**Рекомендации к ведению документации**

**учителей-логопедов ГБДОУ**

**города Севастополя**

Рекомендации составлены в помощь учителям-логопедам для более рациональной организации коррекционного сопровождения обучающихся, грамотного эффективного оформления и ведения документации. Рекомендации содержат требования к ведению документации, примеры ее оформления.

В соответствии с принятым решением Совета учителей-логопедов, учителей-дефектологов СОШ, ДОУ от 24.05.2023 о внесении изменений в перечень документов специалистов коррекционного профиля, подготовлен обновленный список документов на 2023/2024 учебный год:

**ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГБДОУ**

**И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЕЁ ВЕДЕНИЮ**

При оказании логопедической помощи в общеобразовательной организации специалистами ведется документация в соответствии с Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № З–75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1. **Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
2. К**алендарно-тематический план учебно-коррекционной работы.** (Приложение № 1)
3. **Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий**, содержащий: список обучающихся; экран звукопроизношения; журнал посещаемости; учет непосредственной образовательной деятельности (индивидуальной и подгрупповой работы); консультационно-методической работы (Приложение № 2).
4. **Копия заключения ПМПК.**
5. **Речевая карта** (согласно возрасту ребенка и нозологии (Приложение № 3).
6. **Индивидуальный образовательный маршрут** (Приложение № 4).
7. **Книга анализа результативности коррекционной работы с детьми.** Критерии показателей оценивания сформированности структурных компонентов речи (Приложение № 5).
8. **График работы учителя-логопеда, расписание рабочей деятельности**.
9. **Отчет о проделанной работе за учебный год** (Приложение № 6).

В настоящее время Минпросвещения России, Минобрнауки России и Рособрнадзором решается задача по снижению бюрократической нагрузки, минимизации документальной нагрузки на педагогов, в том числе, педагогов дошкольного образования. Перечень обязательных документов для педагогов дошкольных образовательных организаций в настоящий период определяется Рособрнадзором, и будет представлен в скором времени.

Любые изменения в оформлении документации учителя-логопеда допускаются согласно локальным актам образовательной организации.

Приложение 1

К**алендарно-тематический план учебно-коррекционной работы:**

**Календарно-тематический план работы с детьми с ТНР**

**(согласно логопедического заключения ПМПК)**

**(возрастная группа)**

**на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

Сентябрь обследование детей. Заполнение речевых карт и документации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Недели** | **Лексика** | **Формирование грамматического строя речи** | **Развитие фонематического слуха** |
| **Октябрь** | **1.** | Овощи. Огород. | Образование множественного числа существительных (д/и «Один-много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (д/и «Назови ласково», «Большой-маленький»). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже (Д/и «Назови цвет»). Составление описательного рассказа. Постановка вопроса «Что это?» | Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового и зрительного восприятия |
| **2.** | Фрукты. Сад. | Образование множественного числа существительных (д/и «Один-много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (д/и «Назови ласково», «Большой-маленький»). Подбор однокоренных слов к слову «сад». Образование относительных и качественных прилагательных. Словосочетания с числительными от 2 до 5 и существительными. Составление описательного рассказа. Постановка вопроса «Что это?». | Звук [А]  Введение понятия «гласный звук». Выделение звука [А]  из ряда звуков. Выделение звука [А] на фоне слова. |
| **3.** | Осень. Деревья | Образование множественного числа существительных (д/и «Один-много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (д/и «Назови ласково», «Большой-маленький»). Словосочетания с числительными от 2 до 5 и существительными. Употребление существительных в косвенных падежах. Составление описательного рассказа. | Звук [У]  Выделение звука [У]  из ряда звуков.  Выделение звука [У] на фоне слова. |

Приложение 2

**Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий**: список детей; экран звукопроизношения; журнал посещаемости; учет непосредственной образовательной деятельности (индивидуальная и подгрупповая работа); консультационно-методическая работа.

Журнал – это документ, в котором указываются темы подгрупповых и индивидуальных занятий, их количество и дата проведения, ведется учет посещаемости занятий воспитанниками, без оценивания знаний обучающихся. В журнал вносится следующая информация: – фамилия, имя воспитанника, зачисленного на занятие; – тема занятия, месяц, дата его проведения. Темы вписываются в соответствии с календарно-тематическим планированием. В конце журнала отводятся дополнительные страницы для консультационно-методической работы, учета рабочего времени, замечаний по ведению журнала; Журнал учета посещаемости – основной финансовый документ, предъявляемый в качестве проверки администрации ОО, поэтому он должен оформляться правильно и своевременно.

Стр. 1 (Титульный лист)

**Журнал**

**учета посещаемости детьми**

**логопедических занятий**

**Учитель-логопед**

**ГБДОУ «Детский сад № \_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/**

**20\_\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Стр. 2

**Список детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  гр. | №  п/п | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** | **ПМПК** | **Логопедическое заключение** | **Срок пребывания** |
|  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |  |  |

Стр. 3

**Экран звукопроизношения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребёнка** | **С** | **Сь** | **З** | **Зь** | **Ц** | **Ш** | **Ж** | **Ч** | **Щ** | **Л** | **Ль** | **Р** | **Рь** |
| С | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Стр. 4

**Журнал посещаемости**

***Сентябрь 202\_ год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гр | № | Фамилия, имя ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Стр. 5

***Непосредственная образовательная деятельность***

***(индивидуально-подгрупповая работа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | № | Фамилия, имя ребенка | Подвижность артикуляционного аппарата | | | | Звукопроизношение | | | | | | | | Дифференциация звуков | Индивидуально-подгрупповая работа |
| Дыхательная гимн-ка | Массаж | Артикуляционная  гимнастика | Мимическая гимнастика | Выработка уклада | Воздушная струя | Постановка звука | Автоматизация  звуков | | | | |
| Слоги | Слова | Фраза | Стихи | Рассказ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 3

**Речевая карта по возрастам (ОВЗ, ОП).**

Приложение № 4

**Индивидуальный образовательный маршрут.**

Приложение № 5

**Книга анализа результативности коррекционной работы с детьми**. Критерии показателей оценивания сформированности структурных компонентов речи.

Приложение № 6

**Отчет о проделанной работе за учебный год.**