеграфа» (середина, наверху, внизу, слева, справа)** | |  |  |  |  |
| **Моделирование пространственных отношений.** | | **«Помоги кукле расставить мебель (поставь диван слева, стол посередине и т.д.) (Макет кукольной комнаты, набор кукольной мебели – 5 предметов)** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка с помощью простейших схем пространства.** | | **«Поставь игрушку в шкаф, как отмечено на схеме шкафа» (Схема шкафа с двумя открытыми полками, набор игрушек средней величины от 3 до 5)** | |  |  |  |  |
| **Использование пространственной терминологии.** | | **«Какая это рука (нога)?»; «Скажи, где у тебя расположена грудь (спина)?»; «В какую сторону едет машина?»** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка во времени** | | **Части суток, время года, вчера, сегодня, завтра.** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **Состояние моторики** | **Осязание и мелкая моторика** | | **Повтори фигуры из пальцев «Петушок», «Зайчик», «Флажок», «Вилка».** | |  |  |  |  |
| **«Ладонь-кулак-ребро», «Посолим капусту», катание шарика в ладошках** | |  |  |  |  |
| **«Бусы» (нанизывание на леску)** | |  |  |  |  |
| **«Найди предмет с такой же поверхностью, как эта» ( От 3 до 5)** | |  |  |  |  |
| **Вырезание ножницами круга, треугольника, разрезание по прямой линии** | |  |  |  |  |
| **Сгибание листа бумаги пополам** | |  |  |  |  |
| **Умение держать карандаш** | |  |  |  |  |
| **Общая моторика** | | **Стоит на одной ноге с закрытыми глазами.** | |  |  |  |  |
| **Стоит ступня перед ступней, пятка касается носка – 10 сек.** | |  |  |  |  |
| **Подбрасывает и ловит мяч двумя руками (3-4 раза подряд)** | |  |  |  |  |
| **Прыжки вперед (10 раз), назад (10 раз)** | |  |  |  |  |
| **Прыжки на одной ноге (правой, левой)** | |  |  |  |  |
| **Топает ногами, хлопает руками одновременно.** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **ЗП.ЗВ.** | **« Что изменилось?»** | | **3 объекта** | |  |  |  |  |
| **«Чего не стало?»** | | **4 картинки** | |  |  |  |  |
| **«Чем отличаются?»** | | **Находит отличия по цвету (1 – 3 отличия).** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **Социально – бытовая ориентировка** | **Представления о себе самом и окружающих людях.** | | **«Назови свое имя, фамилию»; «Как зовут твою маму, твоего папу, брата, сестру?»; «В каком городе ты живешь? На какой улице твой дом?»** | |  |  |  |  |
| **Понимание назначения окружающих предметов.** | | **«Найди предметы мебели. Зачем нужен стул, стол, шкаф?»; «Что это? (одежда на ребенке)»; «Зачем нужна одежда?»** | |  |  |  |  |
| **Представления о профессиональном труде (сотрудников д/с)** | | **«Расскажи, что делает в д/с воспитатель (няня, м/с, повар)».** | |  |  |  |  |
| **Владение навыками социального поведения.** | | **«Поздоровайся с игрушками»; «Попроси о помощи»; «Поблагодари за помощь»; «Предложи свою помощь». Обращается ко взрослым на Вы, по имени отчеству.** | |  |  |  |  |
| **Самообслуживание** | | **Самостоятельно моет, вытирает лицо, посещает туалет. Самостоятельно ест, пьет. Самостоятельно одевается. Застегивает обувь.** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | |  |  |  |

**Данные выполнения диагностических заданий ребенком 5 - 6 лет (старшая группа)**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучаемые параметры** | | | | **Диагностические задания** | **Особенности выполнения ребенком заданий** | | **Объем выполнения** | |
| **С** | **А** | **С** | **А** |
| **Зрительное восприятие** | **Цвет** | **Различение** | | **«Подбери предметы по цвету и оттенкам» (от 5 до 7 цветов и оттенков спектра, коричн., серого, черного, белого)** |  |  |  |  |
| **Назыв. предметов и предметных изображений.** | | **«Назови цвет»** |  |  |  |  |
| **Соотнесение предметов с их цветными изображениями.** | | **«Предметы и их изображения: цветные, силуэтные» (набор предметных цветных иллюстраций и идентичных им силуэтных изображений от 5 до 7)** |  |  |  |  |
| **Фиксация по насыщенности** | | **Фиксация по насыщенности от 3 до 5 оттенков цветов радуги** |  |  |  |  |
| **Локализация из множества** | | **От 3 до о 5 оттенков основных цветов** |  |  |  |  |
| **Называние цветов предметов ближайшего окружения и цвета в жив. и раст. мире.** | | **«Назови цвет окружающих предметов»; «Какого цвета животное?»; «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)» (предметы окружающей среды, цветные изображения животных, фруктов, овощей, цветов от 5 до 7)** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | |  |  |
| **Форма** | **Различение** | | **«Покажи геометрические фигуры, у которых есть углы»; «Покажи геометрические фигуры, геометрические тела» ( круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, шар, куб, цилиндр)** |  |  |  |  |
| **Называние.** | | **«Назови геометрические фигуры, у которых есть углы»; «Назови геометрические фигуры, геометрические тела»** |  |  |  |  |
| **Соотнесение формы предмета с геом. эталонами.** | | **«Подбери для каждого предмета свой домик» (Изображения домиков разной формы от 5 до 7)** |  |  |  |  |
| **Соотнесение фи гуры по форме и контуру** | | **«Заплатки»**  **-Помоги найти подходящие заплатки».** |  |  |  |  |
| **Нахождение предметов зад. формы в окружающей обстановке и в изображениях** | | **«Найди в кабинете предметы такой формы, как предъявленная геометрическая фигура, геометрическое тело» (Набор предметов соответствующей формы от 5 до 7)** |  |  |  |  |
| **Локализация из множества** | | **От 5 до 7 фигур.** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | |  |  |
| **Величина** | **Соотнесение объектов по величине** | | **Строительный конструктор**  **«Найди брусок такой же длины, построй мостик»** |  |  |  |  |
| **Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов.** | | **«Назови величину предметов» (набор предметов разной величины от 5 до 7)** |  |  |  |  |
| **Построение ве-личинного ряда** | | **От 5 до 7 предметов** |  |  |  |  |
| **Использование в практической деятельности способов наложения, приложения и сравнения на глаз, манипулирование** | | **«Большие и маленькие машины»**  **Материал: контурное и соответствующее силуэтное изображения игрушечных машинок.**  **- Посмотри, назови, чем отличаются машинки друг от друга. Поставь машинки в свой гараж (Наложи на контурное изображение машин силуэтное)** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | |  |  |
| **Восприятие предметных представлений** | **Узнавание предметов в силуэтном изображении** | | **Предметные картинки**  **Материал: предметное и соответствующее силуэтное изображения предметов** |  |  |  |  |
| **Узнавание и называние предметов и их изображений** | | **«Посмотри и назови»** |  |  |  |  |
| **Назначение предметов** | | **«Зачем нужен предмет?»** |  |  |  |  |
| **Выделение частей у предметов** | | **«Из каких частей состоит предмет?»** |  |  |  |  |
| **Самостоятельное выделение признаков** | | **«Назови признак»**  **-Как догадался, что это за предмет? Докажи.** |  |  |  |  |
| **Обобщение в понятиях** | | **«Назови одним словом»** |  |  |  |  |
| **Обобщение в понятиях, группировка** | | **«Огород и сад»**  **- Какие овощи вырастил дед Федот? Помоги деду Федоту разложить в одну корзину овощи, в другую фрукты.** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | |  |  |
| **Восприятие сюжетных изображений** | **Объем восприятия: выделение в первую очередь основных персонажей, затем - второстепенных** | | **Сюжетная картина «Зимние забавы»**  **Посмотри на картинку. О чем она тебе рассказала? Расскажи, чем заняты дети на картине? Какое у них настроение? Кто, кроме детей, изображен на картине?(выделение персонажей 1, 2, 3 плана) Где это происходит? В какое время года? Какая погода?** |  |  |  |  |
| **Уровень понимания сюжета, качество оречевления** | | **«Зимние забавы»**  **Посмотри на картинку, расскажи, что случилось?** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **АСД** | **Ритмическая последовательность** | | | **Звено из 3 частей: признак один – форма или цвет.** |  |  |  |  |
| **Анализ изображения из геометрических фигур.** | | | **От 5 до 7 частей** |  |  |  |  |
| **Конструирование из геометрических фигур.** | | | **От 5 до 7 частей (по образцу)** |  |  |  |  |
| **Составление из частей целого предм. изображ.** | | | **От 5 и более неравных частей (вдоль рисунка и поперек него) можно по контурному образцу.** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **Ориентировка в пространстве** | **Ориентировка на себе** | | **«Назови части своего тела»; «Покажи куклу и назови, что у нее вверху, внизу, сзади, впереди, справа, слева».** | |  |  |  |  |
| **Ориент-ка в пространственных признаках предметов ближайш. окружения** | | **«Покажи стороны игрушки (правую и левую, переднюю и заднюю)»; «Покажи стороны шкафа».** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка на участке группы и территории д/с** | | **«Найди и покажи, что на участке находится справа, слева, впереди, сзади от тебя»** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов».** | | **«Найди предмет в названном направлении» (Мебель и оборудование кабинета от 5 до 7).** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка в процессе передвижения.** | | **«Иди вперед. Поверни направо (налево)…».** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка в микропространстве.** | | **Определять 9 положений на листе** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка в рядах и столбиках.** | |  |  |  |  |
| **Моделирование пространственных отношений.** | | **«Модель кабинета»** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка в пространстве с помощью схем и планов.** | | **«Пройди путь по схеме»; «Найди предметы по плану» (На плане от 5 до 7 условных изображений предметов)** | |  |  |  |  |
| **Использование пространственной терминологии.** | | **«Расскажи, как расположены части твоего тела»; «Назови направления «от себя»; «С какой стороны от тебя расположены игрушки?»; «Расскажи, как идти от кабинета тифлопедагога до группы».** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка во времени** | | **Части суток, времена года. Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | |  |  |
| **Пространственное восприятие** | **Оценка расстояния в большом пространстве относительно себя (близко, далеко)** | | **«Далеко – близко»**  **Что ближе к тебе, что дальше?** |  |  |  |  |
| **Монокулярные признаки восприятия пространства** | | **Закон перекрытия, перспектива размера.** |  |  |  |  |
| **Оценка взаимного положения предметов в пространстве** | | **Нахождение двух одинаковых карточек из 4-х (на карточках по 3 одноцветных геометрических фигуры).** |  |  |  |  |
| **Поисковая деятельность в большом пространстве (зале), соотнесение объектов по цвету и форме. Изучение умения переносить пространственные представления из микропространства в макропространство.** | | **«Цветные рыбки»**  **Ребенок получает цветную карточку в форме рыбки. В «пруду» плавают рыбки. Посмотри и найди рыбу, которая прислала тебе письмо.** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **Состояние моторики** | **Осязание и мелкая**  **моторика** | | **«Найди предмет с такой же поверхностью, как эта» ( От 5 до 7)** | |  |  |  |  |
| **«Бусы» (мелкие бусинки на леске)** | |  |  |  |  |
| **Вырезание ножницами** | |  |  |  |  |
| **Обрывание листа бумаги (полоски по прямой линии)** | |  |  |  |  |
| **«Ладонь-ребро-кулак…»** | |  |  |  |  |
| **Дорисовывает прямую, волнистую, ломаную линии** | |  |  |  |  |
| **Шнуровки** | |  |  |  |  |
| **Общая**  **моторика** | | **Ходьба по узкой линии, доске.** | |  |  |  |  |
| **Отбивание мяча от пола одной рукой (4-5 раз подряд)** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **ЗП.ЗВ.** | **«Что изменилось?»** | | **4 объекта** | |  |  |  |  |
| **«Чего не стало?»** | | **5 картинок** | |  |  |  |  |
| **«Чем отличаются?»** | | **Находить отличия по цвету и форме (1 – 4 отличия).** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **Социально – бытовая ориентировка** | **Представления о себе самом и окружающих людях.** | | **«Назови свое имя, отчество, фамилию»; «Назови имена и отчества своих родителей»; «Назови свой адрес, телефон»; «Расскажи о своей семье».** | |  |  |  |  |
| **Понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов.** | | **«Назови окружающие предметы, объясни их назначение» (Набор предметов или их цветных изображений. Одновременно ребенку предъявляют 5 – 7 предметов или изображений).** | |  |  |  |  |
| **Представления о профессиональном труде взрослых. Отражение в речи.** | | **«Люди каких профессий нарисованы?»; «Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер и т.д.)?»; «Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей» (Пособие «Кем быть?», лото «Профессии» (от 5 до 7 карточек)).** | |  |  |  |  |
| **Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях.** | | **«Выбери нужную картинку: 1)тебе нужна помощь врача; 2) ты хочешь купить продукты; 3) тебе нужно постричься и т.д.» (Набор предметных изображений разных учреждений, магазинов и т.д. от 5 до 7).** | |  |  |  |  |
| **Владение навыками социального поведения.** | | **Успешно играет с другими детьми. Употребляет вежливые слова. Выполняет общепринятые правила поведения. Придерживается правил во время игры.** | |  |  |  |  |
| **Самообслуживание** | | **Самостоятельно вытирает лицо и нос. Использует столовый нож. Зашнуровывает и застегивает обувь. Завязывает шнурки бантиком.** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |

**Данные выполнения диагностических заданий ребенком 6 - 7 лет**

**(подготовительная группа)**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изучаемые параметры** | | | | **Диагностические задания** | **Особенности выполнения ребенком заданий** | | **Объем выполнения** | |
| **С** | **А** | **С** | **А** |
| **Зрительное восприятие** | **Цвет** | **Различение** | | **«Подбери предметы по цвету и оттенкам» (от 5 до 7 цветов и оттенков спектра, коричн., серого, черного, белого).** |  |  |  |  |
| **Назыв. предметов и предметных изображений.** | | **«Назови цвет».** |  |  |  |  |
| **Соотнесение предметов с их цветн., силуэт. и контурными изображениями.** | | **«Предметы и их изображения»; «Предмет и его контур, силуэт».(Набор предметных, силуэтных и контурных изображений от7 до 10)** |  |  |  |  |
| **Фиксация по насыщенности** | | **Фиксация по насыщенности от 6 до 8 оттенков цветов радуги.** |  |  |  |  |
| **Локализация из множества** | | **От 6 до о 8 оттенков цветов радуги.** |  |  |  |  |
| **Называние цветов предметов ближайшего окружения и цвета в жив. и раст. мире.** | | **«Назови цвет окружающих предметов»; «Какого цвета животное?»; «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)» (предметы окружающей среды, цветные изображения животных, фруктов, овощей, цветов от 5 до 7)** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | |  |  |
| **Форма** | **Различение** | | **«Покажи геометрические фигуры, у которых есть углы»; «Покажи геометрические фигуры, геометрические тела» ( круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида)** |  |  |  |  |
| **Называние.** | | **«Назови геом. фигуры, у которых есть углы»; «Назови геометрические фигуры, геометрические тела» (От 7 до 10).** |  |  |  |  |
| **Соотнесение формы предмета с геом. эталонами.** | | **«Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры, тела» (От 7 до 10)** |  |  |  |  |
| **Соотнесение фигуры по форме и контуру** | | **«Заплатки»**  **-Помоги найти подходящие заплатки».** |  |  |  |  |
| **Нахождение предметов зад. формы в окружающей обстановке и в изображениях** | | **«Найди в кабинете предметы такой формы, как геометрическая фигура, геометрическое тело. Найди предметы названной формы» (Набор предметов соответствующей формы от 7 до 10)** |  |  |  |  |
| **Локализация из множества** | | **От 7 до 10 фигур.** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | |  |  |
| **Величина** | **Соотнесение объектов по величине** | | **Строительный конструктор**  **«Найди брусок такой же длины, построй мостик»** |  |  |  |  |
| **Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов.** | | **«Найди в кабинете по 2 предмета одинаковой величины. Назови величину предметов» (набор предметов разной длины, ширины, толщины, высоты от 7 до 10)** |  |  |  |  |
| **Построение величинного ряда** | | **От 7 до 10 предметов** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | |  |  |
| **Восприятие предметных представлений** | **Узнавание предметов в контурном и силуэтном изображении** | | **Предметные картинки**  **Материал: контурное и соответствующее силуэтное изображения предметов** |  |  |  |  |
| **Узнавание и называние предметов и их изображений** | | **«Посмотри и назови»** |  |  |  |  |
| **Назначение предметов** | | **«Зачем нужен предмет?»** |  |  |  |  |
| **Выделение частей у предметов** | | **«Из каких частей состоит предмет?»** |  |  |  |  |
| **Самостоятельное выделение признаков** | | **«Назови признак»**  **-Как догадался, что это за предмет? Докажи.** |  |  |  |  |
| **Обобщение в понятиях** | | **«Назови одним словом»** |  |  |  |  |
| **Обобщение в понятиях, группировка** | | **«Огород и сад»**  **- Какие овощи вырастил дед Федот? Помоги деду Федоту разложить в одну корзину овощи, в другую фрукты.** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | |  |  |
| **Восприятие сюжетных изображений** | **Объем восприятия: выделение в первую очередь основных персонажей, затем - второстепенных** | | **Сюжетная картина «Зимние забавы»**  **Посмотри на картинку. О чем она тебе рассказала? Расскажи, чем заняты дети на картине? Какое у них настроение? Кто, кроме детей, изображен на картине?(выделение персонажей 1, 2, 3 плана) Где это происходит? В какое время года? Докажи. Какая погода? Как ты думаешь, ветренно или безветренно?** |  |  |  |  |
| **Уровень понимания сюжета, качество оречевления** | | **«Зимние забавы»**  **Посмотри на картинку, расскажи, что случилось?** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **АСД** | **Ритмическая последовательность** | | | **Звено из 3 частей: признаков 2 одновременно– форма и цвет.** |  |  |  |  |
| **Анализ изображения из геометрических фигур.** | | | **От 5 до 7 частей** |  |  |  |  |
| **Конструирование из геометрических фигур.** | | | **От 5 до 7 частей (по контурному образцу)** |  |  |  |  |
| **Составление из частей целого предм. изображ.** | | | **От 5 и более неравных частей различной конфигурации.** |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **Ориентировка в пространстве** | **Ориентировка на себе** | | **«Покажи правую, левую руки (ноги) стоящего напротив тебя ребенка»** | |  |  |  |  |
| **Ориент-ка в пространственных признаках предметов ближайш. окружения** | | **«Покажи и назови стороны шкафа, стула, письменного стола»** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка на участке группы и территории д/с** | | **«Путешествие по участку группы и территории д/с» (ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь)** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов».** | | **«Расставь предметы, как я скажу»; «Найди игрушку, которая стоит справа (слева), впереди (сзади), вверху (внизу) от тебя» (Игрушки, мебель и оборудование кабинета от 7 до 10 предметов)** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка в процессе передвижения.** | | **«Иди до стола. Поверни направо (налево) Иди до окна…».** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка в микропространстве.** | | **Определение и называние 9 положений на листе.** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка в рядах и столбиках.** | |  |  |  |  |
| **Моделирование пространства** | | **«Создай по памяти модель своей группы»; «Создай по памяти модель участка своей группы» (листы картона, мелкие игрушки и детали настольного строительного материала от 7 до 10)** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка в пространстве с помощью схем и планов.** | | **«Составь план кукольной комнаты. Покажи, где на плане передняя, задняя, левая и правая стены, где расположено окно, дверь, кукольная мебель»; «Нарисуй схему пути до своей группы» (лист бумаги, фломастер)** | |  |  |  |  |
| **Использование пространственной терминологии.** | | **«Расскажи, как расположены предметы»; «С какой стороны от тебя названный предмет?» (мебель кабинета, крупные игрушки от 7 до 10).** | |  |  |  |  |
| **Ориентировка во времени** | | **Части суток, времена года. Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Название месяцев.** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | |  |  |
| **Пространственное восприятие** | **Оценка восприятия в большом пространстве относительно себя (близко, далеко)** | **«Далеко – близко»**  **Что ближе к тебе, что дальше?** | |  |  |  |  |
| **Оценка восприятия в большом пространстве относительно предмета (близко, далеко)** | **. «Далеко – близко»**  **Что ближе к тебе, что дальше?** | |  |  |  |  |
| **Монокулярные признаки восприятия глубины пространства** | **Закон перекрытия, перспектива размера, линейная перспектива…** | |  |  |  |  |
| **Оценка взаимного положения предметов в пространстве** | **Нахождение двух одинаковых карточек из 4-х (на карточках по 3 одноцветных геометрических фигуры).** | |  |  |  |  |
|  | **Поисковая деятельность в большом пространстве (зале), соотнесение объектов по цвету и форме. Изучение умения переносить пространственные представления из микропространства в макропространство.** | **«Цветные рыбки»**  **Ребенок получает цветную карточку в форме рыбки. В «пруду» плавают рыбки. Посмотри и найди рыбу, которая прислала тебе письмо.** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **Состояние моторики** | **Осязание и мелкая моторика.** | | **«Продень нитку в иголку» (Пластмассовая иголка или большая игла с тупым концом, цветная толстая нитка)** | |  |  |  |  |
| **«Найди названную геометрическую фигуру» (От 7 до 10)** | |  |  |  |  |
| **Прикоснуться большим пальцем поочередно к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно)** | |  |  |  |  |
| **Складывание «Лодочки», «Самолета» из бумаги.** | |  |  |  |  |
| **Выполнение графического диктанта.** | |  |  |  |  |
| **Общая моторика** | | **Стоит на одной ноге 8 сек.** | |  |  |  |  |
| **Подбрасывает и ловит большой мяч двумя руками с хлопком (5-7 раз)** | |  |  |  |  |
| **Прыжки через скакалку** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **ЗП.ЗВ.** | **« Что изменилось?»** | | **5 объектов.** | |  |  |  |  |
| **«Чего не стало?»** | | **6 картинок** | |  |  |  |  |
| **«Чем отличаются?»** | | **Находить 2 отличия (одно – пространственное расположение) или 6 различий.** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |
| **Социально – бытовая ориентировка** | **Представления о себе самом и окружающих людях.** | | **«Назови свое имя, отчество, фамилию»; «Назови свой адрес, телефон»; «Расскажи о своей семье»; «Расскажи о своем друге».** | |  |  |  |  |
| **Понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов.** | | **«Для чего нужны эти предметы?» (Мебель, оборудование кабинета, набор предметов быта от 7 до 10).** | |  |  |  |  |
| **Представления о профессиональном труде взрослых. Отражение в речи.** | | **«Кто кем работает?»; «Что делает человек этой профессии?» (лото «Кто кем работает», набор изображений предметов, необходимых людям разных профессий).** | |  |  |  |  |
| **Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях.** | | **«Выбери нужную картинку: 1)тебе нужно купить лекарства; 2) тебе нужна помощь врача; 3) ты хочешь купить продукты; 4) тебе нужно купить мебель5) тебе нужно постричься; 6) твоя мама хочет сшить себе платье… и т.д.» (Набор предметных изображений: разные магазины, аптека, парикмахерская, ателье и т.д. от 7 до 10).** | |  |  |  |  |
| **Владение навыками социального поведения.** | | **Тифлопедагог «Я буду рассказывать тебе о разных ситуациях, а ты должен сказать, как поступить: 1) твой друг заболел; 2) ты не справляешься с каким – то делом; 3) вы с мамой идете домой. У мамы тяжелые сумки; 4) у бабушки день рождения и т.д». Требует соблюдений правил в игре.** | |  |  |  |  |
| **Самообслуживание** | | **Самостоятельно вытирает лицо и нос. Использует столовый нож. Зашнуровывает и застегивает обувь. Завязывает шнурки бантиком.** | |  |  |  |  |
| **Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям** | | | | | | |  |  |