

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА**

Составитель:
Шермазан Н.И.,
методист ГАОУ ПО ИРО

Севастополь

2021

Шермазан Н. И. Методические рекомендации по организации изучения второго иностранного языка в образовательных учреждениях города. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 13 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 12 от 10.08.2021).

Методические рекомендации адресованы руководителям и учителям иностранных языков общеобразовательных учреждений в помощь в организации изучения второго иностранного языка

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 утвержден новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который предусматривает возможность для образовательных учреждений самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы ООО требованиям, предъявляемым к этому уровню.

В соответствии с обновленным стандартом в учебный план входят следующие **обязательные для изучения** предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики РФ, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предмета «Второй иностранный язык» остается обязательным.

При составлении учебного плана учитываются реальные условия школы: кадровое обеспечение, контингент учащихся, запросы родителей, социокультурная ситуация, материальная база школы.

Образовательное учреждение свободно в выборе второго иностранного языка, для изучения которого созданы условия (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Нецелесообразно вводить испанский, итальянский, японский или китайский языки из-за недостаточного количества подготовленных специалистов в городе Севастополе.

Обучающиеся и их родители имеют право выбора второго иностранного языка из списка, предложенного учреждением. В обновлённых ФГОС ООО к нему сформулированы предметные результаты с объемами по видам речевой деятельности, максимально конкретизированы требования к программе соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Упор сделан на то, чтобы ребенок мог применить полученные знания на практике.

Учебный план ООО на изучение второго иностранного языка на базовом уровне предусматривает 68 часов (2 часа в неделю), что позволит выставить итоговую оценку по данному предмету в аттестат.

Из Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 04.02.2020)

Вариант № 3. Примерный недельный учебный план основного общего образования (второй иностранный язык)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География		1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	31	32	34	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	2	3	2	2	13
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение иностранных языков (профильное обучение) (ФГОС ООО п. 20). Для изучения первого и второго иностранного языка классы делятся на учебные группы. В

одном классе могут быть группы с разными предметами «Второй иностранный язык».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей и различных интересов обучающихся учебные планы могут включать в части, формируемой участниками образовательного процесса, элективные курсы, модули по выбору, в том числе предусматривающие базовое и углубленное изучение предмета в объеме от 2 до 4 часов в неделю.

ФГОС СОО также включает в обязательной части учебного плана (п. 18.3.1 ФГОС СОО) учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни) и «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни), определяет результаты изучения школьниками предмета «Второй иностранный язык» как сформированность коммуникативной иноязычной компетенции на пороговом и выше уровнях, владение социокультурным компонентом, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями языка, использование иностранного языка как средства для получения информации, расширения своих знаний в других предметных областях.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательным учреждением, осуществляется по заявлению обучающихся (родителей) и при наличии необходимых **условий**.

Квалификация педагогических работников должна отвечать требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах. Педагоги должны получать соответствующее дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (п. 39.2.).

Для реализации программы ООО должна быть создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. Кабинеты иностранных языков должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных пакетов, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой (ФГОС ООО п.35.1.).

Образовательное учреждение должно обеспечить по второму иностранному языку каждого учителя полным комплектом УМК, а ученика – учебником и тетрадью в печатной и (или) электронной форме (ФГОС ООО п. 37.3), выбранных из федерального перечня, утвержденного приказами Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 и от 23.12.2020 г. № 766 (ч. 1 ст. 35 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ) или разрешенными для школы учебными пособиями (ч. 4 ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Федеральным перечнем для изучения второго иностранного языка рекомендованы:

– **Английский язык. Второй иностранный язык.** «Мой выбор «Options» (5–11 классы), авторы Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., Эванс В.

– **Немецкий язык. Второй иностранный язык.** «Горизонты» («Horizonte») (5–11 классы), авторы Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.

– **Французский язык. Второй иностранный язык.** «Синяя птица» («L’oiseau bleu») (5–9 классы), Береговская Э.М., Белосельская Т.В., Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.

– **Французский язык. Второй иностранный язык.** «Встречи» «Rencountres» (7–9 классы), Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.

– **Испанский язык. Второй иностранный язык.** «Завтра» («Mañana») (5–9 классы), Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др.

Образовательное учреждение должно обеспечить возможность:

– достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

– развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования,

профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций (ФГОС ООО п. 35.1.).

Основными слагаемыми эффективной методики обучения второму иностранному языку в школе бесспорно являются:

- опора на лингвистический опыт обучающихся;
- учет психофизиологических особенностей школьников;
- учет в обучении сходств и различий языков, составляющих триглоссию (т.е. родной, первый и второй иностранный);
- использование сопоставительного подхода, положительного переноса уже полученных знаний, умений и навыков первого иностранного языка, что позволяет повысить эффективность учебного процесса.

Углубленное изучение учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Предметные результаты по второму иностранному языку (ФГОС ООО п. 45.2) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7–9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250–300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывание объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной *проектной* работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого

языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак

классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

– знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных стран.

Результаты освоения программы ООО учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), модуля подлежат комплексному оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета (п. 23), предусматривается оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе

проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий (ФГОС ООО п. 31.3.). Система оценки включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, оценки их проектной деятельности.

Рабочие программы предмета «Второй иностранный язык» (в том числе внеурочной деятельности) формируются с учетом рабочей программы воспитания и должны включать:

- содержание учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности);
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (ФГОС ООО п. 32.1.).