



Государственное автономное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя

«Институт развития образования»

(ГАОУ ПО ИРО)

ул. Советская, д. 54, г. Севастополь, 299011, телефон (8692) 54-32-70,

e-mail: iro@sev.gov.ru, <http://www.sev-iro.ru>,

ОКПО 00412760, ОГРН 1169204051620, ИНН/КПП 9204559435/920401001

26.12.2025 № 1350/03-06-04-02/02/25

На № _____ от _____

Директору Департамента
образования и науки
города Севастополя
Кривонос М.Ю.

Уважаемый Максим Юрьевич!

Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» направляет результаты мониторинга потребностей семей, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Приложение: на 19 л. в 1 экз.

Директор

Е.И. Миргород

Результаты мониторинга потребностей семей,
имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов

Государственным автономным образовательным учреждением профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» в период с 3 декабря по 14 декабря 2025 года был проведен мониторинг потребностей семей, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов (далее – мониторинг).

В мониторинге приняли участие 1525 родителей (опекунов).

По информации опрошенных особые возможности здоровья имеют 37,1 % девочек и 62,9 % мальчиков, из них в возрасте

- 1-го года – 1 мальчик;
- 2-х лет – 2 девочки;
- 3-х лет – 54 ребенка (35 мальчиков, 19 девочек),
- 4-х лет – 120 детей (63 мальчика, 57 девочек),
- 5-ти лет – 262 ребенка (179 мальчиков, 83 девочки),
- 6-ти лет – 224 ребенка (132 мальчика, 92 девочки),
- 7-ми лет – 74 ребенка (55 мальчиков, 19 девочек),
- 8-ми лет – 87 детей (63 мальчика, 24 девочки),
- 9-ти лет – 91 ребенок (55 мальчиков, 36 девочек),
- 10-ти лет – 103 ребенка (70 мальчиков, 33 девочки),
- 11-ти лет – 82 ребенка (53 мальчиков, 29 девочек),
- 12-ти лет – 78 детей (53 мальчика, 25 девочек),
- 13-ти лет – 79 детей (42 мальчика, 37 девочек),
- 14-ти лет – 87 детей (50 мальчиков, 37 девочек),
- 15-ти лет – 74 ребенка (51 мальчик, 23 девочки),
- 16-ти лет – 49 детей (27 мальчиков, 22 девочки),
- 17-ти лет – 31 ребенок (17 мальчиков, 14 девочек),
- 18-ти лет – 14 детей (5 юношей, 9 девушек),
- 19-ти лет - 8 детей (6 юношей, 2 девушки),
- 20-ти лет – 4 ребенка (1 юноша, 3 девушки),
- 21 года – 1 юноша.

Из них 963 человека (63,2%) – дети с ОВЗ, 478 человек (31,3%) – дети-инвалиды, 84 ребенка (5,5%) имеют статус «инвалид с детства».

Анализ характера нарушений показал, что

260 человек (17,1 %) имеют интеллектуальные нарушения, в том числе ЗПР,

- 146 человек (9,6 %) – эмоционально-волевые нарушения,
- 106 человек (7,0%) – опорно-двигательные нарушения,
- 85 человек (5,6 %) – сочетанные нарушения,
- 54 человека (3,5 %) – нарушения зрения,
- 37 человек (2,4 %) – нарушения слуха,
- 30 человек (2,0 %) – тяжелые/множественные нарушения,
- 15 человек (0,9 %) – соматические нарушения,
- 792 человека (51,9 %) – иные нарушения.

При этом основным ограничением здоровья являются следующие нарушения:

- 1088 человек (48,2 %) – речевые нарушения,
- 329 человек (14,6 %) – задержка психического развития,
- 140 человек (6,2 %) – двигательные нарушения,
- 127 человек (5,6 %) – расстройство аутистического спектра,
- 156 человек (6,9 %) – умственная отсталость,
- 41 человек (1,8 %) – нарушения зрения (слепой, слабовидящий),
- 44 человека (2,1 %) – нарушения слуха (глухой, слабослышащий),
- 25 человек (1,1 %) – тяжелые множественные нарушения развития,
- 305 человек (13,5 %) – иные ограничения.

Кроме основного заболевания у детей наблюдаются:

- речевые нарушения – 674 человека (44,2 %),
- задержка психического развития – 235 человек (15,4 %),
- умственная отсталость – 104 человека (6,8 %),
- расстройство аутистического спектра – 90 человек (5,9 %),
- двигательные нарушения – 89 человек (5,8 %),
- нарушения зрения – 38 человек (2,5 %),
- нарушение слуха – 39 человек (2,6 %),
- тяжелые множественные нарушения – 19 человек (1,2 %),
- иные нарушения – 237 человек (15,6 %).

Из них 707 человек (46,4 %) получают дошкольное образование; 370 человек (24,3 %) – начальное образование; 231 человек (15,1 %) – основное образование; 217 человек (14,2%) – основное среднее профессиональное образование.

Для 82,3 % детей с ОВЗ в регионе есть подходящие образовательные организации; у 2,8 % есть необходимость ездить в другой регион; 14,9 % опрошенных не имеют информации о наличии подходящих образовательных организаций.

Дети, имеющие ОВЗ, и дети-инвалиды обучаются в классах (группах), в которых

- свыше 25 человек – 37,8 %,
- до 25 человек – 28,0 %,
- до 15 человек – 15,9 %,
- до 10 человек – 11,0 %,
- индивидуальное обучение – 7,3 %.

Форма обучения в ОУ:

- 520 человек (34,1 %) обучаются по адаптированным программам в коррекционных учреждениях,
- 300 человек (19,7 %) – инклюзивное обучение,
- 91 человек (6,0 %) находится на индивидуальном обучении,
- 6 человек (0,3 %) числятся на инклюзивном обучении, но фактически выведены на домашнее обучение,
- 608 человек (39,9 %) обучаются по обычным образовательным программам.

Инвалидность оформлена у 38,4 % несовершеннолетних, имеющих особые возможности здоровья.

Обследование на медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК) проходили 94,9 % детей данной категории.

Для 72,1 % детей в Рекомендациях ПМПК прописаны специальные условия обучения; для 13,0 % – частично специальные условия обучения; 12,1% в специальных условиях обучения не нуждаются; 2,8 % – не имеют Рекомендаций ПМПК.

375 человек (24,6%) обучаются по Адаптированной программе обучения для детей с ЗПР (программа 7.1, 7.2); 371 человек (24,3%) – по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушениями речи (5.1, 5.2); 81 человек (5,3%) – по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9.1, 9.2); 19 человек (1,2%) обучаются по Адаптированной программе обучения для детей с РАС (8.1, 8.2, 8.3); 19 человек (1,2%) – по Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (1.1, 2.1); 21 человек (1,4%) – по Адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Вариант 6.1, 6.2"; 11 человек (0,7%) – по Адаптированной основной образовательной программе для слабовидящих детей (для обучающихся с астигматизмом, амблиопией и косоглазием) (Вариант 4.1); 37 человек (2,4%) – не нуждаются в обучении по адаптированной программе; 591 человек (38,8%) уклонились от ответа.

По мнению 60,3 % опрошенных, в образовательных учреждениях созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ; 9,5 % считают, что условия в ОУ не созданы; 24,9 % отмечают, что специальные образовательные условия созданы частично; 5,3% затруднились ответить.

Качеством услуг и рекомендациями ПМПК удовлетворены полностью 66,6 % опрошенных, частично – 21,7 % , 5,7 % не удовлетворены, 6,0 % уклонились от ответа.

Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо создание следующих условий:

- 66,6 % – занятия со специалистами (психолог, логопед, иные узкие специалисты),
- 19,9 % – индивидуальные программы обучения,
- 8,6 % – необходимы специальные учебники,
- 10,6 % – необходим тьютор,
- 5,6% – нуждаются в индивидуальном помощнике-взрослом (ассистенте),
- 3,0 % – нуждаются в специальных технических средствах,
- 1,1 % – нуждаются в наличии пандусов,
- 1,0 % – нуждаются в особой конструкции парты,
- 0,9 % – нуждаются в наличии лифта,
- 16,2 % – нуждаются в иных специальных условиях для обучения детей.

64,0% детей получают помощь учителя-логопеда; 50,5 % – педагога-психолога; 21,3% – учителя-дефектолога; 12,3 % – социального педагога; 7,4 % – медицинских работников; 1,3% – тифлопедагога; 2,3 % – тьютора, 0,9 % – индивидуального помощника-взрослого (ассистента); 0,3 % – сурдопедагога. 11,1% детей помощь узких специалистов не получают из-за их отсутствия.

Дополнительными коррекционными услугами в других учреждениях пользуются:

- 43,8 % – в государственных учреждениях,
- 18,2 % – в негосударственных учреждениях.

Из них 46,0 % получают дополнительные услуги платно; 25,8 % – бесплатно.

Услуги по дополнительному образованию получают:

- 46,6 % детей в своем учебном учреждении,
- 19,39 % – в другом ОУ.

В том числе 35,5 % дополнительное образование получают платно, 21,1% – бесплатно. 11,5 % детей дополнительного образования не получают, потому что эти услуги в своем учебном учреждении не оказываются.

К основным причинам неоказания специальных услуг для развития и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов относятся:

- сильная загруженность узких специалистов и педагогов, текучка кадров,
- нехватка кадров, особенно узких специалистов,
- большое количество детей с ОВЗ, дефицит специалистов,
- большое количество человек в классе/группе,
- большое количество детей с ОВЗ в условиях инклюзии,
- минимальное (недостаточное) количество часов на коррекционные занятия,
- формальное отношение администрации УО к вопросу организации обучения детей с ОВЗ.

С учетом предыдущих вопросов анкеты качеством получаемых услуг

- удовлетворены полностью – 56,3% опрошенных,
- удовлетворены частично – 30,0%,
- удовлетворены не в полном объеме – 9,0%,
- не удовлетворены – 4,7%.

Уровнем комфортности в ОУ удовлетворены полностью 63,7%; удовлетворены частично – 24,9%; удовлетворены не в полном объеме – 7,6 %: не удовлетворены – 3,9% опрошенных.

К трудностям, с которыми сталкивается ребенок в образовательном учреждении, относятся:

- трудности в процессе обучения – 26,7 %,
- управление своим поведением, эмоциями – 22,6%,
- общение со сверстниками – 21,3%,
- трудности на учебных занятиях – 17,2%;
- режимные моменты (сон, питание, прогулка) – 7,9%,
- в общении с педагогами, администрацией – 4,8%,
- трудностей не испытывают – 40,7%,
- затруднились ответить – 5,5 %.

По мнению 57,2 % опрошенных система просвещения и информирования по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, инвалидов в городе Севастополе развита достаточно; 33,6 % считают, что недостаточно; 9,2% – не развита.

Родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов считают целесообразным проведение в городе Севастополе мероприятий, направленных

на взаимодействие родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и образовательных организаций. К предпочтительным видам взаимодействия относятся:

- беседы-консультации с узкими специалистами – 41,5%,
- консультации психолога или социального педагога в образовательной организации – 35,7 %,
- родительские собрания – 22,8 %,
- беседы с классным руководителем (воспитателем) – 22,6 %,
- консультации психолога дистанционно посредством интернета – 13,7 %,
- мини-собрания в классе (группе) – 11,2 %,
- беседы с учителем (воспитателем) в присутствии ребёнка – 10,6 %.

Предложения по повышению уровня удовлетворённости качеством предоставляемых услуг обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам:

- уменьшение количества детей в классах/группах,
- бесплатное (за счет бюджета) обучение и качественные курсы повышения квалификации, тренинги для узких специалистов,
- открытие развивающих бесплатных центров для детей с ОВЗ,
- открывать достаточное количество групп продленного дня,
- снизить загруженность документацией учителей, помогать справляться с выгоранием и стрессоустойчивостью,
- с целью повышения конкуренции повышение зарплаты узким специалистам и педагогам, работающим с детьми с ОВЗ,
- увеличение количества часов на коррекционную работу, в т.ч. на индивидуальные занятия,
- увеличение количества специалистов, в том числе узких, тьюторов, ассистентов,
- открытие дополнительных специализированных образовательных учреждений для детей с ОВЗ,
- бесплатные занятия вне школ (дополнительное образование, спортивные секции),
- наличие в ОУ медработников на постоянной основе,
- реальное использование (не имитация) адаптированных индивидуальных образовательных программ,
- открытие большего количества специализированных классов (групп) с меньшим количеством детей и большим количеством специалистов,
- изменение отношения к детям с ОВЗ, отношение к ним, как к равным;
- повышение уровня профессиональной грамотности педагогов;
- обеспечение обратной связи педагогов и узких специалистов с родителями обучающихся с ОВЗ,
- повышение компетенции членов ПМПК.

- адаптирование расписания уроков, т.к. большое количество уроков не оставляет времени на дополнительные занятия с психологом, социальным педагогом,
- создание (улучшение) «доступной среды».

Среди родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов 95,0% не имеют собственных заболеваний, ограничивающих их деятельность, 5,0% – имеют.

Среди родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов имеют нарушение зрения – 4,5%, двигательные нарушения – 0,9%, нарушение слуха – 0,5 %, иные нарушения – 25,9 %.

Ограничения здоровья родителей негативно сказываются на организации и воспитании детей у 1,2% родителей.

В связи с ограничениями здоровья родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- справляются самостоятельно – 26,0 %;
- нуждаются в помощи окружающих, и просят их помочь, когда надо – 1,4%;
- нуждаются в помощи окружающих но им не удобно просить о помощи – 0,8%;
- необходимую помощь оказывают близкие – 6,2%;
- затруднились ответить – 7,8 %.

99,8% семей детей с ОВЗ, детей-инвалидов имеют гражданство Российской Федерации.

0,2 % являются гражданами Украины, Киргизии.

39,7% семей живут в Гагаринском районе Севастополя; 25,2% – в Нахимовском; 19,7% – в Ленинском; 15,3% – в Балаклавском.

70,3% семей живут в квартире,

29,7% – в частном доме.

Анали профессий родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов показал:

- 17,2% имеют профессии: экономист, бухгалтер, менеджер, брокер, финансист, учет и аудит,
- 14,3% – педагог (воспитатель, учитель, преподаватель, педагог-психолог (психолог), социальный педагог, учитель-логопед, филолог, музыкальный руководитель, мастер производственного обучения, методист, балетмейстер, тренер, помощник воспитателя),
- 6,4 % – медицинский работник (врач, медсестра, фельдшер, санитарка, фармацевт, провизор, косметолог, нутрициолог),
- 3,0 % – повар,

- 5,8% – продавец, торговый представитель,
- 3,7% – инженер,
- 3,3 % – юрист,
- 2,0 % – парикмахер;
- 1,4% – военнослужащий,
- 1,2 % — госслужащий,
- 0,3 % – водитель,
- 0,7 % – строитель,
- 0,8 % – администратор,
- 0,8 % – делопроизводитель, секретарь,
- 1,2 % – дворник, уборщик,
- 7,0% – иные специальности, подразумевающие высшее образование,
- 14,4% – иные специальности, подразумевающие среднее профессиональное образование,
- 2,6% – индивидуальный предприниматель (самозанятость),
- 2,0 % – самозанятые,
- 9,1% – домохозяйка, декретный отпуск, уход за ребенком-инвалидом,
- 2,6% – пенсионер, в т.ч. военный пенсионер, по инвалидности,
- 1,6% – не имеют профессии,
- 1,9% – безработный,
- 1,6 % – уклонились от ответа.

Из них 45,0% работают (служат) по рабочему графику; 14,7% – не работают; 15,7 % не работают, т.к. опекают ребенка-инвалида; 10,3% – частично заняты; 6,1 % – работают на дому, включая самозанятость; 6,6% – в декретном отпуске, в том числе по уходу за ребенком-инвалидом; являются пенсионерами по возрасту – 1,0 %, пенсионерами по инвалидности – 0,6 %.

Материальное положение семьи опрошенные оценивают, как:
 среднее – 71,9% ,
 благополучное – 25,8%,
 неблагополучное – 2,3% .

24,8% детей с ОВЗ, детей-инвалидов живут в неполных семьях; 51,5% – в полных семьях: 3,4% – в измененных семьях, 1,6 % – находятся под опекой, в приемных семьях, проживают с бабушками (дедушками); 18,7 % анкетиремых от ответа уклонились.

Возраст детей с ОВЗ и детей-инвалидов:
 дети раннего возраста – 0,2 %,
 дошкольники – 45,2%,
 младшие школьники – 20,6%,
 -подростки – 24,6%,

- 15-18 лет (8,5%),
- 19-20 лет (0,9 %).

Образовательные учреждения, в которых обучаются и воспитываются дети с ОВЗ, дети-инвалиды:

- детский сад – 36,5 %,
- общеобразовательная (массовая) школа в обычном классе – 31,3%,
- специальная (коррекционная) школа – 9,2 %,
- специальная (коррекционная) школа (на индивидуальной форме обучения) – 1,1%,
- общеобразовательная (массовая) школа (на индивидуальной форме обучения) – 7,0 %,
- общеобразовательная (массовая) школа (в коррекционном классе) – 5,0%,
- общеобразовательная (массовая) школа (в инклюзивном классе) – 1,0%,
- школа дистанционного обучения, онлайн-школа – 0,5 %,
- старшеклассник, студент колледжа – 8,4 %.

Обучение детей с ОВЗ проходит в следующих формах и режимах:

- посещают школу 5(6) дней в неделю, без продленного дня – 39,3 %,
- посещают школу 5(6) дней в неделю, продленный день – 5,3 %,
- посещают школу по индивидуальному учебному графику – 4,9 %,
- обучение на дому (педагоги образовательной организации приходят на дом и проводят занятия) – 2,6 %,
- пятидневная неделя с круглосуточным пребыванием (школа-интернат) – 1,4 %,
- ребенок прикреплен к школе, но обучение не осуществляется – 0,5 %,
- обучается дистанционно в онлайн-школе (центре дистанционного образования) – 0,1 %,
- семейное образование (ребенок прикреплен к школе, обучают родители) – 0,3 %.

В образовательной организации (школе) регулярно проводятся:

- индивидуальные логопедические занятия – для 439 человек,
- групповые логопедические занятия – для 374 человек,
- индивидуальные занятия с психологом – для 355 человек,
- групповые занятия с психологом – для 284 человек,
- индивидуальные занятия с учителем-дефектологом – для 245 человек
- групповые занятия с учителем-дефектологом – для 194 человек,
- занятия по формированию бытовых и социальных навыков – для 260 человек,
- профориентация для школьников – для 215 человек,
- творческие мастерские, студии – для 284 человек,

- групповые тренинги для подростков – для 105 человек.

В образовательной организации (школе) нерегулярно проводятся:

- индивидуальные логопедические занятия – для 151 человека,
- групповые логопедические занятия – для 121 человека,
- индивидуальные занятия с психологом – для 212 человек;
- групповые занятия с психологом – для 176 человек,
- индивидуальные занятия с учителем-дефектологом – для 96 человек,
- групповые занятия с учителем-дефектологом – для 78 человек,
- занятия по формированию бытовых и социальных навыков – для 94 человек,
- профориентация для школьников – для 102 человек,
- творческие мастерские, студии – для 137 человек,
- групповые тренинги для подростков – для 70 человек.

В образовательной организации (школе) не проводятся необходимые для детей:

- индивидуальные логопедические занятия – для 369 человек,
- групповые логопедические занятия – для 406 человек,
- индивидуальные занятия с психологом – для 368 человек,
- групповые занятия с психологом – для 423 человек,
- индивидуальные занятия с учителем-дефектологом – для 521 человек,
- групповые занятия с учителем-дефектологом – для 557 человек,
- занятия по формированию бытовых и социальных навыков – для 506 человек,
- профориентация для школьников – для 479 человек,
- творческие мастерские, студии – для 409 человек,
- групповые тренинги для подростков – для 573 человек.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся

- на дому – 5,2%,
- в школе, после уроков – 14,0%,
- в школе, во время уроков – 15,1%,
- не проводятся – 21,3 %,
- дистанционно, в режиме онлайн – 0,7%.

Специалисты образовательной организации (школы) оказывают помощь и поддержку семьям в виде организации и проведения:

- консультаций педагога-психолога для родителей (опекунов) – 8,5%,
- консультаций педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по вопросам обучения – 16,9%,
- помощь не оказывают – 31,7%,
- помощь не нужна – 42,4 %.

- занятия в родительском клубе, школе родителей, школе приемных родителей (занятия в группе родителей) – 0,5 %.

В школе профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидами проводится для 12,5%; не проводится для 8,7%; затруднились ответить 33,4% опрошенных.

531 семья посещает психолого-педагогические, медицинские и социальные центры, где детям с ОВЗ и семье оказывается помощь, в том числе

- Консультативный пункт (Государственная (бюджетная, муниципальная) организация – 355 человек; Коммерческая (частная) организация – 158 человек; Общественная организация (социально-ориентированная некоммерческая организация (СОНКО), общественная родительская организация) – 18 человека);

- Консультационный центр (Государственная (бюджетная, муниципальная) организация – 268 человек; Коммерческая (частная) организация – 121 человек; Общественная организация (социально-ориентированная некоммерческая организация (СОНКО), общественная родительская организация) – 20 человек);

- ППС-центр (Государственная (бюджетная, муниципальная) организация – 285 человек; Коммерческая (частная) организация – 100 человек; Общественная организация (социально-ориентированная некоммерческая организация (СОНКО), общественная родительская организация) – 16 человек);

- Реабилитационный центр (Государственная (бюджетная, муниципальная) организация – 264 человек; Коммерческая (частная) организация – 91 человек; Общественная организация (социально-ориентированная некоммерческая организация (СОНКО), общественная родительская организация) – 9 человек).

Объем необходимого участия взрослого в выполнении ребенком домашних заданий:

- 27,5% – ребенок выполняет домашние задания совместно со взрослыми,

- 16,5% – взрослые помогают детям при выполнении домашних заданий, когда ребенок об этом просит,

- 9,0% – взрослый организует условия, напоминает о заданиях, проверяет результат,

- 7,5 % – ребёнок выполняет домашние задания полностью самостоятельно,

- 1,0% – в силу занятости я не могу уделить внимания выполнению ребенком домашних заданий, поэтому домашние задания систематически не выполняются.

Дети посещают дополнительные занятия со специалистами (индивидуальная работа, кружки, секции) вне образовательных организаций:

- музыкальную школу – 47 детей,
- спортивную секцию – 304 ребенка,
- студию творческой направленности (ИЗО, театральный кружок, танцы) – 152 ребенка,
- занимаются с частным специалистом (логопед, психолог, сурдопедагог) – 293 ребенка,
- занимаются с репетитором по общеобразовательным дисциплинам – 209 детей,
- занимаются дополнительным образованием иных направлений – 311 детей.

Общий объем дополнительной внешкольной нагрузки, включая занятия в секциях, в реабилитационном центре и т.п., преимущественно составляют:

- 2-3 раза в неделю (31,7%),
- каждый день (11,0%),
- нерегулярно (6,1%),
- нет дополнительной нагрузки (12,9%).

Консультации и занятия специалистов (психолог, логопед, дефектолог, педагог) с детьми и родителями проводятся в следующих формах:

- индивидуальных занятий логопеда: в школе – для 293 человек; ППМС-центрах – 93 человек; в частных центрах – 150 человек; частно на дому – 53 человек; такие занятия не проводились для 209 человек;
- групповых занятий логопеда: в школе – для 255 человек; ППМС-центрах – 45 человек; в частных центрах – 73 человек, частно на дому – 32 человека; такие занятия не проводились для 324 человек;
- индивидуальных занятий психолога: в школе – для 322 человек; ППМС-центрах – 84 человек; в частных центрах – 102 человек, частно на дому 18 человек; такие занятия не проводились для 242 человек;
- групповых занятий психолога: в школе – для 242 человек; ППМС-центрах – 40 человек; в частных центрах – 36 человек, частно на дому – 6 человек; такие занятия не проводились для 378 человек;
- консультирования педагогом-психологом родителей (опекунов): в школе – для 186 человек; ППМС-центрах – 46 человек; в частных центрах – 51 человек; частно на дому – 9 человек; такие занятия не проводились для 424 человек;
- индивидуальных занятий дефектолога: в школе – для 196 человек; ППМС-центрах – 50 человек; в частных центрах – 100 человек; частно на дому – 34 человека; такие занятия не проводились для 344 человек;

- групповых занятий учителя-дефектолога: в школе – для 168 человека; ППМС-центрах – 29 человек; в частных центрах – 30 человек; частно на дому – 13 человек; такие занятия не проводились для 447 человек;

- занятий специалистов с парой «ребенок-родитель»: в школе – для 78 человек; ППМС-центрах – 31 человек; в частных центрах – 48 человек; частно на дому – 16 человек; такие занятия не проводились для 541 человек;

- занятий с группой родителей (в родительском клубе, школе родителей, школе приемных родителей и пр.): в школе – для 62 человек; ППМС-центрах – 18 человек; в частном центре – 18 человек; частно на дому – 6 человек; такие занятия не проводились для 598 человек.

Родители (опекуны) детей с ОВЗ, инвалидностью обращались и получали:

- помощь ребенку в развитии и обучении: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 623 человека; в сети Интернет – 223 человека; в кругу друзей, близких – 203 человека; нигде – 226 человек;

- определение и корректировку образовательного маршрута, разработку индивидуальной программы развития: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 967 человек; в сети Интернет – 132 человека; в кругу друзей и близких – 127 человек; нигде – 420 человек;

- помощь в преодолении поведенческих проблем у ребенка: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 861 человек; в сети Интернет – 180 человек; в кругу друзей, близких – 266 человек; нигде – 433 человека;

- информацию об особенностях развития ребенка: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 1003 человек; в сети Интернет – 334 человека; в кругу друзей, близких – 161 человек; нигде – 293 человека;

- эмоциональную поддержку семьи: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 453 человека; в сети Интернет – 102 человека; в кругу друзей, близких – 623 человека; нигде – 536 человек;

- налаживание внутрисемейных отношений: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 340 человек; в сети Интернет – 82 человека; в кругу друзей, близких – 614 человек; нигде – 623 человека;

- информацию о том, где можно получить помощь в воспитании и обучении ребенка: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 747 человек; в сети Интернет – 418 человек; в кругу друзей, близких – 328 человек; нигде – 402 человека;

- помощь в развитии у ребенка навыков самостоятельности в быту: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 580 человек; в сети Интернет – 206 человек; в кругу друзей, близких – 709 человек; нигде – 343 человека;

- медицинское сопровождение: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 879 человек; в сети Интернет – 155 человек; в кругу друзей, близких – 204 человека; нигде – 455 человек;

- помощь в половом воспитании ребенка: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 456 человек; в сети Интернет – 175 человек; в кругу друзей, близких – 460 человек; нигде – 624 человека;

- выбор профессии, приобретение профессиональных навыков: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 317 человек; в сети Интернет – 159 человек; в кругу друзей, близких – 308 человек; нигде – 475 человек;

- помощь в оформлении документов о льготе, получении пособий: у специалистов психолого-педагогического профиля, в школе, в центре или частно – 579 человек; в сети Интернет – 461 человека; в кругу друзей, близких – 240 человек; нигде – 502 человек.

На первой консультации со специалистом вопрос

«В какой организации заниматься с ребенком?» не интересует 16,3% родителей (опекунов); мало интересует 12,0% родителей (опекунов); интересует на среднем уровне 11,5% родителей (опекунов); интересует 39,3% родителей; очень интересует 20,9% родителей (опекунов);

«Как заниматься с ребенком?» не интересует 10,7% родителей (опекунов); мало интересует 7,4% родителей (опекунов); интересует на среднем уровне 7,9% родителей (опекунов); интересует 46,6% родителей (опекунов); очень интересует 27,5% родителей (опекунов);

«Какой специалист будет заниматься с ребенком?» не интересует 9,2% родителей (опекунов); мало интересует 6,3% родителей (опекунов); интересует на среднем уровне 5,9% родителей (опекунов); интересует 45,9% родителей (опекунов); очень интересует 32,7% родителей (опекунов).

Родители согласны встречаться со специалистами для проведения занятий с детьми:

- 2-3 раза в неделю 50,0%,
- 1 раз в неделю 21,9%,
- 4-5 раз в неделю 10,3%,
- 1 раз в месяц 4,9%,
- 1 раз в две недели 3,9%,
- не готовы – 9,0%.

Хотели бы иметь возможность задать вопрос специалистам между встречами

- письменно (в мессенджерах) – 41,6%,
- в социальных сетях – 2,6 %,
- по телефону – 27,1%,
- по видеосвязи (в мессенджерах) – 3,3 %,
- не нуждаются в этом – 17,7 %,
- не хотят тревожить специалистов в нерабочее время – 7,7 %.

Пользуются материалами (статьи, лекции) и ресурсами (интернет-обучение, общение и консультирование), доступными в сети Интернет, для помощи в воспитании и обучении ребенка 77,8% родителей (опекунов). Считают это неэффективным 14,2% родителей (опекунов). Не пользуются из-за отсутствия устойчивого интернет-соединения 8,0% родителей (опекунов).

Трудности, с которыми приходится сталкиваться семье в связи с воспитанием и обучением ребенка с ОВЗ, родители (опекуны) оценивают следующим образом:

- отдельные трудности есть, но семья справляется с ними самостоятельно – 91,7%;

- трудностей достаточно, семье сложно справиться самостоятельно, нужна посторонняя помощь – 7,5%;

- жизнь семьи изменилась в худшую сторону, семья не смогла приспособиться к ситуации воспитания ребенка с ОВЗ – 0,8%.

В основном трудности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, заключаются в сложности адаптации семьи под потребности ребенка, в отдаленности специализированного места обучения от места жительства, отсутствии транспорта для транспортировки детей, нехватке квалифицированной помощи, сложном материальном положении семьи из-за необходимости постоянного сопровождения ребенка, в том числе на занятиях (из-за отсутствия тьюторов/ассистентов в ОУ), в отсутствии психологической помощи (ведет к психологическому выгоранию родителей) и информации об особенностях и перспективах развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, недостаточном количестве специалистов по обучению и воспитанию детей с РАС, дороговизне услуг платных узких специалистов и реабилитологов, отсутствии полноценной доступной среды, недостатке средств на содержание ребенка-инвалида, плохих жилищных условиях, сложностях в оформлении инвалидности, отсутствие специализированных детских медицинских центров не только в Севастополе, но и в Крыму (например, кардиоцентр), отсутствии качественного медицинского сопровождения детей с ОВЗ с самого рождения, сложностях и неудобстве в получении государственной поддержки для детей с ОВЗ, недостаточном объеме бесплатной помощи детям с ОВЗ (в том числе касательно выдачи дорогостоящих лекарств), в отсутствии специализированных классов, большом объеме для детей

с ОВЗ домашнего задания, низкая компетентность в области работы с детьми с ОВЗ педагогов обычных (не специализированных) учебных учреждений.

Трудности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, инвалида:

- организация ритма жизни нескольких детей в семье: ситуация не является проблемой в семье – 71,9%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 5,4%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 9,7%; ситуация является проблемной для семьи – 10,2%; ситуация является критической – 2,8%;

- транспортировка ребенка в школу (детский сад, ясли), на занятия, к врачам: ситуация не является проблемой в семье – 76,4%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 5,4%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 6,8%; ситуация является проблемной для семьи – 7,7%; ситуация является критической – 3,6%;

- много разной информации о диагнозе ребенка и противоречивые рекомендации, которые дают разные специалисты: ситуация не является проблемой в семье – 61,6%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 5,2%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 7,3%; ситуация является проблемной для семьи – 19,7%; ситуация является критической – 6,2%;

- нет доступной информации о диагнозе ребенка: ситуация не является проблемой в семье – 67,5%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 4,1%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 7,1%; ситуация является проблемной для семьи – 16,3%; ситуация является критической – 5,0%;

- определение прогноза и перспектив развития ребенка: ситуация не является проблемой в семье – 48,5%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 2,4%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 5,9%; ситуация является проблемной для семьи – 30,2%; ситуация является критической – 13,0%;

- выбор образовательного пути (назначение коррекционной программы в школе, в детском саду): ситуация не является проблемой в семье – 52,7%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 2,4%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 6,4%; ситуация является проблемной для семьи – 29,1%; ситуация является критической – 9,4%;

- недоступность услуг специалистов для ребенка с ОВЗ по месту жительства: ситуация не является проблемой в семье – 58,5%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 3,9%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 7,0%; ситуация является проблемной для семьи – 20,2%; ситуация является критической – 10,4%;

- плохой эмоциональный климат в семье (уныние и апатия или конфликты между членами семьи): ситуация не является проблемой в семье – 82,8%; ситуация является несущественной проблемой в семье –

6,2%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 5,4%; ситуация является проблемной для семьи – 4,7%; ситуация является критической – 0,9%;

- отсутствие у родителей (опекунов) возможности отдохнуть, сменить обстановку: ситуация не является проблемой в семье – 57,9%; ситуация является несущественной проблемой в семье – 8,1%; ситуация влечет средние проблемы в семье – 13,8%; ситуация является проблемной для семьи – 12,7%; ситуация является критической – 7,5%.

Когда возникают проблемы и трудности, главным помощником семье в основном являются:

- супруг (супруга) – 53,0%;
- другие родственники – 16,6%;
- психолог, психотерапевт – 2,2%
- мать/отец (опекун) справляются самостоятельно, помощи ждать не откуда – 14,2%;
- друзья, подруги, соседи – 5,2 %;
- специалисты образовательной организации – 4,7%;
- специалисты ППМС-центра – 1,6%;
- родители других детей с ОВЗ – 2,1%;
- соседи – 0,4 %.

Кроме этого, семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в основном помогают

- другие родственники – 44,5%;
- супруг (супруга) – 48,6%;
- друзья, подруги – 21,8%;
- специалисты образовательной организации – 13,4%;
- родители других детей с ОВЗ – 9,5%;
- специалисты ППМС-центра – 4,3%;
- психолог, психотерапевт – 6,0%;
- соседи – 2,0%.

Стационарную форму социального обслуживания получили 672 (44,1%) ребенка с ОВЗ и инвалида.

полустационарную форму социального обслуживания – 433 ребенка (28,4 %);

обслуживание на дому было предоставлено 182 детям (11,9 %).

По мнению 1087 (71,3 %) опрошиваемых в образовательных организациях созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования.

169 родителей (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов (11,1 %) нуждаются в трудоустройстве.

338 детей с ОВЗ/инвалидностью (22,2 %) в 2025 году получили медицинскую помощь в условиях стационара.

290 детей с ОВЗ/инвалидностью (19,0 %) в 2025 году получили медицинскую помощь в условиях дневного стационара.

763 детей с ОВЗ/инвалидностью (50,0 %) в 2025 году медицинскую помощь в амбулаторных условиях.

225 родителей (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов (14,8 %) нуждаются в профориентации.