**Рекомендации к ведению документации**

**учителей-дефектологов (олигофренопедагогов) ГБДОУ города Севастополя**

Рекомендации составлены в помощь учителям-дефектологам (олигофренопедагогам) для более рациональной организации коррекционного сопровождения обучающихся, грамотного эффективного оформления и ведения документации. Рекомендации содержат требования к ведению документации, примеры ее оформления.

В соответствии с принятым решением Совета учителей-логопедов, учителей-дефектологов СОШ, ДОУ от 24.05.2023 о внесении изменений в перечень документов специалистов коррекционного профиля, подготовлен обновленный список документов на 2023/2024 учебный год:

***ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА)***

1. Журнал учёта посещаемости детьми дефектологических занятий.

2. Журнал индивидуальной работы с детьми.

3. Журнал учёта детей с обозначением диагноза.

4. Карта интеллектуального развития ребёнка.

5. Журнал анализа результативности коррекционной деятельности.

6. Перспективный индивидуальный план коррекционной работы.

7. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы.

8. Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

9. Календарно-тематический план учебно-коррекционной деятельности.

10. Годовой план работы учителя-дефектолога на учебный год

11. Отчет о проделанной работе за учебный год.

**1. Журнал учёта посещаемости детьми дефектологических занятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Фамилия, имя ребёнка | СЕНТЯБРЬ 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 30 | Дата занятия | Тема занятия |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Журнал индивидуальной работы с детьми.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ Фамилия, имя ребенка | Формирование продуктивного взаимодействия | | | Познавательная деятельность | | | | Сенсорное развитие | | | | | Формирование  элементарных  математических  представлений | Подготовка  к обучению  грамоте | Ознакомление с окружающим  миром и развитие речи | | | Мелкая  моторика |
| *Предметно-практическая деятельность* | *Игровая деятельность* | *Конструктивная деятельность* | *память* | *внимание* | *мышление* | *восприятие* | *цвет* | *форма* | *размер* | *пространственные представления* | *временные представления* |
| *Словарь* | *Грамматический строй* | *Связная речь* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Журнал учёта детей с обозначением диагноза.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Дата  рождения | Домашний  адрес | Дата  поступления | Номер  заключения  ПМПК | Рекомендации ПМПК  (программа) | Срок  пребывания | Примечание  (социальный статус ребёнка/ сопутствующий диагноз) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Социальный статус ребенка: сирота, под опекой, ребенок с инвалидностью, из малообеспеченной семьи.

**4. Карта интеллектуального развития ребёнка.**

(для детей с ЗПР – по методике О.А.Романович, Е.П.Кольцовой; для детей с умственной отсталостью – по методике Е.А. Стребелевой)

**5. Журнал анализа результативности коррекционной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии/баллы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | **Моторная сфера** | Задания не выполняет | Задание выполняется неправильно | Выполняет задание с ошибками | Задание выполняет с незначительными ошибками | Все параметры в № |
| **2** | **Психофизические процессы** | Задание не выполняет | Задание выполняет неправильно | Выполняет задание с ошибками | Задание выполняет с незначительными ошибками | Все параметры в № |
| **3** | **Сформированность лексико-грамматической стороны речи** | Не понимает речи | В пределах ситуации | Ограниченное | На бытовом уровне | Понимание, сформированность речи в полном объёме |
| **4** | **Развитие фонематических процессов** | Невыполнение заданий | Часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение | Ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения | Допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно | Все задания выполнены верно |
| **5** | **Языковой анализ и синтез** | Неверные ответы, отказ от выполнения заданий | Большая часть заданий недоступна | Задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны | Допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно | Все задания выполнены верно с первой попытки |
| **6** | **Связная речь** | Составление предложений, рассказов недоступно | Существенное искажение смысла, наличие грубых  аграмматизмов | Составление со стимулирующей помощью, выпадение смысловых звеньев, аграмматизмы | Составление с незначительной помощью, соблюдаются грамматические нормы, недостаточная развёрнутость | Составление самостоятельное, без нарушения лексико-грамматических норм |
| **7** | **ФЭМП** | Не понимает смысла заданий | Большинство заданий недоступны | Большинство заданий выполняются с помощью | Единичные ошибки, исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса | Правильное, самостоятельное выполнение всех заданий |

202\_\_ - 202\_\_ год обучения

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Период обучения | **Моторная сфера** | **Психофизические процессы** | **Сформированность лексико-грамматической стороны речи** | **Развитие фонематических процессов** | **Языковой анализ и синтез** | **Связная речь** | **ФЭМП** | **Уровень усвоения по периодам** | **Количество пропусков** | **Примечание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 4 года | сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| январь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоги работы за год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 лет | сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| январь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоги работы за год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 лет | сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| январь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоги работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 лет | сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| январь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоги работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Перспективный индивидуальный план коррекционной работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления коррекционной деятельности | Текущее | Учет | Промежуточное | Учет | Итоговое |
| ***I. Развитие восприятия*** |  |  |  |  |  |
| 1. Сенсорные эталоны: |  |  |  |  |  |
| - восприятие цвета и оттенков |  |  |  |  |  |
| - восприятие формы |  |  |  |  |  |
| - восприятие величины |  |  |  |  |  |
| - восприятие пространства |  |  |  |  |  |
| - восприятие времени |  |  |  |  |  |
| 2. Аналитико-синтетическая деятельность: |  |  |  |  |  |
| - анализ и конструирование образца из геометрических фигур |  |  |  |  |  |
| - составление из частей целого предметного изображения |  |  |  |  |  |

***II. Развитие памяти***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Произвольная память: |  |  |  |  |  |
| - объем памяти |  |  |  |  |  |
| - точность запоминания |  |  |  |  |  |
| - точность воспроизведения |  |  |  |  |  |
| 2. Образная память (зрительная). |  |  |  |  |  |
| 3. Словесно-логическая (слуховая). |  |  |  |  |  |

***III. Развитие мышления***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Умение выполнять логические действия: |  |  |  |  |  |
| - классификации |  |  |  |  |  |
| - сравнения |  |  |  |  |  |
| - обобщения |  |  |  |  |  |
| - систематизации |  |  |  |  |  |
| - смыслового соотнесения |  |  |  |  |  |
| 2. Умение давать определение знакомого понятия через род и видовое отличие. |  |  |  |  |  |
| 3. Умение строить простейшие умозаключения. |  |  |  |  |  |

***IV.Развитие произвольного внимания***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - избирательность |  |  |  |  |  |
| - концентрированность |  |  |  |  |  |
| - устойчивость |  |  |  |  |  |
| - объем |  |  |  |  |  |
| - переключаемость |  |  |  |  |  |
| - распределяемость |  |  |  |  |  |

***V. Формирование предметных представлений***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - представления о себе и ближайшем окружении |  |  |  |  |  |
| - представления о предметном мире |  |  |  |  |  |

***VI. Развитие элементарных математических представлений***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - обучение прямому и обратному счету в пределах 5 - 10 |  |  |  |  |  |
| - выделение предметов из множества |  |  |  |  |  |
| - сравнение множеств |  |  |  |  |  |
| - выполнение счетных операций (и решение простых задач с 6 лет) |  |  |  |  |  |

***VII. Развитие моторных навыков***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - общей моторики |  |  |  |  |  |
| - мелкой моторики |  |  |  |  |  |
| - сенсомоторной координации |  |  |  |  |  |

***VIII. Формирование конструктивной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - анализ и конструирование по образцу из геометрических фигур |  |  |  |  |  |
| - составление из частей целого предметного изображения |  |  |  |  |  |
| - зарисовывание и обыгрывание постройки |  |  |  |  |  |

***IX. Развитие эмоционально-волевой сферы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Воля: |  |  |  |  |  |
| - способность к целенаправленной деятельности |  |  |  |  |  |
| - настойчивость |  |  |  |  |  |
| - самостоятельность |  |  |  |  |  |
| - самоконтроль и самооценка |  |  |  |  |  |
| - сознательная дисциплина |  |  |  |  |  |
| 2. Эмоции, настроение и чувства (нравственные, интеллектуальные, эстетические): |  |  |  |  |  |
| - навыки регуляции поведения |  |  |  |  |  |
| - понимание и принятие социальных норм и правил |  |  |  |  |  |
| - понимание эмоционального смысла картинок, текста |  |  |  |  |  |

***Х. Речевая деятельность.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Коммуникативно-речевые умения: |  |  |  |  |  |
| - фразовая речь |  |  |  |  |  |
| - уровень общительности |  |  |  |  |  |
| - умение адекватно вести себя и реагировать на изменение ситуации |  |  |  |  |  |
| 2.Объем словаря: |  |  |  |  |  |
| – активного |  |  |  |  |  |
| - пассивного |  |  |  |  |  |
| 3. Грамматический строй речи. |  |  |  |  |  |
| 4. Связная речь: |  |  |  |  |  |
| - рассказ по картинке |  |  |  |  |  |
| - рассказ по серии картинок |  |  |  |  |  |
| - пересказ короткого текста |  |  |  |  |  |
| 5. Фонематический слух. |  |  |  |  |  |
| 6. Грамота. |  |  |  |  |  |

***ХI. Социальная сфера.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Навыки самообслуживания. |  |  |  |  |  |
| 2. Гигиенические навыки. |  |  |  |  |  |
| 3. Способы присвоения общественного опыта (подражание, показ, образец, по речевой инструкции). |  |  |  |  |  |
| 4. Самостоятельность в практической деятельности. |  |  |  |  |  |
| 5. Знания об основных правилах жизнеобеспечения (техника безопасности). |  |  |  |  |  |
| 6. Взаимодействие со сверстниками. |  |  |  |  |  |
| 7. Представления о себе и о других. |  |  |  |  |  |

С – сентябрь, Я – январь, М – май.

Учет динамики развития по направлениям: «+» - наличие динамики, «-» -без динамики, «+» - частичная динамика

**7.Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Лексическая тема | Дата |
| Содержание фронтальной работы | Учет |
| *1*  *2*  *...Направления деятельности дефектолога* (*Ознакомление с окружающим и развитие речи, ФЭМП, сенсорика, моторика, ФВПФ, грамота)* |  |
| Содержание индивидуальной работы | Учёт |
| *Ф.И. детей, задания*  *...* |  |

**8. Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.**

***Месяц: Сентябрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Вид деятельности*** | *1-Я НЕДЕЛЯ*  Лексическая тема: | *2-Я НЕДЕЛЯ*  Лексическая тема: | *3-Я НЕДЕЛЯ*  Лексическая тема: | *4-Я НЕДЕЛЯ*  Лексическая тема: |
| **Понедельник** | *Инд. деятельность по формированию ВПФ*   * **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**   *Инд. и подгр. деятельность по речевому развитию* |  |  |  |  |
| **Вторник** | *Инд. деятельность по ФЭМП*   * **ФЭМП**   *Инд. и погр. деятельность по развитию моторных функций* |  |  |  |  |
| **Среда** | *Инд. деятельность по сенсорному развитию*   * **Развитие речевого (фонематического) восприятия**   *Инд. и подгр. деятельность по формированию ВПФ* |  |  |  |  |
| **Четверг** | *Инд. деятельность по развитию моторных функций*   * **ФЭМП**   *Инд. и пдгр. деятельность по сенсорному развитию* |  |  |  |  |
| **Пятница** | *Инд. деятельность по речевому развитию*   * **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи**   *Инд.иподгр. деятельность по ФЭМП* |  |  |  |  |

**9. Календарно-тематический план учебно-коррекционной деятельности.**

**•** Учителя-дефектологи со стажем по специальности до 3-х лет - пишут подробный конспект занятия и анализ (учет) занятия.

• Учителя-дефектологи 1 и высшей категории (стаж более 3-х лет) – пишут основные этапы занятия без анализа (учета) занятия.

**10. Годовой план работы учителя-дефектолога группы №… на 202\_-202\_ учебный год**

(Входит перспективный план работы с родителями на \_\_\_\_\_\_ учебный год)

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ «Детский сад № \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Содержание работы | Срок исполнения | Примечание |
| Диагностическая деятельность | | | |
|  |  |  |  |
| Учебно-воспитательная деятельность | | | |
|  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | |
|  |  |  |  |
| Консультативная деятельность | | | |
|  |  |  |  |
| Культурно-просветительная работа | | | |
|  |  |  |  |
| Социально-педагогическая деятельность | | | |
|  |  |  |  |
| Научно-методическая работа | | | |
|  |  |  |  |
| Обеспечение учебно-методической и материально-технической базы учебно-коррекционной деятельности | | | |
|  |  |  |  |

**11. Отчет о проделанной работе за учебный год.**

**ОТЧЕТ**

**о проделанной работе учителей–дефектологов ГБДОУ «Детский сад № \_\_\_»**

**за 20\_\_ – 202\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя-дефектолога** | **Количество детей** | | | | | | **Распределение по диагнозам** | | | | | | **Сопутствующие нарушения** | | | | | | | **Уровень овладения коррекцион**  **ной программой** | | | | | **Сведения о выпускниках** | | | | | | | | | | | |
| Всего за год | Всего на начало года | Поступивших в течение года | Выбывших в течение года | Всего на конец года | в т.ч. инвалиды различной этиологии | ЗПР | УО | РАС и РДА | РАС и РДА с УО | в т.ч. с синдромом Дауна | Другие диагнозы | Зрительные патологии | Двигательные расстройства | Слуховые патологии | Другие нарушения | Речевые | | Низкий | | Средний | Достаточный | Высокий | **Диагнозы** | | | | | | | **Рекомендации по**  **дальнейшему обучению** | | | Кол-во идущих в школу | |
| ТНР (ОНР, дизартрия, заикание, алалия и др) | Другие речевые диагнозы | ЗПР | | УО | РАС и РДА | Синдром Дауна | Другие диагнозы | В т.ч. инвалиды | Специализированная школа- интернат /класс по профильному диагнозу | Массовая школа | Повторный курс обучения в подготовительной группе | 7 лет | 8 лет |
|  | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* | *19* | *20* | | *21* | *22* | *23* | *24* | | *25* | *26* | *27* | *28* | *29* | *30* | *31* | *32* | *33* | *34* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Заведующий ГБДОУ «Детский сад № \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Правила подсчета: Количество в столбике 6= 8+9+10+11+12+13, 6= 20+21+22+23

Колонки с 24 по 34 по выпускникам: 24+25+26+27+28= 33+34, 30+31= 33+34

В настоящее время Минпросвещения России, Минобрнауки России и Рособрнадзором решается задача по снижению бюрократической нагрузки, минимизации документальной нагрузки на педагогов, в том числе, педагогов дошкольного образования. Перечень обязательных документов для педагогов дошкольных образовательных организаций в настоящий период определяется Рособрнадзором, и будет представлен в скором времени.

Любые изменения в оформлении документации учителя-дефектолога допускаются согласно локальным актам образовательной организации.