

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПРОФЕССИЙ»

**ПРОГРАММА РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
С КРЕАТИВНЫМИ ИГРАМИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детских садов и организаций дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет.

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Рыбак Евгения Владимировна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры развития личности ребёнка
ГАОУ ПО «ИРО» г. Севастополя

Севастополь
2025

Пояснительная записка

Ранняя профориентация в детском саду направлена на расширение у детей знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых и профессионального самоопределения дошкольника в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями.

Формирование у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) первичных представлений о мире профессий, расширение их кругозора и стимулирование познавательного интереса к различным видам доступной им трудовой деятельности является актуальным направлением деятельности детского сада. Это направление включает в себя знакомство с профессиями, востребованными в регионе; развитие умения соотносить профессию и трудовые действия; воспитание уважения к труду взрослых и формирование позитивного отношения к различным видам профессиональной деятельности.

Программа «Маленькие исследователи профессий» разработана в соответствии с целью ФАОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которая направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В программе учитываются задачи, предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, такие как коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим

и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Система работы по ранней профориентации с детьми с тяжёлыми нарушениями речи строится по трём основным направлениям:

1. Приближение детей к труду взрослых. Проводится в процессе образовательной деятельности с обязательным включением предварительной беседы о профессии. Взрослые вместе с детьми придумывают и отгадывают загадки, разучивают пословицы и поговорки о труде, рассматривают иллюстрации в книгах и журналах. Также предлагают просмотр видеороликов и презентаций. Проводится коррекционная деятельность.

2. Совместная деятельность взрослого и ребёнка. К этому направлению относятся дидактические и словесные игры, сюжетно-ролевые игры («Библиотека», «Салон красоты», «Ателье» и другие), а также креативные игры и интерактивные мероприятия (мастер-классы, квесты, соревнования и т.д.). В ходе игр дети закрепляют полученные знания о профессиях.

3. Приближение труда взрослых к детям. Организуются наблюдения за трудом взрослых как на территории дошкольных организаций, так и за её пределами. Если нет возможности «вживую» познакомиться с профессией, проводят виртуальные экскурсии.

Программа учитывает специфические принципы и подходы к формированию АОПДО для обучающихся с ТНР (10.3.3.):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей в профориентационной работе: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывая разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

(ЧАСТЬ ТЕКСТА ПРОПУЩЕНА)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Планируемые результаты освоения программы

Отдельные планируемые результаты программы «Маленькие исследователи профессий» во многом совпадают с результатами, которые планируются в ФАОП ДО для детей с ТНР.

Так, например, актуальными являются целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, о профессиях людей; правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; стремится к самостоятельности;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами (о профессиях);
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в беседах по ранней профориентации составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; сопротекает персонажам художественных произведений (представителям разных профессий и их помощникам);
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

Важными показателями являются показатели речевого и социально-коммуникативного развития: ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров.

Очень значим тот факт, что в ФАОП ДО предложены конкретные фольклорные произведения для детей разных возрастов и перечислены малые форм фольклора: загадки, считалки, пословицы, поговорки, народные песенки, скороговорки, которые используются как основа креативных игр.

Реализация программы «Маленькие исследователи профессий» позволит сформировать у детей дошкольного возраста с ТНР

первичные представления о мире профессий, развить их познавательный интерес и стимулировать осознанный выбор будущей профессии. *Ожидается* повышение уровня осведомленности родителей о важности профориентационной работы с детьми дошкольного возраста и активное вовлечение их в образовательный процесс.

Система оценки результатов освоения программы

Для достижения поставленных целей в рамках программы разработана система мониторинга и оценки эффективности образовательного процесса. Она включает в себя диагностику уровня знаний и представлений детей о профессиях на начальном и завершающем этапах проекта, а также анализ активности и заинтересованности детей в различных видах деятельности. Результаты мониторинга используются для корректировки образовательной программы и повышения ее эффективности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса по программе «Маленькие исследователи профессий» регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Форма обучения и режим занятий. Форма обучения – очная. Срок реализации: 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю для детей 5–6 лет (первый год обучения) и детей 6–7 лет (второй год обучения). Продолжительность занятий – 30-35 минут (1 академический час).

Возраст обучающихся и количественный состав групп. В реализации дополнительной общеразвивающей программы принимают участие дети 5–7 (8) лет с ТНР.

Учебно-тематический план Программы ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1 сентябрь	Раздел 1. Профессии работников детского сада	4	1	3	
1.1	Воспитатель /старший воспитатель (Вводная диагностика)	1	0	1	диагностика опрос
1.2	Медицинская сестра	1	1	0	
1.3	Педагог-психолог и учитель-логопед	1	0	1	наблюдение, игровая рефлексия
1.4	Повар, работники кухни	1	0	1	игровая рефлексия
2 октябрь	Раздел 2. Профессии, связанные с животными	4	1	3	
2.1	Врач-ветеринар	1	1	0	наблюдение, беседа.
2.2	Фермер	1	0	1	игровая рефлексия
2.3	Тренер собак-поводырей	1	0	1	игровая рефлексия
2.4	Дрессировщик в цирке	2	0	1	игровая рефлексия
3	Раздел 3.	4	1	3	

ноябрь	Профессии, связанные с растениями				
3.1	Учёный эколог-биолог	1	1	0	беседа, наблюдение
3.2	Цветовод	1	0	1	игровая рефлексия
3.3	Овощевод	1	0	1	игровая рефлексия
3.4	Садовод	1	0	1	интервью
4. декабрь	Раздел 4. Строительные профессии	4	1	3	
4.1	инженер-строитель	1	1	0	беседа
4.2	машинист-крановщик	1	0	1	игровая рефлексия
4.3	водитель	1	0	1	игровая рефлексия
4.4	разнорабочий	1	0	1	интервью
5 январь февраль	Раздел 5. Профессии сотрудников магазина	6	1	5	
5.1	директор магазина	1	1	0	беседа
5.2	товаровед	1	0	1	игровая рефлексия
5.3	продавец	1	0	1	игровая рефлексия
5.4	кассир	1	0	1	игровая рефлексия
5.5	грузчик (водитель)	1	0	1	игровая рефлексия
5.6	уборщица	1	0	1	опрос
6. март	Раздел 6. Профессии службы быта	4	1	3	
6.1	парикмахер, стилист	1	1	0	опрос, беседа
6.2	закройщица, швея	1	0	1	игровая рефлексия
6.3	фотограф в фотоателье	1	0	1	игровая рефлексия
6.4	мастер по ремонту обуви	1	0	1	интервью
7 апрель	Раздел 7. Профессии защитников Родины	4	1	3	

7.1	сотрудник МЧС	1	1	0	беседа, наблюдение
7.2	полицейский	1	0	1	игровая рефлексия
7.3	пожарный	1	0	1	игровая рефлексия
7.4	пограничник	1	0	1	интервью
8 май июнь	Раздел 8 Творческие профессии	6	1	5	
8.1	Творческая деятельность как труд	1	1	0	беседа
8.2	художник	1	0	1	игровая рефлексия
8.3	писатель, поэт	1	0	1	игровая рефлексия
8.4	режиссёр	1	0	1	Игровая рефлексия
8.5	актёр (артист)	1	0	1	интервью
8.6	Итоговая диагностика	1	0	1	Диагностика
Итого		36	8	28	

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1 сентябрь	Раздел 1. Профессии в образовании	4	1	3	
1.1	Вводная диагностика. Педагог.	1	0	1	диагностика, интервью
1.2	Заведующий детским садом	1	1	0	игровая рефлексия
1.3	Учитель в школе	1	0	1	Наблюдение, беседа.
1.4	Педагог дополнительного образования (руководитель кружка, студии)	1	0	1	Наблюдение, беседа.
2 октябрь	Раздел 2. Профессии сферы культурно-информационного	4	1	3	

	обслуживания				
2.1	библиотекарь	1	1	0	наблюдение, беседа
2.2	экскурсовод	1	0	1	игровая рефлексия
2.3	телеведущий	1	0	1	игровая рефлексия
2.4	аниматор	2	0	1	интервью
3 ноябрь	Раздел 3. Профессии в сфере пищевой промышленности	4	1	3	
3.1	технолог пищевого производства	1	1	0	Беседа
3.2	кондитер	1	0	1	игровая рефлексия
3.3	пекарь	1	0	1	игровая рефлексия
3.4	шеф-повар	1	0	1	интервью
4. декабрь	Раздел 4. Профессии в сфере медицины	4	1	3	
4.1	врач-терапевт и врач-педиатр	1	1	0	наблюдение, беседа
4.2	врач-стоматолог	1	0	1	игровая рефлексия
4.3	врач-хирург.	1	0	1	игровая рефлексия
4.4	военный врач	1	0	1	интервью
5 январь февраль	Раздел 5. Профессии работников банка	6	1	5	
5.1	управляющий банком	1	1	0	Наблюдение беседа
5.2	бухгалтер	1	0	1	игровая рефлексия
5.3	кассир	1	0	1	игровая рефлексия
5.4	консультант	1	0	1	игровая рефлексия
5.5	охранник банка	1	0	1	игровая рефлексия
5.6	инкассатор	1	0	1	интервью
6. март	Раздел 6. Профессии в	4	1	3	

	сфере быта				
6.1	электрик	1	1	0	наблюдение, беседа
6.2	сантехник	1	0	1	игровая рефлексия
6.3	газовщик	1	0	1	игровая рефлексия
6.4	стекольщик	1	0	1	конкурс
7 апрель	Раздел 7. Представители помогающих профессий	4	1	3	
7.1	спасатель	1	1	0	наблюдение, беседа
7.2	социальный работник	1	0	1	игровая рефлексия
7.3	социальный педагог	1	0	1	игровая рефлексия
7.4	сотрудник службы «Доверия», «Бюро добрых дел	1	0	1	интервью
8 май июнь	Профессии родителей, других членов семьи Итоговая диагностика	6	1	5	
8.1	Профессии родителей	1	1	0	интервью. беседа
8.2	Профессии в сфере информационных технологий	1	0	1	игровая рефлексия
8.3	Профессия флорист	1	0	1	игровая рефлексия
8.4	Профессии в ресторанном бизнесе и туризме	1	0	1	интервью
8.5	Родители – моряки, рыбаки, водолазы	1	0	1	Опрос
8.6	Профессии будущего. Итоговая диагностика	1	0	1	Итоговая диагностика
Итого		36	8	28	
Всего	За два года обучения	72	16	56	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ¹

Раздел 1. Профессии сотрудников детского сада.

Тема 1.1. Профессия воспитатель. (Вводная диагностика)².

В группу «приходит» Кот Учёный по имени Василий Премудрый³, здоровается и знакомится с детьми. Кот говорит о том, что он изучает разные профессии и хотел бы узнать подробнее о профессии воспитатель. Кота усаживают вместе с детьми⁴.

Беседа

В беседе с детьми старшего дошкольного возраста о профессии воспитателя можно рассказать о её обязанностях, навыках и качествах, а также использовать художественную литературу.

Цель – сформировать представления о труде воспитателя, развить познавательный интерес к его работе и воспитать уважительное отношение к труду взрослых.

Беседа может включать вопросы к детям, обсуждение обязанностей воспитателя, анализ навыков и качеств, а также использование произведений, связанных с профессией.

Обязанности воспитателя, о которых можно упомянуть в беседе.

Следить за безопасностью детей на территории детского сада: предотвращать травмы, конфликты, успокаивать детей, если возникают проблемы. Обеспечивать здоровье детей: следить за чистотой в группе, учить детей мыть руки перед едой, убирать игрушки и напоминать о правилах гигиены. Проводить занятия: планировать игры, придумывать интересные задания и помогать детям осваивать всевозможные навыки. Создавать комфорт в группе: хвалить детей за успехи, успокаивать в трудных ситуациях, помогать справляться с тревогой и решать конфликты. Следить за сохранностью вещей: заботиться о том, чтобы дети аккуратно обращались с игрушками, книгами и мебелью. Общаться с родителями: рассказывать им о детских успехах и трудностях.

Навыки воспитателя, которые можно обсудить в беседе:

¹ Цели и задачи для каждой игры не прописываются, т.к. они являются общими и прописаны на стр.7-8 данной Программы.

² Вводная диагностика проводится при необходимости (можно выяснить в свободном о каких профессиях дети знают; какие пословицы и поговорки о труде, о разных профессиях они помнят).

³ Кот очень выразительный, нарядный, в деловом костюме с бабочкой, в шапочке бакалавра с кисточкой, в очках и с книгой в лапах.

⁴ Воспитатель может сам озвучивать реплики Учёного Кота или пригласить кого-то из персонала, родителей, помочь.

Творческие умения: умение петь, танцевать, создавать различные поделки — важно для развития творческих навыков воспитанников. Организаторские способности: воспитатель должен грамотно распределять обязанности в детском коллективе: что можно сделать самому, что доверить детям, к чему лучше привлечь родителей. Грамотная и чётко поставленная речь: хорошая дикция и богатый словарный запас воспитателя — залог успешного развития речевых навыков у ребёнка.

Качества воспитателя, которые можно затронуть в беседе:

Терпение — воспитатель часто сталкивается с эмоциональными всплесками детей, спорами и капризами, терпение позволяет ему оставаться спокойным и уравновешенным. *Доброта, забота* — воспитатель должен уметь замечать эмоции ребёнка, вникать в его переживания и находить нужные слова, чтобы утешить или похвалить. *Коммуникабельность* — способность ясно выражать свои мысли, слушать и понимать — важные аспекты работы воспитателя. *Наблюдательность* — воспитатель должен уметь замечать мелкие детали в поведении детей: кто из них грустит, кто начинает замыкаться в себе, а кто проявляет агрессию.

Кот Учёный подводит итог беседы, благодарит педагога и предлагает поиграть. Для того, чтобы начать игру, кот достаёт красивый волшебный Сундучок Профессий, открывает его и достаёт старинный свиток, перевязанный бечевой. Он разворачивает свиток и читает народную мудрость: «*Детушек воспитать — не курочек пересчитать. Чему детей научишь, то от них и получишь*».

КРЕАТИВНАЯ ИГРА «ВОСПИТАНИЕ»

Примерный алгоритм проведения креативной игры.

Шаг 1. «Текст».

*Детушек воспитать — не курочек пересчитать.
Чему детей научишь, то от них и получишь.
(народная мудрость).*

Педагог и Кот Василий достают из Сундучка Профессий и показывают иллюстрации с изображением процесса воспитателя и детей, выразительно озвучивают текст сразу двух пословиц. Ведущий спрашивает у детей, почему в пословицах так говорится про воспитание? (*Ответы детей*). Кот предлагает поиграть в игру с этим текстом.

Шаг 2. «Действующие лица». Ведущий предлагает детям представить, как расскажут эту пословицу герои народной сказки, например, «Репка». (Настольный театр или пальчиковый можно тоже достать из Сундучка). Текст проговаривается дружно, «хором», сначала от имени трудолюбивого Дедушки (*текст говорят низким*

голосом, медленно), от лица отзывчивой Бабушки (*произносят текст «скрипучим голосом, высоким»*); текст озвучивают звонко от имени Внуценьки-помощницы и т.д. Дети могут изображать «героев» по-разному, могут проявить двигательное творчество.

Кот говорит о том, что Дедушка и Бабушка из этой сказки – тоже хорошие воспитатели, воспитали не только внучку помощницу, но и собачку, и кота, и даже мышку (*кот облизывается при слове «мышь»*).

Шаг 3. «Импровизации». Здесь используются звуковые жесты, которые сопровождают текст (хлопки, шлепки, притопы), которые на каждой строчке текста могут меняться (*ведущий показывает, дети повторяют, но жесты не заучиваются, а напротив, постоянно меняются у каждого ведущего*).

Шаг 4. «Пространство». (*«Метод извлечения»*). Ведущий предлагает детям представить, что когда-нибудь они вырастут, может быть кто-то станет воспитателем и тогда уже он будет произносить эту пословицу. (*Индивидуальное исполнение*).

Шаг 5. «Ритмические диалоги» и Шаг 6. «Музенирование» на первых порах, пока идёт освоение алгоритма игры, можно не использовать.

Шаг 7. «Итоговый проект». (*Региональный компонент*).

Кот Василий снова открывает свой СУНДУЧОК ПРОФЕССИЙ (Сундучок Воспитателя) и достаёт из него красивое приглашение на виртуальную экскурсию.

Проводится виртуальная экскурсия. (*Региональный компонент*).

Можно рассказать детям о том, что воспитатель всегда делает очень много, чтобы дети любили свой родной город, свой родной край. А сегодня Кот Учёный будет воспитателем и проведёт небольшую виртуальную экскурсию, например, по Севастополю (любому другому городу, где живут дети). Тему, содержание, материалы экскурсии педагоги могут выбрать по своему усмотрению. (*Можно заранее снять видео с участием Учёного Кота, показывая важные и красивые места родного города*).

Релаксация. Детям предлагают отдохнуть на ковриках под спокойную музыку.

Рефлексия. Дети встают в круг. Сначала можно спросить о впечатлениях от занятия и игры только тех детей, которые захотят что-то сказать. (*Позднее, будут озвучены требования игровой рефлексии: говорят все, последовательно, не повторяют сказанное и т.д.*).

Кот благодарит детей, складывает все предметы в Сундучок и прощается.

Книги для чтения

1. «Как вырастить архитектора собственной жизни, или Конструирование, строительная и режиссёрская игра у дошкольников» Н. М. Крыловой. Книга рассказывает об освоении ребёнком от года к году «строительной» деятельности и законов архитектуры, налаживании сотрудничества между детьми и других аспектах жизни дошкольной группы.
2. Стихотворение А. Барто «Мы вчера играли в стадо» — рассказывает о профессии воспитательницы, где дети затеяли игру в стадо, а воспитательница быстро нашла выход из ситуации, включившись в игру и став «пастухом».

ПРИМЕЧАНИЕ. В Сундучок Профессий педагог, реализующий программу, может положить любые предметы, книги, игрушки, которые помогут детям ещё лучше ознакомиться с профессией воспитателя, посмотреть «со стороны» на процесс воспитания.

Тема 1.2. ПРОФЕССИЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

В группу снова «приходит» Кот Учёный по имени Василий Премудрый с Сундучком Профессий, здоровается с детьми с педагогом. У кота забинтована лапа. Он рассказывает детям о том, что на днях он занимался одним интересным исследованием, проводил эксперименты и нечаянно поранился. Пришлось ему идти в медицинский кабинет. Кот предложил детям узнать кое-что интересное о профессии медицинской сестры.

Беседа.

Педагог сообщает, что сегодня дети узнают подробнее о профессии медицинской сестры, о её основных обязанностях, инструментах, которые ей нужны в работе, о правилах поведения в медицинском кабинете.

Некоторые элементы беседы.

- Загадка-отгадка о профессии медицинской сестры, например: «Поцарапал руку очень? Разболелась голова? Быстро бинт зелёной смочит, даст таблетку... (медсестра)».
- (Загадку на листе бумаги Кот достаёт из сундучка, загадывает и напоминает, что, на самом деле, в медицинском кабинете можно встретить и медбрата. Кот достаёт из сундучка белую шапочку с красным крестом, воспитатель надевает её Коту).

Воспитатель вместе с Котом рассказывают об обязанностях медицинской сестры, обыгрывая некоторые моменты. Например, кот изображает, как он записывает рекомендации врача, делает перевязку или измеряет температуру. (Все необходимые атрибуты достаются из сундучка). Если есть возможность посещения медицинского кабинета, можно часть занятия провести в кабинете (экскурсия).

Обязанности.

- Выполнение указаний врача — медсестра записывает рекомендации врача в карту больного, выписывает лекарства.
- Выполнение процедур — измеряет температуру, делает перевязки, прививки, помогает врачам при операциях.
- Наблюдение за состоянием и самочувствием больного — медсестра даёт больным назначенные врачом лекарства, делает массаж.
- Выявление заболевших детей и своевременная их изоляция.

Кот знакомит детей с оборудованием медицинского кабинета и инструментами (здесь и далее, Кот или воспитатель достают из сундучка предметы, макеты или иллюстрации)

Приборы.

- Для проведения осмотров и диагностики — термометры, тонометры, другие диагностические приборы (из сундука можно достать предметы или иллюстрации).
- Для профилактических услуг — холодильник для хранения вакцин,
- Для гигиены — бактерицидный обеззараживатель для очистки воздуха в помещении и поверхностей, ёмкости для отработанных материалов (бинтов, шприцов).
- Для личной гигиены медработников — умывальник с краном, дозаторы для антисептика и мыла, бумажные полотенца.

Инструменты

- Для проведения лечебных манипуляций — шприцы, иглы, стерильные компрессы, перевязочный материал.
- Многоразовые инструменты — ножницы, пинцеты, биксы для их стерилизации.
- Медицинские лотки — почкообразные и прямоугольные, для выкладки материалов и инструментов.

Василий сообщает, что многоразовые инструменты после каждого применения требуют дезинфекции.

Медикаменты. Аптечка с медикаментами для оказания неотложной медицинской помощи.

Документация. Шкаф для хранения медицинской документации (медицинских карт, журналов и др.).

Кот Василий предлагает ознакомиться с некоторыми медицинскими предметами поближе. Например, сделать перевязку Коту.

Можно показать медицинские инструменты и объяснить, для чего они нужны. Например: шприц (им делают прививки и уколы); градусник (измеряют температуру); бинт (перевязывают раны); фонендоскоп (прослушивают биение сердца);

Воспитатель напоминает Правила поведения техника безопасности в медицинском кабинете

- Можно обсудить, разрешается ли детям трогать, играть с медицинскими инструментами, самостоятельно пить лекарства — почему нельзя (это опасно, можно пораниться, уколоться, отравиться).
- Обсудить, как медсестра запоминает, как зовут детей, кто, где живёт, какие прививки сделаны — например, у каждого ребёнка есть карточка, в которой записаны все сведения.

Воспитатель вместе с Котом подводят итог беседы, а Кот предлагает поиграть!

КРЕАТИВНАЯ ИГРА «МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА»

Примерный алгоритм проведения КТРИ (загадка).

Шаг 1. «Текст».

Кто у постели больного сидит?

И как лечиться всем говорит.

Лекарства больному предложит принять.

Тому, кто здоров, – разрешит погулять.

Педагог показывает иллюстрацию с изображением медицинской сестры, выразительно озвучивает загадку. Предлагает поиграть в игру

Шаг 2. «Действующие лица». Ведущий предлагает представить, как загадают эту загадку герои сказки «Доктор Айболит» (например, Лиса, Волк, Зайчиха-мама, Кит и т.д.)

Дети, повторяя текст, могут изображать «героев» по-разному, могут проявить двигательное творчество. (*Не следует задавать готовые движения, пусть дети придумают их сами*).

Шаг 3. «Импровизации». Текст проговаривается полностью. Здесь используются движения или жесты, которые сопровождают текст, но на каждой строчке могут меняться (ведущий показывает, дети повторяют, но жесты не заучиваются, а напротив, постоянно меняются). Например, «*Кто у постели больного сидит*» - дети приседают; «*И как лечится всем говорит*» - «грозят» указательным пальцем; «*Лекарство больному предложит принять*» - вытягивают вперёд руки, ладонями вверх, «*Тому, кто здоров – разрешит погулять*» - приветственно машут рукой. (*Движения м.б. и другими, просто – с использованием звуковых жестов: шлепков, хлопков, притопов*).

Шаг 4. «Пространство». («Метод извлечения»). Детям предлагают представить, как загадку загадывают разные медицинские инструменты, которые есть у медсестры. Для этого детям можно дать карточки с изображением грелки, фонендоскопа, градусника и т.д. Здесь дети могут индивидуально озвучить текст загадки, используя образ медицинского инструмента... Например, грелка с горячей водой будет пыхтеть, а грелка со льдом – будет говорить «ледяным» голосом.

Шаг 5. «Ритмические диалоги» и Шаг 6. «Музицирование» можно пропустить (или использовать правила, описанные в Алгоритме КТРИ)

Шаг 7. «Итоговый проект». Сундучок медсестры. Вносится сундучок. в нём – бинты, повязки с красными крестами, шапочки медицинских сестёр. Дети делятся на две группы: «Бойцы» и «медсёстры» (мед. брат). (*Региональный вариант: Защитники Севастополя и медицинские сёстры*). Проводится конкурс, дети соревнуются, кто быстрее и лучше забинтует руку бойцу.

Релаксация. «Защитники и медицинские сёстры отдыхают на привале».

Рефлексия. Дети делятся впечатлениями об игре при получении медицинской шапочки с красным крестом, которая передаётся по кругу.

Дружно и выразительно повторяют текст загадки.

Кот подводит итоги, благодарит всех (может подарить витамины) и прощается с детьми до следующей встречи.

Книги, которые можно почитать дошкольникам о профессии медицинской сестры:

1. «Медсестра» Ральфа Бучкова. Книга входит в серию «Знакомство с профессиями». На примере героя ребёнок может узнать, какие обязанности выполняют медсёстры, как важна и ответственна эта профессия.
2. «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т. В. Потаповой. В книге рассказано о профессии медицинской сестры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.



Кот учёный

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

КРУПЫ И КАШИ для креативной игры к теме №1.4. Профессия повар.



Пшено – пшённая каша



Гречневая крупа и каша



Рисовая крупа (рис) и каша



Кукурузные зёрна и каша



Овсяные хлопья и каша



Перловая крупа и каша