**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**4-й год жизни**

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения, возраст

Домашний адрес

Откуда поступил

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

отец (фамилия, имя, отчество, возраст)

Двуязычие

Заключение ПМПК от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол №

принят на срок

Заключение ПМПК

Дата заполнения речевой карты

Учитель-логопед (Ф.И.О., подпись)

**\* \* \***

Заключение ПМПК от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №

на срок

**Анамнез**

Наличие речевых, нервно-психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребенка

мать:

отец:

Особенности раннего психомоторного развития (заполнять при наличии отклонений от нормы развития: голову держит, сидит, ползает, стоит, ходит, первые зубы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания (до года, после года, травмы, судороги, оперативное вмешательство)

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, прерывалось ли речевое развитие, использование жестов)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лечение у других специалистов

**Исследование неречевых психических функций**

**1. Общие данные.** Контактность (сразу вступает в контакт, избирательно вступает в контакт, проявляет негативизм).Особенности поведения (принимает ли помощь, прикладывает волевые усилия для выполнения заданий)

**2. Состояние слухового внимания**

Различение звучащих игрушек

**3. Исследование зрительного восприятия**

Различение контрастных по размеру предметов, игрушек (показать большой и маленький стулья, маленький и большой мячи, большого и маленького мишек). Различение предметов, игрушек разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого). Подбор по образцу картинок с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной форм

**4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса**

Ориентировка в пространстве (показывает или называет словом направления: «вверху», «внизу»). Складывание картинок из двух частей (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез). Складывание картинок из палочек по образцу («крыша» и «дерево» из трех палочек). Сооружение несложных построек по образцу (домик и башенка из трех кубиков)

**Состояние артикуляционного аппарата (зубы, губы, язык, подъязычная уздечка, нёбо, прикус) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Исследование состояния моторной сферы**

**Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости – заполняется после проведения тестовых упражнений)

**Состояние мимической мускулатуры** при выполнении игровых заданий (по подражанию логопеду)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционной моторики** при выполнении игровых заданий (по подражанию логопеду, движение нижней челюсти, движение губ, движение языка, движение мягкого неба)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние звукопроизношения** (замены звуков, возможные искажения в речевом потоке).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Произ  ноше  ние  звуки | **Изолированно** | | **В слогах** | | **В словах** | | | | | | **Во фразах** | | **В стихах** | |
| **начало** | | **середина** | | **конец** | |  | |  | |
| **о** | **с** | **о** | **с** | **о** | **с** | **о** | **с** | **о** | **с** | **о** | **с** | **о** | **с** |
| **А** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **У** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Э** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Б** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Бь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **П** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Пь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ф** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Фь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **М** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Нь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Гь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Х** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Хь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Т** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ть** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Д** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **С** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **З** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Зь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ц** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ш** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ж** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Щ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Л** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ль** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Й** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Исследование фонетической стороны речи**

**1. Воспроизведение звукоподражаний** (с опорой на картинки)

* А-А-А! (плачет девочка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О-О-О! (удивилась девочка)
* Ы-Ы-Ы! (рычит медведь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У-У-У! (гудит поезд)
* И-И-И! (ржет лошадь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ УА! (плачет малыш)
* АУ! (кричат дети) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МЯУ! (мяукает кошка)
* АВ! (лает собака) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок)
* КО-КО-КО! (кудахчет курица) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГА-ГА-ГА! (кричат гуси)

**2. Исследование звуко-слоговой структуры слов** (повторить за логопедом)

Односложные слова:

* Дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дуб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Двусложные слова:

* Вода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Муха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дима \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трехсложные слова:

* Батоны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вагоны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бананы
* ­­­­­­­Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние дыхательной и голосовой функций**

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное). Объем дыхания (достаточный, недостаточный). Состояние голосовой функции (сила, высота, тембр)

**Особенности просодической стороны речи** (при наличии фразовой речи).

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

Ритм (нормальный, дисритмия)

Паузация (правильная расстановка пауз в речевом потоке)

Употребление повествовательной и восклицательной интонаций

**Исследование фонематических функций**

**1. Слухопроизносительная дифференциация звуков.**

Показать на картинках называемые логопедом предметы:

* Мак – рак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уточка – удочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Суп – зуб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Миска – мишка

**Исследование импрессивной речи**

**1. Пассивный словарь** (объем, соответствие возраста, понимание обращенной речи)

Понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела)

* Стол\_\_\_\_\_ Стул\_\_\_\_\_ Окно\_\_\_\_\_\_Голова\_\_\_\_\_ Рука\_\_\_\_\_\_\_\_ Нос\_\_\_\_\_\_ Уши\_\_\_\_\_\_\_Глаза

Понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам):

* Игрушки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Посуда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Одежда

Понимание действий (показать, где мальчик стоит, идет, сидит, играет)

Выполнение поручений по словесной инструкции (принести мяч, взять мишку, покатать машинку)

**2. Понимание различных грамматических форм словоизменения**

Понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

* Дом – дома \_\_\_\_\_\_Кубик – кубики \_\_\_\_\_\_Машинка – машинки \_\_\_\_\_Кукла – куклы

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (положить кубик в машинку, на стол)

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы):

* Подушка – подушечка \_\_\_\_\_\_\_\_Стул – стульчик \_\_\_\_\_\_\_\_Кукла – куколка

**Исследование экспрессивной речи**

**1. Общая характеристика речи**

**2. Активный словарь**

Существительные (назвать по 3-4 картинки по следующим лексическим темам):

* Игрушки
* Посуда
* Одежда
* Обувь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Животные

Глаголы (назвать по картинкам):

* Ест \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Спит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Играет
* Рисует
* Пьет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Гуляет

Прилагательные (назвать по картинкам):

* Красный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Синий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зеленый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Желтый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Большой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маленький \_\_\_\_\_\_\_\_ Сладкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кислый

**3. Состояние грамматического строя речи**

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам):

* Стол – столы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нож – ножи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кукла – куклы
* Рука – руки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нога – ноги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чашка – чашки

Употребление существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам):

* Вижу дом. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вижу машину.
* Вижу куклу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вижу девочку.

Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского родов (назвать по картинкам):

* Красный мяч \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Синий шар
* Красная чашка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Синяя лопатка

Употребление предложно – падежных конструкций с предлогами (назвать по картинкам):

* На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Употребление существительных с уменьшительно–ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):

* Стол – столик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дом – домик
* Чашка – чашечка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кукла – куколка
* Кровать – кроватка

**Состояние связной речи (**Лепетная речь. Отдельные слова. Простые предложения с наличием аграмматизмов.)

**Логопедическое заключение:**