

**Методические рекомендации для школьных методических
объединений учителей истории
«Синхронизация курсов Всеобщей и Отечественной истории при
переходе на линейную модель изучения в 8 классе» (2018–2019 уч.г.)**

Автор разработки:
Колодчук Дина Валериевна,
методист ГБОУ ДПО «СЦРО»

Рекомендовано к публикации на официальном сайте ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования» решением Совета ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования», протокол № 11 от 22.06.2018 г.

Рабочая программа учителя – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам, внеурочной деятельности. Именно рабочие программы определяют содержание деятельности общеобразовательного учреждения в соответствии с образовательной программой, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей образовательной политики общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся, авторского замысла педагога.

Преподавание истории в 2018–2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. N 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) www.fgosreestr.ru

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе. Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством

организации активной познавательной деятельности школьников. Концепцией нового УМК по отечественной истории и Историко-культурным стандартом (далее - ИКС) в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 8 классы (для классов, обучающихся по ФГОС), для классов 9–11 классов, обучающихся по ФК ГОС, сохраняется концентрическая модель. За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут не только освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, но и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа. Переход на линейную модель преподавания истории начался в 2016-2017 учебном году в 6 классе, в 2017-2018 уч.г. – в 7 классе, в 2018-2019 уч.г. – в 8 классе. Министерство образования и науки РФ обращает внимание руководителей образовательных учреждений и педагогов на то, что в 9, 10, 11 классах сохраняется концентрическая структура исторического образования, и этой структуре будут соответствовать контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ. Переход на новые контрольные измерительные материалы ГИА по истории в соответствии с ФГОС целесообразен не ранее 2019 года.

В 2018-2019 учебном году в 5-8 классах необходимо использовать синхронизацию курсов истории, предлагаемую Примерной учебной программой по истории (Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>).

Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы **по всеобщей истории и истории России**. В примерных программах предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (разбитых по классам) для реализации авторских программ, использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий и т.д.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с учебным предметом «История» начинается в 5 классе с курса **всеобщей истории**. Курс **отечественной истории** начинается в 6 классе и является важнейшим компонентом учебного предмета «История» (таблица 1). Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Таблица 1

Класс	Объем учебного времени	Курс всеобщей истории	Курс истории России	Примерный резерв учебного времени (можно распределить самостоятельно)
5 класс ФГОС	68 ч.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. <u>Не менее 60 ч.</u>		7 ч.
6 класс ФГОС	68 ч.	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки. <u>Не менее 24 ч.</u>	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII начало XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – начало XV в. <u>Не менее 36 ч.</u>	8 ч.
7 класс ФГОС	68 ч.	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. <u>Не менее 24 ч.</u>	РОССИЯ В XV – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XV-XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент. <u>Не менее 36 ч.</u>	8 ч.
8 класс ФГОС	68 ч.	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция. <u>Не менее 22 ч.</u>	История России XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. <u>Не менее 38 ч.</u>	8 ч.
9 класс ФК	68 ч.	НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ	НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ	8 ч.

ГОС		ИСТОРИЯ XX-XXI вв. Мир в 1920-1930-е гг. Вторая мировая война. Мировое развитие во второй половине XX в. Мир на рубеже XX-XXI вв. Культурное наследие XX в. <u>Не менее 24 ч.</u>	ИСТОРИИ РОССИИ XX-XXI вв. Россия в годы революции и гражданской войны. СССР в 1920-1930-е гг. Великая Отечественная Война. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. Советское общество в 1985-1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. <u>Не менее 36 ч.</u>	
-----	--	---	---	--

Для обучающихся **9 класса** предлагаются два пути изучения истории в 2018-2019 уч.г.

Путь первый. Чтобы не возникло ощущения повторения уже изученного материала, необходимо предусмотреть повторение тем, связанных с историческими событиями XIX в. (ориентировочно в объеме 8 часов), и больше часов выделить на изучение XX-XXI в. Учитель может организовать изучение истории России по пути усиления историко-культурологического подхода, внимание учащихся необходимо сконцентрировать на темах и сюжетах, предусмотренных историко-культурным стандартом.

Например:

- формирование идентичности россиян в новом цивилизационно-культурном и историческом пространстве в данный исторический период;
- культурологические аспекты восприятия государства и личности царя;
- особенности народного восприятия власти и важнейших событий;
- особенности взаимоотношений России со странами Запада;
- взаимоотношения между народами России в XX веке.

Путь второй. Для большинства школьников, изучающих в 9 классе историю на базовом уровне, рекомендуем провести интенсификацию материала (событий, процессов, фактов и явлений XVIII-XIX века) либо по старым учебникам Данилова А.А. и Косулиной Л.Г., либо по новым учебникам под редакцией А.В. Торкунова («Просвещение») или Андреева И.Л., Ляшенко Л.М., Амосовой И.В. («Дрофа») с соответствующей корректировкой по тематике историко-культурного стандарта и завершить его рубежом датой 2013 года, для того чтобы в **9 классе** завершить преподавание курса событиями начала XXI в.

Историческое образование в 10–11 классах средней школы может носить дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на **базовом и/или углубленном уровнях**. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения. В случае обучения на профильном уровне учащиеся должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по

исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии (таблица 2). С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Таблица 2

Класс	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы		Резерв учебного времени	Объем учебного времени для профильных классов
		История России	Всеобщая история		
10 кл.	68 ч.	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч.	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч.	8 ч.	136 ч.
11 кл.	68 ч.	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч.	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч.	8 ч.	136 ч.

В соответствии со статьей 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники пользуются свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. Таким образом, на усмотрение учителя истории в **10 классе**:

1) Возможно как строго хронологическое (с древности и до середины XIX в.), так и не хронологическое, а проблемно-тематическое изучение истории России 1914–2015 гг. с осмыслением событий XX – начала XXI века в значительной исторической ретроспективе. Проблемно-тематическое изучение истории должно строиться в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта и не подразумевает строго хронологического принципа преподавания истории.

На усмотрение учителя истории в **11 классе** в переходный период возможны несколько вариантов изучения истории, а также их сочетание (если есть учебно-методическое обеспечение):

1. Завершение курса Всеобщей и Истории России с акцентом на события XXI в., подведение обобщающих итогов.

2. Комплексный и синхронизированный курс истории по проблемному принципу, позволяющий осуществить обзорные экскурсии по пройденному ранее материалу (от древности до начала XXI в.), сделав акцент на непосредственные интересы учащихся или наиболее актуальные проблемы современности (например, история миграций, история науки и техники, история спорта и т.д.).

3. Обучение основам источниковедения, философии и теории истории с увеличением самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

4. Интенсивный курс подготовки к сдаче ЕГЭ. Для изучения на углубленном (профильном) уровне предлагается разработать итоговый курс истории с акцентом на теоретические и методологические основы учебного предмета. Содержание курса

в этом случае необходимо дополнить историографическими, историко-философскими сюжетами.

Наибольшие сложности в 2018-2019г. возникнут при переходе на линейную структуру в 8 классе, так как учебник по Всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7-ом, так и 8-ом классах. В этом случае рекомендуется внести изменения в порядок прохождения курсов всеобщей истории и истории России в 8 классе и отразить это в рабочих программах (таблица 3).

Таблица 3

**Примерный порядок прохождения курсов истории
в 7-8 классе в 2018-2019 уч. г.**

Примерный порядок прохождения курсов истории в 7 классе	<u>Сентябрь – ноябрь</u> Всеобщая история. История Нового времени. XVI- XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму.	<u>Декабрь- февраль</u> Россия в XV – XVII веках: от великого княжества к царству.	<u>Март-май</u> Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
Примерный порядок прохождения курсов истории в 8 классе	<u>Сентябрь – ноябрь</u> История России XVIII в. Темы: «Россия в эпоху преобразований Петра I»; Эпоха «дворцовых переворотов».	<u>Декабрь- февраль</u> Всеобщая история. Новая история XVIII в.	<u>Март-май</u> России XVIII в. Темы: «Российская империя при Екатерине II»; «Россия при Павле I»; «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

Учителям истории необходимо иметь в виду при переходе от концентрической структуры к линейной в 9 классе, что содержание итоговых экзаменов в 9 и 11 классах изменится только в 2019 году.

Выбор УМК по истории Всеобщей и России.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ст. 18 ч. 4 п. 9, ст. 28 ч. 3) выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения. Участники образовательных отношений обладают правом выбора в вопросе использования в учебном процессе и электронной формы учебника.

При выборе УМК по истории России следует обращать внимание на полноту учебно-методического комплекса, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории. Также важно при выборе учебника обратить внимание на:

- количество параграфов, которых должно быть примерно на 7-8 меньше количества отводимого учебного времени, что позволит учителю отрабатывать умения и навыки, обобщать и систематизировать знания;
- единство содержательной и методической частей учебников, которое обеспечивается концептуальной идеей учебно-методического комплекта;
- историческую информацию, представленную в тексте учебников, которая должна содержать все элементы, отражающие единство исторического и логического в познании прошлого;

- современный инструментально-ориентировочный текст, обеспечивающий навигацию в учебнике;
- задания, направленные на организацию деятельности учащихся на репродуктивном, преобразующем и творческом уровнях;
- наличие вопросов и заданий к большей части внетекстовых компонентов учебника, которые не только организуют работу учащихся с дополнительными источниками информации, но вместе с текстом создают полную разностороннюю информационную картину изучаемого предметного содержания;
- задания, направленные на формирование УУД.

Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» определяет: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники...».

То есть при переходе в 5-8 классах на линейную модель материал используемых учебников, независимо от их наличия в действующем Федеральном перечне, может быть перераспределён по классам с учетом принятой синхронизации изучения курсов истории. Поэтому в 2018-2019 уч. г. могут быть использованы федеральные учебники по истории, изданные с 2014 г. (и так далее), но с учётом изменений в изучении тех или иных хронологических периодов. По курсам всеобщей истории учебников для линейной модели в действующем перечне ещё нет.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF. Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 № 1559). Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное); средства контроля и самоконтроля. Электронная форма учебника:

- представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;
- может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;
- должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);
- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»);
- реализует возможность создания пользователем записок, закладок и перехода к ним;
- поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).