



Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Институт развития образования»
(ГАОУ ПО ИРО)

ПРИКАЗ

23.07.2021

№ 382/1

О разработке Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Севастополя на период 2021-2025 годы

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, в целях совершенствования системы профориентации в городе Севастополе, а также в рамках реализации национального проекта «Образование» **приказываю:**

1. Разработать Концепцию развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Севастополя на период 2021-2025 годы (приложение).
2. Разместить проект Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Севастополя на период 2021-2025 годы на официальном сайте ГАОУ ПО ИРО для общественного обсуждения.
3. Методисту Гладких И.Ю. обеспечить размещение данного приказа на официальном сайте ГАОУ ПО ИРО.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

И.А. Гетманская

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением заместителя
Губернатора города Севастополя
от _____ 20__ г. № ____

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
НА ПЕРИОД 2021-2025 ГОДЫ
(ПРОЕКТ)**

1. Общие положения

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Севастополя на период 2021-2025 годы (далее – Концепция) разработана на основе Стратегии социально-экономического развития города Севастополя до 2030 г., утвержденной Законом города Севастополя 21 июля 2017 года № 357-ЗС.

Одна из главных задач профессионального воспитания – подготовка профессионально и культурно-ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми знаниями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Профорientация призвана сбалансировать профессионально-карьерные намерения человека с потребностями экономики в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки.

Актуальной задачей в подготовке кадров для новой экономики является самостоятельный и ответственный профессиональный выбор. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом личных особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе и в наиболее сложных ситуациях, требующих от него организации самозанятости. Таким образом, развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи будет способствовать повышению качества трудовых ресурсов и его экономическому росту.

Настоящей Концепцией, разработанной в соответствии с действующим законодательством, приоритетами государственной и региональной политики, а также с учетом социально-экономических особенностей города Севастополя,

определяются цели, принципы, направления и механизмы, обеспечивающие развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи региона на период до 2025 года.

Концепция является стратегическим документом по развитию региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Севастополя, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных ресурсов региона на основе механизмов межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнерства и сетевого взаимодействия. Органы исполнительной власти города Севастополя, органы местного самоуправления и организации руководствуются настоящей Концепцией при организации и проведении работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи.

Концепция разработана в соответствии с основными положениями следующих документов:

документы федерального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р и проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанный ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», официальным оператором Министерства просвещения Российской Федерации;
6. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;
7. Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92;
8. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный на заседании Правительства Российской Федерации 22.11.2018 (№ 34);
9. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Председателем Правительства Российской Федерации Дмитрием Медведевым 03.01.2014 № ДМ-П8-5;
10. Федеральные проекты «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого

ребенка» Национального проекта «Образование»;

11. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»;
документы регионального уровня:

12. Государственная программа города Севастополя "Социальная защита, охрана труда и содействие занятости населения в городе Севастополе", утвержденная Постановлений Правительства Севастополя от 24.10.2018 № 54-мпр.

13. Указ Губернатора города Севастополя от 25.02.2020 № 08-УГ «О создании Координационного совета по реализации государственной молодежной политики на территории города Севастополя».

14. Постановление Правительства Севастополя от 10.11.2016 № 1087-ПП «Об утверждении государственной программы города Севастополя «Развитие образования в городе Севастополе»

15. Постановление Правительства Севастополя от 03.11.2016 № 1047-ПП «Об утверждении государственной программы города Севастополя «Развитие физической культуры и спорта. Молодежная политика в городе Севастополе».

16. Постановление Правительства Севастополя от 03.11.2016 № 1027-ПП «Об утверждении государственной программы города Севастополя «Социальная защита, охрана труда и содействие занятости населения в городе Севастополе».

В качестве научно-методологической основы Концепции выступают ключевые тезисы Концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи, разработанные авторским коллективом – сотрудниками ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в 2019 году.

Научно-методическую основу настоящей Концепции составляют: Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол от 14 декабря 2015 года № 9);

Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 годы (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол от 14 декабря 2015 года № 9.

Основные понятия и термины:

Информационное общество – общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан.

Инфраструктура профессиональной ориентации (региональная, муниципальная) – созданный на территории комплекс специализированных организаций, организационных подразделений (отделов, Центров и другое в составе образовательных и иных организаций) и форм работы, обеспечивающий концентрацию и эффективное использование кадровых, информационно-

аналитических, научно-методических, учебно-методических, материально-технических ресурсов педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

ИТ-компетенции (информационно-технологические компетенции) – базовая группа компетенций цифровой экономики, включающая в себя как универсальные, так и профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность человека к эффективному решению различных классов задач с использованием цифровых (информационно-коммуникационных) средств и технологий.

Карьера (профессиональная, трудовая) – результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с его должностным и/или профессиональным ростом, а также с размером его материального вознаграждения.

Компетенция. В сфере труда: систематически проявляемое в деятельности качество субъекта деятельности, мобилизующее его внутренние и внешние ресурсы для успешного решения определенного типа/класса задач. В сфере образования: ожидаемый результат образования, сформулированный в результате согласования требований образовательных заказчиков и возможностей системы образования.

Координация деятельности по профессиональной ориентации – согласование действий, установление целесообразных отношений между институциональными субъектами профориентационной деятельности, закрепление этих отношений в нормативных документах (межведомственных положениях, координационных планах, программах и другое).

Личный профессиональный (профессионально-карьерный) план – перспективный проект или программа действий человека, отражающие намерения человека, связанные с получением профессионального образования, формированием и развитием необходимого комплекса компетенций, освоению социально-трудовых ролей, трудоустройству и построению профессионально-карьерной траектории, включая возможные альтернативные варианты.

Новые профессии – профессии, связанные с появлением принципиально новых технологий, производственных и бизнес-процессов, и уже вошедшие в практику работы отдельных предприятий.

Нетворкинг – деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных.

Передовые технологии – технологии и технологические процессы, включающие машины, аппараты, оборудование и приборы, основанные на микроэлектронике или управляемые с помощью компьютера и используемые при проектировании, производстве или обработке продукции.

Перспективные профессии (специальности) – профессии (специальности), содержание которых в среднесрочной перспективе будет изменяться в связи с обновлением техники, технологий и организации труда.

Постиндустриальная эпоха (постиндустриальный социокультурный уклад) – этап развития человеческой цивилизации, следующий за индустриальной эпохой и характеризующийся: высокой динамикой изменений, развитием глобальных

связей, конвергентностью, инновационностью и интеллектоемкостью экономики, развитием распределенно-командных и индивидуализированных форм организации труда, доминированием сферы услуг и потребления, возрастанием внешней свободы самоопределения в условиях развития манипуляций общественными личным сознанием.

Практикоориентированные формы профориентационной работы – формы (методы, образовательные технологии) педагогического сопровождения профессионального самоопределения, направленные на формирование опыта практической и рефлексивно-самооценочной деятельности обучающегося в условиях реального или игрового профессионального контекста.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид завершенного технологического процесса либо его отдельного этапа и способствующее профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация – деятельность, направленная на оказание помощи в процессе профессионального самоопределения посредством организации комплекса действий (информирующих, диагностических, консультативных, коммуникативных, практикоориентированных), активизирующих процесс профессионального самоопределения и содействующих человеку в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессионально-карьерная траектория – профессиональный путь человека, на котором он самостоятельно, осознанно и ответственно осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, освоение соответствующих социальных и трудовых ролей, что обеспечивает его адекватную самореализацию.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат: обретение личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями (содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения) и овладение необходимым для этого инструментарием – знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментально-технологическая сторона профессионального самоопределения).

Профессиональный выбор – значимый этап профессионального самоопределения, локальное во времени решение человека, уточняющее его отношение к миру профессий.

Профессия – род трудовой деятельности человека, владеющего определенными общими и специальными теоретическими знаниями, практическими навыками, приобретенными в результате специальной подготовки, опыта работы.

Профориентационная работа – профессиональная деятельность специалистов различных организаций и предприятий, нацеленная на подготовку обучающихся и других категорий населения к самостоятельному и обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Профориентационно значимые компетенции (компетенции

профессионального самоопределения) – особая группа универсальных компетенций, обеспечивающих успешность человека в его профессиональном самоопределении и карьерной самонавигации.

Профориентационный нетворкинг – систематическая, последовательная и преемственная деятельность, направленная на организацию коммуникации и создание полезных контактов и связей между основными участниками и интересантами профориентационного процесса.

Сетевое сотрудничество (образовательных организаций) – совместная деятельность образовательных организаций по реализации сетевых (совместных) образовательных программ, в том числе, профориентационной направленности.

Сопровождение профессионального самоопределения – система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного и профессионального развития человека (организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения).

Система профессиональной ориентации – организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, а также семьи, нацеленная на согласование интересов, ожиданий и действий всех участников и благополучателей профессионального и социального самоопределения граждан; неотъемлемый элемент кадровой политики региона или предприятия; часть двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости.

Стажировка – форма практического обучения непосредственно на предприятии, направленная на изучение передового опыта, а также на закрепление полученных знаний, приобретение и развитие практических умений, навыков и компетенций.

Универсальные компетенции (общие компетенции, общекультурные компетенции, ключевые компетенции, «гибкие навыки», soft skills) – компетенции, которые являются универсальными для всех видов профессиональной и вне профессиональной деятельности.

Цифровая экономика – хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.

Человеческий капитал – накопленные человеком в процессе образования и трудовой деятельности знания, навыки, компетенции, которые способны приносить отдачу в трудовом процессе в виде высоких результатов труда, успешной карьеры и высоких заработков.

Человеческий потенциал – накопленный населением запас физического и нравственного здоровья, общекультурной и профессиональной компетентности, творческой и гражданской активности, реализуемый в производственной, социальной, культурной и других сферах деятельности, а также в уровне и структуре потребностей. Будучи включенным в систему общественного

производства, человеческий потенциал становится трудовым потенциалом.

Электронные ресурсы профориентации – платформы, сервисы и другие ресурсы, размещенные в сети Интернет и обеспечивающие поддержку в решении задач профинформирования, профнавигации, онлайн- профдиагностики, дистанционного консультирования, организации виртуальных профпроб и других задач сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, а также других категорий населения.

Концепция является преемственной по отношению к Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся, города федерального значения Севастополя до 2025 года, утвержденной приказом Приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 12 августа 2020 года (далее – Концепция 2020 года), и знаменует собой очередной этап развития, опирающийся на результаты предшествующего этапа и учитывающий актуальные требования сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

Проведенный анализ актуального состояния сложившейся в регионе практики сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Севастополя показывает, что сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи обеспечивается разработкой и реализацией региональных проектов, позволяя сфокусировать усилия и ресурсы всех заинтересованных институциональных субъектов для построения определенной инновационной практики в рамках создаваемой региональной модели профориентационной работы.

В регионе назрела необходимость проведения общей координации стратегического развития системы, решения задач научно-методического и кадрового обеспечения, проведения экспертизы качества, мониторинга и оценки состояния системы.

Региональная система профессиональной ориентации включает в себя две равноправные и взаимосвязанные подсистемы: подсистема консультативной профориентации – комплекс услуг, оказываемых по запросам населения на основе принципа добровольности и направленный на помощь в локальном профессиональном выборе; подсистема образовательной профориентации – комплекс программ и проектов, включенных в массовую образовательную практику и направленных на формирование у всех обучающихся, на основе осмысленного профориентационно значимого опыта, компетенций профессионального самоопределения. Основной целевой категорией консультативной профориентации выступает взрослое население, нуждающееся в профориентационной поддержке. Смысловым фокусом Концепции выступает развитие образовательной профориентации, целевая категория которой – обучающиеся и выпускники образовательных организаций всех уровней образования.

Система сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи – институциональные субъекты (органы государственной власти города Севастополя и местного самоуправления муниципальных образований города Севастополя, образовательные и специализированные организации, организации здравоохранения, культуры, работодатели и их объединения и

другие), реализующие согласованную деятельность по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи на основе соответствующего нормативно-правового и программно-методического обеспечения.

Профессиональная ориентация – научно обоснованная система действий по сопровождению профессионального самоопределения на всех уровнях его реализации; неотъемлемый элемент кадровой политики региона и часть двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости.

2. Анализ ситуации

Глобальными вызовами и трендами в сфере труда и профессий, играющих роль рамочных условий для процесса сопровождения профессионального самоопределения, являются следующие:

- глобализация производств и экономической сферы в целом;
- резкое повышение темпов развития техники и технологий, в смене технологических укладов, что обостряет требования к уровню профессиональной подготовленности и качеству профессионального самоопределения работников;
- цифровая трансформация производства, сферы услуг и бытовой сферы, формирование информационного общества, взросление новых поколений на основе механизмов сетевой социализации;
- резкое возрастание роли универсальных компетенций для работников любого уровня квалификации, при сохранении значимости профессиональных компетенций;
- дифференциация трудовых (рыночных) ролей (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный, самозанятый) и возможность относительно свободного выбора любой из них;
- дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности (фриланс, коворкинг, распределенные проектные команды и другое), расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни;
- повышение роли личной мотивации работника как фактора производительности труда;
- изменение системы ценностей в сторону открытости общества, повышения персональной свободы, самостоятельности и ответственности каждого человека; в этих условиях меняется понимание профессиональной ориентации как помощи человеку не столько в выборе профессии, сколько в поиске ресурсов для самостоятельного формирования своей профессионально-карьерной траектории, а также обучение способам использования этих ресурсов;
- повышение многообразия индивидуальных траекторий взросления, социализации и профессионализации, размывание традиционных социальных (возрастных) норм профессионального самоопределения.
- понимание профессиональной ориентации как помощи человеку не столько в выборе профессии, сколько в поиске ресурсов для самостоятельного формирования своей профессионально-карьерной траектории, а также обучение

способам использования этих ресурсов.

Актуальность развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Севастополя обусловлена потребностью всех субъектов указанной системы в результатах ее деятельности.

Потребность развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи определяется как федеральным контекстом: уровень значимости сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на протяжении последних десяти лет находит все более широкое отражение в документах стратегического развития, национальных и федеральных проектах, иных документах и материалах, так и на региональном уровне.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» как приоритетные выделены возможности для самореализации и развития талантов (в том числе, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся), а также достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство.

На протяжении последних лет активно развиваются федеральные профориентационно значимые практики, адресованные школьникам, основой содержания которых выступают профессии будущего и передовые технологии. В числе таких практик следует обозначить: кружковое движение Национальной технологической инициативы; конкурсы профессионального мастерства для школьников WorldSkills – Юниоры; формирующаяся сеть региональных «Кванториумов» – детских технопарков; сеть образовательных центров «Персей», использующих модель образовательного центра «Сириус» для талантливых детей и молодежи; методический комплекс профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего», обеспечивающий профориентационную работу со школьниками на основе «Атласа новых профессий»; всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» и другое. Особое место занимает реализуемый с 2018 года федеральный проект ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и направленный на поддержку самоопределения школьников в различных регионах Российской Федерации средствами современной профориентационной диагностики и цикла практикоориентированных мероприятий.

В то же время, как отмечают эксперты, наряду с развитием среды профессионального самоопределения в большинстве регионов, повышением её насыщенности, многообразия и доминантности, наблюдается отсутствие системной государственной координации профориентационной работы. Это выражается в разнонаправленности и не согласованности профориентационных проектов федерального и регионального уровня, слабом межведомственном и межпроектном взаимодействии.

Для анализа современного состояния региональной практики сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города

Севастополя в общем контексте его социально-экономического развития необходимо учесть следующие условия.

Субъект Российской Федерации – город федерального значения Севастополь, как и Республика Крым, стал частью Российской Федерации в 2014 году.

Согласно документам стратегического планирования развития субъекта, для совершенствования экономической модели региона необходимо создавать условия и формировать структуры привлечения инвестиций, обеспечивая, в первую очередь, опережающий рост реального сектора экономики. Такое направление развития города Севастополя подразумевает подготовку высококвалифицированных кадров и широкое применение инноваций.

Распределение занятого населения в экономике по таким видам экономической деятельности: «Торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов»; «Государственное управление и обеспечение военной безопасности, социальное обеспечение»; «Строительство»; «Обрабатывающие производства»; «Образование»; «Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг». Основными отраслями промышленного роста в регионе являются судостроительная и судоремонтная, радиоэлектроники и приборостроения, а также строительных материалов, ремонт авиационной (вертолетной) техники, машиностроение, добывающая промышленность, лёгкая промышленность.

Департамент труда и социальной защиты населения города Севастополя ежегодно реализует мероприятие «Формирование потребности в квалифицированных трудовых ресурсах в городе Севастополе». Целью разработки прогноза потребности является снижение дисбаланса между профессионально-квалификационными структурами спроса и предложения рабочей силы на рынке труда региона путем совершенствования планирования и оптимизации приема на обучение в системе профессионального образования.

Прогноз потребности формируется на основе применения разработанной для города Севастополя макроэкономической методики расчета потребности экономики в кадрах, опирающейся на официальные статистические показатели с дополнением микроэкономического подхода, основанном на результатах опроса работодателей, инициаторов инвестиционных проектов и экспертов.

В основе методики содержатся результаты прогнозирования, учитывающие специфику экономики и рынка труда города Севастополя: реализацию инвестиционных проектов в регионе, приток отдыхающих во время летнего сезона, подготовку кадров в городе Севастополе, Республике Крым и других регионах Российской Федерации для покрытия кадровой потребности.

Результаты итогового прогноза совокупной кадровой потребности прогнозирования детализируются по видам экономической деятельности, профессии/должности работников, профессиям, специальностям и направлениям подготовки. В опросе участвуют работодатели по каждому разделу ОКВЭД.

На основе полученных данных формируется прогнозное значение распределения текущего и потенциального спроса на трудовые ресурсы по видам экономической деятельности, а также перечень наиболее востребованных и массовых профессий на среднесрочный период (5 лет) и анализ укомплектования

заявленных в службу занятости населения вакансий по наиболее востребованным и массовым профессиям.

В образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории города Севастополя, ведется подготовка студентов более чем по 60 специальностям и направлениям, что обеспечивает подготовку специалистов по широкому спектру профессий, в том числе приоритетных для отраслей экономики и социальной сферы региона.

Для исполнения формируемого заказа с целью удовлетворения кадровой потребности по приоритетным отраслям для развития экономики региона необходимо осуществлять сопровождение профессионального самоопределения детей и молодёжи, и важно это делать системно.

В настоящее время оказание услуг по сопровождению профессионального самоопределения в городе Севастополе осуществляют Департамент образования и науки города Севастополя, Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ПО ИРО) и другие подведомственные учреждения; Департамент труда и занятости города Севастополя, Центр занятости населения города Севастополя и другие подведомственные учреждения; Управление по делам молодежи и спорта города Севастополя и подведомственные учреждения; общественные организации города Севастополя, в том числе объединения работодателей и родительские сообщества; негосударственные профориентационные организации; принимаю участие региональные и муниципальные средства массовой информации, военные комиссариаты и территориальные органы Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Значимую роль в этом процессе играют образовательные организации среднего специального и высшего образования, расположенные на территории города Севастополя: семь образовательных организаций среднего специального, два государственных вуза: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище им. П.С. Нахимова, а также семь структурных подразделений федерального, государственных и негосударственных образовательных организаций высшего образования.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет) является опорным вузом – крупнейшим высшим учебным заведением в городе Севастополе.

В рамках подпрограммы 4 «Содействие занятости населения в городе Севастополе» (далее – Подпрограмма 4) государственной программы города Севастополя «Социальная защита, охрана труда и содействие занятости населения в городе Севастополе» на 2017 – 2022 годы», утвержденной постановлением Правительства Севастополя от 03.11.2016 №1027-ПП, Департаментом труда и социальной защиты населения города Севастополя (далее – ДТСЗН) организована работа по реализации мероприятий в сфере занятости населения для различных категорий граждан, в том числе выпускников образовательных организаций высшего образования.

Органы службы занятости населения города Севастополя проводят

системную профориентационную работу с молодежью для подготовки к трудовой деятельности студентов образовательных организаций высшего образования. С этой целью ДТСЗН организовано взаимодействие с высшими учебными заведениями путем реализации Соглашения о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации молодежи (далее – Соглашение) между ДТСЗН, Департаментом образования и науки города Севастополя, Департаментом экономики города Севастополя, Департаментом сельского хозяйства города Севастополя и Управлением по делам молодежи и спорта города Севастополя, подписанного сторонами 06.04.2018.

В рамках Соглашения проводится комплексная профориентационная работа с учащейся молодежью в части системного выстраивания индивидуальной траектории карьеры и содействия трудоустройству, которая включает профессиональную ориентацию, профессиональную информацию и профессиональную консультацию.

В сентябре 2019 года в ДТСЗН в рамках Соглашения открылся Центр профориентации молодежи Севастополя (далее — Центр). Целью проекта является развитие системы профессиональной ориентации молодежи города, содействующей профессиональному самоопределению выпускников, раскрытию их личностного потенциала и построению эффективной, успешной карьеры с учетом региональных особенностей рынка труда.

Направления работы Центра включают теоретические и практические занятия: профессиональное тестирование, занятия по технике поиска работы, развитию навыков самопрезентации и составлению резюме, информирование молодежи о положении на рынке труда, мастер-классы, тренинги, экскурсии, деловые игры, социальные практики, деловые встречи, семинары, конкурсы. Программа работы Центра предусматривает привлечение психологов и тренеров по профессиональной ориентации.

Профориентационная деятельность Университета направлена на повышение качества подготовки абитуриентов, поиск и поддержку талантливой молодежи, а именно:

1. организацию системного сотрудничества университета со школами, учреждениями СПО и внешкольными учреждениями Севастополя, Крыма, регионов РФ и зарубежья по привлечению абитуриентов к обучению по перспективным направлениям образовательной деятельности Университета;
2. создание в Севастополе региональной системы непрерывного профессионального образования;
3. развитие Университета как центра научно-просветительской деятельности, формирующего в регионе атмосферу социально-психологической поддержки профессионально-мотивационного выбора в пользу университета;
4. вовлечение талантливых и мотивированных школьников средней и старшей школы в образовательные и научные мероприятия университета;
5. продвижение бренда Университета в образовательно-коммуникативном пространстве страны и зарубежья.

В соответствии с Концепцией развития Университета в рамках направления «Создание системы поиска и поддержки талантов» реализуется ряд общеуниверситетских проектов, связанных с разработкой и внедрением новых

технологий и моделей профориентационной работы: дни открытых дверей; выездные дни открытых дверей (по республике Крым и «материковой» части РФ).

В городе Севастополе расширяется линейка конкурсов профессионального мастерства для студентов профессиональных образовательных организаций. В последние годы активное развитие получает международное движение World Skills International, объединяющее конкурсы профессионального мастерства для студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также для их наставников. Организацию и координацию соответствующей деятельности проводит ГАОУ ПО ИРО.

Важнейшим направлением работы в рамках профориентации является реализация профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. Департаментом образования и науки города Севастополя совместно с Департаментом труда и социальной защиты населения города Севастополя реализуется мероприятия в рамках государственной программы города Севастополя «Социальная защита, охрана труда и содействие занятости населения в городе Севастополе», утвержденной постановлением Правительства Севастополя от 03.11.2016 N 1027-ПП, осуществляется сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве.

С целью обеспечения эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействию их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе в городе Севастополе проводится региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В целом, подход к построению профориентационной работы, реализуемый в масштабах города Севастополя, муниципальных образований и отдельных организаций, традиционно ориентирует ее на сопровождение конкретного профессионального выбора, а не на формирование субъекта выбора. Однако такой подход становится все менее эффективным в условиях растущей динамики развития технологий.

Новые экономические и технологические условия требуют создания и реализации подходов по содействию гражданам в освоении ключевых компетенций цифровой экономики, обеспечении массовой цифровой грамотности и персонализации образования. В этих целях реализуется федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Основная цель федерального проекта – обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики. Для того чтобы преуспеть в цифровой экономике, важно понять, чему и как учиться, какую профессию выбрать и освоить, соотносить со способностями, склонностями и сверить с желанием развиваться в ИТ индустрии. И чем раньше и эффективнее произойдет профориентация, необходимое обучение и получение первой профессиональной пробы, тем выше шансы на успешную карьеру в цифровой экономике.

3. Цели, принципы, методологические основы, технологии, формы и методы работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи

Цель региональной системы сопровождения профессионального самоопределения города Севастополя – эффективная подготовка детей и молодежи региона к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории с учетом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе.

Основные принципы сопровождения профессионального самоопределения: деятельность по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения опирается на три базовых принципа: непрерывность и последовательность – учет постепенного и продолжительного характера процесса профессионального самоопределения человека, связанного с формированием и развитием комплекса профориентационно значимых компетенций и становлением субъекта самоопределения. На практике, данный принцип предполагает постепенный отказ от разовых и эпизодических форм работы в пользу продолжительных, преемственных программ сопровождения профессионального самоопределения, охватывающих различные уровни образования и возрастные категории обучающихся, начиная со старшего дошкольного возраста; социальное партнерство – принцип, с позиций которого профориентационная деятельность рассматривается как общественно значимая задача, требующая активного включения в профориентационную работу всех заинтересованных субъектов, организации их коммуникации и взаимодействия на региональном, муниципальном и локальном уровнях, в формах государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества, а также профориентационного нетворкинга; практикоориентированность предполагает использование в качестве ведущего инструмента профессионального самоопределения формирование собственного профориентационно значимого опыта обучающегося: опыта деятельностного погружения в профессиональный контекст, проб и ошибок, оценки и самооценки, выбора.

В условиях перехода к постиндустриальной эпохе базовая триада принципов организации сопровождения профессионального самоопределения дополняется следующим, четвертым принципом: сбалансированность актуального и перспективного – принцип, требующий деятельностного знакомства обучающихся, в процессе сопровождения их профессионального самоопределения, с двумя различными пространствами профессионально-трудового контекста: актуальные массовые и востребованные профессии и новые и перспективные профессии с компетенциями будущего. По мере развития постиндустриальных тенденций повышается значимость принципа субъектной направленности профориентационной работы. Кроме того, сохраняют значимость для развития региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Севастополя в 2021-2025 годах принципы: системности, целостности и комплексности

профориентационной работы; доступности, равенства возможностей и добровольности при получении профориентационных услуг; сочетания централизации и децентрализации в управлении профориентационной работой.

Технологии, формы и методы работы:

Региональная модель организации профориентационной работы опирается на широкое и постоянно растущее многообразие технологий, форм и методов профессиональной ориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения, наиболее успешными из которых являются следующие:

- методы профессиональной активизации, или «точки входа» в профориентационный процесс – мотивационно-провокационные форматы, катализирующие у растущего человека интерес к своему профессиональному будущему и пробуждающие субъект профессионального самоопределения. В том числе: игровые диагностические методики, карточные и компьютерные профориентационные игры, фантазирование о будущем, работа с Атласом новых профессий, профориентационные проекты игровой и творческой направленности, работа с хобби-контекстом и другое. Многие из обозначенных форм могут использоваться для совместной работы с обучающимися и их родителями;
- методы профессионально-образовательного информирования, обеспечивающие обучающихся и их родителей информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана. В том числе: сеанс информации (родительское собрание, урок профессий и другое), презентация контекста (экскурсия, день открытых дверей/турникетов, мастер-класс и другое), специализированные и неспециализированные Интернет-ресурсы, печатные материалы;
- практикоориентированные технологии профориентационной работы, предусматривающие включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность и профессиональный контекст, создание им профориентационно значимого продукта и формирование у него личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности. В том числе: профессиональные пробы и их циклы, предпрофессиональное и профессиональное обучение школьников, профориентационные проекты практической и исследовательской направленности (и другие практикоориентированные учебные проекты, реализуемые, в том числе на уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей) метод кейсов, ролевые и деловые игры, социальные и предпринимательские практики, ученическое и студенческое самоуправление, волонтерство, стажировки для обучающихся на предприятиях;
- профориентационное наставничество, как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализированную поддержку самоопределяющегося человека, его навигацию в профориентационно значимой среде и сопутствующее

- обучение самоопределению;
- диагностико-консультативные формы и методы работы, включая различные методики профессиональной диагностики, профессиональное и карьерное консультирование, карьерную навигацию, обеспечивают поддержку профессионального выбора человека и могут использоваться как в контактной, так и в дистанционной (онлайн) формах;
 - технологии профориентационного нетворкинга, основанные на организации коммуникативных площадок различной тематики и различного формата, в том числе онлайн, обеспечивающих социальный диалог всех основных участников и заинтересованных сторон профориентационного процесса. Могут иметь различный характер сценария – от бессценарных (например, ярмарка вакансий) до высокоструктурированных («День партнерства» образовательной организации и предприятия, нетворкинг-сессия, дискуссионный клуб или другое);
 - технологии и методы инвент-профориентации используются для работы с массовым контингентом и обеспечивают создание яркой, эмоционально окрашенной, «вдохновляющей» среды, с использованием специальных средств зрелищности. В том числе: профориентационные квесты, конкурсы и соревнования, форумы и фестивали;
 - технологии оценивания, адекватные задачам профориентационной работы: персональное профориентационное портфолио, самооценка и внешняя (экспертная) оценка успешности выполнения практических заданий (например, в ходе выполнения профессиональных проб) и другое.

Основными принципами, на которые необходимо опираться при отборе и проектировании технологий, форм и методов профориентационной работы, являются принцип субъектной направленности и принцип целесообразного многообразия. При этом необходимо учитывать не только особенности адресной категории обучающихся, но и ожидаемые результаты, на достижение которых эта работа направлена. Базовый принцип непрерывности предполагает, что различные формы и методы работы не столько используются автономно, сколько интегрируются в состав проектируемой Единой региональной программы сопровождения профессионального самоопределения школьников, а также встраиваются в различные типы образовательных и учебных программ, реализуемых на разных ступенях образования (например, школьный курс технологии; элективные курсы, реализуемые в 8-9 классах; программы социальных практик и профильных курсов, реализуемые в 10-11 классах; программы «Введение в специальность», «Конструктор карьеры» (разработка АНО «Национальное агентство развития квалификаций») и «Технология трудоустройства» для студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; специальные программы для безработного населения, для лиц предпенсионного и пенсионного возраста и другое).

Значительная протяженность города Севастополя и наличие большого количества удаленных территорий требует использования в профориентационной работе современных цифровых технологий, не только обеспечивающих возможность дистанционной профдиагностики,

профинформирования, профконсультирования, профориентационного наставничества и так далее, но и позволяющих разрабатывать и реализовать новые (цифророжденные) методы профориентационной работы, такие как виртуальные экскурсии, виртуальные профессиональные пробы, сетевые (телекоммуникационные) проекты профориентационной направленности и другое.

4. Содержание работ по реализации концепции

I. Направления работы по организационно-педагогическому сопровождению детей и молодежи в регионе.

Развитие системы организационно-педагогического сопровождения детей и молодежи города Севастополя на период 2021-2025 годы направлено на преодоление сохраняющихся проблем и дефицитов в целевой сфере:

1. Нормативно-правовое обеспечение предполагает разработку пакета документов регионального, муниципального и локального уровней, обеспечивающих реализацию приоритетных задач и направлений в рамках Концепции.

2. Многоуровневое межинституциональное взаимодействие и социальное партнерство, включая: формирование механизмов вовлечения работодателей (их кадровых, материально-технических, информационных и других ресурсов) в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения; организацию взаимодействия с родителями обучающихся как с партнером и субъектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи.

3. Развитие региональной и муниципальной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая формирование материально-технической базы, необходимой для организации профориентационных стажировок, реализации профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессионального самоопределения.

4. Развитие региональной системы профессионального информирования обучающихся, их родителей и других целевых категорий пользователей, включая: формирование единой региональной информационной среды в сфере сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации (возможности получения среднего профессионального и высшего образования в городе Севастополе, а также трудоустройства по выбранной профессии, специальности в своем районе, городе); разработка механизмов использования в ходе профинформационной работы, реализуемой в системе образования, профильных Интернет-ресурсов министерства труда города Севастополя; освещение в региональных, отраслевых и местных СМИ ключевых проектов и мероприятий профориентационной направленности, в том числе комплексных региональных проектов.

5. Организационно-методическое и программно-методическое обеспечения, охватывающие все типы программ и практик профориентационной направленности, реализуемых с детьми и молодежью города Севастополя (в том

числе для особых категорий обучающихся), а также программы предпринимательского образования.

6. Кадровое обеспечение, нацеленное на подготовку всех категорий специалистов, решающих профориентационные задачи в работе с детьми и молодежью (а также студентов-волонтеров) к использованию современных подходов, технологий, форм и средств сопровождения профессионального самоопределения. Сохраняет актуальность задача укрепления и развития региональной команды специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, её расширения и оформления как единого сообщества.

7. Координация, мониторинг и оценка работ в рамках Концепции с использованием механизмов административного и государственно-общественного управления региональной системой сопровождения профессионального самоопределения (с участием представителей работодателей, родительской и молодежной общественности).

Задачи и мероприятия по реализации данных направлений конкретизируются в ведомственных целевых программах, годичных межведомственных планах профориентационной работы с обучающимися (регионального и муниципального уровня).

II. Приоритетные задачи

Приоритетными задачами развития региональной системы сопровождения профессионального самоопределения молодежи города Севастополя в 2021-2025 годах являются следующие:

- Разработка, апробация и внедрение регионального минимума профориентационных услуг для обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования. Региональный минимум представляет собой документ, характеризующий цели, адресные категории и содержание распределенного во времени комплекса профориентационных услуг, оказание которых гарантируется за счет средств регионального бюджета и возможных источников софинансирования со стороны работодателей, родительского сообщества, благотворительных организаций и содержит минимальные требования к качеству указанного комплекса профориентационных услуг, а также гибко интегрирован с единой региональной программой сопровождения профессионального самоопределения школьников, с учетом принципа добровольности при получении профориентационных услуг.

- Актуализация профориентационного потенциала школьного курса «Технология», введение в него содержательных элементов единой региональной программы сопровождения профессионального самоопределения школьников; ведение отдельных разделов и тем курса технологии на площадках профессиональных образовательных организаций, в том числе фаблобов, создаваемых в рамках Концепции, на основе механизмов сетевого сотрудничества образовательных организаций; включение школьных учителей технологии в региональное сообщество специалистов, решающих профориентационные задачи в работе со школьниками:

1. Развитие дополнительного образования детей в регионе с целью выполнения задач профориентации и их сетевого взаимодействия с

работодателями по их направлениям работы.

- Формирование региональной модели мониторинга и оценки качества профориентационной деятельности, включая разработку и реализацию модели многоуровневого мониторинга состояния и результативности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; создание региональной системы независимой оценки качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи (с привлечением экспертов научно-образовательного сообщества, квалифицированных представителей работодателей, родительского сообщества, молодежных объединений, общественных организаций).

2. Координация федеральных, межрегиональных и региональных проектов профориентационной направленности, реализуемых на территории города Севастополя, включая создание единого информационного пространства (портала). Ожидаемые результаты:

- формирование единого графика, полностью исключающего дублирование, совпадение во времени, перегрузку педагогов и обучающихся однотипными и однонаправленными мероприятиями;

- создание удобной системы навигации, позволяющей обучающимся и их родителям, а также педагогам ориентироваться в пространстве выше обозначенных проектов и активностей;

- выработка предложений по оптимизации, объединению и сокращению избыточных профориентационных практик с учетом их качества.

3. Организация фронтального повышения квалификации всех специалистов и команд, вовлеченных в решение профориентационных задач с детьми и молодежью, работающих в организациях различного типа и различной ведомственной подчиненности, а также студентов педагогических колледжей и образовательных организаций высшего образования, посредством серии онлайн мини-курсов (вебинаров, видеолекций), посвященных новым направлениям работы в рамках Концепции, в том числе комплексным региональным проектам в целевой сфере.

4. Организация конкурсов лучших региональных практик по новым направлениям профориентационной работы с детьми и молодежью.

5. Активизация межрегионального взаимодействия, направленная на формирование устойчивых горизонтальных связей между специалистами в области профориентационного сопровождения самоопределения обучающихся, работающими в различных регионах, в том числе организация межрегиональных научно-практических конференций и круглых столов (в том числе онлайн) по наиболее острым общезначимым проблемам организации профориентационной работы с детьми и молодежью; создание профессиональных социальных сетей и неформальных сообществ; обеспечение прохождения специалистами города Севастополя профильных программ повышения квалификации, реализуемых в других регионах; проведение совместных мероприятий по повышению квалификации; организация на базе образовательных организаций стажировочных площадок, ориентированных на межрегиональный экспорт лучших практик; реализация совместных межрегиональных проектов по развитию систем сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

III. Комплексные региональные проекты

Работа по реализации комплексных региональных проектов, в рамках Концепции, включает в себя: формирование рабочей группы проекта; разработку концепции проекта на основе анализа отечественных и международных аналогов, а также близких по смыслу региональных практик, которые могут быть вовлечены в проект; разработку нормативно-правового и организационно-методического обеспечения; определение пилотных площадок для апробации проекта и формирование команд; повышение квалификации пилотных команд; пилотная апробация проекта и его корректировка; внедрение проекта в масштабах региона, включая массовое повышение квалификации кадров, привлекаемых к реализации проекта; перевод в режим функционирования.

5. Организационно-управленческая структура

Профессиональный выбор в современном обществе выступает предметом общественного договора, основные участники которого: с одной стороны, субъекты самоопределения (обучающиеся, вместе с их семьями), с другой – субъекты экономической сферы (работодатели и их объединения). Образовательные организации, службы занятости, центры профессиональной ориентации и сопровождения карьеры выступают в этом процессе квалифицированными посредниками, конечная цель которых состоит в создании пространства для встречи, диалога и взаимодействия двух основных благополучателей профессионального самоопределения.

Понимание сопровождения профессионального самоопределения как образовательной подготовки детей и молодежи к профессиональному выбору, то есть как продолжительного процесса, охватывающего все ступени образования, – определяет центральную роль образовательных организаций в региональной системе сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи. Ведущим субъектом, осуществляющим управление региональной системой сопровождения профессионального самоопределения города Севастополя, является Департамент образования и науки города Севастополя, работающий в тесном межведомственном взаимодействии с другими исполнительными органами государственной власти города Севастополя.

Текущую работу по организационно-техническому сопровождению и координации деятельности всех субъектов региональной системой сопровождения профессионального самоопределения выполняет специально созданное специализированное подразделение ГАОУ ПО ИРО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования» – Центр профессионального самоопределения и карьерного развития (далее - Центр профессионального самоопределения и карьерного развития). Программа деятельности Центра профессионального самоопределения и карьерного развития определяется государственным заданием Департамента образования и науки города Севастополя.

Субъекты реализации Концепции.

Непосредственными субъектами реализации Концепции являются:

– исполнительные органы государственной власти города Севастополя,

включенные в региональную систему профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи;

– субъекты-партнеры в рамках межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства;

общественные организации города Севастополя, в том числе объединения работодателей и родительские сообщества;

негосударственные организации, реализующие услуги по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи;

региональные и муниципальные средства массовой информации.

Общие функции субъектов:

– разрабатывают предложения по развитию региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи и вносят их для обсуждения на Межведомственном координационном совете по кадровой политике и профессиональной ориентации молодежи города Севастополя;

– осуществляют меры по развитию региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в соответствии с утвержденным Межведомственным координационным планом работы и собственными планами работы;

– разрабатывают и реализуют меры по повышению качества и эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи;

– разрабатывают информационные материалы в рамках своей компетенции;

– осуществляют изучение и распространение передового опыта, а также повышение квалификации своих сотрудников в целевой сфере.

Распределение функций между субъектами. Понимание сопровождения профессионального самоопределения как образовательной подготовки детей и молодежи к профессиональному выбору как продолжительного процесса, охватывающего все ступени образования, определяет центральную роль образовательных организаций в региональной системе сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи. Ведущим субъектом, осуществляющим управление региональной системой сопровождения профессионального самоопределения города Севастополя, является Департамент образования и науки города Севастополя, работающий в тесном межведомственном взаимодействии с другими исполнительными органами государственной власти города Севастополя.

Для оперативного решения наиболее значимых вопросов, возникающих в процессе деятельности по реализации Концепции, создается рабочая группа, объединяющая квалифицированных и высокомотивированных сотрудников различных организаций, предприятий и учреждений региона, в том числе координаторов (ответственных за профориентацию) регионального (ведомственного), муниципального, локального уровней.

Инструменты организации взаимодействия субъектов. Для организации эффективного горизонтального взаимодействия субъектов реализации

Концепции используются различные инструменты коммуникации: совещания и встречи в очном и дистанционном (онлайн) форматах (круглые столы, вебинары и семинары, телеконференции); сетевое и взаимное информирование (рассылка документов и материалов, использование электронных баз данных с общим доступом и файлообменников); сетевые сообщества, использующие открытые Интернет-ресурсы (социальные сети, форумы, мессенджеры); участие в мероприятиях партнеров; опросы участников; взаимная экспертиза и взаимооценка.

Для решения задач, поставленных Концепцией, возможно создание специализированной социальной сети профессиональной направленности.

I. Механизмы реализации Концепции

Механизмы реализации Концепции обеспечивают взаимодействие и взаимодополнение вертикальных (иерархических) и горизонтальных (сетевых) форм координации действий по реализации Стратегии, сбалансированность преемственности и развития, единства целей и разнообразия путей их достижения в масштабах города Севастополя.

1. Механизмы государственно-общественного управления системой организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном и муниципальном уровнях.

2. Нормативно-правовые механизмы: разработка, утверждение и внедрение нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов регионального, муниципального, локального уровней, закрепляющих принятые управленческие решения по реализации приоритетов и задач Концепции (включая среднесрочные ведомственные целевые программы, обеспечивающие скоординированные действия исполнительных органов государственной власти города Севастополя, направленные на формирование результата профессионального самоопределения обучающегося и предусматривающие финансовое обеспечение мероприятий; ежегодные Межведомственные планы и другое); разработка типовых (примерных) документов, утвержденных на региональном уровне и рекомендуемых для использования на нижестоящих уровнях организации профориентационной работы.

3. Государственно-частное партнерство, межведомственное взаимодействие и сетевое сотрудничество, обеспечивающее многостороннее и многоуровневое взаимодействие всех институциональных субъектов сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи региона, в том числе на основе региональных и муниципальных межведомственных планов по реализации Концепции, а также совместное использование ресурсов при реализации региональных, муниципальных, сетевых программ, проектов и мероприятий профориентационной направленности. Непосредственным инструментом, обеспечивающим социальный диалог и оперативный информационный обмен между всеми вовлеченными субъектами, являются коммуникативные площадки регионального, межмуниципального и муниципального уровня, функционирующие как в очном, так и в онлайн формате (конференции, круглые столы, семинары, стажировочные площадки, специализированные СМИ,

Интернет-порталы и форумы и другое).

4. Организационно-педагогические и методические механизмы: разработка, апробация и внедрение целостного комплекса программ непрерывного сопровождения профессионального самоопределения (в том числе сетевых) для различных категорий детей и молодежи, а также соответствующего методического сопровождения, с выделением в государственном (региональном) и муниципальном задании образовательным организациям самостоятельного раздела по реализации данных программ; система многоуровневых мероприятий (Дни/недели/месячники профориентации, конкурсы и другое), реализуемых в масштабах всего региона с целью создания единой среды профессионального самоопределения; разработка соответствующего методического обеспечения; повышение квалификации педагогических кадров и других лиц (в том числе студентов-волонтеров), осуществляющих профориентационную работу с обучающимися.

5. Организационно-технические (инфраструктурные) механизмы: инновационные площадки регионального, муниципального и локального уровня, обеспечивающие апробацию и внедрение инновационных элементов региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, а также инициативные проекты (в том числе неформальные) в целевой сфере; организация конкурсов, нацеленных на выявление, поощрение, систематизацию и трансляцию лучших практик профориентационной направленности, реализуемых в регионе; развитие цифровых ресурсов и инструментов сопровождения профессионального самоопределения, сопряженных с федеральными профориентационными ресурсами и региональными ресурсами смежной направленности.

6. Информационно-аналитические и контрольно-оценочные механизмы: мониторинг реализации приоритетов, задач и мероприятий, обозначенных в Концепции, ведомственных целевых программах, межведомственных планах и других документах с участием всех вовлеченных субъектов.

6. Направления и задачи работы по развитию региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи

Нормативно-правовое обеспечение предполагает разработку документов регионального, муниципального и локального уровней, обеспечивающих реализацию настоящей Концепции, в том числе регламентирующих:

- включение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в число приоритетов региональной образовательной и кадровой политики;
- задачи и персональный состав Межведомственного координационного совета по кадровой политике и профессиональной ориентации молодежи города Севастополя;
- разграничение компетенций между всеми субъектами региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и

молодежи города Севастополя; права и функциональные обязанности указанных субъектов;

- содержание и последовательность мероприятий по развитию региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Севастополя, с указанием сроков и ответственных, а также выделение необходимых денежных средств;
- закрепление взаимной ответственности образовательных организаций профессионального и высшего образования (в части качества подготовки выпускников), выпускников (в части выполнения ими своих обязательств, связанных с трудоустройством) и работодателей (в части гарантий трудоустройства для выпускников, качество подготовки которых отвечает заданным требованиям);
- содержание гарантированного регионального минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей, включая медицинскую профконсультацию и другое.

Основные задачи:

1) создание ведущего инфраструктурного подразделения региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся города Севастополя и формирование программы его работы на ближнесрочную перспективу;

2) развитие сети муниципальных центров профессионального самоопределения и карьерного развития;

3) создание и развитие специализированных подразделений в структуре профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения студентов, слушателей и карьерного роста выпускников, а также реализацию технологий практикоориентированной профориентации с обучающимися общеобразовательных организаций;

4) формирование материально-технической базы, необходимой для реализации профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессионального самоопределения (специально оборудованные мастерские и лаборатории в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, профессиональные полигоны, профессиональные тренажеры).

Региональная система профессионального информирования

Основные задачи:

1) формирование единой региональной информационной среды в сфере сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации (регионального «Интернет-портала») для различных категорий пользователей (обучающиеся, их родители, работодатели, образовательные организации);

2) разработка механизмов использования в ходе профинформационной работы, реализуемой в системе образования, интернет-ресурсов министерства труда и занятости города Севастополя, министерства экономического развития города Севастополя, содержащих открытую информацию по вопросам: текущих и перспективных кадровых потребностей предприятий города Севастополя;

регионального заказа на подготовку кадров различного профиля и уровня квалификации;

3) организация ежегодных региональных Недель профориентации города Севастополя, интегрирующих систему как инновационных, так и традиционных профинформационных форм работы, предполагающих охват максимально возможного количества обучающихся всех возрастов и их родителей, а также обязательное участие профессионалов;

4) ведение в региональных и муниципальных средствах массовой информации постоянных рубрик и передач, посвященных актуальным и проблемным аспектам состояния регионального рынка труда и профессий, профессионального образования, профессионального самоопределения и выбора детей и молодежи.

Программно-методическое обеспечение:

Основные задачи:

1) разработка, апробация и реализация модульных образовательных программ сопровождения профессионального образования, реализуемых в сетевой форме (и соответствующего учебно-методического обеспечения), нацеленных на подготовку обучающихся всех возрастов к самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору и реализуемых с участием образовательных организаций всех уровней на основе принципа непрерывности (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, организации дополнительного образования детей, организации дополнительного профессионального образования);

2) расширение спектра вариативных дополнительных образовательных программ (предпрофессиональной направленности), в том числе направленных на знакомство с профессиями или специальностями, востребованными в городе Севастополе и предпринимательской деятельностью, а также соответствующего учебно-методического обеспечения;

3) разработка и реализация программ постобразовательного сопровождения выпускников профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, работающих по полученной профессии (специальности), а также соответствующего методического обеспечения;

4) формирование системы, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства в городе Севастополе (включая агробизнес-образование), в том числе:

- разработка и ведение сетевых программ, модулей и учебных практик соответствующей направленности, а также учебно-методического обеспечения;
- введение профилей обучения «предпринимательство» и «агробизнес» в старших классах общеобразовательных организаций;
- создание учебных фирм в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также студенческих бизнес-инкубаторов и другое;

5) разработка и реализация региональной модели поддержки профессионального самоопределения для особых групп обучающихся, в том числе:

талантливые и одаренные дети;

лица с ограниченными возможностями здоровья;

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

дети мигрантов;

б) формирование (с использованием возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») и развитие единой региональной методической базы по всем аспектам сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе:

повышение статуса и государственная поддержка (на региональном уровне) конкурса лучших практик профессиональной ориентации;

публикация в открытом доступе материалов, отражающих лучшие практики.

Кадровое обеспечение

Основные задачи:

1) разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования для управленческих и педагогических кадров, работающих в системе сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Севастополя, включая программу переподготовки педагогических кадров с присвоением квалификации «Педагог-профориентолог», разрабатываемую и реализуемую с привлечением ведущих отечественных специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения;

2) формирование пилотной региональной команды специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на базе группы специалистов, прошедших обучение по указанной выше программе переподготовки;

3) разработка и реализация региональной модели психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения специалистов системы образования, отвечающих за сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи;

4) формирование региональной Ассоциации (регионального отделения Общероссийской Ассоциации) специалистов в области профессионального самоопределения и карьерного развития.

Координация, мониторинг и оценка

Основные задачи:

1) формирование механизмов государственно-общественного управления региональной системой сопровождения профессионального самоопределения (с участием представителей работодателей и представителей родительского сообщества);

2) формирование региональной системы мониторинга эффективности качества профориентационной деятельности на основе специально сформированного набора показателей, охватывающих различные этапы процесса профессионального самоопределения (включая дошкольное, общее,

профессиональное и высшее образование, трудоустройство, закрепляемость кадров на рабочем месте, повышение квалификации и карьерный рост);

3) разработка и использование единой формы регионального профессионально-образовательного портфолио для всех ступеней образования (начиная с 4 класса обучения в общеобразовательной организации) как сквозного средства оценки результативности профессионального самоопределения и его сопровождения;

4) включение показателей результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения в систему оценки деятельности руководителей образовательных организаций различного уровня;

5) формирование региональной системы независимой оценки качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (с привлечением представителей работодателей, родительского сообщества, общественных организаций, экспертов научного сообщества и других).

7. Механизмы реализации концепции

Система нормативно-правовых, организационно-распорядительных и программно-методических документов регионального, муниципального и локального уровней, фиксирующих принятые управленческие решения по реализации Концепции (утвержденные Стратегии и Целевые программы на среднесрочную перспективу; региональные и муниципальные Комплексы мероприятий; ежегодные Межведомственные планы по реализации Комплексов мероприятий; Положения и другое).

Государственно-частное партнерство, межведомственное взаимодействие и сетевое сотрудничество, обеспечивающее многостороннее и многоуровневое взаимодействие всех институциональных субъектов сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Севастополя.

Коммуникативные площадки, обеспечивающие оперативный информационный обмен между субъектами системы сопровождения профессионального самоопределения на региональном и муниципальном уровнях (конференции, круглые столы, семинары, стажировочные площадки, специализированные средства массовой информации, «Интернет-порталы», форумы и другое).

Экспериментальные площадки регионального, муниципального и локального уровня, обеспечивающие апробацию и внедрение инновационных элементов региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, а также инициативные проекты (в том числе неформальные) в целевой сфере.

Программы сопровождения профессионального самоопределения (сетевые и локальные), с выделением в государственном (региональном) и муниципальном задании образовательным организациям самостоятельного раздела по реализации данных программ.

Система многоуровневых мероприятий (Дни, недели, месячники профориентации, конкурсы и другое), реализуемых в масштабах города

Севастополя с целью создания единой среды профессионального самоопределения.

8. Результаты реализации концепции

Ожидаемые результаты на среднесрочную перспективу:

1. Развитие человеческого потенциала и человеческого капитала города Севастополя:
 - повышение качества трудовых ресурсов городе Севастополе (рост производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью);
 - повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников образовательных организаций;
 - изменение ведущего тренда общественного мнения: от потребности во внешней поддержке в каждом конкретном профессионально-карьерном выборе – к самостоятельности и ответственности в построении профессионально-карьерной траектории;
 - повышение профориентационной культуры населения и уменьшение влияния социальных мифов о мире труда и профессий и других деформаций социального сознания.
2. Согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития города Севастополя; повышение сбалансированности спроса и предложения на рынке труда города Севастополя(по уровню и по профилю квалификации), в том числе:
 - рост количества обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда города Севастополя в среднесрочной перспективе;
 - рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организациях высшего образования в первый год после выпуска в общем количестве трудоустроенных выпускников.
3. Сокращение доли безработной молодежи в городе Севастополе.
4. Оптимизация потоков профессионально-трудовой миграции:
 - уменьшение оттока выпускников и молодых кадров из города Севастополя в другие субъекты Российской Федерации;
 - уменьшение притока трудовых мигрантов из других регионов и стран.

Критерии оценки результативности реализации Концепции, свидетельствующие о развитии региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в целевой период

(до 2025 года):

- создание единообразных нормативно-правовых актов (регионального, муниципального, локального уровня), обеспечивающих условия для подготовки детей и молодежи к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору;
- становление единой ценностно-смысловой и информационной среды профессионального самоопределения в городе Севастополе, включая формирование единых понятий и подходов в целевой деятельности основных субъектов, отсутствие противоречий в действиях различных институциональных субъектов в целевой сфере, создание региональных и муниципальных информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» профильной направленности для основных категорий пользователей (обучающиеся, их родители, молодые специалисты, работодатели);
- наличие в городе Севастополе постоянно действующих диалоговых площадок соответствующей направленности;
- наличие в каждой профессиональной образовательной организации в городе Севастополе подразделения, обеспечивающего комплексное и непрерывное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- охват программами сопровождения профессионального самоопределения, реализуемыми на базе профессиональных образовательных организаций, в том числе сетевыми программами профессиональных проб, всех обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций, программами, реализуемыми с участием предприятий-работодателей и их работников;
- наличие системы традиционных (ежегодных) мероприятий соответствующей направленности в городе Севастополе и в каждой образовательной организации в городе Севастополе, проводимых с обязательным участием представителей работодателей;
- увеличение доли управленческих и педагогических кадров системы образования, прошедших повышение квалификации по профилю «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»; повышение количества проблемно-ориентированных публикаций (передач) в региональных средствах массовой информации по вопросам профессионального самоопределения, профессионального выбора;
- обеспечение качества и доступности различных видов услуг по сопровождению профессионального самоопределения для различных групп детей и молодежи, независимо от места проживания;
- повышение степени подготовленности к профессионально-образовательному выбору и проектированию своей профессионально-карьерной траектории у выпускников общеобразовательных организаций;
- повышение степени сформированности общих компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций.