

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

Государственное бюджетное учреждение города Севастополя
«Региональный центр информатизации и оценки качества образования»

ОТЧЕТ

по результатам идентификации образовательных организаций с
низкими результатами обучения города Севастополя в 2020 году

2021 г.

Введение

Выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами осуществлялось согласно «Методике идентификации образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее - Методика) утвержденной приказом Департамента образования и науки города Севастополя №2551- П от 14.08.2020 года. Проведение идентификации по Методике позволяет оценить не только результаты обучения и социальный, в которых осуществляется образовательный процесс, выявить факторы, оказывающие влияние на качество образования, проанализировать динамику изменений, распределить образовательные организации по кластерам, но и предоставляет возможность скорректировать региональную политику в сфере образования, оказать адресную помощь организациям, особо нуждающимся в кадровой, методической, консультативной и иной помощи. В 2020 году в городе Севастополе идентификация образовательных организаций (далее – ОО) была проведена в режиме апробации.

Целью идентификации по Методике является выявление образовательных организаций с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе совокупного результата вычисления двух индексов: Индекса качества результатов обучения и Индекса социального благополучия школ. Выявление проблем и дефицитов в деятельности образовательных организаций позволит разработать комплекс мероприятий по выравниванию результатов обучения в ОО и их последующего улучшения, по переходу этих учреждений в эффективный режим работы и по повышению качества образовательного потенциала региона в целом.

Индекс качества результатов обучения (далее - Индекс) один из двух показателей, предусмотренных Методикой, дает возможность выявить образовательные организации, показывающие низкие результаты оценочных процедур. В настоящее время ГБУ «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» провел расчёт Индекса качества результатов обучения всех общеобразовательных организаций города Севастополя по результатам оценочных процедур 2018, 2019 и 2020 года на основе утверждённых в Методике показателей.

Данными для расчёта Индекса качества результатов обучения послужили результаты **по русскому языку и математике** следующих оценочных процедур и государственной итоговой аттестации:

Всероссийские проверочные работы (ВПР) 4, 5, 6 класс;

Основной государственный экзамен (ОГЭ) 9 класс. В 2020 году в связи с отменой ОГЭ использовались результаты региональных диагностических работ (РДР) 10 класс, которые проводились с целью оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования за 2019-2020 учебный год (п.1.16. приказа Департамента образования и науки города Севастополя №2826-П от 02.10.2020 «О проведении региональных диагностических работ в 10-х классах общеобразовательных организаций города Севастополя»);

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) 11 класс.

Основой расчета индекса качества результатов в регионе стали показатели, отражающие разные уровни качества результатов обучения, утверждённые в регионе:

Для оценки результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования (4 показателя):

- доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших "4" и "5" (параметр а);
- доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших "2" (параметр а₁);

- доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших "4" и "5" (параметр b);
- доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших "2" (параметр b₁).

Для оценки результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования (12 показателей):

- доля участников ВПР 5 класса по русскому языку, получивших "4" и "5" (параметр c);
- доля участников ВПР 5 класса по русскому языку, получивших "2" (параметр c₁);
- доля участников ВПР 5 класса по математике, получивших "4" и "5" (параметр d);
- доля участников ВПР 5 класса по математике, получивших "2" (параметр d₁);
- доля участников ВПР 6 класса по русскому языку, получивших "4" и "5" (параметр e);
- доля участников ВПР 6 класса по русскому языку, получивших "2" (параметр e₁);
- доля участников ВПР 6 класса по математике, получивших "4" и "5" (параметр f);
- доля участников ВПР 6 класса по математике, получивших "2" (параметр f₁);
- доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших "4" и "5" (параметр g);
- доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших "2" (параметр g₁);
- доля участников ОГЭ по математике, получивших "4" и "5" (параметр h);
- доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших "2" (параметр h₁).

Для оценки результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы средней школы (6 показателей):

- доля участников ЕГЭ по русскому языку, получивших результат от 61 балла и выше (параметр i);
- доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог баллов (параметр i₁);
- доля участников ЕГЭ по математике базового уровня, получивших "4" и "5" (параметр j);
- доля участников ЕГЭ по математике базового уровня "2" (параметр j₁);
- доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, получивших результат от 61 балла и выше (параметр k);
- доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, не преодолевших минимальный порог баллов (параметр k₁).

Вычисление Индекс качества результатов обучения (X) производилось по следующим формулам:

для образовательных организаций, реализующих образовательные программы **начального общего образования:**

$$X = 60 + 20 \times a - 30 \times a_1 + 20 \times b - 30 \times b_1;$$

для образовательных организаций, реализующих образовательные программы **начального общего образования и основного общего образования:**

$$X = 60 + 5 \times a - 7 \times a_1 + 5 \times b - 7 \times b_1 + \\ + 5 \times c - 7 \times c_1 + 5 \times d - 7 \times d_1 + 5 \times e - 7 \times e_1 + \\ + 5 \times f - 7 \times f_1 + 5 \times g - 9 \times g_1 + 5 \times h - 9 \times h_1;$$

для образовательных организаций, реализующих образовательные программы **начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования:**

$$X = 67 + 3 \times a - 4 \times a_1 + 3 \times b - 4 \times b_1 +$$

$$\begin{aligned}
&+ 3 \times c - 4 \times c_1 + 3 \times d - 4 \times d_1 + 3 \times e - 5 \times e_1 + \\
&+ 3 \times f - 5 \times f_1 + 3 \times g - 7 \times g_1 + 3 \times h - 7 \times h_1 + \\
&+ 3 \times i - 10 \times i_1 + 3 \times j - 7 \times j_1 + 3 \times k - 10 \times k_1.
\end{aligned}$$

В данных формулах:

первое слагаемое - это установочный коэффициент, который является постоянным для всех общеобразовательных организаций;

остальные слагаемые - это взвешенные показатели, отражающие долю обучающихся образовательной организации, показавших по итогам мониторинга качества обучения те или иные результаты. Весовые коэффициенты показателей подобраны с учетом значимости показателя качества обучения и обеспечивают значение индекса качества результатов обучения в диапазоне от 0 до 100 баллов. Наибольший весовой коэффициент имеют результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку, т.к. результаты этих предметов имеют прямую связь с уровнем развития механизмов управления системой образования в регионе.

Доля обучающихся рассчитывалась как отношение числа учащихся, соответствующих заданному критерию, к общему числу обучающихся конкретной группы, принявших участие в оценочной процедуре, с округлением результата до второго знака после запятой.

Расчет индекса качества результатов обучения осуществлялся для 67 общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Индекс качества результатов обучения по региону и по кластерам

По завершении расчетов показателей и Индекса за 2018-2020 годы согласно Методике, произведена дифференциация образовательных учреждений с учетом возможностей предоставления образования и все ОО региона были разделены на кластеры, по установленным критериям. В данном контексте кластеризация - процедура выделения нескольких наиболее распространенных групп общеобразовательных организаций, обладающих определенным сочетанием признаков (качеств), которые выражены в высокой степени.

В основе кластеризации в городе Севастополе лежат следующие критерии: статус школы, численность обучающихся и географическое расположение школы. С учетом данных критериев в настоящее время выделено четыре кластера общеобразовательных организаций города Севастополя:

- общеобразовательные организации, имеющие статус лицея, гимназии или школы с углубленным изучением отдельных предметов. В данный кластер попало 15 школ;

- общеобразовательные школы, без углублённого изучения отдельных предметов – всего 33 школы;

- малокомплектные школы (школы с малой наполняемостью классов, с неполной параллелью классов, школы, расположенные в районах с невысокой плотностью населения и его компактным проживанием). В число школ, вошедших в данный кластер отнесены малокомплектные школы, утверждённые приказом Департамента образования и науки города Севастополя №1969-П от 07.06.2020 г. «Об отнесении общеобразовательных учреждений, находящихся в ведении Департамента образования и науки города Севастополя, к малокомплектным образовательным организациям» и частные образовательные организации (численность обучающихся в классах не превышает 17 человек);

- школы удаленных населенных пунктов, общим числом 6 школ.

Анализ результатов мониторинга результатов ВПР и государственной итоговой аттестации осуществляется отдельно в рамках каждого кластера.

Средний результат индекса качества результатов обучения в баллах по региону и по кластерам, полученный после вычисления Индекса по каждой из 67 исследуемых ОО, представлен ниже:

Индекс качества результатов обучения по региону и по кластерам.

Таблица 1

Наименование	Количество во ОО в кластере	2018	2019	2020	Среднее значение за 3 года
Средний индекс по городу Севастополю	67	76,37	77,92	70,20	74,83
1 кластер общеобразовательные организации, имеющие статус лицея, гимназии или школы с углубленным изучением отдельных предметов	15	84,37	87,38	79,47	83,74
2 кластер общеобразовательные школы, без углубленного изучения отдельных предметов	33	71,93	74,32	67,46	72,71
3 кластер малокомплектные школы	13	74,97	73,31	66,25	71,51
4 кластер школы удаленных населенных пунктов	6	78,00	72,71	66,97	72,56

В таблице №1 представлены данные по городу Севастополю в целом и по 4 кластерам за 2018, 2019 и 2020 годы, цветом выделены результаты, превысившие средний показатель по региону. Следует отметить, что наиболее высокое значение Индекса демонстрируют, как и ожидалось общеобразовательные организации, отнесенные к первому кластеру (превышение составляет от 8 до 9,46 баллов). Средний результат Индекса второго, третьего и четвертого кластера ниже общегородского результата.

Следует отметить, что максимально высокие показатели по кластерам (за исключением третьего) были получены в 2019 году. Это может быть связано с тем, что процедуры ГИА впервые прошли в штатном режиме. В 2020 году наблюдается снижение индекса (не менее чем на 4 балла), которое вызвано особенностями проведения ГИА (отменой ОГЭ, отменой сдачи обязательного экзамена ЕГЭ по математике базового уровня). Для расчета показателей Индекса в 2020 году вместо результатов ОГЭ использовались результаты РДР по русскому языку и математике 10 класса, которые прошли на основе контрольно измерительных материалов (далее - КИМ), приближенных к содержанию КИМ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Детальное рассмотрение результатов, рейтингование школ с целью определения 25% школ с низкими результатами обучения производится внутри каждого кластера.

1 кластер

общеобразовательные организации, имеющие статус лицея, гимназии или школы с углубленным изучением отдельных предметов

В первый кластер вошли 15 общеобразовательных организаций города Севастополя,

имеющие статус лицея, гимназии или школы с углубленным изучением отдельных предметов, а также Филиал Нахимовского военно-морского училища МО РФ «Севастопольское президентское кадетское училище». Образовательные организации кластера имеют высокую степень транспортной доступности, расположены в районах с развитой инфраструктурой и благоприятным социальным контекстом.

В данных образовательных организациях в настоящее время обучается 13431 человек, что составляет 26,9 % от общегородского числа обучающихся общеобразовательных организаций. Обучающиеся данного кластера показывают **результаты** обучения выше среднего, что дополнительно подтверждается следующими данными:

- Доля обучающихся данного кластера от общего числа участников региона, ставших призёрами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, составила:
 - в 2018 году 100%,
 - в 2019 году 80%,
 - в 2020 году 75%.
- Доля обучающихся кластера получивших от 221 до 300 баллов по сумме трех предметов ЕГЭ от общего числа участников ЕГЭ в регионе составляет:
 - в 2019 году 9,8% (из них 4 человека набравшие 100 баллов)
 - в 2020 году 10,3% (из них 6 человек набравшие 100 баллов)

В таблице №2 представлены результаты Индекса качества результатов обучения по ОО первого кластера.

Таблица 2

№ п/п	Наименование ОО	2018	2019	2020	Среднее значение за 3 года
1	ГБОУ Гимназия № 1 им. А.С. Пушкина	89,91	94,91	84,08	89,63
2	ГБОУ Билингвальная гимназия № 2	85,12	93,03	86,69	88,28
3	ГБОУ СОШ № 3 с углублённым изучением английского языка	86,94*	90,97	82,13	86,68
4	ГБОУ Гимназия № 7 им. В.И. Великого	89,69	87,27	81,75	86,24
5	ФГКОУ СПКУ	82,25*	90,67	84,35	85,76
6	ГБОУ «Севастопольский политехнический лицей»	87,25	88,92	80,20	85,46
7	ГБОУ Гимназия № 8 имени Н.Т. Хрусталёва	83,59*	87,20	78,54	83,11
8	ГБОУ Гимназия № 10	84,84	86,54	76,83	82,74
9	ГБОУ СОШ № 19 с углублённым изучением английского языка	86,37	85,69	75,86	82,64
10	ГБОУ СОШ № 43 с углублённым изучением английского языка	83,85*	85,14	78,10	82,36
11	ГБОУ СОШ № 58 с углублённым изучением общественно-экономических дисциплин им. В.И. Колядина	84,91	84,17**	77,69	82,26
12	ГБОУ Гимназия № 24	81,12	84,89	80,61	82,21

№ п/п	Наименование ОО	2018	2019	2020	Среднее значение за 3 года
13	ГБОУ Гимназия № 5	83,36	86,61	75,98	81,98
14	ГБОУ СОШ № 45 с углублённым изучением испанского языка им. В.И. Соколова	76,74	85,73	77,28	79,92
15	ГБОУ СОШ № 35	79,54	78,89	71,95	76,79
Средний индекс по кластеру		84,37	87,38	79,47	83,74
Средний индекс по городу Севастополю		76,37	77,92	70,20	74,83

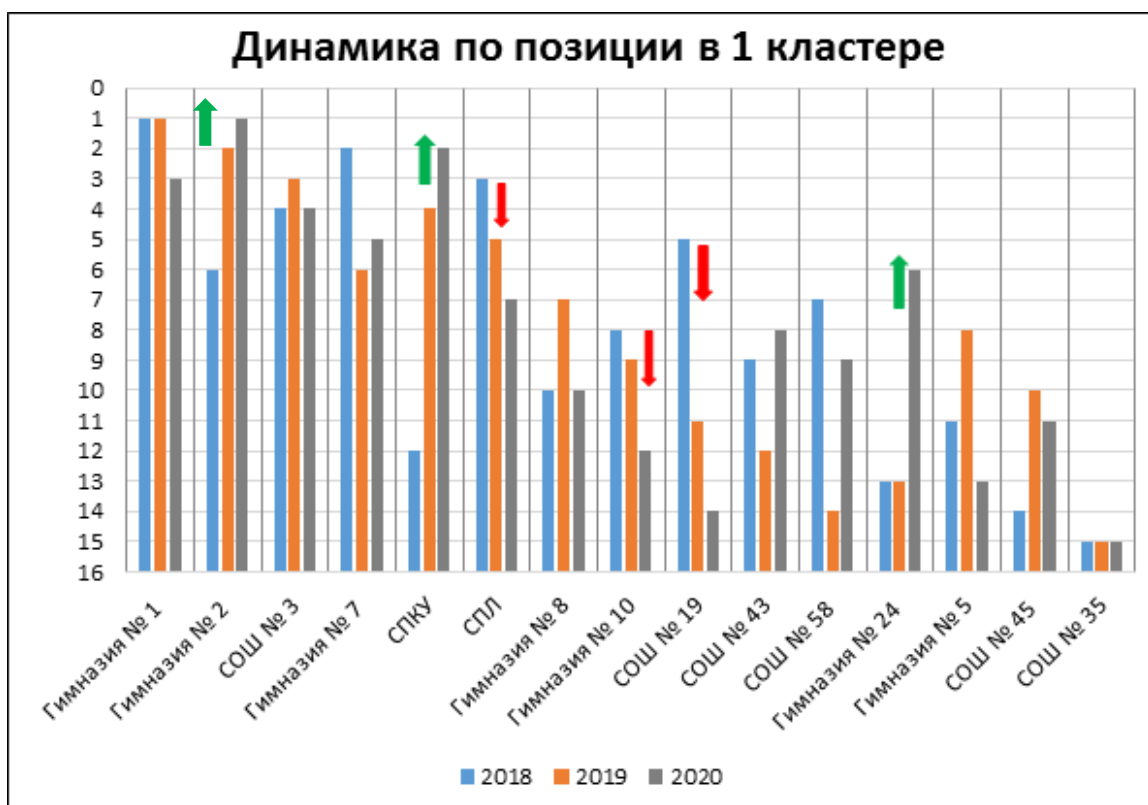
* обозначены результаты ОО, в которых в данном году Рособннадзором выявлены признаки необъективности в какой-либо оценочной процедуре (* - один признак, ** - два признака и т.д.).

ОО, превысившие среднегородской уровень

Все образовательные организации первого кластера как видно из таблицы №2, показывают результаты выше среднегородского уровня в исследуемые годы. Наиболее высокий результат был достигнут ГБОУ Гимназией № 1 им. А.С. Пушкина в 2019 году и составил 94,91 балла.

Средний результат Индекса за три года колеблется в пределах от 76,79 баллов до 89,63. Разница в баллах между школами, занимающими первую и последнюю позиции в кластере составляет 12,84 баллов.

Учитывая особенности проведения ВПР, ОГЭ (РДР) и ЕГЭ в исследуемом периоде, динамику изменения результатов ОО лучше всего представит занимаемая позиция по годам на протяжении трех лет (диаграмма 1). Последовательность размещения школ в диаграмме определена позицией в кластере по совокупности результатов за 3 года.



Анализируя результаты, проиллюстрированные диаграммой, можно отметить

следующее:

1. В 2018-2019 году позиции лидера кластера занимала Гимназия №1, утратившая в 2020 году первую позицию. Это связано с тем, что школа не приняла участие в РДР 10 класса. Средний результат за три года зафиксирован на отметке 89,63 балла, что говорит о наличии у школы незначительного числа неудовлетворительных результатов.
2. Гимназия №2 и СПКУ ежегодно улучшают свои позиции в кластере, за счет улучшения качества результатов, при этом необходимо отметить, что обучающиеся СПКУ участвуют в процедурах ГИА только с 2019 года. Улучшение результата отмечено и в отношении Гимназия №24: в 2020 году школа поднялась на семь позиций, но в данный момент находится в нижней части кластера.
3. Стабильное положение в кластере занимают СОШ №3 (3-4 позиция) и СОШ №35 (последняя позиция). Это говорит в пользу того, что данные школы смогли выровнять свои результаты и имеют потенциал для их повышения.
4. Заметное снижение результатов по позиции в кластере наблюдается в трех ОО: СПЛ, СОШ №19, Гимназия №10. Данным школам необходимо обратить внимание на выравнивание результатов и их постепенное улучшение.
5. Самая нестабильная ситуация отмечена в СОШ № 58, которая характеризуется значительным снижением позиции в кластере в 2019 году. Вместе с тем, именно в 2019 году в данной школе Рособнадзором были выделены 2 признака необъективности при проведении оценочных процедур. В 2020 году школа показала высокие результаты ЕГЭ, подтвержденные значительным числом высокобалльников (33% выпускников набрали суммарно по 3-м предметов выше 221 балла). Очевидно, проблема в результатах обучающихся 5-9 классов.
6. Гимназия №7, Гимназия №8, Гимназия №5, СОШ № 43 и СОШ №45 показывают относительно спокойную динамику изменений позиций в кластере, но в Гимназии №8 и Гимназии №5 в 2020 году отмечено общее снижение результатов.

В число 25% образовательных организаций, показавших наиболее низкий Индекс за 3 года по первому кластеру, попадают:

1. ГБОУ Гимназия № 24
2. ГБОУ гимназия № 5
3. ГБОУ СОШ № 45 с углублённым изучением испанского языка им. В.И. Соколова
4. ГБОУ СОШ № 35.

Указанным школам необходимо провести анализ внутренней ситуации и скорректировать плановые показатели результатов обучения с целью их улучшения, ориентируясь на достижение результатов выше базового уровня. Учитывая, тот факт, что все ОО, вошедшие в кластер, превышают средний показатель региона, следует прежде всего обратить внимание на следующие моменты:

- Повышение уровня объективности и формирование у участников образовательных отношений в ОО позитивного отношения к объективной оценке результатов;
- Обязательное участие ОО в оценочных процедурах федерального и регионального уровней, с последующим использованием результатов как инструмента для повышения качества результатов освоения ФГОС и эффективности управления образовательной организацией;
- Улучшение результатов в ОО, попавших в нижнюю часть рейтинга и повышение плотности результатов в данном кластере, за счет изучения причин учебной неуспешности отдельных обучающихся по итогам оценочных процедур для оказания им адресной помощи;
- Формирование в школах высоких ожиданий относительно образовательных достижений, повышение профессиональной мотивации педагогических

работников и развитие у обучающихся умений и компетенций соответствующих повышенному и высокому уровню планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2 кластер

общеобразовательные школы, без углублённого изучения отдельных предметов

Во второй, самый многочисленный кластер, вошли 33 школы всех районов города. Образовательные организации кластера являются городскими школами, имеют большей частью высокую степень транспортной доступности, расположены в районах с развитой инфраструктурой, но имеют различия в социальном контексте.

В настоящее время в образовательных организациях, отнесенных ко второму кластеру, обучается 30329 человек, что составляет 60,7 % от общегородского числа обучающихся общеобразовательных организаций. Обучающиеся данного кластера показывают дифференцированные результаты обучения. Высокие результаты дополнительно подтверждаются следующими данными:

- Доля обучающихся данного кластера, ставших призёрами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников составила:
 - в 2019 году 20%,
 - в 2020 году 25%.
- Доля обучающихся кластера получивших от 221 до 300 баллов по сумме трех предметов ЕГЭ от общего числа участников ЕГЭ в регионе составляет:
 - в 2019 году - 5,5% (из них 4 человека набравшие 100 баллов)
 - в 2020 году - 5,8% (из них 3 человека набравшие 100 баллов)
- Доля обучающихся кластера получивших от 161 до 220 баллов по сумме трех предметов ЕГЭ от общего числа участников ЕГЭ в регионе составляет:
 - в 2019 году - 20,9%
 - в 2020 году – 13,4%

При вычислении Индекса качества результатов обучения, по формуле для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования минимальное пороговое значение установлено в 67 баллов. Образовательные организации, имеющие результат ниже порогового значения формулы, продемонстрировали в том или ином году значительную долю неудовлетворительных результатов. Для удобства восприятия данных в таблице ячейки с Индексом обозначены цветом.


В таблице №3 представлены результаты Индекса качества результатов обучения по школам, вошедшим во второй кластер.

Таблица 3

№ п/п	Наименование ОО	2018	2019	2020	Среднее значение за 3 года
1	ГБОУ СОШ № 54	83,96	85,55*	80,49	83,33
2	ГБОУ СОШ № 41	79,08*	82,19	80,22	80,50
3	ГБОУ СОШ № 23 им. Б.А. Кучера	81,74	85,28*	74,45	80,49
4	ГБОУ СОШ № 48	81,06*	83,94*	75,73	80,24
5	ГБОУ СОШ № 57 с музыкально-хоровым профилем обучения	83,34*	85,00	70,25	79,53
6	ГБОУ СОШ № 49	77,58*	83,67**	76,43	79,23
7	ГБОУ СОШ № 30 им. Г.А. Рубцова	78,65	87,02**	69,39	78,35

№ п/п	Наименование ОО	2018	2019	2020	Среднее значение за 3 года
8	ГБОУ СОШ № 32	78,34*	79,59	74,89	77,60
9	ГБОУ СОШ № 31	77,34*	82,07	70,80	76,74
10	ГБОУ СОШ № 29	80,30*	76,50	69,63	75,48
11	ГБОУ СОШ № 22	74,25	81,63	70,50	75,46
12	ГБОУ СОШ № 37	72,30	78,58	75,32	75,40
13	ГБОУ СОШ № 61 им. Героя Советского Союза А.И.Маринеско	79,66*	79,10	67,31	75,36
14	ГБОУ СОШ № 60	83,43*	81,50*	61,10	75,34
15	ГБОУ СОШ № 6	75,34	77,36	72,50	75,06
16	ГБОУ СОШ № 25	76,11***	75,64	70,14	73,97
17	ГБОУ СОШ № 18	78,38*	81,77*	61,49	73,88
18	ГБОУ СОШ № 9	76,56	74,86	69,55	73,66
19	ГБОУ СОШ № 11	72,38	80,87	67,36	73,54
20	ГБОУ СОШ № 15	74,42*	81,49	63,99	73,30
21	ГБОУ «Инженерная школа»	0	0	73,05	73,05
22	ГБОУ СОШ № 39	73,11	77,79	64,94	71,95
23	ГБОУ ОЦ-БК	73,76	77,78	64,04	71,86
24	ГБОУ СОШ № 34	75,00	70,28	69,35	71,54
25	ГБОУ СОШ № 38 им. Н.В. Челнокова	75,05	72,67	65,83	71,19
26	ГБОУ СОШ № 44 им. В.В. Ходырева	73,04	75,34	62,18	70,19
27	ГБОУ СОШ № 26	68,34	71,21*	65,77	68,44
28	ГБОУ СОШ № 14	66,11	70,41	61,47	66,00
29	ГБОУ СОШ № 33	71,32	71,16	53,35	65,28
30	ГБОУ СОШ № 4	60,94	63,93	59,96	61,61
31	ГБОУ СОШ № 40	63,80	65,73	45,30	58,28
32	ГБОУ СОШ № 42	53,17*	56,45	63,14	57,59
33	ГБОУ ОЦ-Р	55,90	56,28	56,25	56,14
	Средний индекс по кластеру	71,93	74,32	67,46	72,71
	Средний индекс по городу Севастополю	76,37	77,92	70,20	74,83

* обозначены результаты ОО, в которых в данном году Рособрнадзором выявлены признаки необъективности в какой-либо оценочной процедуре (* - один признак, ** - два признака и т.д.).

 ОО, превысившие среднегородской уровень

 ОО, продемонстрировавшие уровень ниже порогового значения в 67 баллов («красная зона»)

результатов Индекса).

Данные, представленные в таблице 3 демонстрируют показатели Индекса во втором кластере. Восемь образовательных организаций (24,2% от числа ОО в кластере) показывают результаты выше среднегогородского уровня в исследуемые годы. Наиболее высокий результат был получен ГБОУ СОШ № 30 им. Г.А. Рубцова в 2019 году и превысил 87 баллов, но при проведении оценочных процедур в этом году в указанной школе были отмечены признаки необъективности.

Шесть ОО (18,2%) показали средний результат Индекса за 3 года ниже порогового уровня в 67 баллов. Средний результат за три года колеблется в пределах от 56,14 баллов до 83,33. Разница в баллах между первой и последней позицией в рейтинге второго кластера составляет 27,19 баллов, причем количество школ превышающих средний региональный результат Индекса за 3 года меньше (15 школ - 45,5%) числа школ, показавших результат ниже результата региона (18 школ – 54,5%). Данная ситуация требует более детального изучения контекста, особенно в 18 школах, показавших невысокий результат.

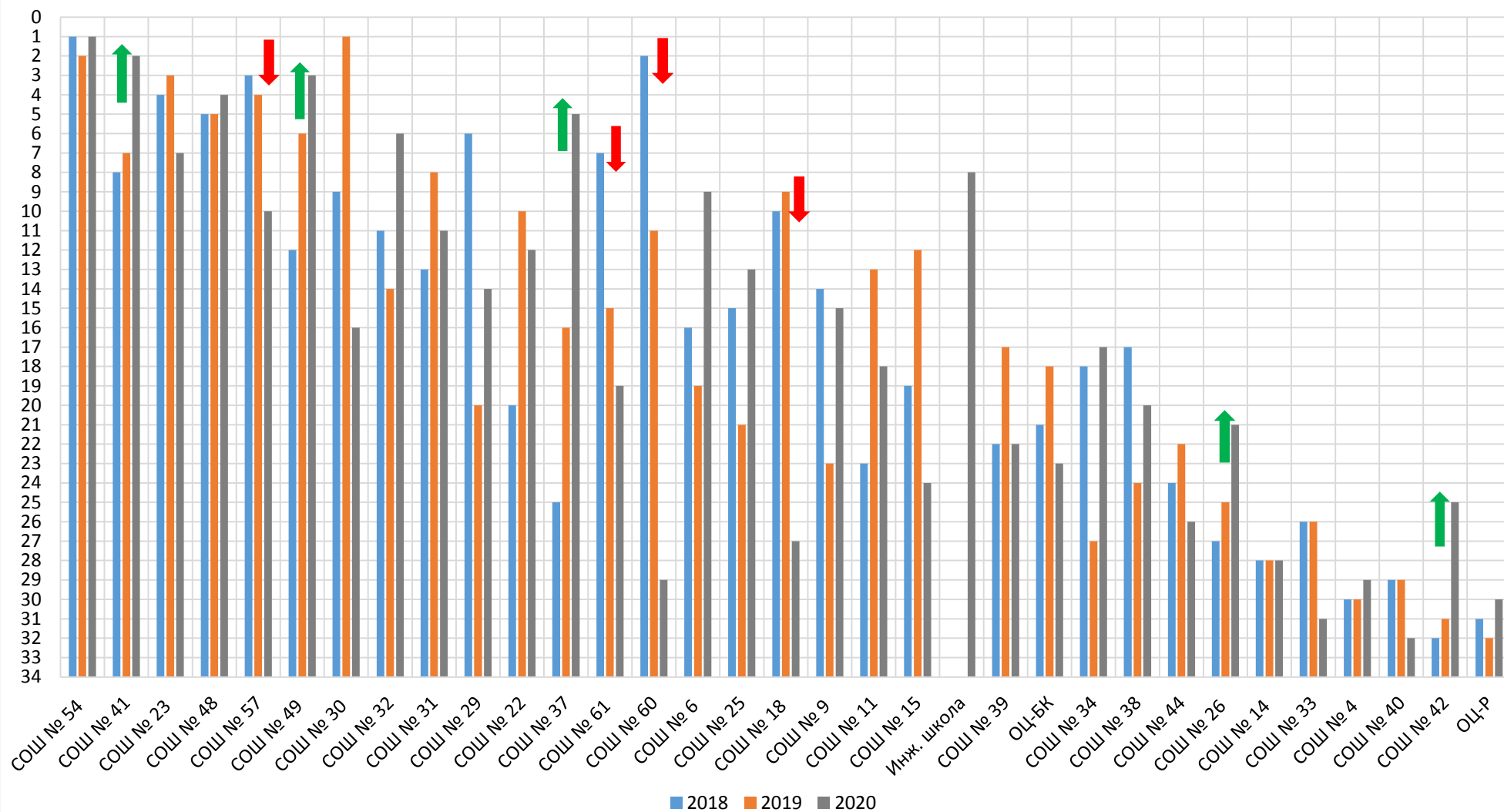
Учитывая особенности проведения ВПР, ОГЭ (РДР) и ЕГЭ в каждом году исследуемого периода, динамику результатов ОО лучше всего представит занимаемая позиция по годам на протяжении трех лет (диаграмма 2). Последовательность размещения школ в диаграмме определена позицией в кластере по совокупности результатов за 3 года.

Представленные на диаграмме результаты по позициям ОО в кластере за 3 года позволяют выделить следующее:

1. ГБОУ СОШ №54 занимает позицию лидера кластера, демонстрируя стабильные результаты Индекса качества, опасение вызывают только признаки необъективности, отмеченные при проведении оценочных процедур в 2019 году.
2. ГБОУ СОШ №41 показывает положительную динамику результатов, при этом следует отметить последовательное (без резких скачков) улучшение результатов и рост Индекса.
3. ГБОУ СОШ №23 демонстрирует относительную стабильность позиции в кластере, но снижение Индекса (на 10,8 балла) в 2020 году требует детального анализа ситуации с целью последующего улучшения результатов.
4. ГБОУ СОШ №48 занимает прочную позицию (4-5), но в 2018 и 2019 году в данной школе наблюдались признаки необъективности, отмеченные Рособнадзором, а в 2020 году результаты ОО снизились, поэтому достоверная картина по данной организации в настоящее время не видна.
5. В ГБОУ СОШ №57 наблюдается снижение результатов Индекса (на 15 баллов в 2020 году) и ухудшение позиций в кластере. Необходимо проанализировать результаты для перехода школы в эффективный режим работы.
6. ГБОУ СОШ №49 показывает улучшение позиции в кластере из года в год, но часть результатов вызывает сомнения, что связано с выявленными признаками необъективности в 2018 и 2019 годах.
7. ГБОУ СОШ №30 показывает одну из самых нестабильных ситуаций в кластере. Прирост Индекса в 2019 году, по сравнению с 2018 годом составил более 9 баллов и полученный результат показателя стал лучшим по кластеру, однако в 2019 году при проведении оценочных процедур было зафиксировано несколько признаков необъективности. В 2020 году наблюдается резкий спад результатов (на 18,37 баллов), который вероятно связан с соблюдением объективности при проведении процедур. Необходимо осуществлять контроль ситуации по данной образовательной организации.
8. ГБОУ СОШ №31 и ГБОУ СОШ №32 показывают схожие картины по динамике изменений: относительная стабильность результатов, без скачков, однако и без заметной положительной динамики. Однако ГБОУ СОШ № 32 демонстрирует более ровные результаты, а в ГБОУ СОШ №31 в 2020 году результаты заметно

СНИЗИЛИСЬ.

Динамика по позиции во 2 кластере



9. ГБОУ СОШ №29 показывает нестабильность результатов, которые выражаются в резком спаде результатов в 2019 году, что скорее всего связано, с тем, что были преодолены признаки необъективности, повлиявшие на высокий показатель 2018 года, в 2020 году позиция школы в кластере улучшилась, но при этом роста Индекса не наблюдается.
10. ГБОУ СОШ №22 (наряду с ГБОУ ОЦ-БК одна из самых больших школ города по численности обучающихся) демонстрирует переменчивую динамику результатов. В 2019 г. наблюдалось улучшение Индекса, в 2020 году снижение. В данной ситуации школе необходимо определиться с планируемыми показателями результатов обучения для их поступательного повышения.
11. ГБОУ СОШ №37 самая динамично развивающаяся школа в кластере. По позиции в кластере наблюдается ежегодный прирост (+ 9 позиций в 2019 году, + 11 позиций в 2020 году). В настоящее время школа закрепились в числе тех, чьи результаты превышают среднегородской уровень.
12. ГБОУ СОШ №61 и ГБОУ СОШ №60 показывают схожую картину падения результатов Индекса и резкое изменение позиции в кластере. Обе школы имели признаки необъективности результатов, и возможно снижение результатов связано с преодолением нарушения порядка проведения процедур. Тенденция к снижению вызывает большие опасения, особенно в отношении ГБОУ СОШ №60, которая по результатам 2020 года вошла в «красную зону» результатов (Индекс ниже порогового уровня).
13. ГБОУ СОШ №6 и ГБОУ СОШ №25 демонстрирует переменчивую динамику (спад-рост) по позиции в кластере, при этом динамика изменений Индекса без резких скачков. В 2020 году результат Индекса ГБОУ СОШ №6 незначительно превысил региональный уровень.
14. ГБОУ СОШ №18 в 2018 и 2019 году при проведении оценочных процедур имели признаки необъективности, при этом результат Индекса превышал общегородской уровень. В 2020 году произошел резкий спад Индекса (на 20 баллов) и утрачено 18 позиций в кластере. В настоящее время школа находится в зоне ниже порогового уровня Индекса, что требует дополнительного изучения условий образовательной деятельности и разработки комплекса мер по выходу из сложившейся ситуации.
15. ГБОУ СОШ № 9 и ГБОУ СОШ №11 схожи по результатам и по положению в кластере. Обе школы демонстрируют переменчивую динамику Индекса и позиции в кластере. Данные учреждения по одному разу из трех указанных лет превышали среднегородского показатель Индекса и находятся в последней тройке школ, превысивших минимальный порог Индекса в 2020 году. Необходимо направить усилия администрации и педагогических работников этих организаций на стабилизацию своих результатов с последующим их улучшением.
16. ГБОУ СОШ №15 одна из школ кластера показавшая резкий спад результатов в 2020 году (потери составили: 17,5 баллов по Индексу, 12 позиций в кластере). Ухудшение ситуации вызывает опасение и требует внимательного изучения причин возникновения снижения результативности.
17. ГБОУ «Инженерная школа» в 2020 году впервые приняла участие в ВПР, полученные результаты не отражают полной картины по позиции школы в кластере. В настоящий момент Индекс превышает средний показатель региона.
18. ГБОУ СОШ № 39 и ГБОУ ОЦ-БК показывают похожие результаты по Индексу и позиции в кластере, обе ОО демонстрируют переменчивую динамику с изменениями в результатах по 2020 году (обе школы вошли в «красную зону» по Индексу).
19. ГБОУ СОШ №34 демонстрирует положительный результат по Индексу. Динамика изменений характеризуется незначительными колебаниями Индекса и позиции по

кластеру, данную школу стоит выделить как одну из самых стабильных в кластере, однако эта стабильность отличается высокими значениями показателей неудовлетворительных результатов, о чем прежде всего говорит 24 позиция в кластере.

20. ГБОУ СОШ № 38 демонстрирует ежегодное снижение Индекса качества результатов (изменения между 2018 – 2020 годом превышают 10 баллов) и переменчивую динамику по позиции в кластере. В 2020 году по результатам вычисления Индекса школа оказалась в «красной зоне».
21. ГБОУ СОШ №44, ГБОУ СОШ №26, ГБОУ СОШ №14, ГБОУ СОШ №33, ГБОУ СОШ №4, ГБОУ СОШ №40, ГБОУ СОШ №42, ГБОУ ОЦ-Р вошли в число 25% школ получивших самый низкий результат Индекса и считаются школами с низкими результатами обучения. Все школы, попавшие в данную группу в 2020 году показали результаты ниже порогового уровня, а СОШ №14, ГБОУ СОШ №33, ГБОУ СОШ №4, ГБОУ СОШ №40, ГБОУ СОШ №42, ГБОУ ОЦ-Р показали совокупный Индекс за 3 года ниже порогового. Тем не менее ситуация каждой из ОО данной части кластера отличается, например: рост результатов показывает ГБОУ СОШ №42, а ГБОУ СОШ №33 и ГБОУ СОШ №40 наоборот продемонстрировали резкий спад результатов. Все указанные школы нуждаются в методической помощи, поддержке со стороны региональных органов управления образованием для преодоления кризисной ситуации и поддержке при разработке программ перехода в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов.

Учитывая разный уровень образовательных результатов в школах второго кластера в качестве общих рекомендаций, следует прежде всего обратить внимание на следующие моменты:

- Формирование у участников образовательных отношений в ОО позитивного отношения к объективной оценке результатов для повышения уровня объективности при проведении и оценивании процедур;
- Участие ОО в оценочных процедурах федерального и регионального уровней, с последующим использованием результатов для самодиагностики и определения благополучных и проблемных зон освоения ФГОС НОО, ООО и СОО и повышения эффективности управления образовательной организацией;
- Своевременная профилактика учебной неуспешности обучающихся для улучшения результатов в ОО, особенно тех, что показали индекс ниже городского уровня или попавших в зону ниже порогового уровня Индекса

3 кластер малокомплектные школы

В третий кластер вошли школы, с малой наполняемостью классов, с неполной параллелью классов, школы, расположенные в районах с невысокой плотностью населения и его компактным проживанием, а также частные общеобразовательные учреждения. Всего таких школ 13. Из них: ЧОУ НОДО «Школа - «Таврида» реализует образовательную программу начального общего образования, ГБОУ ООШ №36 и ЧОУ «Школа «Хабард» реализует программы начального общего образования и основного общего образования, остальные ОО являются школами, реализующими все программы общего образования.

В школах третьего кластера обучается 3298 человек, что составляет 6,6% от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций города Севастополя. Образовательные организации кластера являются городскими школами, имеют разную степень транспортной доступности, часть школ расположены в районах с высокой

транспортной доступностью, а часть школ в районах с приемлемой транспортной доступностью (сообщение с центром осуществляется несколько раз в день). Школы расположены в районах с разным уровнем развития инфраструктуры, имеют различия в социальном контексте. Анализируя уровень высоких достижений, стоит отметить, что обучающиеся указанных школ в последние 3 года не были в числе победителей заключительного этапа ВСОШ. Доля выпускников набравших сумму баллов от 160 и выше составляют:

- Доля обучающихся кластера получивших от 221 до 300 баллов по сумме трех предметов ЕГЭ от общего числа участников ЕГЭ в регионе составляет:
 - в 2019 году - 0,3%
 - в 2020 году - 0,4%
- Доля обучающихся кластера получивших от 161 до 220 баллов по сумме трех предметов ЕГЭ от общего числа участников ЕГЭ в регионе составляет:
 - в 2019 году - 1,2%
 - в 2020 году - 1,1%

При вычислении Индекса качества результатов обучения, по формуле для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования минимальное пороговое значение установлено в 67 баллов, для ОО реализующих программы начального общего образования или начального общего образования и основного общего образования в 60 баллов. Образовательные организации, набравшие результат ниже порогового значения формулы, продемонстрировали в том или ином году значительную долю неудовлетворительных результатов. Для удобства восприятия данных в таблице ячейки с Индексом обозначены цветом.

В таблице №4 представлены результаты Индекса качества результатов обучения по школам третьего кластера.

Таблица 4

№ п/п	Наименование ОО	2018	2019	2020	Среднее значение за 3 года
1	ЧОУ «Таврида»	100	100	60,00	86,67
2	ЧУ ОО «Мариамполь»	85,16*	88,93*	84,33	86,14
3	ЧУ ОО «Школа развития и творчества»	79,88	80,78	76,28	78,98
4	ГБОУ СОШ № 28	74,78*	72,39	71,78	72,98
5	ГБОУ СОШ № 20	75,20*	76,60	65,84	72,55
6	ГБОУ СОШ № 47	75,41	72,26	69,83	72,50
7	ГБОУ СОШ № 50	76,22	75,25	65,70	72,39
8	ЧУ ОО «Мои горизонты»	71,95	76,95	65,70	71,53
9	ГБОУ СОШ № 52	70,83	74,38	65,82	70,34
10	ЧОУ «Школа «Хабад»»	70	68,92	67,00	68,64
11	ГБОУ СОШ № 59	76,46	56,85	63,33	65,55
12	ГБОУ СОШ № 55	69,16	58,18	48,83	58,72
13	ГБОУ СОШ № 36	49,54	51,56	56,83	52,64
	Средний индекс по кластеру	74,97	73,31	66,25	71,51
	Средний индекс по городу Севастополю	76,37	77,92	70,20	74,83

* обозначены результаты ОО, в которых в данном году Рособрнадзором выявлены признаки необъективности в какой-либо оценочной процедуре (* - один признак).

■ ОО, превысившие среднегородской уровень

■ ОО, продемонстрировавшие уровень ниже порогового значения в 67 (60) баллов («красная зона» результатов Индекса).

Данные таблицы 4 позволяют увидеть, что средний Индекс по кластеру в каждый из исследуемых периодов и в совокупности за 3 года ниже регионального уровня. Однако есть школы, стабильно превышающие уровень региона. В числе таких школ вошла ЧОУ «Таврида», реализующая программы начального общего образования, которая продемонстрировала в 2018 и 2019 году 100 показатель Индекса (наилучший показатель региона среди всех кластеров), в 2020 данная школа не приняла участие в оценочных процедурах в связи с их переносом на следующий учебный год (уровень освоения программ начального общего образования оценивался в 5 классе осенью 2020 года). 3 школы показали уровень ниже порогового значения и нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны органа управления образованием города Севастополя.

Диапазон среднего результата за три года колеблется в пределах от 52,64 баллов до 86,67. Разница в баллах между первой и последней позицией в рейтинге третьего кластера составляет 34,03 баллов, является самой большой из всех четырех кластеров.

Результаты школ по позициям в третьем кластере, представленные в диаграмме 3, позволяют увидеть динамику развития школ.

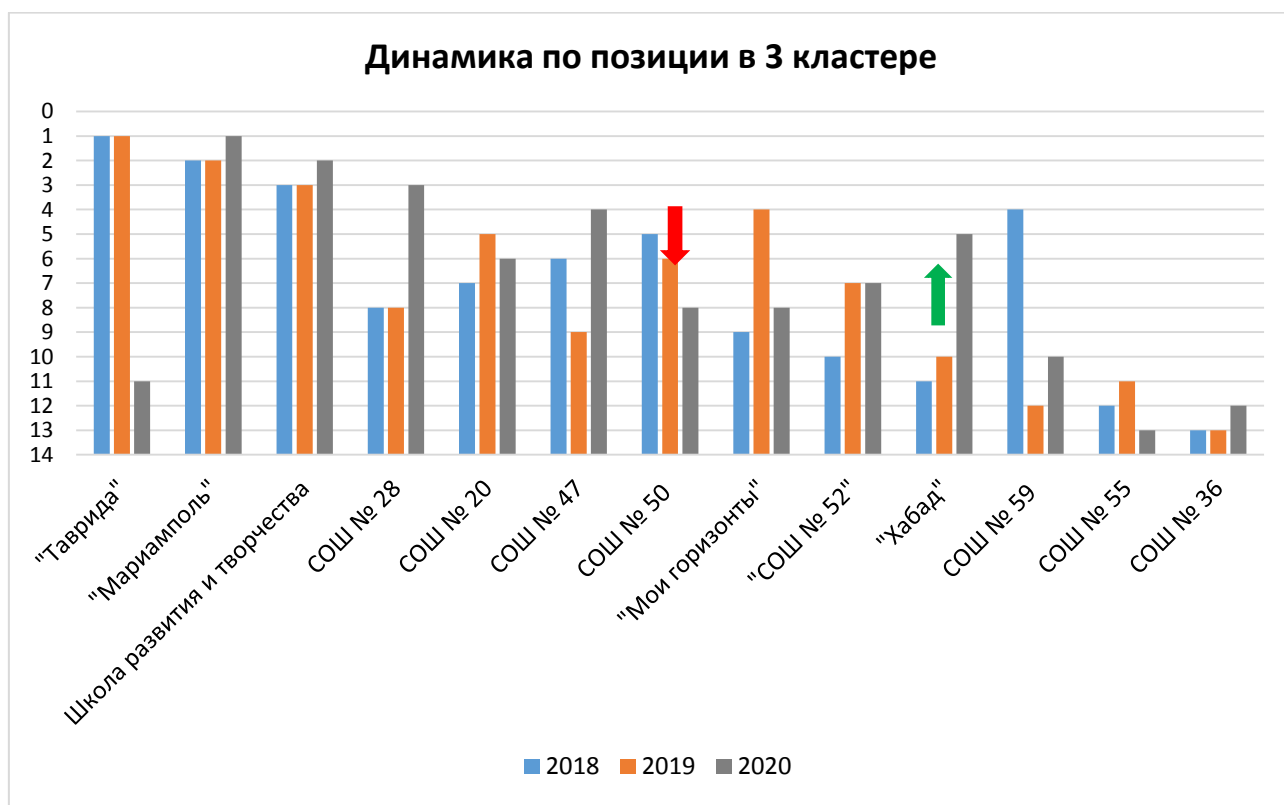


Диаграмма 3 «Динамика по позиции ОО в кластере» позволяет выделить следующие моменты:

1. ЧОУ «Таврида» является лидером группы, как уже было отмечены выше в 2018 и 2019 году продемонстрировала абсолютное значение Индекса. В 2020 году перенос ВПР на более поздний период не позволил школе продемонстрировать свой реальный результат за 3 года.
2. Два частных образовательных учреждения ЧУ ОО «Мариамполь» и «Школа развития

- и творчества» демонстрируют похожие результаты, с разницей одну позицию. Обе школы отличаются стабильностью результатов. Результаты Индекса ЧУ ОО «Мариамполь» выше, однако в 2018 и 2019 году школа получила отметку о выявленных Рособринадзором признаках необъективных результатов. Результаты данных школ превышают среднегородской уровень в исследуемый период.
3. ГБОУ СОШ №28 занимает 4-ю позицию, в 2020 году школа смогла превзойти средний уровень Индекса региона. Наиболее высокий показатель Индекса СОШ №28 достигла в 2018 году, но была отмечена, как ОО, в которой выявлены признаки необъективных результатов, поэтому прежде всего необходимо обратить внимание на прозрачность и открытость проведения и оценивания процедур. Количество обучающихся в школе дает возможность внедрения индивидуализации обучения.
 4. ГБОУ СОШ №20 имеет переменчивую динамику Индекса. В 2020 году произошло снижение результатов, школа продемонстрировала результат ниже порогового уровня, что требует дополнительного анализа причин прежде всего на уровне образовательной организации.
 5. ГБОУ СОШ №47 также с переменчивой динамикой. Ежегодно Индекс данной школы снижается в среднем на 3 балла, однако позиция в группе имеет переменчивый характер, в 2020 году школа смогла подняться на 4-ю позицию с своим кластере. Необходим качественный анализ результатов оценочных процедур и условий, влияющих на результаты (контекст) для принятия мер по стабилизации результатов.
 6. ГБОУ СОШ №50 показывает ежегодный спад Индекса и потерю позиций в кластере. В 2020 году школа оказалась в «красной зоне» Индекса, что вызывает необходимость изучить причины снижения качества результатов обучающихся, выработки стратегии перехода в эффективный режим работы. По данным о результатах ЕГЭ 2019 и 2020 ГБОУ СОШ № 50 ежегодно выпускает 11-классников, набравших высокие суммы баллов ЕГЭ, очевидно необходимо обратить дополнительное внимание на результаты обучающихся 5-9 классов.
 7. ЧУ ОО «Мои горизонты» имеет переменчивую динамику результатов, что отражается в изменениях Индекса и в позиции в кластере. Опасения вызывают результаты 2020 года: Индекс, полученный школой, находится ниже порогового уровня, что свидетельствует о высоком проценте результатов ниже минимального балла у обучающихся. ЧУ ОО «Мои горизонты» является частным образовательным учреждением, одним из приоритетов которого является индивидуализация обучения, следовательно, административному и педагогическому коллективу школы необходимо усилить работу в данном направлении, работать в направлении преодоления причин учебной неуспешности с каждым обучающимся индивидуально.
 8. ГБОУ СОШ №52 показывает снижение Индекса, при сохранении позиции в кластере. Особенно это заметно в 2020 году (разница составляет 8,56 баллов), школа находится ниже порогового уровня. Это требует выявления внутренних дефицитов с целью последующего улучшения условий реализации основных образовательных программ. Число обучающихся в школе (приблизительно 300 человек) дает возможность использования индивидуальных учебных планов в обучении.
 9. ЧОУ «Школа «Хабад»» является самой малочисленной из кластера, из-за отсутствия некоторых классов, принимает участие не во всех оценочных процедурах. В настоящее время демонстрирует рост по позиции в кластере, уровень Индекса за три года меняется незначительно и находится несколько выше порогового уровня.
 10. ГБОУ СОШ №59 отличается самой нестабильной динамикой результатов. Это выражается и в изменении Индекса, и в изменении позиции в кластере. Наиболее результативным для школы был 2018 год: 4я позиция в кластере и результат Индекса был на уровне среднегородского показателя, однако, в 2019 и 2020 году школа опустилась ниже порогового уровня. Данный факт заслуживает особого внимания и

со стороны коллектива школы и ОИВ в области образования.

11. ГБОУ СОШ №55 демонстрирует ежегодное снижение Индекса (по 10 баллов ежегодно) и занимает одну из последних позиций в кластере. В отношении данной школы необходимо оказание всесторонней помощи для формирования стратегии выхода из критической ситуации (преодоление уровня ниже порогового).
12. ГБОУ ООШ №36 находится ниже порогового уровня Индекса, но данная школа показывает небольшой рост Индекса результатов ежегодно (на 7,29 баллов в 2020 году по сравнению с 2018 годов). Это означает, что организация осознанно подходит к преодолению кризисных явлений и использует внутренние резервы для его преодоления, но нуждается в помощи (управленческой, методической, консультативной и др.), чтобы усилить тенденции наращивания качества результатов. В число 25% образовательных организаций, показавших наиболее низкий Индекс за 3 года в третьем кластере, попали следующие:

1. ГБОУ СОШ №59
2. ГБОУ СОШ №55
3. ГБОУ ООШ №36

В качестве общих рекомендаций для школ третьего кластера следует отметить следующие:

1. Повышение уровня объективности и формирование у участников образовательных отношений в ОО позитивного отношения к объективной оценке результатов;
2. Обязательное участие ОО в оценочных процедурах федерального и регионального уровней, с последующим использованием результатов как инструмента для повышения качества результатов освоения ФГОС и эффективности управления образовательной организацией;
3. Изучение внутреннего потенциала школы для его максимального использования.
4. Превращение главной особенности школы (речь идет о малочисленности обучающихся) в ее преимущество: изучение и внедрение лучших практик организации лично ориентированного учебно-воспитательного процесса.

4 кластер школы удаленных населенных пунктов

В последний кластер вошли 6 школ (одна школа, реализующая обучение по программе начального общего образования и 5 школ всех ступеней общего образования), численность обучающихся которых составляет 2897 человек (5,8% от числа школьников региона).

Все школы данного кластера находятся в приемлемой транспортной доступности (сообщение с центром города осуществляется несколько раз в день), социальный контекст данных школ разнообразен и требует дополнительного изучения.

Обучающиеся школ 4 кластера в последние 3 года не являлись победителями заключительного этапа ВСОШ. В подтверждение отсутствия высоких результатов говорят данные по результатам ЕГЭ.

- Доля обучающихся кластера получивших от 221 до 300 баллов по сумме трех предметов ЕГЭ от общего числа участников ЕГЭ в регионе составляет:
 - в 2019 году - 0,4%
 - в 2020 году - 0,2%
- Доля обучающихся кластера получивших от 161 до 220 баллов по сумме трех предметов ЕГЭ от общего числа участников ЕГЭ в регионе составляет:
 - в 2019 году - 2,3%
 - в 2020 году - 1,6%

При вычислении Индекса качества результатов обучения, по формуле для

образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования минимальное пороговое значение установлено в 67 баллов (таких в данном кластере 5 школ), для ОО реализующих программы начального общего образования в 60 баллов (ГКОУ города Севастополя «Начальная школа – детский сад №2»).

В таблице №5 представлены результаты Индекса качества результатов обучения по образовательным организациям четвертого кластера.

Таблица 5

№ п/п	Наименование ОО	2018	2019	2020	Среднее значение за 3 года
1	ГБОУ СОШ № 27	79,19	83,08	74,97	79,08
2	ГБОУ СОШ № 17	80,22	71,87	72,50	74,86
3	ГКОУ НШДС № 2	100	63,32	60,00	74,44
4	ГБОУ СОШ № 13	71,93	74,04	71,30	72,42
5	ГБОУ СОШ № 12	69,22	72,37	64,05	68,55
6	ГБОУ СОШ № 46	68,44	71,57	59,01	66,34
	Средний индекс по кластеру	78,00	72,71	66,97	72,56
	Средний индекс по городу Севастополю	76,37	77,92	70,20	74,83

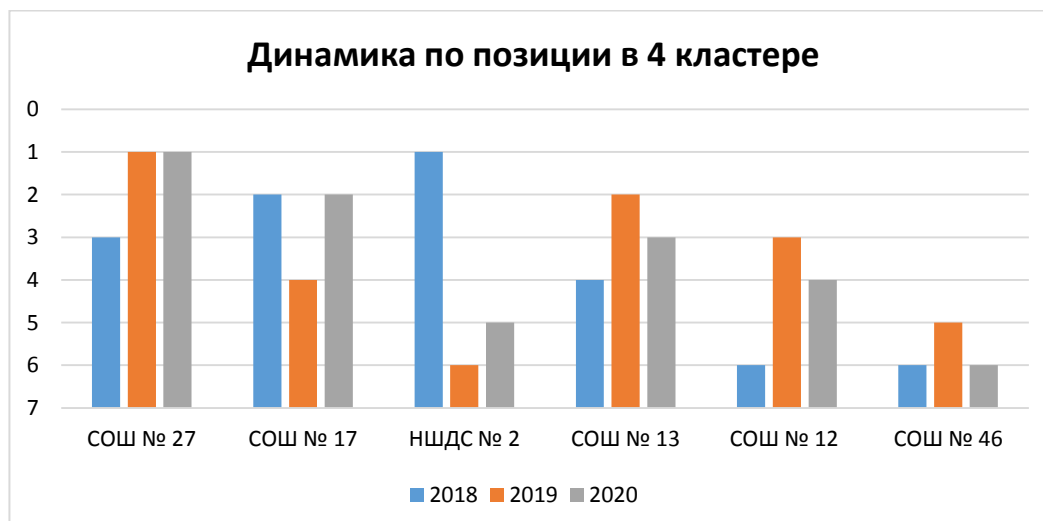
ОО, превысившие среднегородской уровень

ОО, продемонстрировавшие уровень ниже порогового значения в 67 (60) баллов («красная зона» результатов Индекса).

Из таблицы 5 можно увидеть, что школы четвертого кластера демонстрируют диапазон разброса результатов величиной 12,74 баллов (от 66,34 баллов до 79,08 баллов у лидера кластера). Данные таблицы 5 также позволяют отметить, что только ГБОУ СОШ №27 по результатам Индекса ежегодно превышает региональный.

Для лучшего понимания ситуации в кластере на диаграмме 4 представлены данные по позициям той или иной школы в кластере в 2018, 2019, 2020 годах. Порядок школ в диаграмме определен по ее позиции по среднему результату за три года.

Совокупные данные таблицы 5 и диаграммы 4 позволяют отметить следующую ситуацию по школам:



1. Позицию лидера в кластере занимает ГБОУ СОШ № 27, это подтверждается также тем, что данная школа превышает средний Индекс по городу Севастополю. Наилучший результат был достигнут в 2019 году. Данная школа представляет интерес, дополнительное изучение условий образовательной деятельности и социального контекста школы, позволит оценить условия её развития.
2. ГБОУ СОШ №17 демонстрирует переменчивую динамику Индекса и позиции в кластере, но без резких изменений. Ситуацию уровня качества образовательных результатов можно назвать стабильной, однако необходимо стимулировать повышение мотивации участников образовательного процесса с целью достижения более стабильных результатов.
3. Динамика результатов ГКОУ НШДС №2 не отражает полной картины, так как в 2020 году данное учреждение не приняло участие в ВПР 4 класс, в связи с переносом выполнения работ по программе 4 класса на 5 класс.
4. ГБОУ СОШ №13 имеет относительно стабильное положение в кластере, незначительные изменения Индекса и позиции в кластере в исследуемый период. Несмотря на то, что в 2020 году школа получила результат Индекса немного выше среднего уровня по региону, совокупный результат за 3 года ниже регионального показателя.
5. ГБОУ СОШ №12 и ГБОУ СОШ №46 вошли в число 25% школ, показавших низкие результаты по четвертому кластеру. Обе школы потеряли в результатах по сравнению с 2019 годом: полученный Индекс в 2020 году ниже порогового уровня (Результат ГБОУ СОШ №12 ниже на 3 балла, ГБОУ СОШ №46 ниже на 7 баллов). Необходим дополнительный анализ контекстных данных по этим ОО для отнесения их к группе «рисковых школ».

Подытоживая результаты школ 4 кластера, отмечаем, что показатели Индекса в данной группе обладают наибольшей плотностью, при этом есть школы, имеющие неплохой результат, как и школы нуждающиеся в поддержке для улучшения качества результатов. В качестве рекомендаций по 4 кластеру следует выделить:

1. Необходимость объективной оценки своих результатов и изучение существующего потенциала школ с целью его оптимального использования.
2. Разработка стратегии развития школ кластера с учетом территориального фактора и социально-культурного контекста.
3. Обязательное участие ОО в оценочных процедурах федерального и регионального уровней, с последующим использованием результатов процедур для анализа причин и дефицитов замедляющих повышения качества результатов обучающихся, а так же для эффективного управления образовательной организацией.

Заключение

Проведенное исследование позволило рассчитать Индекс качества результатов обучения школ города Севастополя и оценить ситуацию по качеству подготовки обучающихся в регионе, а также выявить недостатки Методики, по которой проводилась идентификация школ.

Исследование результатов обучения в школах было проведено в режиме апробации, в ходе расчета и анализа Индекса возникла необходимость в разработке и утверждении интервальной шкалы, определяющей уровень результатов обучения и Индекса качества результатов обучения. По итогам проведенного исследования, считаем целесообразным ввести следующие значения уровней:

Таблица 7

Зона	Показатель индекса качества результатов обучения (в баллах)	Уровень результатов обучения
Зона высоких результатов	88 – 100 баллов	Высокий
Зона стабильных результатов	80 – 87 баллов	Повышенный
	67 – 79 баллов	Средний
Зона риска	66 – 56 баллов	Ниже среднего уровня
	55 баллов и ниже	Критически низкий

Введение данной шкалы позволит соотнести полученный Индекс с уровнем результатов обучения и провести корректировку внутренних документов в ОО, определяющих планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

При сопоставлении полученных результатов 2019 и 2020 года с интервальной шкалой по кластерам картина по уровням образовательных результатов выглядит следующим образом:

- 1 кластер общеобразовательные организации, имеющие статус лицея, гимназии или школы с углубленным изучением отдельных предметов

№ п/п	Наименование ОО	2019	2020	2021	Среднее значение за 2 года
1	ГБОУ Билингвальная гимназия № 2	93,03	86,69	?	89,86
2	ГБОУ Гимназия № 1 им. А.С. Пушкина	94,91	84,08	?	89,50
3	ФГКОУ СПКУ	90,67	84,35	?	87,51
4	ГБОУ СОШ № 3 с углублённым изучением английского языка	90,97	82,13	?	86,55
5	ГБОУ «Севастопольский политехнический лицей»	88,92	80,20	?	84,56

6	ГБОУ Гимназия № 7 им. В.И. Великого	87,27	81,75	?	84,51
7	ГБОУ Гимназия № 8 имени Н.Т. Хрусталёва	87,20	78,54	?	82,87
8	ГБОУ Гимназия № 24	84,89	80,61	?	82,75
9	ГБОУ Гимназия № 10	86,54	76,83	?	81,69
10	ГБОУ СОШ № 19 с углублённым изучением английского языка	85,69	75,86	?	80,78
11	ГБОУ СОШ № 43 с углублённым изучением английского языка	85,14	78,10	?	81,62
12	ГБОУ СОШ № 45 с углублённым изучением испанского языка им. В.И. Соколова	85,73	77,28	?	81,51
13	ГБОУ Гимназия № 5	86,61	75,98	?	81,30
14	ГБОУ СОШ № 58 с углублённым изучением общественно-экономических дисциплин им. В.И. Колядина	84,17**	77,69	?	80,93
15	ГБОУ СОШ № 35	78,89	71,95	?	75,42
Средний индекс по кластеру		87,38	79,47	?	83,43
Средний индекс по городу Севастополю		77,92	70,20	?	74,06

2 кластер общеобразовательные школы, без углублённого изучения отдельных предметов

№ п/п	Наименование ОО	2019	2020	2021	Среднее значение за 2 года
1	ГБОУ СОШ № 54	85,55*	80,49	?	83,02
2	ГБОУ СОШ № 41	82,19	80,22	?	81,21
3	ГБОУ СОШ № 49	83,67**	76,43	?	80,05
4	ГБОУ СОШ № 23 им. Б.А. Кучера	85,28*	74,45	?	79,87
5	ГБОУ СОШ № 48	83,94*	75,73	?	79,84
6	ГБОУ СОШ № 30 им. Г.А. Рубцова	87,02**	69,39	?	78,21
7	ГБОУ СОШ № 57 с музыкально-хоровым профилем обучения	85,00	70,25	?	77,63
8	ГБОУ СОШ № 32	79,59	74,89	?	77,24
9	ГБОУ СОШ № 37	78,58	75,32	?	76,95
10	ГБОУ СОШ № 31	82,07	70,80	?	76,44
11	ГБОУ СОШ № 6	77,36	72,50	?	74,93

12	ГБОУ СОШ № 22	81,63	70,50	?	76,07
13	ГБОУ СОШ № 11	80,87	67,36	?	74,12
14	ГБОУ СОШ № 61 им. Героя Советского Союза А.И.Маринеско	79,10	67,31	?	73,21
15	ГБОУ СОШ № 29	76,50	69,63	?	73,07
16	ГБОУ «Инженерная школа»	0	73,05	?	73,05
17	ГБОУ СОШ № 25	75,64	70,14	?	72,89
18	ГБОУ СОШ № 15	81,49	63,99	?	72,74
19	ГБОУ СОШ № 60	81,50*	61,10	?	71,30
20	ГБОУ СОШ № 9	74,86	69,55	?	72,21
21	ГБОУ СОШ № 18	81,77*	61,49	?	71,63
22	ГБОУ СОШ № 39	77,79	64,94	?	71,37
23	ГБОУ ОЦ-БК	77,78	64,04	?	70,91
24	ГБОУ СОШ № 34	70,28	69,35	?	69,82
25	ГБОУ СОШ № 38 им. Н.В. Челнокова	72,67	65,83	?	69,25
26	ГБОУ СОШ № 44 им. В.В. Ходырева	75,34	62,18	?	68,76
27	ГБОУ СОШ № 26	71,21*	65,77	?	68,49
28	ГБОУ СОШ № 14	70,41	61,47	?	65,94
29	ГБОУ СОШ № 33	71,16	53,35	?	62,26
30	ГБОУ СОШ № 4	63,93	59,96	?	61,95
31	ГБОУ СОШ № 42	56,45	63,14	?	59,80
32	ГБОУ ОЦ-Р	56,28	56,25	?	56,27
33	ГБОУ СОШ № 40	65,73	45,30	?	55,52
	Средний индекс по кластеру	74,32	67,46	?	70,89
	Средний индекс по городу Севастополю	77,92	70,20	?	74,06

3 кластер малокомплектные школы

№ п/п	Наименование ОО	2019	2020	2021	Среднее значение за 2 года
1	ЧУ ОО «Мариамполь»	88,93*	84,33	?	86,63
2	ЧОУ «Таврида»	100	60,00	?	80,00
3	ЧУ ОО «Школа развития и творчества»	80,78	76,28	?	78,53
4	ГБОУ СОШ № 28	72,39	71,78	?	72,09
5	ЧУ ОО «Мои горизонты»	76,95	65,70	?	71,33
6	ГБОУ СОШ № 20	76,60	65,84	?	71,22
7	ГБОУ СОШ № 47	72,26	69,83	?	71,05
8	ГБОУ СОШ № 50	75,25	65,70	?	70,48

9	ГБОУ СОШ № 52	74,38	65,82	?	70,10
10	ЧОУ «Школа «Хабад»»	68,92	67,00	?	67,96
11	ГБОУ СОШ № 59	56,85	63,33	?	60,09
12	ГБОУ СОШ № 36	51,56	56,83	?	54,20
13	ГБОУ СОШ № 55	58,18	48,83	?	53,51
	Средний индекс по кластеру	73,31	66,25	?	70,89
	Средний индекс по городу Севастополю	77,92	70,20	?	74,06

4 кластер школы удаленных населенных пунктов

№ п/п	Наименование ОО	2019	2020	2021	Среднее значение за 2 года
1	ГБОУ СОШ № 27	83,08	74,97		79,03
2	ГБОУ СОШ № 17	71,87	72,50		72,19
3	ГБОУ СОШ № 13	74,04	71,30		72,67
4	ГБОУ НШДС № 2	63,32	60,00		61,66
5	ГБОУ СОШ № 12	72,37	64,05		68,21
6	ГБОУ СОШ № 46	71,57	59,01		65,29
	Средний индекс по кластеру	72,71	66,97		69,84
	Средний индекс по городу Севастополю	77,92	70,20		74,06

Представленные выше данные дают возможность спланировать выравнивание и/или повышение качества результатов и реализовать меры внутри образовательных организаций для корректировки планируемых достижений образовательных результатов.

Улучшению образовательных результатов в регионе должна способствовать работа по преодолению низких результатов 25% выделенных в каждом кластере школ.

Таблица 8

№ пп	Наименование ОО	Кластер	Средний результат Индекса за 3 года
1	ГБОУ Гимназия № 24	1 кластер	82,21
2	ГБОУ Гимназия № 5	1 кластер	81,98
3	ГБОУ СОШ № 45 с углублённым изучением испанского языка им. В.И. Соколова	1 кластер	79,92
4	ГБОУ СОШ № 35	1 кластер	76,79
5	ГБОУ СОШ № 44 им. В.В. Ходырева	2 кластер	70,19
6	ГБОУ СОШ № 26	2 кластер	68,44
7	ГБОУ СОШ № 14	2 кластер	66,00
8	ГБОУ СОШ № 33	2 кластер	65,28
9	ГБОУ СОШ № 4	2 кластер	61,61
10	ГБОУ СОШ № 40	2 кластер	58,28
11	ГБОУ СОШ № 42	2 кластер	57,59
12	ГБОУ ОЦ-Р	2 кластер	56,14
13	ГБОУ СОШ № 59	3 кластер	65,55
14	ГБОУ СОШ № 55	3 кластер	58,72

15	ГБОУ СОШ № 36	3 кластер	52,64
16	ГБОУ СОШ № 12	4 кластер	68,55
17	ГБОУ СОШ № 46	4 кластер	66,34

Из данных таблицы 8 видно, что ОО из 1 кластера, отличаются по результатам от остальных школ, отнесенных согласно Методике к 25% школ, имеющих самый низкий результат Индекса качества результатов обучения в кластере. Тем не менее следует обратить внимание и на эти школы, в первую очередь для стимулирования мотивации улучшения показателей результатов. Школы 2, 3 и 4 кластеров демонстрируют действительно низкие результаты и нуждаются в дополнительной адресной помощи для преодоления создавшегося положения. Школы начиная с №5 и до конца списка включены в список образовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий проведенных Рособрнадзором.

К школам «группы риска» по результатам исследования следует отнести образовательные организации имеющие резкие изменения Индекса качества результатов обучения (снижение на 17 и более баллов) в 2020 году: ГБОУ СОШ №60, ГБОУ СОШ №18, ГБОУ СОШ №30, ГБОУ СОШ №33, ГБОУ СОШ №15.

Рекомендации

Определение «образовательного потенциала региона» возможно при налаженной системе сбора и интерпретации контекстных данных с высокой степенью объективности. С целью выполнения данных условий необходимо продолжить работу по осуществлению комплексного анализа образовательных организаций с учетом факторов влияющих на уровень результатов в следующих направлениях:

Комплексный анализ образовательного потенциала ОО региона

- осуществить сбор данных и рассчитать Индекс социального благополучия школ (согласно Методике).
- провести дифференциацию школ по соотношению Индекса социального благополучия и Индекса качества результатов обучения для выявления групп школ с высокими и низкими результатами обучения, но функционирующими в благоприятных социальных условиях, а также школ с высокими (резильентные школы) и низкими (депривированные школы) образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- ввести 2 дополнительных Индекса: для оценки дефицитов педагогических кадров и дефицитов базовой инфраструктуры образовательных организаций.

При сопоставлении всех 4х Индексов можно получить полное представление о состоянии системы общего образования в регионе.

Повышение объективности оценочных процедур

С целью повышения объективности оценочных процедур (проведение процедур и оценивание результатов) с учетом рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов (Письмо Рособрнадзора №05-71 от 16.03.2018) продолжить работу в соответствии с основными подходами данных рекомендаций:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры в образовательных организациях;
- выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

При проведении оценочных процедур в 2021 году для обеспечения получения объективных результатов определить ряд школ (одну-две от каждого кластера) для участия на региональном уровне в организации контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры (Подход 1 согласно Письма

Рособрнадзора №05-71 от 16.03.2018).

Повышение качества результатов оценочных процедур

1. Образовательным организациям для выравнивания и улучшения результатов:
 - проанализировать текущие результаты обучающихся 4-10 классов, в особенности результаты обучающихся 5-6 классов, которые являются потенциальными участниками общероссийского мониторинга по модели PISA-2024;
 - с целью повышения эффективности работы образовательной организации использовать научно-методические материалы сайта Федерального института оценки качества образования («ФИОКО») по ссылке <https://fioco.ru/antirisk>;
 - провести диагностику внутренних факторов, влияющих на качество образования (по направлениям оснащенности школы, дефицита педагогических кадров, компетентности педагогических работников) и причин низкой эффективности образовательной организации;
 - начать внедрение управленческого цикла (рисунок 1) используемого в Механизмах управления качеством образования на федеральном уровне.



2.